

Resumen presupuestario LCFF para padres

Nombre de la Agencia educativa local (LEA): Distrito Escolar Unificado Santa Mónica

Malibu

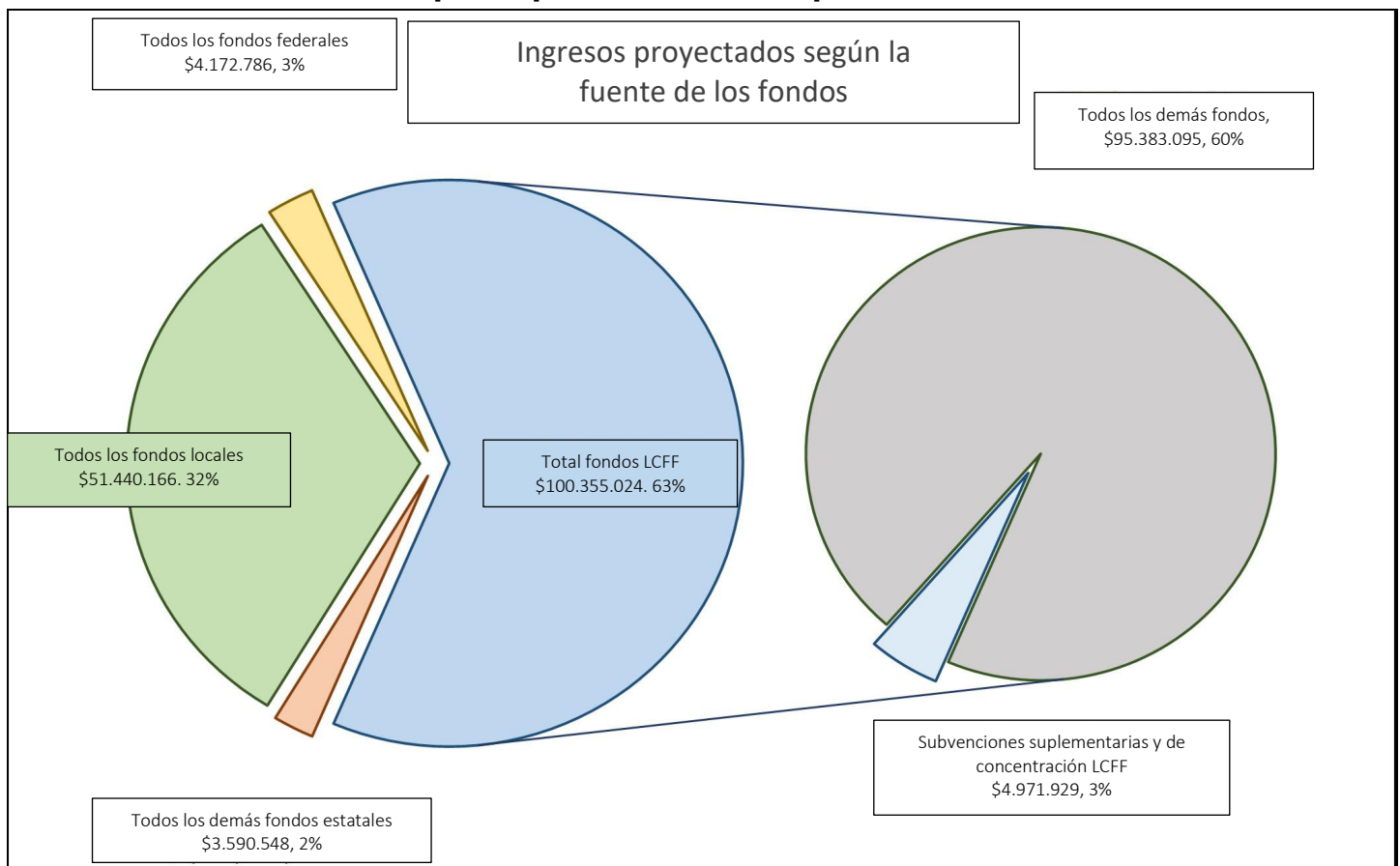
Código CDS: 19-64980-0000000

Plan local de Control y Responsabilidad (LCAP) Año: 2019-20

Información de contacto en la agencia LEA: Dra. Jacqueline Mora, Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las agencias LEA y fondos adicionales - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - a las agencias LEA basado en la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogares sustitutos, estudiantes de inglés y de bajos ingresos).

Resumen presupuestario LCAP para el año 2019-20

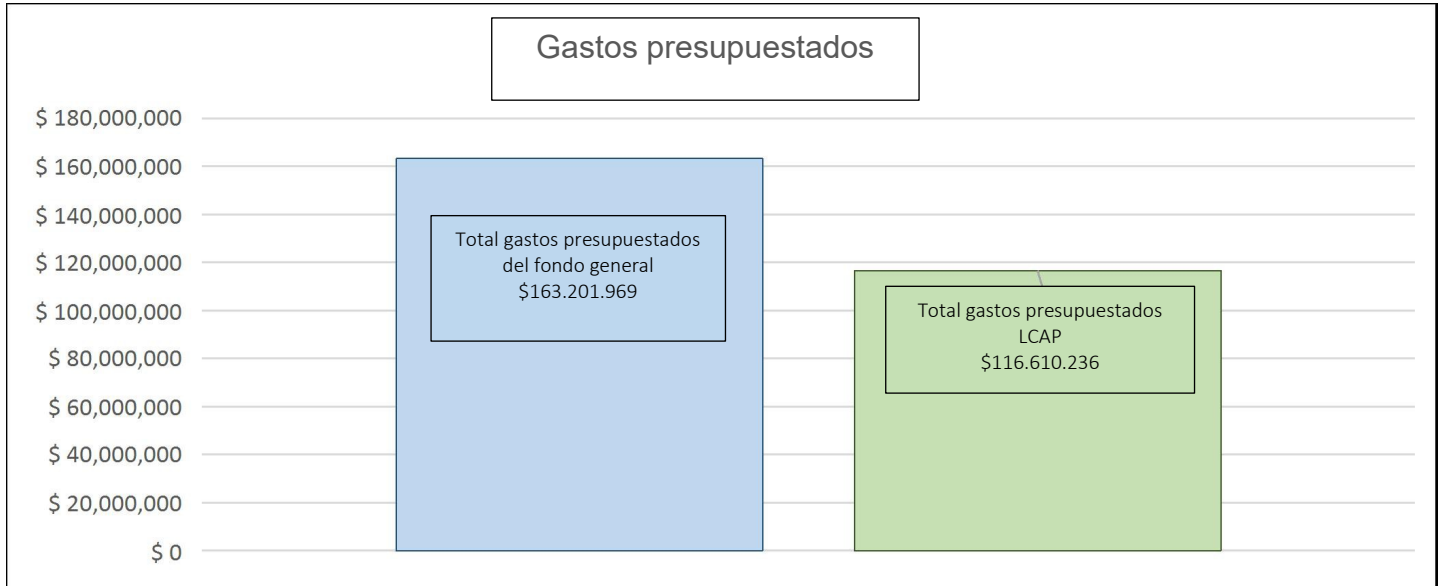


Este gráfico muestra los ingresos totales para propósitos generales que el Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibu espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibu son de \$159,558,524, de los cuales \$100,355,024 corresponden a la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$3,590,548 corresponden a otros fondos estatales, \$51,440,166 a fondos locales, y \$4,172,786 a fondos federales. De los \$100,355,024 en fondos LCFF, \$4,971,929 se generan según la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogares sustitutos, estudiantes de inglés y de bajos ingresos).

Resumen presupuestario LCFF para padres

La fórmula LCFF proporciona a los distritos escolares más flexibilidad a la hora de decidir cómo usar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) que muestre cómo usarán estos fondos con el fin de servir a los estudiantes.



Este gráfico proporciona un breve resumen de cuánto el Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibu planea gastar para el año 2019-20, y muestra la cantidad del total que está vinculada a las acciones y servicios planificados en el plan LCAP.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibu planea gastar \$163,201,969 para el año escolar 2019-20. De esa cantidad, \$116,610,236 están vinculados a acciones/servicios en el plan LCAP y \$46,591,733 no están incluidos en el plan. Los gastos presupuestados que no estén incluidos en el plan LCAP se utilizarán para lo siguiente:

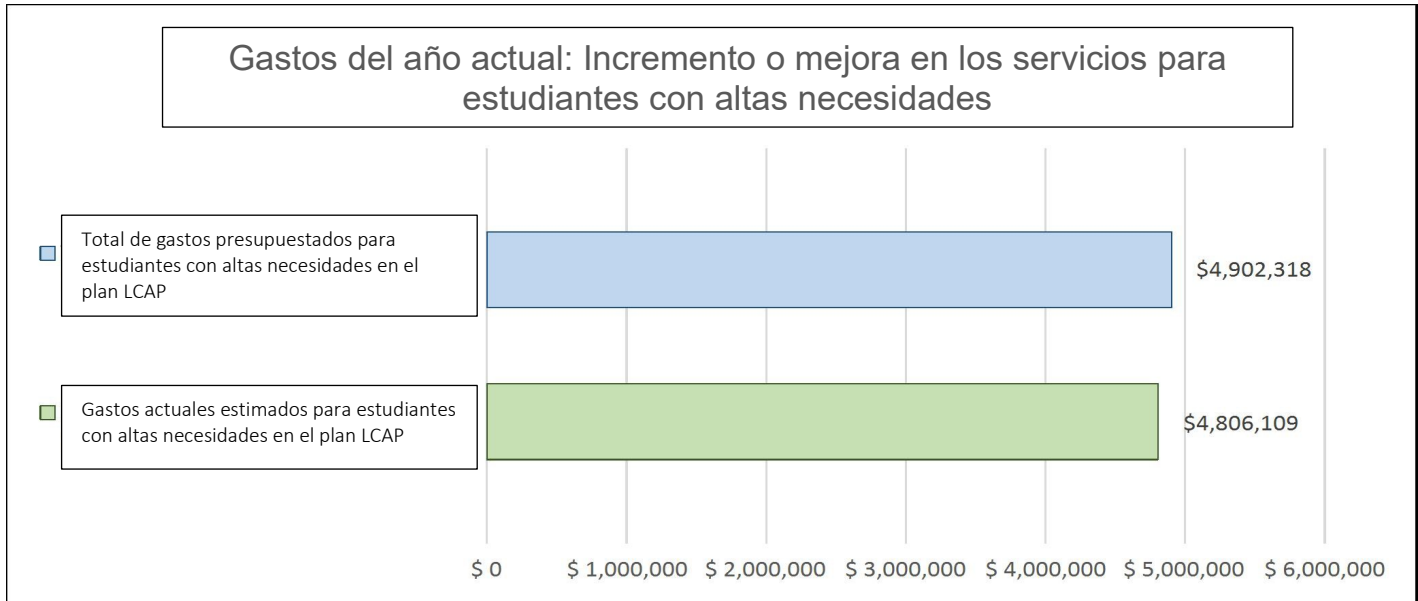
Mantenimientos programados y de rutina; materiales y suministros de instrucción, servicios y apoyos para educación especial, transporte, servicios públicos, servicios de nutrición, servicios y apoyos para el desarrollo infantil, y uso de instalaciones.

Aumento o mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2019-20

En 2019-20, el Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibu proyecta que recibirá \$4,971,929 basado en la inscripción de jóvenes en hogares sustitutos, estudiantes de inglés y de bajos ingresos. El distrito debe demostrar que las acciones y servicios planificados aumentarán o mejorarán los servicios para los estudiantes con altas necesidades en comparación con los servicios que todos los estudiantes reciben en proporción al aumento de la financiación que recibe para los estudiantes con altas necesidades. En el plan LCAP, el distrito planea gastar \$4,972,563 en acciones para cumplir con este requisito.

Resumen presupuestario LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2018-19



Este gráfico compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibu presupuestó el año pasado en el plan LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades, con lo que el distrito estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el año en curso.

En 2018-19, el plan LCAP del Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibu presupuestó \$4,902,318 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades. El distrito estima que en realidad gastará \$4,806,109 para acciones con el fin de aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2018-19.

La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales de \$96,209 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibu para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades:

En el Objetivo 1, las acciones con diferencias sustanciales entre los gastos presupuestarios y los gastos reales estimados fueron las siguientes: Para las acciones 7 y 11, no contratamos un segundo Capacitador de Aprendizaje Temprano, lo que resultó en una disminución en el salario mensual certificado. Conservaremos este puesto y contrataremos para el próximo año. Nuestra incapacidad para contratar al segundo Capacitador de Aprendizaje Temprano impactó nuestra capacidad de proporcionar capacitación dirigida a los maestros de PK, TK y K en estrategias para acelerar el desarrollo del lenguaje académico con el fin de apoyar y aumentar el

acceso de los estudiantes de inglés (EL) y Bajos Ingresos al programa de instrucción.

En el Objetivo 3, las acciones con diferencias sustanciales entre los gastos presupuestarios y los gastos reales estimados fueron las siguientes: Para la acción 3, vemos una diferencia en los gastos de los Servicios de Acceso Lingüístico debido a que no pudimos crear y contratar puestos de intérpretes/traductores para proporcionar apoyo al acceso lingüístico. El retraso en la creación y contratación de estos dos puestos limitó nuestra capacidad de proporcionar servicios de interpretación y traducción a las familias de habla hispana de manera cohesiva y limitó nuestra capacidad para implementar eficazmente todos los aspectos de nuestro Marco de Participación Familiar.

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Cálculos para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Tablero para Escuelas de California:](#) Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; también se incluyen en el modelo enlaces a las rúbricas..

Nombre de la LEA	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica- Malibú	Jacqueline Mora, EdD Asistente del Superintendente, Servicios Educativos	jmora@smmusd.org (310) 450-8338 x70281

2017-20 Resumen del Plan

La historia

Describe brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú (SMMUSD, en inglés) atiende aproximadamente a un número de inscriptos de 10,806 estudiantes en los grados Preescolar hasta el doce. Como parte del año escolar 2018-19, el SMMUSD está compuesto por las siguientes escuelas:

- 10 escuelas primarias (TK-5)
- 11 centros de educación de primera infancia (PK)
- 2 escuelas medias (6-8)
- 1 escuela alternativa (K-8)
- 1 escuela media/secundaria (6-12)
- 1 escuela secundaria integral (9-12)
- 1 escuela secundaria de continuación (10-12) y escuela para adultos

Demográficamente, el Distrito atiende a los siguientes grupos de estudiantes:

- Hispanos/latinos: 29.4% (3,177)
- Negros/afroamericanos: 6.6% (710)
- Asiáticos: 6% (645)
- Filipinos: 0.6% (69)
- Nativos americanos o nativos de Alaska: 0.2% (23)
- Isleños del Pacífico: 0.2% (19)
- Razas mixtas: 6.2% (665)
- Blancos: 50.4% (5,446)
- Bajos ingresos/con desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés): 25.1% (2,713)
- Estudiantes de inglés: 8.7% (939)
- Jóvenes en cuidado sustituto: 0.2% (24)
- Sin vivienda: 0.5% (59)
- Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 11.9% (1,287)

La Declaración de Misión del SMMUSD, logros extraordinarios para todos los estudiantes y a la vez cerrar la

brecha de logros, guía el trabajo de la Excelencia a través del plan de Equidad. Nuestro propósito es que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y carreras en escuelas que son seguras, socialmente receptivas y académicamente rigurosas. Esto se logra a través de un sistema compartido autorreflexivo de responsabilidad que utiliza de manera consistente buenas prácticas culturalmente relevantes para maximizar resultados equitativos para los estudiantes.

El SMMUSD ofrece diferentes programas en sus escuelas primarias y secundarias para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes. Los estudiantes comienzan su instrucción en artes visuales y escénicas en la escuela primaria y el acceso continúa durante la escuela secundaria. Las escuelas secundarias brindan a los estudiantes la oportunidad de participar en cursos de doble inscripción, caminos de Educación Técnica de Carrera (CTE, por sus siglas en inglés), Inmersión de Doble Idioma en español y actividades atléticas.

Los Puntos más Destacados del LCAP

Identificar y resumir brevemente las características claves del LCAP de este año.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú tiene un compromiso con el éxito socio-emocional y académico de todos sus estudiantes. El Distrito valora a los estudiantes y las familias que atiende y entiende que para garantizar la equidad, debemos colaborar de manera estratégica y deliberada para eliminar las barreras que limitan el acceso de los estudiantes a las oportunidades de aprendizaje. Asimismo, el equipo del Distrito ha enfocado sus esfuerzos en tres prioridades principales: (1) creación de una cultura de responsabilidad compartida a través de un enfoque de sistemas; (2) enseñanza de competencias entre culturas y socio-emocionales; y (3) participación en la constante autorreflexión en torno a los temas de equidad. El LCAP 2017-2020 emula las prioridades del Distrito y las medidas y servicios se organizan de manera que responden a este propósito más importante en las siguientes metas:

1. Todos los graduados son socialmente justos y están listos para la universidad y las carreras profesionales
2. Los estudiantes de inglés lograrán el dominio del inglés mientras participan en un plan de estudios central, sensible a nivel cultural y lingüístico alineado con los estándares
3. Todos los estudiantes y las familias participan en escuelas seguras y bien mantenidas que son acogedoras, sensibles a nivel cultural y que conducen a un aprendizaje del siglo XXI

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Tablero para Escuelas de California, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la aportación de las partes interesadas, u otra información, ¿cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA en mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

El SMMUSD se enorgullece del mejor éxito que los estudiantes han logrado como resultado de los esfuerzos colectivos dirigidos de nuestras medidas y servicios. En general, los estudiantes tuvieron un desempeño muy alto (B) en la Evaluación de Lengua y Literatura Inglesas y mantuvimos 1.8 puntos. Asimismo, nuestros grupos de estudiantes, SED (G), afroamericanos (G) e hispanos/latinos (G) también lograron un aumento de puntos. Los estudiantes sin vivienda/jóvenes en cuidado sustituto (Y) mejoraron significativamente. Dos de nuestros grupos de estudiantes, SWD (Y) y EL (Y) mantuvieron su nivel de desempeño actual.

En el área de Matemáticas, los estudiantes tuvieron un rendimiento alto (G) en la Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Dos de nuestros grupos de estudiantes, afroamericanos (Y) y SED (Y), presentaron un aumento de puntos. Tres grupos de estudiantes, hispanos/latinos (O), EL (O) y SWD (O) mantuvieron su desempeño actual, y un grupo, el de estudiantes sin vivienda/jóvenes en cuidado sustituto (O) presentaron una disminución en el desempeño.

Seguimos observando un 50% de estudiantes de último año que pasan al menos un examen AP con un 3 o más (49.9%). Además, el 17.8% de los graduados de la escuela secundaria completan al menos un curso de inscripción dual o concurrente durante la escuela secundaria.

Otra área de progreso ha sido los resultados para los estudiantes de inglés. Observamos una leve disminución con respecto a que los EL se vuelvan estudiantes de inglés a largo plazo (LTELS, por sus siglas en inglés). Además, la tasa de reclasificación de EL es 7.8%.

Asimismo, estamos muy emocionados por nuestro trabajo de profundizar la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos como enfoque para abordar las brechas de oportunidades entre los grupos. Creemos que esta estrategia se alinea y apoya la implementación de los estándares de la Justicia Social. Esta integración intencional de los estándares de la justicia social y aprendizaje basado en proyectos brindará una mayor relevancia para los programas instructivos que ofrecemos.

Haciendo referencia al Tablero para Escuelas de California, identificar los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identificar cualquier asunto que la LEA haya determinado que necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estas áreas con mayores necesidades de mejora?

Mayores Necesidades

Si bien estamos satisfechos con los logros que alcanzamos, aún está la necesidad de enfocar más estratégicamente nuestros esfuerzos para reducir la brecha de oportunidades que experimentan nuestros grupos de estudiantes identificados. Una de las áreas más importantes de necesidad parece ser el desempeño estudiantil en las evaluaciones estandarizadas. De acuerdo con el Tablero para Escuelas de California, hay una gran necesidad de enfocar nuestras medidas y servicios para apoyar SWD (O) en el área de Lengua y Literatura Inglesas. En el área de matemáticas, tenemos la necesidad de dirigir apoyos a nuestros grupos de estudiantes hispanos/latinos (O), SWD (O) y EL (O).

Como Distrito, observamos una leve disminución en nuestra tasa de graduación (Y) para todos los estudiantes. Dos de nuestros grupos de estudiantes SED (G) y SWD (Y) mantuvieron su de desempeño actual. Cuatro grupos de estudiantes, hispanos (Y), blancos (Y), afroamericanos (O) y EL (O) experimentaron una disminución. Necesitaremos revisar nuestros sistemas de informe de datos actuales para garantizar el informe preciso de las tasas de graduación.

Si bien nuestras tasas de suspensión general son bajas y hemos observado una gran mejoría, seguimos identificando una desproporción entre los grupos de estudiantes. Esto es así para dos de nuestros grupos de estudiantes identificados, estudiantes sin vivienda/jóvenes en cuidado sustituto (R) y afroamericanos (O).

Por último, la asistencia del Distrito también es un área que necesita mejorar. La asistencia anual ha sido del 95% o ligeramente superior en los últimos tres años. Como distrito, nuestra tasa de ausentismo crónico se encuentra actualmente en 9.3%, y tenemos cuatro grupos de estudiantes que están por encima de esta tasa. Hay una necesidad de enfocar nuestros esfuerzos para abordar mejor las necesidades de nuestros estudiantes afroamericanos (10%), latinos (9.6%), con desventajas socioeconómicas (12%) y estudiantes con discapacidades (14.9%).

Con el fin de superar los desafíos en ELA para los grupos de estudiantes identificados, continuaremos proporcionando intervención dirigida a través de un sistema de apoyo de múltiples niveles provisto por el Intervencionista de Lectoescritura e Idioma en el nivel primario y desarrollo profesional en el área de Matemáticas para los maestros. Para abordar las necesidades identificadas en asistencia y conectividad estudiantil, el SMMUSD continuará enfocando sus esfuerzos para implementar sistemáticamente justicia restaurativa en nuestras escuelas primarias y secundarias. Esto será respaldado aún más por los tres Especialistas en Extensión Estudiantil en el nivel de la escuela secundaria. Este enfoque amplio de sistemas de justicia restaurativa también tratará la desproporción en las tasas de suspensión al brindar alternativas que afectan menos el programa académico de los estudiantes. Además, continuaremos brindando desarrollo profesional para que nuestros consejeros desarrollen e implementen un proceso integral e impulsado en datos en cada una de sus escuelas con un enfoque continuo en lo siguiente: monitorear el progreso de los estudiantes A-G; elaborar un proceso para desarrollar y monitorear un plan de 10 años y garantizar que el monitoreo del progreso continúe hasta la escuela secundaria; ajustar el plan de aprendizaje para cubrir las necesidades cambiantes de los estudiantes con el objetivo de prepararlos para la universidad y/o la carrera.

Haciendo referencia al Tablero para Escuelas de California, identificar los indicadores estatales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los estudiantes".

¿Cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

De acuerdo con el Tablero de California, existen brechas significativas de oportunidades y desempeño entre nuestros grupos de estudiantes. En el área de ELA, los siguientes grupos demuestran un área de necesidad, y debemos monitorear su progreso y fortalecer la prestación de servicios a estudiantes de inglés (Y), estudiantes sin vivienda/jóvenes en cuidado sustituto (Y), estudiantes con discapacidades (O). En el área de matemáticas, tenemos una necesidad de también dirigir apoyos a nuestros EL (O), estudiantes sin vivienda/jóvenes en cuidado sustituto (O), estudiantes con discapacidades (O) e hispanos/latinos (O).

Cuando revisamos nuestros datos de graduación, también encontramos una necesidad de apuntar a los siguientes grupos de estudiantes: hispanos/latinos (Y), SWD (Y), afroamericanos (O) y EL (O). En el área de CCI, tenemos una necesidad de dirigir apoyos para estudiantes de inglés (Y), hispanos/latinos (Y), afroamericanos/negros (O) y estudiantes con discapacidades (O).

Por último, los datos de disciplina estudiantil medidos por las tasas de suspensión identifican un área de necesidad específicamente en relación con cómo cubrimos las necesidades de los estudiantes que son jóvenes en cuidado sustituto/sin vivienda (R) y afroamericanos (O).

Para cubrir las necesidades de aprendizaje y desarrollar prácticas basadas en el distrito y la escuela que respondan a las necesidades de las poblaciones específicas de estudiantes, el SMMUSD ha tomado una cantidad de medidas específicas. En primer lugar, el aprendizaje profesional continuará centrándose en el desarrollo de la capacidad de los directores y Equipos de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) en cada escuela para profundizar la implementación del marco de coherencia de Fullan en toda la organización. Continuaremos manteniendo claridad en la dirección de las prioridades y fortaleciendo la cultura colaborativa

de ciclos de consultas basados en evidencia en todos los niveles de las organizaciones, con hincapié en el nivel del equipo de maestros (PLC). Como resultado de los planes de SLT que están directamente alineados con las metas de LCAP, se brindaron oportunidades de desarrollo profesional a los administradores y el personal del distrito que se centran en prácticas basadas en la investigación que han demostrado ser eficaces para apoyar a todos los estudiantes. Estas oportunidades de aprendizaje se personalizaron para cada sitio a fin de reflejar las necesidades identificadas de su población de estudiantes.

Para cubrir las necesidades de los estudiantes con discapacidades, el SMMUSD continuará brindando desarrollo profesional continuo a maestros sobre cómo satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para garantizar que los SWD tengan acceso a las clases principales en la mayor medida posible. El distrito continuará manteniendo varios apoyos integrados y extendidos que han demostrado mejorar el resultado de aprendizaje de los estudiantes, como las intervenciones dirigidas provistas durante el día escolar por los Intervencionistas de Lectoescritura y Lenguaje y brindando oportunidades para apoyos extendidos antes y después de la escuela para poblaciones específicas de estudiantes. A fin de abordar las necesidades identificadas en los datos de suspensión y desarrollar prácticas basadas en el distrito y la escuela que respondan a nivel cultural a las necesidades de las poblaciones identificadas de estudiantes (SWD, latinos, afroamericanos, SED), el distrito tiene un compromiso con la integración de justicia restaurativa en todas las facetas de la experiencia educativa de los estudiantes. El distrito mantendrá los fondos para los Especialistas en Extensión Estudiantil en el nivel de la escuela secundaria cuyo enfoque será apoyar la integración de la justicia restaurativa en lo que respecta a la disciplina, asistencia y conectividad escolar.

Además, el SMMUSD continuará financiando TOSA para Justicia Social y el Coordinador de Aprendizaje e Innovación para apoyar la integración intencional de los estándares de la justicia social y el aprendizaje basado en proyectos como un enfoque de gran utilidad para dar un mayor significado y relevancia a la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en todo el distrito.

Apoyo integral y mejoras

Un LEA con una o más escuelas identificadas para apoyo integral y mejoras (CSI) conforme a la Ley de Todos los estudiantes tienen éxito debe completar las siguientes entradas.

Escuela Identificada

Identificar las escuelas dentro del LEA que se identificaron para CSI.

El SMMUSD tiene una escuela identificada para apoyo integral y mejora (CSI, por sus siglas en inglés), Olympic High School.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Describir cómo el LEA dio apoyo a las escuelas identificadas para desarrollar planes de CSI que incluyeran una evaluación de necesidades de nivel de escuela, intervenciones basadas en evidencias y la identificación de cualquier inequidad de recursos a tratar durante la implementación del plan CSI.

El distrito facilitó y brindó apoyo para ayudar a la escuela a involucrarse en ciclos de consulta trimestrales en torno a nuestro calendario de evaluaciones. Durante estas fechas de reuniones del Equipo de Liderazgo del Sitio (SLT), el personal (incluso representantes maestros) evalúa los informes trimestrales para medir el éxito del cumplimiento de las metas de LCAP del distrito. El liderazgo del sitio identifica las necesidades y las usa para guiar su plan de implementación escolar.

El distrito apoyó que la escuela realizara un análisis de la causa raíz detrás de su bajo desempeño académico estudiantil proporcionando paneles de datos que el personal podía usar para desagregar por subgrupos. El distrito también implementó encuestas al personal y estudiantes para ayudar al sitio a obtener opiniones de múltiples partes interesadas. El tablero, junto con los informes de asistencia periódicos provistos por el distrito, ayudó al personal a identificar el ausentismo crónico como un obstáculo

grave para el logro estudiantil. El distrito también apoyó al sitio para reunir las opiniones de los padres interesados durante la reunión del consejo escolar, donde, además del ausentismo, la baja participación de los estudiantes en las clases (debido a un rango de distracciones, desde dispositivos electrónicos hasta un problema de la salud mental) se identificó como un aspecto que influye fuertemente en el logro estudiantil.

Como el análisis de la causa raíz llevó a que el sitio concluyera que eran necesarios apoyos de comportamiento y cultura social para que los estudiantes puedan lograr el éxito académico, el sitio exploró las intervenciones con eso en mente. El director visitó una escuela vecina para explorar su programa de aprendizaje en línea. El distrito, con el apoyo de la oficina del condado local, presentó información al personal del sitio sobre los programas AVIS y las Intervenciones del Comportamiento Positivo y Apoyos (PBIS, por sus siglas en inglés). Luego, el sitio presentó la información sobre estos programas a sus padres durante su reunión de SSC. Sobre la base de los resultados de las evaluaciones de necesidades, el sitio determinó que PBIS ofrece un programa guiado que puede ayudar a abordar las necesidades socio-emocionales y de comportamiento de sus estudiantes. Un programa de intervención de nivel PBIS ofrece un enfoque basado en evidencias (Sugai & Horner, 2010) que el sitio adoptará, como se identifica en su plan escolar, para cubrir las necesidades de sus estudiantes.

Cuando el distrito facilitar reuniones de SLT, están diseñadas para que las escuelas se reúnan como cohorte para que se puedan identificar las desigualdades de recursos a nivel del distrito durante los "repartos" y debates estructurados. Los directores también participan de "Rondas de Aprendizaje" para visitar otros campus a fin de aprender e implementar las buenas prácticas en todo el distrito. No obstante, estas rondas de aprendizaje ofrecen oportunidades para identificar desigualdades de recursos en los sitios. El distrito brindó orientación a los sitios para que puedan identificar si algún programa es injusto o carece de inclusión como resultado de su evaluación de necesidades. También se proporcionaron ejemplos tangibles y permitió que el sitio identificado para CSI determine que no existía dicha desigualdad de recursos sistémicos. El personal del distrito también impartió una capacitación sobre el desarrollo de un plan escolar eficaz para el logro de los estudiantes (SPSA, por sus siglas en inglés), junto con consultas virtuales y en persona con el liderazgo del sitio para desarrollar la capacidad según sea necesario.

Monitorear y Evaluar la Eficacia

Describir cómo el LEA monitoreará y evaluará la implementación y eficacia del plan CSI para dar apoyo a la mejora de los estudiantes y las escuelas.

Los ciclos de consulta de SLT proporcionan una manera estructurada para evaluar con rutina la implementación y la eficacia del plan de CSI. Además, el distrito también llevará a cabo capacitaciones para el liderazgo del sitio para que puedan capacitar a los miembros del Consejo Escolar sobre sus funciones y responsabilidades. El distrito utilizará la tasa de D/F de la escuela por trimestre, el desempeño de los estudiantes interinos (otoño e invierno), el ausentismo crónico y la tasa de graduación anual para monitorear y evaluar la implementación y eficacia del plan de CSI.

Actualización anual

Año del LCAP revisado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar según sea necesario.

Meta 1

Todos los estudiantes son socialmente justos y están listos para las carreras y la universidad

Prioridades Estatales y/o Locales tratadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básica (condiciones de aprendizaje)
 Prioridad 2: Estándares estatales (condiciones de aprendizaje)
 Prioridad 4: Logro del estudiante (resultados del estudiante)
 Prioridad 7: Acceso al curso (condiciones de aprendizaje)
 Prioridad 8: Otros resultados del estudiante (resultados del estudiante)

Prioridades locales:

Resultados Mensurables Anuales

Esperados

Reales

Métrica/indicador

Todos los maestros tienen certificación por la(s) materia(s) que enseñan o se encuentran en el camino de obtener la certificación apropiada.

18-19
100%

Base
100%

El 100% de los maestros tienen certificación por la(s) materia(s) que enseñan o se encuentran en el camino de obtener la certificación apropiada.

Métrica/indicador

Todos los estudiantes tienen acceso a libros de texto alineados con los estándares.

18-19
100%

Base
100%

El 100% los estudiantes tenía acceso a libros de texto alineados con los estándares.

Esperados

Reales

Métrica/indicador

Todas las guías de plan de estudios, escalas de competencia y evaluaciones distritales intermedias coinciden con los estándares de California

18-19

ELA: 100% Matemáticas: 100% NGSS: 100%

Base

ELA: 100% Matemáticas: 100%

Todas las guías de plan de estudios, escalas de competencia y evaluaciones distritales intermedias coinciden con los estándares de California.

ELA: 100%

Matemáticas: 100%

NGSS: En progreso

Métrica/indicador

Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en la prueba de ELA de CAASPP.

18-19

Todos 73

A 88

AA 56

H 58

W 84

SED 55

SWD 38

EL 39

Base

14-15

Todos 66

A 83

AA 44

H 49

W 79

SED 50

SWD 27

EL 31

15-16

Todos 71

A 86

AA 50

H 52

W 82

SED 49

SWD 32

EL 33

El DataQuest de CDE brinda datos para el subgrupo "con desventaja económica (ED)" en lugar de "con desventaja socioeconómica (SED)". Si bien el Tablero de CDE brinda datos sobre el subgrupo SED, utiliza la medida de "distancia del estándar" para calcular el desempeño académico.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares (CAASPP ELA)			
	2015-16	2016-17	2017-18
Todos	71	74	74.5
Asiático	86	89	86.6
Negro/AA	50	55	55.1
Hispanos/latinos:	52	56	57.3
Blanco	82	84	84.7
ED	48	49	54.5
SWD	32	37	37.9
EL	33	33	35.5

Esperados

Métrica/indicador

Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en la prueba de matemáticas de CAASPP.

18-19

Todos 64
A 85
AA 39
H 45
W 76
SED 41
SWD 33
EL 36

Base

14-15
Todos 56
A 75
AA 29
H 33
W 69
SED 30
SWD 23
EL 29

15-16
Todos 60
A 82
AA 33
H 39
W 74
SED 35
SWD 27
EL 30

Métrica/indicador

Disminuir el porcentaje de niños en jardín de infantes con clasificación en la tasa "vulnerable" en el Instrumento de Desarrollo Educativo.

Reales

El DataQuest de CDE brinda datos para el subgrupo "con desventaja económica (ED)" en lugar de "con desventaja socioeconómica (SED)". Si bien el Tablero de CDE brinda datos sobre el subgrupo SED, utiliza la medida de "distancia del estándar" para calcular el desempeño académico.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares (CAASPP Matemática)

	2015-16	2016-17	2017-18
Todos	60	62	61.3
Asiático	82	85	83.3
Negro/AA	33	36	36.8
Hispanos/latinos:	39	40	40.7
Blanco	74	74	72.7
ED	35	36	38.6
SWD	27	28	28.1
EL	30	30	26.9

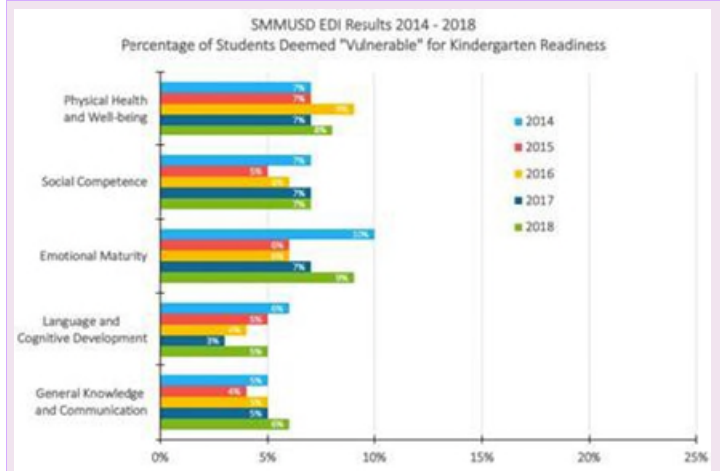
El número base en la columna esperada sugiere que los estudiantes que se consideraban "en riesgo" fueron incluidos en el recuento de estudiantes "vulnerables". El 19% de los estudiantes fueron considerados "en riesgo" o "vulnerables" en 2017-18. Los datos en la tabla que se muestra a continuación muestran solo a los estudiantes considerados "vulnerables".

Esperados

Reales

18-19
15%

Base
15-16: 17% 16-17:



Métrica/indicador

Aumento de la tasa a-g a 75% o más.

18-19
Todos 71
W 78
H 58
AA 56
A 89+
SED 56
EL 32

Base
15-16
Todos 68
W 76
H 55
AA 53
A 89
SED 53
EL 29

El número base de 15-16 representa los datos de graduación de un año (y no son datos de cohorte). Hay solo dos años de datos de cohorte disponibles en el portal DataQuest de CDE: <https://data1.cde.ca.gov/dataquest/>

Porcentaje de graduados de la cohorte de cuatro años que cumplen el requisito UC a-g		
	2016-17	2017-18
Todos	71.6	68.4
Asiático	90.0	79.5
Negro/AA	51.4	48.3
Hispanos/latinos:	61.9	56.6
Blanco	78.8	75.7
SED	57.1	53.2
SWD	22.5	17.4
EL	32.0	28.9

Métrica/indicador

El porcentaje de estudiantes que pasan un examen de AP con un 3 o más alcanzarán o excederán el 70%.

18-19
70%

Base
15-16: 69% 16-17:

El cálculo para esta métrica es el siguiente: (Número total de exámenes de AP con calificación de 3, 4 o 5) dividido por (número total de exámenes de AP tomados). El resultado refleja no refleja un número no duplicado de estudiantes -- es decir, algunos estudiantes pueden tomar más de un examen de AP y se incluyen todos los resultados.

Métrica/indicador

Aumentar el porcentaje de estudiantes de onceavo grado que están "preparados para la universidad" en ELA y matemáticas de acuerdo a lo determinado por las pruebas de CAASPP en ELA y matemáticas.

18-19

ELA 37

Matemáticas 26

Base

15-16

ELA 33

Matemáticas 22

Métrica/indicador

La tasa de abandono de onceavo grado no será superior al 1%.

18-19

0%

Base

15-16: 0% 16-17:

Métrica/indicador

La tasa de abandono de cohorte de la escuela secundaria será del 5% o menos.

18-19

Todos 5.8

W 3.5 o menos

H 9.9

AA 4.7 o menos

EL 10.1

SWD 9.8

EL 9.5

Tasa de éxito para todos los Exámenes AP (Puntuación de 3, 4, 5)		
2015-16	2016-17	2017-18
70.1	69.5	72.8

El porcentaje de estudiantes de onceavo grado que están "preparados para la universidad" o "condicionalmente preparados".

Estudiantes de grado 11vo identificados como listos para la Universidad/carrera profesional (Estado EAP)					
ELA			Matemática		
2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
65	80.3	78.4	50	51.5	50.2

ELA			Matemática		
2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
65	80.3	78.4	50	51.5	50.2

No hubo abandonos en 2017-18.

Tasa de abandono en octavo grado			
	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa (%)	0.1%	0.0%	0.0
Abandono	1	0	0
Total de clase de 8vo grado	838	902	875

	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa (%)	0.1%	0.0%	0.0
Abandono	1	0	0
Total de clase de 8vo grado	838	902	875

Hay solo dos años de datos de cohorte disponibles en el portal DataQuest de CDE:

<https://data1.cde.ca.gov/dataquest/>

Esperados

Base

15-16
 Todos 6.2
 W 3.5
 H 10.5
 AA 4.7
 EL 10.7
 SWD 10.4
 SED 10.1

Métrica/indicador

La tasa de graduación de cohorte de la escuela secundaria no será inferior al 95%.

18-19

Todos 91.1
 W 95.0 o más alto
 H 84.2
 AA 92.2
 EL 83.9
 SWD 79.7
 SED 83.8

Base

15-16
 Todos 90.7
 W 94.8
 H 83.8
 AA 91.8
 EL 83.5
 SWD 79.3
 SED 83.4

Reales

Tasa de abandono de la cohorte de preparatoria por año

	2016-17	2017-18
Todos	2.5	6.7
Asiático	3.7	2.2
Negro/AA	5.0	12.7
Hispanos/latinos:	2.0	5.8
Blanco	1.8	6.9
SED	3.9	7.5
SWD	4.6	11.2
EL	1.8	17.2

Hay solo dos años de datos de cohorte disponibles en el portal DataQuest de CDE:

<https://data1.cde.ca.gov/dataquest/>

Tasa de graduación de la cohorte de preparatoria

	2016-17	2017-18
Todas	92.5	91.0
Asiático	92.6	95.7
Negro/AA	90.0	84.5
Hispanos/latinos	94.2	92.2
Blanco	92.3	90.5
SED	90.2	89.7
SWD	81.7	80.4
EL	87.7	77.6

El 100% de los jóvenes en cuidado sustituto inscritos tenían un plan de lectoescritura, culminación o graduación/post-secundaria apropiado para el nivel de grado.

Esperados

Reales

100%

Base
100%

Métrica/indicador

Aumentar el porcentaje de graduados de la escuela secundaria que completan al menos un curso universitario (inscripción dual o concurrente) durante la escuela secundaria a por lo menos el 15%.

18-19

15% o más alto

Base

14-15:11.6% 15-16: 21% 16-17:

Métrica/indicador

El porcentaje de estudiante de último año que se gradúan con un 3 o más en al menos un examen para cursos avanzados alcanzarán o excederán el 55%.

18-19

53%

Base

15-16: 51% 16-17:

El 17.8% de los graduados de la escuela secundaria en el 2018 completaron al menos un curso de inscripción dual o concurrente durante la escuela secundaria

El 49.9% de los estudiantes del último año que se graduaron pasaron al menos un examen de AP con un 3 o más

Porcentaje de graduados que aprueban un Examen AP con una puntuación de 3 o más durante la preparatoria			
	2015-16	2016-17	2017-18
Graduados	50.8	52.2	49.9

Medidas/Servicios

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una.

Duplicar según sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planificados	Medidas /Servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos reales estimados
1, El Departamento de Recursos Humanos maneja el reclutamiento y selección de personal certificado. La Comisión de Personal maneja el reclutamiento y selección de personal clasificado. El Departamento de RR. HH. supervisa la evaluación del personal certificado y clasificado.	1, El Departamento de Recursos Humanos continúa manejando el reclutamiento y selección del personal certificado. La Comisión de Personal continúa manejando el reclutamiento y selección de personal clasificado. El Departamento de RR. HH. continúa supervisando la evaluación de personal certificado y clasificado	Función de RR. HH. 74000 1000-1999: Salarios de Personal Clasificado LCFF\$426,064	Función de RR. HH. 74000 1000-1999: Salarios de personal clasificado LCFF \$426,394
		Función de RR. HH. 74000 2000-2999: Salarios de personal certificado LCFF \$1,052,900	Función de RR. HH. 74000 2000-2999: Salarios de personal certificado LCFF \$981,743

<p>Otras tareas incluyen: Procesos uniformes de queja, manejo de beneficios, administración de contratos de la gerencia ejecutiva, cronogramas de salarios, reemplazos certificados, credenciales y licencias, inducción para nuevos maestros, programas de reconocimiento al personal y asignaciones de dotación de personal.</p>	<p>y personal clasificado. Otras tareas incluyen: Procesos uniformes de queja, manejo de beneficios, administración de contratos de la gerencia ejecutiva, cronogramas de salarios, reemplazos certificados, credenciales y licencias, inducción para nuevos maestros, programas de reconocimiento al personal, licencias temporarias, reincorporación al trabajo después de una lesión laboral y asignaciones de dotación de personal.</p>	<p>Función de RR. HH. 74000 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$655,176</p>	<p>Función de RR. HH. 74000 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$591,778</p>
<p>El departamento de RR. HH. continuará apoyando a los maestros de CTE (anteriormente ROP) en su implementación de un plan para obtener una credencial de CTE/ROP apropiada. Además de apoyar a nuestros maestros de CTE/ROP, nuestro departamento de RR. HH. monitoreará de cerca a los 18 maestros restantes identificados que no tienen la certificación para enseñar a estudiantes de inglés. La meta es cubrir las siguientes necesidades identificadas. El siguiente es el estado de los 18 maestros identificados a través de la auditoría de FPM:</p>	<p>Todos los maestros de CTE tienen una credencial de CTE o Educación Vocacional apropiada.</p>	<p>Función de RR. HH. 74000 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$53,500</p>	<p>Función de RR. HH. 74000 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$37,880</p>
<p>*7 han completado todos los requisitos y tienen su CLAD o se encuentran en el proceso de solicitud. *7 se encuentran en el camino de completar los requisitos (exámenes o trabajo de curso) *3 solo tienen su emergencia y no han mostrado prueba de progreso *1 no tiene nada, la documentación que se envió hace unos años nunca fue recibida por CTC y se cobró el cheque de caja, pero ilegible</p>	<p>Nuestro departamento de RR. HH. ha monitoreado de cerca a los 18 maestros restantes identificados que no tienen la certificación para enseñar a estudiantes de inglés. De esos 18 maestros, seis tienen credenciales CLAD de emergencia y han mostrado prueba de haber completado el trabajo de curso o las pruebas requeridas para obtener su CLAD. Los empleados tienen este año escolar para completar los requisitos. Cualquier nuevo maestro contratado para el año escolar 2018-19 que no tiene una autorización en idioma inglés solicitó una credencial CLAD de emergencia.</p>	<p>Función de RR. HH. 74000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$470,000</p>	<p>Función de RR. HH. 74000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$560,156</p>
	<p>Durante las reuniones de dotación de personal que se llevaron a cabo en cada escuela y cada departamento, el personal de RR. HH. ha compartido el compromiso de la Junta de contratar a maestros cuyos datos demográficos (es decir, raza, etnicidad y género) reflejan los datos demográficos de raza y etnicidad de los estudiantes.</p>		<p>Función de RR. HH. 74000: Reemplazo de la fotocopiadora de RR. HH. 6000- 6999: Desembolso de capital LCFF \$14,530</p>

El personal de RR. HH. desarrollará un plan que incluye métricas de manera que los datos demográficos (es decir, raza, etnicidad y género) de los maestros reflejen los datos demográficos de raza y etnicidad de los estudiantes.

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos
Todas

Ubicación(es):
Todas las escuelas

Medida 2

Medidas/Servicios Planificados	Medidas /Servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos reales estimados
2. El programa Evaluaciones y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA)/Inducción para Maestros continuará brindando apoyo continuo a nuevos maestros para completar los requisitos de credenciales.	2. El Programa de BTSA/inducción para maestros continuó apoyando a maestros con las credenciales de enseñanza preliminares para obtener sus credenciales completas a través de un modelo de entrenamiento aprobado por el estado.	Función de BTSA 21400 1000- 1999: Beneficios de los empleados LCFF \$210,000	Función de BTSA 21400 1000- 1999: Beneficios de los empleados LCFF \$164,446
		Función de BTSA 21400 3000- 3999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$66,855	Función de BTSA 21400 3000- 3999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$69,595
		Función de BTSA 21400 5000- 5999: Salarios de personal certificado LCFF \$12,000	Función de BTSA 21400 5000- 5999: Salarios de personal certificado LCFF \$12,050

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Todas

Ubicación(es):

Todas las escuelas

Medida 3

Medidas/Servicios Planificados	Medidas /Servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>3. El Consejo de Enseñanza y Aprendizaje continuará su trabajo en la integración de prácticas culturalmente sensibles y los Estándares de Justicia Social. Los maestros de cada escuela servirán como su representante en el Consejo de Enseñanza y Aprendizaje y continuarán reuniéndose una vez al mes para profundizar su entendimiento de las prácticas culturalmente sensibles y los estándares de Justicia Social (SJ). Los miembros de este comité son responsables de desarrollar el alcance y la secuencia para la integración de los estándares de SJ, desarrollar unidades de estudio para implementar en sus propias aulas, y compartir su aprendizaje con colegas publicando sus unidades. Todas estas acciones forman parte del Marco de Justicia Social más amplio que ha sido desarrollado para apoyar el distrito.</p>	<p>3. El Consejo de Enseñanza y Aprendizaje continuó reuniéndose una vez por semana para trabajar en la integración de prácticas culturalmente sensibles y los Estándares de Justicia Social. Los maestros de cada escuela sirvieron como representantes en el Consejo de Enseñanza y Aprendizaje y continuaron profundizando su entendimiento de las prácticas culturalmente sensibles y los estándares de Justicia Social (SJ). Los miembros de este comité comenzaron a desarrollar el alcance y la secuencia para la integración de los estándares de SJ y desarrollaron lecciones y unidades de estudio para implementar en sus propias aulas. Se necesita tiempo adicional para publicar estas lecciones y unidades como un recurso para los maestros. Estas acciones son parte del Marco de Justicia Social más amplio que ha sido desarrollado para apoyar el distrito.</p>	<p>Función de instrucción 10000 Estipendio para miembro de TLC 1000-1999: Salarios de personal certificado LCFF \$83,311</p>	<p>Función de instrucción 10000 Compensación para miembro de TLC 1000-1999: Salarios de personal certificado LCFF \$60,000</p>
		<p>Función de instrucción 10000 Estipendio para miembros de TLC 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$17,645</p>	<p>Función de instrucción 10000 Estipendio para miembros de TLC 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$13,878</p>
		<p>Función de instrucción 10000 TOSA de Ed Técnica y TOSA de Justicia Social/Coordinador 1000-1999: Salarios de personal certificado LCFF \$357,028</p>	<p>Función de instrucción 10000 TOSA de Justicia Social/Coordinador 1000-1999: Salarios de personal certificado LCFF \$85,151</p>
		<p>Función de instrucción 10000 TOSA de Ed Técnica y TOSA de Justicia Social/Coordinador 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$30,500</p>	<p>Función de instrucción 10000 TOSA de Justicia Social 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$19,696</p>
		<p>Función de instrucción 10000 4000- 4999: Libros e insumos LCFF \$2000</p>	<p>Función de instrucción 10000 4000- 4999: Libros e insumos LCFF \$5,200</p>

amplio esfuerzo para implementar los estándares de SJ en todas nuestras aulas.

Se asignarán fondos para implementar sistemáticamente el Marco de Justicia Social que fue creado para integrar los estándares de justicia social en todos los niveles de grado y áreas de contenido. El marco incluye un plan de acción de cinco años que incorpora en fases la integración de los estándares de justicia social comenzando con una fase de concientización en 2017-18. El enfoque del distrito y el plan de acción se desarrollan a partir del Marco ELA/ELD de California y el Marco Anti-Sesgo de Tolerancia de Enseñanza.

En esta implementación, son instrumentales los miembros de nuestro Consejo de Enseñanza y Aprendizaje (TLC) y el Coordinador/TOSA de Justicia Social. Nuestros miembros del TLC trabajarán para desarrollar un alcance y secuencia para combinar con nuestras pautas del plan de estudios y el Coordinador/TOSA de Justicia Social brindará desarrollo profesional sobre la integración de los estándares de justicia social a maestros, con un enfoque inicial en el nivel secundario.

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos
Todas

Ubicación(es):
Todas las escuelas

amplio esfuerzo para implementar los estándares de SJ en todas nuestras aulas.

Se utilizaron fondos para implementar sistemáticamente el Marco de Justicia Social que fue creado para integrar los estándares en todos los niveles de grado y áreas de contenido.

El enfoque del distrito y el plan de acción se desarrollan a partir del Marco ELA/ELD de California y el Marco Anti-Sesgo de Tolerancia de Enseñanza. En esta implementación, son instrumentales los miembros de nuestro Consejo de Enseñanza y Aprendizaje (TLC) y el TOSA de Justicia Social.

El marco incluye un plan de acción de cinco años que incorpora en fases la integración de los estándares de justicia social comenzando con una fase de concientización en 2017-18.

Durante el año escolar 2018-19, el TOSA de Justicia Social facilitó tres cohortes de escuela secundaria que se enfocó en obtener un entendimiento más profundo de los estándares de SJ que apoyaron la integración intencional de estos estándares dentro de sus áreas de contenido. Los maestros en estas cohortes participaron en reuniones mensuales de dos horas donde desarrollaron en equipo una plantilla de lección que se utilizó para diseñar lecciones que integraban los estándares de SJ. Los objetivos para la cohorte fue el desarrollo de un alcance y unidades de estudio. Además, el TOSA de SJ brindó capacitación en Grant Elementary School durante su tiempo de desarrollo profesional.

La asignación para los TOSA de Ed Técnica se ha movido a la medida 16.

Medida 4

Medidas/Servicios Planificados	Medidas /Servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>4. Continuar asignando fondos para brindar a los maestros desarrollo profesional continuo sobre el uso de los materiales de instrucción ELA/ELD como un recurso para implementar las Pautas del Plan de Estudios.</p> <p>Continuar asignando fondos para liberar tiempo para que los maestros desarrollen pautas de plan de estudio de Ciencias que aborden todos los componentes de NGSS e implementen los pasos que se describen en nuestro Plan de Acción de NGSS. Estas oportunidades de aprendizaje profesional tienen la intención de brindar una mayor coherencia y se enfocan en cómo integrar estrategias para apoyar a los estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Además, los maestros identificarán cómo diferenciar para abordar las necesidades de los estudiantes con necesidades especiales.</p>	<p>4. Los representantes de maestros (K-5, 6- 8, 9-12) participaron en desarrollo profesional sobre el uso y perfeccionamiento de los materiales de instrucción ELA/ELD como un recurso para implementar las Pautas del Plan de Estudios. Además, el Coordinador de Lectoescritura e Idioma diseñó y brindó sesiones de ELA/ELD (con entrenamiento en el aula) a nuestros instructores de lectoescritura.</p> <p>Los maestros de Ciencias de la escuela media utilizaron el tiempo libre para seleccionar recursos para la primera interacción de su pauta del plan de estudios de Ciencias. Los maestros de Ciencias de la preparatoria utilizaron tiempo libre para desarrollar lecciones basadas en fenómenos (como seguimiento de las sesiones de aprendizaje profesional). Además, utilizarán tiempo libre para revisar el primer curso en el Modelo de Tres Cursos (Biología de la Tierra Viva).</p>	<p>Reemplazo de libro de texto del sitio por la lotería restringida. 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$470,000</p> <p>Instrucción 10000 Maestro sustituto y por hora 1000-1999: Salarios de personal certificado LCFF \$455,285</p> <p>Instrucción 10000 Maestro sustituto y por hora 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$105,249</p> <p>Instrucción 10000 HSS/NGSS Plan de estudios 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$1,771,492</p> <p>Instrucción 10000 Dispositivos técnicos 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$2,000,000</p>	<p>Reemplazo de libro de texto del sitio por la lotería restringida 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$10,000</p> <p>Instrucción 10000 Maestros sustitutos y por hora 1000-1999: Salarios de personal certificado LCFF \$339,285</p> <p>Instrucción 10000 Maestros sustitutos y por hora 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$78,492</p> <p>Función de instrucción 10000 Plan de estudios/Adopción de HSS/NGSS 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$649,641</p> <p>Instrucción 10000 Dispositivos técnicos 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF 0</p>

Continuar asignando fondos para apoyar el trabajo necesario para crear pautas del plan de estudio de Historia-Ciencias Sociales e implementar los pasos que se describen en el Plan de Acción de Historia-Ciencias Sociales. Estas oportunidades de aprendizaje profesional tienen la intención de brindar una mayor coherencia y enfocarse en cómo integrar las estrategias para apoyar a los estudiantes de inglés y estudiantes de bajos recursos. Además, los maestros identificarán cómo diferenciar para abordar las necesidades de los estudiantes con necesidades especiales.

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Todas

Ubicación(es):

Todas las escuelas

El trabajo de arriba aborda el Plan de Implementación de NGSS de SMMUSD. Estas oportunidades de aprendizaje profesional brindaron una mayor coherencia y se enfocan en cómo integrar estrategias para apoyar a los estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Además, los maestros identificaron los próximos pasos para mejorar el acceso para los estudiantes con necesidades especiales (particularmente en nuestras Clases Colaborativas).

Antes de desarrollar las pautas del plan de estudios de Historia-Ciencias Sociales, los maestros de secundaria (grados 6-12) pasaron este año evaluando los materiales instructivos utilizando un "kit de herramientas" que incluye las lentes de nuestro distrito. Las "lentes" incluyeron criterios para ayudarnos a brindar una mayor coherencia en 6-12, integraron recursos para apoyar un rango de niveles lexiles y de lenguaje y estrategias para apoyar a los estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con necesidades especiales.

La asignación para tecnología ha sido movida a la medida 16 en el Programa de Aprendizaje Digital. La fuente de financiación cambió para LCFF a fondos locales (GSH).

Medida 5

Medidas/Servicios Planificados

Medidas /Servicios reales

Gastos presupuestados

Gastos reales estimados

5. Los bibliotecarios de secundaria y coordinadores de biblioteca primaria (ELC) manejan todos los inventarios de los libros de texto. Anualmente, nuestro personal monitorea los materiales y suplementos dañados o perdidos según sea necesario. También trabajan con el personal para abastecer la colección con recursos digitales y encuadernados consistente con las necesidades del plan de estudios.

5. Los bibliotecarios de secundaria y coordinadores de biblioteca primaria (ELC) manejan todos los inventarios de los libros de texto. Anualmente, nuestro personal monitorea los materiales y suplementos dañados o perdidos según sea necesario. También trabajaron con el personal para abastecer la colección con recursos digitales y encuadernados consistente con las necesidades del plan de estudios.

Bibliotecas 24200 1000-1999: Salarios de personal certificado LCFF \$378,262

Bibliotecas 24200 2000-2999: Salarios de personal clasificado LCFF \$565,470

Bibliotecas 24200 3000-3999: Beneficios de los

Bibliotecas 24200 1000-1999: Salarios de personal certificado LCFF \$385,824

Bibliotecas 24200 2000-2999: Salarios de personal clasificado LCFF \$532,635

Bibliotecas 24200 3000-3999: Beneficios de los

Continuar asignando fondos para agregar o reemplazar libros dañados y perdidos. Como así también renovar materiales de consumo.	Continuar asignando fondos para agregar o reemplazar libros dañados y perdidos. Como así también renovar materiales de consumo.	empleados LCFF \$503,809	empleados LCFF \$473,666
Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:		Bibliotecas 24200 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$14,000	Bibliotecas 24200 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF 0
Alumnos a ser servidos Todas		Bibliotecas 24200 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$55,000	Bibliotecas 24200 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$56,605
Ubicación(es): Todas las escuelas			

Medida 6

Medidas/Servicios Planificados	Medidas /Servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos reales estimados
6. Los maestros continuarán implementando y perfeccionando su uso de las Pautas del Plan de Estudios alineadas con los Estándares del Estado de California. Los maestros implementarán las evaluaciones interinas y se reunirán en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para participar de ciclos de consultas para analizar el trabajo de los estudiantes, identificar áreas de fortaleza y necesidad y diseñar lecciones de instrucción para apoyar el aprendizaje y el dominio del contenido por parte de los estudiantes.	6. Los maestros continuando implementando y perfeccionando su uso de las Pautas del Plan de Estudios alineadas con los Estándares del Estado de California.	Instrucción 10000 1000-1999: Salarios de personal clasificado LCFF \$42,433,852	Instrucción 10000 1000-1999: Salarios de personal clasificado LCFF \$40,110,959
Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	Los maestros implementaron las evaluaciones interinas y se reunirán en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para participar de ciclos de consulta para analizar el trabajo de los estudiantes, identificar áreas de fortaleza y necesidad y diseñar lecciones de instrucción para apoyar el aprendizaje y el dominio del contenido por parte de los estudiantes.		
Alumnos a ser servidos Todas		Instrucción 10000 2000-2999: Salarios de personal certificado LCFF \$2,630,091	Instrucción 10000 2000-2999: Salarios de personal certificado LCFF \$1,430,527
Ubicación(es):		Instrucción 10000 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$17,700,866	Instrucción 10000 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$17,020,967

Medida 7

Medidas/Servicios Planificados	Medidas /Servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>7. Continuar asignando fondos para los Coordinadores de Lectoescritura e Idioma (LLC) y Matemáticas para brindar apoyo continuo a los equipos del plan de estudios, a los maestros individuales y PCL en grados PK-12 para implementar los estándares consistentes con las pautas del plan de estudios, promover igualdad de acceso y resultados para todos los estudiantes, incluso el desarrollo de vías, alcance y secuencias, identificación de materiales y recursos instructivos, desarrollo de lecciones y unidades de estudio, y el desarrollo e implementación de las evaluaciones.</p> <p>Los Coordinadores de Lectoescritura e Idioma y Matemáticas continuarán facilitando múltiples reuniones a lo largo del año con representantes de todos los niveles de grado o áreas de contenido para repasar y revisar en colaboración los estándares del distrito alineados con las pautas del plan de estudios. Los equipos de maestros revisarán las evaluaciones interinas que se implementaron en todo el distrito por nivel de grado para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza del plan. Estas evaluaciones interinas se implementarán tres veces al año para monitorear el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>7. Los Coordinadores de Lectoescritura e Idioma (LLC) y Matemáticas brindaron apoyo continuo a los equipos del plan de estudios, a los maestros individuales y PCL en grados PK- 12 para implementar los estándares consistentes con las pautas del plan de estudios, promover igualdad de acceso y resultados para todos los estudiantes, incluso el desarrollo de vías, alcance y secuencias, identificación de materiales y recursos instructivos, desarrollo de lecciones y unidades de estudio, y el desarrollo e implementación de las evaluaciones.</p> <p>Los Coordinadores de Lectoescritura e Idioma y Matemáticas continuaron facilitando múltiples reuniones a lo largo del año con representantes de maestros en el grado niveles de grado o áreas de contenido para repasar y revisar en colaboración los estándares del distrito alineados con las pautas del plan de estudios. En el área de matemáticas, los equipos de maestros revisaron las evaluaciones interinas que se implementaron en todo el distrito por nivel de grado para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza del plan. En ELA, los equipos de preparatoria desarrollan evaluaciones interinas y, en el nivel de la escuela media, los equipos de maestros clasificaron juntos las evaluaciones interinas. Estas evaluaciones interinas se implementaron dos veces este año para monitorear el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Función de instrucción SG 10000 Coordinador de L&L, Instructor de Aprendizaje Temprano (1.6 FTE), Instructor de L&L (3.0 FTE) (gastos repetidos) 1000-1999: Salarios de personal certificado complementario \$597,109</p> <p>Función de instrucción SG 10000 Coordinador de L&L, Instructor de Aprendizaje Temprano (1.6 FTE), Instructor de L&L (3.0 FTE) (gastos repetidos) 3000-3999: Beneficios de los empleados \$125,610</p> <p>Función de instrucción SG 10000 (gasto repetido) 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementarios \$127,576</p> <p>Función de instrucción 10000 Maestros por hora y sustituto Tiempo libre (gasto repetido) 1000-1999: Salarios de personal certificado complementario \$355,285</p>	<p>Función de instrucción SG 10000 Coordinador de L&L, Instructor de Aprendizaje Temprano (1.6 FTE), Instructor de L&L (3.0 FTE) (gastos repetidos) 1000-1999: Salarios de personal certificado complementario \$436,088</p> <p>Función de instrucción SG 10000 Coordinador de L&L, Instructor de Aprendizaje Temprano (1.6 FTE), Instructor de L&L (3.0 FTE) (gastos repetidos) 3000-3999: Beneficios de los empleados complementarios \$115,772</p> <p>Función de instrucción SG 10000 (gasto repetido) 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementarios \$188,260</p> <p>Función de instrucción 10000 Maestros por hora y sustituto, Tiempo libre (gasto repetido) 1000-1999: Salarios de personal certificado complementario \$348,994</p>

El personal continuará recibiendo desarrollo de capacidades continuo en enseñanza y aprendizaje. Específicamente en las áreas de Instrucción Cognitiva Guiada (CGI, por sus siglas en inglés) para Matemáticas, Lectoescritura Equilibrada (taller para lectores y escritores) para ELA, Vocabulario Académico para desarrollar un lenguaje académico, Aprendizaje Combinado para brindar oportunidades de aprendizaje personalizado en las áreas de contenido y en la implementación de los estándares de Justicia Social para brindar a los estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos la oportunidad de desarrollar las habilidades y capacidades para funcionar eficazmente en una comunidad diversa.

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos
Estudiantes de inglés Bajos recursos

Ámbito de Servicios
En todo LEA

Ubicaciones
Todas las escuelas

El personal continuó recibiendo desarrollo de capacidades continuo en enseñanza y aprendizaje. Específicamente en las áreas de Instrucción Cognitiva Guiada (CGI, por sus siglas en inglés) para Matemáticas, Lectoescritura Equilibrada (taller para lectores y escritores) para ELA, Vocabulario Académico para desarrollar un lenguaje académico, Aprendizaje Combinado para brindar oportunidades de aprendizaje personalizado en las áreas de contenido y en la implementación de los estándares de Justicia Social para brindar a los estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos la oportunidad de desarrollar las habilidades y capacidades para funcionar eficazmente en una comunidad diversa.

Función de instrucción
10000 Maestro por hora y sustituto, tiempo libre (gasto repetido) 3000-3999:
Beneficios de los empleados complementarios \$75,249

Función de instrucción
10000 Contratos (gasto repetido) 5000-5999:
Servicios y otros gastos de operación complementarios \$127,576

Función de instrucción TII
10000 Coordinador de Matemáticas (gasto repetido)
1000-1999: Salarios de personal certificado Título II \$129,877

Función de instrucción TII
10000 Coordinador de Matemáticas (gasto repetido)
3000-3999: Beneficios de los empleados Título II \$20,000

Función de instrucción
10000 Maestro por hora y sustituto, tiempo libre (gasto repetido) 3000-3999:
Beneficios de los empleados complementarios \$95,627

Función de instrucción
10000 Contratos (gasto repetido) 5000-5999:
Servicios y otros gastos de operación complementarios \$82,180

Función de instrucción TII
10000 Coordinador de Matemáticas (gasto repetido)
1000-1999: Salarios de personal certificado Título II \$117,035

Función de instrucción TII
10000 Coordinador de Matemáticas (gasto repetido)
3000-3999: Beneficios de los empleados Título II \$27,070

Medida 8

Medidas/Servicios Planificados	Medidas /Servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos reales estimados
8. Los directores y coadministradores monitorean la instrucción en el aula para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los estándares de California y para reforzar la implementación por parte de los maestros de las pautas del plan de estudios del distrito. Las actividades incluyen el proceso de evaluación de maestros formal y visitas informales al aula y caminatas de aprendizaje.	8. Los directores y coadministradores monitorean la instrucción en el aula para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los estándares de California y para reforzar la implementación por parte de los maestros de las pautas del plan de estudios del distrito. Las actividades incluyeron el proceso de evaluación de maestros formal y visitas informales al aula y caminatas de aprendizaje.	21000 & 27000 1000-1999: Salarios de personal certificado LCFF \$4,740,469	21000 & 27000 1000-1999: Salarios de personal certificado LCFF \$4,595,962
El personal certificado en Servicios Educativos también apoya este trabajo a través de la capacitación y caminatas de aprendizaje facilitadas sobre el uso de Aprendizaje Combinado y Matemáticas de CGI.	El personal certificado en Servicios Educativos también apoya este trabajo a través de la capacitación y caminatas de aprendizaje facilitadas sobre el uso de Aprendizaje Combinado y Matemáticas de CGI. Además, los directores de Servicios de Educación facilitaron Rondas de Aprendizaje que se centraron en la implementación del plan de SLT de la escuela y brindaron comentarios sobre los posibles próximos pasos.	21000 & 27000 2000-2999: Salarios de personal certificado LCFF \$4,354,174	21000 & 27000 2000-2999: Salarios de personal clasificado LCFF \$4,263,622
El Coordinador de Lectoescritura e Idioma, bajo la dirección del Director del Plan de estudios e Instrucción apoya la implementación y monitoreo del Plan Maestro de EL.		21000 & 27000 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$4,032,221	21000 & 27000 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$3,839,510
		21000 & 27000 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$420,000	21000 & 27000 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$278,700
		21000 & 27000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$80,144	21000 & 27000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$214,691
		21000 & 27000 6000-6999: Desembolso de capital LCFF \$45,000	21000 & 27000 6000-6999: Desembolso de capital LCFF \$14,530

Los técnicos de computación continúan apoyando la instrucción en el aula manteniendo la infraestructura y los dispositivos.

Los administradores escolares, la escuela y el personal de Servicios Educativos revisan los datos de retraso (anual) y principal (interina) sobre la base de los Indicadores Estatales del Tablero de LCAP y utilizaron esta información para personalizar apoyos para las escuelas, maestros y estudiantes. Estos ciclos de consulta se implementarán a lo largo del año durante los días de desarrollo profesional del Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT) y el Equipo de Liderazgo Escolar (SLT) con Ed Innovadora, las reuniones de nuestro director y las reuniones del cuerpo docente o PLC.

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos
Todas

Ubicación(es):
Todas las escuelas

El Coordinador de Lectoescritura e Idioma, bajo la dirección del Director del Plan de estudios e Instrucción apoyaron la implementación y monitoreo del Plan Maestro de EL. Una implementación del plan incluyó diferentes sesiones de capacitación/información con varias partes interesadas, incluso administradores del sitio, enlaces comunitarios bilingües, consejeros/asesores escolares, DELAC, personal de inscripción e instructores de lectoescritura.

Los técnicos de computación continuaron apoyando la instrucción en el aula manteniendo la infraestructura y los dispositivos. Tendrán un papel decisivo en el soporte de dispositivos móviles introducidos por el programa de aprendizaje digital.

Los administradores escolares, la escuela y el personal de Servicios Educativos revisaron los datos de retraso (anual) y principal (interina) sobre la base de los Indicadores Estatales del Tablero de LCAP y utilizaron esta información para personalizar apoyos para las escuelas, maestros y estudiantes. Estos ciclos de consulta se implementaron a lo largo del año durante los días de desarrollo profesional del Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT) y el Equipo de Liderazgo Escolar (SLT) con Ed Innovadora, las reuniones de nuestro director y las reuniones del cuerpo docente o PLC. Los líderes del sitio y del distrito supervisan estas prácticas.

Medida 9

Medidas/Servicios Planificados	Medidas /Servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos reales estimados
9. Una cantidad de otros departamentos continuaron apoyando a los maestros del aula o promoviendo el éxito de los estudiantes. Estos incluyeron cualquier costo relacionado con:	9. Una cantidad de otros departamentos continuaron apoyando a los maestros del aula o promoviendo el éxito de los estudiantes. Estos incluyeron cualquier costo relacionado con:	73000, 75500, 75300, 72000 2000-2999: Salarios de personal clasificado LCFF \$1691,649	73000, 75500, 75300, 72000 2000-2999: Salarios de personal clasificado LCFF \$1,718,484
1. Otros generales	1. Otros generales	73000, 75500, 75300, 72000 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$827,828	73000, 75500, 75300, 72000 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$837,142
2. Servicios comerciales y fiscales	2. Servicios comerciales y fiscales	73000, 75500, 75300, 72000	73000, 75500, 75300, 72000
3. Compras	3. Compras	4000-4999: Libros e insumos LCFF \$91,294	4000-4999: Libros e insumos LCFF \$280,633
4. Servicios de impresión	4. Servicios de impresión		
Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:		73000, 75500, 75300, 72000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$1,909,506	73000, 75500, 75300, 72000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$1,981,885
Alumnos a ser servidos Todas			
Ubicación(es): Todas las escuelas			

Medida 10

Medidas/Servicios Planificados	Medidas /Servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos reales estimados
10. La Junta de Educación ha elaborado una visión clara para el aprendizaje de los estudiantes que fue desarrollado en colaboración por nuestro Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT) que incluyó administradores del distrito y del sitio, maestros y representación sindical. Nuestra visión es que:	10. La Junta de Educación reforzó una visión clara para el aprendizaje de los estudiantes que fue desarrollado en colaboración por nuestro Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT) que incluyó administradores del distrito y del sitio, maestros y representación sindical. Nuestra visión es que:	BOE 71100-71900 1000-1999: Salarios de personal certificado LCFF \$247,305	BOE 71100-71900 1000-1999: Salarios de personal certificado LCFF \$386, 284
Todos los estudiantes se gradúan preparados para la universidad de escuelas que son seguras, socialmente sensibles y académicamente rigurosas.		BOE 71100-71900 2000-2999: Salarios de personal clasificado LCFF \$302,048	BOE 71100-71900 2000-2999: Salarios de personal clasificado LCFF \$321,616

<p>Esto se logra a través de un sistema compartido autorreflexivo de responsabilidad que utiliza de manera consistente buenas prácticas culturalmente relevantes para maximizar resultados equitativos para los estudiantes.</p>	<p>Todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y carreras en escuelas que seguras, socialmente receptivas y académicamente rigurosas. Esto se logra a través de un sistema compartido autorreflexivo de responsabilidad que utiliza de manera consistente buenas prácticas culturalmente relevantes para maximizar resultados equitativos para los estudiantes.</p>	<p>BOE 71100-71900 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$328,619</p>	<p>BOE 71100-71900 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$352,984</p>
<p>Para apoyar la realización de esta visión, el distrito continuará su asociación con Ed Innovadora. Con la guía y el apoyo del departamento de Servicios Educativos y nuestra asociación con Ed Innovadora, los Equipos de Liderazgo Escolar (SLT) en cada escuela continuarán participando en oportunidades de desarrollo profesional continuas para profundizar la implementación del marco de coherencia de Fullan en toda la organización. A lo largo de este próximo año, los equipos de liderazgo del distrito (DLT) y de la escuela (SLT) mantendrán una dirección enfocada de las prioridades, fortalecerán la cultura colaborativa de consulta, profundizarán nuestro aprendizaje de las causas raíz de la desigualdad estudiantil para elevar la precisión de la pedagogía; enfatizar el compromiso, tareas y trabajo de los estudiantes; asegurar la responsabilidad del aprendizaje de los estudiantes a través de indicadores de éxito estudiantil, evaluación de aprendizaje y consulta colectiva para mejorar las prácticas y los apoyos para los estudiantes.</p>	<p>Esta visión continuó siendo apoyada a través de la asociación con Ed Innovadora. Con la guía y el apoyo del departamento de Servicios Educativos y nuestra asociación con Ed Innovadora, los Equipos de Liderazgo Escolar (SLT) en cada escuela continuaron participando en oportunidades de desarrollo profesional continuas para profundizar la implementación del marco de coherencia de Fullan en toda la organización. A lo largo del año, los equipos de liderazgo del distrito (DLT) y de la escuela (SLT) mantuvieron una dirección enfocada de las prioridades, fortalecieron la cultura colaborativa de consulta, profundizaron nuestro aprendizaje de las causas raíz de la desigualdad estudiantil para elevar la precisión de la pedagogía; enfatizaron el compromiso de los estudiantes; aseguraron la responsabilidad del aprendizaje de los estudiantes a través de indicadores de éxito estudiantil, evaluación de aprendizaje y consulta colectiva para mejorar las prácticas y los apoyos para los estudiantes.</p>	<p>BOE 71100-71900 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$15,500</p>	<p>BOE 71100-71900 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$31,000</p>
		<p>BOE 71100-71900 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$720,000</p>	<p>BOE 71100-71900 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$1,219,106</p>

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos
Todas

Ubicación(es):
Todas las escuelas

Medidas 11

Medidas/Servicios Planificados	Medidas /Servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>11. Continuar asignando fondos para los Instructores de Lectoescritura y Líderes de Matemáticas para proporcionar apoyo adicional a los maestros en las aulas de PreK-6. Nuestros instructores de lectoescritura temprana brindaron capacitación y entrenamiento en nuestras clases de Vía de Aprendizaje Temprano (clases receptivas, Reggio, STEAM, etc.) con un enfoque en cómo acelerar el desarrollo del lenguaje académico para nuestros estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Continuaremos brindando subsidios a los padres que no califican para los programas de Head Start o de Preescolar del Estado de California en un esfuerzo para brindar mejor acceso a nuestros estudiantes más jóvenes de familias con bajos ingresos.</p>	<p>11. Los Instructores de Lectoescritura e Idioma y Líderes de Matemáticas proporcionaron apoyo adicional a los maestros en las aulas de PreK-6.</p> <p>Los líderes en Matemáticas (anteriormente instructores de matemáticas en el aula) participaron en un ciclo de consulta. A través de un análisis del trabajo de los estudiantes y otras mediciones, los equipos de maestros desarrollaron una "teoría de acción" e implementaron estrategias para apoyar el sentido numérico en sus aulas. La consulta culminará con un banco de videos (que se compartirán con colegas) que demuestran a maestros que utilizan estas rutinas de sentido numérico en sus aulas.</p> <p>Los Instructores de Lectoescritura e Idioma participaron en una serie de sesiones de Desarrollo del Idioma Inglés, facilitadas por el Coordinador de Lectoescritura e Idioma. Las sesiones se enfocaron en profundizar un entendimiento de los Estándares ELD, el Marco ELA/ELD y los materiales instructivos para apoyar ELD.</p>	<p>Instrucción de SG 10000 Función de instrucción SG 10000 Coordinador de L&L, Instructor de Aprendizaje Temprano (1.6 FTE), Instructor de L&L (3.0 FTE) (gastos repetidos) 1000-1999: Salarios de personal certificado complementario Ver Meta 1 Medida 7</p> <p>Instrucción de SG 10000 Función de instrucción SG 10000 Coordinador de L&L, Instructor de Aprendizaje Temprano (1.6 FTE), Instructor de L&L (3.0 FTE) (gastos repetidos) 3000-3999: Beneficios de los empleados complementario Ver Meta 1 Medida 7</p> <p>Instrucción de SG 10000 Subsidios Seaside 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementarios \$206,000</p> <p>Instrucción de Sg 10000 Paraprofesionales y personal de CDS</p>	<p>Instrucción de SG 10000 Coordinador de L&L, Intervencionistas de L&L (6.9 FTE) Instructor de Aprendizaje Temprano (1.6 FTE), Instructor de L&L (3.0 FTE) (gasto repetido) 1000-1999: Salarios de personal certificado complementario Ver Meta 1 Medida 7</p> <p>Instrucción SG 10000 Coordinador de L&L, Instructor de Aprendizaje Temprano (1.6 FTE), Instructor de L&L (3.0 FTE) (gastos repetidos) 3000-3999: Beneficios de los empleados complementario Ver Meta 1 Medida 7</p> <p>Instrucción de SG 10000 Subsidios Seaside 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementarios \$188,260</p> <p>Instrucción de Sg 10000 Paraprofesionales y personal de CDS</p>

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Estudiantes de inglés Bajos recursos

Ámbito de Servicios

En todo LEA

Ubicaciones

Todas las escuelas

Además, estas sesiones se enfocaron en brindar a los LLC las herramientas y estrategias de instrucción para apoyar la instrucción de pares en las escuelas individuales. Las caminatas de aprendizaje enfocadas en ELD en la escuela primaria y media también fueron parte de estas sesiones de talleres. Además, los Instructores de Lectoescritura e Idioma continuaron brindando apoyo individual en lectoescritura equilibrada y facilitan análisis de datos/sesiones de consulta con los PLC del sitio.

Nuestros instructores de Lectoescritura Temprana brindaron capacitación y entrenamiento en nuestras aulas de Seaside y Bridges de aprendizaje temprano. El instructor trabajó en áreas de crecimiento individuales con maestros del aula. El Grupo PD ocurrió específicamente en STEAM/NGSS (día de PD alineación vertical), inspirado en Reggio (trabajando con maestros de PK inspirados en Fullerton Reggio) y juego intencionado. El instructor de Lectoescritura Temprana también trabajó con los instructores de lectoescritura de la escuela para que todas las capacitaciones tuvieran un enfoque en cómo acelerar el desarrollo del lenguaje académico para nuestros estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Se brindaron subsidios para los padres que no califican para Head Start o para financiación completa del Preescolar del Estado de California Programa (CSPP) en nuestros programas de preescolar del barrio Seaside. Esto logró un mayor acceso para nuestros estudiantes más pequeños de familias de bajos ingresos.

Aprendizaje profesional 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementarios \$90,011

Aprendizaje profesional 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF 0

Instrucción de SG 10000
Aprendizaje profesional del personal de CDS y paraprofesionales 2000-2999: Salarios de personal clasificado complementario \$25,000

Instrucción de SG 10000
Aprendizaje profesional del personal de CDS y paraprofesionales 3000-3999: Beneficios de los empleados complementarios \$10,000

Medida 12

Medidas/Servicios Planificados
12. Se identificarán a los estudiantes de UDP en grados 1 a 6 para participar en el programa de escuela de verano del distrito en lectura y matemáticas. Los estudiantes de inglés participarán en clases de ELD de verano para extender el año escolar y acelerar el dominio del inglés.

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Ubicación(es)

Escuelas específicas:
Preparatorias

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Estudiantes de inglés
Jóvenes en cuidado sustituto:
Bajos ingresos

Ámbito de Servicios

En todo LEA

Ubicaciones

Todas las escuelas
Grados específicos Grado 1 al 6

Medidas /Servicios reales
12. Se identificaron a los estudiantes no duplicados en los grados 1 al 6 en el Nivel 3, sobre la base de medidas del distrito, para participar en el programa de Escuela de Verano de Intervención Intensiva (IISS, por sus siglas en inglés) del distrito en lectura y matemáticas. Se integraron estrategias de ELD dentro del programa de IISS. Los estudiantes de inglés de Nivel 2 participaron en la Academia de Lengua y Ciencias de Verano para extender el año escolar y acelerar el dominio del inglés. Para apoyar más a nuestros estudiantes UDP, aumentamos el número de IA en nuestras aulas.

Gastos presupuestados

Instrucción de SG 10000 Maestros de la escuela de verano y extra por hora 1000-1999: Salarios de personal certificado complementario \$155,561

Instrucción de SG 10000 Escuela de verano 2000-2999: Salarios de personal clasificado complementario \$5,700

Instrucción de SG 10000 Escuela de verano 3000-3999: Beneficios de los empleados complementarios \$32,947

Instrucción de SG 10000 4000-4999: Libros e insumos complementarios \$190,000

Gastos reales estimados

Instrucción de SG 10000 Maestros de la escuela de verano y extra por hora 1000-1999: Salarios de personal certificado complementario \$132,101

Instrucción de SG 10000 Escuela de verano 2000-2999: Salarios de personal clasificado complementario \$54,373

Instrucción de SG 10000 Escuela de verano 3000-3999: Beneficios de los empleados complementarios \$40,473

Instrucción de SG 10000 4000-4999: Libros e insumos complementarios \$159,923

Medida 13

Medidas/Servicios Planificados
13. Seguir brindando financiación para fortalecer los programas y servicios brindados a los estudiantes con discapacidades. Estos apoyos adicionales pueden incluir oportunidades de desarrollo profesional continuas al personal y materiales basados en las investigaciones estrechamente alineados para tratar las necesidades de nuestros estudiantes.

Desarrollar un plan de acción para implementar una continuidad de servicios para garantizar que los estudiantes con discapacidades tengan acceso a clases principales dentro del límite más amplio posible. Este plan se enfocará en brindar un rango de apoyos para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes de acuerdo con el IEP.

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Estudiantes con discapacidades

Ubicación(es):

Todas las escuelas

Medidas /Servicios reales
13. Se han fortalecido los programas para SWD a través del desarrollo profesional a nuestro personal en las siguientes áreas: (1) Enseñanza colaborativa y entrenamiento de seguimiento con caminatas de aprendizaje realizadas para reunir información de base; (2) capacitación de intervención de prevención de crisis para una variedad de miembros del personal para aprender métodos de seguridad y para reducir la intensidad; (3) capacitación de Análisis de Comportamiento Aplicado (ABA, por sus siglas en inglés) para programas de días especiales; (4) capacitación y entrenamiento para paraeducadores; (5) capacitación de la Red de Recursos para Padres; (6) capacitación de ELD para maestros de educación especial en colaboración con Servicios de Educación.

Gastos presupuestados
Pruebas de estudiantes
31600 2000-2999: Salarios de personal clasificado LCFF \$1,500

Pruebas de estudiantes
31600 3000-3999:
Beneficios de los empleados LCFF \$429

Pruebas de estudiantes
31600 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$7,500

Pruebas de estudiantes
31600 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$30,000

Gastos reales estimados
Pruebas de estudiantes
31600 2000-2999: Salarios de personal clasificado LCFF \$1,000

Pruebas de estudiantes
31600 3000-3999:
Beneficios de los empleados LCFF \$ 231

Pruebas de estudiantes
31600 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$7,500

Pruebas de estudiantes
31600 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$27,600

Los siguientes son ejemplos de oportunidades, medidas y servicios de PL dirigidos:

- I. Para la enseñanza colaborativa, se realizó una capacitación para pares de maestros que aún no estaban capacitados por ser nuevos en el distrito o por enseñanza colaborativa. Las áreas temáticas que se incluyen, entre otras, son: modelos de enseñanza colaborativa, roles y responsabilidades de los maestros, ciclo de capacitación cognitiva, diseño de lección, adaptaciones. Después de la capacitación, los maestros involucrados en un ciclo de capacitación que incluía planificación de una lección, observar una lección, proporcionar comentarios y entorno colaborativo de objetivos para la mejora continua con el personal de enseñanza. Además, se realizaron caminatas de aprendizaje con un consultor, coordinadores de educación especial y algunos administradores del sitio. Fue evidente un fuerte crecimiento en SAMO High School. Otras escuelas que participaron que se encuentran en las fases iniciales incluyeron: Grant, JAMS, Rogers, Cabrillo, Malibu.
- II. Se llevaron dos capacitaciones para instruir a los maestros, paraeducadores, administradores y personal de seguridad en los métodos que se utilizan para reducir la intensidad de los estudiantes cuando presentan comportamientos desafiantes. También se enseñó cuándo aplicar manejo físico y técnicas adecuadas.
- III. Se brindó entrenamiento de ABA en las clases de habilidades sociales y habilidades de vida especiales a través de la Asociación de Autismo y los BCBA del Distrito. El método aplicado involucró entrenamiento para todo el personal en las aulas, incluso paraeducadores, y el establecimiento de objetivos de aprendizaje a través de sesiones informativas que incluyeron administradores.
- IV. La capacitación de paraeducadores se mejoró aún más. Se elaboró un Manual para paraeducadores en los meses de verano que describa los roles y las expectativas de los paraeducadores y también brinda consejos útiles. El

manual, junto con las lecciones que se enseñaron directamente del "Maestro Guía" constituyen orientación para todos los paraeducadores. Capacitación base para todos los Paraeducadores 3s es un curso en línea de 40 horas en habilidades de Técnicos de Comportamiento Registrados antes del despliegue en las escuelas. Más adelante en el año, se agregaron capacitaciones continuas en el Distrito para Paraeducadores 3s. V. Luego, también se desarrolló capacitación continua para los Paraeducadores 1s. El equipo administrativo de educación especial trabajó con la Gerencia Laboral de Educación Especial para lograr estos pasos. VI. Se realizaron capacitaciones mensuales para la Red de Recursos para Padres para delinear sus roles y fortalecer las habilidades como enlaces entre padres. VII. Un coordinador de educación especial designado colaboró con el Especialista EL de Servicios de Educación para brindar capacitación a todos los maestros de educación especial sobre las estrategias de EL en el aula. Esto siguió a la capacitación del año pasado de los procedimientos EL en el IEP.

Medida 14

Medidas/Servicios Planificados	Medidas /Servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos reales estimados
14. En asociación con el personal de Santa Mónica College, los asesores seguirán aconsejando a los estudiantes en cursos de doble inscripción. Además, los asesores y consejeros utilizarán los informes de Potencial AP basados en PSAT para identificar estudiantes mal representados para cursos avanzados. Además, en un esfuerzo por comprometer de manera más auténtica a nuestros jóvenes en cuidado sustituto, los asesores desarrollarán e implementarán planes apropiados para asistir a los estudiantes a visualizar su curso de estudio.	14. En asociación con el personal de Santa Mónica College, los asesores aconsejaron a los estudiantes en cursos de inscripción dual. Además, los asesores y consejeros utilizaron los informes de Potencial AP basados en PSAT para identificar estudiantes mal representados para cursos avanzados. Además, en un esfuerzo por comprometer de manera más auténtica a nuestros jóvenes en cuidado sustituto, los asesores desarrollaron e implementaron planes apropiados para asistir a los estudiantes a visualizar su curso de estudio.	Instrucción de SG 10000 AP, PSAT y SAT 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementarios \$85,000	Instrucción de SG 10000 AP, PSAT y SAT 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementarios \$30,648
Los subsidios para los exámenes AP seguirán disponibles para reducir las dificultades financieras de los	Los subsidios para los exámenes AP estuvieron disponibles para reducir las dificultades financieras de los	Instrucción de SG: Dispositivos de tecnología IDS 4000-4999: Libros e insumos complementarios \$24,000	Instrucción de SG: Dispositivos de tecnología IDS 4000-4999: Libros e insumos complementarios \$19,800 Inscripción dual o concurrente 4000-4999: Libros e insumos Otros ingresos del Estado \$1,863

estudiantes y aumentar el acceso a de poblaciones de estudiantes identificadas. Además, los estudiantes conservarán el acceso a los exámenes PSAT y SAT para reducir las dificultades financieras.

Los estudiantes de último año participarán en soluciones para estar listos para la universidad en ELA y matemáticas, como Cursos de Lectura y Escritura Declarativa de CSU o cursos de doble inscripción de SMC en matemáticas. Además, se realizará un curso piloto en Samohi para brindar una solución para los estudiantes de último año en el área de matemáticas para los que necesitan una alternativa viable a repetir Álgebra II para completar un tercer año de matemáticas.

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado sustituto:
Bajos ingresos

Ámbito de Servicios

Toda la escuela

Ubicaciones

Escuelas específicas:
Escuelas secundarias

estudiantes y aumentar el acceso a de poblaciones de estudiantes identificadas. Además, los estudiantes siguieron teniendo acceso a los exámenes PSAT y SAT para reducir las dificultades financieras.

Los estudiantes de último año participaron en soluciones para estar listos para la universidad en ELA y matemáticas, como Cursos de Lectura y Escritura Declarativa de CSU o cursos de inscripción dual de SMC en matemáticas. Además, se realizó un curso piloto en Samohi para brindar una solución para los estudiantes de último año en el área de matemáticas para los que necesitan una alternativa viable a repetir Algebra II para completar un tercer año de matemáticas.

Medida 15

Medidas/Servicios Planificados

15. El programa AVID continúa siendo implementado para apoyar a los estudiantes marginados para que cumplan con los requisitos para solicitar el ingreso a la universidad, en el proceso para solicitar el ingreso a la universidad, y para tener éxito en la universidad. El apoyo continuo de estos cursos permite que el estudiante reciba tutoría y mentoría, y desarrollo de habilidades adicionales para ayudar a garantizar un mayor éxito en el trabajo de curso A-G. Se implementaría un plan de acción con un enfoque en la profundización y mejora de nuestro programa, particularmente en el área de tutoría y mentoría.

Los Coordinadores AVID continuarán recibiendo tiempo libre para actividades de transición y desarrollo profesional. Las reuniones mensuales después de la escuela con un consultor con LACOE continuarán perfeccionando el proceso de solicitud y los requisitos de certificación.

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado sustituto:
Bajos ingresos

Ámbito de Servicios

Toda la escuela

Ubicaciones

Escuelas específicas:
Escuelas secundarias

Medidas /Servicios reales

15. El programa AVID continúa siendo implementado para apoyar a los estudiantes marginados para que cumplan con los requisitos para solicitar el ingreso a la universidad, en el proceso para solicitar el ingreso a la universidad, y para tener éxito en la universidad. El apoyo continuo de estos cursos permite que el estudiante reciba tutoría y mentoría, y desarrollo de habilidades adicionales para ayudar a garantizar un mayor éxito en el trabajo de curso A-G. Se implementó un plan de acción con un enfoque en la profundización y mejora de nuestro programa, particularmente en el área de tutoría y mentoría, monitoreo del progreso estudiantil e inscripción en trabajo de curso riguroso.

Los Coordinadores AVID recibieron tiempo libre para actividades de transición y desarrollo profesional. Los Coordinador AVID también recibieron tiempo libre (trimestralmente) con nuestro consultor de LACOE y el Director del Plan de Estudios para perfeccionar el proceso de reclutamiento de estudiantes, monitoreo del progreso estudiantil y otros requisitos de certificación.

Gastos presupuestados

Instrucción de SG Tutores AVID 2000- 2999: Salarios de personal clasificado complementario \$18,000

Instrucción de SG Tutores AVID 3000- 3999: Beneficios de los empleados complementarios \$5,175

Instrucción de SG Licencias AVID 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementarios \$12,954

Gastos reales estimados

Instrucción de SG Tutores AVID 2000- 2999: Salarios de personal clasificado complementario \$15,936

Instrucción de SG Tutores AVID 3000- 3999: Beneficios de los empleados complementarios \$4,958

Instrucción de SG Tutores AVID 2000- 2999: Salarios de personal clasificado complementario \$13,302

Medida 16

Medidas/Servicios Planificados	Medidas /Servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>16. Las oficinas de Tecnología de la Información y Tecnología de Educación apoyan las necesidades de los estudiantes y el personal. Continuará la financiación de dos TOSA de EdTech para brindar capacitación continua a los maestros en todo el distrito.</p> <p>Con el apoyo de nuestro Director de Tecnología de Educación, nuestro TOSA de EdTech apoya al personal a través de entrenamiento y capacitaciones en las siguientes áreas: *Entrenar a maestros que están implementando el modelo de Aprendizaje Combinado *Facilitar reuniones de red Jedi EdTech *Capacitaciones en tecnologías del aula para nuevos maestros y maestros que se reincorporan, incluso libros chrome y computadoras portátiles en el aula. *PlayDates de tecnología donde el personal explora el uso de los nuevos recursos digitales. *Apoyo y desarrollo profesional para recursos digitales (libro de texto, específico de materia, Google Suite, etc.)</p> <p>Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:</p> <p>Alumnos a ser servidos Todas</p> <p>Ubicación(es): Todas las escuelas</p>	<p>16. Las oficinas de Tecnología de la Información y Tecnología de Educación apoyaron las necesidades de los estudiantes y el personal. Continuo la financiación de dos TOSA de EdTech para brindar capacitación continua para los maestros en todo el distrito.</p> <p>Con el apoyo de nuestro Director de Tecnología de Educación, nuestro TOSA de EdTech apoyó al personal a través de entrenamiento y capacitaciones en las siguientes áreas: *Entrenar a maestros que están implementando el Modelo Instructivo de Aprendizaje Combinado *Facilitar reuniones de red Jedi EdTech. *Capacitaciones en tecnologías del aula para nuevos maestros y maestros que se reincorporan, incluso chromebooks y computadoras portátiles en el aula. *Días de soporte de EdTech del sitio de tecnología donde el personal explora el uso de los nuevos recursos digitales visitando cada uno de los 16 sitios al menos una vez al mes. *Apoyo y desarrollo profesional para recursos digitales (libro de texto, específico de materia, Google Suite, etc.)</p> <p>*Apoyar a los maestros y las escuelas con PD de ciudadanía digital y plan de estudios. Se guió a los maestros a través del Proceso de Certificación de Common Sense Media. Un total de 179 maestros y 3 escuelas obtuvieron la certificación. El SMMUSD está en el progreso de convertirse en un Distrito de Common Sense Media para el año escolar 2019-2020. *Apoyo del Programa de Aprendizaje Digital que incluyó una implementación personalizada de chromebook para los grados 7, 9, 11 y Malibu High School 6-12. Esto incluyó capacitación de maestros, desarrollo del</p>	<p>SERVICIOS DE COMPUTACIÓN :77000 Técnicos en computación 2000-2999: Salarios de personal clasificado LCFF \$298,787</p> <p>SERVICIOS DE COMPUTACIÓN :77000 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$145,163</p> <p>SERVICIOS DE COMPUTACIÓN :77000 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$10,000</p> <p>SERVICIOS DE COMPUTACIÓN :77000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$865,000</p> <p>Instrucción de TOSA de Ed Técnica (2.0 FTE) (gasto repetido) 1000- 1999: Salarios de personal certificado LCFF Ver Meta 1 Medida 4</p> <p>GSH: Maestro por hora del Programa de Aprendizaje Digital 1000-1999: Salarios de personal certificado localmente definidos \$3,991</p> <p>GSH: Programa de Aprendizaje Digital 3000-3999: Beneficios de los empleados localmente definidos \$9,246</p> <p>GSH: Dispositivos para estudiantes del Programa de Aprendizaje Digital 4000-4999: Libros e insumos localmente definidos \$1,894,783</p> <p>GSH: Programa de Aprendizaje Digital 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación localmente definidos \$56,000</p>	<p>SERVICIOS DE COMPUTACIÓN :77000 Técnicos en computación 2000-2999: Salarios de personal clasificado LCFF \$332,955</p> <p>SERVICIOS DE COMPUTACIÓN :77000 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$151,643</p> <p>SERVICIOS DE COMPUTACIÓN :77000 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$55,000</p> <p>SERVICIOS DE COMPUTACIÓN :77000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$1,077,073</p> <p>Instrucción de TOSA de Ed Técnica (2.0 FTE) (gasto repetido) 1000- 1999: Salarios de personal certificado LCFF Ver Meta 1 Medida 4</p> <p>GSH: Maestro por hora del Programa de Aprendizaje Digital 1000-1999: Salarios de personal certificado localmente definidos \$3,991</p> <p>GSH: Programa de Aprendizaje Digital 3000-3999: Beneficios de los empleados localmente definidos \$9,246</p> <p>GSH: Dispositivos para estudiantes del Programa de Aprendizaje Digital 4000-4999: Libros e insumos localmente definidos \$1,894,783</p> <p>GSH: Programa de Aprendizaje Digital 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación localmente definidos \$56,000</p>

personal, recursos para estudiantes y padres y apoyo para todas las escuelas secundarias.

El Equipo de EdTech apoyó el personal de Malibu MS/HS en la integración de Google Suite y la integración del contenido digital a través del uso de Google Classroom. Además, los maestros obtuvieron Certificación de Educador de Common Sense Media que reforzó la ciudadanía digital y la lectoescritura digital.

Programa de Aprendizaje Digital
El Equipo de EdTech coordinó el año 1 del Programa de Aprendizaje Digital. Esto proporcionó chromebooks a todos los estudiantes del grado 7, 9 y 11 para apoyar el plan de estudios y la instrucción vinculada con las metas LCAP. El programa incluye financiación para dispositivos y desarrollo profesional para todo el personal.

Medida 17

Medidas/Servicios Planificados	Medidas /Servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>17. El Coordinador VAPA continuará perfeccionando y expandiendo, dentro de lo posible, el programa de educación de artes visuales y escénicas de PK-12. Los estudiantes en el nivel primario continuarán experimentando música, artes visuales, teatro y danzas a través de la experiencia de aprendizaje facilitada por el personal del distrito y asociaciones externas existentes. En el MS y HS los estudiantes continuarán teniendo la oportunidad de desarrollar más sus habilidades y talentos a través de cursos electivos y opciones extendidas después de la escuela en artes visuales y escénicas. Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en deportes y artes escénicas cocurriculares.</p> <p>Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:</p>	<p>17. El coordinador VAPA continuó perfeccionando y expandiendo el programa de educación de artes visuales y escénicas de PK-12, particularmente en el nivel primario superior hasta el establecimiento de un conjunto de mariachi de primaria.</p> <p>Para reunir comentarios para el nuevo plan estratégico VAPA de 6 años de los maestros VAPA del distrito, los maestros de Música Combinada (primaria hasta la preparatoria) colaboraron con un consultor externo para identificar los valores fundamentales, las áreas de misión y los pasos de acción. Esto llevó al desarrollo del Equipo de Liderazgo de Música, que fue un equipo compuesto por 9 maestros de música que representaban todos los niveles de grado, disciplinas de música y sitios. El MLT se reunió después de la escuela en tres reuniones</p>	<p>Actividades cocurriculares/atlélicas: 41000,42000 1000-1999: Salarios de personal certificado LCFF \$240,424</p> <p>Salarios clasificados; actividades cocurriculares/atlélicas: 41000,42000 2000-2999: Salarios de personal clasificado LCFF \$445,520</p> <p>Salarios clasificados; Actividades cocurriculares/atlélicas: 41000,42000 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$134,646</p> <p>Actividades cocurriculares/atlélicas: 41000,42000 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$5,000</p> <p>Servicios y otros gastos de operación; Actividades</p>	<p>Actividades cocurriculares/atlélicas: 41000 42000 1000-1999: Salarios de personal certificado LCFF \$120,424</p> <p>Actividades cocurriculares/atlélicas: 41000 42000 2000-2999: Salarios de personal clasificado LCFF \$219,837</p> <p>Actividades cocurriculares/atlélicas: 41000,42000 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$65,231</p> <p>Actividades cocurriculares/atlélicas: 41000,42000 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$15,037</p> <p>Servicios y otros gastos de operación; Actividades</p>

<p>Alumnos a ser servidos Todas</p> <p>Ubicación(es): Todas las escuelas</p>	<p>de 2 horas y desarrolló pasos de acción (que serán parte del plan estratégico de varios años) para mejorar el acceso y las selecciones musicales culturalmente relevantes. Además, los maestros de artes visuales, teatro y danzas también colaboraron con un facilitador/consultor externo para seguir el mismo proceso que siguieron los maestros de música. Como resultado, sus comentarios detallados con respecto a las necesidades y metas de los programas VAPA del distrito se agregarán en el plan estratégico VAPA de 6 años.</p> <p>Los maestros de música también participaron en Rondas de Aprendizaje en Samohi y en tres escuelas primarias para recopilar evidencia del aprendizaje de los estudiantes. El enfoque de las rondas incluyó el uso de lenguaje académico y conversaciones colaborativas estructuradas.</p> <p>En el nivel de MS y HS, los estudiantes continuaron teniendo la oportunidad de desarrollar sus habilidades y talentos a través de cursos electivos y opciones extendidas después de la escuela en artes visuales y escénicas. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar en deportes o artes escénicas cocurriculares.</p>	<p>cocurriculares/atlélicas: 41000,42000 5000-5999: Servicios otros gastos de operación LCFF \$220,000</p> <p>Instrucción de SMMEF 10000: P.S. Artes en escuelas primarias 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación localmente definidos \$657,234</p> <p>Instrucción de SMMEF 10000: SMC Baile de salón en escuelas primarias 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación localmente definidos \$50,000</p> <p>Instrucción de la Medida R 10000: Maestros de Música ES (10 FTE) 1000-1999: Salarios de personal certificado localmente definidos \$760,942</p> <p>Instrucción base 10000: Maestros de VAPA MS (10 FTE) 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$332,666</p>	<p>cocurriculares/atlélicas: 41000,42000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$85,640</p> <p>Instrucción de SMMEF 10000: P.S. Artes en escuelas primarias 5000- 5999: Servicios y otros gastos de operación localmente definidos \$657,235</p> <p>Instrucción de SMMEF 10000: SMC Baile de salón en escuelas primarias 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación localmente definidos \$55,000</p> <p>Instrucción de la Medida R 10000: Maestros de Música ES (10 FTE) 1000-1999: Salarios de personal certificado localmente definidos \$785,881</p> <p>Medida R 10000: Maestros de Música MS (10 FTE) 3000-3999: Beneficios de los empleados localmente definidos \$448,183</p>
--	---	--	--

Medida 18

Medidas/Servicios Planificados	Medidas /Servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>18. Los estudiantes de subgrupos marginados continúan participando en el programa Young Collegians, una asociación entre Santa Mónica College (SMC) y el Distrito que ofrece a los estudiantes de primer año que son los primeros en asistir a la universidad en su familia la oportunidad de participar en cursos SMC que comienzan en el verano después de su primer año de preparatoria y continúan inscribiéndose en cursos cada verano posterior hasta que se gradúan de la preparatoria. Se llevaron a cabo reuniones informativas con los estudiantes y sus familias para desmitificar el proceso y brindar orientación y apoyo a medida que inician este camino. Los líderes del sitio y del distrito supervisan este programa.</p> <p>Esta acción fue anteriormente parte de la meta 1 medida 8.</p> <p>Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:</p> <p>Alumnos a ser servidos Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado sustituto: Bajos ingresos</p> <p>Ámbito de Servicios En todo LEA</p> <p>Ubicaciones Escuelas específicas: Preparatorias</p>	<p>18. Los estudiantes de subgrupos marginados continuaron participando en el programa Young Collegians, una asociación entre Santa Mónica College (SMC) y el Distrito que ofrece a los estudiantes de primer año que son los primeros en asistir a la universidad en su familia la oportunidad de participar en cursos SMC que comienzan en el verano después de su primer año de preparatoria y continúan inscribiéndose en cursos cada verano posterior hasta que se gradúan de la preparatoria. Se llevaron a cabo reuniones informativas con los estudiantes y sus familias para desmitificar el proceso y brindar orientación y apoyo a medida que inician este camino. Los líderes del sitio y del distrito supervisan este programa.</p> <p>Esta acción fue anteriormente parte de la meta 1 medida 8.</p>	<p>Instrucción SG YG Collegians y Black College Expo 4000-4999: Libros e insumos complementarios \$11,000</p>	<p>Instrucción SG YG Collegians y Black College Expo 4000-4999: Libros e insumos complementarios \$5,300</p>

Medida 19

Medidas/Servicios Planificados	Medidas /Servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>19. En un esfuerzo coordinado para mejorar los resultados de aprendizaje para los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en cuidado sustituto, los planes SPSA/SLT de cada sitio continuarán estando directamente alineados con las metas de LCAP, y se asignarán fondos para brindar las siguientes oportunidades de aprendizaje: tiempo libre para maestros para participar en ciclos estructurados de consulta que influyen</p>	<p>19. Los planes SPSA/SLT de cada sitio continuaron estando directamente alineados con las metas de LCAP, y se asignaron fondos para brindar las siguientes oportunidades de aprendizaje: tiempo libre para maestros para participar en ciclos estructurados de consulta que influyen directamente la instrucción; tiempo libre para maestros para participar en Caminatas de Aprendizaje estructuradas, una variedad de oportunidades de desarrollo</p>	<p>Instrucción de SG: Oportunidades de aprendizaje profesional SLT 5000- 5999: Servicios y otros gastos de operación complementarios \$250,000</p>	<p>Instrucción de SG: Oportunidades de aprendizaje profesional SLT 5000- 5999: Servicios y otros gastos de operación complementarios \$116,150</p> <p>Instrucción de SG: Oportunidad de aprendizaje profesional SLT, sustituto, tiempo libre y por hora 1000-1999: Salarios de personal certificado complementario \$159,583</p> <p>Instrucción de SG: Oportunidad de aprendizaje</p>

directamente la instrucción; tiempo libre para maestros para participar en Caminatas de Aprendizaje estructuradas, una variedad de oportunidades de desarrollo profesional que incluyen, entre otras: Mapas mentales, clase receptiva, estándares de justicia social, CGI, escritura desde el comienzo, lectoescritura y matemáticas equilibrada y estrategias de desarrollo de lenguaje académico, así como la adquisición de recursos instructivos complementarios que apoyan el modelo de lectoescritura y matemáticas equilibrado. Los equipos de liderazgo de la escuela evaluarán su trabajo y determinarán las ventajas que obtienen los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en cuidado sustituto como resultado de las estrategias de instrucción identificadas en sus planes.

Esta acción fue anteriormente parte de la meta 1 medida 11.

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos
Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado sustituto:
Bajos ingresos

Ámbito de Servicios
En todo LEA

Ubicaciones
Todas las escuelas

profesional que incluyeron, entre otras: Mapas mentales, clase receptiva, estándares de justicia social, CGI, escritura desde el comienzo, lectoescritura y matemáticas equilibrada y estrategias de desarrollo de lenguaje académico, justicia restaurativa y así como la adquisición de recursos instructivos complementarios que apoyan el modelo de lectoescritura y matemáticas equilibrado. Los equipos de liderazgo de la escuela evaluaron su trabajo durante todo el año para determinar las ventajas académicas para los estudiantes de inglés, de bajos recursos y jóvenes en cuidado sustituto.

Esta acción fue anteriormente parte de la meta 1 medida 11.

profesional SLT, sustituto, tiempo libre y por hora 3000-3999: Beneficios de los empleados complementarios \$36,911

Medida 20

Medidas/Servicios Planificados
20. El distrito y las preparatorias continuarán investigando opciones viables para fortalecer los caminos de Educación Técnica de Carrera (CTE) actual, y desarrollar e implementar nuevas opciones de CTE sobre la base del plan de CTE del distrito, interés de los estudiantes y necesidades del mercado.

Medidas /Servicios reales
20. El distrito y las preparatorias continuaron investigando opciones viables para fortalecer los caminos de Educación Técnica de Carrera (CTE) actual, y desarrollar e implementar nuevas opciones de CTE sobre la base del plan de CTE del distrito, interés de los estudiantes y necesidades del mercado.

Gastos presupuestados
Tiempo libre para maestros IBL/CTE 1000- 1999:
Salarios de personal certificado LCFF \$1,343,318

Gastos reales estimados
Tiempo libre para maestros PBL/CTE 1000- 1999:
Salarios de personal certificado LCFF \$193,503

Se establecerá el comité blue-ribbon para desarrollar un marco que articula nuestra visión y describe los pasos accionables para un CTE más sólido y los Caminos de Aprendizaje basado en Investigación (IBL, por sus siglas en inglés). Como parte de este grupo de trabajo, se deberá contratar a un Coordinador para facilitar este trabajo y se deberán asignar fondos para que los maestros tengan tiempo libre para un desarrollo profesional a lo largo del año para fortalecer, desarrollar e implementar nuestros caminos CTE/IBL.

Esta acción fue anteriormente parte de la meta 1 medida 14.

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos
Todas

Ubicación(es):
Todas las escuelas

Se estableció un comité blue-ribbon (ahora conocido como el Comité de Trabajo del Superintendente sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos) para desarrollar un marco que articule nuestra visión y describa pasos accionables hacia un CTE más sólido y Caminos de Aprendizaje basado en proyectos. Se contrató a un coordinador para facilitar este trabajo y se asignaron fondos para apoyar el desarrollo profesional de los maestros y para fortalecer, desarrollar e implementar nuestros caminos CTE/PBL.

Se contrató a un Coordinador de Aprendizaje e Innovación para facilitar el trabajo continuo para fortalecer los programas CTE e implementar PBL en todo el distrito. No dejamos tiempo libre a los maestros para una experiencia de desarrollo profesional fuera del aula durante el año. En cambio, brindamos tiempo libre sustituto y horas extras a las cohortes de SM y Malibu PBL.

El Coordinador de Aprendizaje e Innovación (también es el copresidente del Comité de Trabajo del Superintendente sobre Aprendizaje Basado en Proyectos) estableció cohortes secundarias de 13 maestros para Santa Mónica (JAMS, SAMOHI, Lincoln Middle School, SMASH, Olympic High School) y 11 maestros para Malibu (escuelas medias y preparatorias de Malibu). El coordinador organizó un desarrollo profesional de un año para ambas cohortes e incluyó 16 participantes de cohorte en la capacitación de aprendizaje basado en proyectos inicial de 3 días. El coordinador desarrolló planes de desarrollo profesional para futuros cohortes para facilitar más la transmisión de la experiencia en enfoques basados en proyectos.

Para aumentar el desarrollo profesional en torno al aprendizaje basado en proyectos, el coordinador dirigió un equipo de 19 miembros de cohorte PBL (incluso administradores) a la Conferencia de Aprendizaje más Profundo en San Diego en marzo. La cohorte de Santa Mónica participó en dos oportunidades Salir para Aprender (Scratch DJ Academy y ReDiscover Center). El coordinador también asistió o dirigió a los equipos a otras conferencias relacionadas con PBL: La Conferencia Big Picture Learning's Big Bang; y la Conferencia BPL Leadership.

Para informar la visión del Distrito y la planificación en torno al aprendizaje basado en proyectos, el Coordinador de Aprendizaje e Innovación organizó visitas a la escuela que se especializaron en enfoques basados en proyectos.

Tiempo libre para maestros IBL/CTE 3000- 3999:
Beneficios de los empleados LCFF
\$230,000

Coordinador de Aprendizaje e Innovación de CTEIG 1000-1999:
Salarios de personal certificado y otros ingresos del Estado \$109,877

Coordinador de Aprendizaje e Innovación de CTEIG 3000-3999:
Beneficios de los empleados Otros Ingresos del Estado \$64,084

Maestros CTEIG con tiempo libre sustituto y por hora 1000-1999: Salarios de personal certificado Otros Ingresos del Estado \$100,000

CTEIG 4000-4999: Libros e insumos Otros Ingresos del Estado
\$206,638

Tiempo libre para maestros PBL/CTE 3000- 3999:
Beneficios de los empleados LCFF
\$44,757

Coordinador de Aprendizaje e Innovación de CTEIG 1000-1999: Salarios de personal certificado y otros ingresos del Estado \$95,982

Coordinador de Aprendizaje e Innovación de CTEIG 3000-3999: Beneficios de los empleados Otros Ingresos del Estado \$46,696

Maestros CTEIG con tiempo libre sustituto y por hora 1000-1999: Salarios de personal certificado Otros Ingresos del Estado \$3,000

EIG 4000-4999: Libros e insumos Otros Ingresos del Estado
\$325,384

CTEIG 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Otros Ingresos del Estado \$41,000

PBL/CTE 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$17,525

BL/CTE 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$244,215

Estas visitas incluyeron: High Tech High School (Cohortes de SM y Malibu PBL durante la Conferencia de Aprendizaje Más Profundo); Big Picture Fresno Elementary and Middle Schools; e Innovations High School.

El coordinador también organizó visitas a numerosas escuelas con programas CTE de alta calidad para informar la visión del distrito y la planificación en torno a CTE. Los participantes incluyeron miembros del liderazgo sénior del distrito, administradores de servicios de educación, directores del sitio, miembros de la junta, maestros, un socio comunitarios y asesores/consejeros. Los sitios visitados incluyeron: Dos Pueblos Engineering Academy, The Center for Advanced Research and Technology, The DaVinci Schools, Santa Susanna High School, Hillside Middle School y John Muir High School.

Para facilitar el desarrollo profesional y la visión en torno a CTE, el coordinador dirigió a los equipos a varias conferencias relacionadas con CTE. Estos incluyeron: Meeting of the Minds; Conferencia de CTE; Conferencia Educating for Careers; y el Simposio de CTE del Departamento de Educación del Condado de LA.

Esta acción fue anteriormente parte de la meta 1 medida 11.

Medida 21

Medidas/Servicios Planificados	Medidas /Servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>21. Los maestros perfeccionarán su uso de las Pautas del Plan de Estudios alineados con los estándares del estado de California e incluirán recursos diferenciados para garantizar el acceso para los estudiantes de inglés (EL) y bajos ingresos (LI).</p> <p>El distrito continuará fortaleciendo el camino de inmersión doble para las familias. Este programa se ofrece en una escuela primaria (inglés, español) con transición de estudiantes a John Adams Middle School y Santa Mónica High School.</p> <p>Los estudiantes de inglés continuarán siendo respaldados a través de la instrucción de ELD designada e integrada. Se seguirán asignando fondos para los Intervencionistas de Lectoescritura e Idioma y Líderes de EL para facilitar el desarrollo de planes de aprendizaje individualizado para cada estudiante de inglés a largo plazo. Ampliaremos este proceso para todos los estudiantes de inglés.</p> <p>Se asignarán fondos complementarios para proporcionar tiempo libre para revisar las guías instructivas e integrar el uso de estrategias de diferenciación para los estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El aprendizaje profesional se enfocará en CGI para estudiantes de inglés, desarrollo de lenguaje académico, la incorporación de prácticas culturalmente relevantes y aprendizaje combinado para brindar una enseñanza personalizada para los estudiantes.</p> <p>Esta acción fue anteriormente parte de la meta 1 medida 6.</p> <p>Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios: Alumnos a ser servidos</p>	<p>21. Los maestros perfeccionaron su uso de las Pautas del Plan de Estudios alineados con los estándares del estado de California e incluyeron recursos diferenciados para garantizar acceso para los estudiantes de inglés (EL) y bajos ingresos (LI).</p> <p>El distrito continuó fortaleciendo el camino de inmersión doble para las familias. Este programa se ofrece en una escuela primaria (inglés, español) con transición de estudiantes a John Adams Middle School y Santa Mónica High School.</p> <p>El Coordinador de Lectoescritura e Idioma facilitó sesiones de talleres de día completo con los miembros del Equipo de Doble Idioma, que está compuesto por maestros y administradores de los tres sitios de doble idioma. Los talleres se enfocaron en la articulación y alineación en el camino e incluyeron la revisión de la investigación actual sobre doble inmersión. articulación entre los sitios y caminatas de aprendizaje en Santa Mónica High School. Los estudiantes de inglés continuaron siendo respaldados a través de la instrucción de ELD designada e integrada. Se siguieron asignando fondos para los Intervencionistas de Lectoescritura e Idioma y Líderes de EL brindar apoyo para los estudiantes en riesgo de convertirse estudiantes de inglés a largo plazo.</p> <p>Se asignaron fondos complementarios para proporcionar tiempo libre para revisar las guías instructivas e integrar el uso de estrategias de diferenciación para los estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El aprendizaje profesional se enfocó en CGI para estudiantes de inglés, desarrollo de lenguaje académico, la incorporación de prácticas culturalmente relevantes y aprendizaje</p>	<p>Función de instrucción SG 10000 Maestro por hora y sustituto, tiempo libre (gasto repetido) 1000-1999: Personal certificado Salarios complementarios Ver Meta 1 Medida 7</p> <p>Función de instrucción SG 10000 Maestro por hora y sustituto, tiempo libre (gasto repetido) 3000-3999: Beneficios de los empleados complementario Ver Meta 1 Medida 7</p> <p>Función de instrucción SG 10000 Contratos (gasto repetido) 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementarios Ver Meta 1 Medida 7</p>	<p>Función de instrucción SG 10000 Maestro por hora y sustituto, tiempo libre (gasto repetido) 1000-1999: Personal certificado Salarios complementarios Ver Meta 1 Medida 7</p> <p>Función de instrucción SG 10000 Maestro por hora y sustituto, tiempo libre (gasto repetido) 3000-3999: Beneficios de los empleados complementario Ver Meta 1 Medida 7</p> <p>Función de instrucción SG 10000 Contratos (gasto repetido) 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementarios Ver Meta 1 Medida 7</p>

Ubicación(es)
Todas las escuelas

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

combinado para brindar una enseñanza personalizada para los estudiantes.

Esta acción fue anteriormente parte de la meta 1 medida 6.

Alumnos a ser servidos
Estudiantes de inglés Bajos recursos

Ámbito de Servicios
En todo LEA

Medida 22

Medidas/Servicios Planificados	Medidas /Servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos reales estimados
22. Los coordinadores de lectoescritura e idioma y matemáticas del distrito brindarán apoyo directo a nuestros Instructores de L&L y Líderes de Matemáticas a lo largo del año para fortalecer sus habilidades de facilitación, y apoyarán la identificación de recursos para apoyar a los estudiantes de inglés y estudiantes de bajos recursos.	22. Los coordinadores de lectoescritura e idioma y matemáticas del distrito brindaron apoyo directo a nuestros Instructores de L&L y Líderes de Matemáticas a lo largo del año para fortalecer sus habilidades de facilitación, y apoyaron la identificación de recursos para apoyar a los estudiantes de inglés y estudiantes de bajos recursos.	Instrucción SG 10000 Instructores de L&L 1000-1999: Beneficios de los empleados LCFF \$722,500	Instrucción SG 10000 Instructores de L&L 1000-1999: Beneficios de los empleados LCFF \$785,004
Esta acción fue anteriormente parte de la meta 1 medida 11.	Esta acción fue anteriormente parte de la meta 1 medida 11.	Instrucción SG 10000 Instructores de L&L 3000-3999: Salarios de personal certificado LCFF \$153,025	Instrucción SG 10000 Instructores de L&L 3000-3999: Salarios de personal certificado LCFF \$308,263
Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:			
Alumnos a ser servidos Todas			
Ubicación(es): Todas las escuelas			

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar según sea necesario. Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF según sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

La implementación de las medidas/servicios que se describieron en esta meta fue significativa y profundizó las iniciativas que evolucionaron en torno a las necesidades de los estudiantes y la voz de los maestros. Las medidas y servicios en la meta 1 también fueron respaldados a través de la intencionalidad de liderar desde el medio e involucrando auténticamente a los líderes en todos los sectores de nuestra comunidad de aprendizaje para colaborar en el nivel de distrito y las escuelas. Como distrito nos enfocamos en aclarar el propósito del plan de estudios viable garantizado (GVC) y evaluaciones comunes (interinas). Este trabajo enfocado apoyó el segundo año de nuestras evaluaciones interinas y proporcionó a los equipos de liderazgo escolar un punto de datos en todo el distrito para triangular con sus evaluaciones formativas comunes específicas del sitio y determinar los próximos pasos para mejorar el acceso la equidad y el apoyo para todos los estudiantes.

Además, los Equipos de Liderazgo Escolar (SLT) se siguen reuniendo trimestralmente para participar en ciclos de consulta estructurada para determinar el aprendizaje de los estudiantes e identificar cómo cubrir mejor las necesidades de los estudiantes. Como parte de este trabajo, los directivos del sitio participaron en Rondas de Aprendizaje para compartir sus Planes de Implementación Escolar que consistían de su enfoque estratégico y las estrategias de enseñanza para cubrir las necesidades de los estudiantes. Cada director llevó a cabo una Ronda de Aprendizaje y recibió comentarios de los colegas sobre las fortalezas y los posibles siguientes pasos. Esta oportunidad resultó en el deseo de los SLT de participar en Rondas de Aprendizaje basados en el sitio para observar la enseñanza y el aprendizaje.

En el nivel secundario, continuaremos trabajando para fortalecer nuestros caminos para brindar opciones más viables a nuestros estudiantes. Estas medidas y servicios incluyen el establecimiento de cohortes de Justicia Social y PBL, volver a involucrar a nuestros maestros de CTE para fortalecer nuestros caminos de CTE, la mejora del apoyo AVIDO, oportunidades de aprendizaje profesional dirigidas con respecto a la implementación de NGSS, y esfuerzos enfocados para aumentar la inclusión de estudiantes con necesidades especiales. En el nivel primario, hubo una continuación del desarrollo profesional para los maestros en el área de NGSS, lectoescritura equilibrada (taller para lectores y escritores), aprendizaje combinado, matemáticas CGI y estrategias de ELD. Estas oportunidades de aprendizaje fueron reforzadas aún más por nuestros instructores a través de comentarios y apoyo continuo.

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según la medición de LEA.

La eficacia general de las medidas y servicios, de acuerdo con lo medido por las métricas para la meta 1, ha demostrado que aún existe una desproporción de acceso a los cursos avanzados para nuestros grupos de estudiantes identificados (estudiantes de inglés, SED, estudiantes con discapacidades y sin vivienda/jóvenes en cuidado sustituto). Además, nuestros datos indicaron que también existen una necesidad de enfocarnos en abordar las necesidades de nuestros estudiantes hispanos/latinos y negros afroamericanos en todas las áreas. Asimismo, hay una necesidad urgente de enfocar nuestros esfuerzos en nuestra tasa de graduación para garantizar cumplir con las necesidades de nuestros estudiantes afroamericanos, latinos, SWD y de bajos ingresos. También debemos monitorear y validar nuestros datos de graduación para garantizar la transmisión de información precisa al CDE. Debemos continuar apoyando a los sitios en su implementación del ciclo de consulta para utilizar de manera más intencional los datos principales (es decir, datos basados en el sitio e interinos del distrito) para triangular el aprendizaje de los estudiantes y determinar cómo cubrir mejor las necesidades de los estudiantes.

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados.

En la Meta 1, las medidas con las diferencias materiales entre los gastos de presupuestos y los gastos reales estimados fueron las siguientes: Para la medida 7 y 11, no contratamos a un segundo Instructor de Aprendizaje Temprano, lo que resultó en una disminución de los gastos estimados de salarios mensuales certificados. Solicitaremos retener esta posición y contratar para el año siguiente. Para la medida 20, no dejamos tiempo libre para diez maestros de preparatoria para comenzar a trabajar en el desarrollo de unidades basadas en proyectos interdisciplinarios y, en cambio, brindamos fondos para tiempo libre sustituto y maestros por hora. La diferencia entre los datos reales presupuestados y estimados es de aproximadamente \$1,260,000. Para las acciones 3 y 4, movimos la asignación para tecnología a la medida 16 en el Programa de Aprendizaje Digital. La fuente de financiación cambió para LCFF a fondos locales (GSH). La medida 3 se centra en la integración del trabajo de SJ y la medida 16 hace hincapié en nuestro trabajo de integración de Tecnología de Educación donde se tratan nuestros TOSA de Ed Técnica y nuestro Programa de Aprendizaje Digital. Para la acción 10, vimos un aumento de \$500,000 debido al aumento de costos electorales, los gastos legales, la necesidad de actualizar nuestros sitios web para cumplir con la ADA, una mayor comunicación con la comunidad y la contratación de

consultores para desarrollar y facilitar un comité de Salud y Beneficios. Para la acción 12, tuvimos un aumento de \$50,000 en apoyo de IA para el programa de escuela de verano. Estos fondos se incluyeron previamente en la Meta 2 medida 2.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según sea aplicable. Identificar dónde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Las medidas relacionadas con la Meta 1 se seguirán representando y describiendo en el LCAP bajo metas, medidas y servicios. Los agregados o revisiones que se realizaron a esta acción incluyen: los recursos adicionales asignados para contratar servicios con UCLA y CSUN para brindar oportunidades de aprendizaje profesional a todos los maestros para cubrir las necesidades de los estudiantes de inglés a través de las ciencias (Medida 4). Además, se han identificado recursos para brindar oportunidades de aprendizaje profesional a los maestros VAPA con respecto al uso de lenguaje académico y conversaciones colaborativas estructuradas para abordar las necesidades de los estudiantes de ELS y LI (Medida 17). También asignamos recursos para brindar a los maestros oportunidades para implementar un Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) como un enfoque para brindar mayor relevancia al aprendizaje e involucrar de manera más auténtica a los grupos de estudiantes más vulnerables (Medida 20). Sobre la base del análisis de datos y revisión de los datos del Tablero de California (retraso) y las métricas locales (principales), un área para mejorar sigue estando en los resultados de CAASPP para ELA y Matemáticas, particularmente para SED, afroamericanos/negros, latinos, EL y SWD.

Actualización anual

Año del LCAP revisado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar según sea necesario.

Meta 2

Los estudiantes de inglés lograrán el dominio del inglés mientras participan en un plan de estudios sensible a nivel cultural y lingüístico alineado con los estándares

Prioridades Estatales y/o Locales tratadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 2: Estándares estatales (condiciones de aprendizaje)
 Prioridad 4: Logro del estudiante (resultados del estudiante)
 Prioridad 7: Acceso al curso (condiciones de aprendizaje)

Prioridades locales:

Resultados Mensurables Anuales

Esperados

Métrica/indicador

Pautas del plan de estudios para ELD para instrucción designada o integrada.

18-19

ELD Designado para TK-12: 100%

ELD Integrado para TK-12 en

ELA 100%:

ELD Integrado para TK-12 en matemáticas: 100%

Base

ELD Designado para TK-12: 0%

ELD Integrado para TK-5 en ELA 0%:

ELD Integrado para TK-5 en matemáticas: 0%

Reales

Las Pautas del Plan de Estudios para ELA/ELD para Grados K-12 incluyen los Estándares de ELA y ELD. Además, durante el año escolar 2018-2019, el equipo de las Pautas del Plan de Estudios para ELA/ELD agregó recursos instructivos iniciales para ayudar con la instrucción de ELD. Los recursos y los materiales instructivos para ELD seguirán añadiéndose durante el año escolar 2019-2020. En el Grado TK, las Pautas del Plan de Estudios para ELA incluyen los Estándares de ELA y los materiales instructivos. Los Estándares de ELD y los materiales instructivos se incluirán en el año escolar 2019-2020.

ELD Designado para TK: 0%

ELD Integrado para TK: 0%

ELD Designado para K-12: 100%

ELD Integrado para K-12: 100%

ELA para TK-12: 100%

ELD Integrado para TK-12 en matemáticas: 100%

Esperados

Métrica/indicador

El porcentaje de EL que progresa hacia el dominio del inglés excederá el objetivo estatal de 59%

18-19

Incrementar en un 2% sobre la base de 17-18.

Base

14-15: 75.6% 16-17:

Métrica/indicador

La tasa de reclasificación de EL no será menor que 12% anualmente.

18-19

12% o más alto

Base

15-16: 15.8% 16-17:

Métrica/indicador

El porcentaje de estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) no será mayor que 12%.

18-19

11% o más bajo

Base

15-16: 12% 16-17: 11%

Reales

En 2017-18, el 53% de los 851 estudiantes evaluados obtuvo un Nivel de Desempeño General de 4.

Estudiantes redesignados de EL a FEP. El porcentaje se calcula dividiendo la cantidad de estudiantes redesignados por el recuento de EL del año anterior y luego multiplicando por 100:
https://dq.cde.ca.gov/dataquest/gls_learners.asp

Conteo y tasas de reclasificación (RFEP)

Año	Inscripción	Estudiantes de inglés	Estudiantes redesignados a FEP.
2017-18	10,806	939 (8.7%)	72 (7.8%)
2016-17	11,005	924 (8.4%)	130 (13.5%)
2015-16	11.249	961 (8.5%)	161 (15.8%)

	2015-16	2016-17	2017-19
Estudiantes de inglés del SMMUSD	961	924	939
Estudiantes de inglés a largo plazo del SMMUSD	111	99	98
Tasa de estudiantes de inglés a largo plazo del SMMUSD	11.6%	10.7%	10.4%

Medidas/Servicios

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar según sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios
Planificados

Medidas /Servicios reales

Gastos presupuestados

Gastos reales estimados

<p>1. Con la orientación del Director del Plan de estudios e Instrucción, el Coordinador de Lectoescritura e Idioma (LLC) trabajará con los maestros de ELA de K-12 para perfeccionar las pautas del plan de estudios para ELA-ELD. Los maestros de K-12 seguirán accediendo a los materiales instructivos de ELA-ELD adoptados por la Junta que se mencionan en las pautas del plan de estudios e implementándolos con más profundidad.</p>	<p>1. Con la orientación del Director del Plan de estudios e Instrucción, el Coordinador de Lectoescritura e Idioma (LLC) trabajó con los maestros de ELA de K-12 para perfeccionar las pautas del plan de estudios para ELA-ELD. Los maestros de K-12 siguieron accediendo a los materiales instructivos de ELA-ELD adoptados por la Junta que se mencionan en las pautas del plan de estudios e implementándolos con más profundidad.</p>	<p>SG 21000 Coordinador de Lectoescritura e Idioma (gasto repetido) 1000-1999: Salarios de personal certificado complementario Ver Meta 1 Medida 7</p>	<p>SG 21000 Coordinador de Lectoescritura e Idioma (gasto repetido) 1000-1999: Salarios de personal certificado complementario Ver Meta 1 Medida 7</p>
<p>El LLC, en colaboración con los instructores de Lectoescritura e Idioma, se enfocará en las oportunidades de desarrollo profesional en el área del ELD designado e integrado con un fuerte enfoque en el lenguaje académico. Para brindar apoyo en la implementación de estrategias dirigidas a acelerar el desarrollo del idioma, el LLC seguirá coordinando Caminatas de Aprendizaje según se soliciten para brindar instrucción y comentarios dirigidos.</p>	<p>El LLC proporcionó desarrollo profesional enfocado a los Instructores de Lectoescritura e Idioma sobre ELD integrado y designado. Los instructores recibieron herramientas, recursos y estrategias para facilitar el desarrollo profesional en la escuela y brindar instrucción individualizada con colegas en el área de ELD. A fin de brindar apoyo en la implementación de estrategias dirigidas a acelerar el desarrollo del idioma, el LLC facilitó Caminatas de Aprendizaje con instructores a nivel de escuelas primarias y medias con un enfoque de ELD.</p>	<p>SG 21000 Coordinador de Lectoescritura e Idioma (gasto repetido) 3000-3999: Beneficios de los empleados complementario Ver Meta 1 Medida 7</p>	<p>SG 21000 Coordinador de Lectoescritura e Idioma (gasto repetido) 3000-3999: Beneficios de los empleados complementario Ver Meta 1 Medida 7</p>
<p>Además, nuestro coordinador de Matemáticas seguirá facilitando oportunidades de desarrollo profesional para maestros que profundizan la implementación de estrategias de CGI para estudiantes de inglés.</p>	<p>Además, nuestro coordinador de Matemáticas siguió facilitando oportunidades de desarrollo profesional para maestros que profundizaron su implementación de estrategias de Instrucción Cognitiva Guiada (CGI) para estudiantes de inglés. Esto se combinó con las Caminatas de Aprendizaje para brindar instrucción y comentarios a los maestros sobre su implementación de las estrategias aprendidas.</p>	<p>SG 21000 Instructores de Lectoescritura e Idioma (3.0 FTE) (gasto repetido) 2000-2999: Salarios de personal clasificado Complementario Ver Meta 1 Medida 7</p>	<p>SG 21000 Instructores de Lectoescritura e Idioma (3.0 FTE) (gasto repetido) 1000-1999: Salarios de personal certificado complementario Ver Meta 1 Medida 7</p>
<p>Esto se combinará con las Caminatas de Aprendizaje para brindar instrucción y comentarios a los maestros sobre su implementación de las estrategias aprendidas.</p>	<p>Esto se combinará con las Caminatas de Aprendizaje para brindar instrucción y comentarios a los maestros sobre su implementación de las estrategias aprendidas.</p>		

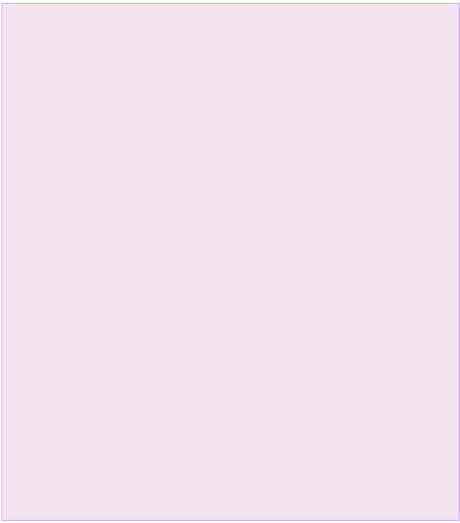
Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Estudiantes de inglés

Ámbito de Servicios

En todo LEA



Medida 2

Medidas/Servicios Planificados

2. Los asistentes instructivos bilingües seguirán brindando apoyo con el idioma y el contenido a los estudiantes de inglés en las clases de contenido.

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Estudiantes de inglés

Ámbito de Servicios

Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Medidas /Servicios reales

2. Los asistentes instructivos bilingües brindaron apoyo con el idioma y el contenido a los estudiantes de inglés en las clases de contenido a nivel secundario.

Gastos presupuestados

SG Instrucción 10000 Asistentes Instructivos Bilingües 2000-2999: Salarios de personal clasificado complementario
\$90,011

SG Instrucción 10000 Asistentes Instructivos Bilingües 3000-3999: Beneficios de los empleados Complementario \$25,878

Gastos reales estimados

SG Instrucción 10000 Asistentes Instructivos Bilingües 2000-2999: Salarios de personal clasificado complementario \$36,680

SG Instrucción 10000 Asistentes Instructivos Bilingües 3000-3999: Beneficios de los empleados Complementario \$11,411

Medida 3

Medidas/Servicios Planificados	Medidas /Servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>3. Los Intervencionistas de Lectoescritura e Idioma (LLI) seguirán brindando apoyo de intervención de Nivel II y III a los LTEL en riesgo.</p> <p>Los LLI y los Equipos de Liderazgo de la Escuela (SLT) implementarán herramientas de evaluación identificadas que se usarán como métrica principal para 18-19. Estas métricas proporcionan información según la cual se determinará la eficacia de esta medida/servicio.</p> <p>Las escuelas secundarias seguirán recibiendo una sección adicional para garantizar el acceso de los estudiantes de inglés a las clases principales (por ejemplo, ELA, ELD) y a las clases electivas (por ejemplo, música)</p> <p>Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:</p> <p>Alumnos a ser servidos Estudiantes de inglés</p> <p>Ámbito de Servicios En todo LEA</p> <p>Ubicaciones Escuelas específicas: Escuelas primarias y secundarias</p>	<p>3. Los Intervencionistas de Lectoescritura e Idioma (LLI) brindaron apoyo de intervención a estudiantes de Nivel III y LTEL en riesgo en nuestras escuelas primarias.</p> <p>Los LLI continuaron recopilando sistemáticamente los datos de control de progreso para llevar un seguimiento del logro de los estudiantes que participan en programas de intervención. Para la intervención de lectura, estas medidas incluyen FastBridge aReading, CBMR y Running Records (F & P). Para los LTEL en riesgo que participan en programas de intervención, los LLI administran evaluaciones de escritura y evaluaciones al final de las unidades en intervalos regulares durante todo el año.</p> <p>Las escuelas secundarias siguieron recibiendo una sección adicional para garantizar el acceso de los estudiantes de inglés a las clases principales (por ejemplo, ELA, ELD) y a las clases electivas (por ejemplo, música).</p>	<p>SG Instrucción 10000 Intervencionistas de Lectoescritura e Idioma (6.9 FTE) y Secciones en Escuela Secundaria (0.4 FTE) 1000-1999:</p> <p>Salarios de personal certificado Complementario \$577,339</p> <p>SG Instrucción 10000 Intervencionistas de Lectoescritura e Idioma (6.9 FTE) y Secciones en Escuela Secundaria (0.4 FTE) 3000-3999: Beneficios de los empleados complementarios \$175,848</p> <p>SG Instrucción 10000 Sección Adicional en Escuela Secundaria 1000-1999: Salarios de personal certificado Complementario \$32,588</p>	<p>SG Instrucción 10000 Intervencionistas de Lectoescritura e Idioma (6.9 FTE) y Secciones en Escuela Secundaria (0.4 FTE) 1000-1999:</p> <p>Salarios de personal certificado Complementario \$592,588</p> <p>SG Instrucción 10000 Intervencionistas de Lectoescritura e Idioma (6.9 FTE) y Secciones en Escuela Secundaria (0.4 FTE) 3000-3999: Beneficios de los empleados complementarios \$229,476</p> <p>SG Instrucción 10000 Sección Adicional en Escuela Secundaria 1000-1999: Salarios de personal certificado Complementario \$50,000</p>

Medida 4

Medidas/Servicios Planificados	Medidas /Servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>4. Con la orientación del Director del Plan de estudios e Instrucción, el Coordinador de Lectoescritura e Idioma (LLC) controlará la implementación del Plan Maestro de EL. Como parte de este control, fortaleceremos las siguientes medidas:</p> <p>a.) Continuar con las oportunidades de aprendizaje extendido antes y después de la escuela, con un enfoque en Lenguaje Académico, brindadas a estudiantes de inglés. Los sitios participantes procurarán instructores para esta instrucción complementaria antes o después de la escuela. Los instructores (maestros del aula o intervencionistas de lectoescritura e idioma) seguirán recibiendo capacitación de uno de nuestros Intervencionistas de Lectoescritura e Idioma (LLI) para fortalecer la forma en que brindan la instrucción e incrementar el éxito estudiantil.</p> <p>Seguir proporcionando y actualizando todos los materiales instructivos necesarios para implementar el Kit de Herramientas de Vocabulario Académico.</p> <p>b.) Los Instructores de Lectoescritura (PreK-8) seguirán apoyando las Noches Familiares de Lectoescritura y capacitaciones de padres en sus respectivas escuelas. c.) Los Instructores de Lectoescritura (PreK-8) seguirán brindado continuamente apoyo de PD a los maestros del aula en sus escuelas. d.) El LLC brindará apoyo de PD continuamente al nivel de la escuela secundaria con un enfoque continuo en el Lenguaje Académico.</p>	<p>4. Con la orientación del Director del Plan de estudios e Instrucción, el Coordinador de Lectoescritura e Idioma (LLC) lanzó y comenzó la implementación del Plan Maestro de EL. Como parte de este control, fortalecimos las siguientes medidas:</p> <p>a.) Se continuó con las oportunidades de aprendizaje extendido antes y después de la escuela, con un enfoque en Lenguaje Académico, para estudiantes de inglés. Los sitios participantes procuraron instructores para esta instrucción complementaria antes o después de la escuela. Los instructores (maestros del aula o Intervencionistas de Lectoescritura e Idioma) siguieron recibiendo capacitación de uno de nuestros Instructores de Lectoescritura e Idioma para fortalecer la forma en que brindan la instrucción e incrementar el éxito estudiantil. Se proporcionaron materiales instructivos para implementar el Kit de Herramientas de Vocabulario Académico.</p> <p>b.) Los Instructores de Lectoescritura e Idioma (PreK-8) siguieron apoyando las Noches Familiares de Lectoescritura y capacitaciones de padres en sus respectivas escuelas.</p> <p>c.) Los Instructores de Lectoescritura (PreK-8) siguieron brindado continuamente apoyo de PD a los maestros del aula en sus respectivas escuelas.</p> <p>d.) El Coordinador de Lectoescritura e Idioma brindó apoyo de PD continuamente al nivel de la escuela secundaria con un enfoque continuo en el Lenguaje Académico y el</p>	<p>Tiempo libre sustituto: Días de aprendizaje profesional para maestros 1000-1999: Salarios de personal certificado Título III \$10,000</p> <p>Personal clasificado por hora: Interpretación 2000-2999: Salarios de personal clasificado Título III \$4,000</p> <p>Maestro por hora, Tiempo libre sustituto y Personal clasificado por hora 3000-3999: Beneficios de los empleados Título III \$10,990</p> <p>Título III Materiales complementarios 4000-4999: Libros e insumos Título III \$13,501</p> <p>Maestro por hora: Intervención y capacitación de padres 1000-1999: Salarios de personal certificado Título III \$40,000</p> <p>Título III Reuniones 5000-5999: Servicios otros gastos de operación Título III \$6,500</p>	<p>Tiempo libre sustituto: Días de aprendizaje profesional para maestros 1000-1999: Salarios de personal certificado Título III \$5,427</p> <p>Personal clasificado por hora: Interpretación 2000-2999: Salarios de personal clasificado Título III \$4,095</p> <p>Maestro por hora, Tiempo libre sustituto y Personal clasificado por hora 3000-3999: Beneficios de los empleados Título III \$8,569</p> <p>Título III Materiales complementarios 4000-4999: Libros e insumos Título III \$54,858</p> <p>Maestro por hora: Intervención y capacitación de padres 1000-1999: Salarios de personal certificado Título III \$23,117</p> <p>Título III Reuniones y Rosetta Stone 5000-5999: Servicios otros gastos de operación Título III \$12,050</p>

El LLC seguirá colaborando con el Director de Tecnología Instructiva (IT) para perfeccionar las herramientas sistematizadas de control de progreso desarrolladas para evaluar el progreso de los estudiantes EL. El LLC también seguirá controlando su implementación y brindará capacitación y apoyo continuos a los administradores y consejeros escolares.

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Estudiantes de inglés

Ámbito de Servicios

En todo LEA

desarrollo de capacidades de Líderes de Maestros.

e.) Aunque no hemos sistematizado las herramientas de control de progreso a través de nuestro sistema SIS, nuestro Coordinador de Lectoescritura e Idioma brindó capacitación y apoyo continuos a Líderes del Programa de EL de Escuela Secundaria (reuniones mensuales) y asistentes de escuela media con un enfoque en el control del progreso de los estudiantes de inglés, en particular aquellos que están a punto de ser reclasificados. Enfocaremos nuestros esfuerzos en la creación de sistemas y estructuras para optimizar el proceso.

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar según sea necesario. Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF según sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

La implementación general de las medidas/servicios articulados en esta meta fue exitosa y proporcionó desarrollo profesional continuo a maestros y ayuda académica a los estudiantes de inglés. El Coordinador de Lectoescritura e Idioma ayudó con la implementación del Plan Maestro de EL colaborando con el desarrollo profesional e instrucción de nuestros maestros a fin de respaldar el ELD para PK-12. Aunque no hemos sistematizado el proceso de control de progreso, el Coordinador de Lectoescritura e Idioma siguió brindando asistencia técnica continua a los administradores de las escuelas y los consejeros para controlar el progreso de los EL hacia la reclasificación así como también una herramienta para garantizar el éxito de los estudiantes Reclasificados en las clases principales.

La financiación continua de nuestros Intervencionistas de Lectoescritura e Idioma (LLI) brinda apoyos de Nivel II y III a los EL que necesitan un desarrollo de la lectoescritura y el lenguaje académico dirigido. Este recurso proporciona un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para los estudiantes que están en riesgo de convertirse en estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Nuestros LLI reciben instrucción y desarrollo profesional de manera continua en la implementación de programas y estrategias de intervención dirigida para ayudar a los estudiantes de inglés.

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El uso de fondos complementarios permitió brindarles a los maestros tiempo libre para participar en equipos del plan de estudios a fin de integrar con mayor profundidad los estándares de ELD en las pautas del plan de estudios para PK-12. El trabajo intencional de hacer participar a los maestros en esta oportunidad educativa dio lugar a conversaciones centradas en cómo producir contenido comprensible para los EL y tuvo como resultado la necesidad de continuar con un desarrollo profesional diferenciado en el área de estrategias para EL. Como este fue el primer año de la administración de las ELPAC, tenemos métricas que demuestran el progreso anual hacia el dominio del idioma. Sin embargo, al revisar nuestro progreso en ELA y Matemáticas para los EL, notamos una discrepancia en los niveles de logros en comparación con sus pares. Sobre la base de esto, sigue existiendo la necesidad de enfocarnos en garantizar el acceso de los estudiantes de inglés al plan de estudios principal brindando desarrollo profesional dirigido sobre la implementación de estrategias de desarrollo del lenguaje académico e instrucción diferenciada.

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados.

En la Meta 2, hubo una disminución de \$54,000 porque utilizamos esos recursos para aumentar el nivel de apoyo de asistentes instructivos para la escuela de verano. Esto no afectó negativamente el apoyo en las escuelas.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según sea aplicable. Identificar dónde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Las medidas asociadas con la Meta 2 seguirán representándose y describiéndose en el LCAP en la sección de Metas, Medidas y Servicios. Las adiciones o revisiones que se hicieron en esta medida incluyen: un enfoque continuo sobre la expansión de oportunidades de aprendizaje para los maestros en las áreas de LED designado e integrado con un énfasis en la aceleración del desarrollo del lenguaje académico (Medida 1). Sobre la base del análisis y la revisión de los datos del Tablero de California (Retraso) y las métricas locales (Principal), un área de mejora sigue siendo los resultados en la CAASPP para ELA y Matemáticas.

Actualización anual

Año del LCAP revisado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar según sea necesario.

Meta 3

Todos los estudiantes y las familias participan en escuelas seguras y bien mantenidas que son sensibles a nivel cultural y que conducen a un aprendizaje del siglo XXI

Prioridades Estatales y/o Locales tratadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básica (condiciones de aprendizaje)
 Prioridad 3: Participación de los padres (compromiso)
 Prioridad 5: Participación del estudiante (compromiso)

Prioridades locales: Prioridad 6: Ambiente escolar (compromiso)

Resultados Mensurables Anuales

Esperados

Métrica/indicador

Todas las Escuelas (16) estarán en el nivel "Bien" o "Ejemplar" en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT).

18-19

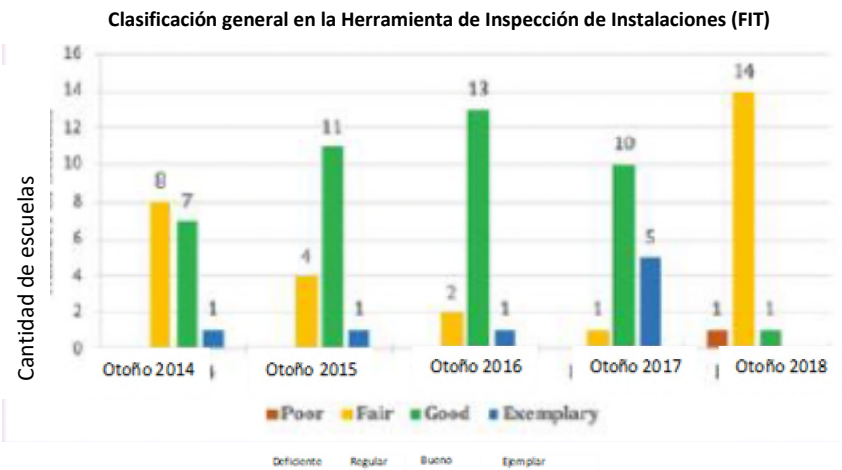
Deficiente 0
 Regular 0
 Bien 15
 Ejemplar 1

Base

2016-17
 Deficiente 0
 Regular 2
 Bien 13
 Ejemplar 1

Reales

Este año se utilizó una compañía externa para realizar las inspecciones. Es probable que esta sea el motivo de la discrepancia en las calificaciones entre este año y los años anteriores



Esperados

Métrica/indicador

La asistencia diaria promedio alcanzará o excederá el 95%.

18-19

Alcanza o excede el 95%.

Base

95.0%

Métrica/indicador

El ausentismo crónico no excederá el 5%.

18-19

Todos 10.0%

W 10.0%

A 6%

H 11.0%

AA 10.0%

Base

2015-16

Todos 11%

W 11%

A 6%

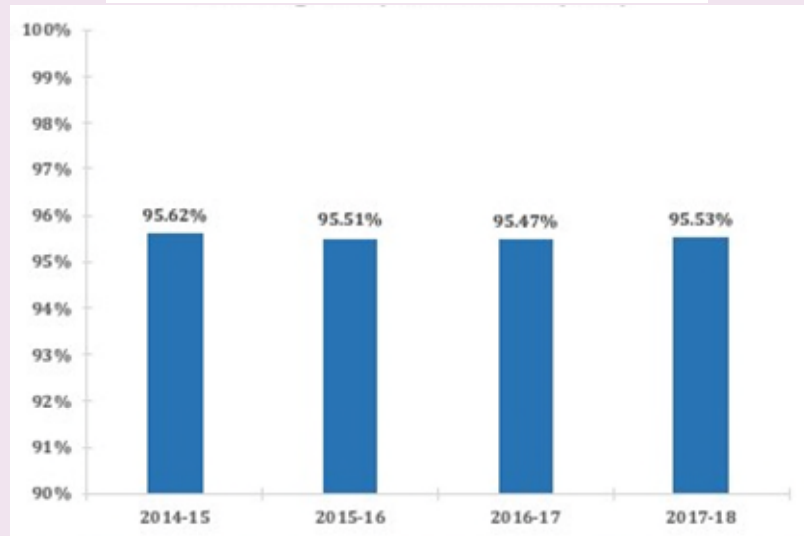
H 12%

AA 11%

Reales

El porcentaje de tiempo que los estudiantes estuvieron presentes durante el intervalo de fechas en las que estuvieron inscritos.

% de Asistencia Diaria Promedio (ADA)



Se determina que los estudiantes tienen ausentismo crónico si estuvieron inscritos durante un total de 30 días o más en el nivel de informe seleccionado durante el año académico y estuvieron ausentes durante el 10% o más de los días que se esperaba que asistieran. A partir de 2016-17, los datos de ausentismo fueron presentados por agencias educativas locales (LEA) y escuelas autónomas al Departamento de Educación de California (CDE) como parte de la presentación anual de datos de Fin de Año 3 (EOY 3) en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de los Estudiantes (CALPADS). Los datos de años anteriores no están disponibles en DataQuest.

Esperados

Reales

Tasa de ausentismo crónico (%)		
	2016-17	2017-18
Todas	9.4	9.3
Asiático	5.5	6.4
Negro/AA	10.8	10.0
Hispanos/latinos:	10.2	9.6
Blanco	9.4	9.3
ED	12.7	12.0
SWD	15.4	14.9
EL	8.8	7.5

Métrica/indicador

La tasa de suspensión agregada no excederá el 3%. La diferencia entre las tasas de suspensión y demográficas entre subgrupos no excederá el 2%.

18-19

*Se incrementará a medida que otros subgrupos disminuyan.

Inscripción
 Todos los NA
 A 6%
 W 51%
 H 30%
 AA 6%
 EL 9%
 SED 27%

Suspensión
 Todos
 2.0%
 A 0.6%
 W 1.3%
 H 3.0%
 AA 3.2%
 EL 1.3%
 SED 3.4%

Base

Tasa de Suspensión				
	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Todos	1.8	1.8	2.1	2.4
Asiáticos	0.8	0.7	0.8	0.8
Negros/AA	4.5	4.7	3.5	4
Hispano/Latino	2.2	2.2	3.3	3.2
Blancos	1.4	1.3	1.5	2.1
SED	**	3.2	3.7	3.4
SWD	**	4.4	4.3	4.3
EL	**	1.4	1.6	1.5

**Información no disponible por razones relacionadas con la calidad de los datos:
<https://data1.cde.ca.gov/dataquest/dqCensus/DisFilters.aspx>

Esperados

2014-15

Inscripción
 Todos los NA
 A 6%
 W 51%
 H 30%
 AA 6%
 EL 9%
 SED 27%

Suspensión
 Todos 2%
 A 3%
 W 39%
 H 36%
 AA 17%
 EL 9%
 SED 47%

Métrica/indicador

Mantener una tasa de expulsión de 1% o más baja.

18-19

0%

Base

2014-15 0%

Métrica/indicador

Incrementar el porcentaje de padres que están satisfechos con las oportunidades que tienen para participar en la educación de sus hijos.

Estas oportunidades pueden incluir, a modo de ejemplo, participación en órganos de toma de decisiones como LCAP PAC, DELAC, SSC y ELAC.

18-19

21% Totalmente de acuerdo

52% De acuerdo

Base

Reales

Tasa de expulsión				
	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Estudiantes expulsados	4	3	1	0
Inscripción en el distrito	11,670	11,581	11,326	11,121
Tasa de expulsión (%)	0.03	0.03	0.01	0.00

Porcentaje de padres que informan que están “Totalmente de acuerdo” o “De acuerdo” con las dimensiones de calidad de la escuela en cuanto a la participación familiar	
2015-16	2017-18
82	82

Esperados

20% Totalmente de acuerdo

50% De acuerdo

Métrica/indicador

Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela (CHKS)

18-19

7.º: 78

9.º: 65

11.º: 72

Base

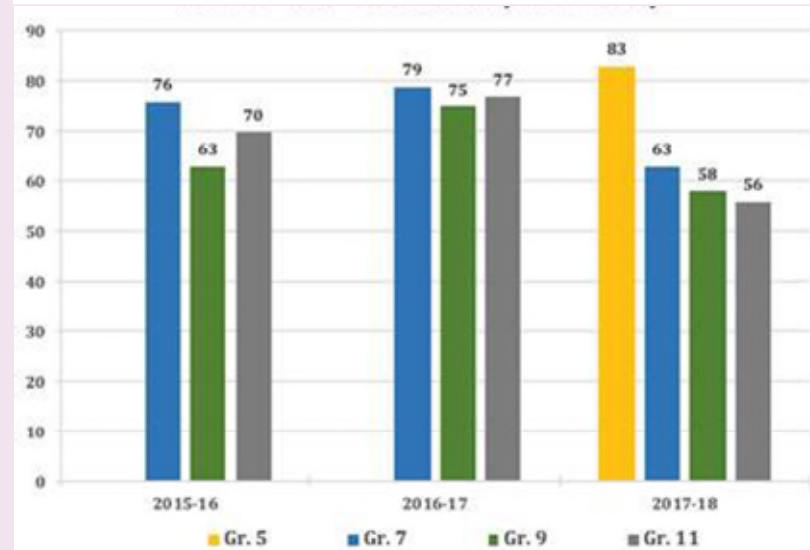
7.º: 76

9.º: 63

11.º: 70

Reales

Porcentaje de estudiantes que percibe a la escuela como “muy segura” o “segura” en la Encuesta de Niños Saludables de CA



Grado 5: Porcentaje de estudiantes que informaron que se sienten seguros en la escuela “la mayor parte del tiempo” o “todo el tiempo”

Medidas/Servicios

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar según sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planificados

Medidas /Servicios reales

Gastos presupuestados

Gastos reales estimados

1. Empleados de mantenimiento y operaciones (M&O):

1. Mantener y reparar/reemplazar según sea necesario los sistemas

1. M&O - Mantenimiento completó más de 2503 órdenes de trabajo haciendo reparaciones y mejorando las escuelas, Operaciones continuó con la limpieza y

Personal cívico/M&O: 54000,81000,82000

2000-2999: Salarios de personal clasificado LCFF
\$7,117,632

Personal cívico/M&O: 54000,81000,82000

2000-2999: Salarios de personal clasificado LCFF
\$6,734,627

<p>mecánicos, eléctricos, estructurales, técnicos y de seguridad de cada instalación.</p> <p>2 Limpiar y desinfectar los espacios educativos, complementarios y auxiliares, incluidas aulas, espacios educativos especializados, baños, espacios de apoyo (bibliotecas, oficinas, comedores, etc.) y otros espacios complementarios o instalaciones auxiliares.</p> <p>3. Mantener los ambientes exteriores de cada instalación seguros, ordenados, limpios y visualmente atractivos para el desarrollo de diversas actividades educativas.</p> <p>El distrito implementará un proyecto de ventanas, pintura, pisos y puertas.</p> <p>Verano de 2018: Franklin, McKinley, Point Dume, Malibu</p> <p>Verano de 2019: Muir, SMASH, Washington West, Malibu</p> <p>Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:</p> <p>Alumnos a ser servidos</p> <p>Todas</p> <p>Ubicación(es):</p> <p>Todas las escuelas</p>	<p>el mantenimiento de las escuelas y terrenos con inspecciones regulares de todo el personal de Operaciones y capacitación continua. El equipo de construcciones de mantenimiento siguió controlando sistemas importantes y completó más de</p> <p>\$3,000,000 en proyectos de mantenimiento aplazados, incluidas reparaciones de techos. Estos incluyeron mejoras en baños, fuentes, pisos, hormigón/asfalto, pintura, mejoras eléctricas/de cañerías y mejoras en los patios de juegos. El proyecto de iluminación de la Propuesta 39 reemplazo toda la iluminación por luces LED más ecológicas en todo el distrito.</p> <p>Mejora de Instalaciones continuó con muchas iniciativas:</p> <p>Se completaron proyectos de Pintura de Ventanas y Modernización de Pisos en Point Dume. La primera mitad del proyecto se completó en Franklin y McKinley; estos proyectos se completarán en verano de 2019. Los proyectos Washington West y Olympic WPF comenzarán durante la primavera y verano de 2019. Ha comenzado el diseño de la modernización de Muir/Smash que concluirá la parte de Escuelas Primarias de este proyecto.</p> <p>Los proyectos de Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado se completaron en Point Dume; están en progreso en Franklin, McKinley, Adams, Samohi, Olympic y</p>	<p>Personal cívico/M&O: 54000,81000,82000</p> <p>3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$3,909,296</p> <p>Personal cívico/M&O: 54000,81000,82000</p> <p>4000-4999: Libros e insumos LCFF \$966,000</p> <p>Personal cívico/M&O: 54000,81000,82000</p> <p>6000-6999: Desembolso de capital LCFF \$25,000</p> <p>Personal cívico/M&O: 54000,81000,82000</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$3,500,000</p>	<p>Personal cívico/M&O: 54000,81000,82000</p> <p>3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$3,394,097</p> <p>Personal cívico/M&O: 54000,81000,82000</p> <p>4000-4999: Libros e insumos LCFF \$756,570</p> <p>Personal cívico/M&O: 54000,81000,82000</p> <p>6000-6999: Desembolso de capital LCFF \$233,627</p> <p>Personal cívico/M&O: 54000,81000,82000</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$3,253,035</p>
---	---	---	--

Washington West y están siendo diseñados para Webster, Grant y Muir/SMASH.

El proyecto de modernización se completó en Olympic.

Los nuevos edificios en Malibu High School, el nuevo Edificio de Administración/Biblioteca/Aulas y Edificio de Escuela Secundaria están siendo construidos.

Se ha completado la revisión del diseño del nuevo edificio Discovery en Samohi y ha comenzado su construcción. Se han completado los proyectos secundarios en Samohi, incluido el edificio de Servicios Públicos, Olympic Spur y proyectos de orientación.

Se ha completado la revisión del diseño del nuevo Centro de Artes Escénicas en John Adams MS y está siendo construido.

El gimnasio y campos de juego en Adams fueron renovados con mejoras ADA.

Se completó la pista y campo y los baños correspondientes en Lincoln MS.

Medida 2

Medidas/Servicios Planificados

2. Los enlaces comunitarios bilingües seguirán asistiendo a las familias, en particular aquellas que están desatendidas y que históricamente

Medidas /Servicios reales

2. Los enlaces comunitarios bilingües siguieron asistiendo a las familias, en particular aquellas que están desatendidas y que históricamente

Gastos presupuestados

SG PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES:
24950 Enlaces Comunitarios
Bilingües 2000-2999: Clasificado

Gastos reales estimados

SG PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES:
24950 Enlaces Comunitarios
Bilingües 2000-2999: Clasificado

no han tenido participación, para tomar conocimiento y acceder a apoyos instructivos de la escuela y Programas de Edad Escolar y cuidado infantil a través de CREST. Los enlaces comunitarios seguirán trabajando con familias en circunstancias difíciles que requieren atención especial y tiempo.

El programa School Smarts seguirá siendo implementado para ayudar a los padres a obtener un mejor entendimiento de cómo desarrollar una asociación con la escuela en igualdad de condiciones. School Smarts seguirá siendo implementado en nuestras escuelas primarias. Seguiremos expandiendo el uso de dos programas de lectoescritura piloto: Proyecto para Lectoescritura de Familiares Latinos y Ready Set Read. Los programas de lectoescritura invitan a los familiares a leer con sus hijos y a establecer rutinas familiares de lectura. El plan es brindar capacitación al personal para la implementación en el siguiente año escolar y desarrollar programas de lectoescritura que incluyan a todas las familias.

Los enlaces comunitarios bilingües seguirán poniéndose en contacto con todos los padres para que participen en las actividades para padres de la escuela y del distrito. Su mayor prioridad seguirá siendo lograr la participación de familias que históricamente han estado mal representados en las actividades

no han tenido participación, para tomar conocimiento y acceder a apoyos de la escuela y otros programas, incluido CREST. También siguieron trabajando con familias en circunstancias difíciles que requerían atención especial y tiempo.

El programa School Smarts siguió este año escolar en todas las escuelas primarias y ahora se agregó en nuestras escuelas secundarias, y JAMS y Olympic HS también ofrecen el programa. Se presentó el programa a todos los padres con una representación de 5 idiomas. Se brindaron servicios de interpretación a los padres hispanohablantes.

Además, el Coordinador de Participación Familiar ofreció el Proyecto para Lectoescritura de Familiares Latinos en dos escuelas primarias (Grant y Rogers). Además, los nueve Enlaces Comunitarios Bilingües de las escuelas primarias y secundarias fueron capacitados para facilitar el Proyecto para Lectoescritura de Familiares Latinos en sus respectivas escuelas. No seguimos con la expansión de Ready Set Read y en cambio enfocamos nuestros esfuerzos en un programa de lectoescritura para familiares.

El Coordinador de Participación Familiar recibió capacitación en el Proyecto Padres, colaboró con el Departamento de Policía de Santa Mónica, los Servicios de Salud Mental de Santa Mónica y el Boys and Girls Club y coordinó y brindó

Salarios de personal Complementario \$437,301

SG PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES:
24950 Enlaces Comunitarios Bilingües 3000-3999: Beneficios de los empleados Complementario \$293,514

SG PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES:
24950 Programas de Educación para Padres (School SMARTS, Proyecto para Lectoescritura de Familiares Latinos, etc.) 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Complementario \$40,000

Salarios de personal Complementario \$415,100

SG PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES:
24950 Enlaces Comunitarios Bilingües 3000-3999: Beneficios de los empleados Complementario \$283,865

SG PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES:
24950 Capacitaciones/Programas de Educación para Padres (School SMARTS, Proyecto para Lectoescritura de Familiares Latinos, etc.) 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementarios \$105,674

SG PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES: 24950 Programas de Educación para Padres (School SMARTS, Proyecto para Lectoescritura de Familiares Latinos, Reuniones, etc.) 4000-4999: Libros e insumos complementarios \$13.764

escolares, en particular los padres de estudiantes de inglés. Los enlaces usarán múltiples estrategias de comunicación para fomentar la participación, incluidas llamadas personales, mensajes de correo, Blackboard Connect, volantes, etc. También brindarán servicios de interpretación y traducción a los familiares y al personal, para que el idioma no se convierta en una barrera.

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Estudiantes de inglés
Jóvenes en cuidado
sustituto:

Bajos ingresos

Ámbito de Servicios

En todo LEA

Ubicaciones

Todas las escuelas

una serie en español del Proyecto Padres a familias de todo el distrito en Olympic HS para ayudar a padres de adolescentes que requieren estrategias y habilidades de crianza específicas.

El Coordinador de Participación Familiar coordinó la asistencia de Representantes de DELAC a la conferencia CABE 2019. Esta experiencia les brindó a los padres una experiencia de aprendizaje de cinco días durante los que pudieron asistir a múltiples talleres en español y pudieron compartir la información con miembros de ELAC en un evento especial.

Los enlaces comunitarios bilingües siguieron poniéndose en contacto con todos los padres para que participen en las actividades para padres de la escuela y del distrito. Su mayor prioridad siguió siendo lograr la participación de familias que históricamente han estado mal representados en las actividades escolares, en particular los padres de estudiantes de inglés.

Los enlaces siguieron usando múltiples estrategias de comunicación para fomentar la participación, incluidas llamadas personales, mensajes de correo, Blackboard Connect, volantes, etc.

Los Enlaces Comunitarios Bilingües siguieron brindando servicios de interpretación y traducción a los familiares y al personal, para que el idioma no fuese una barrera para la comunicación bidireccional. A fin de apoyar sus habilidades de interpretación

y traducción, los enlaces comunitarios bilingües obtuvieron seis días de capacitación en interpretación y traducción como parte del Acceso al Idioma mencionado en el Marco de Participación Familiar.

Medida 3

Medidas/Servicios Planificados	Medidas /Servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>3. El Coordinador de Participación Familiar seguirá trabajando con las escuelas para profundizar su entendimiento de cómo el programa School SMARTS ayuda a lograr su meta del SPSA sobre participación familiar. El Coordinador ayudará a las escuelas a incorporar el programa en su plan de participación familiar con la capacitación, la implementación y la ejecución del programa. El Coordinador brindará apoyo técnico a los directores sobre el desarrollo de sus planes de participación familiar.</p> <p>El Coordinador de Participación Familiar apoyará la implementación del Marco de Participación Familiar de SMMUSD guiando el trabajo del distrito y de las escuelas para lograr la participación de los padres en la educación de sus hijos a fin de contribuir con su éxito académico. Son fundamentales para el marco los Seis Tipos de Participación de Epstein; su investigación respalda la necesidad de conectar las actividades de participación familiar con las metas del SPSA.</p>	<p>3. El Coordinador de Participación Familiar siguió ayudando a las escuelas con la implementación del Programa School Smarts como componente de la introducción del Marco de Participación Familiar. El Coordinador brindó capacitaciones sobre el uso del Kit de Herramientas de Participación Familiar de CA como una herramienta para el desarrollo del Plan de Participación Familiar de cada escuela. En un intento de apoyar a los equipos de líderes de las escuelas y de padres, el Coordinador y el Superintendente se reunieron con los directores de las escuelas y los Enlaces Comunitarios Bilingües para brindar el propósito y la visión para la Política y Planes de Participación Familiar. El Coordinador estuvo disponible para brindar ayuda a los directores para el uso del Kit de Herramientas a medida que comenzaban a desarrollar los planes de participación familiar de sus escuelas.</p> <p>El Coordinador de Participación Familiar apoyó la implementación del Marco de Participación Familiar de SMMUSD guiando el trabajo del distrito y de las escuelas para lograr la participación de los padres en la educación de sus hijos a fin de contribuir con su éxito académico.</p>	<p>Título I: 21000 Coordinador de Participación Familiar 1000-1999: Salarios de personal certificado Título I \$145,667</p> <p>Título I: 21000 Coordinador de Participación Familiar 3000-3999: Beneficios de los empleados Título I \$45,025</p> <p>Título I: 21000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Título I \$3,000</p> <p>Título I: 21000 Programas de Educación para Padres 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Título I \$5,000</p> <p>Acceso al Idioma y Ayudas: Servicios de Intérpretes y Traductores 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Complementario \$100,000</p>	<p>Título I: 21000 Coordinador de Participación Familiar 1000-1999: Salarios de personal certificado Título I \$109,520</p> <p>Título I: 21000 Coordinador de Participación Familiar 3000-3999: Beneficios de los empleados Título I \$32,585</p> <p>Título I: 21000 Participación de los Padres 4000-4999: Libros e insumos Título I \$6,300</p> <p>Título I: 21000 Participación de los Padres 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Título I \$3,650</p> <p>Acceso al Idioma y Ayudas: Servicios de intérpretes y traductores 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos complementarios \$22,363</p> <p>Acceso al Idioma y Ayudas: Intérpretes y Traductores OT 2000-2999: Salarios de personal clasificado Complementario \$253</p> <p>Acceso al Idioma y Ayudas: Intérpretes y Traductores OT 3000-</p>

<p>Como extensión del Marco de Participación Familiar de SMMUSD, el coordinador de Participación de los Padres y del Estudiante se basará en la investigación inicial de prácticas actuales de Acceso al Idioma del distrito para desarrollar y presentar las Pautas de Acceso al Idioma de SMMUSD a fin de apoyar al personal y a los familiares. Además, se identificarán sistemas y estructuras para aumentar y mejorar los servicios de acceso al idioma para familiares.</p>	<p>Son fundamentales para el marco los Seis Tipos de Participación de Epstein; su investigación respalda la necesidad de conectar las actividades de participación familiar con las metas del SPSA.</p>		<p>3999: Beneficios de los empleados Complementario \$78.71</p>
<p>La financiación complementaria apoyará la implementación de las pautas de acceso al idioma del distrito mediante la normalización de servicios centralizados y basados en la escuela, la identificación de capacitaciones para intérpretes y traductores que estarán disponibles para el personal del distrito y de las escuelas que brinda servicios de acceso al idioma a los familiares y al personal y el trabajo orientado a satisfacer las necesidades de acceso al idioma en reuniones del distrito y la traducción de comunicaciones y documentos escritos relevantes.</p>	<p>Como extensión del Marco de Participación Familiar de SMMUSD, el Coordinador de Participación Familiar, con la orientación del Consultor de Acceso al Idioma (Just Communities-Lena Moran), investigó prácticas culturalmente relevantes y comenzó a desarrollar las Pautas de Acceso al Idioma de SMMUSD a fin de apoyar al personal y a los familiares. Además, se identificaron sistemas y estructuras para aumentar y mejorar los servicios de acceso al idioma para familiares mediante las capacitaciones en Justicia del Idioma del personal que brinda servicios de interpretación y traducción (incluidos los Enlaces Comunitarios Bilingües de la escuela) y grupos focales de padres para obtener opiniones de los grupos de padres (DELAC y Educación Especial). Las capacitaciones en Justicia del Idioma fueron brindadas a Asesores y Consejeros, Psicólogos Escolares, Administradores de las Escuelas y Coordinadores de Educación Especial junto con DELAC para desarrollar el conocimiento en torno al trabajo de justicia del idioma como parte del Marco de Participación Familiar de SMMUSD.</p>		<p>Participación Familiar y Justicia del Idioma: Asociación con Just Communities 5000- 5999: Servicios y otros gastos de operación Complementario \$28,762</p>
<p>Con la orientación del Director del Plan de estudios e Instrucción, el Coordinador de Participación Familiar ayudará a las escuelas en su implementación de un Manual de ELAC como recurso para el personal y funcionarios de ELAC. El Coordinador de Participación de los Padres seguirá reuniéndose con el administrador de cada escuela para revisar los requisitos de ELAC, brindar el apoyo necesario y asegurarse de que cada escuela establezca y mantenga una página web de ELAC.</p>	<p>La financiación complementaria apoyará la implementación de las pautas de acceso al idioma del distrito mediante la normalización de servicios centralizados y basados en la escuela, la identificación de capacitaciones para intérpretes y traductores disponibles para el personal del distrito y de las escuelas</p>		<p>Título I: 21000 Participación de los Padres 2000-2999: Salarios de personal clasificado Título I \$3,979</p>
			<p>Título I: 21000 Participación de los Padres 3000-3999: Beneficios de los empleados Título I \$110</p>

El Coordinador de Participación Familiar comenzará a desarrollar módulos de aprendizaje específicos para familiares que se enfoquen en las iniciativas de SMMUSD (es decir, Estándares de Justicia Social, Aprendizaje Basado en Proyectos, Educación Especial, Caminos CTE, Lectoescritura Equilibrada, etc.) Además de estos módulos, el Coordinador seguirá trabajando con la Escuela para Adultos a fin de apoyar las clases de alfabetización informática e Inglés como Segundo Idioma (ESL), diseñadas para padres de EL sin experiencia en el uso de computadoras, junto con cualquier otra clase que ayudará a las familias a tener mayor acceso a los programas educativos de sus estudiantes.

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Estudiantes de inglés
Jóvenes en cuidado sustituto:
Bajos ingresos

Ámbito de Servicios

En todo LEA

Ubicaciones

Todas las escuelas

que brinda servicios de acceso al idioma a los familiares y al personal y el trabajo orientado a satisfacer las necesidades de acceso al idioma en reuniones del distrito y la traducción de comunicaciones y documentos escritos relevantes. Además, el Coordinador de Participación Familiar colaboró con la comisión de personal para actualizar la descripción del puesto de intérprete y traductor del distrito y crear el puesto de intérprete y traductor principal del distrito. La actualización de estas descripciones ayudará al desarrollo de una Unidad de Acceso al Idioma para satisfacer las necesidades de interpretación y traducción en reuniones del distrito y comunicaciones escritas del distrito.

Con la orientación del Director del Plan de estudios e Instrucción, el Coordinador de Participación Familiar ayudó a las escuelas en su implementación de un Manual de ELAC como recurso para el personal y funcionarios de ELAC. El Coordinador de Participación Familiar se reunió con los administradores de escuelas para revisar los requisitos de ELAC, brindar el apoyo necesario y asegurarse de que cada escuela establezca y mantenga una página web de ELAC. El Coordinador de Participación Familiar también brindó capacitaciones para los nuevos funcionarios de DELAC y los ayudará a medida que realizan la transición a sus nuevos roles.

El Coordinador de Participación Familiar comenzó a desarrollar módulos de aprendizaje específicos para familiares que se enfocaban en iniciativas de SMMUSD. El Coordinador de Participación Familiar y el TOSA de Justicia Social presentaron talleres para padres en todo el distrito. Además, el Coordinador de Participación Familiar coordinó un evento de Educación para Padres que incluía información sobre las iniciativas de SMMUSD (Justicia Restaurativa, Justicia Social). Además de estos módulos, el Coordinador siguió trabajando con la Escuela para Adultos a fin de apoyar las clases de alfabetización informática e Inglés como Segundo Idioma (ESL), diseñadas para padres de EL sin experiencia en el uso de computadoras, junto con cualquier otra clase que ayudará a las familias a tener mayor acceso a los programas educativos de sus estudiantes.

Asimismo, el Coordinador de Participación Familiar planificó una reunión de padres de todo el distrito, que incluía una feria de recursos comunitarios con agencias de la comunidad. Esto fue una colaboración entre múltiples agencias y se brindaron servicios de interpretación y cuidado infantil.

Medidas/Servicios Planificados	Medidas /Servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>4. El Director de Servicios a los estudiantes seguirá supervisando los procedimientos del distrito y la escuela relacionados con la asistencia. Suministrará informes regulares a los sitios desde A2A, como así también programas de apoyo para alentar la asistencia a la escuela. Además, el Director de Evaluación, Investigación y Valoración, junto con el Especialista en Datos de Educación (CALPADS), seguirá ayudando al personal de la escuela, a través de reuniones, en los aspectos técnicos de los informes de asistencia en el sistema de información de los estudiantes del distrito, Illuminate.</p> <p>El personal de oficina clasificado continuará monitoreando los informes de asistencia diariamente y garantizará que se suministre comunicación regular a través del programa A2A. En la preparatoria, los Especialistas en extensión estudiantil harán llamados de contacto a los hogares de los estudiantes cuando estén en peligro de convertirse en estudiantes con ausentismo crónico.</p> <p>Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:</p> <p>Alumnos a ser servidos Todas</p> <p>Ubicación(es): Todas las escuelas</p>	<p>4. El Director de Servicios a los estudiantes supervisó los procedimientos del distrito y la escuela relacionados con la asistencia. Suministró informes regulares a los sitios desde A2A, como así también programas de apoyo para alentar la asistencia a la escuela. Además, el Director de Evaluación, Investigación y Valoración, junto con el Especialista en Datos de Educación (CALPADS), ayudó al personal de la escuela, a través de reuniones, en los aspectos técnicos de los informes de asistencia en el sistema de información de los estudiantes del distrito, Illuminate.</p> <p>El personal de oficina clasificado monitoreó los informes de asistencia diariamente y garantizó que se suministrara comunicación regular a través del programa A2A. En la escuela secundaria, los Especialistas en Extensión Estudiantil realizaron llamados de contacto a los hogares de los estudiantes que estaban en peligro de convertirse en estudiantes con ausentismo crónico.</p>	<p>Servicios a los Estudiantes: 31300, 39000 1000-1999: Salarios de personal certificado LCFF \$1,541,544</p> <p>Servicios a los Estudiantes: 31300, 39000 2000-2999: Salarios de personal clasificado LCFF \$89,864</p> <p>Servicios a los Estudiantes: 31300, 39000. 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$519.502</p> <p>Servicios a los Estudiantes: 31300, 39000 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$8,000</p> <p>Servicios a los Estudiantes: 31300, 39000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$140,000</p>	<p>Servicios a los Estudiantes: 31300, 39000 1000-1999: Salarios de personal certificado LCFF \$934,914</p> <p>Servicios a los Estudiantes: 31300, 39000 2000-2999: Salarios de personal clasificado LCFF \$91,839</p> <p>Servicios a los Estudiantes: 31300, 39000 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$389.769</p> <p>Servicios a los Estudiantes: 31300, 39000 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$10,377</p> <p>Servicios a los Estudiantes: 31300, 39000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$144,829</p>

Medida 5

Medidas/Servicios Planificados	Medidas /Servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>5. Con la guía y el apoyo del Director de Servicios a los Estudiantes, el trabajador de casos de salud mental del distrito dará apoyo a las escuelas para aprovechar y brindar los servicios a los estudiantes. El trabajador en este puesto actuará como coordinador de servicios y será el enlace entre el distrito y los colaboradores externos. Las escuelas seguirán teniendo acceso a servicios de salud mental en el lugar.</p> <p>En Samohi, tres Especialistas en Extensión Estudiantil (SOS) trabajan con estudiantes de primer año en riesgo para brindar ayuda según las necesidades identificadas.</p> <p>El intervencionista seguirá ayudando a los atletas brindándoles asesoramiento y tutoría y asegurándose de que los estudiantes tengan éxito en sus clases.</p>	<p>5. Con la guía y el apoyo del Director de Servicios a los Estudiantes, el trabajador de casos de salud mental del distrito dio apoyo a las escuelas para aprovechar y brindar los servicios a los estudiantes. El trabajador en este puesto actuó como coordinador de servicios y fue el enlace entre el distrito y los colaboradores externos. Las escuelas siguieron teniendo acceso a servicios de salud mental en el lugar.</p> <p>En Samohi, tres Especialistas en Extensión Estudiantil (SOS) trabajaron con estudiantes de primer año en riesgo para brindar ayuda según las necesidades identificadas.</p> <p>El Intervencionista de Samohi siguió ayudando a los atletas brindándoles asesoramiento y tutoría y asegurándose de que los estudiantes tuvieran éxito en sus clases.</p>	<p>SG 31100 Trabajador de Casos de Salud Mental e Intervencionista 1000- 1999: Salarios de personal certificado Complementario \$135,840</p> <p>SG 31100 Especialistas en Extensión Estudiantil 2000-2999: Salarios de personal clasificado complementario \$183,847</p> <p>SG 31100 Trabajador de Casos de Salud Mental e Intervencionista, y Especialistas en Extensión Estudiantil 3000-3999: Beneficios de los empleados Complementario \$113,407</p>	<p>SG 31100 Trabajador de Casos de Salud Mental e Intervencionista 1000- 1999: Salarios de personal certificado Complementario \$186,926</p> <p>SG 31100 Especialistas en Extensión Estudiantil 2000-2999: Salarios de personal clasificado complementario \$169,315</p> <p>SG 31100 Trabajador de Casos de Salud Mental e Intervencionista, y Especialistas en Extensión Estudiantil 3000-3999: Beneficios de los empleados Complementario \$168,213</p>

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Estudiantes de inglés
 Jóvenes en cuidado sustituto:
 Bajos ingresos

Ámbito de Servicios

En todo LEA



Medida 6

Medidas/Servicios Planificados	Medidas /Servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>6. Los enfermeros titulados y auxiliares de salud del distrito respaldan la salud física de nuestros estudiantes.</p> <p>Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:</p> <p>Alumnos a ser servidos Todas</p> <p>Ubicación(es): Todas las escuelas</p>	<p>6. Los enfermeros titulados y auxiliares de salud del distrito respaldaron la salud física de nuestros estudiantes.</p>	<p>SERVICIOS DE SALUD: 31400 1000-1999: Salarios de personal certificado LCFF \$598,903</p> <p>SERVICIOS DE SALUD: 31400 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$249.591</p> <p>SERVICIOS DE SALUD: 31400 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$12,600</p> <p>SERVICIOS DE SALUD: 31400 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$7,500</p> <p>SERVICIOS DE SALUD: 31400 2000-2999: Salarios de personal clasificado LCFF \$259,591</p>	<p>SERVICIOS DE SALUD: 31400 1000-1999: Salarios de personal certificado LCFF \$548,932</p> <p>SERVICIOS DE SALUD: 31400 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$270.412</p> <p>SERVICIOS DE SALUD: 31400 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$10,916</p> <p>SERVICIOS DE SALUD: 31400 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$7,286</p> <p>SERVICIOS DE SALUD: 31400 2000-2999: Salarios de personal clasificado LCFF \$259,799</p>

Medida 7

Medidas/Servicios Planificados	Medidas /Servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>7. El distrito seguirá brindando servicios de transporte para la escuela y las actividades relacionadas con la escuela.</p> <p>Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:</p> <p>Alumnos a ser servidos Todas</p> <p>Ubicación(es): Todas las escuelas</p>	<p>7. El distrito brindó servicios de transporte para la escuela y las actividades relacionadas con la escuela.</p>	<p>TRANSPORTE DE ESTUDIANTES :36000 2000-2999: Salarios de personal clasificado LCFF \$1,200,360</p> <p>TRANSPORTE DE ESTUDIANTES 36000 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$791,008</p> <p>TRANSPORTE DE ESTUDIANTES :36000 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$200,000</p> <p>TRANSPORTE DE ESTUDIANTES :36000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$80,000</p> <p>TRANSPORTE DE ESTUDIANTES :36000 6000-6999: Desembolso de capital LCFF \$290,000</p>	<p>TRANSPORTE DE ESTUDIANTES :36000 2000-2999: Salarios de personal clasificado LCFF \$1,244,757</p> <p>TRANSPORTE DE ESTUDIANTES :36000 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$774,689</p> <p>TRANSPORTE DE ESTUDIANTES :36000 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$239,600</p> <p>TRANSPORTE DE ESTUDIANTES :36000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$218,919</p> <p>TRANSPORTE DE ESTUDIANTES :36000 6000-6999: Desembolso de capital LCFF 0</p>

Medida 8

Medidas/Servicios Planificados	Medidas /Servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>8. Los consejeros brindarán apoyo a todos los estudiantes de los grados 6 a 12.</p>	<p>8. Los consejeros brindaron apoyo a todos los estudiantes de los grados 6 a 12. Esto también incluyó las derivaciones al Equipo de Recursos para Jóvenes (YRT) de la Ciudad de Santa Mónica para estudiantes de escuela media y secundaria que necesitaban reuniones sobre el caso y apoyo integral.</p>	<p>SERVICIOS DE ORIENTACIÓN/ASESORAMIENTO: 31100 1000-1999: Salarios de personal certificado LCFF \$2,332,297</p>	<p>SERVICIOS DE ORIENTACIÓN/ASESORAMIENTO: 31100 1000-1999: Salarios de personal certificado LCFF \$2,384,856</p>
<p>Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:</p> <p>Alumnos a ser servidos Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado sustituto: Bajos ingresos</p> <p>Ámbito de Servicios En todo LEA</p> <p>Ubicaciones Escuelas específicas: Escuelas medias y secundarias</p>		<p>SERVICIOS DE ORIENTACIÓN/ASESORAMIENTO: 31100 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$899,931</p>	<p>SERVICIOS DE ORIENTACIÓN/ASESORAMIENTO: 31100 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$1,039,375</p>

Medida 9

Medidas/Servicios Planificados	Medidas /Servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>9. El personal de seguridad ayudará a mantener los campus de escuelas secundarias seguros.</p> <p>Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:</p> <p>Alumnos a ser servidos Todas</p> <p>Ubicación(es): Escuelas específicas: Escuelas secundarias</p>	<p>9. El personal de seguridad ayudó a mantener los campus de escuelas secundarias seguros.</p>	<p>SEGURIDAD: 83000 2000-2999: Salarios de personal clasificado LCFF \$690,220</p> <p>SEGURIDAD: 83000 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$429,704</p> <p>SEGURIDAD: 83000 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$3,600</p> <p>SEGURIDAD: 83000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$2,600</p>	<p>SEGURIDAD: 83000 2000-2999: Salarios de personal clasificado LCFF \$721,791</p> <p>SEGURIDAD: 83000 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$431,716</p> <p>SEGURIDAD: 83000 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$3,894</p> <p>SEGURIDAD: 83000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF 0</p>

Medida 10

Medidas/Servicios Planificados	Medidas /Servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>10. Con el apoyo del Director de Servicios a los Estudiantes, el consultor de Justicia Restaurativa desarrollará un plan de implementación que describirá un proceso para la expansión e integración de la Justicia Restaurativa en nuestro distrito y escuelas.</p> <p>Las escuelas primarias y secundarias seguirán profundizando su implementación del plan de estudios Olweus contra el acoso escolar.</p> <p>Esta acción fue anteriormente parte de la meta 3 medida 5.</p> <p>Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:</p> <p>Alumnos a ser servidos Todas</p> <p>Ubicación(es): Todas las escuelas</p>	<p>10. Con el apoyo del Director de Servicios a los Estudiantes, el consultor de Justicia Restaurativa desarrolló un plan de implementación que describía un proceso para la expansión e integración de la Justicia Restaurativa en nuestro distrito y escuelas.</p> <p>Las escuelas primarias y secundarias siguieron profundizando su implementación del plan de estudios Olweus contra el acoso escolar. Servicios a los Estudiantes siguió apoyando el Desarrollo Profesional para el Personal de Escuelas Secundarias y Comunidades en torno a LGBTQIA / OUT for Safe Schools.</p> <p>Esta acción fue anteriormente parte de la meta 3 medida 5.</p>	<p>SG 31100 Consultor de Justicia Restaurativa 5000-5999: Servicios otros gastos de operación LCFF \$100,000</p>	<p>SG 31100 Consultor de Justicia Restaurativa 5000-5999: Servicios otros gastos de operación LCFF \$100,000</p>

Medida 11

Medidas/Servicios Planificados	Medidas /Servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>11. Las escuelas seguirán recibiendo una pequeña cantidad de servicios de salud mental a través de los servicios coordinados del distrito, los recursos de la ciudad o los fondos de la escuela. Asimismo, nuestro Trabajador de Casos de Salud Mental coordinará y ofrecerá oportunidades de aprendizaje profesional a maestros sobre estrategias y técnicas de Aprendizaje Socioemocional para que las incorporen en el aula a fin de ayudar a estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en cuidado sustituto a desarrollar las habilidades y capacidades para autocontrolarse y generar relaciones positivas.</p> <p>Esta acción fue anteriormente parte de la meta 3 medida 6.</p> <p>Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:</p> <p>Alumnos a ser servidos Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado sustituto: Bajos ingresos</p> <p>Ámbito de Servicios En todo LEA</p> <p>Ubicaciones Todas las escuelas</p>	<p>11. Las escuelas siguieron recibiendo una pequeña cantidad de servicios de salud mental a través de los servicios coordinados del distrito, los recursos de la ciudad o los fondos de la escuela. Asimismo, nuestro Coordinador de Asesoramiento de Salud Mental coordinó y ofreció oportunidades de aprendizaje profesional a maestros sobre estrategias y técnicas de Aprendizaje Socioemocional (Concientización) para que las incorporen en el aula a fin de ayudar a estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en cuidado sustituto a desarrollar las habilidades y capacidades para autocontrolarse y generar relaciones positivas.</p> <p>Esta acción fue anteriormente parte de la meta 3 medida 6.</p>	<p>SG Contrato con Malibu Boys and Girls Club Wellness Center y Estipendios para Pasantes 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementarios \$38,000</p> <p>SG Maestro por hora para el Desarrollo Profesional sobre estrategias de Aprendizaje Socioemocional 1000-1999: Salarios de personal certificado complementario \$35,000</p> <p>SG Maestro por hora para el Desarrollo Profesional sobre estrategias de Aprendizaje Socioemocional 3000-3999: Beneficios de los empleados Complementario \$10,000</p>	<p>SG Contrato con Malibu Boys and Girls Club Wellness Center y Concientización 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementarios \$59,000</p> <p>SG Maestro por hora para el Desarrollo Profesional sobre estrategias de Aprendizaje Socioemocional 1000-1999: Salarios de personal certificado complementario \$21,000</p> <p>SG Maestro por hora para el Desarrollo Profesional sobre estrategias de Aprendizaje Socioemocional 3000-3999: Beneficios de los empleados Complementario \$12,675</p> <p>SG Estipendios para Pasantes de Bienestar 2000-2999: Salarios de personal clasificado complementario \$18,000</p> <p>SG Estipendios para Pasantes de Bienestar 3000-3999: Beneficios de los empleados Complementario \$5,000</p>

Medida 12

Medidas/Servicios Planificados	Medidas /Servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>12. Los consejeros/asesores perfeccionarán su apoyo a todos los estudiantes de los grados 6 a 12 con un enfoque específico en la implementación de estrategias que ayuden a EL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en cuidado sustituto. Todos los consejeros/asesores seguirán participando de capacitaciones con Hatching Results, una empresa de consultoría creada por Trish Hatch, la autora de los Marcos de la American School Counseling Association (ASCA). Seguirán desarrollando e implementando un proceso integral e impulsado en datos en cada una de sus escuelas con un enfoque en lo siguiente: monitorear el progreso de los estudiantes A-G; elaborar un proceso para desarrollar y monitorear un plan de 10 años y garantizar que el monitoreo del progreso continúe hasta la</p>	<p>12. Los consejeros/asesores perfeccionaron su apoyo a todos los estudiantes de los grados 6 a 12 con un enfoque específico en la implementación de estrategias que ayudan a EL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en cuidado sustituto. Todos los consejeros/asesores participaron en capacitaciones con Hatching Results, una empresa de consultoría creada por Trish Hatch, la autora de los Marcos de la American School Counseling Association (ASCA). Desarrollaron e implementaron un proceso integral e impulsado en datos en cada una de sus escuelas con un enfoque en lo siguiente: monitorear el progreso de los estudiantes A-G; elaborar un proceso para desarrollar y monitorear un plan de 10 años y garantizar que el monitoreo del progreso continúe hasta la</p>	<p>SG CAPACITACIÓN DE HATCHING RESULTS PARA CONSEJEROS 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Complementario \$50,000</p>	<p>SG CAPACITACIÓN DE HATCHING RESULTS PARA CONSEJEROS 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Complementario \$50,000</p>
		<p>SG PLATAFORMA Y PLAN DE ESTUDIOS NAVIANCE 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementarios \$68,992</p>	<p>SG PLATAFORMA Y PLAN DE ESTUDIOS NAVIANCE 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementarios \$46,326</p>

preparatoria; ajustar el plan de aprendizaje para cubrir las necesidades cambiantes de los estudiantes con el objetivo de prepararlos para la universidad o la carrera.

El distrito seguirá implementando Naviance en el nivel secundario (6-12) para apoyar el desarrollo del plan de 10 años. Para profundizar este trabajo, los consejeros usarán el Plan de Estudios Naviance de Preparación para la Universidad y la Carrera a fin de abordar áreas clave que, según indican las investigaciones, son fundamentales para que los estudiantes logren sus objetivos a largo plazo de preparación para la universidad y la carrera.

Los consejeros/asesores ayudarán a los estudiantes a desarrollar un plan académico que aborde sus necesidades de aprendizaje de todo el año. Estos planes abarcarán desde la recuperación de créditos hasta opciones de inscripción dual. Los estudiantes que necesiten opciones para la recuperación de créditos se inscribirán en clases de verano o clases APEX en línea.

Los administradores de escuelas y consejeros recibirán asistencia técnica continua de parte del personal del distrito para

escuela secundaria; ajustar el plan de aprendizaje para cubrir las necesidades cambiantes de los estudiantes con el objetivo de prepararlos para la universidad o la carrera.

El distrito siguió implementando Naviance en el nivel secundario (6-12) para apoyar el desarrollo del plan de 10 años. Para profundizar este trabajo, los consejeros usaron el Plan de Estudios Naviance de Preparación para la Universidad y la Carrera a fin de abordar áreas clave que, según indican las investigaciones, son fundamentales para que los estudiantes logren sus objetivos a largo plazo de preparación para la universidad y la carrera.

Los consejeros/asesores ayudaron a los estudiantes a desarrollar planes académicos que abordaran sus necesidades de aprendizaje de todo el año. Estos planes abarcaron desde la recuperación de créditos hasta opciones de inscripción dual. Los estudiantes que necesitaban opciones para la recuperación de créditos se inscribieron en clases de verano o clases APEX en línea.

desarrollar e implementar un protocolo mediante el cual puedan identificar, reclutar y colocar activamente a los estudiantes en cursos A-G, AP y de inscripción dual en las escuelas secundarias. Los equipos secundarios controlarán de cerca los datos de los estudiantes durante todo el año para abordar estudiantes en cursos identificados completados con éxito.

Esta acción fue anteriormente parte de la meta 3 medida 8.

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Estudiantes de inglés
Jóvenes en cuidado
sustituto:
Bajos ingresos

Ámbito de Servicios

En todo LEA

Ubicaciones

Escuelas específicas: Escuelas
medias y secundarias

Los administradores de escuelas y consejeros recibieron asistencia técnica continua de parte del personal del distrito para desarrollar e implementar un protocolo mediante el cual pudieran identificar, reclutar y colocar activamente a los estudiantes en cursos A-G, AP y de inscripción dual en las escuelas secundarias.

Los equipos secundarios controlaron de cerca los datos de los estudiantes durante todo el año para abordar estudiantes en cursos identificados completados con éxito.

Esta acción fue anteriormente parte de la meta 3 medida 8.

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar según sea necesario. Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF según sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

“El enfoque primario de las medidas y servicios para la Meta 3 es satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes a través de una “lente” socioemocional y sensible a nivel cultural así como incrementar los servicios directos a padres y familiares. El enfoque secundario es garantizar que nuestras instalaciones, incluidos los entornos de nuestras aulas, sean propicias para el desarrollo de habilidades de preparación para el futuro.

Con respecto a la participación estudiantil, los datos indican una desproporción específicamente en los datos de asistencia y suspensiones. Para apoyar e incrementar el sentido de conexión y, por ende, aumentar la participación estudiantil, nos hemos comprometido a realizar capacitaciones y reflexiones profesionales continuas enfocadas en cuestiones de igualdad. Los consejeros y asesores de nuestras escuelas secundarias siguen participando activamente en un proceso impulsado en datos que apunta a mejorar cómo involucramos y atendemos a los estudiantes. Asimismo, nuestros esfuerzos para implementar la Justicia Restaurativa, el plan de estudios Olweus contra el acoso escolar y los estándares de Justicia Social sirven para lograr nuestra meta de escuelas coconstructoras que involucran auténticamente a nuestros estudiantes y familiares y responden a sus necesidades.

En el área de participación familiar, el desarrollo y la contratación para el puesto de Coordinador de Participación Familiar fue en función de una extensión más dirigida a familiares que históricamente han sido desatendidas o se percibían como que no han tenido participación. La oficina de Participación Familiar lideró el trabajo para la implementación del Marco de Participación Familiar junto con la coordinación de oportunidades de aprendizaje profesional centradas en la Justicia del Idioma en respaldo de nuestra iniciativa de Acceso al Idioma. Como parte de la iniciativa de Acceso al Idioma, se realizaron grupos focales para ahondar en el trabajo del año pasado sobre nuestras Pautas de Acceso al Idioma. Además, se crearon descripciones de puestos para contratar dos intérpretes y traductores del distrito que ayudarían con la interpretación en reuniones del distrito y la traducción de documentos del distrito. La intención era contratar a estos dos empleados para el año 2018-19; sin embargo, la creación de las descripciones de puestos llevó más tiempo de lo esperado y los contrataremos para el año 2019-20.”

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según la medición de LEA.

Las métricas de LCAP más recientes indican que las tasas de suspensión de estudiantes presentaron un incremento de un 1.8% en 2015 a un 2.4% en 2018. Aunque nuestras tasas de suspensión son bajas, seguimos teniendo una desproporción entre grupos de estudiantes, en particular relacionada con afroamericanos/negros (4.0%), hispanos/latinos (3.2%), con desventajas socioeconómicas (3.4%) y estudiantes con discapacidades (4.3%). De manera similar, nuestros datos de asistencia indican los mismos subgrupos que necesitan ayuda y además identifican al grupo de estudiantes SWD como el grupo con las mayores tasas de ausentismo crónico. Todavía existe la necesidad de abordar la sensación de seguridad y conexión que los estudiantes indican en las encuestas (CHKS). Los servicios que se describen en esta meta, incluidos los proporcionados por el Consultor de Justicia Restaurativa, el Especialista en Extensión Estudiantil (SOS) y el Administrador de Casos de Salud Mental, continúan brindando cierto enfoque preventivo y proactivo para ayudar a nuestros grupos de estudiantes más vulnerables. Además, la capacitación de desarrollo profesional sobre Concientización que se brindó en algunas de nuestras escuelas ha producido evidencia anecdótica de un impacto positivo. Hay una necesidad constante de coordinar más estratégicamente los servicios y evaluar los programas según los resultados de los estudiantes.

La implementación del marco de participación familiar, que se alinea con los Seis Tipos de Participación de Epstein y el Marco de Participación Familiar de California, les ha brindado a nuestras escuelas una guía para identificar oportunidades educativas para padres que respaldan las prioridades del distrito y de las escuelas. El marco del distrito menciona específicamente que las escuelas tienen que incluir medidas claras para aumentar la participación de padres y familiares como colaboradores auténticos en la educación de sus hijos. Asimismo, el marco delineó objetivos de aprendizaje específicos para las familias en relación con el acceso y el éxito de los estudiantes en la escuela.

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados.

En la Meta 3, las medidas con diferencias significativas entre gastos presupuestados y gastos estimados reales fueron las siguientes: Para la medida 2, los gastos se incrementaron aproximadamente en \$60,000 que no se identificaron previamente para apoyar programas de educación para los padres. Este gasto se utilizó principalmente para School SMARTS, un programa de educación para los padres que se expandió a las escuelas secundarias. También brindamos capacitación PIDA en Samohi para los padres. Además, los representantes de DELAC y BCL tuvieron la oportunidad de asistir a la conferencia CABE en Long Beach para desarrollar su capacidad de liderazgo. Para la medida 3, observamos una diferencia de \$80,000 en gastos para los Servicios de Acceso al Idioma porque no pudimos crear y contratar los puestos de intérprete/traductores a fin de brindar ayuda de acceso al idioma. Para la medida 7, hubo una disminución de \$290,000 en gastos de transporte porque no compramos un nuevo vehículo. Por último, para la medida 11, observamos un incremento de \$20,000 en contratos a fin de brindar la capacitación de Concientización para nuestras escuelas.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según sea aplicable. Identificar dónde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Las medidas asociadas con la Meta 3 seguirán representándose y describiéndose en el LCAP en la sección de Metas, Medidas y Servicios. Las adiciones o revisiones que se hicieron en esta medida incluyen: la expansión de nuestra implementación de Justicia Restaurativa (Medida 10), la contratación de intérpretes y traductores del distrito para que brinden Acceso al Idioma en reuniones del distrito y materiales impresos del distrito (Medida 3), los recursos dirigidos para expandir nuestros programas de Seaside/Bridges (PK/TK) en todo el distrito (Nueva Medida 13) y la implementación de Let's Talk, una plataforma en línea para que los padres brinden sus opiniones sobre cómo satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes en relación con nuestras tres metas de LCAP (Nueva Medida 14). Sobre la base del análisis y la revisión de los datos del Tablero de California (Retraso) y las métricas locales (Principal), un área de mejora será reducir la tasa de suspensiones y expulsiones para grupos específicos de estudiantes, pero en particular para latinos, afroamericanos/negros y estudiantes con discapacidades.

Participación de partes interesadas

Año del LCAP: 2019-20

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién ha consultado la LEA como parte de este proceso de planificación para este LCAP/Actualización Anual y Análisis?

Comité de Consulta de Distrito (DCC)

- El SMMUSD estableció un comité LCAP DCC compuesto de miembros de la Unidad de Negociación (SMMCTA, SEIU), estudiantes, padres (principalmente grupos de estudiantes no duplicados), administradores del distrito, directores de escuelas y miembros de la comunidad. El comité se reunió cuatro veces por aproximadamente dos horas
- Se consultó al director de SELPA y brindó información en una de las reuniones de LCAP DCC

Comité Asesor de Padres (PAC)

- El SMMUSD estableció un comité LCAP PAC compuesto principalmente por padres de grupos de estudiantes no duplicados. El comité se reunió cinco veces por dos horas después de las reuniones de LCAP DCC.

Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC)

- El liderazgo del SMMUSD se reunió con los miembros electos de cada ELAC de la escuela para revisar el LCAP e intercambiar información. Hubo una asamblea especial donde se trató el LCAP

Personal del SMMUSD

- El Distrito usó la plataforma Let's Talk en el sitio web del SMMUSD para recibir información y comentarios de miembros internos y externos de la comunidad a partir de marzo de 2019 a mayo de 2018.
- Cada escuela realizó reuniones con maestros y personal clasificado para revisar los datos de progreso y resultados de los estudiantes del distrito con respecto a metas de LCAP previas, y para brindar información sobre el LCAP 2019-20 a través del portal Let's Talk.
- Durante las reuniones mensuales de directores y la gerencia, se revisó y se trató el LCAP, y se brindó información.
- Se realizaron reuniones con cada unidad de negociación (SMMCTA y SEIU) para intercambiar información.

Padres, familias y la comunidad de SMMUSD

- El Distrito programó reuniones comunitarias en Santa Mónica y Malibu para brindar a los padres, familias y miembros de la comunidad la oportunidad de revisar el LCAP y brindar comentarios e información según los resultados del logro de los estudiantes.
- Las escuelas realizaron reuniones con los comités asesores (Consejo Escolar, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés) y grupos de padres (Asociaciones de Padres y Maestros, etc.) para ofrecer más oportunidades para que las familias brinden información sobre el desarrollo del LCAP a través del portal Let's Talk.
- El superintendente o su persona designada respondieron a los comentarios de la comunidad a través del portal Let's Talk. Además, el Superintendente o su persona designada respondieron por escrito a los comentarios del LCAP PAC y DELAC.

Junta Escolar del SMMUSD

- Se celebró una audiencia pública sobre el LCAP borrador el 6 de junio de 2019
- Se celebró una segunda audiencia pública sobre el LCAP borrador el 20 de junio de 2019
- La Junta Escolar del SMMUSD realizó la adopción del LCAP el 27 de junio de 2019

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas sobre el LCAP para este año?

La información y los comentarios que se recibieron a lo largo del proceso de desarrollo del LCAP demuestran el compromiso continuo de todas las partes interesadas para mejorar la experiencia educativa para todos los estudiantes. Nuestras conversaciones, reflexiones y comentarios se centraron en aclarar nuestras metas y determinar si las medidas y servicios: 1) debían mejorar; 2) se deberían eliminar; o 3) si había una necesidad de considerar nuevas medidas y servicios.

Las recomendaciones que resultaron en modificaciones, eliminaciones o adopciones al LCAP incluyen las siguientes:

- Aumentar los servicios para los grupos de estudiantes, específicamente, afroamericanos, latinos, estudiantes con discapacidades y con desventaja socioeconómica para mejorar sus tasas de graduación
- Continuar brindando desarrollo profesional continuo a nuestros consejeros y asesores para implementar un proceso integral y basado en datos en cada una de sus escuelas para involucrar auténticamente a todos los estudiantes para que alcancen sus metas
- Continuar apoyando los esfuerzos en todo el distrito para incorporar los estándares de Justicia Social dentro de nuestra práctica de enseñanza y en todas las áreas de contenido
- Desarrollar un proceso reflexivo para abordar las cuestiones de equidad en nuestra organización (es decir, plan de estudios e instrucción, participación familiar, clima y cultura escolar, disciplina, etc.)
- Profundizar nuestro plan de implementación para expandir y sostener la integración de la Justicia Restaurativa en nuestro distrito y escuelas
- Implementar de manera consistente nuestro plan de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) para brindar mayor relevancia, significado y autenticidad al aprendizaje de los estudiantes (es decir, desarrollo profesional PBL, PPBL)

- Pathway, Laboratorios de Carrera y CTE Pathways)
- Brindar recursos para expandir los servicios de Acceso al Idioma en las reuniones del distrito y para los materiales impresos en todo el distrito
- Brindar recursos para expandir nuestro programa Seaside/Bridges (PK/TK)

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplicar según sea necesario.

(Seleccionar entre Meta Nueva, Modificada o No Cambiada)

Meta no cambiada

Meta 1

Todos los estudiantes son socialmente justos y están listos para las carreras y la universidad

Prioridades Estatales y/o Locales tratadas por esta meta:

Prioridades Estatales	Prioridad 1: Básica (condiciones de aprendizaje)
	Prioridad 2: Estándares estatales (condiciones de aprendizaje)
	Prioridad 4: Logro del estudiante (resultados del estudiante)
	Prioridad 7: Acceso al curso (condiciones de aprendizaje)
	Prioridad 8: Otros resultados del estudiante (resultados del estudiante)

Prioridades locales:

Necesidades identificadas:

Durante todo el año, nos reunimos con varios grupos de partes interesadas para revisar y discutir los resultados en la Actualización Anual, triangular con puntos de datos internos y determinar las áreas de necesidad. De acuerdo con el Tablero para Escuelas de California, hay una gran necesidad de enfocar nuestras medidas y servicios para apoyar a los estudiantes con discapacidades (O), estudiantes en el área de Lengua y Literatura Inglesas. En el área de matemáticas, tenemos una necesidad de dirigir apoyos a nuestros grupos de estudiantes de inglés (O), sin vivienda/jóvenes en cuidado sustituto (O), estudiantes con discapacidades (O) y grupos de estudiantes hispanos/latinos. A medida que profundizamos los datos de las tasas de graduación, hay una necesidad de enfocar nuestros esfuerzos para brindar apoyos a nuestros estudiantes de inglés (O) y estudiantes afroamericanos (O). Las conversaciones continuas sobre los puntos de datos de la meta 1 de nuestra actualización anual y los datos del tablero resultaron en la identificación de las siguientes necesidades:

- Continuar aumentado el apoyo de acceso y la participación exitosa en los cursos avanzados para los estudiantes de inglés, SED, educación especial, sin vivienda/jóvenes en cuidado sustituto, latinos y afroamericanos
- Monitorear las soluciones de los estudiantes de último año en matemáticas para los estudiantes que aún no están preparados para la universidad
- Aumentar el entendimiento de los padres con respecto a la preparación para la universidad y la carrera profesional PK-12
- Colaborar con el personal de asesoramiento para evaluar la práctica actual y establecer procesos para mejorar los servicios de asesoramiento
- Continuar con el enfoque en la intervención temprana para aumentar la finalización de a-g y las tasas de graduación de los estudiantes latinos, estudiantes de inglés y afroamericanos

- Aumentar el % de estudiantes que alcanzan o exceden los estándares para estudiantes de inglés (EL), sin vivienda/jóvenes en cuidado sustituto, estudiantes con discapacidades y latinos en el área de Matemáticas
- Continuar profundizando y monitoreando nuestra implementación de un marco para desarrollar coherencia, colaboración, claridad y responsabilidad mutua para la enseñanza y el aprendizaje
- Expandir los esfuerzos para implementar una instrucción culturalmente relevante y socio-emocional en el aula
- Continuar brindando desarrollo profesional para maestros sobre las estrategias para estudiantes de todos los niveles, incluso estudiantes de inglés y estudiantes excepcionales (aprendizaje basado en proyectos, integración de estándares de justicia social, justicia restaurativa, etc.)

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Todos los maestros tienen certificación por la(s) materia(s) que enseñan o se encuentran en el camino de obtener la certificación apropiada.	100%	100%	100%	100%
Todos los estudiantes tienen acceso a libros de texto alineados con los estándares.	100%	100%	100%	100%
Todas las guías de plan de estudios, escalas de competencia y evaluaciones distritales intermedias coinciden con los estándares de California	ELA: 100% Matemáticas: 100%	ELA: 100% Matemáticas: 100%	ELA: 100% Matemáticas: 100% NGSS: 100%	ELA: 100% Matemáticas: 100% NGSS: 100% Historia: 100%
Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan o exceden los estándares en la prueba ELA de CAASPP.	14-15 Todos 66 A 83 AA 44 H 49 W 79 SED 50 SWD 27 EL 31	Todos 72 A 87 AA 54 H 56 W 83 SED 53 SWD 36 EL 37	Todos 73 A 88 AA 56 H 58 W 84 SED 55 SWD 38 EL 39	Todos 74 A 89 AA 58 H 60 W 85 SED 57 SWD 40 EL 41

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	15-16 Todos 71 A 86 AA 50 H 52 W 82 SED 49 SWD 32 EL 33			
Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan o exceden los estándares en la prueba de matemáticas de CAASPP.	14-15 Todos 56 A 75 AA 29 H 33 W 69 SED 30 SWD 23 EL 29 15-16 Todos 60 A 82 AA 33 H 39 W 74 SED 35 SWD 27 EL 30	Todos 62 A 84 AA 37 H 43 W 7 SED 39 SWD 31 EL 34	Todos 64 A 85 AA 39 H 45 W 76 SED 41 SWD 33 EL 36	Todos 66 A 86 AA 41 H 47 W 77 SED 43 SWD 35 EL 38
Disminuir el porcentaje de niños en jardín de infantes con clasificación en la tasa "vulnerable" en el	15-16: 17% 16-17:	16%	15%	14%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
instrumento de desarrollo educativo.				
Aumento de la tasa a-g a 75% o más.	15-16 Todos 68 W 76 H 55 AA 53 A 89 SED 53 EL 29	Todos 70 W 77 H 57 AA 55 A 89+ SED 55 EL 31	Todos 71 W 78 H 58 AA 56 A 89+ SED 56 EL 32	Todos 72 W 79 H 59 AA 57 A 89+ SED 57 EL 33
El porcentaje de estudiantes que pasan un examen de AP con un 3 o más alcanzarán o excederán el 70%.	15-16: 69% 16-17:	70%	70%	70%
Aumentar el porcentaje de estudiantes de onceavo grado que están "preparados para la universidad" en ELA y matemáticas de acuerdo con lo determinado por las pruebas de CAASPP en ELA y matemáticas.	15-16 ELA 33 Matemáticas 22	ELA 35 Matemáticas 24	ELA 37 Matemáticas 26	ELA 39 Matemáticas 28
La tasa de abandono de octavo grado no será superior al 1%.	15-16: 0% 16-17:	0%	0%	0%
La tasa de abandono de cohorte de preparatoria será del 5% o menos.	15-16 Todos 6.2 W 3.5 H 10.5	Todos 6.0 W 3.5 o menos H 10.1 AA 4.7 o menos	Todos 5.8 W 3.5 o menos H 9.9 AA 4.7 o menos	Todos 5.6 W 3.5 o menos H 9.7 AA 4.7 o menos

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	AA 4.7 EL 10.7 SWD 10.4 SED 10.1	EL 10.3 SWD 10.0 EL 9.7	EL 10.1 SWD 9.8 EL 9.5	EL 9.9 SWD 9.7 EL 9.3
La tasa de graduación de cohorte de preparatoria no será inferior al 95%.	15-16 Todos 90.7 W 94.8 H 83.8 AA 91.8 EL 83.5 SWD 79.3 SED 83.4	Todos 90.9 W 95.0 H 84.0 AA 92.0 EL 83.7 SWD 79.5 SED 83.6	Todos 91.1 W 95.0 o más alto H 84.2 AA 92.2 EL 83.9 SWD 79.7 SED 83.8	Todos 91.3 W 95.0 o más alto H 84.4 AA 92.4 EL 84.1 SWD 79.9 SED 84.0
Todos los jóvenes en cuidado sustituto tenían un plan de lectoescritura, culminación o graduación y post-secundaria apropiado para el nivel de grado.	100%	100%	100%	100%
Aumentar el porcentaje de graduados de preparatoria que completan al menos un curso universitario (inscripción dual o concurrente) durante la preparatoria a por lo menos el 15%.	14-15:11.6% 15-16: 21% 16-17:	15% o más alto	15% o más alto	15% o más alto
El porcentaje de estudiante de último año que se gradúan con un 3 o más en al menos un examen para cursos avanzados alcanzarán o excederán el 55%.	15-16: 51% 16-17:	52%	53%	54%

Medidas/Servicios Planificados

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según sea necesario.

Medida 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

Todas

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes en Cuidado Sustituto y/o Alumnos de Bajos Recursos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

[Agregar selección de Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

El Departamento de Recursos Humanos maneja el reclutamiento, selección y evaluación del personal clasificado y certificado. Otras tareas incluyen:

- Procesos de queja uniformes
- Manejo de beneficios
- Manejo de contratos
- Cronogramas de salarios
- Sustitutos
- Credenciales y licencias
- Apoyo para nuevos maestros
- Programas de reconocimiento al personal

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2018-19

1. El Departamento de Recursos Humanos maneja el reclutamiento y selección de personal certificado. La Comisión de Personal maneja el reclutamiento y selección de personal clasificado. El Departamento de RR. HH. supervisa la evaluación del personal certificado y clasificado. Otras tareas incluyen: Procesos uniformes de queja, manejo de beneficios, administración de contratos de la gerencia ejecutiva, cronogramas de salarios, reemplazos certificados, credenciales y licencias, inducción para nuevos maestros,

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2019-20

1. El Departamento de Recursos Humanos continúa manejando el reclutamiento y selección del personal certificado. La Comisión de Personal continúa manejando el reclutamiento y selección de personal clasificado. El Departamento de RR. HH. continúa supervisando la evaluación del personal certificado y clasificado. Otras tareas incluyen: Procesos de queja uniformes, manejo de beneficios, administración de contratos de la gerencia ejecutiva, cronogramas de salarios,

- Asignaciones de dotación de personal/presupuesto

El departamento de RR. HH. asistirá a los maestros de CTE (anteriormente ROP) en el desarrollo de un plan para obtener una credencial de CTE apropiada. El personal desarrollará un plan y métricas para que los datos demográficos de etnicidad de los maestros reflejen los datos demográficos de etnicidad de los estudiantes.

programas de reconocimiento al personal y asignaciones de dotación de personal.

El departamento de RR. HH. continuará apoyando a los maestros de CTE (anteriormente ROP) en su implementación de un plan para obtener una credencial de CTE/ROP apropiada. Además de apoyar a nuestros maestros de CTE/ROP, nuestro departamento de RR. HH. monitoreará de cerca a los 18 maestros restantes identificados que no tienen la certificación para enseñar a estudiantes de inglés. La meta es cubrir las siguientes necesidades identificadas. El siguiente es el estado de los 18 maestros identificados a través de la auditoría de FPM:

*7 han completado todos los requisitos y tienen su CLAD o se encuentran en el proceso de solicitud.

*7 se encuentran en el camino de completar los requisitos (exámenes o trabajo de curso)

*3 solo tienen su emergencia y no han mostrado prueba de progreso

*1 no tiene nada, la documentación que se envió hace unos años nunca fue recibida por CTC y se cobró el cheque de caja, pero ilegible

El personal de RR. HH. desarrollará un plan que incluye métricas como que los datos demográficos (es decir, raza, etnicidad y género) de los maestros reflejen los datos demográficos de raza y etnicidad de los estudiantes.

Reemplazos certificados, credenciales y licencias, inducción para nuevos maestros, programas de reconocimiento al personal, licencias temporarias, reincorporación al trabajo después de una lesión laboral y asignaciones de dotación de personal.

Todos los maestros de CTE tienen credenciales de CTE o Educación Vocacional apropiadas.

Nuestro departamento de RR. HH. continuará monitoreado de cerca a los 18 maestros restantes identificados que no tienen la certificación para enseñar a estudiantes de inglés. De esos 18 maestros, seis tienen credenciales CLAD de emergencia y han mostrado prueba de haber completado el trabajo de curso o las pruebas requeridas para obtener su CLAD. RR. HH. garantizará que los nuevos maestros contratados tengan la certificación apropiada para enseñar a estudiantes de inglés.

Se continuarán realizando reuniones de dotación de personal en cada escuela y cada departamento para que el personal de RR. HH. comparta el compromiso de la Junta de contratar a maestros cuyos datos demográficos (es decir, raza, etnicidad y género) reflejen los datos demográficos de raza y etnicidad de los estudiantes.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$419,767	\$426,064	\$431,195
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado Función de RR. HH. 74000	1000-1999: Salarios de personal certificado Función de RR. HH. 74000	1000-1999: Salarios de personal certificado Función de RR. HH. 74000
Monto	\$1,037,340	\$1,052,900	\$1,032,335
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de personal clasificado Función de RR. HH. 74000	2000-2999: Salarios de personal clasificado Función de RR. HH. 74000	2000-2999: Salarios de personal clasificado Función de RR. HH. 74000
Monto	\$601,079	\$655,176	\$663,746
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados Función de RR. HH. 74000	3000-3999: Beneficios de los empleados Función de RR. HH. 74000	3000-3999: Beneficios de los empleados Función de RR. HH. 74000
Monto	\$53,500	\$53,500	\$42,450
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros e insumos Función de RR. HH. 74000	4000-4999: Libros e insumos Función de RR. HH. 74000	4000-4999: Libros e insumos Función de RR. HH. 74000
Monto	\$470,700	\$470,000	\$528,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Función de RR. HH. 74000	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Función de RR. HH. 74000	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Función de RR. HH. 74000
Monto			\$0
Fondo			LCFF
Referencia Presupuestaria			6000-6999: Desembolso de capital Función de RR. HH. 74000

Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

Todas

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes en cuidado sustituto y/o Alumnos de Bajos Recursos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

[Agregar selección de Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

El programa Evaluaciones y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA) brinda apoyo a los nuevos maestros para completar los requisitos de credenciales.

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Medida modificada

Medidas/Servicios 2018-19

2. El programa Evaluaciones y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA)/Inducción para Maestros continuará brindando apoyo continuo a nuevos maestros para completar los requisitos de credenciales.

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2019-20

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$159,427	\$210,000	\$210,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado Función de BTSA 21400	1000-1999: Salarios de personal certificado Función de BTSA 21400	1000-1999: Salarios de personal certificado Función de BTSA 21400

Monto	\$52,161	\$66,855	\$82,191
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados Función de BTSA 21400	3000-3999: Beneficios de los empleados Función de BTSA 21400	3000-3999: Beneficios de los empleados Función de BTSA 21400
Monto	\$9,000	\$12,000	\$10,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Función de BTSA 21400	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Función de BTSA 21400	4000-4999: Libros e insumos Función de BTSA 21400
Monto			\$10,150
Fondo			LCFF
Referencia Presupuestaria			5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Función de BTSA 21400

Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

Todas

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes en cuidado sustituto y/o Alumnos de Bajos Recursos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

[Agregar selección de Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Medida No cambiada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Medida modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

Cada escuela tiene un maestro que funciona como líder de desarrollo profesional. Junto con su equipo de desarrollo profesional y el director, planifican e implementan capacitación relacionada con las metas de la escuela y/o el distrito.

Medidas/Servicios 2018-19

3. El Consejo de Enseñanza y Aprendizaje continuará su trabajo en la integración de prácticas culturalmente sensibles y los Estándares de Justicia Social. Los maestros de cada escuela servirán como su representante en el Consejo de Enseñanza y Aprendizaje y continuarán reuniéndose una vez al mes

Medidas/Servicios 2019-20

3. El Consejo de Enseñanza y Aprendizaje continuará reuniéndose una vez por mes para trabajar en la integración de prácticas culturalmente sensibles y los Estándares de Justicia Social. Los maestros de cada escuela servirán como representantes en el Consejo de Enseñanza y Aprendizaje y

De esta forma, cada nuevo maestro aprende rápidamente la visión de su escuela y el distrito.

para profundizar su entendimiento de las prácticas culturalmente sensibles y los estándares de Justicia Social (SJ). Los miembros de este comité son responsables de desarrollar el alcance y la secuencia para la integración de los estándares de SJ, desarrollar unidades de estudio para implementar en sus propias aulas, y compartir su aprendizaje con colegas publicando sus unidades. Todas estas acciones forman parte del Marco de Justicia Social más amplio que ha sido desarrollado para apoyar el distrito para implementar los estándares de SJ en todas nuestras aulas.

Se asignarán fondos para implementar sistemáticamente el Marco de Justicia Social que fue creado para integrar los estándares de justicia social en todos los niveles de grado y áreas de contenido. El marco incluye un plan de acción de cinco años que incorpora en fases la integración de los estándares de justicia social comenzando con una fase de concientización en 2017-18. El enfoque del distrito y el plan de acción se desarrollan a partir del Marco ELA/ELD de California y el Marco Anti-Sesgo de Tolerancia de Enseñanza. En esta implementación, son instrumentales los miembros de nuestro Consejo de Enseñanza y Aprendizaje (TLC) y el Coordinador/TOSA de Justicia Social. Nuestros miembros del TLC trabajarán para

continuarán profundizando su entendimiento de las prácticas culturalmente sensibles y los estándares de Justicia Social (SJ). Los miembros de este comité perfeccionan e implementan el alcance y la secuencia para la integración de los estándares de SJ al desarrollar lecciones y unidades de estudio para usar en sus propias aulas. Los miembros de TLC recibirán tiempo para publicar estas lecciones y unidades como un recurso para los maestros. Estas acciones forman parte del Marco de Justicia Social más amplio que ha sido desarrollado para apoyar el distrito para implementar los estándares de SJ en todas nuestras aulas.

Se seguirán utilizando fondos para implementar sistemáticamente el Marco de Justicia Social que fue creado para integrar los estándares en todos los niveles de grado y áreas de contenido. El enfoque del distrito y el plan de acción se desarrollan a partir del Marco ELA/ELD de California y el Marco Anti-Sesgo de Tolerancia de Enseñanza. En esta implementación, son instrumentales los miembros de nuestro Consejo de Enseñanza y Aprendizaje (TLC) y el TOSA de Justicia Social. El marco incluye un plan de acción de cinco años que incorpora en fases la integración de los estándares de justicia social comenzando con una fase de

desarrollar un alcance y secuencia para combinar con nuestras pautas del plan de estudios y el Coordinador/TOSA de Justicia Social brindará desarrollo profesional sobre la integración de los estándares de justicia social a maestros, con un enfoque inicial en el nivel secundario.

concientización en 2017-18. Durante el año escolar 2018-19, el TOSA de Justicia Social facilitó tres cohortes de escuela secundaria que se enfocó en obtener un entendimiento más profundo de los estándares de SJ que apoyaron la integración intencional de estos estándares dentro de sus áreas de contenido. Para 2019-20, los maestros en estas cohortes continuarán participando en reuniones mensuales de dos horas donde continuarán diseñando lecciones que integraron los estándares de SJ. Los objetivos para las cohortes serán integrar los estándares de SJ dentro de su curso de un año con el propósito de crear cursos de HS que cumplan con el requisito de las Culturas y Estudios Étnicos Estadounidenses 2024. Para apoyar aún más este trabajo, el TOSA de SJ colaborará con consultores y/o socios universitarios para diferenciar las oportunidades de aprendizaje profesional que se brinda a los maestros.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$282,938	\$83,311	\$50,000
Fondo	Ingresos federales - Título II	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado Función de instrucción 10000	1000-1999: Salarios de personal certificado Función de instrucción 10000 Estipendio para miembro de TLC	1000-1999: Salarios de personal certificado Función de instrucción 10000 Miembro de TLC por hora

Monto	\$99,042	\$17,645	\$83,745
Fondo	Ingresos federales - Título II	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de personal clasificado Función de instrucción 10000	3000-3999: Beneficios de los empleados Función de instrucción 10000 Miembros de TLC	1000-1999: Salarios de personal certificado Función de instrucción 10000 TOSA de Justicia Social/Coordinador
Monto	\$111,508	\$357,028	\$47,980
Fondo	Ingresos federales - Título II	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados Función de instrucción 10000	1000-1999: Salarios de personal certificado Función de instrucción 10000 TOSA de Ed Técnica y TOSA de Justicia Social/Coordinador	3000-3999: Beneficios de los empleados Función de instrucción 10000 TOSA de Justicia Social/Coordinador y Miembros de TLC por hora
Monto	\$145,333	\$30,500	\$47,660
Fondo	Ingresos federales - Título II	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros e insumos Función de instrucción 10000	3000-3999: Beneficios de los empleados Función de instrucción 10000 TOSA de Ed Técnica y TOSA de Justicia Social/Coordinador	3000-3999: Beneficios de los empleados Función de instrucción 10000 TOSA de Justicia Social/Coordinador
Monto	\$500	\$2000	
Fondo	Ingresos federales - Título II	LCFF	
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros e insumos Función de instrucción 10000	4000-4999: Libros e insumos Función de instrucción 10000	
Monto	\$50,000		
Fondo	LCFF		
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado Instrucción SG 10000		

Monto	\$10,590		
Fondo	LCFF		
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados Instrucción SG 10000		

Medida 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Todas

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes en cuidado sustituto y/o Alumnos de Bajos Recursos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

[Agregar selección de Ámbito de Servicios aquí]

[Agrega selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Medida modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Medida modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

Adopción e implementación completa del libro de texto ELA de la escuela media de manera consistente con los nuevos estándares de California. La implementación incluye la compensación de maestros a la tasa por hora o sustitutos para que el maestro pueda participar de capacitación para apoyar la nueva adopción. (Las escuelas agregan o reemplazan los libros de texto perdidos/dañados y renuevan los materiales de consumo con

Medidas/Servicios 2018-19

4. Continuar asignando fondos para brindar a los maestros desarrollo profesional continuo sobre el uso de los materiales de instrucción ELA/ELD como un recurso para implementar las Pautas del Plan de Estudios.

Continuar asignando fondos para proporcionar tiempo libre para que los maestros desarrollen pautas del plan de estudios de Ciencias que traten todos los componentes del NGSS e

Medidas/Servicios 2019-20

fondos de lotería basados en la escuela.) Se espera que haya un traslado significativo que se combinará con los fondos de 2018-19 para comenzar con la adopción de NGSS.

implemente los pasos que se describen en el Plan de Acción de NGSS. Estas oportunidades de aprendizaje profesional tienen la intención de brindar una mayor coherencia y se enfocan en cómo integrar estrategias para apoyar a los estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Además, los maestros identificarán cómo diferenciar para abordar las necesidades de los estudiantes con necesidades especiales.

Continuar asignando fondos para apoyar el trabajo necesario para crear pautas del plan de estudio de Historia-Ciencias Sociales e implementar los pasos que se describen en el Plan de Acción de Historia-Ciencias Sociales. Estas oportunidades de aprendizaje profesional tienen la intención de brindar una mayor coherencia y enfocarse en cómo integrar las estrategias para apoyar a los estudiantes de inglés y estudiantes de bajos recursos. Además, los maestros identificarán cómo diferenciar para abordar las necesidades de los estudiantes con necesidades especiales.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$470,000	\$470,000	\$9,000
Fondo	Otros Ingresos del Estado	LCFF	Otros Ingresos del Estado
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros e insumos Reemplazo de libro de texto del sitio por la lotería restringida.	4000-4999: Libros e insumos Reemplazo de libro de texto del sitio por la lotería restringida.	4000-4999: Libros e insumos Reemplazo de libro de texto del sitio por la lotería restringida.

Monto	\$455,285	\$90,000
Fondo	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado Instrucción 10000 Maestro sustituto y por hora	1000-1999: Salarios de personal certificado Instrucción 10000 Maestro sustituto y por hora
Monto	\$105,249	\$21,555
Fondo	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados Instrucción 10000 Maestro sustituto y por hora	3000-3999: Beneficios de los empleados Instrucción 10000 Maestro sustituto y por hora
Monto	\$1,771,492	\$2,000,000
Fondo	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros e insumos Instrucción 10000 Plan de estudios de HSS/NGSS	4000-4999: Libros e insumos Instrucción 10000 Plan de estudios de HSS/NGSS
Monto	\$2,000,000	
Fondo	LCFF	
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Instrucción 10000 Dispositivos de tecnología	

Medida 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Todas

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes en cuidado sustituto y/o Alumnos de Bajos Recursos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

[Agregar selección de Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agrega selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Medida No cambiada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Medida modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

El bibliotecario, coordinadores de biblioteca de primaria y otros miembros del personal de biblioteca manejan los inventarios de los libros de texto. Anualmente, manejan los materiales y suplementos gastados o perdidos cuando es necesario. También trabajan con el personal para abastecer la colección con recursos consistente con las necesidades del plan de estudios.

Medidas/Servicios 2018-19

5. Los bibliotecarios de secundaria y coordinadores de biblioteca primaria (ELC) manejan todos los inventarios de los libros de texto. Anualmente, nuestro personal monitorea los materiales y suplementos dañados o perdidos según sea necesario. También trabajan con el personal para abastecer la colección con recursos digitales y encuadernados consistente con las necesidades del plan de estudios.

Continuar asignando fondos para agregar y/o reemplazar libros dañados y perdidos. Como así también renovar materiales de consumo.

Medidas/Servicios 2019-20**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$372,672	\$378,682	\$383,435
Fondo	LCFF	LCFF	Localmente definido
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado Bibliotecas 24200	1000-1999: Salarios de personal certificado Bibliotecas 24200	1000-1999: Salarios de personal certificado Medida R: Bibliotecas 24200

Monto	\$557,113	\$565,470	\$473,650
Fondo	LCFF	LCFF	Localmente definido
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de personal clasificado Bibliotecas 24200	2000-2999: Salarios de personal clasificado Bibliotecas 24200	2000-2999: Salarios de personal clasificado Medida R: Bibliotecas 24200
Monto	\$462,210	\$503,809	\$452,821
Fondo	LCFF	LCFF	Localmente definido
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados Bibliotecas 24200	3000-3999: Beneficios de los empleados Bibliotecas 24200	3000-3999: Beneficios de los empleados Medida R: Bibliotecas 24200
Monto	\$14,380	\$14,000	0
Fondo	LCFF	LCFF	Localmente definido
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Bibliotecas 24200	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Bibliotecas 24200	4000-4999: Libros e insumos Medida R: Bibliotecas 24200
Monto	\$55,705	\$55,000	\$55,000
Fondo	LCFF	LCFF	Localmente definido
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Bibliotecas 24200	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Bibliotecas 24200	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Medida R: Bibliotecas 24200

Medida 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Todas

Todas las escuelas

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes en cuidado sustituto y/o Alumnos de Bajos Recursos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

[Agregar selección de Ámbito de Servicios aquí]

[Agrega selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida modificada

Medida modificada

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Los maestros brindan instrucción de acuerdo con los estándares de California. Una cantidad de personal, programas y servicios apoyan a los estudiantes con discapacidades para que tengan acceso al contenido de nivel de grado y/u otras oportunidades de aprendizaje. El Distrito ofrece una escuela primaria de inmersión doble (inglés, español) que se abastece de JAMS y Samohi. Los estudiantes de inglés reciben instrucción de ELD designada y/o integrada según sus necesidades. Los instructores y coordinadores de ELD desarrollan planes de aprendizaje individualizados (ILP) para cada estudiante de inglés.

6. Los maestros continuarán implementando y perfeccionando su uso de las Pautas del Plan de Estudios alineadas con los Estándares del Estado de California. Los maestros implementarán las evaluaciones interinas y se reunirán en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para participar de ciclos de consultas para analizar el trabajo de los estudiantes, identificar áreas de fortaleza y necesidad y diseñar lecciones de instrucción para apoyar el aprendizaje y el dominio del contenido por parte de los estudiantes.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$41,806,751	\$42,433,852	\$40,155,988
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado Instrucción 10000	1000-1999: Salarios de personal certificado Instrucción 10000	1000-1999: Salarios de personal certificado Instrucción 10000

Monto	\$2,591,223	\$2,630,091	\$1,453,589
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de personal clasificado Instrucción 10000	2000-2999: Salarios de personal clasificado Instrucción 10000	2000-2999: Salarios de personal clasificado Instrucción 10000
Monto	\$16,239,327	\$17,700,866	\$16,879,655
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados Instrucción 10000	3000-3999: Beneficios de los empleados Instrucción 10000	3000-3999: Beneficios de los empleados Instrucción 10000
Monto	\$2,042,336		
Fondo	LCFF		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros e insumos Instrucción 10000		
Monto	\$1,017,097		
Fondo	LCFF		
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Instrucción 10000		

Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

[Agrega selección de Ubicación(es) aquí]

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes en cuidado sustituto y/o Alumnos de Bajos Recursos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Estudiantes de
inglés Bajos

En todo LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No
cambiado para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No
cambiado para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No
cambiado para 2019-20

Medida modificada

Medida modificada

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

Los representantes de maestros de todos los niveles de grado y/o áreas de contenido se reúnen varios días durante el año escolar para repasar y revisar en colaboración las pautas del plan de estudios basado en los estándares del distrito, las escalas de competencia y las evaluaciones interinas basadas en la experiencia, nuevo conocimiento y resultados de las evaluaciones. El personal participará en desarrollo de capacidades continuo en enseñanza/aprendizaje, PLC, liderazgo, incluso capacitación de diferentes consultores, etc.

Medidas/Servicios 2018-19

7. Continuar asignando fondos para los Coordinadores de Lectoescritura e Idioma (LLC) y Matemáticas para brindar apoyo continuo a los equipos del plan de estudios, a los maestros individuales y PLC en grados PK-12 para implementar los estándares consistentes con las pautas del plan de estudios, promover igualdad de acceso y resultados para todos los estudiantes, incluso el desarrollo de vías, alcance y secuencias, identificación de materiales y recursos instructivos, desarrollo de lecciones y unidades de estudio, y el desarrollo e implementación de las evaluaciones.

Los Coordinadores de Lectoescritura e Idioma y Matemáticas continuarán facilitando múltiples reuniones a lo largo del año con representantes de todos los niveles de grado y/o áreas de contenido para repasar y revisar en colaboración los estándares del distrito alineados con las pautas del plan de estudios. Los equipos de maestros revisarán las evaluaciones interinas que se implementaron en todo el distrito por nivel de grado para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza del plan. Estas evaluaciones interinas se implementarán tres veces al año para monitorear el aprendizaje de los estudiantes.

Medidas/Servicios 2019-20

El personal continuará recibiendo desarrollo de capacidades continuo en enseñanza y aprendizaje. Específicamente en las áreas de Instrucción Cognitiva Guiada (CGI, por sus siglas en inglés) para Matemáticas, Lectoescritura Equilibrada (taller para lectores y escritores) para ELA, Vocabulario Académico para desarrollar un lenguaje académico, implementación de turnos de NGSS para brindar más experiencias de la vida real, integración de HSS y SJ para brindar mayor relevancia al plan de estudios, Aprendizaje Combinado para brindar oportunidades de aprendizaje personalizado en las áreas de contenido y en la implementación de los estándares de Justicia Social para brindar a los estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos la oportunidad de desarrollar las habilidades y capacidades para funcionar eficazmente en una comunidad diversa.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$1,403,466	\$597,109	\$481,639
Fondo	LCFF	Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado Función de instrucción SG 10000	1000-1999: Salarios de personal certificado Función de instrucción SG 10000 Coordinador de L&L, Instructor de Aprendizaje Temprano (1.6 FTE), Instructor de L&L (3.0 FTE) (gasto repetido)	1000-1999: Salarios de personal certificado Función de instrucción SG 10000 Coordinador de L&L, Instructor de Aprendizaje Temprano (1.6 FTE), Instructor de L&L (3.0 FTE) (gasto repetido)

Monto	\$88,681	\$125,610	\$204,662
Fondo	LCFF	Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de personal clasificado Función de instrucción SG 10000	3000-3999: Beneficios de los empleados Función de instrucción SG 10000 Coordinador de L&L, Instructor de Aprendizaje Temprano (1.6 FTE), Instructor de L&L (3.0 FTE) (gasto repetido)	3000-3999: Beneficios de los empleados Función de instrucción SG 10000 Coordinador de L&L, Instructor de Aprendizaje Temprano (1.6 FTE), Instructor de L&L (3.0 FTE) (gasto repetido)
Monto	\$524,792	\$127,576	\$227,576
Fondo	LCFF	Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados Función de instrucción SG 10000	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Función de instrucción SG 10000 (gasto repetido)	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Función de instrucción SG 10000 (gasto repetido)
Monto	\$978,919	\$355,285	\$459,428
Fondo	LCFF	Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Función de instrucción SG 10000	1000-1999: Salarios de personal certificado Función de instrucción 10000 Maestro por hora y sustituto, tiempo libre (gasto repetido)	1000-1999: Salarios de personal certificado Función de instrucción 10000 Maestro por hora y sustituto, tiempo libre (gasto repetido)
Monto		\$75,249	\$110,003
Fondo		Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Beneficios de los empleados Función de instrucción 10000 Maestro por hora y sustituto, tiempo libre (gasto repetido)	3000-3999: Beneficios de los empleados Función de instrucción 10000 Maestro por hora y sustituto, tiempo libre (gasto repetido)

Monto	\$127,576	\$180,000
Fondo	Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado Función de instrucción 10000 Contratos (gasto repetido)	1000-1999: Salarios de personal certificado Función de instrucción 10000 Contratos (gasto repetido)
Monto	\$129,877	\$120,107
Fondo	Título II	Título II
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado Función de instrucción TII 10000 Coordinador de Matemáticas (gasto repetido)	1000-1999: Salarios de personal certificado Función de instrucción TII 10000 Coordinador de Matemáticas (gasto repetido)
Monto	\$20,000	\$38,468
Fondo	Título II	Título II
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados Función de instrucción TII 10000 Coordinador de Matemáticas (gasto repetido)	3000-3999: Beneficios de los empleados Función de instrucción TII 10000 Coordinador de Matemáticas (gasto repetido)

Medida 8

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

Todas

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes en cuidado sustituto y/o Alumnos de Bajos Recursos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

[Agregar selección de Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agrega selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Medida modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Los directores y coadministradores monitorean la instrucción en el aula para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los estándares de California y que los maestros estén siguiendo las pautas del plan de estudios del distrito. Las actividades incluyen el proceso de evaluación de maestros formal y visitas de aprendizaje. El personal certificado en Servicios Educativos apoya este trabajo a través de capacitación, facilitando caminatas de aprendizaje y monitoreando el Plan Maestro de EL. Los técnicos de computación mantienen la infraestructura y los dispositivos. Estas medidas incluyen todos los administradores de la escuela, el personal de servicios educativos y técnicos de computación.

Revisar los datos de retraso (anual) y principales (interinos) basados en los Indicadores Estatales del Tablero de LCAP. Ajustar los planes según sea necesario.

Los estudiantes de subgrupos marginados participan en el programa Young Collegians, una asociación entre Santa Monica College y el Distrito. Durante el verano, algunos estudiantes identificados se inscriben en cursos de SMC sin costo alguno y el distrito proporciona materiales instructivos. Los líderes del sitio y del distrito supervisan este programa.

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Medida modificada

Medidas/Servicios 2018-19

8. Los directores y coadministradores monitorean la instrucción en el aula para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los estándares de California y para reforzar la implementación por parte de los maestros de las pautas del plan de estudios del distrito. Las actividades incluyen el proceso de evaluación de maestros formal y visitas informales al aula y caminatas de aprendizaje.

El personal certificado en Servicios Educativos también apoya este trabajo a través de la capacitación y caminatas de aprendizaje facilitadas sobre el uso de Aprendizaje Combinado y Matemáticas de CGI.

El Coordinador de Lectoescritura e Idioma, bajo la dirección del Director del Plan de estudios e Instrucción apoyan la implementación y monitoreo del Plan Maestro de EL.

Los técnicos de computación continúan apoyando la instrucción en el aula manteniendo la infraestructura y los dispositivos.

Los administradores escolares, la escuela y el personal de Servicios Educativos revisan los datos de retraso (anual) y principal (interina) sobre la base de los Indicadores Estatales del Tablero de LCAP y utilizaron esta información para personalizar apoyos

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2019-20

para las escuelas, maestros y estudiantes. Estos ciclos de consulta se implementaron a lo largo del año durante los días de desarrollo profesional del Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT) y el Equipo de Liderazgo Escolar (SLT) con Ed Innovadora, las reuniones de nuestro director y las reuniones del cuerpo docente y/o PLC.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$4,670,413	\$4,740,469	\$4,503,582
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado 21000 & 27000	1000-1999: Salarios de personal certificado 21000 & 27000	1000-1999: Salarios de personal certificado 21000 & 27000
Monto	\$4,289,827	\$4,354,174	\$4,044,078
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de personal clasificado 21000 & 27000	2000-2999: Salarios de personal clasificado 21000 & 27000	2000-2999: Salarios de personal clasificado 21000 & 27000
Monto	\$3,699,285	\$4,032,221	\$2,403,893
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados 21000 & 27000	3000-3999: Beneficios de los empleados 21000 & 27000	3000-3999: Beneficios de los empleados 21000 & 27000
Monto	\$222,968	\$420,000	\$236,752
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros e insumos 21000 & 27000	4000-4999: Libros e insumos 21000 & 27000	4000-4999: Libros e insumos 21000 & 27000

Monto	\$80,144	\$80,144	\$233,659
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación 21000 & 27000	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación 21000 & 27000	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación 21000 & 27000
Monto	\$95,481	\$45,000	\$0
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Desembolso de capital 21000 & 27000	6000-6999: Desembolso de capital 21000 & 27000	6000-6999: Desembolso de capital 21000 & 27000

Medida 9

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Todas

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes en cuidado sustituto y/o Alumnos de Bajos Recursos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

[Agregar selección de Ámbito de Servicios aquí]

[Agrega selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

Una cantidad de otros departamentos apoyan a los maestros del aula y/o promueven el éxito de los estudiantes. Estos incluyen cualquier costo relacionado con:

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2018-19

9. Una cantidad de otros departamentos continuaron apoyando a los maestros del aula y/o promoviendo el éxito de los estudiantes. Estos incluyeron cualquier costo relacionado con:

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2019-20

1. Otros generales
2. Servicios comerciales y fiscales
3. Compras
4. Servicios de impresión

1. Otros generales
2. Servicios comerciales y fiscales
3. Compras
4. Servicios de impresión

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$1,649,653	\$1,691,649	\$1,627,584
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de personal clasificado 73000, 75500, 75300, 72000	2000-2999: Salarios de personal clasificado 73000, 75500, 75300, 72000	2000-2999: Salarios de personal clasificado 73000, 75500, 75300, 72000
Monto	\$788,431	\$827,828	\$853,122
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados 73000, 75500, 75300, 72000	3000-3999: Beneficios de los empleados 73000, 75500, 75300, 72000	3000-3999: Beneficios de los empleados 73000, 75500, 75300, 72000
Monto	\$102,000	\$91,294	\$112,300
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros e insumos 73000, 75500, 75300, 72000	4000-4999: Libros e insumos 73000, 75500, 75300, 72000	4000-4999: Libros e insumos 73000, 75500, 75300, 72000
Monto	\$1,728,137	\$1,909,506	\$1,898,158
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación 73000, 75500, 75300, 72000	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación 73000, 75500, 75300, 72000	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación 73000, 75500, 75300, 72000

Medida 10

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Todas

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes en cuidado sustituto y/o Alumnos de Bajos Recursos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

[Agregar selección de Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agrega selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Medida No cambiada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Medida modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

La Junta de Educación crea la visión para el aprendizaje de los estudiantes y el superintendente hace avanzar esa visión.

Medidas/Servicios 2018-19

10. La Junta de Educación ha elaborado una visión clara para el aprendizaje de los estudiantes que fue desarrollado en colaboración por nuestro Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT) que incluyó administradores del distrito y del sitio, maestros y representación sindical. Nuestra visión es que:

Todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y carreras en escuelas que seguras, socialmente receptivas y académicamente rigurosas. Esto se logra a través de un sistema compartido autorreflexivo de responsabilidad que utiliza de manera consistente buenas prácticas culturalmente relevantes para maximizar resultados equitativos para los estudiantes.

Medidas/Servicios 2019-20

Para apoyar la realización de esta visión, el distrito continuará su asociación con Ed Innovadora. Con la guía y el apoyo del departamento de Servicios Educativos y nuestra asociación con Ed Innovadora, los Equipos de Liderazgo Escolar (SLT) en cada escuela continuarán participando en oportunidades de desarrollo profesional continuas para profundizar la implementación del marco de coherencia de Fullan en toda la organización. A lo largo de este próximo año, los equipos de liderazgo del distrito (DLT) y de la escuela (SLT) mantendrán una dirección enfocada de las prioridades, fortalecerán la cultura colaborativa de consulta, profundizarán nuestro aprendizaje de las causas raíz de la desigualdad estudiantil para elevar la precisión de la pedagogía; enfatizar el compromiso, tareas y trabajo de los estudiantes; asegurar la responsabilidad del aprendizaje de los estudiantes a través de indicadores de éxito estudiantil, evaluación de aprendizaje y consulta colectiva para mejorar las prácticas y los apoyos para los estudiantes.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$243,650	\$247,305	\$398,546
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado BOE 71100-71900	1000-1999: Salarios de personal certificado BOE 71100-71900	1000-1999: Salarios de personal certificado BOE 71100-71900

Monto	\$297,584	\$302,048	\$373,597
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de personal clasificado BOE 71100-71900	2000-2999: Salarios de personal clasificado BOE 71100-71900	2000-2999: Salarios de personal clasificado BOE 71100-71900
Monto	\$301,485	\$328,619	\$425,336
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados BOE 71100-71900	3000-3999: Beneficios de los empleados BOE 71100-71900	3000-3999: Beneficios de los empleados BOE 71100-71900
Monto	\$16,500	\$15,500	\$19,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros e insumos BOE 71100-71900	4000-4999: Libros e insumos BOE 71100-71900	4000-4999: Libros e insumos BOE 71100-71900
Monto	\$718,800	\$720,000	\$826,900
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación BOE 71100-71900	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación BOE 71100-71900	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación BOE 71100-71900

Medida 11

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

[Agrega selección de Ubicación(es) aquí]

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes en cuidado sustituto y/o Alumnos de Bajos Recursos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Estudiantes de inglés
Bajos recursos

En todo LEA

Grados específicos Instructores de
lectoescritura PK-8; Líderes de matemáticas
PK-12

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o
No cambiado para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o
No cambiado para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o
No cambiado para 2019-20

Medida modificada

Medida modificada

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

Los Instructores de lectoescritura y matemáticas brindan apoyo adicional a los maestros en las aulas de PreK-6.

Brindar capacitación y entrenamiento en clases de camino de aprendizaje (clase receptiva, Reggio, STEAM, etc.) Brindar subsidio a los padres que no califican para Head Start o los Programas de Preescolar del Estado de California.

Un coordinador de matemáticas brinda apoyo directo a los maestros.

Medidas/Servicios 2018-19

11. Continuar asignando fondos para los Instructores de Lectoescritura y Líderes de Matemáticas para proporcionar apoyo adicional a los maestros en las aulas de PreK-6. Nuestros instructores de lectoescritura temprana brindaron capacitación y entrenamiento en nuestras clases de Vía de Aprendizaje Temprano (clases receptivas, Reggio, STEAM, etc.) con un enfoque en cómo acelerar el desarrollo del lenguaje académico para nuestros estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Continuaremos brindando subsidios a los padres que no califican para los programas de Head Start o de Preescolar del Estado de California en un esfuerzo para brindar mejor acceso a nuestros estudiantes más jóvenes de familias con bajos ingresos.

Medidas/Servicios 2019-20

11. Los Instructores de Lectoescritura e Idioma y Líderes de Matemáticas continuarán brindando apoyo adicional a los maestros en las aulas de PreK-6.

Los líderes en Matemáticas (anteriormente instructores de matemáticas en el aula) continuarán participando de en ciclos de consulta. A través de un análisis del trabajo de los estudiantes y otras mediciones, los equipos de maestros desarrollarán una "teoría de acción" e implementarán estrategias para apoyar el desarrollo de conceptos matemáticos en sus aulas. La consulta culminará con recursos (que se compartirán con colegas) que demuestran a maestros que utilizan rutinas de matemáticas en sus aulas.

Los Instructores de Lectoescritura e Idioma participarán en una serie de sesiones de Desarrollo del Idioma Inglés, facilitadas por el Coordinador de Lectoescritura e Idioma. Las sesiones continuarán enfocándose en profundizar su entendimiento de los Estándares ELD, el Marco ELA/ELD y los materiales instructivos para apoyar ELD. Además, estas sesiones brindarán a los LLC las herramientas y estrategias para apoyar el entrenamiento de pares en las escuelas

individuales. Las caminatas de aprendizaje enfocadas en ELD en la escuela primaria y media también se incorporarán en estas sesiones de talleres. Además, los Instructores de Lectoescritura e Idioma continuarán brindando apoyo individual en lectoescritura equilibrada y facilitan análisis de datos/sesiones de consulta con los PLC del sitio.

Nuestros instructores de Lectoescritura Temprana continuarán brindando capacitación y entrenamiento en nuestras aulas de Seaside y Bridges de aprendizaje temprano. El instructor trabajará en áreas de crecimiento individuales con maestros del aula. El Grupo PD se enfocará específicamente en STEAM/NGSS (Día de PD de Alineación Vertical), inspirado en Reggio y juego intencionado. El instructor de Lectoescritura Temprana también trabajará con los instructores de lectoescritura de la escuela para que todas las capacitaciones se enfoquen en cómo acelerar el desarrollo del lenguaje académico para nuestros estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Se seguirán brindando subsidios a los padres que no califican para financiación completa del Programa de Preescolar del Estado de California (CSPP) en nuestros programas de preescolar del barrio Seaside. Esto logrará un mayor acceso para nuestros estudiantes más pequeños de familias de bajos ingresos.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$1,323,466 (gasto repetido)	Ver Meta 1 Medida 7	Ver Meta 1 Medida 7
Fondo	LCFF	Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado Instrucción SG 10000	1000-1999: Salarios de personal certificado Instrucción SG 10000 Función de instrucción SG 10000 Coordinador de L&L, Instructor de Aprendizaje Temprano (1.6 FTE), Instructor de L&L (3.0 FTE) (gastos repetidos)	1000-1999: Salarios de personal certificado Instrucción SG 10000 Coordinador de L&L, Instructor de Aprendizaje Temprano (1.6 FTE), Instructor de L&L (3.0 FTE) (gasto repetido)
Monto	\$88,681 (gasto repetido)	Ver Meta 1 Medida 7	Ver Meta 1 Medida 7
Fondo	LCFF	Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de personal clasificado Instrucción SG 10000	3000-3999: Beneficios de los empleados Instrucción SG 10000 Función de instrucción SG 10000 Coordinador de L&L, Instructor de Aprendizaje Temprano (1.6 FTE), Instructor de L&L (3.0 FTE) (gastos repetidos)	3000-3999: Beneficios de los empleados Instrucción SG 10000 Coordinador de Aprendizaje Temprano (1.6 FTE), Instructor de L&L (3.0 FTE) (gasto repetido)
Monto	\$507,848 (gasto repetido)	\$206,000	\$200,000
Fondo	LCFF	Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados Instrucción SG 10000	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Instrucción SG 10000 Subsidios Seaside	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Instrucción SG 10000 Subsidios Seaside
Monto	\$224,263 (gasto repetido)	\$90,011	\$25,000
Fondo	LCFF	Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros e insumos Instrucción SG 10000	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Instrucción SG 10000 Aprendizaje profesional del personal de CDS y paraprofesionales	2000-2999: Salarios de personal clasificado Instrucción SG 10000 Aprendizaje profesional del personal de CDS y paraprofesionales

Monto	\$1,042,406 (gasto repetido)		\$6,000
Fondo	LCFF		Complementario
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Instrucción SG 10000		3000-3999: Beneficios de los empleados Instrucción SG 10000 Aprendizaje profesional del personal de CDS y paraprofesionales
Monto	\$93,628		
Fondo	Ingresos federales - Título II		
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado		
Monto	\$13,070		
Fondo	Ingresos federales - Título II		
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de personal clasificado		
Monto	\$35,415		
Fondo	Ingresos federales - Título II		
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados		
Monto	\$72,414		
Fondo	Ingresos federales - Título II		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros e insumos		

Medida 12

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agrega selección de Ubicación(es) aquí]

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes en cuidado sustituto y/o Alumnos de Bajos Recursos)

Estudiantes de inglés
Jóvenes en cuidado sustituto
Bajos ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

En todo LEA

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Grados específicos Grado 1 al 6

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Medida modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Medida No cambiada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

Se identifican a los estudiantes en los grados 1 al 6 para participar en el programa de verano del distrito en lectura y matemáticas. Los estudiantes de inglés participan en clases ELD de verano para extender el año escolar y acelerar el dominio del inglés.

Medidas/Servicios 2018-19

12. Se identificarán a los estudiantes de UDP en grados 1 a 6 para participar en el programa de escuela de verano del distrito en lectura y matemáticas. Los estudiantes de inglés participarán en clases de ELD de verano para extender el año escolar y acelerar el dominio del inglés.

Medidas/Servicios 2019-20

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$1,323,466 (gasto repetido)	\$155,561	\$120,408
Fondo	LCFF	Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado Instrucción SG 10000	1000-1999: Salarios de personal certificado Instrucción SG 10000 Maestros de la escuela de verano y extra por hora	1000-1999: Salarios de personal certificado Instrucción SG 10000 Maestros de la escuela de verano y extra por hora

Monto	\$88,681 (gasto repetido)	\$5,700	\$60,375
Fondo	LCFF	Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de personal clasificado Instrucción SG 10000	2000-2999: Salarios de personal clasificado Instrucción SG 10000 Escuela de verano	2000-2999: Salarios de personal clasificado Instrucción SG 10000 Escuela de verano
Monto	\$507,848 (gasto repetido)	\$32,947	\$48,669
Fondo	LCFF	Complementario	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados Instrucción SG 10000	3000-3999: Beneficios de los empleados Instrucción SG 10000 Escuela de verano	3000-3999: Beneficios de los empleados Instrucción SG 10000 Escuela de verano
Monto	\$224,263 (gasto repetido)	\$190,000	\$18,340
Fondo	LCFF	Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros e insumos Instrucción SG 10000	4000-4999: Libros e insumos Instrucción SG 10000	4000-4999: Libros e insumos Instrucción SG 10000 Escuela de verano
Monto	\$1,042,406 (gasto repetido)		
Fondo	LCFF		
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Instrucción SG 10000		

Medida 13

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Estudiantes con discapacidades

Todas las escuelas

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes en cuidado sustituto y/o Alumnos de Bajos Recursos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

[Agregar selección de Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agrega selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Medida No cambiada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Medida modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

Los insumos y servicios adicionales apoyan las necesidades especiales de evaluación de los estudiantes.

Medidas/Servicios 2018-19

13. Seguir brindando financiación para fortalecer los programas y servicios brindados a los estudiantes con discapacidades. Estos apoyos adicionales pueden incluir oportunidades de desarrollo profesional continuas al personal y materiales basados en las investigaciones estrechamente alineados para tratar las necesidades de nuestros estudiantes.

Desarrollar un plan de acción para implementar una continuidad de servicios para garantizar que los estudiantes con discapacidades tengan acceso a clases principales dentro del límite más amplio posible. Este plan se enfocará en brindar una gama de apoyos para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes conforme al IEP.

Medidas/Servicios 2019-20**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$1,500	\$1,500	\$750
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de personal clasificado Pruebas de estudiantes 31600	2000-2999: Salarios de personal clasificado Pruebas de estudiantes 31600	2000-2999: Salarios de personal clasificado Pruebas de estudiantes 31600
Monto	\$429	\$429	\$99
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados Pruebas de estudiantes 31600	3000-3999: Beneficios de los empleados Pruebas de estudiantes 31600	3000-3999: Beneficios de los empleados Pruebas de estudiantes 31600
Monto	\$7,200	\$7,500	\$17,850
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros e insumos Pruebas de estudiantes 31600	4000-4999: Libros e insumos Pruebas de estudiantes 31600	4000-4999: Libros e insumos Pruebas de estudiantes 31600
Monto	\$0	\$30,000	\$56,300
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Pruebas de estudiantes 31600	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Pruebas de estudiantes 31600	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Pruebas de estudiantes 31600

Medida 14

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agrega selección de Ubicación(es) aquí]

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes en cuidado sustituto y/o Alumnos de Bajos Recursos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Estudiantes de inglés
Jóvenes en cuidado sustituto
Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Preparatorias

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida modificada

Medida modificada

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

Los asesores y consejeros utilizan los informes de Potencial AP basados en PSAT para identificar estudiantes mal representados para cursos avanzados. En asociación con el personal de Santa Monica College, aconsejaron a los estudiantes en cursos de inscripción dual. Desarrollan planes apropiados para los jóvenes en cuidado sustituto.

Los subsidios para los exámenes AP están disponibles.

Los estudiantes de último año participan en soluciones para estar listos para la universidad en ELA y matemáticas, como Cursos de Lectura y Escritura Declarativa de CSU o cursos de inscripción dual de SMC en matemáticas. Las preparatorias están desarrollando opciones CTE según el plan CTE del distrito.

Medidas/Servicios 2018-19

14. En asociación con el personal de Santa Monica College, los asesores seguirán aconsejando a los estudiantes en cursos de doble inscripción. Además, los asesores y consejeros utilizarán los informes de Potencial AP basados en PSAT para identificar estudiantes mal representados para cursos avanzados. Además, en un esfuerzo por comprometer de manera más auténtica a nuestros jóvenes en cuidado sustituto, los asesores desarrollarán e implementarán planes apropiados para asistir a los estudiantes a visualizar su curso de estudio.

Los subsidios para los exámenes AP seguirán disponibles para reducir las dificultades financieras de los estudiantes y aumentar el acceso a de poblaciones de estudiantes identificadas. Además, los estudiantes conservarán el acceso a los exámenes PSAT y SAT para reducir las dificultades financieras.

Los estudiantes de último año participarán en soluciones para estar listos para la universidad en ELA y matemáticas, como Cursos de Lectura y Escritura Declarativa de CSU o cursos de doble inscripción de SMC

Medidas/Servicios 2019-20

en matemáticas. Además, se realizará un curso piloto en Samohi para brindar una solución para los estudiantes de último año en el área de matemáticas para los que necesitan una alternativa viable para repetir Algebra II para completar un tercer año de matemática.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$1,323,466 (gasto repetido)	\$85,000	\$85,000
Fondo	LCFF	Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado Instrucción SG 10000	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Instrucción SG 10000 AP, PSAT y SAT	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Instrucción SG 10000 AP, PSAT y SAT
Monto	\$88,681 (gasto repetido)	\$24,000	\$5,490
Fondo	LCFF	Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de personal clasificado Instrucción SG 10000	4000-4999: Libros e insumos Instrucción SG: Dispositivos de tecnología de IDS	4000-4999: Libros e insumos Instrucción SG: Software de IDS
Monto	\$507,848 (gasto repetido)		
Fondo	LCFF		
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados Instrucción SG 10000		
Monto	\$224,263 (gasto repetido)		
Fondo	LCFF		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros e insumos Instrucción SG 10000		

Monto	\$1,042,406 (gasto repetido)		
Fondo	LCFF		
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Instrucción SG 10000		
Monto	\$174,000		
Fondo	Otros Ingresos del Estado		
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado CTIG		
Monto	\$64,215		
Fondo	Otros Ingresos del Estado		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros e insumos CTIG		
Monto	\$206,638		
Fondo	Otros Ingresos del Estado		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros e insumos CTIG		
Monto	\$25,147		
Fondo	Otros Ingresos del Estado		
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Otros gastos CTIG		

Medida 15

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agrega selección de Ubicación(es) aquí]

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes en cuidado sustituto y/o Alumnos de Bajos Recursos)

Estudiantes de inglés
Jóvenes en cuidado sustituto
Bajos ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Toda la escuela

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Escuelas específicas: Escuelas secundarias

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Medida No cambiada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Medida modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

El programa AVID se implementa para apoyar a los estudiantes marginados para que cumplan con los requisitos para solicitar el ingreso a la universidad, para solicitar el ingreso a la universidad, y para tener éxito en la universidad.

Medidas/Servicios 2018-19

15. El programa AVID continúa siendo implementado para apoyar a los estudiantes marginados para que cumplan con los requisitos para solicitar el ingreso a la universidad, en el proceso para solicitar el ingreso a la universidad, y para tener éxito en la universidad. El apoyo continuo de estos cursos permite que el estudiante reciba tutoría y mentoría, y desarrollo de habilidades adicionales para ayudar a garantizar un mayor éxito en el trabajo de curso A-G. Se implementaría un plan de acción con un enfoque en la profundización y mejora de nuestro programa, particularmente en el área de tutoría y mentoría.

Los Coordinadores AVID continuarán recibiendo tiempo libre para actividades de transición y desarrollo profesional. Las reuniones mensuales después de la escuela con un consultor con LACOE continuarán perfeccionando el proceso de solicitud y los requisitos de certificación.

Medidas/Servicios 2019-20

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$1,323,466 (gasto repetido)	\$18,000	\$28,000
Fondo	LCFF	Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado Instrucción SG 10000	2000-2999: Salarios de personal clasificado Instrucción SG Tutores AVID	2000-2999: Salarios de personal clasificado Instrucción SG Tutores AVID
Monto	\$88,681 (gasto repetido)	\$5,175	\$5,175
Fondo	LCFF	Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de personal clasificado Instrucción SG 10000	3000-3999: Beneficios de los empleados Instrucción SG Tutores AVID	3000-3999: Beneficios de los empleados Instrucción SG Tutores AVID
Monto	\$507,848 (gasto repetido)	\$12,954	\$12,954
Fondo	LCFF	Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados Instrucción SG 10000	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Instrucción SG Licencias AVID	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Instrucción SG Licencias AVID
Monto	\$224,263 (gasto repetido)		
Fondo	LCFF		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros e insumos Instrucción SG 10000		
Monto	\$1,042,406 (gasto repetido)		
Fondo	LCFF		
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Instrucción SG 10000		

Medida 16

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Todas

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes en cuidado sustituto y/o Alumnos de Bajos Recursos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

[Agregar selección de Ámbito de Servicios aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Medida No cambiada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Medida modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

El departamento de tecnología apoya las necesidades de los estudiantes y del personal. Dos TOSA de tecnología brindan capacitación a los maestros.

Medidas/Servicios 2018-19

16. Las oficinas de Tecnología de la Información y Tecnología de Educación apoyan las necesidades de los estudiantes y el personal. Continuará la financiación de dos TOSA de EdTech para brindar capacitación continua a los maestros en todo el distrito.

Con el apoyo de nuestro Director de Tecnología de Educación, nuestro TOSA de EdTech apoya al personal a través de entrenamiento y capacitaciones en las siguientes áreas:

- *Entrenar a maestros que están implementando el modelo de Aprendizaje Combinado
- *Facilitar reuniones de red Jedi EdTech

Medidas/Servicios 2019-20

16. Las oficinas de Tecnología de Educación y Servicios de Información (ETIS) continuarán apoyando las necesidades de los estudiantes y el personal. Continuará la financiación de dos TOSA de EdTech para brindar capacitación continua a los maestros en todo el distrito.

Con el apoyo de nuestro Director de Tecnología de Educación, nuestro TOSA de EdTech apoyará al personal a través de entrenamiento y capacitaciones en las siguientes áreas:

- *Entrenar a maestros que están implementando el Modelo Instructivo de Aprendizaje Combinado
- *Facilitar reuniones de red Jedi EdTech.

*Capacitaciones en tecnologías del aula para nuevos maestros y maestros que se reincorporan, incluso chromebooks y computadoras portátiles en el aula.
*PlayDates de tecnología donde el personal explora el uso de los nuevos recursos digitales.
*Apoyo y desarrollo profesional para recursos digitales (libro de texto, específico de materia, Google Suite, etc.)

*Capacitaciones en tecnologías del aula para nuevos maestros y maestros que se reincorporan, incluso chromebooks y computadoras portátiles en el aula.
*Días de soporte de EdTech del sitio de tecnología donde el personal explora el uso de los nuevos recursos digitales visitando cada uno de los 16 sitios al menos una vez al mes.
*Apoyo y desarrollo profesional para recursos digitales (libro de texto, específico de materia, Google Suite, etc.)
*Apoyar a los maestros y las escuelas con PD de ciudadanía digital y plan de estudios. Se guió a los maestros a través del Proceso de Certificación de Common Sense Media.
*Apoyo del Programa de Aprendizaje Digital que incluyó una implementación del plan de implementación de chromebook para todos los grados. Esto incluyó capacitación de maestros, desarrollo del personal, recursos para estudiantes y padres y apoyo para todas las escuelas.

Programa de Aprendizaje Digital
El Equipo de EdTech coordinará el año 2 del Programa de Aprendizaje Digital. Esto proporcionó chromebooks a todos los estudiantes para apoyar el plan de estudios y la instrucción vinculada con las metas LCAP. El programa incluye financiación para dispositivos y desarrollo profesional para todo el personal.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$294,371	\$298,787	\$142,428
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de personal clasificado SERVICIOS DE COMPUTACIÓN :77000	2000-2999: Salarios de personal clasificado SERVICIOS DE COMPUTACIÓN :77000 Técnicos Informáticos	2000-2999: Salarios de personal clasificado SERVICIOS DE COMPUTACIÓN :77000 Técnicos Informáticos
Monto	\$133,177	\$145,163	\$79,944
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados SERVICIOS DE COMPUTACIÓN :77000	3000-3999: Beneficios de los empleados SERVICIOS DE COMPUTACIÓN :77000	3000-3999: Beneficios de los empleados SERVICIOS DE COMPUTACIÓN :77000
Monto	\$21,000	\$10,000	\$13,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros e insumos SERVICIOS DE COMPUTACIÓN :77000	4000-4999: Libros e insumos SERVICIOS DE COMPUTACIÓN :77000	4000-4999: Libros e insumos SERVICIOS DE COMPUTACIÓN :77000
Monto	\$784,600	\$865,000	\$1,445,525
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación SERVICIOS DE COMPUTACIÓN :77000	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación SERVICIOS DE COMPUTACIÓN :77000	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación SERVICIOS DE COMPUTACIÓN :77000
Monto	\$89,184	Ver Meta 1 Medida 4	\$169,645
Fondo	Eficacia de los maestros	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado Educador eficaz	1000-1999: Salarios de personal certificado Instrucción de TOSA de Ed Técnica (2.0 FTE) (gasto repetido)	1000-1999: Salarios de personal certificado Instrucción TOSA de Ed Técnica (2.0 FTE)

Monto	\$42,285		\$72,525
Fondo	Eficacia de los maestros		LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados Educador eficaz		3000-3999: Beneficios de los empleados Instrucción TOSA de Ed Técnica (2.0 FTE)
Monto			\$1,000,000
Fondo			Localmente definido
Referencia Presupuestaria			4000-4999: Libros e insumos GSH: Dispositivos para estudiantes del Programa de Aprendizaje Digital

Medida 17

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

Todas

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes en cuidado sustituto y/o Alumnos de Bajos Recursos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

[Agregar selección de Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agrega selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

Los estudiantes participan en deportes y artes escénicas cocurriculares.

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Medida modificada

Medidas/Servicios 2018-19

17. El Coordinador VAPA continuará perfeccionando y expandiendo, dentro de lo posible, el programa de educación de artes visuales y escénicas de PK- 12. Los

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida modificada

Medidas/Servicios 2019-20

17. El coordinador VAPA continuará perfeccionando y expandiendo el programa de educación de artes visuales y escénicas de PK-12, particularmente en el nivel

	<p>estudiantes en el nivel primario continuarán experimentando música, artes visuales, teatro y danzas a través de la experiencia de aprendizaje facilitada por el personal del distrito y asociaciones externas existentes. En el nivel de MS y HS, los estudiantes continuarán teniendo la oportunidad de desarrollar más sus habilidades y talentos a través de cursos electivos y opciones extendidas después de la escuela en artes visuales y escénicas. Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en deportes y artes escénicas cocurriculares.</p>	<p>primario superior hasta el establecimiento de un conjunto de mariachi de primaria.</p> <p>Se asignarán fondos para brindar oportunidades de desarrollo profesional para mejorar el acceso y las selecciones musicales culturalmente relevantes dentro de nuestros programas VAPA. Estas oportunidades de aprendizaje profesional pueden incluir rondas de aprendizaje que se enfocan en el uso de lenguaje académico y conversaciones colaborativas estructuradas para abordar mejor las necesidades de los EL y los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Todos los estudiantes seguirán teniendo la oportunidad de participar en deportes y artes escénicas cocurriculares.</p>
--	---	--

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$240,424	\$240,424	\$120,212
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado Actividades cocurriculares/atlélicas: 41000,42000	1000-1999: Salarios de personal certificado Actividades cocurriculares/atlélicas: 41000,42000	1000-1999: Salarios de personal certificado Actividades cocurriculares/atlélicas: 41000,42000
Monto	\$445,520	\$445,520	\$221,745
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de personal clasificado Salarios clasificados; Actividades cocurriculares /atlélicas: 41000,42000	2000-2999: Salarios de personal clasificado Salarios clasificados; Actividades cocurriculares/atlélicas: 41000,42000	2000-2999: Salarios de personal clasificado Salarios clasificados; Actividades cocurriculares/atlélicas: 41000,42000

Monto	\$130,198	\$134,646	\$62,715
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados	3000-3999: Beneficios de los empleados Salarios clasificados; Actividades cocurriculares/atléticas: 41000,42000	3000-3999: Beneficios de los empleados Actividades cocurriculares/atléticas: 41000,42000
Monto	\$7,300	\$5,000	\$11,286
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros e insumos Actividades cocurriculares/atléticas: 41000,42000	4000-4999: Libros e insumos Actividades cocurriculares/atléticas: 41000,42000	4000-4999: Libros e insumos Actividades cocurriculares/atléticas: 41000,42000
Monto	\$185,580	\$220,000	\$115,640
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Servicios y otros gastos de operación; Actividades cocurriculares/atléticas: 41000,42000	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Servicios y otros gastos de operación; Actividades cocurriculares/atléticas: 41000,42000	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Servicios y otros gastos de operación; Actividades cocurriculares/atléticas: 41000,42000
Monto		\$657,234	\$687,820
Fondo		Localmente definido	Localmente definido
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Instrucción de SMMEF 10000: P.S. Arte en escuelas primarias	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Instrucción de SMMEF 10000: P.S. Arte en escuelas primarias

Monto	\$50,000	\$73,000
Fondo	Localmente definido	Localmente definido
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Instrucción SMMEF 10000: SMC Baile de salón en escuelas primarias	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Instrucción SMMEF 10000: SMC Baile de salón en escuelas primarias (4to- 6to)
Monto	\$760,942	\$790,476
Fondo	Localmente definido	Localmente definido
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado Instrucción de la Medida R 10000: Maestros de Música ES (10 FTE)	1000-1999: Salarios de personal certificado Instrucción de la Medida R 10000: Maestros de Música ES (10 FTE)
Monto	\$332,666	\$348,799
Fondo	LCFF	Localmente definido
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados Instrucción base 10000: Maestros de VAPA MS (10 FTE)	3000-3999: Beneficios de los empleados Medida R Instrucción 10000: Maestros de Música ES (10 FTE)
Monto		\$17,088
Fondo		Título IV
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros e insumos Programa Mariachi: Instrumentos musicales

Medida 18

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

[Agrega selección de Ubicación(es) aquí]

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes en cuidado sustituto y/o Alumnos de Bajos Recursos)

Estudiantes de inglés
Jóvenes en cuidado sustituto
Bajos ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

En todo LEA

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Escuelas específicas: Preparatorias

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida modificada

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

N/A

Medidas/Servicios 2018-19

18. Los estudiantes de subgrupos marginados continúan participando en el programa Young Collegians, una asociación entre Santa Monica College (SMC) y el Distrito que ofrece a los estudiantes de primer año que son los primeros en asistir a la universidad en su familia la oportunidad de participar en cursos SMC que comienzan en el verano después de su primer año de preparatoria y continúan inscribiéndose en cursos cada verano posterior hasta que se gradúan de la preparatoria. Se llevaron a cabo reuniones informativas con los estudiantes y sus familias para desmitificar el proceso y brindar orientación y apoyo a medida que inician este camino. Los líderes del sitio y del distrito supervisan este programa.

Esta acción fue anteriormente parte de la meta 1 medida 8.

Medidas/Servicios 2019-20**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto		\$11,000	\$11,000
Fondo		Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros e insumos Instrucción SG Instrucción YG Collegians y Black College Expo	4000-4999: Libros e insumos Instrucción SG Instrucción YG Collegians y Black College Expo

Medida 19

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

[Agrega selección de Ubicación(es) aquí]

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes en cuidado sustituto y/o Alumnos de Bajos Recursos)

Estudiantes de inglés
Jóvenes en cuidado sustituto
Bajos ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

En todo LEA

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida modificada

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

N/A

Medidas/Servicios 2018-19

19. En un esfuerzo coordinado para mejorar los resultados de aprendizaje para los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en cuidado sustituto, los planes SPSA/SLT de cada sitio continuarán estando

Medidas/Servicios 2019-20

directamente alineados con las metas de LCAP, y se asignarán fondos para brindar las siguientes oportunidades de aprendizaje: tiempo libre para maestros para participar en ciclos estructurados de consulta que influyen directamente la instrucción; tiempo libre para maestros para participar en Caminatas de Aprendizaje estructuradas, una variedad de oportunidades de desarrollo profesional que incluyen, entre otras: Mapas mentales, clase receptiva, estándares de justicia social, CGI, escritura desde el comienzo, lectoescritura y matemáticas equilibrada y estrategias de desarrollo de lenguaje académico, así como la adquisición de recursos instructivos complementarios que apoyan el modelo de lectoescritura y matemáticas equilibrado. Los equipos de liderazgo de la escuela evaluarán su trabajo y determinarán las ventajas que obtienen los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en cuidado sustituto como resultado de las estrategias de instrucción identificadas en sus planes.

Esta acción fue anteriormente parte de la meta 1 medida 11.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto		\$250,000	\$196,000
Fondo		Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Instrucción SG: Oportunidades de aprendizaje profesional SLT	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Instrucción SG: Oportunidades de aprendizaje profesional SLT

Monto		\$100,000
Fondo		Complementario
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salarios de personal certificado Instrucción SG: Oportunidad de aprendizaje profesional SLT, sustituto, tiempo libre y maestro por hora
Monto		\$23,950
Fondo		Complementario
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Beneficios de los empleados Instrucción SG: Profesional SLT Oportunidades de aprendizaje, sustituto, tiempo libre y maestro por hora

Medida 20

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Todas

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes en cuidado sustituto y/o Alumnos de Bajos Recursos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

[Agregar selección de Ámbito de Servicios aquí]

[Agrega selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida modificada

Medida modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

N/A

20. El distrito y las preparatorias continuarán investigando opciones viables para fortalecer los caminos de Educación Técnica de Carrera (CTE) actual, y desarrollar e implementar nuevas opciones de CTE sobre la base del plan de CTE del distrito, interés de los estudiantes y necesidades del mercado.

Se establecerá el comité blue-ribbon para desarrollar un marco que articula nuestra visión y describe los pasos accionables para un CTE más sólido y los Caminos de Aprendizaje basado en Investigación (IBL, por sus siglas en inglés). Como parte de este grupo de trabajo, se deberá contratar a un Coordinador para facilitar este trabajo y se deberán asignar fondos para que los maestros tengan tiempo libre para un desarrollo profesional a lo largo del año para fortalecer, desarrollar e implementar nuestros caminos CTE/IBL.

Esta acción fue anteriormente parte de la meta 1 medida 14.

20. El distrito y las preparatorias continuarán investigando opciones viables para fortalecer los caminos de Educación Técnica de Carrera (CTE) actual, y desarrollar e implementar nuevas opciones de CTE sobre la base del plan de CTE del distrito, interés de los estudiantes y necesidades del mercado.

El Comité de Trabajo del Superintendente sobre Aprendizaje Basado en Proyectos se reunirá según sea necesario para brindar comentarios sobre CTE y los caminos de aprendizaje basado en proyectos. El Coordinador de Aprendizaje e Innovación continuará apoyando el desarrollo profesional de los maestros y trabajará para fortalecer, desarrollar e implementar nuestros caminos de CTE/PBL.

El Coordinador de Aprendizaje e Innovación continuará organizado oportunidades de aprendizaje profesional que se centren en la integración de PBL como un enfoque para involucrar de manera más auténtica a los estudiantes y brindar mayor relevancia a las experiencias de aprendizaje en el aula.

Para informar la visión del Distrito y la planificación en torno al aprendizaje basado en proyectos, el Coordinador de Aprendizaje e Innovación organizará visitas a la escuela que se especializan en enfoques basados en proyectos. Estas visitas pueden incluir: High Tech High School; Big Picture Fresno Elementary y Middle Schools; e Innovations High School.

El coordinador también continuará organizando visitas a las escuelas con programas de CTE de alta calidad para informar la visión del distrito y la planificación en torno a CTE.

		<p>Los sitios pueden incluir: Dos Pueblos Engineering Academy, The Center for Advanced Research and Technology, The DaVinci Schools, Santa Susanna High School, Hillside Middle School y John Muir High School.</p> <p>Para facilitar el desarrollo profesional y la visión en torno a CTE, el coordinador continuará organizando a equipos de maestros en varias conferencias relacionadas con CTE. Estas pueden incluir: Meeting of the Minds; Conferencia de CTE; Conferencia Educating for Careers; y el Simposio de CTE del Departamento de Educación del Condado de LA.</p> <p>Esta acción fue anteriormente parte de la meta 1 medida 14.</p>
--	--	--

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto		\$1,343,318	\$200,000
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salarios de personal certificado Tiempo libre para maestros IBL/CTE	1000-1999: Salarios de personal certificado Tiempo libre para maestros PBL/CTE
Monto		\$230,000	\$48,300
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Beneficios de los empleados Tiempo libre para maestros IBL/CTE	3000-3999: Beneficios de los empleados Tiempo libre para maestros PBL/CTE

Monto	\$109,877	\$104,021
Fondo	Otros Ingresos del Estado	Otros Ingresos del Estado
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado Coordinador de Aprendizaje e Innovación de CTEIG	1000-1999: Salarios de personal certificado Coordinador de Aprendizaje e Innovación de CTEIG
Monto	\$64,084	\$57,459
Fondo	Otros Ingresos del Estado	Otros Ingresos del Estado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados Coordinador de Aprendizaje e Innovación de CTEIG	3000-3999: Beneficios de los empleados Coordinador de Aprendizaje e Innovación de CTEIG y maestro por hora y tiempo libre de sustituto
Monto	\$100,000	\$9,000
Fondo	Otros Ingresos del Estado	Otros Ingresos del Estado
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado Maestros CTEIG con tiempo libre sustituto y por hora	1000-1999: Salarios de personal certificado Maestros CTEIG con tiempo libre sustituto y por hora
Monto	\$206,638	\$98,372
Fondo	Otros Ingresos del Estado	Otros Ingresos del Estado
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros e insumos CTEIG	4000-4999: Libros e insumos CTEIG
		\$16,000
		Otros Ingresos del Estado
		5000-5999: Servicios y otros gastos de operación CTEIG

Monto		\$7,600
Fondo		LCFF
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros e insumos PBL/CTE
Monto		\$44,540
Fondo		LCFF
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y otros gastos de operación PBL/CTE

Medida 21

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

[Agrega selección de Ubicación(es) aquí]

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes en cuidado sustituto y/o Alumnos de Bajos Recursos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Estudiantes de inglés
Bajos recursos

En todo LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida modificada

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

N/A

21. Los maestros perfeccionarán su uso de las Pautas del Plan de Estudios alineados con los

Estándares del Estado de California e incluirán recursos diferenciados para garantizar el acceso para los estudiantes de inglés (EL) y bajos ingresos (LI).

El distrito continuará fortaleciendo el camino de inmersión doble para las familias. Este programa se ofrece en una escuela primaria (inglés, español) con transición de estudiantes a John Adams Middle School y Santa Monica High School.

Los estudiantes de inglés continuarán siendo respaldados a través de la instrucción de ELD designada e integrada. Se seguirán asignando fondos para los Intervencionistas de Lectoescritura e Idioma y Líderes de EL para facilitar el desarrollo de planes de aprendizaje individualizado para cada estudiantes de inglés a largo plazo. Ampliaremos este proceso para todos los estudiantes de inglés.

Se asignarán fondos complementarios para proporcionar tiempo libre para revisar las guías instructivas e integrar el uso de estrategias de diferenciación para los estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El aprendizaje profesional se enfocará en CGI para estudiantes de inglés, desarrollo de lenguaje académico, la incorporación de prácticas culturalmente relevantes y aprendizaje combinado para brindar una enseñanza personalizada para los estudiantes.

Esta acción fue anteriormente parte de la meta 1 medida 6.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto		Ver Meta 1 Medida 7	Ver Meta 1 Medida 7
Fondo		Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salarios de personal certificado Función de instrucción SG 10000 Maestro por hora y sustituto, tiempo libre (gasto repetido)	1000-1999: Salarios de personal certificado Función de instrucción SG 10000 Maestro por hora y sustituto, tiempo libre (gasto repetido)
Monto		Ver Meta 1 Medida 7	Ver Meta 1 Medida 7
Fondo		Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Beneficios de los empleados Función de instrucción SG 10000 Maestro por hora y sustituto, tiempo libre (gasto repetido)	3000-3999: Beneficios de los empleados Función de instrucción SG 10000 Maestro por hora y sustituto, tiempo libre (gasto repetido)
Monto		Ver Meta 1 Medida 7	Ver Meta 1 Medida 7
Fondo		Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Función de instrucción SG 10000 Contratos (gasto repetido)	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Función de instrucción SG 10000 Contratos (gasto repetido)

Medida 22

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Todas

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes en cuidado sustituto y/o Alumnos de Bajos Recursos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

[Agregar selección de Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agrega selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida modificada

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

N/A

Medidas/Servicios 2018-19

22. Los coordinadores de lectoescritura e idioma y matemáticas del distrito brindarán apoyo directo a nuestros Instructores de L&L y Líderes de Matemáticas a lo largo del año para fortalecer sus habilidades de facilitación, y apoyarán la identificación de recursos para apoyar a los estudiantes de inglés y estudiantes de bajos recursos.

Esta acción fue anteriormente parte de la meta 1 medida 11.

Medidas/Servicios 2019-20**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto		\$722,500	\$749,244
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salarios de personal certificado Instrucción SG 10000 Instructores de L&L	1000-1999: Salarios de personal certificado Instrucción SG 10000 Instructores de L&L

Monto	\$153,025	\$359,656
Fondo	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados Instrucción SG 10000 Instructores de L&L	1000-1999: Salarios de personal certificado Instrucción SG 10000 Instructores de L&L

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplicar según sea necesario.

(Seleccionar entre Nueva, Modificada o No Cambiada)

No cambiada

Meta 2

Los estudiantes de inglés lograrán el dominio del inglés mientras participan en un plan de estudios sensible a nivel cultural y lingüístico alineado con los estándares

Prioridades Estatales y/o Locales tratadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 2: Estándares estatales (condiciones de aprendizaje)
 Prioridad 4: Logro del estudiante (resultados del estudiante)
 Prioridad 7: Acceso al curso (condiciones de aprendizaje)

Prioridades locales:

Necesidades identificadas:

Durante todo el año, nos reunimos con varios grupos de partes interesadas para revisar y discutir los resultados en la Actualización Anual, triangular con puntos de datos internos y determinar las áreas de necesidad. De acuerdo con el Tablero para Escuelas de California, hay una gran necesidad de enfocar nuestras medidas y servicios para apoyar a estudiantes de inglés (EL) en el área de matemáticas (O) y tasa de graduación (O). Las conversaciones continuas sobre los puntos de datos de la meta 2 de nuestra actualización anual y los datos del tablero dieron como resultado la identificación de las siguientes necesidades:

- La necesidad de incrementar el % de estudiantes EL que logran el dominio del inglés y se reclasifican
- Incrementar el % de estudiantes EL que cumplen con los estándares de ELA y Matemáticas, con un enfoque dirigido sobre Matemáticas
- Incorporar estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) en las pautas del plan de estudios
- Profundizar la implementación en el aula de una instrucción socioemocional y relevante a nivel cultural
- Seguir brindando capacitación a los maestros en el ELD designado e integrado

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Pautas del plan de estudios para ELD para	ELD Designado para TK-12: 0%	ELD Designado para TK-12: 100%	ELD Designado para TK-12: 100%	ELD Designado para TK-12: 100%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
instrucción designada y/o integrada.	ELD Integrado para TK-5 en ELA 0%: ELD Integrado para TK-5 en matemáticas: 0%	ELD Integrado para TK-12 en ELA 100%: ELD Integrado para TK-12 en matemáticas: 100%	ELD Integrado para TK-12 en ELA 100%: ELD Integrado para TK-12 en matemáticas: 100%	ELD Integrado para TK-12 en ELA 100%: ELD Integrado para TK-12 en matemáticas: 100%
El porcentaje de EL que progresa hacia el dominio del inglés excederá el objetivo estatal de 59%.	14-15: 75.6% 16-17:	Establecer la base sobre ELPAC.	Incrementar en un 2% sobre la base de 17-18.	Incrementar en un 4% sobre la base de 17-18.
La tasa de reclasificación de EL no será menor que 12% anualmente.	15-16: 15.8% 16-17:	12% o más alto	12% o más alto	12% o más alto
El porcentaje de estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) no será mayor que 12%.	15-16: 12% 16-17: 11%	11% o más bajo	11% o más bajo	11% o más bajo

Medidas/Servicios Planificados

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según sea necesario.

Medida 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

[Agrega selección de Ubicación(es) aquí]

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes en cuidado sustituto y/o Alumnos de Bajos Recursos)

Estudiantes de inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

En todo LEA

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Medida modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Medida modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida modificada

Medidas/Servicios 2017-18

El personal de Servicios de Educación trabajará con los maestros de primaria y ELD para crear/revisar las pautas del plan de estudios para ELD para la instrucción designada. El personal también incluirá una instrucción de ELD integrada en las pautas del plan de estudios para ELA y matemáticas.

Las pautas completadas se publicarán en el sitio web del distrito.

El Coordinador de Lectoescritura e Idioma apoya a las escuelas en el servicio brindado a sus estudiantes de inglés y lectores con problemas de lectoescritura. También coordina la capacitación y las Caminatas de Aprendizaje.

Medidas/Servicios 2018-19

1. Con la orientación del Director del Plan de estudios e Instrucción, el Coordinador de Lectoescritura e Idioma (LLC) trabajará con los maestros de ELA de K-12 para perfeccionar las pautas del plan de estudios para ELA-ELD. Los maestros de K-12 seguirán accediendo a los materiales instructivos de ELA-ELD adoptados por la Junta que se mencionan en las pautas del plan de estudios e implementándolos con más profundidad.

El LLC, en colaboración con los instructores de Lectoescritura e Idioma, se enfocará en las oportunidades de desarrollo profesional en el área del ELD designado e integrado con un fuerte enfoque en el lenguaje académico. Para brindar apoyo en la implementación de estrategias dirigidas a acelerar el desarrollo del idioma, el LLC seguirá coordinando Caminatas de Aprendizaje según se soliciten para brindar instrucción y comentarios dirigidos.

Además, nuestro coordinador de Matemáticas seguirá facilitando oportunidades de desarrollo profesional

Medidas/Servicios 2019-20

1. Con la orientación del Director del Plan de estudios e Instrucción, el Coordinador de Lectoescritura e Idioma (LLC) trabajará con los maestros de ELA de K-12 para perfeccionar las pautas del plan de estudios para ELA-ELD. Los maestros de K-12 seguirán accediendo a los materiales instructivos de ELA-ELD adoptados por la Junta que se mencionan en las pautas del plan de estudios e implementándolos con más profundidad.

El LLC, en colaboración con los instructores de Lectoescritura e Idioma, se enfocará en las oportunidades de desarrollo profesional en el área del ELD designado e integrado con un fuerte enfoque en el lenguaje académico. Para brindar apoyo en la implementación de estrategias dirigidas a acelerar el desarrollo del idioma, el LLC seguirá coordinando Caminatas de Aprendizaje según se soliciten para brindar instrucción y comentarios dirigidos.

Además, el Coordinador de Lectoescritura e Idioma facilitará el aprendizaje profesional y el desarrollo de

para maestros que profundizan la implementación de estrategias de CGI para estudiantes de inglés. Esto se combinará con las Caminatas de Aprendizaje para brindar instrucción y comentarios a los maestros sobre su implementación de las estrategias aprendidas.

recursos en torno a los Estándares de Lengua y Literatura Inglesas en el área de Idioma así como también los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés. En colaboración con los Instructores de Lectoescritura e Idioma y los miembros del Equipo de Plan de Estudio y Evaluación de ELA/ELD, el Coordinador de Lectoescritura e Idioma facilitará el aprendizaje profesional para maestros que se enfoca en desarrollar el conocimiento del contenido y la competencia con los Estándares de Idioma de ELA y los Estándares de ELD. Los maestros y los Instructores de Lectoescritura e Idioma en el nivel primario y secundario han expresado una necesidad compartida de comprender mejor los Estándares de Idioma y de ELD y desarrollar recursos para ampliar y mejorar los materiales instructivos existentes.

Además, nuestro coordinador de Matemáticas seguirá facilitando oportunidades de desarrollo profesional para maestros que profundizan la implementación de estrategias de CGI para estudiantes de inglés. Esto se combinará con las Caminatas de Aprendizaje para brindar instrucción y comentarios a los maestros sobre su implementación de las estrategias aprendidas.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$109,040	Ver Meta 1 Medida 7	Ver Meta 1 Medida 7
Fondo	LCFF	Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado SG 21000	1000-1999: Salarios de personal certificado SG 21000 Coordinador de Lectoescritura e Idioma (gasto repetido)	1000-1999: Salarios de personal certificado SG 21000 Coordinador de Lectoescritura e Idioma (gasto repetido)
Monto	\$6,535	Ver Meta 1 Medida 7	Ver Meta 1 Medida 7
Fondo	LCFF	Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de personal clasificado SG 21000	3000-3999: Beneficios de los empleados SG 21000 Coordinador de Lectoescritura e Idioma (gasto repetido)	SG 21000 Coordinador de Lectoescritura e Idioma (gasto repetido)
Monto	\$48,310	Ver Meta 1 Medida 7	Ver Meta 1 Medida 7
Fondo	LCFF	Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados SG 21000	2000-2999: Salarios de personal clasificado SG 21000 Instructores de Lectoescritura e Idioma (3.0 FTE) (gasto repetido)	2000-2999: Salarios de personal clasificado SG 21000 Instructores de Lectoescritura e Idioma (3.0 FTE) (gasto repetido)

Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas v/o Grados Específicos)

[Agrega selección de Ubicación(es) aquí]

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes en cuidado sustituto y/o Alumnos de Bajos Recursos)

Estudiantes de inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Escuelas específicas: Escuelas secundarias

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Medida No cambiada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Medida modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

Los asistentes instructivos bilingües ayudan a los estudiantes en las clases de contenido.

Medidas/Servicios 2018-19

2. Los asistentes instructivos bilingües seguirán brindado apoyo con el idioma y el contenido a los estudiantes de inglés en las clases de contenido.

Medidas/Servicios 2019-20

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$88,681 (gasto repetido)	\$90,011	\$51,539
Fondo	LCFF	Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de personal clasificado Instrucción SG 10000	2000-2999: Salarios de personal clasificado Instrucción SG 10000 Asistentes Instructivos Bilingües	2000-2999: Salarios de personal clasificado Instrucción SG 10000 Asistentes Instructivos Bilingües
Monto		\$25,878	\$16,889
Fondo		Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Beneficios de los empleados Instrucción SG 10000 Asistentes Instructivos Bilingües	3000-3999: Beneficios de los empleados Instrucción SG 10000 Asistentes Instructivos Bilingües

Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes en cuidado sustituto y/o Alumnos de Bajos Recursos)

Estudiantes de inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

En todo LEA

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Escuelas específicas: Escuelas primarias y secundarias

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Medida modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Medida modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

Los Intervencionistas de Lectoescritura e Idioma brindan apoyo de nivel 2 a los EL que estén en riesgo de convertirse en LTEL.

Medidas/Servicios 2018-19

3. Los Intervencionistas de Lectoescritura e Idioma (LLI) seguirán brindando apoyo de intervención de Nivel II y III a los LTEL en riesgo.

Los LLI y los Equipos de Liderazgo de la Escuela (SLT) implementarán herramientas de evaluación identificadas que se usarán como métrica principal para 18-19. Estas métricas proporcionan información según la cual se determinará la eficacia de esta medida/servicio.

Las escuelas secundarias seguirán recibiendo una sección adicional para garantizar el acceso de los estudiantes de inglés a las clases principales (por ejemplo, ELA, ELD) y a las clases electivas (por ejemplo, música)

Medidas/Servicios 2019-20**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$1,323,466 (gasto repetido)	\$577,339	\$597,541
Fondo	LCFF	Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado Instrucción SG 10000	1000-1999: Salarios de personal certificado Instrucción SG 10000 Intervencionistas de Lectoescritura e Idioma (6.9 FTE) y Secciones en Escuela Secundaria (0.4 FTE)	1000-1999: Salarios de personal certificado Instrucción SG 10000 Intervencionistas de Lectoescritura e Idioma (6.9 FTE)
Monto	\$507,848 (gasto repetido)	\$175,848	\$253,153
Fondo	LCFF	Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados Instrucción SG 10000	3000-3999: Beneficios de los empleados Instrucción SG 10000 Intervencionistas de Lectoescritura e Idioma (6.9 FTE) y Secciones en Escuela Secundaria (0.4 FTE)	3000-3999: Beneficios de los empleados Instrucción SG 10000 Intervencionistas de Lectoescritura e Idioma (6.9 FTE)
		\$32,588	\$40,000
		Complementario	Complementario
		1000-1999: Salarios de personal certificado Instrucción SG 10000 Sección Adicional en Escuela Secundaria	1000-1999: Salarios de personal certificado Instrucción SG 10000 Sección Adicional en Escuela Secundaria (0.4 FTE)

Medida 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

[Agrega selección de Ubicación(es) aquí]

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes en cuidado sustituto y/o Alumnos de Bajos Recursos)

Estudiantes de inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

En todo LEA

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Nueva medida

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Medida modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

Implementar el plan del Título III para financiar las siguientes actividades:

Intervención después de la escuela en escuelas primarias para EL a fin de seguir desarrollando el lenguaje académico.

Desarrollar los Manuales de Procedimiento y Plan Maestro de EL y Kit de Herramientas de Vocabulario Académico

Brindar apoyo con Lesson-link a LTEL en riesgo Capacitación de padres, noches de lectoescritura y noches familiares para familias recién llegadas

Materiales complementarios basados en los estándares para historia en varias lenguas maternas (español, ruso, árabe).

Medidas/Servicios 2018-19

4. Con la orientación del Director del Plan de estudios e Instrucción, el Coordinador de Lectoescritura e Idioma (LLC) controlará la implementación del Plan Maestro de EL. Como parte de este control, fortaleceremos las siguientes medidas:

a.) Continuar con las oportunidades de aprendizaje extendido antes y después de la escuela, con un enfoque en Lenguaje Académico, brindadas a estudiantes de inglés. Los sitios participantes procurarán instructores para esta instrucción complementaria antes o después de la escuela. Los instructores (maestros del aula y/o intervencionistas de lectoescritura e idioma) seguirán recibiendo capacitación de uno de nuestros Intervencionistas de Lectoescritura e Idioma (LLI) para fortalecer la forma en que brindan la instrucción e incrementar el éxito estudiantil. Seguir proporcionando y actualizando todos los materiales instructivos necesarios para implementar el Kit de Herramientas de Vocabulario Académico.

Medidas/Servicios 2019-20

b.) Los Instructores de Lectoescritura (PreK-8) seguirán apoyando las Noches Familiares de Lectoescritura y capacitaciones de padres en sus respectivas escuelas.

c.) Los Instructores de Lectoescritura (PreK-8) seguirán brindando continuamente apoyo de PD a los maestros del aula en sus escuelas.

d.) El LLC brindará apoyo de PD continuamente al nivel de la preparatoria con un enfoque continuo en el Lenguaje Académico.

El LLC seguirá colaborando con el Director de Tecnología Instructiva (IT) para perfeccionar las herramientas sistematizadas de control de progreso desarrolladas para evaluar el progreso de los estudiantes EL. El LLC también seguirá controlando su implementación y brindará capacitación y apoyo continuos a los administradores y consejeros escolares.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$40,434	\$10,000	\$20,000
Fondo	Título III	Título III	Título III
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado	1000-1999: Salarios de personal certificado	1000-1999: Salarios de personal certificado
		Tiempo libre sustituto: Días de aprendizaje profesional para maestros	Tiempo libre sustituto: Días de aprendizaje profesional para maestros
Monto	\$3,000	\$4,000	\$4,100
Fondo	Título III	Título III	Título III
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de personal clasificado	2000-2999: Salarios de personal clasificado	2000-2999: Salarios de personal clasificado
		Personal clasificado por hora: Interpretación	Personal clasificado por hora: Interpretación

Monto	\$10,982	\$10,990	\$8,698
Fondo	Título III	Título III	Título III
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados	3000-3999: Beneficios de los empleados Maestro por hora, Tiempo libre sustituto y Personal clasificado por hora	3000-3999: Beneficios de los empleados Maestro por hora, Tiempo libre sustituto y Personal clasificado por hora
Monto	\$41,049	\$13,501	\$28,000
Fondo	Título III	Título III	Título III
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros e insumos	4000-4999: Libros e insumos Materiales complementarios del Título III	4000-4999: Libros e insumos Materiales complementarios del Título III
		\$40,000	\$20,000
		Título III	Título III
		1000-1999: Salarios de personal certificado Maestro por hora: Intervención y capacitación de padres	1000-1999: Salarios de personal certificado Maestro por hora: Intervención y capacitación de padres
Monto		\$6,500	\$13,912
Fondo		Título III	Título III
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Conferencias del Título III	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Conferencia del Título III

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplicar según sea necesario.

(Seleccionar entre Nueva, Modificada o No Cambiada)

Meta Modificada

Meta 3

Todos los estudiantes y las familias participan en escuelas seguras y bien mantenidas que son sensibles a nivel cultural y que conducen a un aprendizaje del siglo XXI

Prioridades Estatales y/o Locales tratadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básica (condiciones de aprendizaje)
 Prioridad 3: Participación de los padres (compromiso)
 Prioridad 5: Participación del estudiante (compromiso)
 Prioridad 6: Ambiente escolar (compromiso)

Prioridades locales:

Necesidades identificadas:

Durante todo el año, nos reunimos con varios grupos de partes interesadas para revisar y discutir los resultados en la Actualización Anual, triangular con puntos de datos internos y determinar las áreas de necesidad. De acuerdo con el Tablero para Escuelas de California, aunque nuestras tasas de suspensión general son bajas y hemos observado una gran mejoría, seguimos identificando una desproporción entre los grupos de estudiantes. Esto es así para dos de nuestros grupos de estudiantes identificados, estudiantes sin vivienda/jóvenes en cuidado sustituto (R) y afroamericanos (O). La asistencia del Distrito también es un área que necesita mejorar. La asistencia anual ha sido del 95% o ligeramente superior en los últimos cuatro años. Como distrito, nuestra tasa de ausentismo crónico se encuentra actualmente en 9.3%, y tenemos cuatro grupos de estudiantes que están por encima de esta tasa. Aunque hubo una leve mejora con respecto al año anterior, hay todavía una necesidad de enfocar nuestros esfuerzos para abordar mejor las necesidades de nuestros estudiantes afroamericanos (10%), latinos (9.6%), con desventajas socioeconómicas (12%) y estudiantes con discapacidades (14.9%). Las conversaciones continuas sobre los puntos de datos de la meta 3 de nuestra actualización anual y los datos del tablero dieron como resultado la identificación de las siguientes necesidades:

- Remediar la desproporción de las tasas de suspensión para estudiantes afroamericanos y estudiantes sin vivienda/jóvenes en cuidado sustituto
- Expandir nuestra implementación de justicia restaurativa y evaluar nuestras prácticas disciplinarias a nivel del distrito y de la escuela
- Seguir controlando las métricas provisionales de asistencia y suspensiones
- Desarrollar y expandir las oportunidades de desarrollo profesional de Justicia Social para brindarles a los estudiantes una experiencia educativa relevante y significativa

- Seguir implementando nuestro marco de Participación Familiar y expandir las oportunidades para que las familias aumenten su capacidad de liderazgo, profundicen su entendimiento del sistema educativo y desarrollen estrategias para ayudar a los estudiantes en casa de la mejor manera
- Expandir nuestros esfuerzos para proporcionar experiencias y entornos de aprendizaje temprano a nuestros estudiantes más pequeños, que promuevan la curiosidad y el pensamiento crítico y fortalezcan las relaciones entre los estudiantes, el personal y las familias

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Todas las Escuelas (16) estarán en el nivel "Bien" o "Ejemplar" en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT).	2016-17 Deficiente 0 Regular 2 Bien 13 Ejemplar 1	Deficiente 0 Regular 0 Bien 15 Ejemplar 1	Deficiente 0 Regular 0 Bien 15 Ejemplar 1	Deficiente 0 Regular 0 Bien 15 Ejemplar 1
La asistencia diaria promedio alcanzará o excederá el 95%.	95.0%	Alcanza o excede el 95%.	Alcanza o excede el 95%.	Alcanza o excede el 95%.
El ausentismo crónico no excederá el 5%.	2015-16 Todos 11% W 11% A 6% H 12% AA 11%	Todos 10.5% W 10.5% A 6% H 11.5% AA 10.5%	Todos 10.0% W 10.0% A 6% H 11.0% AA 10.0%	Todos 9.5% W 9.5% A 6% H 10.5% AA 9.5%
La tasa de suspensión agregada no excederá el 3%. La diferencia entre las tasas de suspensión y demográficas entre subgrupos no excederá el 2%.	2014-15 Inscripción Todos los NA A 6% W 51% H 30% AA 6% EL 9% SED 27%	*Se incrementará a medida que otros subgrupos disminuyan. Inscripción Todos los NA A 6% W 50% H 30% AA 7% EL 8% SED 26%	*Se incrementará a medida que otros subgrupos disminuyan. Inscripción Todos los NA A 6% W 51% H 30% AA 6% EL 9% SED 27%	*Se incrementará a medida que otros subgrupos disminuyan. Inscripción Todos los NA A 6% W 51% H 30% AA 6% EL 9% SED 27%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	Suspensión Todos 2% A 3% W 39% H 36% AA 17% EL 9% SED 47%	Suspensión Todos 2.1% A 0.8% W 1.5% H 3.2% AA 3.4% EL 1.5% SED 3.6%	Suspensión Todos 2.0% A 0.6% W 1.3% H 3.0% AA 3.2% EL 1.3% SED 3.4%	Suspensión Todos 1.8% A 0.4% W 1.0% H 2.8% AA 3.0% EL 1.1% SED 3.2%
Mantener una tasa de expulsión de 1% o más baja.	2014-15 0%	0%	0%	0%
Incrementar el porcentaje de padres que están satisfechos con las oportunidades que tienen para participar en la educación de sus hijos. Estas oportunidades pueden incluir, a modo de ejemplo, participación en órganos de toma de decisiones como LCAP PAC, DELAC, SSC y ELAC.	20% Totalmente de acuerdo 50% De acuerdo	20% Totalmente de acuerdo 50% De acuerdo	21% Totalmente de acuerdo 52% De acuerdo	21% Totalmente de acuerdo 52% De acuerdo
Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela (CHKS)	7.º: 76 9.º: 63 11.º: 70	7.º: 77 9.º: 64 11.º: 71	7.º: 78 9.º: 65 11.º: 72	7.º: 79 9.º: 66 11.º: 73

Medidas/Servicios Planificados

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según sea necesario.

Medida 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

Todas

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes en cuidado sustituto y/o Alumnos de Bajos Recursos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

[Agregar selección de Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Medida modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Medida No cambiada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

Empleados de mantenimiento y operaciones (M&O):

- Mantener y reparar/reemplazar según sea necesario los sistemas mecánicos, eléctricos, estructurales, técnicos y de seguridad de cada instalación.
- Limpiar y desinfectar los espacios educativos, complementarios y auxiliares, incluidas aulas, espacios educativos especializados, baños, espacios de apoyo (bibliotecas, oficinas, comedores, etc.) y otros

Medidas/Servicios 2018-19

1. Empleados de mantenimiento y operaciones (M&O):

- Mantener y reparar/reemplazar según sea necesario los sistemas mecánicos, eléctricos, estructurales, técnicos y de seguridad de cada instalación.
- Limpiar y desinfectar los espacios educativos, complementarios y auxiliares, incluidas aulas, espacios educativos especializados, baños, espacios de apoyo (bibliotecas, oficinas, comedores, etc.) y otros

Medidas/Servicios 2019-20

espacios complementarios y/o instalaciones auxiliares.

3. 3. Mantener los ambientes exteriores de cada instalación seguros, ordenados, limpios y visualmente atractivos para el desarrollo de diversas actividades educativas.

El distrito implementará un proyecto de ventanas, pintura, pisos y puertas.

Verano de 2018: Franklin, McKinley, Point Dume, Malibu

Verano de 2019: Muir, SMASH, Washington West, Malibu

espacios complementarios y/o instalaciones auxiliares.

3. Mantener los ambientes exteriores de cada instalación seguros, ordenados, limpios y visualmente atractivos para el desarrollo de diversas actividades educativas.

El distrito implementará un proyecto de ventanas, pintura, pisos y puertas.

Verano de 2018: Franklin, McKinley, Point Dume, Malibu

Verano de 2019: Muir, SMASH, Washington West, Malibu

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$7,012,445	\$7,117,632	\$4,832,001
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de personal clasificado Personal cívico/M&O: 54000,81000,82000	2000-2999: Salarios de personal clasificado Personal cívico/M&O: 54000,81000,82000	2000-2999: Salarios de personal clasificado Personal cívico/M&O: 54000,81000,82000
Monto	\$3,586,510	\$3,909,296	\$3,667,212
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados Personal cívico/M&O: 54000,81000,82000	3000-3999: Beneficios de los empleados Personal cívico/M&O: 54000,81000,82000	3000-3999: Beneficios de los empleados Personal cívico/M&O: 54000,81000,82000
Monto	\$958,600	\$966,000	\$491,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros e insumos Personal cívico/M&O: 54000,81000,82000	4000-4999: Libros e insumos Personal cívico/M&O: 54000,81000,82000	4000-4999: Libros e insumos Personal cívico/M&O: 54000,81000,82000
Monto	\$525,000	\$25,000	\$50,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Desembolso de capital Personal cívico/M&O: 54000,81000,82000	6000-6999: Desembolso de capital Personal cívico/M&O: 54000,81000,82000	6000-6999: Desembolso de capital Personal cívico/M&O: 54000,81000,82000

Monto	\$3,917,850	\$3,500,000	\$3,406,925
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Personal cívico/M&O: 54000,81000,82000	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Personal cívico/M&O: 54000,81000,82000	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Personal cívico/M&O: 54000,81000,82000

Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

[Agrega selección de Ubicación(es) aquí]

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes en cuidado sustituto y/o Alumnos de Bajos Recursos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Estudiantes de inglés
Jóvenes en cuidado sustituto
Bajos ingresos

En todo LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida No cambiada

Medida modificada

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

Los Enlaces Comunitarios Bilingües brindan servicios a los padres/familiares de sus escuelas y los conectan con los recursos de la escuela y la comunidad.

Capacitan a padres de alumnos de primaria de subgrupos mal representados a través del programa

Medidas/Servicios 2018-19

2. Los enlaces comunitarios bilingües seguirán asistiendo a las familias, en particular aquellas que están desatendidas y que históricamente no han tenido participación, para tomar conocimiento y acceder a apoyos instructivos de la escuela y Programas de Edad Escolar y cuidado infantil a través de CREST.

Medidas/Servicios 2019-20

2. Los enlaces comunitarios bilingües seguirán asistiendo a las familias, en particular aquellas que están desatendidas y que históricamente no han tenido participación, para tomar conocimiento y acceder a apoyos de la escuela y otros programas, incluido CREST. También seguirán trabajando con

School Smarts u otro programa de educación para padres.

Garantizan que los padres de EL estén bien representados en la asistencia.

Los enlaces comunitarios seguirán trabajando con familias en circunstancias difíciles que requieren atención especial y tiempo.

El programa School Smarts seguirá siendo implementado para ayudar a los padres a obtener un mejor entendimiento de cómo desarrollar una asociación con la escuela en igualdad de condiciones. School Smarts seguirá siendo implementado en nuestras escuelas primarias. Seguiremos expandiendo el uso de dos programas de lectoescritura piloto: Proyecto para Lectoescritura de Familiares Latinos y Ready Set Read. Los programas de lectoescritura invitan a los familiares a leer con sus hijos y a establecer rutinas familiares de lectura. El plan es brindar capacitación al personal para la implementación en el siguiente año escolar y desarrollar programas de lectoescritura que incluyan a todas las familias.

Los enlaces comunitarios bilingües seguirán poniéndose en contacto con todos los padres para que participen en las actividades para padres de la escuela y del distrito. Su mayor prioridad seguirá siendo lograr la participación de familias que históricamente han estado mal representados en las actividades escolares, en particular los padres de estudiantes de inglés. Los enlaces usarán múltiples estrategias de comunicación para fomentar la participación, incluidas llamadas personales, mensajes de correo, Blackboard Connect, volantes, etc. También brindarán servicios de interpretación y traducción a los familiares y al personal, para que el idioma no se convierta en una barrera.

familias en circunstancias difíciles que requieren atención especial y tiempo.

El programa School Smarts seguirá en todas las escuelas. El Coordinador de Participación Familiar seguirá brindando el Proyecto para Lectoescritura de Familiares Latinos en nuestras escuelas primarias. Además, los nueve Enlaces Comunitarios Bilingües de las escuelas primarias y secundarias colaborarán para facilitar el Proyecto para Lectoescritura de Familiares Latinos en sus respectivas escuelas.

El Coordinador de Participación Familiar seguirá brindando una serie en español del Proyecto Padres a familias de todo el distrito para ayudar a padres de adolescentes que requieren estrategias y habilidades de crianza específicas.

El Coordinador de Participación Familiar seguirá colaborando con las familias, la comunidad y el personal para realizar una reunión de padres a nivel del distrito que incluya una feria de recursos comunitarios con agencias de la comunidad.

Los enlaces comunitarios bilingües seguirán poniéndose en contacto con todos los padres para que participen en las actividades para padres de la escuela y del distrito. Su mayor prioridad sigue siendo lograr la participación de familias que históricamente han estado mal representados en las actividades escolares, en particular los padres de estudiantes de inglés. Los enlaces siguen usando múltiples estrategias de comunicación para fomentar la participación, incluidas llamadas personales, mensajes de

		<p>correo, Blackboard Connect, volantes, etc.</p> <p>Los Enlaces Comunitarios Bilingües seguirán brindando servicios de interpretación y traducción a los familiares y al personal, para que el idioma no sea una barrera para la comunicación bidireccional. A fin de seguir apoyando sus habilidades para la interpretación y la traducción, los enlaces comunitarios bilingües recibirán capacitación continua en interpretación y traducción como parte de Acceso al Idioma, que es parte del Marco de Participación Familiar.</p>
--	--	--

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$430,838	\$437,301	\$423,070
Fondo	LCFF	Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de personal clasificado SG PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES: 24950	2000-2999: Salarios de personal clasificado SG PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES: 24950 Enlaces Comunitarios Bilingües	2000-2999: Salarios de personal clasificado SG PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES: 24950 Enlaces Comunitarios Bilingües
Monto	\$271,772	\$293,514	\$260,805
Fondo	LCFF	Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados SG PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES: 24950	3000-3999: Beneficios de los empleados SG PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES: 24950 Enlaces Comunitarios Bilingües	3000-3999: Beneficios de los empleados SG PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES: 24950 Enlaces Comunitarios Bilingües

Monto	\$40,000	\$25,000
Fondo	Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación SG PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES: 24950 Programas de Educación para Padres (School SMARTS, Proyecto para Lectoescritura de Familiares Latinos, etc.)	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación SG PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES: 24950 Programas de Educación para Padres (School SMARTS, Proyecto para Lectoescritura de Familiares Latinos, Reuniones etc.)
Monto		\$15,000
Fondo		Complementario
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros e insumos SG PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES: 24950 Programas de Educación para Padres (School SMARTS, Proyecto para Lectoescritura de Familiares Latinos, etc.)

Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Grados Especificos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

[Agrega selección de Ubicación(es) aquí]

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes en cuidado sustituto y/o Alumnos de Bajos Recursos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Grados Especificos)

Estudiantes de inglés
Jóvenes en cuidado sustituto
Bajos ingresos

En todo LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

El coordinador de participación de los padres y del estudiante trabaja con las escuelas para desarrollar un plan de participación familiar a fin de incluirlo en sus SPSA.

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Medida modificada

Medidas/Servicios 2018-19

3. El Coordinador de Participación Familiar seguirá trabajando con las escuelas para profundizar su entendimiento de cómo el programa School SMARTS ayuda a lograr su meta del SPSA sobre participación familiar. El Coordinador ayudará a las escuelas a incorporar el programa en su plan de participación familiar con la capacitación, la implementación y la ejecución del programa. El Coordinador brindará apoyo técnico a los directores sobre el desarrollo de sus planes de participación familiar.

El Coordinador de Participación Familiar apoyará la implementación del Marco de Participación Familiar de SMMUSD guiando el trabajo del distrito y de las escuelas para lograr la participación de los padres en la educación de sus hijos a fin de contribuir con su éxito académico. Son fundamentales para el marco los Seis Tipos de Participación de Epstein; su investigación respalda la necesidad de conectar las actividades de participación familiar con las metas del SPSA.

Como extensión del Marco de Participación Familiar de SMMUSD, el coordinador de Participación de los Padres y del Estudiante se basará en la investigación inicial de prácticas actuales de Acceso al Idioma del distrito para desarrollar y presentar las Pautas de Acceso al Idioma de SMMUSD a fin de apoyar al personal y a los familiares. Además, se identificarán sistemas y estructuras para aumentar y mejorar

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida modificada

Medidas/Servicios 2019-20

3. El Coordinador de Participación Familiar seguirá ayudando a las escuelas con la implementación del Programa School Smarts como componente de la introducción del Marco de Participación Familiar. El Coordinador seguirá brindando capacitaciones sobre el uso del Kit de Herramientas de Participación Familiar de CA como una herramienta para el desarrollo del Plan de Participación Familiar de cada escuela. El Coordinador seguirá estando disponible para brindar ayuda a los directores para el uso del Kit de Herramientas a medida que desarrollan y perfeccionan los planes de participación familiar de sus escuelas.

Como extensión del Marco de Participación Familiar de SMMUSD, el Coordinador de Participación Familiar seguirá colaborando con el Consultor de Acceso al Idioma (Just Communities-Lena Moran) para desarrollar las Pautas de Acceso al Idioma de SMMUSD a fin de apoyar al personal y a los familiares. Esto incluirá sistemas y estructuras para aumentar y mejorar los servicios de acceso al idioma para familiares a través del desarrollo de una Unidad de Acceso al Idioma a nivel del distrito. Esta unidad brindará ayuda con la traducción de documentos del distrito y con la comunicación por escrito y proporcionará servicios de interpretación en reuniones del distrito (reuniones de la Junta, SARB, LCAP DCC, etc.).

los servicios de acceso al idioma para familiares.

La financiación complementaria apoyará la implementación de las pautas de acceso al idioma del distrito mediante la normalización de servicios centralizados y basados en la escuela, la identificación de capacitaciones para intérpretes y traductores que estarán disponibles para el personal del distrito y de las escuelas que brinda servicios de acceso al idioma a los familiares y al personal y el trabajo orientado a satisfacer las necesidades de acceso al idioma en reuniones del distrito y la traducción de comunicaciones y documentos escritos relevantes.

Con la orientación del Director del Plan de estudios e Instrucción, el Coordinador de Participación Familiar ayudará a las escuelas en su implementación de un Manual de ELAC como recurso para el personal y funcionarios de ELAC. El Coordinador de Participación de los Padres seguirá reuniéndose con el administrador de cada escuela para revisar los requisitos de ELAC, brindar el apoyo necesario y asegurarse de que cada escuela establezca y mantenga una página web de ELAC.

El Coordinador de Participación Familiar comenzará a desarrollar módulos de aprendizaje específicos para familiares que se enfoquen en las iniciativas de SMMUSD (es decir, Estándares de Justicia Social, Aprendizaje Basado en Proyectos, Educación Especial, Caminos CTE, Lectoescritura Equilibrada, etc.) Además

La financiación complementaria seguirá apoyando la implementación de las pautas de acceso al idioma del distrito mediante la normalización de servicios centralizados y basados en la escuela, las capacitaciones para intérpretes y traductores disponibles para el personal del distrito y de las escuelas que brinda servicios de acceso al idioma a los familiares y al personal.

Con la orientación del Director del Plan de estudios e Instrucción, el Coordinador de Participación Familiar ayudará a las escuelas en su implementación de un Manual de ELAC como recurso para el personal y funcionarios de ELAC. El Coordinador de Participación Familiar se reunirá con los administradores de escuelas para revisar los requisitos de ELAC, brindar el apoyo necesario y asegurarse de que cada escuela establezca y mantenga una página web de ELAC. El Coordinador de Participación Familiar también brindará capacitaciones para los nuevos funcionarios de DELAC y los ayudará a medida que realizan la transición a sus nuevos roles.

El Coordinador de Participación Familiar, en colaboración con coordinadores de otros departamentos (Ed. Especial, Matemáticas, Justicia Social, ELA/ELD y Aprendizaje e Innovación), seguirá desarrollando y facilitando conjuntamente los módulos de aprendizaje específicos para familiares que se enfocan en iniciativas de SMMUSD. Además de estos módulos, el Coordinador seguirá trabajando con la Escuela para Adultos a fin de apoyar las clases de alfabetización informática e Inglés como Segundo Idioma

de estos módulos, el Coordinador seguirá trabajando con la Escuela para Adultos a fin de apoyar las clases de alfabetización informática e Inglés como Segundo Idioma (ESL), diseñadas para padres de EL sin experiencia en el uso de computadoras, junto con cualquier otra clase que ayudará a las familias a tener mayor acceso a los programas educativos de sus estudiantes.

(ESL), diseñadas para padres de EL sin experiencia en el uso de computadoras, junto con cualquier otra clase que ayudará a las familias a tener mayor acceso a los programas educativos de sus estudiantes.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$143,514	\$145,667	\$112,593
Fondo	Título I	Título I	Título I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado Título I: 21000	1000-1999: Salarios de personal certificado Título I: 21000 Coordinador de Participación Familiar	1000-1999: Salarios de personal certificado Título I: 21000 Coordinador de Participación Familiar
Monto	\$41,690	\$45,025	\$35,318
Fondo	Título I	Título I	Título I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados Título I: 21000	3000-3999: Beneficios de los empleados Título I: 21000 Coordinador de Participación Familiar	3000-3999: Beneficios de los empleados Título I: 21000 Coordinador de Participación Familiar
Monto	\$3,000	\$3,000	\$12,583
Fondo	Título I	Título I	Título I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Título I: 21000	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Título I: 21000	4000-4999: Libros e insumos Título I: 21000 Participación de los Padres/Programas

Monto	\$49,648	\$5,000	\$2,150
Fondo	Título I	Título I	Título I
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Otros desembolsos Título I: 21000	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Título I: 21000 Programas de Educación para Padres	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Título I: 21000 Participación de los Padres/Programas
Monto		\$100,000	\$2,000
Fondo		Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Acceso al Idioma y Ayudas: Servicios de Intérpretes y Traductores	2000-2999: Salarios de personal clasificado Título I: 21000 Participación de los Padres/Programas
Monto			\$260
Fondo			Título I
Referencia Presupuestaria			3000-3999: Beneficios de los empleados Título I: 21000 Participación de los Padres/Programas
Monto			\$87,456
Fondo			Complementario
Referencia Presupuestaria			2000-2999: Salarios de personal clasificado 24950 Acceso al Idioma y Ayudas: Intérpretes y Traductores del Distrito
Monto			\$65,799
Fondo			Complementario
Referencia Presupuestaria			3000-3999: Beneficios de los empleados 24950 Acceso al Idioma y Ayudas: Intérpretes y Traductores del Distrito

Monto		\$16,000
Fondo		Complementario
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Salarios de personal clasificado Acceso al Idioma y Ayudas: Intérpretes y Traductores del Distrito OT

Medida 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Todas

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes de Hogar Temporal y/o Alumnos de Bajos Recursos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

[Agregar selección de Ámbito de Servicios aquí]

[Agrega selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Medida No cambiada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Medida modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

Un director supervisa los procedimientos del distrito y la escuela relacionados con la asistencia. Además, los psicólogos y el personal clasificado se encargan de las necesidades de asistencia de las escuelas. Las escuelas usan el programa Atención a la Asistencia de modo que se comunique bien la

Medidas/Servicios 2018-19

4. El Director de Servicios a los estudiantes seguirá supervisando los procedimientos del distrito y la escuela relacionados con la asistencia. Suministrará informes regulares a los sitios desde A2A, como así también programas de apoyo para alentar la asistencia a la escuela. Además, el Director

Medidas/Servicios 2019-20

información sobre ausencias a los padres/cuidadores.

Las comunicaciones incluyen cartas, llamadas telefónicas y reuniones.

de Evaluación, Investigación y Valoración, junto con el Especialista en Datos de Educación (CALPADS), seguirá ayudando al personal de la escuela, a través de reuniones, en los aspectos técnicos de los informes de asistencia en el sistema de información de los estudiantes del distrito, Illuminate.

El personal de oficina clasificado continuará monitoreando los informes de asistencia diariamente y garantizará que se suministre comunicación regular a través del programa A2A. En la preparatoria, los Especialistas en extensión estudiantil harán llamados de contacto a los hogares de los estudiantes cuando estén en peligro de convertirse en estudiantes con ausentismo crónico.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$927,630	\$1,541,544	\$950,626
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado Servicios a los Estudiantes: 31300, 39000	1000-1999: Salarios de personal certificado Servicios a los Estudiantes: 31300, 39000	1000-1999: Salarios de personal certificado Servicios a los Estudiantes: 31300, 39000
Monto	\$88,536	\$89,864	\$104,096
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de personal clasificado Servicios a los Estudiantes: 31300, 39000	2000-2999: Salarios de personal clasificado Servicios a los Estudiantes: 31300, 39000	2000-2999: Salarios de personal clasificado Servicios a los Estudiantes: 31300, 39000
Monto	\$384,864	\$519,502	\$416,397
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados Servicios a los Estudiantes: 31300, 39000	3000-3999: Beneficios de los empleados Servicios a los Estudiantes: 31300, 39000	3000-3999: Beneficios de los empleados Servicios a los Estudiantes: 31300, 39000

Monto	\$8,800	\$8,000	\$7,250
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros e insumos Servicios a los Estudiantes: 31300, 39000	4000-4999: Libros e insumos Servicios a los Estudiantes: 31300, 39000	4000-4999: Libros e insumos Servicios a los Estudiantes: 31300, 39000
Monto	\$113,975	\$140,000	\$164,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Servicios a los Estudiantes: 31300, 39000	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Servicios a los Estudiantes: 31300, 39000	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Servicios a los Estudiantes: 31300, 39000

Medida 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

[Agrega selección de Ubicación(es) aquí]

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes de Hogar Temporal y/o Alumnos de Bajos Recursos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Estudiantes de inglés

Jóvenes en cuidado sustituto

Bajos ingresos

En todo LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida No cambiada

Medida modificada

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Un trabajador de casos de salud mental del distrito da apoyo a las escuelas para aprovechar y brindar los servicios a los estudiantes. Las escuelas tienen acceso a servicios de salud mental en el lugar.

En Samohi, tres especialistas en intervención estudiantil trabajan con estudiantes de primer año en riesgo.

Un intervencionista trabaja con atletas para asegurarse de que estén aprobando sus clases.

Las escuelas primarias implementan el plan de estudios Olweus contra el acoso escolar.

5. Con la guía y el apoyo del Director de Servicios a los Estudiantes, el trabajador de casos de salud mental del distrito dará apoyo a las escuelas para aprovechar y brindar los servicios a los estudiantes. El trabajador en este puesto actuará como coordinador de servicios y será el enlace entre el distrito y los colaboradores externos. Las escuelas seguirán teniendo acceso a servicios de salud mental en el lugar.

En Samohi, tres Especialistas en Extensión Estudiantil (SOS) trabajan con estudiantes de primer año en riesgo para brindar ayuda según las necesidades identificadas.

El intervencionista seguirá ayudando a los atletas brindándoles asesoramiento y tutoría y asegurándose de que los estudiantes tengan éxito en sus clases.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$84,753	\$135,840	\$126,753
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado SG 31100	1000-1999: Salarios de personal certificado SG 31100 Trabajador de Casos de Salud Mental e Intervencionista	1000-1999: Salarios de personal certificado SG 31100 Trabajador de Casos de Salud Mental e Intervencionista de Samohi (0.2 FTE)

Monto	\$181,130	\$183,847	\$166,350
Fondo	LCFF	Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de personal clasificado SG 31100	2000-2999: Salarios de personal clasificado SG 31100 Especialistas en Extensión Estudiantil	2000-2999: Salarios de personal clasificado SG 31100 Especialistas en Extensión Estudiantil
Monto	\$106,858	\$113,407	\$138,605
Fondo	LCFF	Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados SG 31100	3000-3999: Beneficios de los empleados SG 31100 Trabajador de Casos de Salud Mental e Intervencionista, y Especialistas en Extensión Estudiantil	3000-3999: Beneficios de los empleados SG 31100 Trabajador de Casos de Salud Mental e Intervencionista, y Especialistas en Extensión Estudiantil

Medida 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

Todas

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes de Hogar Temporal y/o Alumnos de Bajos Recursos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

[Agregar selección de Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Medida No cambiada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Medida modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Los enfermeros titulados y auxiliares de salud respaldan la salud física de nuestros estudiantes. La mayoría de las escuelas reciben una pequeña cantidad de servicios de salud mental a través de los recursos de la ciudad.

6. Los enfermeros titulados y auxiliares de salud del distrito respaldan la salud física de nuestros estudiantes.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$590,052	\$598,903	\$561,932
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado SERVICIOS DE SALUD: 31400	1000-1999: Salarios de personal certificado SERVICIOS DE SALUD: 31400	1000-1999: Salarios de personal certificado SERVICIOS DE SALUD: 31400
Monto	\$216,346	\$249,591	\$271,130
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados SERVICIOS DE SALUD: 31400	3000-3999: Beneficios de los empleados SERVICIOS DE SALUD: 31400	3000-3999: Beneficios de los empleados SERVICIOS DE SALUD: 31400
Monto	\$12,600	\$12,600	\$3,650
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros e insumos SERVICIOS DE SALUD: 31400	4000-4999: Libros e insumos SERVICIOS DE SALUD: 31400	4000-4999: Libros e insumos SERVICIOS DE SALUD: 31400
Monto	\$5,500	\$7,500	\$6,050
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación SERVICIOS DE SALUD: 31400	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación SERVICIOS DE SALUD: 31400	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación SERVICIOS DE SALUD: 31400

Monto	\$216,346	\$259,591	\$211,516
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de personal clasificado SERVICIOS DE SALUD: 31400	2000-2999: Salarios de personal clasificado SERVICIOS DE SALUD: 31400	2000-2999: Salarios de personal clasificado SERVICIOS DE SALUD: 31400

Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Todas

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes de Hogar Temporal y/o Alumnos de Bajos Recursos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

[Agregar selección de Ámbito de Servicios aquí]

[Agrega selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Medida No cambiada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Medida No cambiada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

El distrito brinda servicios de transporte para la escuela y las actividades relacionadas con la escuela.

Medidas/Servicios 2018-19

7. El distrito seguirá brindando servicios de transporte para la escuela y las actividades relacionadas con la escuela.

Medidas/Servicios 2019-20

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$1,182,621	\$1,200,360	\$1,287,107
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de personal clasificado TRANSPORTE DE ESTUDIANTES: 36000	2000-2999: Salarios de personal clasificado TRANSPORTE DE ESTUDIANTES: 36000	2000-2999: Salarios de personal clasificado TRANSPORTE DE ESTUDIANTES: 36000
Monto	\$725,695	\$791,008	\$843,234
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados TRANSPORTE DE ESTUDIANTES: 36000	3000-3999: Beneficios de los empleados TRANSPORTE DE ESTUDIANTES: 36000	3000-3999: Beneficios de los empleados TRANSPORTE DE ESTUDIANTES: 36000
Monto	\$223,700	\$200,000	\$209,200
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros e insumos TRANSPORTE DE ESTUDIANTES: 36000	4000-4999: Libros e insumos TRANSPORTE DE ESTUDIANTES: 36000	4000-4999: Libros e insumos TRANSPORTE DE ESTUDIANTES: 36000
Monto	\$78,800	\$80,000	\$225,075
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación TRANSPORTE DE ESTUDIANTES: 36000	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación TRANSPORTE DE ESTUDIANTES: 36000	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación TRANSPORTE DE ESTUDIANTES: 36000
Monto	\$0	\$290,000	\$0
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Desembolso de capital TRANSPORTE DE ESTUDIANTES: 36000	6000-6999: Desembolso de capital TRANSPORTE DE ESTUDIANTES: 36000	6000-6999: Desembolso de capital TRANSPORTE DE ESTUDIANTES: 36000

Medida 8

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Todas

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes de Hogar Temporal y/o Alumnos de Bajos Recursos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

[Agregar selección de Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agrega selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

Los consejeros brindan apoyo a todos los estudiantes de los grados 6 a 12.

Los estudiantes a los que les faltan créditos se inscriben en clases de verano o clases APEX en línea.

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Medida modificada

Medidas/Servicios 2018-19

8. Los consejeros brindarán apoyo a todos los estudiantes de los grados 6 a 12.

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2019-20

8. Los consejeros seguirán brindando apoyo a todos los estudiantes de los grados 6 a 12. Esto también incluirá las derivaciones al Equipo de Recursos para Jóvenes (YRT) de la Ciudad de Santa Mónica para estudiantes de escuela media y preparatoria que necesitan reuniones sobre el caso y apoyo integral.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$2,297,830	\$2,332,297	\$1,178,564
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado SERVICIOS DE ORIENTACIÓN/ASESORAMIENTO: 31100	1000-1999: Salarios de personal certificado SERVICIOS DE ORIENTACIÓN/ASESORAMIENTO: 31100	1000-1999: Salarios de personal certificado SERVICIOS DE ORIENTACIÓN/ASESORAMIENTO: 31100

Monto	\$825,625	\$899,931	\$415,757
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados SERVICIOS DE ORIENTACIÓN/ASESORAMIENTO: 31100	3000-3999: Beneficios de los empleados SERVICIOS DE ORIENTACIÓN/ASESORAMIENTO: 31100	3000-3999: Beneficios de los empleados SERVICIOS DE ORIENTACIÓN/ASESORAMIENTO: 31100

Medida 9

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

Todas

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Escuelas específicas: Escuelas secundarias

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes de Hogar Temporal y/o Alumnos de Bajos Recursos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

[Agregar selección de Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

El personal de seguridad ayudará a mantener los campus de escuelas secundarias seguros.

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2018-19

9. El personal de seguridad ayudará a mantener los campus de escuelas secundarias seguros.

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2019-20

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$680,020	\$690,220	\$778,016
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de personal clasificado SEGURIDAD: 83000	2000-2999: Salarios de personal clasificado SEGURIDAD: 83000	2000-2999: Salarios de personal clasificado SEGURIDAD: 83000
Monto	\$394,224	\$429,704	\$504,234
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados SEGURIDAD: 83000	3000-3999: Beneficios de los empleados SEGURIDAD: 83000	3000-3999: Beneficios de los empleados SEGURIDAD: 83000
Monto	\$3,500	\$3,600	\$3,500
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros e insumos SEGURIDAD: 83000	4000-4999: Libros e insumos SEGURIDAD: 83000	4000-4999: Libros e insumos SEGURIDAD: 83000
Monto		\$2,600	0
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y otros gastos de operación SEGURIDAD: 83000	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación SEGURIDAD: 83000

Medida 10

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Todas

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes de Hogar Temporal y/o Alumnos de Bajos Recursos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

[Agregar selección de Ámbito de Servicios aquí]

[Agrega selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida modificada

Medida modificada

Medidas/Servicios 2017-18

N/A

Medidas/Servicios 2018-19

10. Con el apoyo del Director de Servicios a los Estudiantes, el consultor de Justicia Restaurativa desarrollará un plan de implementación que describirá un proceso para la expansión e integración de la Justicia Restaurativa en nuestro distrito y escuelas.

Las escuelas primarias y secundarias seguirán profundizando su implementación del plan de estudios Olweus contra el acoso escolar.

Esta acción fue anteriormente parte de la meta 3 medida 5.

Medidas/Servicios 2019-20

10. Con el apoyo del Director de Servicios a los Estudiantes, el consultor de Justicia Restaurativa desarrollará un plan de implementación que describirá un proceso para la expansión e integración de la Justicia Restaurativa en nuestro distrito y escuelas.

Las escuelas primarias y secundarias seguirán profundizando su implementación del plan de estudios Olweus contra el acoso escolar. Servicios a los Estudiantes seguirá apoyando el Desarrollo Profesional para el Personal de Escuelas Secundarias y Comunidades en torno a LGBTQIA / OUT for Safe Schools.

Esta acción fue anteriormente parte de la meta 3 medida 5.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto		\$100,000	\$100,000
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y otros gastos de operación SG 31100 Consultor de Justicia Restaurativa	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación SG 31100 Consultor de Justicia Restaurativa

Medida 11

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

[Agrega selección de Ubicación(es) aquí]

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes de Hogar Temporal y/o Alumnos de Bajos Recursos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Estudiantes de inglés
Jóvenes en cuidado sustituto
Bajos ingresos

En todo LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida modificada

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

N/A

11. Las escuelas seguirán recibiendo una pequeña cantidad de servicios de salud mental a través de los servicios coordinados del distrito, los recursos de la ciudad o los fondos de la escuela. Asimismo, nuestro Trabajador de Casos de Salud Mental coordinará y ofrecerá oportunidades de aprendizaje profesional a maestros sobre estrategias y técnicas de Aprendizaje Socioemocional para que las incorporen en el aula a fin de ayudar a estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en cuidado sustituto a desarrollar las habilidades y capacidades para autocontrolarse y generar relaciones positivas.

Esta acción fue anteriormente parte de la meta 3 medida 6.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto		\$38,000	\$20,000
Fondo		Complementario	Título IV
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y otros gastos de operación SG Contrato con Malibu Boys and Girls Club Weellness Center y Estipendios para Pasantes	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación SG Contrato con Malibu Boys and Girls Club Wellness Center
Monto		\$35,000	\$21,000
Fondo		Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salarios de personal certificado SG Maestro por hora para el Desarrollo Profesional sobre estrategias de Aprendizaje Socioemocional	1000-1999: Salarios de personal certificado SG Maestro por hora para el Desarrollo Profesional sobre estrategias de Aprendizaje Socioemocional
Monto		\$10,000	\$5,030
Fondo		Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Beneficios de los empleados SG Maestro por hora para el Desarrollo Profesional sobre estrategias de Aprendizaje Socioemocional	3000-3999: Beneficios de los empleados SG Maestro por hora para el Desarrollo Profesional sobre estrategias de Aprendizaje Socioemocional y Pasantes de Bienestar
Monto			\$18,000
Fondo			Título IV
Referencia Presupuestaria			2000-2999: Salarios de personal clasificado SG Estipendios para Pasantes de Bienestar

Monto		\$5,899
Fondo		Título IV
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Beneficios de los empleados SG Estipendios para Pasantes de Bienestar

Medida 12

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agrega selección de Ubicación(es) aquí]

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes de Hogar Temporal y/o Alumnos de Bajos Recursos)

Estudiantes de inglés
Jóvenes en cuidado sustituto
Bajos ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

En todo LEA

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Escuelas específicas: Escuelas medias y preparatorias

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Medida modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Medida No cambiada

Medidas/Servicios 2017-18

N/A

Medidas/Servicios 2018-19

12. Los consejeros/asesores perfeccionarán su apoyo a todos los estudiantes de los grados 6 a 12 con un enfoque específico en la implementación de estrategias que ayuden a EL, jóvenes de hogar temporal y estudiantes de bajos recursos. Todos los consejeros/asesores seguirán participando en capacitaciones con Hatching Results,

Medidas/Servicios 2019-20

una empresa de consultoría creada por Trish Hatch, la autora de los Marcos de la American School Counseling Association (ASCA). Seguirán desarrollando e implementando un proceso integral e impulsado en datos en cada una de sus escuelas con un enfoque en lo siguiente: monitorear el progreso de los estudiantes A-G; elaborar un proceso para desarrollar y monitorear un plan de 10 años y garantizar que el monitoreo del progreso continúe hasta la preparatoria; ajustar el plan de aprendizaje para cubrir las necesidades cambiantes de los estudiantes con el objetivo de prepararlos para la universidad y/o la carrera.

El distrito seguirá implementando Naviance en el nivel secundario (6-12) para apoyar el desarrollo del plan de 10 años. Para profundizar este trabajo, los consejeros usarán el Plan de Estudios Naviance de Preparación para la Universidad y la Carrera a fin de abordar áreas clave que, según indican las investigaciones, son fundamentales para que los estudiantes logren sus objetivos a largo plazo de preparación para la universidad y la carrera.

Los consejeros/asesores ayudarán a los estudiantes a desarrollar un plan académico que aborde sus necesidades de aprendizaje de todo el año. Estos planes abarcarán desde la recuperación de créditos hasta opciones de inscripción dual.

Los estudiantes que necesiten opciones para la recuperación de créditos se inscribirán en clases de verano o clases APEX en línea.

Los administradores de escuelas y consejeros recibirán asistencia técnica continua de parte del personal del distrito para desarrollar e

implementar un protocolo mediante el cual podrán identificar, reclutar y colocar activamente a los estudiantes en cursos A-G, AP y de inscripción dual en las escuelas secundarias. Los equipos secundarios controlarán de cerca los datos de los estudiantes durante todo el año para abordar estudiantes en cursos identificados completados con éxito.

Esta acción fue anteriormente parte de la meta 3 medida 8.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto		\$50,000	\$25,000
Fondo		Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y otros gastos de operación SG CAPACITACIÓN DE HATCHING RESULTS PARA CONSEJEROS	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación SG CAPACITACIÓN DE HATCHING RESULTS PARA CONSEJEROS
Monto		\$68,992	\$46,326
Fondo		Complementario	Complementario
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y otros gastos de operación SG PLATAFORMA Y PLAN DE ESTUDIOS NAVIANCE	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación SG PLATAFORMA Y PLAN DE ESTUDIOS NAVIANCE

Medida 13

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agrega selección de Ubicación(es) aquí]

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes de Hogar Temporal y/o Alumnos de Bajos Recursos)

Estudiantes de inglés
Jóvenes en cuidado sustituto
Bajos ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

En todo LEA

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Grados específicos Aprendizaje Temprano (PK y TK)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Nueva medida

Medidas/Servicios 2017-18

NA

Medidas/Servicios 2018-19

NA

Medidas/Servicios 2019-20

13. Estamos expandiendo nuestra implementación del aula inspirada en Reggio porque contribuye con la experiencia de aprendizaje para nuestros estudiantes de UDP. A medida que los estudiantes EL, LI y HFY exploran su entorno, crean, hacen preguntas y mejoran sus capacidades de pensamiento. Además, con la ayuda del maestro y con materiales interesantes y el espacio adecuado para explorarlos, los estudiantes desarrollan el lenguaje académico y habilidades cognitivas y sociales. Esto se desarrolla en juegos y pensamientos más complejos.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto			\$80,000
Fondo			Complementario
Referencia Presupuestaria			5000-5999: Servicios y otros gastos de operación SG 85000 Expansión de Aprendizaje Temprano de Seaside Bridges

Medida 14

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupos Específicos)

[Agregar selección de Alumnos a ser servidos aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agrega selección de Ubicación(es) aquí]

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos:

(Seleccionar entre Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Jóvenes de Hogar Temporal y/o Alumnos de Bajos Recursos)

Estudiantes de inglés
Jóvenes en cuidado sustituto
Bajos ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

En todo LEA

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2017-18

Medidas/servicios 2017-18

NA

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2018-19

Medidas/servicios 2018-19

NA

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o No cambiado para 2019-20

Nueva medida

Medidas/servicios 2019-20

14. Let's Talk Communication es una herramienta activada para incrementar la participación de los padres de estudiantes de UDP como socio en igualdad de condiciones mediante una plataforma en línea. Los padres pueden

presentar ideas y comentarios sobre las tres metas de LCAP. Esta plataforma de comunicación bidireccional está disponible a través de un botón en la página de inicio de SMMUSD y en la página del Superintendente. La información se encuentra en inglés y en español.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto			\$77,000
Fondo			Complementario
Referencia Presupuestaria			5000-5999: Servicios y otros gastos de operación SG Comunicación K-12 Insight y Let's Talk

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: **2019-20**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios:

\$4,971,929

5.71%

Describir cómo se mejoran o aumentan los servicios provistos para alumnos no duplicados al menos en el porcentaje arriba indicado, ya sea cualitativa o cuantitativamente, en comparación con los servicios provistos a todos los estudiantes en el año del LCAP

Identificar cada medida/servicio aportado y provisto a lo largo del LEA o de la escuela. Incluir la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del LEA o de la escuela (ver instrucciones).

Los fondos de subvenciones suplementarias se dirigen principalmente para aumentar o mejorar el servicio para alumnos no duplicados más allá de los servicios que se brindan para todos los estudiantes. Para asegurar que los estudiantes no duplicados experimenten beneficios significativos, nuestro objetivo es brindar estas medidas, servicios y programas en todo el distrito o toda la escuela. Las siguientes medidas apuntan a abordar los desafíos sistemáticos, como la desproporción en el logro, acceso y oportunidades entre los grupos de estudiantes, y la necesidad identificada de enfoques restaurativos para abordar las altas tasas de suspensión para los estudiantes UPD.

En todo LEA:

Meta 1 Medida 7: Apoyar las oportunidades de desarrollo profesional continuo para desarrollar la capacidad del personal para cubrir las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, con un énfasis participar en nuestro grupos de estudiantes no duplicados (UCLA Math and Science Project, Teachers College, Hatching Results, CORE, etc.). El personal profundizará su entendimiento e implementación de las estrategias instructivas para que la información sea más comprensible para UDP. Sobre la base de nuestra implementación de esta medida y los cambios en las estrategias de enseñanza que se implementan en el aula, creemos que es necesario continuar desarrollando la capacidad interna de nuestro personal.

Meta 1 Medida 7: La expansión de apoyos provistos por el Coordinador de Lectoescritura e Idioma reforzará las estrategias EL aprendidas en varias oportunidades de desarrollo profesional brindando entrenamiento, comentarios y apoyo para el modelo para los maestros. Sobre la base de nuestra implementación de esta medida y los cambios en las estrategias de enseñanza que se implementan en el aula, creemos que es necesario continuar desarrollando la capacidad interna de nuestro personal.

Meta 1 Medida 11: Tener un segundo Instructor de Aprendizaje Temprano continuará brindando oportunidades de desarrollo profesional continuo y apoyo de entrenamiento para maestros de PK, TK y K sobre la integración de estrategias que aceleran el desarrollo del lenguaje en las áreas de contenido. La integración de estas estrategias apoyará a UDP a través del desarrollo de lecciones que cubren mejor sus necesidades. A través de la incorporación de Caminatas de Aprendizaje, descubrimos que los maestros que recibieron entrenamiento y apoyo del Instructor de Aprendizaje Temprano actual estaban implementando las estrategias aprendidas a través de su colaboración. Debido a que descubrimos que nuestros estudiantes de EL se beneficiaban del uso dirigido de estrategias para apoyar el desarrollo del lenguaje y nuestros estudiantes SED se beneficiaban de las experiencias de aprendizaje prácticas que el Instructor de Aprendizaje Temprano modelaba, hemos aumentado la dotación de personal para expandir el alcance del trabajo.

Meta 1 Medida 11: Apoyar a los Líderes de Matemáticas en cada escuela proporcionará entrenamiento y apoyo continuo en la integración de estrategias que abordan las necesidades identificadas de nuestros UDP. A través de este apoyo continuo, los UDP recibirán más oportunidades para entender el contenido de matemáticas a través de lecciones por niveles e instrucción dirigida. De acuerdo con nuestra implementación de esta estrategia y su impacto positivo en la diferenciación de la instrucción para los UDP, continuaremos financiando esta medida.

Meta 1 Medida 19: Apoyo de las necesidades de aprendizaje profesional identificadas por cada Equipo de Liderazgo Escolar. Cada SLT identificó un enfoque de enseñanza y prácticas basadas en la investigación para apoyar las necesidades de los estudiantes identificadas en sus escuelas. Estos apoyos se alinean directamente con las tres metas de LCAP y se basan en datos y afectan directamente las oportunidades de aprendizaje para los UDP. De acuerdo con nuestra implementación de esta estrategia y su impacto positivo en la enseñanza y aprendizaje para los UDP, continuaremos financiando esta medida.

Meta 1 Medida 21: Apoyo para sesiones de colaboración de maestros continuas por nivel de grado y/o área de contenido para perfeccionar los estándares alineados con las pautas del plan de estudios, desarrollar evaluaciones interinas y garantizar que se identifiquen las estrategias para apoyar a los grupos de alumnos no duplicados. Esto resultará en un entendimiento más profundo de las necesidades de aprendizaje de los UDP y las instrucciones diferenciadas. Sobre la base de nuestra implementación de esta estrategia en el pasado, creemos que su continuación fortalecerá la instrucción a través de la colaboración estructurada.

Meta 3 Medida 2: El apoyo para enlaces comunitarios bilingües continuará brindando a las familias de los UDP un punto de contacto para apoyo en los sitios. El BCL brindará talleres sobre temas de interés identificados para padres que apoyan el éxito estudiantil en el aula. Además, el BCL brindará orientación y apoyo a las familias sobre cómo acceder a los recursos comunitarios que apoyarán a sus niños. Continuaremos financiando esta medida sobre la base de las necesidades académicas y socio-emocionales continuas de nuestros UDP.

Meta 3 Medida 3: Los recursos para brindar servicios y apoyos de Acceso al Idioma (interpretación y traducción) para las familias de los estudiantes UDP asegurará que las familias reciban la información en un lenguaje que entiendan. A través de estos servicios, las familias podrán participar más fácilmente de la educación de sus hijos y desarrollar asociaciones más sólidas con el distrito y la escuela. Esta medida se basa en el marco de Participación de Padres descrita por CDE.

Meta 3 Medida 3: Implementación del Marco de Participación Familiar y recursos para desarrollar programas educativos para las familias. Estos programas se enfocarían en apoyar y desarrollar capacidades de las familias de los UDP para participar más auténticamente como socios en el camino educativo de sus hijos.

Esta medida se basa en el marco de Participación de Padres descrita por CDE e incorpora el marco de Epstein. Continuaremos proporcionando a las familias múltiples oportunidades para desarrollar liderazgo, participar en oportunidades de toma de decisiones y desarrollar su capacidad para apoyar a sus hijos en el hogar (Just Communities, School Smarts, Parent Project y The Latino Family Literacy project, etc.).

Meta 3 Medida 11: El apoyo para el Trabajador de Casos de Salud Mental da apoyo a las escuelas para aprovechar y brinda servicios a los estudiantes. Coordinarán oportunidades de desarrollo profesional continuo a los maestros sobre la integración de estrategias de SEL para abordar las necesidades socio-emocionales de los UDP en el aula. De acuerdo a nuestra previa implementación de esta estrategia y la necesidad continua de coordinación y aumento de los servicios de salud mental, continuaremos financiando esta medida.

Meta 3 Medida 12: Apoyo continuo para desarrollo profesional para consejeros y asesores en el nivel secundario que les brinda el conocimiento y las habilidades para dirigir estratégicamente a los estudiantes UDP que necesitan orientación, mentoría y apoyo a medida que desarrollan su plan de 10 años. Esta orientación, mentoría y plan serán monitoreados a través del uso de Naviance, una plataforma en línea que incluye lecciones que los consejeros utilizarán para cubrir más estratégicamente las necesidades de los estudiantes UDP. Según nuestra previa implementación de las metas dirigidas para los estudiantes UDP, creemos que la implementación continua aumentará el porcentaje de estudiantes que se gradúan preparados para la universidad y la carrera profesional. Además, los consejeros brindarán apoyos dirigidos a través de la recomendación de APEX para los estudiantes que necesitan recuperación de créditos y monitorearán a los estudiantes para garantizar que completen los créditos del curso.

Meta 3 Medida 13: Apoyar nuestros esfuerzos para alinear nuestros entornos de aprendizaje temprano y el modelo instructivo para brindar a nuestros estudiantes más pequeños la oportunidad de desarrollar las habilidades académicas y socio-emocionales para experimentar el éxito en su camino educativo. Sobre la base de múltiples medidas (EDI, DRDP y evaluaciones creadas por maestros), descubrimos que los estudiantes UDP necesitan apoyo dirigido en el desarrollo de habilidades de comunicación, conocimiento general y habilidades socio-emocionales. La investigación ha demostrado que los niños pequeños aprenden más cuando interactúan activamente con otras personas y manipulan objetos en su entorno (Kamii & DeVries, 1978; Piaget, 1952). El entorno de aprendizaje a menudo se llama el "tercer maestro" (después de los padres y los maestros del aula) en el aula inspirada en Reggio porque apoya la experiencia de aprendizaje para nuestros estudiantes EL y LI.

Meta 3 Medida 14: Implementación de la plataforma de comunicación Let's Talk para aumentar la participación de los padres como socios iguales brindando una plataforma para padres de los estudiantes UDP para brindar información sobre cómo cubrir mejor las necesidades de sus hijos con respecto a nuestras tres metas de LCAP. Los padres de los estudiantes de inglés se beneficiarán específicamente de esta plataforma porque toda la información se presenta en un lenguaje que entienden y recibirán una respuesta automática del personal del distrito que supervisa el departamento y/o la escuela. Los padres de LI y/o H/FY podrán acceder fácilmente al portal a través del Chromebook asignado del distrito de su hijo y brindar comentarios a través del portal para brindar comentarios dirigidos sobre los programas y servicios que reciben sus estudiantes.

Estos servicios se identificaron a través de la implementación de cuatro ciclos de consulta donde se revisaron múltiples medidas, incluso las evaluaciones interinas (calificaciones, Fastbridge, IAB, evaluaciones creadas por maestros), encuestas a estudiantes y personal, información de asistencia y suspensión, resultados de CAASPP y los puntos de datos del Tablero de California.

El análisis y nuestra teoría de acción demostraron que los UDP y sus familias se beneficiarían de los servicios descritos.

En algunas situaciones, las medidas, servicios y programas se dirigen exclusivamente para cubrir las necesidades de los alumnos no duplicados. Las siguientes medidas apuntan a abordar los desafíos sistemáticos, como la desproporción en el logro, acceso y oportunidades entre los grupos de estudiantes, y la necesidad identificada de enfoques restaurativos para abordar las altas tasas de suspensión para los estudiantes UPD.

En todo LEA:

Meta 1 Medida 11: El apoyo de los Instructores de Lectoescritura e Idioma brinda tiempo adicional en las escuelas del Título I. Este tiempo adicional permite a los instructores dirigir su tiempo para abordar las necesidades de enseñanza de los UDP facilitando conversaciones de datos, apoyando el desarrollo de lecciones por niveles y modelando el uso de estrategias basadas en la investigación para apoyar a los UDP.

Meta 1 Medida 12: Apoyo de oportunidades de aprendizaje en el verano para extender el tiempo de aprendizaje para nuestros UDP. El programa de verano brinda a los UDP la oportunidad de recibir instrucción en ELA y Matemáticas a través de un programa estructurado de cuatro horas. El programa incorpora clases pequeñas, el apoyo de un asistente de instrucción y apoyo de entrenamiento/capacitación para garantizar que las estrategias identificadas se implementen con fidelidad.

Meta 1 Medida 21: Apoyo para los líderes de ELD en cada escuela para monitorear y apoyar a nuestros estudiantes de inglés para reclasificar y tener éxito en las clases principales. Esta medida brinda una red de seguridad adicional para nuestros EL y garantiza que se elaboren planes de aprendizaje individualizados para los LTEL.

Meta 2 Medida 1: Apoyo al desarrollo profesional continuo en el área de ELD diseñado e integrado para desarrollar la capacidad de los maestros y fortalecer el programa de enseñanza para los estudiantes de inglés. A través del uso de múltiples medidas, como ELPAC, evaluaciones interinas, muestras de escritura y herramientas de observación del lenguaje, hemos identificado una necesidad de continuar con nuestro enfoque en el desarrollo del vocabulario académicos de los EL para mejorar la comprensión y su comunicación oral y escrita.

Meta 2 Medida 3: El apoyo a los Intervencionistas de Lectoescritura e Idioma en todas las escuelas primarias brinda instrucción dirigida a los EL en riesgo de convertirse en LTEL. Estos servicios adicionales brindan a los EL la oportunidad de recibir instrucción adicional que se centra en la aceleración del idioma a través de la lectura.

EN TODA LA ESCUELA:

Meta 1 Medida 11: Apoyo de subsidios para brindar acceso al Early Learning Pathway (Pre-K) para las familias de UDP. Este servicio beneficia a los UDP porque elimina las barreras financieras para las familias al enviar a sus niños a PK. Brindar experiencias de aprendizaje a nuestros UDP apoya su éxito en la escuela.

Meta 1 Medida 14: Apoyo de subsidios para exámenes AP, PSAT y SAT para todos los UDP para mejorar su oportunidad de llegar a

la escuela postsecundaria al eliminar la barrera financiera. Los estudiantes UDP toman el PSAT para prepararlos para el SAT en años posteriores. De acuerdo con nuestra implementación de esta estrategia y su impacto positivo para nuestros UDP, continuaremos financiando esta medida.

Meta 1 Medida 14: Continuar el apoyo para una opción alternativa para los estudiantes UDP de último año para completar un tercer año de matemáticas (IDS). Esta medida brinda a nuestros estudiantes UDP la oportunidad de completar un tercer año de matemáticas que cumple con el requisito CSU/UC. Este ofrecimiento es un enfoque de aprendizaje basado en proyectos de matemáticas y brinda a los estudiantes una oportunidad no tradicional de aprender y aplicar conceptos matemáticos.

Meta 1 Medida 15: Apoyo para dotación de personal AVID, programa y aprendizaje profesional y servicios para mejorar el logro académico de los estudiantes UDP y prepararlos para ingresar a una facultad o universidad de cuatro años. Esta medida brinda a los estudiantes las habilidades, estrategias y estructuras de apoyo (tutoría) para finalizar con éxito sus cursos.

Meta 1 Medida 18: Apoyo para que los estudiantes UDP tomen cursos de inscripción dual en SMC que comienzan en el verano después de su primer año en la escuela a lo largo de su experiencia en la preparatoria para promover una mentalidad de asistencia a la universidad y proporcionar las estructuras, apoyos y habilidades necesarias para finalizar con éxito el trabajo del curso de nivel universitario.

Meta 2 Medida 2: Asistentes de instrucción bilingües para apoyar a los EL en las áreas de contenido en sus escuelas secundarias. Este servicio se dirige específicamente a nuestros estudiantes recién llegados que necesitan apoyo con el idioma en sus clases de contenido principal.

Meta 2 Medida 3: Día extendido EL MS para brindar a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos optativos. Este apoyo brinda a los estudiantes EL un período adicional durante el día instructivo para explorar el curso más allá de la secuencia académica principal.

Meta 3 Medida 5: Apoyo para que el Intervencionista de Samohi brinde a los estudiantes UDP que tienen riesgo de no aprobar mentoría y apoyo para completar con éxito sus cursos.

Meta 3 Medida 5: Apoyo de Especialistas en Extensión Estudiantil que se centran en las necesidades de los estudiantes de noveno grado que se enfrentan a problemas de asistencia y conducta. El SOS trabajará con los estudiantes UDP y las familias para desarrollar el mejor curso de acción para garantizar que el estudiante mejore su asistencia y conducta y que logren el éxito académico.

El SMMUSD se encuentra por debajo del 55% de UDP; por lo tanto, estos servicios se identificaron a través de la implementación de cuatro ciclos de consulta donde se revisaron múltiples medidas, incluso las evaluaciones interinas (calificaciones, Fastbridge, IAB, evaluaciones creadas por maestros), encuestas a estudiantes y personal, información de asistencia y suspensión, resultados de CAASPP y los puntos de datos del Tablero de California. El análisis y nuestra teoría de acción demostraron que los UDP obtendrían más beneficios de las medidas, servicios y programas dirigidos que se describen arriba. Además, hemos determinado que este es el uso más eficaz de los fondos para apoyar a nuestros grupos de estudiantes no duplicados.

Año del LCAP: 2018-19

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

\$4,734,549

5.60%

Describir cómo se mejoran o aumentan los servicios provistos para alumnos no duplicados al menos en el porcentaje arriba indicado, ya sea cualitativa o cuantitativamente, en comparación con los servicios provistos a todos los estudiantes en el año del LCAP.

Identificar cada medida/servicio aportado y provistos a lo largo del LEA o de la escuela. Incluir la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del LEA o de la escuela (ver instrucciones).

Los fondos de subvenciones suplementarias se dirigen principalmente para aumentar y/o mejorar el servicio para alumnos no duplicados más allá de los servicios que se brindan para todos los estudiantes. Para asegurar que los estudiantes no duplicados experimenten un beneficio significativo, nuestro objetivo es brindar estas medidas, servicios y programas en todo el distrito o toda la escuela.

En todo LEA:

Meta 1 Medida 7: Apoyar las oportunidades de desarrollo profesional continuo para desarrollar la capacidad del personal para cubrir las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, con un énfasis participar en nuestros grupos de estudiantes no duplicados (UCLA Math and Science Project, Teachers College, Hatching Results, CORE, etc.). El personal profundizará su entendimiento e implementación de las estrategias instructivas para que la información sea más comprensible para UDP. Sobre la base de nuestra implementación de esta medida y los cambios en las estrategias de enseñanza que se implementan en el aula, creemos que es necesario continuar desarrollando la capacidad interna de nuestro personal.

Meta 1 Medida 7: La expansión de apoyos provistos por el Coordinador de Lectoescritura e Idioma reforzará las estrategias EL aprendidas en varias oportunidades de desarrollo profesional brindando entrenamiento, comentarios y apoyo de modelado para los maestros. Sobre la base de nuestra implementación de esta medida y los cambios en las estrategias de enseñanza que se implementan en el aula, creemos que es necesario continuar desarrollando la capacidad interna de nuestro personal.

Meta 1 Medida 11: Establecer un segundo Instructor de Aprendizaje Temprano brindará oportunidades de desarrollo profesional continuo y apoyo de entrenamiento para maestros de PK, TK y K sobre la integración de estrategias que aceleran el desarrollo del lenguaje en las áreas de contenido. La integración de estas estrategias apoyará a UDP a través del desarrollo de lecciones que cubren mejor sus necesidades. A través de la incorporación de Caminatas de Aprendizaje, descubrimos que los maestros que recibieron entrenamiento y apoyo del Instructor de Aprendizaje Temprano actual estaban implementando las estrategias aprendidas a través de su colaboración. Debido a que descubrimos que nuestros estudiantes de EL

se beneficiaban del uso dirigido de estrategias para apoyar el desarrollo del lenguaje y nuestros estudiantes SED se beneficiaban de las experiencias de aprendizaje prácticas que el Instructor de Aprendizaje Temprano modelaba, hemos aumentado la dotación de personal para expandir el alcance del trabajo.

Meta 1 Medida 11: Apoyar a los Líderes de Matemáticas en cada escuela proporcionará entrenamiento y apoyo continuo en la integración de estrategias que abordan las necesidades identificadas de nuestros UDP. A través de este apoyo continuo, los UDP recibirán más oportunidades para entender el contenido de matemáticas a través de lecciones por niveles e instrucción dirigida. De acuerdo con nuestra implementación de esta estrategia y su impacto positivo en la diferenciación de la instrucción para los UDP, continuaremos financiando esta medida.

Meta 1 Medida 19: Apoyo de las necesidades de aprendizaje profesional identificadas por cada Equipo de Liderazgo Escolar. Cada SLT identificó un enfoque de enseñanza y prácticas basadas en la investigación para apoyar las necesidades de los estudiantes identificadas en sus escuelas. Estos apoyos se alinean directamente con las tres metas de LCAP y se basan en datos y afectan directamente las oportunidades de aprendizaje para los UDP. De acuerdo con nuestra implementación de esta estrategia y su impacto positivo en la enseñanza y aprendizaje para los UDP, continuaremos financiando esta medida.

Meta 1 Medida 21: Apoyo para sesiones de colaboración de maestros continuas por nivel de grado y/o área de contenido para perfeccionar los estándares alineados con las pautas del plan de estudios, desarrollar evaluaciones interinas y garantizar que se identifiquen las estrategias para apoyar a los grupos de alumnos no duplicados. Esto resultará en un entendimiento más profundo de las necesidades de aprendizaje de los UDP y las instrucciones diferenciadas. Sobre la base de nuestra implementación de esta estrategia en el pasado, creemos que su continuación fortalecerá la instrucción a través de la colaboración estructurada.

Meta 3 Medida 2: El apoyo para enlaces comunitarios bilingües continuará brindando a las familias de los UDP un punto de contacto para apoyo en los sitios. El BCL dictará talleres sobre temas de interés identificados para padres que apoyan el éxito estudiantil en el aula. Además, el BCL brindará orientación y apoyo a las familias sobre cómo acceder a los recursos comunitarios que apoyarán a sus niños. Continuaremos financiando esta medida sobre la base de las necesidades académicas y socio-emocionales continuas de nuestros UDP.

Meta 3 Medida 3: Es necesario establecer recursos para brindar servicios y apoyos de Acceso al Idioma para las familias de los estudiantes UDP para garantizar que las familias reciban la información en un lenguaje que entiendan. A través de estos servicios, las familias podrán participar más fácilmente de la educación de sus hijos y desarrollar asociaciones más sólidas con el distrito y la escuela. Esta medida se basa en el marco de Participación de Padres descrita por CDE.

Meta 3 Medida 3: Establecimiento del Marco de Participación Familiar y recursos para desarrollar programas educativos para las familias. Estos programas se enfocarían en apoyar y desarrollar capacidades de las familias de los UDP para participar más auténticamente como socios en el camino educativo de sus hijos. Esta medida se basa en el marco de Participación de Padres descrita por CDE e incorpora el marco de Epstein.

Meta 3 Medida 11: El apoyo para el Trabajador de Casos de Salud Mental da apoyo a las escuelas para aprovechar y brinda servicios a los estudiantes. Coordinarán oportunidades de desarrollo profesional continuo a los maestros sobre la integración de estrategias de SEL para abordar las necesidades socio-emocionales de los UDP en el aula.

De acuerdo a nuestra previa implementación de esta estrategia y la necesidad continua de coordinación y aumento de los servicios de salud mental, continuaremos financiando esta medida.

Meta 3 Medida 12: Apoyo para desarrollo profesional para consejeros y asesores en el nivel secundario que les brinda el conocimiento y las habilidades para dirigir estratégicamente a los estudiantes UDP que necesitan orientación, mentoría y apoyo a medida que desarrollan su plan de 10 años. Según nuestra previa implementación de las metas dirigidas para los estudiantes UDP, creemos que la implementación continua aumentará el porcentaje de estudiantes que se gradúan preparados para la universidad y la carrera profesional.

Estos servicios se identificaron a través de la revisión de nuestra actualización anual y los puntos de datos del Tablero para Escuelas de California. El análisis demostró que los UDP y sus familias se beneficiarían de los servicios descriptos.

En algunas situaciones, las medidas, servicios y programas se dirigen exclusivamente para cubrir las necesidades de los alumnos no duplicados. Se proporcionan las siguientes medidas, servicios y programas exclusivamente para los estudiantes no duplicados:

En todo LEA:

Meta 1 Medida 11: El apoyo de los Instructores de Lectoescritura e Idioma brinda tiempo adicional en las escuelas del Título I. Este tiempo adicional permite a los instructores dirigir su tiempo para abordar las necesidades de enseñanza de los UDP facilitando conversaciones de datos, apoyando el desarrollo de lecciones por niveles y modelando el uso de estrategias basadas en la investigación para apoyar a los UDP.

Meta 1 Medida 12: Apoyo de oportunidades de aprendizaje en el verano para extender el tiempo de aprendizaje para nuestros UDP. El programa de verano brinda a los UDP la oportunidad de recibir instrucción en ELA y Matemáticas a través de un programa estructurado de cuatro horas. El programa incorpora clases pequeñas, el apoyo de un asistente de instrucción y apoyo de entrenamiento/capacitación para garantizar que las estrategias identificadas se implementen con fidelidad.

Meta 1 Medida 21: Apoyo para los líderes de ELD en cada escuela para monitorear y apoyar a nuestros estudiantes de inglés para reclasificar y tener éxito en las clases principales. Esta medida brinda una red de seguridad adicional para nuestros EL y garantiza que se elaboren planes de aprendizaje individualizados para los LTEL.

Meta 2 Medida 1: Apoyo al desarrollo profesional continuo en el área de ELD diseñado e integrado para desarrollar la capacidad de los maestros y fortalecer el programa de enseñanza para los estudiantes de inglés.

Meta 2 Medida 3: El apoyo a los Intervencionistas de Lectoescritura e Idioma en todas las escuelas primarias brinda instrucción dirigida a los EL en riesgo de convertirse en LTEL. Estos servicios adicionales brindan a los EL la oportunidad de recibir instrucción adicional que se centra en la aceleración del idioma a través de la lectura.

EN TODA LA ESCUELA:

Meta 1 Medida 11: Apoyo de subsidios para brindar acceso al Early Learning Pathway (Pre-K) para las familias de UDP. Este servicio beneficia a los UDP porque elimina las barreras financieras para las familias al enviar a sus niños a PK. Brindar experiencias de aprendizaje a nuestros UDP apoya su éxito en la escuela.

Meta 1 Medida 14: Apoyo de subsidios para exámenes AP, PSAT y SAT para todos los UDP para mejorar su oportunidad de llegar a la escuela postsecundaria al eliminar la barrera financiera. Los estudiantes UDP toman el PSAT para prepararlos para el SAT en años posteriores. De acuerdo con nuestra implementación de esta estrategia y su impacto positivo para nuestros UDP, continuaremos financiando esta medida.

Meta 1 Medida 14: Apoyo para una opción alternativa para los estudiantes UDP de último año para completar un tercer año de matemáticas (IDS). Esta medida brinda a nuestros estudiantes UDP la oportunidad de completar un tercer año de matemáticas que cumple con el requisito CSU/UC. Este ofrecimiento es un enfoque de aprendizaje basado en proyectos de matemáticas y brinda a los estudiantes una oportunidad no tradicional de aprender y aplicar conceptos matemáticos.

Meta 1 Medida 15: Apoyo para dotación de personal AVID, programa y aprendizaje profesional y servicios para mejorar el logro académico de los estudiantes EL y prepararlos para ingresar a una facultad o universidad de cuatro años. Esta medida brinda a los estudiantes las habilidades, estrategias y estructuras de apoyo (tutoría) para finalizar con éxito sus cursos.

Meta 1 Medida 18: Apoyo para que los estudiantes UDP tomen cursos de inscripción dual en SMC que comienzan en el verano después de su primer año en la escuela a lo largo de su experiencia en la preparatoria para promover una mentalidad de asistencia a la universidad y proporcionar las estructuras, apoyos y habilidades necesarias para finalizar con éxito el trabajo del curso de nivel universitario.

Meta 2 Medida 2: Asistentes de instrucción bilingües para apoyar a los EL en las áreas de contenido en sus escuelas secundarias. Este servicio se dirige específicamente a nuestros estudiantes recién llegados que necesitan apoyo con el idioma en sus clases de contenido principal.

Meta 2 Medida 3: Día extendido EL MS para brindar a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos optativos. Este apoyo brinda a los estudiantes EL un período adicional durante el día instructivo para explorar el curso más allá de la secuencia académica principal.

Meta 3 Medida 5: Apoyo para que el Intervencionista de Samohi brinde a los estudiantes UDP que tienen riesgo de no aprobar mentoría y apoyo para completar con éxito sus cursos.

Meta 3 Medida 5: Apoyo de Especialistas en Extensión Estudiantil que se centran en las necesidades de los estudiantes de noveno grado que se enfrentan a problemas de asistencia y conducta. El SOS trabajará con los estudiantes UDP y las familias para desarrollar el mejor curso de acción para garantizar que el estudiante mejore su asistencia y conducta y que logren el éxito académico.

Estos servicios se identificaron a través de la revisión de nuestra actualización anual y los puntos de datos del Tablero para Escuelas de California. El análisis demostró que los UDP obtendrían beneficios de las medidas, servicios y programas dirigidos que se describen arriba.

Año del LCAP: 2017-18

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios:

\$4,519,947

5.49%

Describir cómo se mejoran o aumentan los servicios provistos para alumnos no duplicados al menos en el porcentaje arriba indicado, ya sea cualitativa o cuantitativamente, en comparación con los servicios provistos a todos los estudiantes en el año del LCAP.

Identificar cada medida/servicio aportado y provisto a lo largo del LEA o de la escuela. Incluir la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del LEA o de la escuela (ver instrucciones).

Medidas/servicios Contribuir para lograr servicios aumentados o mejorados e identificados en todo LEA.

Meta 1 Medida 7: Los representantes de maestros de todos los niveles de grado o áreas de contenido se reúnen varios días durante el año escolar para repasar y revisar en colaboración las pautas del plan de estudios basado en los estándares del distrito, las escalas de competencia y las evaluaciones interinas basadas en la experiencia, nuevo conocimiento y resultados de las evaluaciones.

Contar con pautas del plan de estudios para todo el distrito basados en los estándares de California con amplio ritmo y ejemplos de competencia es un primer paso esencial para evitar las brechas en los logros a medida que el personal desarrolla un modelo mental común para todo el distrito de las expectativas de los estudiantes. Los datos de las evaluaciones interinas brindan a los maestros información detallada para cada estudiante sobre los siguientes pasos de manera instructiva. La investigación apoya las expectativas comunes para todos los estudiantes. Si bien las pautas son para todos los maestros y todos los estudiantes, estos servicios apoyan principalmente a los alumnos no duplicados (UDP, por sus siglas en inglés), los subgrupos donde se producen las brechas más grandes. Que nuestros maestros desarrollen estas pautas y evaluaciones juntos es el uso más eficaz de los fondos ya que desarrollan responsabilidad colectiva con respecto a los UDP. El uso de los recursos interino de SBAC, si bien es gratuito, no brinda a los maestros datos de logro estudiantil dirigidos, y los maestros se mostraron más interesados en desarrollar sus propias herramientas en lugar de comprarlas de un proveedor no relacionado con las necesidades de nuestros estudiantes.

Contar con pautas de distrito comunes asiste a los líderes del sitio y el distrito para monitorear el plan de estudio durante las caminatas de aprendizaje en el aula.

El personal participará en desarrollo de capacidades continuo en enseñanza/aprendizaje, PCL, liderazgo, incluso capacitación de diferentes consultores, como InnovateEd, Hatching Results, Illuminate, etc.

Desarrollar la capacidad de nuestro personal, sin importar la cantidad de UPD entre los estudiantes, mejora la enseñanza y el aprendizaje para todos los estudiantes y aquellos estudiantes que les cuesta beneficiarse más de la práctica mejorada. La investigación también apoya esto.

Meta 2 Medida 1: El personal de Servicios de Educación trabajará con los maestros de primaria y ELD para crear/revisar las pautas del plan de estudios para ELD para la instrucción designada. El personal también incluirá una instrucción de ELD integrada en las pautas del plan de estudios para ELA y matemáticas. Las pautas completadas se publicarán en el sitio web del distrito. El Coordinador de Lectoescritura e Idioma apoya a las escuelas en el servicio brindado a sus estudiantes de inglés y lectores con problemas de lectoescritura. También coordina la capacitación y las Caminatas de Aprendizaje.

Los maestros ya utilizan la pauta del plan de estudios del distrito y las evaluaciones interinas en ELA y Matemáticas. Documentar de manera explícita en estos documentos los requisitos de los maestros, por ELD, para proporcionar una instrucción ELD designada o integrada brinda muchos beneficios directos para ELS:

- Todo el personal conoce las expectativas comunes del lenguaje, sin importar la escuela, el nivel de grado o el área de contenido.
- Los maestros prefieren tener ejemplos de ELD para asistir en la evaluación de las necesidades de EL por estándar.
- Contar con pautas de distrito comunes asiste a los líderes del sitio y el distrito para monitorear el plan de estudio durante las caminatas de aprendizaje en el aula.
- Se documenta y se comprende un entendimiento común de la responsabilidad colectiva de los maestros de atender a los EL.
- Contar con pautas del plan de estudios para todo el distrito incluso los estándares ELD de California es un primer paso esencial para evitar las brechas en los logros a medida que el personal desarrolla un modelo mental común para todo el distrito de las expectativas de los estudiantes.
- Los datos de las evaluaciones interinas brindan a los maestros información detallada para cada estudiante sobre los siguientes pasos de manera instructiva.
- La investigación apoya las expectativas comunes para todos los estudiantes.

Que nuestros maestros desarrollen estas pautas y evaluaciones juntos es el uso más eficaz de los fondos ya que desarrollan responsabilidad colectiva con respecto a los EL. El uso de los recursos interino de SBAC, si bien es gratuito, no brinda a los maestros datos de logro estudiantil dirigidos relacionados con los estándares de EL, y los maestros se mostraron más interesados en desarrollar sus propias herramientas en lugar de comprarlas de un proveedor no relacionado con las necesidades de nuestros estudiantes. Meta 2: Medida 3: Los Intervencionistas de Lectoescritura e Idioma brindan apoyo de nivel 2 a los EL que estén en riesgo de convertirse en LTEL.

Se brindan intervenciones de Nivel 2 a los EL en la escuela primaria que han sido identificados como que están en riesgo de convertirse en LTEL. Este es el uso más eficaz de los fondos ya que reduce considerablemente la cantidad de EL que se convierten en LTELS en la escuela media al apoyar las necesidades individuales de EL.

Meta 3 Medida 11: Un trabajador de casos de salud mental del distrito da apoyo a las escuelas para aprovechar y brindar los servicios a los estudiantes. Las escuelas tienen acceso a servicios de salud mental en el lugar.

En Samohi, tres especialistas en intervención estudiantil trabajan con estudiantes de primer año en riesgo. Un intervencionista trabaja con atletas para asegurarse de que estén aprobando sus clases.

Los servicios anteriores se dirigen principalmente a los UDP ya que es poco probable que tengan:

- Seguro médico que brinda fácil acceso a servicios de salud mental
- Padres que puedan ausentarse del trabajo durante el día para brindar servicios de salud mental
- Recursos para acceder a apoyo académico privado

Las escuelas primarias implementan el plan de estudios Olweus contra el acoso escolar. Un coordinador de justicia restaurativa atiende a los estudiantes y personal de Samohi.

Es más probable que los estudiantes que son suspendidos de clase sean UDP. Ofrecer un programa apoyado en la investigación como Olweus o Justicia Restaurativa para todos los estudiantes es la mejor manera para expandir los fondos para apoyar a los UDP en conductas positivas.

Medidas/servicios Contribuir para lograr servicios aumentados o mejorados e identificados en toda la escuela.

Meta 1 Medida 14: Los asesores y consejeros utilizan los informes de Potencial AP basados en PSAT para identificar estudiantes mal representados para cursos avanzados. En asociación con el personal de Santa Monica College, aconsejan a los estudiantes en cursos de inscripción dual. Desarrollan planes apropiados para los jóvenes en cuidado sustituto.

Si bien los consejeros revisan el Informe de Potencial AP de cada estudiante, hemos observado un aumento en la inscripción en Cursos de AP y un éxito en los exámenes AP de los UDP. Los estudiantes con ventajas ya se estaban inscribiendo, mientras que los estudiantes con desventajas socioeconómicas no. El Informe de Potencial AP crea una herramienta equitativa para identificar a los estudiantes con potencial AP. Se utiliza esta misma herramienta para identificar a los estudiantes para inscripción en cursos de inscripción dual. La base LCFF paga el personal de asesoramiento. La subvención suplementaria paga las tarifas de PSAT.

Los subsidios para los exámenes AP están disponibles.

Esto es principalmente para los UDP, ya es más probable que los que reciben comidas gratis o de precio reducido (u otros con otras dificultades documentadas) se inscriban en AP si saben con anticipación que no se aplica la tarifa del examen.

Meta 1 Medida 15: El programa AVID se implementa para apoyar a los estudiantes marginados para que cumplan con los requisitos para solicitar el ingreso a la universidad, para solicitar el ingreso a la universidad, y para tener éxito en la universidad. AVID sirve principalmente a los UDP. La base LCFF paga la dotación de personal certificado y los materiales de enseñanza. La subvención suplementaria paga las tarifas anuales AVID, la capacitación requerida y los tutores AVID.

Meta 2 Medida 2: Los asistentes instructivos bilingües (BIA, por sus siglas en inglés) ayudan a los estudiantes en las clases de contenido.

Los BIA brindaron apoyo de andamiaje a los EL en las áreas de contenido en Adams MS, Lincoln MS y Santa Monica HS.

Meta 3 Medida 2: Los enlaces comunitarios bilingües sirven principalmente a los EL y a los estudiantes con desventajas económicas, aunque se atienden a otras familias que solicitan asistencia.

Detalles de la subvención suplementaria:

Renuncias a AP

- Para promover y apoyar a los UDP en las clases avanzadas

AVID

- Ver arriba

Enlaces comunitarios bilingües

- Para apoyar a las familias de los UDP en todas las escuelas.

Asistentes instructivos bilingües

- Para apoyar a los EL en los entornos secundarios

Capacitación/consultores

- Para desarrollar la capacidad del personal de instrucción y los administradores a entender mejor la investigación relacionada con la enseñanza y el aprendizaje, evaluaciones y para cerrar las brechas

Administración de Servicios de Educación

- Para asistir en las tareas obligatorias de EL

Intervenciones de Lectoescritura e Idioma

- Apoyo de nivel 2 en ELD o lectura principalmente para los UDP, especialmente los EL en riesgo de convertirse en LTEL

Coordinación de Lectoescritura e Idioma

- Supervisa los programas de inmersión doble y EL y brinda desarrollo profesional dirigido a los maestros en estrategias que aceleran el desarrollo del lenguaje académico

Licencias

- Para apoyar la selección universal en RTI

Instructores de Lectoescritura

- Para complementar a los sitios con la necesidad más intensa en las escuelas del Título I

Líderes de matemáticas

- Para apoyar a los maestros en la integración de estrategias para que la información sea más comprensible para los UDP y brindar diferenciación según sea necesario

Trabajador de casos para salud mental

- Para apoyar mejor a los UDP a conectarse con servicios.

Servicios adicionales de salud mental

- Más allá de lo provisto por la Ciudad y otras agencias comunitarias, principalmente para los UDP

Subsidios de Seaside

- Para brindar acceso preescolar para las familias de los UDP que no califican para preescolar de día completo a través de fuentes categóricas.

Olweus

- Programas socio-emocionales que dan forma a una cultura más enfocada en los medios restaurativos de corrección y en el refuerzo de la conducta positiva

Tarifas de PSAT & SAT

- Para garantizar que todos los UDP aprueben con éxito esta prueba en el décimo grado para que se puedan utilizar los datos para AP, inscripción dual y soluciones para estar listos para la universidad

Intervencionistas de Samohi

- Ver arriba

School SMARTS

- Capacitación en defensoría de padres principalmente para las familias de UDP, en particular EL

Especialistas en Extensión Estudiantil

- Para apoyar a los estudiantes de 9º grado identificados en riesgo de abandonar

Escuela de verano IISS

- Para mejorar el programa de solución de verano del distrito con clases de menos tamaño, entrenamiento y capacitación

Dotación de personal adicional de la escuela media

- Para extender un período el día de la escuela media para EL para que puedan tener clases académicas necesarias para apoyar el desarrollo del lenguaje y una opcional (VAPA, idioma mundial, PLTW, etc.)

Tiempo libre para los maestros de preescolar

- Para promover la colaboración y usar los datos para tomar decisiones informadas en los siguientes pasos de enseñanza para los niños que son principalmente UDP

Anexo

La Plantilla del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documenta y comunica las acciones y gastos de las agencias de educación locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados y el desempeño general de los estudiantes. El LCAP es un plan de tres años, que se revisa y se actualiza anualmente, según sea necesario. Las escuelas autónomas pueden completar el LCAP para alinearse con el plazo del presupuesto de la escuela autónoma, que generalmente es de un año, que se envía al autorizador de la escuela. Todos los LEA deben completar la Plantilla del LCAP y Actualización Anual cada año.

Para los distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, las metas y las medidas específicas para alcanzar esas metas para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes identificadas por la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado sustituto, estudiantes con discapacidades y jóvenes sin vivienda) para cada una de las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente.

Para las oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa operado por la oficina de educación del condado, las metas y las medidas específicas para alcanzar esas metas para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes LCFF financiado a través de la oficina de educación del condado (estudiantes que asisten a escuelas del tribunal de menores, estudiantes en libertad condicional o bajo palabra o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden, además, coordinar y describir en sus LCAP los servicios financiados por un distrito escolar que se brindan a los estudiantes que asisten a escuelas y programas operados por el condado, incluso programas de educación especial.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción en un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta rectora del distrito escolar pueden adoptar y archivar para revisión y aprobación un solo LCAP conforme a los requisitos en los artículos 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe establecer claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

Las escuelas autónomas deben describir las metas y las medidas específicas para alcanzar esas metas para todos los estudiantes y cada subgrupo LCFF de estudiantes, incluso estudiantes con discapacidades y jóvenes sin vivienda, para cada una de las prioridades estatales que solicitan para los niveles de grado que atienden o la naturaleza del programa operado por la escuela autónoma, y las prioridades identificadas localmente. Para las escuelas autónomas, la inclusión y la descripción de las metas para las prioridades estatales en el LCAP se pueden modificar para cumplir con los niveles de grado que se sirven y la naturaleza de los programas provistos, incluso las modificaciones para reflejar solo los requisitos normativos explícitamente aplicables a las escuelas autónomas en el EC. Los cambios en las metas y medidas/servicios del LCAP para las escuelas autónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una revisión material de la petición de la escuela autónoma.

Si tiene alguna pregunta relacionada con las secciones específicas de la plantilla, vea las instrucciones a continuación:

Instrucciones: Enlaces de la tabla de contenidos

[Resumen del plan](#)

[Actualización anual](#)

[Participación de partes interesadas](#)

[Metas, medidas y servicios](#)

[Medidas/servicios planificados](#)

[Demostración de servicios aumentados o mejorados para alumnos no duplicados](#)

Si tiene más preguntas o si necesita asistencia técnica para completar la plantilla del LCAP, contacte a la oficina de educación del condado local o a la Oficina de Soporte de Sistemas de la Agencia Local de CDE al: 916-319-0809 o por correo electrónico: lcff@cde.ca.gov.

Resumen del plan

El LCAP tiene el propósito de reflejar las metas, medidas, servicios y gastos anuales de LEA dentro de un ciclo de planificación fijo de tres años. Los LEA deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Cuando desarrolla el LCAP, ingrese el año apropiado del LCAP, y siga las indicaciones que se brindan en estas secciones. Cuando desarrolla el LCAP en el año 2 o 3, ingrese el año apropiado del LCAP y reemplace la información de resumen previo con la información relevante para el año actual del LCAP.

En esta sección, aborde brevemente las indicaciones provistas. Estas indicaciones no son límites. Los LEA pueden incluir información con respecto al/los programa(s) local(es), los datos demográficos de la comunidad y la visión general del LEA. Los LEA también pueden adjuntar documentos (por ej., los informes de datos del Tablero para Escuelas de California) si lo desean o incluir tablas que ilustren las metas, resultados planificados, los resultados reales o los gastos planificados y reales relacionados.

Un LEA puede usar un formato alternativo para el resumen del plan siempre que incluya la información específica en cada indicación y la tabla de resumen de presupuesto.

La referencia al Tablero para Escuelas de California significa el Tablero para Escuelas de California adoptado por la Junta de Educación Estatal en virtud del Artículo 52064.5 del EC.

Apoyo integral y mejora

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo integral y mejora (CSI, por sus siglas en inglés) en virtud de la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas:** Identifique las escuelas dentro de LEA que se han identificado para CSI.
- **Apoyo para las escuelas identificadas:** Describa cómo el LEA apoyó a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyeron una evaluación de necesidades de la escuela, intervenciones basadas en la evidencia y la identificación de desigualdades de recursos para tratar a través de la implementación del plan de CSI.
- **Monitoreo y evaluación de eficacia:** Describa cómo el LEA monitoreará y evaluará la implementación y la eficacia del plan de CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Actualización anual

Las metas planificadas, los resultados esperados, las medidas/servicios y los gastos presupuestados se deben copiar textualmente del LCAP aprobado del año anterior*; además, se debe enumerar las prioridades estatales o locales abordadas por las metas planificadas. Los errores tipográficos menores se pueden corregir.

* Por ejemplo, para el año del LCAP 2017/18 de 2017/18 – 2019/20 LCAP, revise las metas en el LCAP 2016/17. Más adelante, revise las metas del año más reciente del LCAP. Por ejemplo, el LCAP del año 2020/21 revisará las metas del LCAP del año 2019/20, que es el último año del LCAP 2017/18 – 2019/20.

Resultados Mensurables Anuales

Para cada meta en el año anterior, identifique y revise los resultados mensurables anuales en comparación con los resultados mensurables anuales esperados identificados en el año previo para la meta.

Medidas/Servicios

Identifique las Medidas/Servicios planificados y los gastos presupuestados para implementar estas medidas para alcanzar la meta descrita. Identifique las medidas/servicios reales implementados para alcanzar la meta descrita y los gastos anuales reales estimados para implementar las medidas/servicios. Según corresponda, identifique los cambios para los estudiantes o grupos de estudiantes atendidos, o la ubicación planificada de las medidas/servicios provistos.

Análisis

Utilizando los datos de resultados mensurables anuales reales, incluso los datos del Tablero para Escuelas de California, analice si las medidas/servicios planificados fueron eficaces para alcanzar la meta. Responda las indicaciones de acuerdo con las instrucciones.

- Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta. Incluya un debate de los desafíos y éxitos relevantes que se experimentaron con el proceso de implementación.
- Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada por LEA.
- Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos reales Anuales. No se requieren variaciones menores en los gastos o una contabilidad dólar por dólar.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de los datos provistos en el Tablero para Escuelas de California, como sea aplicable. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

Participación de partes interesadas

La participación significativa de los padres, estudiantes y otras partes interesadas, incluso las que representan los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es esencial para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. El EC identifica los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y las oficinas de educación del condado como consultas con maestros, directores, administradores, otro personal de la escuela, unidades de negociación locales del distrito escolar,

padres y estudiantes para desarrollar el LCAP. El EC requiere que las escuelas autónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal de la escuela, padres y alumnos para desarrollar el LCAP. Además, el Artículo 48985 del EC especifica los requisitos para la traducción de notificaciones, informes, declaraciones o registros que se envían a un padre o tutor.

El LCAP se debe compartir con los grupos asesores en el nivel de la escuela, y los LEA deben solicitar sus comentarios al respecto, según corresponda (por ej., consejos escolares, Consejos Asesores de Estudiantes de Inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.) para facilitar la alineación entre las metas y las medidas de la escuela y el distrito. Un LEA puede incorporar o hacer referencia a las medidas descritas en otros planes que se utilizan para alcanzar metas específicas.

Instrucciones: El proceso de participación de partes interesadas es un proceso anual continuo. Los requisitos para esta sección son los mismos para cada año de un LCAP de tres años. Cuando desarrolla el LCAP, ingrese el año apropiado de LCAP, y describa el proceso de participación de partes interesadas que se utilizaron para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual. Cuando desarrolla el LCAP en el año 2 o 3, ingrese el año apropiado del LCAP y reemplace la narrativa(s) previa(s) de las partes interesadas y describa el proceso de participación de partes interesadas que se utilizó para desarrollar el LCAP del año actual y Actualización Anual.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: Describa el proceso que se utilizó para la consulta con el Comité Asesor de Padres, el Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés, padres, estudiantes, personal de la escuela, las unidades de negociación locales del LEA y la comunidad para informar el desarrollo del LCAP y la revisión anual y análisis para el año del LCAP indicado.

Escuelas autónomas: Describa el proceso utilizado para la consulta con maestros, directores, administradores, otro personal de la escuela, padres y estudiantes para informar el desarrollo del LCAP y la revisión anual y análisis para el año LCAP indicado.

Describa cómo el proceso de consulta tuvo un impacto en el desarrollo del LCAP y la actualización anual para el año del LCAP indicado, incluso las metas, medidas, servicios y gastos.

Metas, medidas y servicios

Los LEA deben incluir una descripción de las metas anuales para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes identificado por LCFF, para alcanzar para cada prioridad estatal según corresponda al tipo de LEA. Un LEA también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también incluirá una descripción de las medidas planificadas específicas que el LEA tomará para alcanzar las metas identificadas, y una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: El LCAP es un plan de tres años, que se revisa y se actualiza anualmente, según sea necesario.

Escuelas autónomas: La cantidad de años que se abordan en el LCAP pueden alinearse con el plazo del presupuesto de las escuelas autónomas, que generalmente es de un año, que se envía al autorizador de la escuela. Si el año 2 y el año 3 no corresponden, las escuelas autónomas deben especificarlo.

Nueva, modificada, no cambiada

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual y la participación de partes interesadas, indique si la meta, la necesidad identificada, las prioridades estatales o locales, o los resultados mensurables locales para el año actual del LCAP o años futuros del LCAP se modifican o no se cambian con respecto al LCAP del año anterior; o especificar si la meta es nueva.

Meta

Establezca la meta. Los LEA pueden enumerar las metas utilizando el casillero "Meta #" para facilitar la referencia. Una meta es una amplia declaración que describe el resultado deseado hacia donde se dirigen todas las medidas/servicios. Una meta responde a la pregunta: ¿Qué quiere lograr el LEA?

Prioridades estatales o locales relacionadas

Enumere las prioridades estatales o locales que aborda la meta. El LCAP debe incluir las metas que abordan cada una de las prioridades estatales, según corresponda al tipo de LEA, y las prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede abordar múltiples prioridades. ([Enlace a prioridades estatales](#))

Necesidad identificada

Describa las necesidades que condujeron a establecer la meta. Las necesidades identificadas se pueden basar en información cuantitativa o cualitativa, incluso, entre otros, los resultados del proceso de actualización anual o los datos de desempeño del Tablero para Escuelas de California, según corresponda.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Para cada año del LCAP, identifique la(s) métrica(s) o indicador(es) que el LEA utilizará para hacer un seguimiento del progreso con respecto a los resultados esperados. Los LEA pueden identificar métricas para grupos de estudiantes específicos. Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica o indicador disponible en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una métrica o indicador incluyen datos informados en la actualización anual del año del LCAP inmediatamente anterior al plan de tres años, según corresponda. Los datos de referencia quedarán sin cambios a lo largo del LCAP de tres años. En las columnas de años posteriores, identifique el progreso que se debe lograr en cada año del ciclo de tres años del LCAP. Considere cómo los resultados esperados en un año determinado se relacionan con los resultados esperados para años posteriores.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo, el LEA debe utilizar las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según corresponda al tipo de LEA. Para las métricas de prioridad de participación de estudiantes, según corresponda, los LEA deben calcular las tasas como se describen en el [Apéndice de la Plantilla del LCAP, secciones \(a\) a la \(d\)](#).

Medidas/Servicios Planificados

Para cada medida/servicio, el LEA debe completar la sección "Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios" o la sección "Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios". El LEA no debe completar ambas secciones para una sola medida.

Para Medidas/Servicios que no contribuyen hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios

Alumnos a ser servidos

El casillero "Alumnos a ser servidos" se debe completar para todas las medidas/servicios, excepto los que el LEA incluye como contribuidores hacia lograr la meta para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados. Indique en este casillero qué estudiantes se beneficiarán de las medidas/servicios ingresando "todos", "estudiantes con discapacidades" o "grupo(s) de estudiantes específicos". Si se ingresa "grupo(s) de estudiantes específicos", identifique el/los grupo(s) de estudiantes específicos, según corresponda.

Ubicación(es):

Identifique la ubicación donde se brindarán las medidas/servicios. Si se brindan los servicios a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe identificar "Todas las escuelas". Si se brindan los servicios a escuelas específicas dentro del LEA o solo para grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Grados específicos". Identifique la escuela individual o un subgrupo de escuelas o grados (por ej., todas las preparatorias o los grados K-5), según corresponda.

Las **escuelas autónomas** que operan más de un sitio, autorizadas dentro de la misma petición de escuela autónoma, pueden elegir distinguir entre sitio ingresando "Escuelas específicas" e identificando el/los sitio(s) donde se brindarán las medidas/servicios. Para las escuelas autónomas que operan un solo sitio, "Todas las escuelas" y "Escuelas específicas" pueden ser sinónimos y, por lo tanto, ambas son correctas. Las escuelas autónomas pueden usar cualquiera de los términos siempre que se utilicen de manera consistente en todo el LCAP.

Para Medidas/Servicios que contribuyen hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Para una medida/servicio que contribuye a la demostración general del LEA de que ha aumentado o mejorado servicios para los alumnos no duplicados por encima de lo provisto para todos los estudiantes (ver la sección Demostración de servicios aumentados o mejorados para alumnos no duplicados abajo), el LEA debe identificar el/los grupo(s) de estudiantes no duplicados a ser servido(s).

Ámbito de Servicios

Para cada medida/servicio que contribuye hacia lograr la meta para aumentar o mejorar los servicios, identifique el ámbito de servicios indicando "en todo LEA", "Toda la escuela" o "Limitado a grupo(s) de alumnos no duplicados". El LEA debe identificar una de las siguientes tres opciones:

- Si la medida/servicio se financia y se provee para mejorar todo el programa educativo del LEA, ingrese "En todo LEA".
- Si la medida/servicio se financia y se provee para mejorar todo el programa educativo de una escuela o escuelas en participar, ingrese "En toda la escuela".
- Si la medida/servicio se financia y se provee se limita a los estudiantes no duplicados identificados en "Alumnos a ser servidos", ingrese "Limitado a grupo(s) de alumnos no duplicados".

Para escuelas autónomas y distritos escolares con una sola escuela, "en todo LEA" y "en toda la escuela" pueden ser sinónimos y, por lo tanto, ambas son correctas. Para las escuelas autónomas que operan múltiples escuelas (determinado por un código único de CDS) con una sola autonomía, use "en todo LEA" para referirse a todas las escuelas de la autónoma y use "en toda la escuela" para referirse a una sola escuela autorizada en la misma petición de escuela autónoma. Las escuelas autónomas que operan una sola escuela pueden utilizar "en todo LEA" o "en toda la escuela" siempre que estos términos se utilicen de manera consistente en todo el LCAP.

Ubicación(es):

Identifique la ubicación donde se brindarán las medidas/servicios. Si se brindan los servicios a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si se brindan los servicios a escuelas específicas dentro del LEA o solo para grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Grados específicos". Identifique la escuela individual o un subgrupo de escuelas o grados (por ej., todas las preparatorias o los grados K-5), según corresponda.

Las **escuelas autónomas** que operan más de un sitio, autorizadas dentro de la misma petición de escuela autónoma, pueden elegir distinguir entre sitio ingresando "Escuelas específicas" e indicando el/los sitio(s) donde se brindarán las medidas/servicios. Para las escuelas autónomas que operan un solo sitio, "Todas las escuelas" y "Escuelas específicas" pueden ser sinónimos y, por lo tanto, ambas son correctas. Las escuelas autónomas pueden usar cualquiera de los términos siempre que se utilicen de manera consistente en todo el LCAP.

Medidas/Servicios

Para cada año del LCAP, identifique las medidas para tomar y los servicios provistos para alcanzar la meta descrita. Las medidas y servicios que se implementan para lograr la meta identificada pueden agruparse. Los LEA pueden enumerar las medidas/servicios utilizando el casillero "Medida #" para facilitar la referencia.

Nueva/modificada/no cambiada:

- Ingrese "Nueva medida" si se agrega la medida/servicios en cualquiera de los tres años del LCAP para alcanzar la meta establecida.
- Ingrese "Medida modificada" si se incluyó la medida/servicio para alcanzar una meta establecida y se ha cambiado o modificado de alguna manera con respecto a la descripción del año anterior.
- Ingrese "Medida no cambiada" si se incluyó la medida/servicio para alcanzar una meta establecida y se ha cambiado o modificado de alguna manera con respecto a la descripción del año anterior.
 - Si se anticipa que una medida/servicio planificado permanecerá sin cambios por la duración del plan, el LEA puede ingresar "Medida no cambiada" y dejar las columnas de los años posteriores en blanco en lugar de copiar y pegar la medida/servicio en las columnas de años posteriores. Los gastos presupuestados se pueden tratar de la misma manera según corresponda.

Nota: La meta del año anterior puede o no ser incluida en el LCAP actual de tres años. Por ejemplo, cuando desarrolla el año 1 del LCAP, las metas establecidas en el año 3 del LCAP de tres años anterior serán las del año anterior.

Las **escuelas autónomas** pueden completar el LCAP para alinearse con el plazo del presupuesto de la escuela autónoma que se envía al autorizador de la escuela. Por lo tanto, la escuela autónoma que presenta un presupuesto de un año a su autorizador puede decidir no completar las partes del año 2 y el año 3 de la sección "Metas, medidas y servicios" de la plantilla. Si el año 2 y el año 3 no corresponden, las escuelas autónomas deben especificarlo.

Gastos Presupuestados

Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestados para cada año escolar para implementar estas medidas, incluso dónde se pueden encontrar esos gastos en el presupuesto de LEA. El LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de financiación para cada gasto propuesto. Los gastos se deben clasificar utilizando el Manual de Contabilidad para Escuelas de California de acuerdo a lo establecido en los artículos 52061, 52067 y 47606.5 del EC.

Los gastos que se incluyen más de una vez en un LCAP se deben indicar como gasto duplicado y se debe incluir una referencia a la meta y medida/servicio donde el gasto aparece originalmente en el LCAP.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, y decide completar un solo LCAP, el LCAP debe establecer claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados.

Demostración de servicios aumentados o mejorados para alumnos no duplicados

Esta sección se debe completar para cada año del LCAP. Cuando desarrolla el LCAP para el año 2 o el año 3, copie la tabla de "Demostración de servicios aumentados o mejorados para alumnos no duplicados" e ingrese el año apropiado del LCAP. Utilizando el copiado de la sección, complete la sección según sea necesario para el año actual del LCAP. Mantenga todas las secciones del año anterior para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Fondos de subsidio complementario y de concentración estimados

Identifique el monto de fondos en el año del LCAP calculado según la cantidad y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en cuidado sustituto: y estudiantes de inglés conforme al Código de Reglamentaciones de California, Título 5 (5 CCR) Artículo 15496(a)(5).

Porcentaje para aumentar o mejorar servicios

Identifique el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados se deben aumentar o mejorar en comparación con los servicios provistos para todos los estudiantes en el año del LCAP calculado conforme a 5 CCR Artículo 15496(a)(7).

De acuerdo con los requisitos de 5 CCR Artículo 15496, describa cómo los servicios provistos para los alumnos no duplicados aumentan o mejoran al menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios provistos para todos los estudiantes en el año del LCAP. Mejorar servicios significa subir la calidad de los servicios y aumentar servicios significa subir la cantidad de servicios. Esta descripción debe abordar cómo las medidas/servicios se limita para uno o más grupo(s) de estudiantes no duplicados, y las medidas/servicios en toda la escuela o todo el distrito respaldados por la descripción apropiada, en conjunto, resultan en el aumento o mejora proporcional requerida en los servicios para los alumnos no duplicados.

Si los servicios aumentados o mejorados en general incluyen medidas/servicios financiados y provistos en toda la escuela o todo el distrito, identifique cada medida/servicio e incluya las descripciones requeridas que respaldan cada medida/servicio de la siguiente manera.

Para los servicios que se proveen en todo LEA:

- Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55% o más, y para las escuelas autónomas y oficinas de educación del condado: Describa cómo estos servicios se **dirigen principalmente** y son **eficaces** para alcanzar sus metas para los alumnos no duplicados en las prioridades estatales y locales.
- Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55%: Describa cómo estos servicios se **dirigen principalmente** y son **eficaces** para alcanzar sus metas para los alumnos no duplicados en las prioridades estatales y locales. También describa cómo los servicios son **el uso más eficaz de los fondos para** alcanzar estas metas para sus alumnos no duplicados. Indique el fundamento de esta determinación, incluso cualquier alternativa considerada, investigación de respaldo, experiencia o teoría educativa.

Para solo los distritos escolares, identifique en la descripción los servicios financiados y provistos en toda la escuela, e incluya la descripción requerida que respalde el uso de los fondos en toda la escuela.

- Para las escuelas con una inscripción del 40% o más de alumnos no duplicados: Describa cómo estos servicios se **dirigen principalmente** y son **eficaces** para alcanzar sus metas para sus alumnos no duplicados en las prioridades estatales y locales.
- Para los distritos escolares que usan fondos para toda la escuela en una escuela con una inscripción de menos del 40% de alumnos no duplicados: Describa cómo estos servicios se **dirigen principalmente** y cómo los servicios son **el uso más eficaz de los fondos para** alcanzar sus metas para los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en cuidado sustituto, en las prioridades estatales y locales.

Prioridades estatales

Prioridad 1: Los **servicios básicos** abordan el grado en que:

- A. Los maestros en el LEA están debidamente asignados y con credenciales completas en el área de materias y para los estudiantes que enseñan;
- B. Los estudiantes en el distrito escolar tienen acceso suficiente a los materiales de enseñanza alineados con los estándares; y
- C. Las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado.

Prioridad 2: La **implementación de los estándares del estado** aborda:

- A. La implementación de los estándares de desempeño y contenido académico adoptados por la junta estatal para todos los estudiantes, que son:
 - a. Lengua y Literatura Inglesas – Estándares Estatales Esenciales Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura Inglesas
 - b. Matemáticas – CCSS para Matemáticas
 - c. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
 - d. Educación Técnica Profesional
 - e. Estándares de Contenido de Educación de Salud
 - f. Historia-Ciencias Sociales
 - g. Estándares de biblioteca escolar modelo
 - h. Estándares de contenido de modelo de educación física
 - i. Estándares de ciencias de última generación
 - j. Artes Visuales y Escénicas
 - k. Idioma Mundial; y
- B. Cómo los programas y servicios permitirán que los estudiantes de inglés accedan a los estándares de CCSS y ELD para obtener conocimiento de contenido académico y dominio del idioma inglés.

Prioridad 3: La **participación parental** aborda:

- A. Los esfuerzos que hace el distrito escolar para obtener los comentarios de los padres para tomar decisiones para el distrito escolar y cada escuela individual;
- B. Cómo el distrito escolar promoverá la participación parental en los programas para alumnos no duplicados; y
- C. Cómo el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para personas con necesidades excepcionales.

Prioridad 4: El **logro de los estudiantes** medido por los siguientes, según corresponda:

- A. Evaluaciones de todo el estado;
- B. El Índice de Desempeño Académico;
- C. El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la University of California (UC, por sus siglas en inglés) o California State University (CSU, por sus siglas en inglés), o programas de estudio que se alinean con el marco y los estándares de técnica profesional aprobados por la junta estatal;
- D. El porcentaje de estudiantes de inglés que progresan y logran un dominio del inglés medido por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés);
- E. La tasa de reclasificación del estudiante de inglés;
- F. El porcentaje de estudiantes que han aprobado un examen de curso avanzado con una calificación de 3 o más; y
- G. El porcentaje de estudiantes que participan y demuestran preparación para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprano, o una evaluación de preparación para la universidad posterior.

Prioridad 5: La **participación de los estudiantes** medida por los siguientes, según corresponda:

- A. Tasas de asistencia a la escuela;
- B. Tasas de ausentismo crónico;

- C. Tasas de abandono de la escuela media;
- D. Tasas de abandono de la preparatoria; y
- E. Tasas de graduación de la preparatoria;

Prioridad 6: El **clima escolar** medido por los siguientes, según corresponda:

- A. Tasas de suspensión de estudiantes;
- B. Tasas de expulsión de estudiantes; y
- C. Otras mediciones locales, incluso encuestas a estudiantes, padres y maestros sobre la sensación de seguridad y conectividad escolar.

Prioridad 7: El **acceso al curso** aborda el grado en el que los alumnos tienen acceso y se inscriben en:

- A. Curso de estudios amplio S, incluso los cursos que se describen en los artículos 51210 y 51220(a)-(i) del *EC*, según corresponda;
- B. Programas y servicios desarrollados y provistos a los estudiantes no duplicados; y
- C. Programas y servicios desarrollados y provistos a personas con necesidades excepcionales.

Prioridad 8: Los **resultados de los estudiantes** aborda los resultados de los estudiantes, si corresponde, para los cursos que se describen en los artículos 51210 y 51220(a)-(i) del *EC*, según corresponda.

Prioridad 9: La **coordinación de instrucción de estudiantes expulsados (solo COE)** aborda cómo el superintendente de escuelas del condado coordinará la instrucción de estudiantes expulsados.

Prioridad 10. La **coordinación de servicios para jóvenes en cuidado sustituto (solo COE)** aborda cómo el superintendente de escuelas del condado coordinará servicios para niños en cuidado sustituto, incluso:

- A. Trabajar con una agencia de bienestar infantil del condado para minimizar los cambios de colocación escolar
- B. Brindar información relacionada con la educación a la agencia de bienestar infantil del condado para asistir en la prestación de servicios para niños en cuidado sustituto, incluso la información de progreso y estatus educativo que debe incluir en los informes judiciales;
- C. Responder a solicitudes por parte del tribunal de menores de información y trabajar con el tribunal de menores para garantizar la prestación y coordinación de los servicios educativos necesarios; y
- D. Establecer un mecanismo para la transferencia acelerada eficiente de registros de salud y educación y el pasaporte de salud y educación.

Las **prioridades locales** abordan:

- A. Las metas de prioridad local; y
- B. Métodos para medir el progreso con respecto a las metas locales.

APÉNDICE A: INSTRUCCIONES PARA EL CÁLCULO DE LAS TASAS DE PRIORIDADES 5 Y 6

Para completar el LCAP con respecto a las prioridades estatales en virtud de los artículos 52060 y 52066 del *EC*, según corresponda al tipo de LEA, aplicará lo siguiente:

- (a) La "tasa de ausentismo crónico" se calcula de la siguiente manera:
 - (1) La cantidad de estudiantes de K-8 que se ausentaron el 10 por ciento o más días escolares, sin incluir estudiantes que:
 - (A) estaban inscritos menos de 31 días
 - (B) estaban inscritos al menos 31 días pero no asistieron a por lo menos un día
 - (C) estaban exentos en la presentación de asistencia del distrito. Los estudiantes de K-8 son considerados exentos si:
 - (i) se inscriben en una escuela no pública
 - (ii) reciben instrucción a través de un entorno de educación en el hogar u hospital
 - (iii) asisten tiempo completo a un community college.
 - (2) La cantidad de estudiantes que cumplen con los requisitos de inscripción.
 - (3) Se divide (1) por (2).
- (b) La "tasa de abandono de preparatoria" se calcula de la siguiente manera:
 - (1) La cantidad de miembros de la cohorte que abandonan a fines del año 4 en la cohorte donde "cohorte" se define como la cantidad de estudiantes de noveno año que cursan por primera vez en el año 1 (cohorte de inicio) más los alumnos transferidos a la escuela, menos los estudiantes transferidos fuera de la escuela, que emigran o fallecen durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Se divide (1) por (2).
- (c) La "tasa de graduación de preparatoria" se calcula de la siguiente manera:
 - (1) Para una tasa de graduación de la cohorte de 4 años:
 - (A) La cantidad de estudiantes en la cohorte que obtuvieron un diploma de preparatoria regular a finales del año 4 en la cohorte.
 - (B) El número total de estudiantes en la cohorte.
 - (C) Se divide (1) por (2).
 - (2) Para una tasa de graduación del Tablero de Estado de Escuelas Alternativas (DASS):
 - (A) la cantidad de estudiantes que se graduaron del grado 11 o que obtuvieron lo siguiente:
 - (i) un diploma de preparatoria regular
 - (ii) un certificado de equivalencia de preparatoria
 - (iii) un diploma de educación para adultos
 - (iv) un certificado de finalización y fue elegible para la Evaluación Alternativa de California si es menor de 20 años.
 - (B) El número de estudiantes en la cohorte de graduación de DASS.
 - (C) Se divide (1) por (2).
- (d) La "tasa de suspensión" se calcula de la siguiente manera:
 - (1) El recuento no duplicado de estudiantes involucrados en uno o más incidentes por el cual el estudiante fue suspendido durante el año académico (1 de julio - 30 de junio)
 - (2) El recuento no duplicado de estudiantes en una inscripción primaria, secundaria o de corto plazo durante el año académico (1 de julio - 30 de junio).
 - (3) Se divide (1) por (2).
- (e) La "tasa de expulsión" se calcula de la siguiente manera:
 - (1) El recuento no duplicado de estudiantes involucrados en uno o más incidentes por el cual el estudiante fue expulsado durante el año académico (1 de julio - 30 de junio).
 - (2) El recuento no duplicado de estudiantes en una inscripción primaria, secundaria o de corto plazo durante el año académico (1 de julio - 30 de junio).

(3) Se divide (1) por (2).

NOTA: Autoridad citada: Artículos 42238.07 y 52064, *Código de Educación*. Referencia: Artículo 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5 y 64001,; 20 U.S.C. Artículos 6312 y 6314.

APÉNDICE B: PREGUNTAS GUÍA

Preguntas guía: Revisión anual y análisis

- 1) ¿Cómo han cubierto las medidas/servicios las necesidades de todos los estudiantes, y las disposiciones de esos servicios lograron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han cubierto las medidas/servicios las necesidades de todos los subgrupos de estudiantes identificados conforme al Artículo 52052 del EC, incluso, entre otros, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes en cuidado sustituto; y la disposición de esas medidas/servicios lograron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han cubierto las medidas/servicios las necesidades identificadas y las metas de las escuelas específicas, y estas medidas/servicios fueron eficaces para lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Qué información (por ej., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se examinó para analizar el progreso con respecto a las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado con respecto a la meta y el/los resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan eficaces resultaron las medidas y servicios para lograr el progreso con respecto a la meta? ¿Qué cambios a las metas, medidas, servicios y gastos se realizan en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y servicios?
- 6) ¿Qué diferencias existen entre los gastos presupuestados y los gastos anuales reales estimados? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Preguntas guía: Participación de partes interesadas

- 1) ¿Cómo han participado y se han involucrado las partes interesadas aplicables (por ej., padres y estudiantes, incluso padres de estudiantes no duplicados y estudiantes no duplicados identificados en el Artículo 42238.01 del EC; miembros de la comunidad; unidades de negociación locales; personal de LEA; agencias de bienestar infantil del condado; programas de servicios para jóvenes en cuidado sustituto de la oficina de educación del condado, defensores especiales asignados por un tribunal, y otras partes interesadas con respecto al cuidado sustituto; organizaciones comunitarias que representan a estudiantes de inglés; y otros según corresponda) en el desarrollo, revisión y apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido a las partes interesadas en el proceso del LEA de manera oportuna para permitir la participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Qué información (por ej., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se puso a disposición de las partes interesadas en relación con las prioridades estatales y que el LEA utilizó para informar el proceso de establecimiento de metas del LCAP? ¿Cómo se puso a disposición la información?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se hicieron en el LCAP antes de la adopción como resultado de los comentarios escritos u otras opiniones recibidas por el LEA a través de los procesos de participación del LEA?
- 5) ¿Qué medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos normativos para la participación de partes interesadas conforme a los artículos 52062, 52068 o 47606.5 del EC, según corresponda, incluso la participación con representantes de padres y tutores de estudiantes identificados en el Artículo 42238.01 del EC?
- 6) ¿Qué medidas específicas se tomaron para consultar con los estudiantes para cumplir con los requisitos de 5 CCR Artículo 15495(a)?

- 7) ¿Cómo se ha continuado y apoyado la participación de partes interesadas? ¿Cómo la participación de estas partes interesadas apoyó mejores resultados para los estudiantes, incluso los estudiantes no duplicados, en relación con las prioridades estatales?

Preguntas guía: Metas, medidas y servicios

- 1) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con "condiciones de aprendizaje": servicios básicos (Prioridad 1), la implementación de los estándares estatales (Prioridad 2) y acceso al curso (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con "resultados de los estudiantes": logro de los estudiantes (Prioridad 4), resultados de los estudiantes (Prioridad 8), coordinación de la instrucción de estudiantes expulsados (Prioridad 9 - solo COE) y coordinación de servicios para jóvenes en cuidado sustituto (Prioridad 10 - solo COE)?
- 3) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con la "participación" de padres y estudiantes: participación parental (Prioridad 3), participación de los estudiantes (Prioridad 5) y clima escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de las escuelas individuales para informar el desarrollo de metas significativas de la escuela individual o el distrito (por ej., comentarios de grupos asesores del sitio, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de los planes de la escuela; análisis profundo de datos de la escuela, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas exclusivas para los estudiantes no duplicados como se definen en el Artículo 42238.01 del *EC* y los grupos como se definen en el Artículo 52052 del *EC* que difieren de las metas del LEA para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados mensurable esperados específico en relación con cada una de las metas anualmente y durante el plazo del LCAP?
- 8) ¿Qué información (por ej., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas para abordar cada una de las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Qué información se consideró/revisó para las escuelas individuales?
- 10) ¿Qué información se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Artículo 52052 del *EC*? 11) ¿Qué medidas/servicios se brindarán a todos los estudiantes, a los subgrupos de estudiantes identificados conforme al Artículo 52052 del *EC*, a las escuelas específicas, a los estudiantes de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos o a los jóvenes en cuidado sustituto para alcanzar las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se relacionan estas medidas/servicios con las metas identificadas y los resultados mensurables esperados?
- 13) ¿Qué gastos apoyan los cambios a las medidas/servicios como resultado de la meta identificada? ¿Estos gastos estaban dentro del presupuesto del LEA?

Preparado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019

Resumen de gastos LCAP

Total de Gastos por Fuente de Financiación						
Fuente de Financiación	2018-19 Actualización anual presupuestada	2018-19 Actualización anual real	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18 al 2019-20 Total
Todas las fuentes de financiación	130,760,986.00	121,672,744.71	120,648,832.00	130,760,986.00	116,610,236.00	368,020,054.00
Ingresos federales - Título II	0.00	0.00	853,848.00	0.00	0.00	853,848.00
LCFF	123,476,333.00	112,034,027.00	118,390,198.00	123,476,333.00	106,599,644.00	348,466,175.00
Localmente definido	1,468,176.00	3,910,319.00	0.00	1,468,176.00	4,265,001.00	5,733,177.00
Otros Ingresos del Estado	480,599.00	513,925.00	940,000.00	480,599.00	293,852.00	1,714,451.00
Complementario	4,902,318.00	4,806,108.71	0.00	4,902,318.00	4,972,563.00	9,874,881.00
Eficacia de los maestros	0.00	0.00	131,469.00	0.00	0.00	131,469.00
Título I	198,692.00	156,144.00	237,852.00	198,692.00	164,904.00	601,448.00
Título II	149,877.00	144,105.00	0.00	149,877.00	158,575.00	308,452.00
Título III	84,991.00	108,116.00	95,465.00	84,991.00	94,710.00	275,166.00
Título IV	0.00	0.00	0.00	0.00	60,987.00	60,987.00

* Totales basados en importes de gastos en las secciones de metas y actualización anual

Total de Gastos por Tipo de Objetivo						
Tipo de objetivo	2018-19 Actualización anual presupuestada	2018-19 Actualización anual real	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18 al 2019-20 Total
Todos los tipos de gastos	130,760,986.00	121,672,744.71	120,648,832.00	130,760,986.00	116,610,236.00	368,020,054.00
1000-1999: Salarios de personal certificado	59,295,647.00	54,206,887.00	54,199,573.00	59,423,223.00	53,899,336.00	167,522,132.00
2000-2999: Salarios de personal clasificado	21,438,665.00	19,597,963.00	21,166,395.00	21,438,665.00	17,464,382.00	60,069,442.00
3000-3999: Beneficios de los empleados	33,061,456.00	31,754,809.71	29,745,248.00	33,061,456.00	29,893,147.00	92,699,851.00
4000-4999: Libros e insumos	4,481,625.00	4,891,448.00	4,680,153.00	4,481,625.00	4,399,711.00	13,561,489.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de operación	12,123,593.00	10,958,950.00	10,162,187.00	11,996,017.00	10,903,660.00	33,061,864.00
5700-5799: Transferencias de costos directos	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6000-6999: Desembolso de capital	360,000.00	262,687.00	620,481.00	360,000.00	50,000.00	1,030,481.00
7000-7439: Otros desembolsos	0.00	0.00	74,795.00	0.00	0.00	74,795.00

* Totales basados en importes de gastos en las secciones de metas y actualización anual

Total de Gastos por Tipo de Objetivo y Fuente de Financiación							
Tipo de objetivo	Fuente de Financiación	2018-19 Actualización anual presupuestada	2018-19 Actualización anual real	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18 al 2019-20 Total
Todos los tipos de gastos	Todas las fuentes de financiación	130,760,986.0 0	121,672,744.7 1	120,648,832.0 0	130,760,986.0 0	116,610,236.0 0	368,020,054.0 0
1000-1999: Salarios de personal certificado	Ingresos federales - Título II	0.00	0.00	376,566.00	0.00	0.00	376,566.00
1000-1999: Salarios de personal certificado	LCFF	56,110,562.00	51,135,654.00	53,375,875.00	56,110,562.00	50,339,688.00	159,826,125.0 0
1000-1999: Salarios de personal certificado	Localmente definido	760,942.00	789,872.00	0.00	760,942.00	1,173,911.00	1,934,853.00
1000-1999: Salarios de personal certificado	Otros Ingresos del Estado	209,877.00	98,982.00	174,000.00	209,877.00	113,021.00	496,898.00
1000-1999: Salarios de personal certificado	Complementario	1,888,722.00	1,927,280.00	0.00	2,016,298.00	2,000,016.00	4,016,314.00
1000-1999: Salarios de personal certificado	Eficacia de los maestros	0.00	0.00	89,184.00	0.00	0.00	89,184.00
1000-1999: Salarios de personal certificado	Título I	145,667.00	109,520.00	143,514.00	145,667.00	112,593.00	401,774.00
1000-1999: Salarios de personal certificado	Título II	129,877.00	117,035.00	0.00	129,877.00	120,107.00	249,984.00
1000-1999: Salarios de personal certificado	Título III	50,000.00	28,544.00	40,434.00	50,000.00	40,000.00	130,434.00
2000-2999: Salarios de personal clasificado	Ingresos federales - Título II	0.00	0.00	112,112.00	0.00	0.00	112,112.00
2000-2999: Salarios de personal clasificado	LCFF	20,699,806.00	18,855,232.00	21,051,283.00	20,699,806.00	16,108,842.00	57,859,931.00
2000-2999: Salarios de personal clasificado	Localmente definido	0.00	0.00	0.00	0.00	473,650.00	473,650.00
2000-2999: Salarios de personal clasificado	Complementario	734,859.00	734,657.00	0.00	734,859.00	857,790.00	1,592,649.00
2000-2999: Salarios de personal clasificado	Título I	0.00	3,979.00	0.00	0.00	2,000.00	2,000.00
2000-2999: Salarios de personal clasificado	Título II	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Salarios de personal clasificado	Título III	4,000.00	4,095.00	3,000.00	4,000.00	4,100.00	11,100.00
2000-2999: Salarios de personal clasificado	Título IV	0.00	0.00	0.00	0.00	18,000.00	18,000.00

Total de Gastos por Tipo de Objetivo y Fuente de Financiación							
Tipo de objetivo	Fuente de Financiación	2018-19 Actualización anual presupuestada	2018-19 Actualización anual real	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18 al 2019-20 Total
3000-3999: Beneficios de los empleados	Ingresos federales - Título II	0.00	0.00	146,923.00	0.00	0.00	146,923.00
3000-3999: Beneficios de los empleados	LCFF	32,063,729.00	30,167,891.00	29,503,368.00	32,063,729.00	27,855,354.00	89,422,451.00
3000-3999: Beneficios de los empleados	Localmente definido	0.00	457,429.00	0.00	0.00	801,620.00	801,620.00
3000-3999: Beneficios de los empleados	Otros Ingresos del Estado	64,084.00	6,696.00	0.00	64,084.00	57,459.00	121,543.00
3000-3999: Beneficios de los empleados	Complementario	857,628.00	1,014,459.71	0.00	857,628.00	1,090,071.00	1,947,699.00
3000-3999: Beneficios de los empleados	Eficacia de los maestros	0.00	0.00	42,285.00	0.00	0.00	42,285.00
3000-3999: Beneficios de los empleados	Título I	45,025.00	32,695.00	41,690.00	45,025.00	35,578.00	122,293.00
3000-3999: Beneficios de los empleados	Título II	20,000.00	27,070.00	0.00	20,000.00	38,468.00	58,468.00
3000-3999: Beneficios de los empleados	Título III	10,990.00	8,569.00	10,982.00	10,990.00	8,698.00	30,670.00
3000-3999: Beneficios de los empleados	Título IV	0.00	0.00	0.00	0.00	5,899.00	5,899.00
4000-4999: Libros e insumos	Ingresos federales - Título II	0.00	0.00	218,247.00	0.00	0.00	218,247.00
4000-4999: Libros e insumos	LCFF	4,036,486.00	2,409,473.00	3,680,004.00	4,036,486.00	3,184,838.00	10,901,328.00
4000-4999: Libros e insumos	Localmente definido	0.00	1,894,783.00	0.00	0.00	1,000,000.00	1,000,000.00
4000-4999: Libros e insumos	Otros Ingresos del Estado	206,638.00	327,247.00	740,853.00	206,638.00	107,372.00	1,054,863.00
4000-4999: Libros e insumos	Complementario	225,000.00	198,787.00	0.00	225,000.00	49,830.00	274,830.00
4000-4999: Libros e insumos	Título I	0.00	6,300.00	0.00	0.00	12,583.00	12,583.00
4000-4999: Libros e insumos	Título II	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Libros e insumos	Título III	13,501.00	54,858.00	41,049.00	13,501.00	28,000.00	82,550.00

Total de Gastos por Tipo de Objetivo y Fuente de Financiación							
Tipo de objetivo	Fuente de Financiación	2018-19 Actualización anual presupuestada	2018-19 Actualización anual real	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18 al 2019-20 Total
4000-4999: Libros e insumos	Título IV	0.00	0.00	0.00	0.00	17,088.00	17,088.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de operación	LCFF	10,205,750.00	9,203,090.00	10,159,187.00	10,205,750.00	9,060,922.00	29,425,859.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de operación	Localmente definido	707,234.00	768,235.00	0.00	707,234.00	815,820.00	1,523,054.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de operación	Otros Ingresos del Estado	0.00	41,000.00	0.00	0.00	16,000.00	16,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de operación	Complementario	1,196,109.00	930,925.00	0.00	1,068,533.00	974,856.00	2,043,389.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de operación	Título I	8,000.00	3,650.00	3,000.00	8,000.00	2,150.00	13,150.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de operación	Título II	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de operación	Título III	6,500.00	12,050.00	0.00	6,500.00	13,912.00	20,412.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de operación	Título IV	0.00	0.00	0.00	0.00	20,000.00	20,000.00
5700-5799: Transferencias de costos directos	Complementario	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6000-6999: Desembolso de capital	LCFF	360,000.00	262,687.00	620,481.00	360,000.00	50,000.00	1,030,481.00
7000-7439: Otros desembolsos	Otros Ingresos del Estado	0.00	0.00	25,147.00	0.00	0.00	25,147.00
7000-7439: Otros desembolsos	Título I	0.00	0.00	49,648.00	0.00	0.00	49,648.00

* Totales basados en importes de gastos en las secciones de metas y actualización anual

Total de Gastos por Metas						
Meta	2018-19 Actualización anual presupuestada	2018-19 Actualización anual real	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18 al 2019-20 Total
Meta 1	102,104,995.00	94,681,389.00	94,099,210.00	102,104,995.00	93,079,935.00	289,284,140.00
Meta 2	986,655.00	1,028,271.00	259,350.00	986,655.00	1,053,832.00	2,299,837.00
Meta 3	27,669,336.00	25,963,084.71	26,290,272.00	27,669,336.00	22,476,469.00	76,436,077.00

* Totales basados en importes de gastos en las secciones de metas y actualización anual

Gastos que aportan a aumentar/mejorar requisitos por fuente de financiación					
Fuente de Financiación	2018-19 Actualización anual presupuestada	2018-19 Actualización anual real	2017-18	2018-19	2019-20
Todas las fuentes de financiación	54,389,813.00	48,874,870.71	11,247,614.00	54,389,813.00	44,557,017.00
Ingresos federales - Título II	0.00	0.00	853,848.00	0.00	0.00
LCFF	47,585,759.00	41,712,235.00	9,358,301.00	47,585,759.00	35,831,277.00
Localmente definido	1,468,176.00	1,946,299.00	0.00	1,468,176.00	3,265,001.00
Otros Ingresos del Estado	0.00	1,863.00	940,000.00	0.00	9,000.00
Complementario	4,902,318.00	4,806,108.71	0.00	4,902,318.00	4,972,563.00
Eficacia de los maestros	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Título I	198,692.00	156,144.00	0.00	198,692.00	164,904.00
Título II	149,877.00	144,105.00	0.00	149,877.00	158,575.00
Título III	84,991.00	108,116.00	95,465.00	84,991.00	94,710.00
Título IV	0.00	0.00	0.00	0.00	60,987.00

Gastos que NO aportan a aumentar/mejorar requisitos por fuente de financiación					
Fuente de Financiación	2018-19 Actualización anual presupuestada	2018-19 Actualización anual real	2017-18	2018-19	2019-20
Todas las fuentes de financiación	124,920,510.00	115,573,459.00	119,314,131.00	124,920,510.00	113,915,336.00
Ingresos federales - Título II	0.00	0.00	853,848.00	0.00	0.00
LCFF	120,244,105.00	108,609,796.00	117,150,962.00	120,244,105.00	106,472,891.00
Localmente definido	1,468,176.00	3,910,319.00	0.00	1,468,176.00	4,265,001.00
Otros Ingresos del Estado	480,599.00	513,925.00	940,000.00	480,599.00	293,852.00
Complementario	2,577,753.00	2,395,314.00	0.00	2,577,753.00	2,664,030.00
Eficacia de los maestros	0.00	0.00	131,469.00	0.00	0.00
Título I	0.00	0.00	237,852.00	0.00	0.00
Título II	149,877.00	144,105.00	0.00	149,877.00	158,575.00
Título III	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Título IV	0.00	0.00	0.00	0.00	60,987.00