



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primara Franklin	19-64980-6022552	4 de diciembre de 2020	

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

No recibimos financiación de Título I

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El plan de excelencia a través de la equidad del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) es la guía que usa la Escuela Primaria Franklin para mantener un estatus como escuela de excelencia en cada capacidad. Especialmente, durante estos tiempos sin precedentes en la educación, nos esforzamos por ser una escuela de excelencia donde los alumnos, padres y todos los miembros del personal docente y personal se sienten seguros y motivados a diario. Sin importar si la enseñanza y el aprendizaje son presenciales o remoto, nos esforzamos por la excelencia mediante un currículo académico y socioemocional riguroso con altas expectativas, apoyos e intervenciones individualizados, actividades extracurriculares motivadoras y alentadoras, y un ambiente de plantel cálido que sea inclusivo, acogedor y que celebre las diferencias. Creemos que todos los alumnos pueden aprender y tener un derecho para recibir una educación gratuita que sea culturalmente relevante y altamente motivadora.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Desde la oficina del distrito y nuestra escuela enviamos sondeos a los padres. Estos sondeos aportan al distrito información sobre la programación, la participación de los padres y su satisfacción. Durante el año escolar, se sondea de dos a tres veces a los maestros sobre la formación profesional. Los alumnos de 3^o-5^o completan de forma anónima el sondeo Olweus y los alumnos de quinto año completan el sondeo Healthy Kids. Estos sondeos se realizan una vez al año y las preguntas se centran sobre aspectos del clima escolar y de hostigamientos. Se hace un sondeo a los padres después de cada evento comunitario u oportunidad de educación comunitaria para validar la efectividad del evento.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Durante el cierre de las escuelas, los administradores continúan haciendo observaciones regulares de los maestros en sus salones de clases virtuales a través de la plataforma zoom. Cada 5 años se hacen evaluaciones de los maestros mediante el siguiente ciclo de trabajo: año 1 (evaluación a través de la observación), año 2 (nada), año 3 (elección de plan de crecimiento profesional o evaluación a través de la observación), año 4 (segundo año de crecimiento profesional), y año 5 (nada). Nuevamente, durante el tercer año, los maestros tienen la opción de ser evaluados o completar un plan de crecimiento profesional. En años anteriores, cuando la educación se impartía bajo un modelo de aprendizaje presencial, los directores de las escuelas primarias del Distrito SMMUSD hicieron un recorrido una vez al año en cada escuela de primaria. El Consejo de Administración Escolar, junto con los miembros del Gabinete Senior del distrito, también lo hicieron en una ocasión. Los hallazgos de estos recorridos por los salones mostraron que todos los maestros usaban las estrategias de "Thinking Maps" y todos usaban algunas de las prácticas de matemáticas de Instrucción Guiada Cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés). Nuestros salones de Kínder y de primero usan el programa Escribir desde el Inicio ("Write From the Beginning" - WFTB, por sus siglas en inglés). Los maestros de segundo año usan el Taller de Escritores ("Writer's Workshop") para enseñar a redactar y algunos incorporan el programa WFTB. Los maestros de tercer y cuarto año usan WFTB. En quinto año comienzan a usar el programa WFTB con dos maestros que también usan "Writer's Workshop". Los maestros usan guías de avance de matemáticas, que son creadas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica- Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de año y planean en colaboración lecciones que son visibles en los salones y a través del trabajo que se muestra. Los maestros continúan centrándose en usar el tiempo de espera y las dificultades productivas en matemáticas, lo cual se pudo constatar incluso durante las observaciones que han venido haciendo durante la instrucción virtual. El plan es empezar de nuevo estas observaciones de salones focalizadas cuando reabran las escuelas.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Nuestro Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés), basado en los comentarios del personal docente y del resto del personal, continúa centrándose en las mismas áreas de metas que el año pasado; no obstante, debido al cierre escolar a causa de la pandemia del COVID-19, nos centraremos más en el aprendizaje y desarrollo socioemocional. Nuestra primera meta es usar el aprendizaje socioemocional para desarrollar y mantener la conexión con la escuela y la positividad hacia la escuela durante el tiempo de aprendizaje a distancia. Si bien reconocemos que el bienestar socioemocional de nuestros alumnos está en el núcleo de nuestra enseñanza y aprendizaje durante estos tiempos difíciles, seguiremos trabajando para desarrollar las habilidades de escritura y matemáticas objetivo del año escolar pasado. Nuestro plan escolar anterior se centraba en desarrollar la habilidad de comunicación a través de la escritura estructurada y elaborada. Este objetivo se basaba en la revisión de muestras de escritura. A medida que los maestros continúan evaluando las muestras de escritura de los alumnos de forma remota, el personal cree que es necesario repasar las habilidades enseñadas anteriormente al mismo tiempo que se avanza en el currículo actual. La escritura ha sido un enfoque continuo para el personal de la escuela Franklin. El personal docente y el resto del personal continuarán vigilando de cerca a los alumnos con necesidades especiales y a los alumnos identificados como estudiante de inglés. El uso del lenguaje académico, que requiere múltiples explicaciones para las respuestas y asegurarse de que los alumnos sepan por qué están aprendiendo lo que están aprendiendo, son algunas de las formas en que el personal docente logrará los objetivos anteriores. Los estudiantes de inglés continúan necesitando más apoyo en esta área según los datos de la evaluación Fastbridge y de otras evaluaciones provisionales. Antes de la escuela se ofrecen intervenciones de Nivel III para aquellos que optan por participar, y también se ofrecen durante el día escolar con un intervencionista del idioma inglés y con auxiliares de instrucción capacitados. Los maestros también brindan apoyo de Nivel II y III dentro del salón de clases con el uso de la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado.

El personal y el personal docente creen que en matemáticas, los alumnos continúan teniendo dificultades para analizar los problemas propuestos. Aunque ha habido avances en matemáticas a lo largo de los años, todavía hay espacio para crecer. Como resultado, nuestro Equipo SLT también continuará enfocado en incorporar las técnicas del modelo de instrucción guiada cognitivamente

(CGI, por sus siglas en inglés) en nuestro repertorio de matemáticas.

Todos los alumnos son evaluados regularmente durante el tiempo de instrucción en clase y las pruebas en el salón. Los alumnos son agrupados para volver a enseñar las habilidades o modificar la instrucción con regularidad. Los grupos se pueden basar en la habilidad o el nivel, o los alumnos se pueden agrupar en grupos de varios niveles. Los datos se revisan de forma consistente y los maestros modifican su instrucción para atender las necesidades de los alumnos. Los maestros trabajan en colaboración en todos los niveles de año para garantizar que los alumnos reciban un acceso constante y equitativo a la educación en todos los salones.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Se usa la evaluación Fastbridge para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos así como la evaluación Fountas y Pinnell para los niveles de año de Kínder a 5°. Antes de los cierres escolares, usamos datos de diferentes evaluaciones de escritura para valorar el progreso y las evaluaciones que se mantienen en un portafolio, el cual se mantiene año a año. Nuestro plan es volver a este proceso tan pronto como las escuelas vuelvan a abrir. Nuestro distrito continúa usando los Bloques de Evaluación Intermedios (IAB, por sus siglas en inglés) en matemáticas y ELA para determinar el rendimiento colectivo de los alumnos de 3° a 5° año. En el nivel de la escuela, usamos nuestros datos de IAB para orientar la instrucción al mismo tiempo que se valora cómo progresa la enseñanza y el aprendizaje mediante la guía de avance del currículo. Continuamos usando las evaluaciones en computadora STAR para evaluar los niveles de los alumnos en lectura y matemáticas. En cada nivel de año se administran pruebas de capítulo y otras evaluaciones de matemáticas y se comparten los datos dentro de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés).

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Para ser considerados como "altamente calificado" de acuerdo con la Ley de Educación de Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), un maestro de una materia básica debe estar en posesión de: una licenciatura universitaria, una certificación profesional para la docencia o para hacer de pasante, y demostrar una competencia en la materia académica básica que se enseña. Cumplimos con esta requisito.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los maestros y alumnos tienen acceso a materiales de instrucción adoptados por el Consejo de Educación Estatal (SBE, por sus siglas en inglés). Los maestros toman parte en actividades de formación profesional proporcionadas por el Distrito, tienen acceso a una capacitación en línea sobre "Thinking Maps", así como formación profesional proporcionada por maestros colegas y administradores durante el tiempo reservado para la formación. El año escolar pasado, 11 maestros asistieron a la conferencia Nacional sobre instrucción guiada cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés), 4 maestros asistieron a la capacitación sobre "Reader's Workshop", 6 maestros asistieron a una capacitación sobre "thinking maps", y 3 maestros fueron capacitados como capacitadores en WFTB. Desde los cierres escolares, nuestros maestros se han aprovechado de diferentes oportunidades de capacitación remota con el objetivo de incrementar sus capacidades digitales, mejorar su habilidad para hacer participar a los alumnos y enseñar de forma remota, y mejorar la experiencia general de aprendizaje a distancia.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Los maestros en el Equipo de Liderazgo de Formación Profesional desarrolla e imparte actividades de formación profesional a partir de las necesidades identificadas a través de sondeos y de la revisión de datos. A lo largo del año escolar, tendrán lugar la capacitación impartida por Capacitadores de Lectoescritura sobre Profundidad y Complejidad en el salón, reuniones de nivel de año sobre las guías de avance, capacitación sobre la instrucción de Nivel II y Nivel III, y los asesoramientos ("coaching") de matemáticas impartida nuestros capacitadores de matemáticas.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Las capacitaciones impartidas por nuestros 2 líderes de matemáticas y 1 capacitador de lectoescritura son continuadas a lo largo del tiempo. Nuestro psicólogo escolar y maestros de Instrucción Académica Especializada (Educación Especial) ayudan a proporcionar sus aportes y asistencia con los alumnos con necesidades especiales. Los administradores hacen observaciones virtuales de forma regular y hacen aportes y asistencia con las estrategias y contenido de instrucción.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Todos los niveles de año se reúnen en sus grupos de nivel de año varias veces al mes; no obstante, a menudo se reúnen durante sus horas de almuerzo o los tiempos de preparación para compartir contenido, colaborar y revisar evaluaciones. Los maestros de cuarto y quinto se reúnen al menos una vez por semana durante su clase de música (30 minutos). Hay momentos donde se hace coordinación vertical entre niveles de año (por ejemplo, de primero y segundo conjuntamente). Durante nuestras reuniones con todo el personal, la articulación transversal se hace de forma trimestral (niveles de año de Kínder, 1º, 1º y 2º, 2º y 3º, 3º y 4º, 4º y 5º). También hay reuniones con auxiliares y capacitaciones.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

La escuela/distrito prepara, distribuye y hace un seguimiento del uso de una guía de avance de instrucción/evaluación anual del distrito para cada nivel de año (de kínder a octavo) para los programas adoptados localmente y alineados a las normas de contenido de Artes Lingüísticas y Lectura/Desarrollo del Idioma Inglés (RLA/ELD, por sus siglas en inglés) de California, matemáticas y programas de intervención intensiva a fin de que todos los maestros sigan una secuencia de instrucción y evaluación común.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La escuela/distrito asigna un tiempo de instrucción adecuado tal y como se recomendó en la página 290 del Marco de Lectura/Artes Lingüísticas (RLA, por sus siglas en inglés) de California para los programas básicos de materias básicas adoptados para Artes Lingüísticas y Lectura/Desarrollo del Idioma Inglés (RLA/ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Este tiempo es prioritario y está protegido de interrupciones.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Se proporcionan intervenciones de nivel III. Los horarios son flexibles para que los maestros puedan intervenir con los alumnos que requieran de asistencia.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los alumnos tienen libros de texto disponibles. Además, la escuela ha comprado Kits de Intervención de Lectoescritura Nivelada, las Unidades de Estudio del "Reader's Workshop", y del programa "Write From the Beginning". Los programas informáticos como Lexia, Accelerated Reader para lectura y matemáticas, y Success Maker para lectura y matemáticas están disponibles para todos los alumnos.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen libros de texto disponibles. Además, la escuela ha comprado Kits de Intervención de Lectoescritura Nivelada, las Unidades de Estudio del "Reader's Workshop", y del programa "Write From the Beginning". Los programas informáticos como Lexia, Accelerated Reader para lectura y matemáticas, y Success Maker para lectura y matemáticas, los cuales son programas en computadoras, están disponibles para todos los alumnos. Los programas dan a los alumnos la posibilidad de hacer práctica nivelada de forma independiente en habilidades de lectura y matemáticas básicas.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los alumnos que rinden bajo reciben apoyos de nivel II y III, incluyendo la instrucción en grupo pequeño, la re-enseñanza de conceptos con la clase en su conjunto, la instrucción fuera de la educación regular para intervenciones, instrucción de lectura y escritura antes de la escuela, y trabajo con el Intervencionista de Idioma Inglés en grupos pequeños.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La instrucción en grupo pequeño de Nivel III en lectura se hace con el uso del programa de Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Método Fónico y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) y Lectoescritura Nivelada en ELA. Se usan los programas en computadoras como Lexia, Success Maker Math y Reading, IXL y Khan Academy para asistir a los alumnos.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Se proporciona educación a los padres varias veces al año. Los temas incluyen cómo ayudar a los alumnos emocional y académicamente tanto dentro como fuera del salón de clases. Las conferencias entre padres y maestros ofrecen a los padres información sobre el progreso de los niños a fin de tener recursos para poder apoyar a sus hijos. Se invita a los padres y juegan un papel integral si sus niños requieren de una reunión de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), plan 504, o Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Estas reuniones son para desarrollar un plan que incluya metas, estrategias, apoyos y recursos para garantizar el éxito escolar general de los alumnos.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Los padres son parte de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y del Consejo Escolar. Se sondea a los maestros anualmente sobre cómo asignar fondos así como para compartir con la comunidad en su conjunto. Estas partes colectivamente revisan, ayudan a desarrollar y votan nuestras asignaciones de presupuesto y la financiación. Nuestros miembros del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se matricularon al final del año pasado. Nuestro equipo está trabajando diligentemente para reestablecer la membresía de este comité ya que juega un papel vital en ayudar con la planeación y para ofrecer una valoración con respecto a los programas e intervenciones para nuestros estudiantes de inglés.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Intervención de Nivel III proporcionada por los Capacitadores de Lectoescritura supervisando auxiliares docentes con el uso del Programa de Lectoescritura Nivelada y SIPPS. Se proporcionan materiales y formación profesional a los maestros para asistir con los alumnos de bajo rendimiento. Además, hay servicios de orientación disponibles.

Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela está recibiendo apoyo fiscal adicional de la Subvención "Stretch Grant" proporcionada por la Fundación de Educación de Santa Monica (SMEF, por sus siglas en inglés) y mediante nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Estas fuentes de financiamiento proporcionan recursos a nuestro plantel para disponer de más auxiliares de instrucción, especialista de oficina de salud, nuestro laboratorio de ciencia STAR y personal, así como utensilios para el salón y la escuela.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Los miembros de nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) matriculados al final del pasado año escolar. Nuestro equipo está trabajando diligentemente para reestablecer sus miembros ya que este comité juega un papel vital de apoyo a la planificación y para proporcionar un retorno con respecto a nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) así como los programas e intervenciones para nuestros estudiantes de inglés. El Consejo Escolar ha estado activo con el funcionamiento y progreso de nuestra escuela. Miembros del consejo y del comité están activamente involucrados en la revisión de nuestros datos, la revisión de nuestro presupuesto, y en sugerir las metas para garantizar el éxito de nuestra escuela. Nuestro Consejo Escolar se reunirá ocho veces a lo largo de este año escolar y por ello, nuestro equipo de administración, enlace bilingüe y unos pocos padres interesados se han reunido en 3 ocasiones (25/9/2020, 1/10/2020, y 20/11/2020) con la meta de establecer los miembros del comité ELAC. El cierre escolar debido a la pandemia actual ha hecho todo esto más difícil para muchos de nuestros para participar activamente en el ELAC hasta el momento este año. En el 4/11/2019, las metas y presupuesto propuestos fueron desarrollados con el Consejo Escolar. Se programaron reuniones adicionales para la primavera del 2020, no obstante, se cancelaron debido a la pandemia actual. Los datos relacionados con las metas del año pasado aún se tienen que compartir con ambos grupos debido a que nuestro Consejo Escolar y Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) se han focalizado en apoyar la escuela con la implementación de un Plan de Aprendizaje a Distancia exitoso (el cual empezó en el mes de marzo de 2020 y continúa en el presente).

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

No se identificaron desigualdades de recursos en este momento. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) sugirió usar fondos de la PTA para proporcionar una biblioteca de libros que destacan la diversidad. Se asignaron fondos para esto. La PTA también proporcionó financiación extra para apoyar los salones de educación especiales.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Nativo Americano	0.13%	0.13%	0.14%	1	1	1
Afroamericano	3.45%	2.69%	3.16%	27	20	23
Asiático	12.53%	11.56%	12.38%	98	86	90
Filipino	0.38%	0.54%	0.69%	3	4	5
Hispano/Latino	9.85%	9.27%	8.67%	77	69	63
Isleño del Pacífico	%	%	0%			0
Blanco	67.39%	68.01%	67.81%	527	506	493
Múltiple/Sin Respuesta	0.26%	0.4%	6.6%	2	3	4
Inscripción Total				782	744	727

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20
Kínder	114	120	114
1er año	100	115	123
2do año	140	104	115
3er año	133	135	106
4to año	149	130	137
5to año	146	140	132
Inscripción Total	782	744	727

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra inscripción escolar se ha reducido de forma consistente a lo largo de los últimos 3 años debido a que hay familias que se trasladan fuera de la zona de Santa Monica.
2. El número de alumnos bajó en los niveles de año de 1° a 2° los dos últimos años.
3. Nuestro alumnado no blanco se han mantenido a un nivel consistente de aproximadamente 30% colectivamente a lo largo de los últimos 3 años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Estudiantes del Inglés	45	34	40	5.8%	4.6%	5.5%
Dominio del Inglés (FEP)	86	81	69	11.0%	10.9%	9.5%
Reclasificado con Dominio del Inglés	4	4	1	9.8%	8.9%	2.9%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hubo una reducción en el número de Estudiantes de Inglés entre el 2017-18 y el 2018-19 y luego un ligero descenso en el 2019-20. No se pueden obtener datos para apoyar estos datos.
2. El número de estudiantes de inglés reclasificados con dominio del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en el 2019-20 bajó. Estos datos se tienen que revisar debido a que la información de la escuela muestra un total de 3 alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	148	129	135	142	125	134	142	125	134	95.9	96.9	99.3
4to Año	150	149	129	146	146	127	146	146	127	97.3	98	98.4
5to Año	132	147	139	132	144	137	132	144	137	100	98	98.6
11vo Año												
Todos los Grados	430	425	403	420	415	398	420	415	398	97.7	97.6	98.8

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	2525.	2516.	2535.	69.01	66.40	76.87	21.13	18.40	13.43	4.93	11.20	5.97	4.93	4.00	3.73
4to Año	2555.	2580.	2579.	68.49	80.82	75.59	14.38	10.96	11.02	9.59	4.79	12.60	7.53	3.42	0.79
5to Año	2615.	2596.	2625.	71.97	62.50	77.37	21.21	22.92	15.33	3.79	6.25	5.11	3.03	8.33	2.19
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	69.76	70.12	76.63	18.81	17.35	13.32	6.19	7.23	7.79	5.24	5.30	2.26

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	67.61	60.80	74.63	28.17	34.40	23.88	4.23	4.80	1.49
4to Año	63.01	71.92	70.87	30.82	24.66	24.41	6.16	3.42	4.72
5to Año	68.94	59.03	75.91	26.52	31.94	19.71	4.55	9.03	4.38
11vo Año									
Todos los Grados	66.43	64.10	73.87	28.57	30.12	22.61	5.00	5.78	3.52

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	70.42	72.00	65.67	24.65	20.00	30.60	4.93	8.00	3.73
4to Año	59.59	71.92	66.93	34.25	24.66	30.71	6.16	3.42	2.36
5to Año	77.27	70.83	78.83	21.21	23.61	16.79	1.52	5.56	4.38
11vo Año									
Todos los Grados	68.81	71.57	70.60	26.90	22.89	25.88	4.29	5.54	3.52

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	47.18	50.40	59.70	50.00	43.20	36.57	2.82	6.40	3.73
4to Año	49.32	53.42	56.69	41.10	43.84	40.94	9.59	2.74	2.36
5to Año	58.33	43.75	54.74	39.39	52.08	43.07	2.27	4.17	2.19
11vo Año									
Todos los Grados	51.43	49.16	57.04	43.57	46.51	40.20	5.00	4.34	2.76

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	65.49	61.60	68.66	30.28	34.40	26.87	4.23	4.00	4.48
4to Año	58.90	70.55	67.72	36.99	27.40	29.92	4.11	2.05	2.36
5to Año	73.48	61.81	75.91	22.73	31.94	20.44	3.79	6.25	3.65
11vo Año									
Todos los Grados	65.71	64.82	70.85	30.24	31.08	25.63	4.05	4.10	3.52

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, un 89.95% de los alumnos alcanzaron o sobrepasaron el nivel de las normas en la parte de artes lingüísticas de inglés de la evaluación CAASPP en el 2018-2019.
2. El mayor número de alumnos en el 2018-2019 que puntuó por encima de las normas fue en el área de lectura (73.87%).
3. En general, el porcentaje de alumnos que sobrepasaron o que lograron el nivel de las normas en Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) incrementó entre el 2017-18 y el 2018-19 (con un promedio de un incremento aproximado de 2.5 puntos porcentuales en todas las áreas).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	148	129	135	144	126	134	144	126	134	97.3	97.7	99.3
4to Año	150	149	129	149	148	127	149	148	127	99.3	99.3	98.4
5to Año	132	147	139	132	147	137	132	146	137	100	100	98.6
11vo Año												
Todos los Grados	430	425	403	425	421	398	425	420	398	98.8	99.1	98.8

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	2530.	2519.	2525.	68.06	61.90	69.40	25.00	23.02	22.39	4.86	10.32	6.72	2.08	4.76	1.49
4to Año	2555.	2574.	2571.	55.03	70.27	65.35	28.86	19.59	22.05	9.40	8.78	10.24	6.71	1.35	2.36
5to Año	2603.	2583.	2614.	65.91	55.48	76.64	18.18	20.55	8.76	12.12	12.33	10.95	3.79	11.64	3.65
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	62.82	62.62	70.60	24.24	20.95	17.59	8.71	10.48	9.30	4.24	5.95	2.51

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	80.56	76.19	79.10	15.97	18.25	16.42	3.47	5.56	4.48
4to Año	68.46	81.76	76.38	19.46	15.54	16.54	12.08	2.70	7.09
5to Año	73.48	58.90	78.83	18.94	26.03	13.87	7.58	15.07	7.30
11vo Año									
Todos los Grados	74.12	72.14	78.14	18.12	20.00	15.58	7.76	7.86	6.28

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	70.83	65.08	72.39	27.78	30.95	26.12	1.39	3.97	1.49
4to Año	63.76	68.24	63.78	26.85	29.05	30.71	9.40	2.70	5.51
5to Año	62.12	53.42	74.45	31.06	38.36	19.71	6.82	8.22	5.84
11vo Año									
Todos los Grados	65.65	62.14	70.35	28.47	32.86	25.38	5.88	5.00	4.27

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	70.83	64.29	70.90	27.08	30.95	27.61	2.08	4.76	1.49
4to Año	59.73	72.97	73.23	31.54	22.30	21.26	8.72	4.73	5.51
5to Año	61.36	54.79	67.88	34.85	33.56	25.55	3.79	11.64	6.57
11vo Año									
Todos los Grados	64.00	64.05	70.60	31.06	28.81	24.87	4.94	7.14	4.52

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, el número de alumnos que logran o sobrepasan el nivel de las normas en la evaluación CAASPP de matemáticas incrementó de un 83.57% en el 2017-18 a un 88.19% en el 2018-19.
2. Más alumnos de tercero rindieron por encima, al nivel de la norma o cerca en todas las áreas de matemáticas durante el año escolar 2018-19.
3. Más alumnos puntuaron por debajo de la norma (6.28%) en el área de matemáticas de Conceptos y Procedimientos (aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos) que en las otras dos áreas (Resolución de Problemas y Modelación/Análisis de Datos y Comunicación de Razonamiento).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	4
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	9
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	9
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	4
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	6
5to Grado	1521.5	*	1521.8	*	1520.8	*	11	4

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	*		*		*		*	*	*
1er Grado	*	*	*	*		*	*	*	*	*
2do Grado	*	*		*		*		*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*
4to Grado	*	*	*	*		*		*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	11	*
Todos los Grados	57.50	55.56	32.50	30.56	*	2.78	*	11.11	40	36

Lenguaje Oral Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	*	*	*		*		*	*	*
1er Grado	*	*		*		*	*	*	*	*
2do Grado	*	*		*		*		*	*	*
3er Grado	*	*	*	*		*		*	*	*
4to Grado	*	*	*	*		*		*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	11	*
Todos los Grados	80.00	63.89	*	25.00	*	0.00	*	11.11	40	36

Lenguaje Escritura										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	*		*		*		*	*	*
1er Grado	*	*		*	*	*		*	*	*
2do Grado	*	*	*	*		*		*	*	*
3er Grado		*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	11	*
Todos los Grados	47.50	30.56	*	52.78	30.00	8.33	*	8.33	40	36

Dominio de Audición									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	
Kínder	*	*	*	*		*	*	*	*
1er Grado	*	*		*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	*		*		*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*		*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*		*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*		*	*	11	*
Todos los Grados	65.00	58.33	32.50	27.78	*	13.89		40	36

Dominio del Habla									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	
Kínder	*	*		*		*	*	*	*
1er Grado	*	*	*	*		*	*	*	*
2do Grado	*	*		*		*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*		*	*	*	*
4to Grado	*	*		*		*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	11	*
Todos los Grados	90.00	72.22	*	16.67	*	11.11		40	36

Dominio de Lectura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	*		*		*	*	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	*		*		*	*	*
3er Grado		*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*		*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	11	*
Todos los Grados	50.00	25.00	32.50	61.11	*	13.89	40	36

Dominio de Escritura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	*		*		*	*	*
1er Grado	*	*	*	*		*	*	*
2do Grado	*	*	*	*		*	*	*
3er Grado	*	*	*	*		*	*	*
4to Grado	*	*	*	*		*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	11	*
Todos los Grados	52.50	47.22	42.50	44.44	*	8.33	40	36

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos disponibles.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2018-19			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
744	5.2	4.6	0.1

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de una tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2018-19		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	34	4.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.1
En Desventaja Socioeconómica	39	5.2
Alumnos con Discapacidades	105	14.1

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	20	2.7
Nativo Americano	1	0.1
Asiático	86	11.6
Filipino	4	0.5
Hispano	69	9.3
Dos o Más Etnias	55	7.4
Blanco	506	68.0

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Un 14% (valor que es también el promedio a nivel nacional) de nuestro alumnado son alumnos con discapacidades.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Azul	Ausentismo Crónico  Verde	Tasa de Suspensión  Azul
Matemáticas  Azul		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros alumnos están rindiendo bien en general tanto en artes lingüísticas de inglés como en matemáticas.
2. El indicador de absentismo crónico está en la franja verde, pero estaría mejor en la azul.
3. Se han usado alternativas a la suspensión y los resultados son que la escuela Franklin extrañamente suspende a sus alumnos, si es que lo hace alguna vez. Ha habido solo una suspensión fuera del plantel en los últimos 3 años.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos  Azul 110.5 puntos por encima de la norma Incrementó ++14 points 397	Estudiantes del Inglés  Sin color que identifique el nivel de rendimiento 65.5 puntos por encima de la norma Incrementó significativamente ++15.2 points 24	Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad 2
Sin Hogar  Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Azul 57.3 puntos por encima de la norma Incrementó significativamente ++18.7 points 30	Alumnos con Discapacidades  Azul 55.6 puntos por encima de la norma Incrementó significativamente ++32.6 points 71

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 56.6 puntos por encima de la norma Incrementó significativamente ++15.1 puntos 12	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos	 Azul 128.8 puntos por encima de la norma Mantenido ++1.5 points 50	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad 2
Azul	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Azul 77.1 puntos por encima de la norma Incrementó significativamente ++24.5 puntos 36	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 119.3 puntos por encima de la norma Incrementó ++4.8 points 24	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos	 Azul 114.7 puntos por encima de la norma Incrementó significativamente ++16.3 puntos 270

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
29.8 puntos por encima de la norma Incrementó significativamente ++40.8 puntos 12	101.2 puntos por encima de la norma Disminuyó -6.8 puntos 12	113.9 puntos por sus siglas en inglés Incrementó ++13.9 puntos 332

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos y nuestros alumnos en particular en particular de subgrupos de Estudiantes de Inglés, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y alumnos con discapacidades todos mostraron un incremento en artes lingüísticas de inglés.
2. Nuestros estudiantes de inglés reclasificados mostraron una bajada en su rendimiento general en la evaluación SBAC.
3. Los Estudiantes de Inglés reclasificados puntuaron 7 puntos más bajo que el año anterior.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos  Azul 87 puntos por encima de la norma Incrementó ++10.4 points 396	Estudiantes del Inglés  Sin color que identifique el nivel de rendimiento 46.3 puntos por encima de la norma Incrementó ++12.3 points 24	Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por motivos de privacidad 2
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica  Verde 18 puntos por encima de la norma Disminuyó -11.3 points 30	Alumnos con Discapacidades  Azul 34.8 puntos por encima de la norma Incrementó significativamente ++17.7 points 70

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 29.2 puntos por encima de la norma Incrementó considerablemente ++23.2 puntos 11		 Azul 105.3 puntos por encima de la norma Incrementó ++5.2 points 50	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por motivos de privacidad 2
 Azul 47.3 puntos por encima de la norma Incrementó ++12 points 36	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 93.2 puntos por encima de la norma Mantenido ++2.4 points 24	Isleño del Pacífico	 Azul 91.6 puntos por encima de la norma Incrementó ++10.9 points 270

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
1 punto por debajo de la norma Incrementó ++12.7 puntos 12	93.1 puntos por encima de la norma Incrementó ++14.2 puntos 12	89.1 puntos por encima de la norma Incrementó ++10.1 puntos 331

Conclusiones basadas en estos datos:

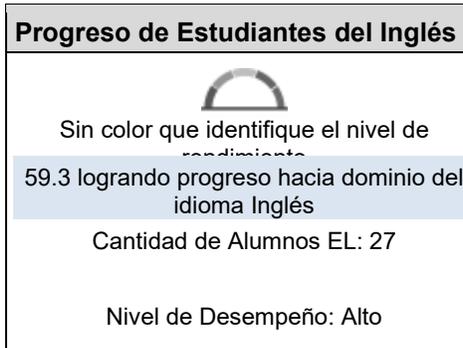
1. Todos los grupos de alumnos rindió dentro de la zona azul en matemáticas, lo que representa un incremento comparado con el año pasado cuando todos los alumnos estaban en la zona verde.
2. Más grupos de alumnos incrementaron o se mantuvieron en puntos, siendo los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente el único grupo que bajaron sus puntos.
3. Los Estudiantes de Inglés actuales incrementaron en puntos pero aún fueron el único grupo de alumnos cuyos puntos estuvieron por debajo de la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
25.9	14.8	33.3	25.9

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Un 74% de nuestros Estudiantes de Inglés están progresando hacia el nivel de competencia en inglés.
2. El estatus del Indicador del Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) refleja que el número de Estudiantes de Inglés avanzaron al menos un nivel ELPI o que mantuvieron los criterios de Progreso del nivel 4 comparado con el año anterior.
3. Aproximadamente un 25.9% de nuestros Estudiantes de Inglés bajaron un nivel ELPI.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades

Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Generación de 2017	Generación de 2018	Generación de 2019
Preparado	Preparado	Preparado
Aproximando Preparado	Aproximando Preparado	Aproximando Preparado
No Preparado	No Preparado	No Preparado

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No es de aplicación

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde

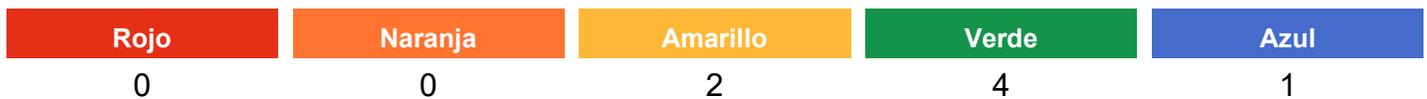


Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Verde 2.9 Mantenido -0.2 760	 Verde 2.6 Disminuyó -3 38	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 2
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color que identifique el nivel de competencia Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 0	 Amarillo 3.8 Incrementó +0.6 52	 Amarillo 6.9 Mantenido +0.1 116

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 Mantenido 0 21	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 1	 Azul 2.2 Mantenido +0.2 90	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 4
Verde	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde 5.7 Disminuyó -1.7 70	 Verde 1.6 Incrementó +1.6 63	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 0	 Verde 2.9 Mantenido -0.3 511

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Parece que hubo una reducción en el número de Estudiantes de Inglés que estuvieron ausentes crónicamente, mientras que el número de alumnos desfavorecidos socialmente incrementó.
2. Los alumnos con discapacidades se mantuvieron en esta área pero se pasó del rango naranja en los resultados del Interfaz de Datos Escolares de California del 2018 al rango amarillo en los datos de este año.
3. Los alumnos de dos o más razas fueron el único grupo de raza/origen étnico que incrementó en la tasa de ausentismo mientras que otros dentro de este grupo o bien se mantuvieron o bajaron en el estatus de absentismo crónico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo	Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	Desempeño Más Alto
-----------------------	------	------------	----------	-------	------	-----------------------

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación del Interfaz de Otoño de 2019

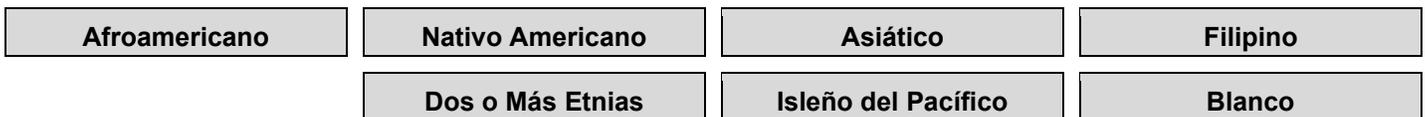


Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

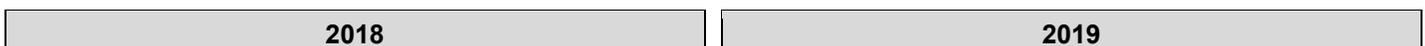


Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019



Conclusiones basadas en estos datos:

1. No es de aplicación

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Azul</p> <p>0</p> <p>Mantenido 0</p> <p>763</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Azul</p> <p>0</p> <p>Mantenido 0</p> <p>38</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran</p> <p>2</p>
<p>Sin Hogar</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Azul</p> <p>0</p> <p>Mantenido 0</p> <p>52</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Azul</p> <p>0</p> <p>Mantenido 0</p> <p>116</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino					
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 Mantenido 0 21	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se 1	 Azul 0 Mantenido 0 90	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se 4					
 Azul 0 Mantenido 0 70	<th>Dos o Más Etnias</th> <td>  Azul 0 Mantenido 0 63 </td> <td> <th>Isleño del Pacífico</th> <td> <th>Blanco</th> <td>  Azul 0 Mantenido 0 514 </td> </td></td>	Dos o Más Etnias	 Azul 0 Mantenido 0 63	<th>Isleño del Pacífico</th> <td> <th>Blanco</th> <td>  Azul 0 Mantenido 0 514 </td> </td>	Isleño del Pacífico	<th>Blanco</th> <td>  Azul 0 Mantenido 0 514 </td>	Blanco	 Azul 0 Mantenido 0 514

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	0	0

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las tasas de suspensiones son muy bajas. Ningún alumno fue suspendido fuera del plantel.
2. Los círculos y técnicas de Justicia Restaurativa han ayudado a mantener unas tasas de suspensiones muy bajas.
3. Los maestros involucran de forma consistente a los alumnos en actividades de educación socioemocional y hacen reuniones de clase a diario, lo que ha ayudado a que los alumnos se sientan responsables de su propia conducta y esto ha tenido un impact en las tasas de alumnos suspendidos de la escuela.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Todos los egresados son socialmente justos y están listos para la universidad y las carreras.

Meta 1

A fin de asistir a los alumnos para que estén listos para la universidad y la carrera y demuestren competencia con la lectura y las matemáticas, un 92% de los alumnos serán competentes en lectura y matemáticas en la evaluación CAASPP y menos de un 5% de los alumnos estarán al nivel de la norma o por debajo del percentil 25 en la evaluación Fastbridge.

Necesidad Identificada

En la primavera del 2019, aproximadamente un 7% de los alumnos rindieron al nivel de la norma o por debajo del percentil 25 en la evaluación Fastbridge de lectura y de matemáticas. Evaluación Fastbridge de matemáticas de 5º año, mostró que un 6% de los alumnos puntuaron por debajo del percentil 25. De acuerdo con los datos de la evaluación CAASPP del 2018-2019, se desagregan los siguientes datos por subgrupos: de nuestros alumnos asiáticos (55 alumnos) evaluados: un 95% lograron o superaron el nivel de la norma tanto en ELA como en Matemáticas; de nuestros alumnos Afroamericanos (9 alumnos) evaluados: un 72% de los alumnos lograron o superaron el nivel de la norma en ELA y un 85% en matemáticas; de nuestros alumnos hispanos (37 alumnos) evaluados: un 77% de los alumnos lograron o superaron el nivel de la norma en ELA y un 70% en matemáticas - favor de notar que de estos 37 alumnos evaluados, 7 también son alumnos EL: un 43% lograron o superaron el nivel de la norma en ELA y un 27% en matemáticas; de nuestros alumnos de 2 o más razas (24 alumnos) evaluados: un 91% lograron o superaron el nivel de las normas en ELA y un 90% en matemáticas; de nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (27 alumnos) evaluados: un 67% lograron o superaron el nivel de la norma en ELA y un 51% en matemáticas; de nuestros alumnos de Educación Especial (55 alumnos) evaluados: un 63% lograron o superaron el nivel de la norma en ELA y un 64% en matemáticas; y nuestros Estudiantes de Inglés (13 alumnos) evaluados: un 55% lograron o superaron el nivel de la norma en ELA y un 47% en matemáticas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Evaluación Fastbridge de primavera del 2019.
Evaluación CAASPP del 2018-2019.

Referente

Debido a los cierres escolares causados por la pandemia global del Covid-19, ni la evaluación CAASPP ni la evaluación Fastbridge fueron administradas en la primavera del 2020. Los datos al seguir continuarán apoyando esta meta para el año escolar 2020-2021. En la primavera del 2019, un 7% de los alumnos de 1º a 5º año rindieron por debajo del percentil 25 en general en lectura. Un 6% de

Resultado Deseado

Un 2% de los alumnos pasarán de estar por debajo del percentil 25 a estar por encima en la evaluación de lectura Fastbridge.
Un 1% de los alumnos de 5º año pasarán de estar por debajo del percentil 25 a estar por encima en la evaluación de matemáticas Fastbridge.
Un 4% adicional de alumnos rendirá dentro del rango de competencia en la evaluación CAASPP de matemáticas; y un

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<p>los alumnos de quinto año rindieron por debajo del percentil 25 en matemáticas. De acuerdo con nuestros datos CAASPP (niveles de año de 3º a 5º) del examen del 2018-19: un 88% de los alumnos rindieron dentro del rango competente en matemáticas y un 90% de los alumnos puntuaron dentro del rango competente en artes lingüísticas de inglés.</p>	<p>2% adicional de alumnos puntuarán dentro del rango de competencia en la evaluación CAASPP de artes lingüísticas de inglés.</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Se hará una evaluación adicional de los alumnos que rindan por debajo del percentil 25 para ver si requieren de apoyo adicional. Las intervenciones de Nivel II y de Nivel III así como la Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) para los alumnos de educación especial son apoyos para los alumnos que requieren de asistencia intensiva. Los maestros identificarán a los alumnos que rinden en los rangos inferiores y proporcionarán instrucción diferenciada durante el día para estos alumnos al mismo tiempo que se proporcionará una educación rigurosa a todos los alumnos. Los maestros también brindarán instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés Integrado y Designado a nuestros Estudiantes de Inglés.

Estrategia/Actividad

Se proporciona intervención de nivel III a aquellos alumnos que estén dentro de los niveles III en la evaluación Fastbridge, que puntúen por debajo de la norma en la evaluación del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés), y en aquellos casos en los que las valoraciones de los maestros también apoyen la necesidad. Los Estudiantes de Inglés de 4º y 5º que cumplan con los siguientes criterios: que puntuaron al nivel 1 o 2 en la evaluación CAASPP de ELA, que puntuaron al nivel 2, 3 o 4 en general en la evaluación ELPAC, y que puntuaron un 60% o superior de precisión en la evaluación E3D recibirán un apoyo E3D antes o durante la escuela. Todos alumnos que tomen Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) recibirán instrucción designada e integrada en sus salones a diario. Los maestros usan las normas de ELD para mejorar el currículo en todas las materias. Todos los Estudiantes de Inglés que rindieron por debajo del percentil 20 en la evaluación ELPAC en los niveles de año de 3º a 5º reciben apoyo de Nivel III de parte del Intervencionista de Idioma Inglés. Algunos también reciben apoyo de nuestros Auxiliares de Instrucción. Nuestro Intervencionista de Lectoescritura y Lenguaje usa programas como la Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Método Fónico y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) así como E3D, el cual se trata de un programa de comprensión lectora intensivo, antes de la escuela o con el uso del método de educación fuera del salón general con grupos de alumnos durante el día.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2393.00

Site Formula Funds
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Intervención antes de la escuela.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Los alumnos que estén por debajo del percentil 25 así como aquellos alumnos que puede que estén por debajo del percentil 33.

Estrategia/Actividad

Brindar tiempo a los maestros que asisten a sus alumnos 2 veces a lo largo del año, para debatir y colaborar sobre datos y para proporcionar intervenciones en la clase. Proporcionar asesoramiento del Capacitador de Lectoescritura a fin de fortalecer la instrucción de Nivel I y Nivel II y proporcionar a los maestros y auxiliares intervenciones de Nivel III. El capacitador de lectoescritura trabaja conjuntamente con el instructor de Estudiantes de Inglés y los maestros de Instrucción Académica Especializada (Educación Especial) para ofrecer medios para fortalecer la instrucción.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

None Specified
None Specified
Capacitación de maestros de Educación General, Educadores Especiales, y Auxiliares de Instrucción impartida por el Capacitador de Lectoescritura.

12342.00

Stretch Grant (Ed Foundation)
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined
Maestros suplentes 2 veces al año para que los maestros puedan evaluar a sus alumnos.

16,695.00

Stretch Grant (Ed Foundation)
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined
Maestros suplentes para que los maestros puedan evaluar a los alumnos, hacer recorridos por la escuela, permitir que un maestro asista a reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y representar las necesidades de los alumnos y

de los maestros, y colaborar con sus datos e instrucción de su nivel de año.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

El maestro de educación especial proporciona intervenciones antes de la escuela para los alumnos con problemas de Funcionamiento Ejecutivo. Ofrecer este apoyo antes de la escuela ayuda a la escuela a mantener a los alumnos en clase y recibir la instrucción básica.

Estrategia/Actividad

Intervención antes de la escuela- Funcionamiento ejecutivo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2393.00

Site Formula Funds

None Specified

El Maestro SAI proporciona intervención antes de la escuela - escalonar las horas de maestros.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos tendrán una instrucción de escritura equitativa incluso durante el aprendizaje a distancia. Los maestros usan diferentes herramientas y estrategias para brindar valoraciones en una plataforma virtual. Las ediciones entre compañeros, las reuniones individuales sobre escritura y las sesiones virtuales en una sala de grupo para dar apoyo a la escritura son algunas de las estrategias usadas para asistir a los alumnos en esta área.

Estrategia/Actividad

Para garantizar que hay equidad en la instrucción y que disponemos de una recogida de datos adecuada, los maestros recibirán oportunidades de formación profesional sobre usar rúbricas y mini-lecciones para promover la competencia con la escritura.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1800

District Funded

0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Formación profesional para maestros.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Los alumnos del kínder son el grupo más grande de alumnos que puntúan por debajo del percentil 25 de acuerdo con lo que reflejan los datos Fastbridge.

Estrategia/Actividad

Brindar apoyo adicional de un auxiliar de instrucción a lo largo del día.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Usar tiempo adicional de auxiliar de instrucción en los salones de kínder proporcionado por el distrito.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Brindar apoyo a los alumnos con la materia de ciencia con el uso de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Estrategia/Actividad

Programa STAR de ciencia para dar apoyo a los alumnos con las normas NGSS. El Distrito proporciona capacitación de NGSS para los maestros.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

25107.00

Stretch Grant (Ed Foundation)
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined
Capacitación de ciencia STAR.

6800

Parent-Teacher Association (PTA)
0000: Unrestricted
Materiales para las capacitaciones de ciencia STAR.

0

El Distrito proporciona capacitaciones a los maestros sobre las normas de ciencia NGSS.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos tienen acceso a tecnologías para asistir con el aprendizaje a distancia.

Estrategia/Actividad

Se atienden las necesidades tecnológicas con varios programas informáticos proporcionados por el Distrito escolar o por nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Parent-Teacher Association (PTA)

0000: Unrestricted

Los maestros tendrán acceso a la tecnología necesaria a fin de apoyar las áreas curriculares de ELA, Matemáticas, STEM y otras materias.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

La instrucción de matemáticas focalizada ayudará a los alumnos a rendir mejor en la parte de matemáticas de la evaluación CAASPP.

Estrategia/Actividad

Recorridos de matemáticas y colaboración sobre esta materia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

12250.50

Stretch Grant (Ed Foundation)

0000: Unrestricted

Equipos de maestros harán recorridos. Se asignan fondos como parte de la línea de maestros suplentes.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos necesitan literatura rica en contenido y culturalmente relevante a su disposición.

Estrategia/Actividad

Brindar nuevos libros que sean atractivos para jóvenes lectores y que reflejen una amplia variedad de temas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2000.00

Site Formula Funds
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined
Libros para la biblioteca y materiales para la instrucción.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Los alumnos necesitan tener acceso a suministros para completar tareas, avanzar el aprendizaje, y visualizar lo que se está enseñando.

Estrategia/Actividad

Brindar materiales para asistir a los alumnos con el acceso al currículo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

7000

Site Formula Funds
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined
Suministros escolares.

3000

Site Formula Funds
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined
Suministros para maestros como tinta, papel y libros.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Club de la tarea- apoyo con la tarea en horario extraescolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3988.00

Parent-Teacher Association (PTA)

0000: Unrestricted

Se pagará a los maestros para ayudar a los alumnos con la tarea después de la escuela.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos.

Estrategia/Actividad

Los suministros a maestros para apoyar el aprendizaje a distancia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Parent-Teacher Association (PTA)
0000: Unrestricted
Se proporcionan fondos para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Libros de la biblioteca para apoyar el aprendizaje.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1426.85

American Book Drive
4000-4999: Books And Supplies
El cargo de bibliotecario recibe fondos para reponer libros nivelados en la biblioteca.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Nuestra escuela ha permanecido cerrada desde el 13 de marzo de 2020 hasta el presente como consecuencia de la pandemia global del Covid-19. Como resultado, todos los alumnos han recibido instrucción a través del plan de aprendizaje a distancia implementado a nivel de distrito. Nuestros maestros continúan proporcionando tanta educación rigurosa como es posible desde un entorno remoto. Se continuarán haciendo evaluaciones de distrito y de salón de forma remota. Todas estas evaluaciones son usadas por los maestros y el personal para orientar la instrucción y determinar las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Durante estos tiempos sin

precedentes en la educación, la efectividad de las estrategias/actividades establecidas para lograr la meta 1 aún se tiene que ver a medida que avanza el año escolar.

Al seguir hay datos previos de la primavera del 2019. Hubo un progreso académico de otoño a primavera en la evaluación Fastbridge con la excepción de dos niveles de año donde hubo una ligera bajada en las puntuaciones. En segundo bajaron un 3% el número de alumnos que puntuaron por debajo del percentil 25. Los alumnos de tercero bajaron un 1% el número de alumnos que puntuaron por debajo del percentil 25. En cuarto, aunque unos pocos más alumnos bajaron por debajo del percentil 25, esta categoría aún estaba en un 3%. Los alumnos de quinto permanecieron a solo un 1%. En la evaluación CAASPP, un 90% de los alumnos puntuaron en el percentil 90 o por encima.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Este año estamos permitiendo 2 días de suplentes por cada maestros a fin de que puedan completan evaluaciones individualizadas para cada uno de sus alumnos para hacer cambios en el presupuesto.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se harán cambios en este momento.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Los Estudiantes de Inglés lograrán nivel de competencia en inglés al mismo tiempo que participen en un currículo básico alineado a normas, riguroso y cultural y lingüísticamente alineados a las normas.

Meta 2

Un 90% de los Estudiantes del Idioma Inglés rendirán por encima del percentil 25 en la evaluación Fastbridge. Un 80% de los estudiantes de inglés rendirán dentro del rango de competencia en las evaluaciones CAASPP.

Necesidad Identificada

De acuerdo con los datos de la evaluación Fastbridge de otoño del 2020, un 5% de los estudiantes de inglés (1 de 17) rindieron por debajo del percentil 25 en lectura y un 0% (solo 3º-5º) en matemáticas. No tenemos datos de la evaluación CAASPP debido a los cierres escolares, no obstante, de acuerdo con los datos de la evaluación CAASPP del 2018-19, nuestros estudiantes de inglés (13 alumnos) evaluados: un 55% lograron o superaron el nivel de la norma en ELA y un 47% en matemáticas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluaciones Fastbridge para la primavera del 2019 para los niveles de año de Kínder a 5º. Evaluación CAASPP del 2018-19 para los niveles de año de 3º a 5º año. Evaluación Fastbridge de invierno del 2020 por niveles de año de Kínder a 5º año. Evaluación Fastbridge de otoño del 2020 para los niveles de año de 1º a 5º año.	Los datos de la evaluación Fastbridge de lectura de la primavera del 2019 muestran que un 19% de los alumnos identificados como estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) rindieron por debajo del percentil 25. Los datos de la evaluación Fastbridge de lectura de invierno del 2020 muestran que un 9% de los alumnos que rinden por debajo del percentil 25; un 11% (niveles de año de 3º a 5º) en la evaluación de matemáticas Fastbridge. Los datos de la evaluación Fastbridge de otoño del 2020 (de lectura niveles de año de 1º a 5º) muestran que un 4% de los alumnos alumnos EL rinden por debajo del percentil 25; un 0% (niveles de año de 3º-5º) en la evaluación Fastbridge de matemáticas.	El número de alumnos que rinden por encima del percentil 25 y son Estudiantes del Idioma Inglés se incrementará en un 9%.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Datos de la evaluación CAASPP del 2018-2019: Matemáticas - un 47% de los alumnos EL rindieron en el rango promedio; en ELA- un 55% de los alumnos EL rindieron en el rango competente. No hay datos de la evaluación CAASPP del 2019-2020 debido a los cierres escolares.	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Dada la falta de datos suficientes por el cierre escolar, lo cual ha impactado los resultados de evaluación, continuaremos apoyando a nuestros alumnos EL mediante las actividades y estrategias previamente implementadas.

Estrategia/Actividad

Apoyo con el idioma inglés por parte de un intervencionista de inglés. Se hacen grupos de Nivel II, Nivel III y E3D antes y durante la escuela. Los auxiliares de instrucción proporcionan apoyo en el salón.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	District Funded None Specified El especialista LLI trabajará con grupos pequeños.
0	District Funded None Specified Apoyo de Auxiliar de Instrucción.
0	District Funded None Specified Grupos antes de la escuela - voluntario para alumnos. Ver la última meta para los fondos de intervención.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Los alumnos que son estudiantes de inglés requieren de de apoyo adicional en el salón por parte de maestros y personal.

Estrategia/Actividad

Proporcionar capacitación a los maestros y al personal mediante el Capacitador de Lectoescritura y con el Apoyo del Distrito. Los maestros proporcionarán apoyos integrados y designados en el salón a diario. Enseñar el idioma inglés explicado a estudiantes de inglés para ayudarles a adquirir el idioma al mismo tiempo que tienen acceso al currículo educativo regular. Repetir palabras de formas diferentes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Other
None Specified
Apoyo de Capacitador de Lectoescritura y capacitaciones del distrito.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Los alumnos que son estudiantes de inglés requieren de algo de suministros y libros especializados. También se requieren de materiales culturalmente receptivos.

Estrategia/Actividad

Materiales disponibles para los alumnos en su idioma nativo. Tener libros que sean culturalmente receptivos para que los alumnos tengan acceso.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2000

Lottery: Instructional Materials
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined
Bibliotecario encargará libros para la biblioteca para poner a disposición de los maestros - ver meta 1

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Puede que se necesiten suministros específicos para ayudar a los alumnos en el salón. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y maestros junto con el bibliotecario establecerán una biblioteca de aprendizaje para destacar la diversidad y proporcionar libros mensuales para leer y discutir en todos los salones sobre personas diversas.

Estrategia/Actividad

Proporcionar suministros. Proporcionar libros para la biblioteca de aprendizaje. Proporcionar un "libro del mes" para destacar las diferencias en las personas para cada nivel de año de Kínder a 5°.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

10000

Site Formula Funds

0001-0999: Unrestricted: Locally Defined
Suministros para salones e impresoras.

5000

Parent-Teacher Association (PTA)

0001-0999: Unrestricted: Locally Defined
Libros.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Nuestra escuela ha permanecido cerrada desde el 13 de marzo del 2020 hasta la fecha presente como resultado de la pandemia global de la Covid-19. Como resultado, todos los alumnos han recibido instrucción mediante nuestro plan de aprendizaje a distancia implementado a nivel de distrito. Nuestros maestros y especialistas continúan proporcionando tanta educación rigurosa como es posible impartir de forma remota. Las evaluaciones del distrito y del salón continuarán administrándose de forma remota. Los maestros y el personal usan todas estas evaluaciones para orientar la instrucción y determinar las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Durante estos tiempos sin precedentes en la educación, la efectividad de las estrategias/actividades establecidas para lograr la Meta 2 aún se tiene que ver a medida que avanza el año escolar. Durante el aprendizaje a distancia, hemos proporcionado de forma continuada intervenciones de nivel III para cada alumno designado como un Estudiante del Idioma Inglés y que puntuaron por debajo del percentil 25 en la evaluación Fastbridge antes del cierre escolar. Creemos que la

mayoría de nuestros alumnos lograron mejoras mediante las intervenciones y por ello nuestra meta es proporcionar una instrucción consistente que es imperativa.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se usaron todos los gastos asignados para sus propósitos. Algunos cambios en las horas de trabajo permitieron dar más intervenciones antes de la escuela sin un gran costo.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Nuestras métricas anuales han permanecido iguales. En la meta 2, se ha añadido una recolección de datos de la evaluación Fastbridge actualizada.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Todos los alumnos y familias participan en unas escuelas seguras y bien mantenidas que son culturalmente receptivas y propicias para el aprendizaje del siglo 21.

Meta 3

Los alumnos participarán en un clima socialmente justo y se sentirán seguros. Las familias se sentirán involucradas mediante herramientas de comunicación así como a través de eventos familiares y programas educativos.

Necesidad Identificada

Los datos del programa Olweus muestran que los alumnos tienen muchas dificultades mientras están en el patio de recreo. Aunque ha habido un incremento en el número de maestros que hacen círculos y que imparten reuniones de clase, también es verdad que tienen que suceder más a menudo para ayudar a los alumnos con conflictos. Se deberían recopilar datos que muestren el nivel de participación de los padres más a menudo para determinar el valor de lo que se está ofreciendo como actividades, quién está asistiendo, y con qué frecuencia.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Datos de Olweus, sondeos a padres, sondeo healthy kids.	Debido a los cierres escolares causados por la pandemia global del Covid-19, no se administraron muchas de las evaluaciones programadas para la primavera del 2020, y por ello esta meta se pasará al año escolar 2020-2021. Se usarán los datos recopilados en el Sondeo Olweus conducidos en el mes de mayo de 2019 para apoyar la continuación de las estrategias y actividades implementadas. Datos recopilados en el sondeo: 356 alumnos de 3º a 5º completaron el sondeo; un 12% de los alumnos dijeron que habían sido hostigados 2-3 veces por mes - los datos mostraron que fueron principalmente los alumnos de 4º los que expresaron esto; el promedio nacional de alumnos que reportan esto es de un 19%; un 13.5% de los alumnos	Incrementar la sensación de seguridad y de implicación entre los alumnos. Incrementar la comunicación y las actividades para involucrar a las familias.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	dijeron que experimentaron un hostigamiento por exclusión y un 11% de forma verbal; un 78% de los alumnos reportaron que el hostigamiento tuvo lugar en el patio de recreo durante los descansos y un 37% dijo que en la zona de almuerzo.	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos se sentirán más seguros durante el aprendizaje a distancia o cuando la escuela reabra sus puertas a la educación presencial.

Estrategia/Actividad

Proporcionar un servicio de Oficina de Salud durante todo el día al contratar un Especialista de Oficina de Salud (HOS, por sus siglas en inglés) para cubrir 3.5 horas del día que ahora no están cubiertas. Proporcionar cobertura extra sobre el patio de recreo con Monitores de Plantel capacitados, Auxiliares de Instrucción y Maestros.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3400

Stretch Grant (Ed Foundation)
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined
Apoyo extra en el patio escolar.

16735

Stretch Grant (Ed Foundation)
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined
Apoyo extra de Especialista de Oficina de Salud.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Proporcionar a los alumnos actividades motivadoras que les ayuden a sentirse conectados en la escuela.

Estrategia/Actividad

Contratar proveedores externos para música/arte extra.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Stretch Grant (Ed Foundation)
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined
Proveedores externos para ofrecer actividades de música y arte extra.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos que necesitan apoyo emocional (auto-identificados, identificados por los padres, o identificados por el personal escolar).

Estrategia/Actividad

Proporcionar servicios de orientación a los alumnos que necesiten apoyos emocionales.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

8000

Site Formula Funds
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined
Orientador.

0

El distrito proporciona orientadores en prácticas.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos sentirán la escuela como un lugar seguro y organizado ya sea durante el aprendizaje a distancia o a partir de la reapertura del plantel escolar.

Estrategia/Actividad

Dar tiempo extra para que el personal administrativo dedique esfuerzos a garantizar que la escuela esté lista para la apertura en el mes de agosto y para establecer todos los procedimientos necesarios.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

4173.00

Site Formula Funds

0001-0999: Unrestricted: Locally Defined

Hacer que el personal administrativo venga a la escuela varios días antes de que la escuela empiece.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos sentirán la escuela como un lugar seguro y organizado ya sea durante el aprendizaje a distancia o a partir de la reapertura del plantel escolar.

Estrategia/Actividad

Proporcionar una capacitación sobre Justicia Restaurativa a equipos de maestros, equipos de Olweus ayudarán a capacitar al personal, capacitación sobre "mindfulness" y círculos en clase semanalmente o más a menudo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

District Funded

None Specified

El Distrito proporcionará una capacitación al personal.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Se informará a los padres sobre los eventos escolares y se sentirán conectados con la escuela.

Estrategia/Actividad

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) proporcionará capacitaciones a padres, reuniones de educación especial de la PTA, y eventos familiares.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2000

Parent-Teacher Association (PTA)
0000: Unrestricted
Capacitaciones, subvenciones, y eventos.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Brindar apoyo socioemocional para los alumnos que lo necesiten.

Estrategia/Actividad

Servicios de orientación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

8000

Site Formula Funds
0000: Unrestricted
Proporcionar servicios de orientación mediante nuestro orientador contratado y orientador en prácticas mediante el distrito.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Proporcionar experiencias culturalmente relevantes para los alumnos durante el día escolar.

Estrategia/Actividad

Asambleas que destaquen las diferentes culturas e ideas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5500

Parent-Teacher Association (PTA)
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined
Proporcionar orientación mediante Servicios de Familias de Santa Monica.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Garantizar que los padres tengan acceso a la inscripción antes de que empiece la escuela, las clases tienen que empezar, y se proporcionan materiales a los padres antes de que empiece el año escolar.

Estrategia/Actividad

Apoyar la escuela para estar listos de cara a la reapertura y la inscripción del Personal de Oficina.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

4173.00

Site Formula Funds
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined
Asistencia del personal de oficina para la
reapertura de la escuela y la inscripción de
alumnos.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Nuestra escuela ha permanecido cerrada desde el 13 de marzo del 2020 hasta la fecha presente como resultado de la pandemia global de la Covid-19. Como resultado, todos los alumnos han recibido apoyo mediante nuestro plan de aprendizaje a distancia implementado a nivel de distrito. Las evaluaciones del distrito y del salón continuarán administrándose de forma remota. Los maestros y el personal usan todas estas evaluaciones para orientar la instrucción y determinar las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Durante estos tiempos sin precedentes en la educación, la efectividad de las estrategias/actividades establecidas para lograr la Meta 3 aún se tiene que ver a medida que avanza el año escolar. La meta del año pasado era la de promover la participación de las familias mediante eventos familiares y continuar manteniendo a los alumnos a salvo al proporcionar apoyo de un Especialista de Oficina de Salud (HOS, por sus siglas en inglés) y de auxiliares de terrenos escolares. La comunicación con un 50% de las familias fue medida al incrementar el voluntariado en cada familia en al menos 1 vez más a lo largo del año escolar. Hacer reuniones de clase basadas en el programa anti-hostigamiento Olweus y las prácticas de Justicia Restaurativa en al menos un 80% de los salones al menos 1 vez al mes.

Se proporcionó un HOS todo el año, lo cual fue necesario debido a algunos problemas de salud generales. Esta estrategia fue efectiva. Ayudó para tener apoyo extra con el patio. Al menos un 50% de las familias hicieron trabajo voluntario al menos una vez. Y los maestros reportaron que organizan reuniones al menos una vez por mes en un 90% de los salones. Se introdujeron las

prácticas de Justicia Restaurativa y los círculos de daños fueron efectivos para apoyar a los alumnos con sus habilidades de comunicación, resolución de conflictos, y ayudaron a parar la repetición de las mismas conductas. La asistencia de los padres a las reuniones fue buena y la comunicación en forma de un boletín mensual de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), junto con la administración escolar, fue muy efectiva. También proporcionamos un calendario en papel con los eventos mensuales a cada familia antes del cierre escolar y para planear el reinicio de esta actividad antes de reabrir. La escuela introdujo un libro mensual compartido (kínder-5º año) a fin de discutir las diferencias y la inclusión en la comunidad. Como parte de nuestra conciencia cultural en años anteriores, implementamos nuestros avisos en altoparlante que se leen en un idioma diferente cada vez con un alumno que interpreta lo que se está diciendo al inglés. También fue una actividad muy efectiva y esperamos implementarlo de nuevo antes de reabrir la escuela.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Estuvimos dentro de lo presupuestado todo el año.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se modificó esta meta para dar cabida a las necesidades más amplias de los alumnos debido a que usamos muchas estrategias diferentes para atender las necesidades de los alumnos.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$166,176.35

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
American Book Drive	\$1,426.85
District Funded	\$1,800.00
Lottery: Instructional Materials	\$2,000.00
None Specified	\$0.00
Other	\$0.00
Parent-Teacher Association (PTA)	\$23,288.00
Site Formula Funds	\$51,132.00
Stretch Grant (Ed Foundation)	\$86,529.50

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$166,176.35

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$166,176.35

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 7 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Cynthia McGregory	Director/a
Sheri Hynding	Otro Personal Escolar
Nikki Fiske	Maestro/a Docente
Lynne Hampton	Maestro/a Docente
Ashley Hatchett	Otro Personal Escolar
Paul Kumasaka	Maestro/a Docente
Amanda Levy	Maestro/a Docente
Lisa Demsky	Padre o Miembro Comunitario
Roksana Ebrahemi	Padre o Miembro Comunitario
Niloofar Enayati	Padre o Miembro Comunitario
Wai Mei Lee	Padre o Miembro Comunitario
Payal Maniar	Padre o Miembro Comunitario
Mimi Sroka	Padre o Miembro Comunitario
Craig Zund	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de Educación Especial

Otro: Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 04/11/2019.

Doy fe:



Director/a, Cynthia McGregor el 4/12/2020



Presidente del SSC, Craig Zund el 4/12/2020

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019