

# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Secundaria John Adams	19-64980-6058531		

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar  
Recibimos financiamiento de Título 1.

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El programa de instrucción de la Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés) adopta una aproximación de dos niveles para atender tanto las necesidades socioemocionales como las académicas de los alumnos. Nuestro currículo de educación socioemocional apoya de forma específica y directa la Meta 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (crear una comunidad escolar acogedora y segura), al mismo tiempo que apoyamos de forma indirecta la Meta 1 (preparación para la universidad y la carrera) y la meta 2 (apoyar a los Estudiantes de Inglés). Nos aproximamos a la educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a través de las prácticas de conciencia plena ("mindfulness"), reuniones de clase (OLWEUS y Enseñanza de la Tolerancia), las prácticas de justicia restaurativa y la teoría informada sobre traumas. También desarrollamos intencionalmente oportunidades para fomentar la conexión y la empatía entre todos los alumnos.

Nuestro currículo académico está alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Mediante estas Normas, construimos una base sólida en preparación para la universidad y la carrera profesional. De forma específica, nos enfocamos en las normas de alto retorno que apoyan el aprendizaje de todos los alumnos. Como personal, escogimos concentrarnos en la lectura atenta y analítica, el lenguaje académico y el desarrollo del vocabulario. Todos los maestros apoyan estos esfuerzos en todas las materias. Ofrecemos un tiempo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para atender la adquisición del idioma en el contexto del aprendizaje de las normas estatales. Los alumnos reciben apoyo de ELD en sus clases de artes lingüísticas del inglés para que puedan tener un pleno acceso a las normas. Los alumnos identificados como estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) también reciben apoyo adicional durante nuestra intervención de asesoramiento.

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Nuestra comunidad escolar ha participado en el Sondeo de Clima de Personal, el Sondeo Niños Saludables de California, el Sondeo de Padres de Estudiantes de Inglés del Distrito, el Sondeo de Aprendizaje del Distrito y el Sondo de Participación de Alumnos. Favor de ver los adjuntos con los resultados de los sondeos.

## Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

A lo largo del año escolares, los administradores y los capacitadores de la escuela hacen observaciones informales. Debido a nuestro cambio actual hacia un modelo de aprendizaje a distancia, no haremos cambios en nuestras metas principales establecidas por el Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) de lectura atenta, lenguaje académico y escritura informativa. A partir de los resultados de estas visitas a los salones, hemos observado algunas fortalezas y áreas de mejora coherentes. Las áreas de fortaleza incluyen las estrategias de lectura atenta que usamos de forma transversal en todo el currículo; las estrategias de diferenciación a través del aprendizaje mixto; el lenguaje académico común en Humanidades y Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés); la coherencia de los maestros de Humanidades y ELA en la instrucción de escritura y oportunidades estructuradas para que los alumnos platiquen.

También hemos observado algunas oportunidades de mejora. Algunas de estas observaciones incluyen el uso inconsistente de una instrucción de vocabulario eficiente; la incoherencia en el vocabulario común enseñado en todos los niveles de año, inconsistencias en la planeación y apoyos para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés); y una práctica mejorada de cuestionamiento de la profundidad del conocimiento. Con base en estas observaciones y nuestro cambio a la educación a distancia, nuestro SLT determinó que sería más impactante continuar con nuestro enfoque en el vocabulario y la instrucción de lectura minuciosa a medida que construimos al mismo tiempo la capacidad de planificación para todos los alumnos.

## **Análisis del Programa Educativo Actual**

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

## **Normas, Evaluación y Contabilidad**

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Además de las evaluaciones comunes a nivel escolar, la Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés) participa en evaluaciones estatales (Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés]) y en evaluaciones del Distrito a nivel local (Bloques de Evaluación Interina [IABs, por sus siglas en inglés]). Las evaluaciones IAB aún se encuentran en una etapa de desarrollo y aún no son predictivas de los resultados en la evaluación CAASPP. Debido a la situación actual de pandemia, la evaluación CAASPP no se administró en el 2020. No obstante, incluimos los datos CAASPP de antes del ciclo escolar 2019-2020. Desde el 2016, la escuela ha experimentado una tendencia ascendente tanto en matemáticas como en ELA, tal y como lo demuestran los resultados en la evaluación CAASPP. En la sección de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), hemos mejorado un 6% en términos del número de alumnos que alcanzan nivel competente y que están por encima del nivel exigido por las normas durante este período. En la sección de Matemáticas, hemos aumentado un 4% el número de alumnos que alcanzan nivel competente durante este período. También hemos mostrado mejoras en todos nuestros subgrupos de alumnos, con la excepción de nuestros Estudiantes de inglés. Este grupo experimentó una bajada en el número de alumnos que alcanzaron nivel competente tanto en matemáticas (-8%) como en ELA (-11%) durante este periodo de tiempo. Además, aunque nuestros subgrupos de alumnos hispanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos afroamericanos han mostrado una tendencia ascendente en el dominio de las matemáticas y ELA, los aumentos han sido un reflejo de la mejora en toda la escuela y no han revelado un cierre de las brechas de rendimiento/oportunidad.

Estas tendencias han informado nuestro plan SLT, que incluye la formación profesional, los enfoques de la instrucción y las buenas prácticas de instrucción.

## Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Este año, nuestro Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés), junto con el Director de la Escuela, se han comprometido a mantener un enfoque continuado en la lectura atenta y analítica en todas las materias curriculares. Esta meta se fundamenta en muchos datos. En primer lugar, se identifica como una estrategia con un alto retorno y duradera en el tiempo de acuerdo con la investigación de la Universidad de Stanford y el experto en educación John Hattie. En segundo lugar, los datos de la evaluación CAASPP revelan que solo el 63% de los alumnos alcanzan el nivel de competente o avanzado en artes lingüísticas de inglés. Además, la sección de resolución de problemas en matemáticas, que está integrada de forma significativa con las habilidades de lenguaje, es el área de mayor necesidad en toda la escuela. Por último, la lectura atenta es una estrategia de gran influencia que profundiza el aprendizaje de los alumnos en todas las materias.

Como siguiente paso en el desarrollo de la capacidad en la lectura atenta y analítica, hemos adoptado un sistema para la instrucción de vocabulario y estamos poniendo a prueba buenas prácticas en los departamentos de humanidades y de inglés. También estaremos en fase piloto de un Programa de Lectura Independiente en algunos salones de humanidades e inglés.

## Capacitación y Formación Profesional

### Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todo el personal en la escuela JAMS están altamente calificados y han cumplido con los requisitos de la autorización de Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) para dar clases a alumnos EL.

### Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los maestros tienen acceso a materiales de instrucción y han recibido capacitación sobre su implementación.

### Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La formación profesional del personal a lo largo del año escolar 2020-2021 se centra en la alineación de la instrucción impartida en la escuela con las normas estatales de California, en nuestro Plan del Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) y en las iniciativas del distrito en apoyo al rendimiento de los alumnos. Hemos continuado nuestro enfoque en la lectura atenta/analítica, en el lenguaje académico y en el desarrollo del vocabulario. Debido a la pandemia, hemos ajustado nuestro calendario de formación profesional y seguiremos siendo flexibles durante el ajuste al modelo de aprendizaje a distancia (DL, por sus siglas en inglés). Hemos añadido múltiples módulos de formación para el personal centrados en integrar las tecnologías educativas. También hemos planeado enfocarnos en estos objetivos a través de una estructura colaborativa llamada Lesson Link. Los maestros participarán en un proceso iterativo de planificación, implementación y perfeccionamiento de una sola lección. Continuaremos esto con el aprendizaje a distancia.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Nuestra formación profesional la planea e imparte nuestro Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) con el apoyo y orientación de nuestro Capacitador de Lectoescritura.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los maestros planean la instrucción en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) tres (3) veces por mes. Cada sesión se celebra los viernes por la mañana por periodos de 90 minutos.

## Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

El currículo está alineado con las normas de contenido de California. Los niveles de 6° a 8° año hicieron un piloto de un nuevo currículo en el 2018-2019. Se está implementando completamente este año. Durante el año escolar 2019-2020, los maestros de ciencias sociales participan en la sección de la nueva adopción de ciencias sociales para SMMUSD. En último lugar, nuestro Departamento de Ciencia está probando en fase piloto múltiples currículos durante los años 2019-2021 con un modelo donde se integran las Normas de Ciencias de Próxima Generación.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La Escuela Secundaria John Adams sobrepasa el número mínimo de minutos de instrucción requeridos por el Estado de California.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El horario maestro brinda la flexibilidad suficiente para apoyar los períodos de intervención y los maestros brindan apoyo durante el tiempo de nutrición, el almuerzo y después de la escuela. Durante este tiempo, un grupo nuclear de maestros de intervención ofrecen su apoyo a los alumnos que no han logrado dominar las habilidades críticas de alto retorno en ELA y Matemáticas. También durante este tiempo, un grupo de maestros ofrece un tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) adicional centrado en el Marco de ELA/ELD de California. Estamos ajustando este horario, para dar oportunidades de intervención durante el aprendizaje a distancia (DL, por sus siglas en inglés).

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los materiales de nivel de año y de cada materia están basados en normas de contenido y la escuela JAMS cumple con la legislación Williams.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplan con las normas (EPC)

## Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los Estudiantes de Inglés recibirán apoyo integrado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todas las materias básicas. A partir de nuestros análisis de datos, también estamos reestructurando la forma en que impartimos el tiempo de ELD designado. Los alumnos recibirán apoyo de ELD designado durante sus clases de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Esto proporciona una aproximación más contextualizada a los apoyos que reciben los alumnos EL al mismo tiempo que se amplía el acceso que estos alumnos tienen al currículo básico y a las optativas. También hemos financiado un tiempo de auxiliar de instrucción bilingüe para dar un mejor apoyo a nuestros alumnos EL.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Los maestros de la escuela JAMS usan una serie de prácticas docentes basadas en investigaciones, que compartimos en nuestras reuniones de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) para atender las necesidades de todos los alumnos y cerrar las brechas de rendimiento. La formación profesional está alineada con las iniciativas de SMMUSD, las cuales se basan en investigaciones educativas actuales y en la consulta con expertos profesionales de fuera del Distrito SMMUSD. En el ciclo escolar 2015-2016, el distrito participó en una Revisión de Equidad para garantizar que las prácticas y políticas de JAMS sean suficientes para atender las necesidades de todos los alumnos. Los hallazgos, junto con los datos de evaluaciones locales y estatales, llevaron a adoptar un enfoque continuado en la participación de los alumnos en su educación.

A partir de nuestro análisis de datos anual, también nos estamos enfocando en un sistema de instrucción de vocabulario. Incluye un programa ampliamente implementado de lenguaje académico e instrucción de vocabulario de nivel 3. Este trabajo se apoya con nuestra formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) los viernes de salida tardía. Esta formación profesional la imparte nuestro capacitador de instrucción y miembros del Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés).

## Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a los alumnos de logro inferior (ESEA)

Ofrecemos múltiples oportunidades de educación para los padres a través de nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Estos temas incluyen: tecnologías y redes sociales, conciencia sobre el colectivo LGBTQ; pensamientos suicidas y depresión; preparación para la universidad y la carrera; justicia restaurativa; y clima escolar entre otros.



Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Miembros del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) participan en el proceso de toma de decisiones sobre el uso de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y de la Subvención "Stretch Grant" para ofrecer formación profesional como parte del proceso SPSA. También presentamos y buscamos la valoración de nuestro comité ELAC y del Grupo de Padres Latinx sobre los apoyos a los alumnos EL.

## Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los padres tendrán oportunidades de capacitaciones sobre Justicia Restaurativa y Sesgos Inconscientes.

Apoyo fiscal (EPC)

El Distrito proporciona a apoyo continuado a la gestión fiscal.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) 15/10/2020  
Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) 13/10/2020  
Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) 8/10/2020

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Aunque nuestra escuela cumple con las medidas del Condado y del Estado sobre rendimiento académico, tal y como se mide en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), hemos continuado con dificultades para atender las necesidades de los siguientes subgrupos de alumnos: estudiantes de inglés, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos afroamericanos, alumnos hispanos y alumnos con discapacidades. Estas necesidades están orientando nuestras asignaciones de recursos y esfuerzos de intervención.



# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Nativo Americano	0.09%	0.2%	0%	1	2	0
Afroamericano	8.18%	7.63%	7.26%	87	78	73
Asiático	2.73%	2.54%	3.08%	29	26	31
Filipino	0.19%	%	0.1%	2		1
Hispano/Latino	49.39%	50.59%	50%	525	517	503
Islaño del Pacífico	0.09%	%	0.3%	1		3
Blanco	31.33%	31.7%	30.52%	333	324	307
Múltiple/Sin Respuesta	0.75%	0.49%	8.05%	8	5	7
	Inscripción Total			1063	1,022	1,006

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20
6to año	352	331	324
7mo año	339	345	335
8vo año	372	346	347
Inscripción Total	1,063	1,022	1,006

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos demográficos de inscripción de alumnos muestran una bajada constante en la inscripción general. En el año escolar 2020-21, la inscripción de alumnos en la escuela bajó de los 1000 por primera vez.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
<b>Estudiantes del Inglés</b>	107	93	84	10.1%	9.1%	8.3%
<b>Dominio del Inglés (FEP)</b>	227	224	229	21.4%	21.9%	22.8%
<b>Reclasificado con Dominio del Inglés</b>	16	18	17	20.0%	16.8%	18.3%

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El subgrupo de Estudiantes de Inglés ha experimentado una bajada constante a lo largo de los últimos 4 años.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	329	351	334	324	345	327	324	345	326	98.5	98.3	97.9
7mo Año	375	336	349	362	326	344	361	325	343	96.5	97	98.6
8vo Año	359	373	345	358	352	342	357	352	341	99.7	94.4	99.1
11vo Año												
Todos los Grados	1063	1060	1028	1044	1023	1013	1042	1022	1010	98.2	96.5	98.5

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	2557.	2569.	2568.	29.32	37.39	33.44	33.95	29.57	34.36	22.84	20.00	17.48	13.89	13.04	14.72
7mo Año	2572.	2574.	2586.	22.44	25.85	31.20	39.61	37.54	35.28	21.05	16.31	19.83	16.90	20.31	13.70
8vo Año	2583.	2570.	2571.	21.85	18.75	23.75	38.10	36.36	30.79	20.45	23.58	21.41	19.61	21.31	24.05
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	24.38	27.30	29.41	37.33	34.44	33.47	21.40	20.06	19.60	16.89	18.20	17.52

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	33.64	40.70	42.77	46.60	38.95	38.46	19.75	20.35	18.77
7mo Año	32.96	38.15	36.44	42.38	36.92	44.02	24.65	24.92	19.53
8vo Año	34.17	29.60	29.12	42.58	42.53	41.76	23.25	27.87	29.12
11vo Año									
Todos los Grados	33.59	36.09	36.01	43.76	39.53	41.47	22.65	24.39	22.52

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	33.95	37.90	32.62	44.75	42.27	49.54	21.30	19.83	17.85
7mo Año	35.73	39.44	42.23	45.98	41.61	45.16	18.28	18.94	12.61
8vo Año	33.61	25.97	32.74	44.82	49.85	43.36	21.57	24.18	23.89
11vo Año									
Todos los Grados	34.45	34.40	35.92	45.20	44.60	45.97	20.35	21.00	18.11

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	28.09	34.88	25.85	62.65	55.52	64.92	9.26	9.59	9.23
7mo Año	18.56	17.45	23.91	66.76	62.31	62.97	14.68	20.25	13.12
8vo Año	23.53	24.43	20.88	62.75	59.77	59.41	13.73	15.80	19.71
11vo Año									
Todos los Grados	23.22	25.77	23.51	64.11	59.13	62.40	12.67	15.10	14.09

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	41.36	51.74	42.46	47.84	37.50	44.31	10.80	10.76	13.23
7mo Año	37.67	44.14	42.57	45.98	41.36	42.27	16.34	14.51	15.16
8vo Año	36.69	31.09	30.59	42.30	47.21	42.94	21.01	21.70	26.47
11vo Año									
Todos los Grados	38.48	42.32	38.49	45.30	42.02	43.15	16.22	15.66	18.35

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Hemos hecho algunas mejoras significativas en los puntajes de ELA de 6º año.
2. El rendimiento de los alumnos de 8º muestra una trayectoria plana. Esta tendencia existe en todas las habilidades de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) evaluadas.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	329	351	334	325	344	327	325	344	327	98.8	98	97.9
7mo Año	375	336	349	366	327	344	366	327	344	97.6	97.3	98.6
8vo Año	359	373	345	357	357	342	357	357	341	99.4	95.7	99.1
11vo Año												
Todos los Grados	1063	1060	1028	1048	1028	1013	1048	1028	1012	98.6	97	98.5

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	2527.	2553.	2525.	17.54	28.49	24.46	28.00	27.03	21.10	29.85	25.00	25.69	24.62	19.48	28.75
7mo Año	2542.	2534.	2547.	16.39	19.27	25.87	24.32	19.27	19.77	34.15	30.58	25.00	25.14	30.89	29.36
8vo Año	2565.	2563.	2550.	24.93	21.85	20.23	19.05	22.69	17.89	24.93	25.21	26.98	31.09	30.25	34.90
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	19.66	23.25	23.52	23.66	23.05	19.57	29.68	26.85	25.89	27.00	26.85	31.03

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	26.54	36.55	31.29	38.89	36.84	31.90	34.57	26.61	36.81
7mo Año	23.14	24.23	32.56	41.32	35.89	30.81	35.54	39.88	36.63
8vo Año	27.73	29.69	25.22	33.05	36.41	32.84	39.22	33.89	41.94
11vo Año									
Todos los Grados	25.77	30.24	29.67	37.74	36.39	31.85	36.49	33.37	38.48

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	17.54	29.36	22.94	49.23	45.06	46.18	33.23	25.58	30.89
7mo Año	21.58	22.63	25.87	50.27	44.04	43.60	28.14	33.33	30.52
8vo Año	31.93	25.21	25.22	36.69	49.02	40.76	31.37	25.77	34.02
11vo Año									
Todos los Grados	23.85	25.78	24.70	45.32	46.11	43.48	30.82	28.11	31.82

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	20.62	31.69	24.77	53.54	45.64	46.48	25.85	22.67	28.75
7mo Año	22.13	22.32	25.87	58.20	50.15	50.87	19.67	27.52	23.26
8vo Año	21.85	22.13	21.11	53.78	51.26	51.61	24.37	26.61	27.27
11vo Año									
Todos los Grados	21.56	25.39	23.91	55.25	49.03	49.70	23.19	25.58	26.38

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Hay una tendencia a la mejora en 6° año a lo largo del periodo de tres años.
2. Los niveles de año de 7° y 8° muestran unas tendencias más estancadas.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
<b>6to Grado</b>	1539.1	1563.2	1535.0	1588.0	1542.8	1537.8	34	21
<b>7mo Grado</b>	1549.9	1563.3	1541.7	1572.2	1557.5	1553.6	28	28
<b>8vo Grado</b>	1587.1	1595.7	1582.2	1616.5	1591.6	1574.3	25	29

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
<b>6to Grado</b>	*	42.86	50.00	33.33	*	23.81	*	0.00	34	21
<b>7mo Grado</b>	42.86	39.29	39.29	46.43	*	14.29	*	0.00	28	28
<b>8vo Grado</b>	84.00	51.72	*	27.59		20.69	*	0.00	25	29
<b>Todos los Grados</b>	48.28	44.87	35.63	35.90	*	19.23	*	0.00	87	78

Lenguaje Oral Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
<b>6to Grado</b>	52.94	66.67	35.29	33.33	*	0.00	*	0.00	34	21
<b>7mo Grado</b>	57.14	67.86	*	28.57	*	3.57		0.00	28	28
<b>8vo Grado</b>	92.00	75.86	*	10.34		13.79	*	0.00	25	29
<b>Todos los Grados</b>	65.52	70.51	25.29	23.08	*	6.41	*	0.00	87	78

Lenguaje Escritura Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
<b>6to Grado</b>	*	9.52	38.24	23.81	*	47.62	*	19.05	34	21
<b>7mo Grado</b>	*	14.29	39.29	25.00	*	50.00	*	10.71	28	28
<b>8vo Grado</b>	64.00	27.59	*	27.59	*	34.48	*	10.34	25	29
<b>Todos los Grados</b>	31.03	17.95	32.18	25.64	22.99	43.59	13.79	12.82	87	78



Dominio de Audición								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
<b>6to Grado</b>	41.18	28.57	47.06	57.14	*	14.29	34	21
<b>7mo Grado</b>	42.86	10.71	50.00	71.43	*	17.86	28	28
<b>8vo Grado</b>	72.00	24.14	*	62.07		13.79	25	29
<b>Todos los Grados</b>	50.57	20.51	42.53	64.10	*	15.38	87	78

Dominio del Habla								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
<b>6to Grado</b>	70.59	95.24	*	4.76	*	0.00	34	21
<b>7mo Grado</b>	67.86	100.00	*	0.00		0.00	28	28
<b>8vo Grado</b>	96.00	100.00		0.00	*	0.00	25	29
<b>Todos los Grados</b>	77.01	98.72	20.69	1.28	*	0.00	87	78

Dominio de Lectura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
<b>6to Grado</b>	*	9.52	47.06	52.38	35.29	38.10	34	21
<b>7mo Grado</b>	*	14.29	39.29	50.00	*	35.71	28	28
<b>8vo Grado</b>	76.00	37.93	*	37.93	*	24.14	25	29
<b>Todos los Grados</b>	37.93	21.79	33.33	46.15	28.74	32.05	87	78

Dominio de Escritura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
<b>6to Grado</b>	*	19.05	79.41	80.95	*	0.00	34	21
<b>7mo Grado</b>	*	10.71	78.57	89.29		0.00	28	28
<b>8vo Grado</b>	44.00	3.45	52.00	96.55	*	0.00	25	29
<b>Todos los Grados</b>	26.44	10.26	71.26	89.74	*	0.00	87	78

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los datos de rendimiento de la ELPAC mostraron un incremento en los puntajes promedio en todos los niveles de año entre el 2017-18 y el 2018-19.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2018-19			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>1022</b>	<b>40.3</b>	<b>9.1</b>	<b>0.2</b>

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de una tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2018-19		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	93	9.1
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.2
Sin Hogar	6	0.6
En Desventaja Socioeconómica	412	40.3
Alumnos con Discapacidades	145	14.2

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	78	7.6
Nativo Americano	2	0.2
Asiático	26	2.5
Hispano	517	50.6
Dos o Más Etnias	70	6.8
Blanco	324	31.7

### Conclusiones basadas en estos datos:

- Estos datos muestran una bajada en los grupos de alumnos afroamericanos y de estudiantes de inglés.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

### Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Verde

### Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Verde

### Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Naranja

Matemáticas



Naranja

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento en matemáticas y el índice de suspensiones están ambos en estatus naranja.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés







Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	2	2	0	2

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  Verde 25.7 puntos por encima de la norma Incrementó ++3.4 points 995	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  Naranja 36 puntos por debajo de la norma Bajó significativamente -18 points 159	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad 4
<p><b>Sin Hogar</b></p>  Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad 5	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  Naranja 22.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó -4.4 points 450	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  Rojo 81.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó -8.4 points 147

### Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Amarillo 24.7 puntos por debajo de la norma Incrementó ++6.5 points 73	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad 1	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 78.8 puntos por encima de la norma Incrementó ++5.9 points 21	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Amarillo 3.3 puntos por debajo de la norma Mantenido ++1.6 points 514	 Azul 69.1 puntos por encima de la norma Incrementó ++11.4 points 68	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos	 Azul 72.2 puntos por encima de la norma Incrementó ++3.6 points 313

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

### Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
104.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -39 puntos 73	22.3 puntos por encima de la norma Disminuyó -9.9 puntos 86	35.7 puntos por encima de la norma Incrementó ++6.2 puntos 682

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- En general, hemos mantenido crecimiento en Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
- Hemos mantenido el progreso en algunos de los subgrupos de alumnos con dificultades académicas en ELA, incluyendo los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) y los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Necesitamos comprometer recursos y desarrollar las capacidades de los maestros para mostrar un incremento en estas áreas y demostrar un cierre en la brecha de rendimiento/oportunidad.
- Tenemos dificultades para atender las necesidades de nuestros alumnos afroamericanos en ELA. Tenemos que desarrollar la capacidad de los maestros y mejorar la instrucción de nivel 1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas







Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:









Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Matemáticas del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	4	0	1	1

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Naranja</p> <p>25.4 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Disminuyó -9.6 points</p> <p>992</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Naranja</p> <p>90.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente -27.2 points</p> <p>159</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por motivos de privacidad</p> <p>4</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color que identifique el nivel de competencia</p> <p>Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por motivos de privacidad</p> <p>5</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Naranja</p> <p>76.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente -19.5 points</p> <p>449</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Rojo</p> <p>126 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó -6.8 points</p> <p>146</p>

## Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Naranja 87.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó -6.3 points 73	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por motivos de privacidad 1	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 47.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó -8.3 points 22	
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Naranja 57.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó -11.4 points 513	 Azul 41.2 puntos por encima de la norma Mantenido ++0.2 points 67	 Verde 23.9 puntos por encima de la norma Disminuyó -9.3 points 311	

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

## Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
155.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -45.3 puntos 73	35.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -21.5 puntos 86	15.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó -7.3 puntos 681

### Conclusiones basadas en estos datos:

- Hemos mantenido el crecimiento en algunos de nuestros subgrupos de alumnos con dificultades en matemáticas, incluyendo los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Tenemos que comprometer recursos y desarrollar la capacidad de los maestros para mostrar un incremento en estas áreas y demostrar una reducción en la brecha de rendimiento/oportunidad.
- Tenemos dificultades para atender las necesidades de nuestros alumnos afroamericanos en matemáticas. Tenemos que desarrollar la capacidad de los maestros y mejorar la instrucción de nivel 1.

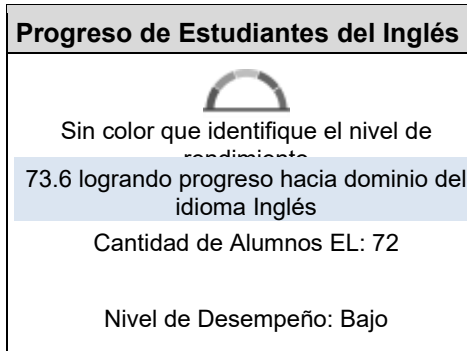


# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
12.5	13.8	12.5	61.1

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque casi 3/4 de los alumnos están progresando, un 12.5 por ciento (9 alumnos) han mostrado una reducción en el nivel del Indicador del Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Por consiguiente, proporcionaremos instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado en un modelo de integración en el salón de clases regular. También serviremos a los alumnos EL durante la Intervención de Asesoramiento.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo      Rojo      Anaranjado      Amarillo      Verde      Azul      Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

### Informe de Equidad para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

### Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades

### Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

### Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Generación de 2017	Generación de 2018	Generación de 2019
Preparado	Preparado	Preparado
Aproximando Preparado	Aproximando Preparado	Aproximando Preparado
No Preparado	No Preparado	No Preparado

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. No es de aplicación.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño  
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño  
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

### Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2019











Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

### Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Verde 8 Disminuyó -0.9 1043	 Naranja 10.3 Incrementó +4.7 97	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 6
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color que identifique el nivel de competencia 58.3 12	 Amarillo 11 Disminuyó -0.8 474	 Amarillo 11.1 Disminuyó -1.9 153

### Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Naranja 11.1 Mantenido 0 81	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 2	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 4 Incrementó +4 25	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 1
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Verde 7.9 Disminuyó -0.7 532	 Verde 6.7 Disminuyó -9.8 75	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 0	 Amarillo 7.3 Mantenido +0.1 327

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tenemos un gran porcentaje de alumnos con absentismo crónico. Los alumnos afroamericanos y los alumnos con dos o más orígenes étnicos tienen unos valores desproporcionadamente altos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo	Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	Desempeño Más Alto
-----------------------	------	------------	----------	-------	------	-----------------------

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

### Informe de Equidad para Tasa de Graduación del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

### Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

### Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

### Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2018

2019

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. No es de aplicación

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño  
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño  
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

### Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2019









Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	7	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

### Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 4.2 Incrementó +1.9 1048	 Naranja 7.2 Incrementó +4 97	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran 6
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 7.1 14	 Naranja 7.1 Incrementó +3.5 477	 Naranja 6.5 Incrementó +0.6 154

### Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Naranja 6 Incrementó +0.6 83	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se 2	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 Mantenido 0 25	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se 1
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Naranja 5.5 Incrementó +2.5 532	 Naranja 2.6 In +1.5 76	 0 Mantenido 0 0	 Naranja 2.1 Incrementó +1.2 329

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

### Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	2.3	4.2

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tuvimos un ligero incremento en las suspensiones desde el 2018-19. El incremento fue superior en el subgrupo de alumnos hispanos.



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

Todos los egresados son socialmente justos y están preparados para la universidad y las carreras.

## Meta 1

Todos los egresados son socialmente justos y están preparados para la universidad y las carreras.

## Necesidad Identificada

Los datos más recientes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), tal y como son medidos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), mostraron un aumento del 3.4% en los índices de competencia. En términos de subgrupos de alumnos, varios experimentaron mejoras o mantuvieron una trayectoria de crecimiento (alumnos afroamericanos, hispanos, blancos y de dos o más orígenes étnicos). No obstante, los alumnos con discapacidades, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y los estudiantes de inglés mostraron disminuciones en sus puntajes en la evaluación CAASPP. Estos datos muestran que es necesario impartir una mejor instrucción de Nivel I para TODOS los alumnos junto con una intervención focalizada para aquellos alumnos con mayores necesidades. Se usarán fondos del Título I para atender estas brechas.

Los resultados de matemáticas en la evaluación CAASPP del 2018-19 mostraron una disminución significativa en las tasas de competencia a nivel de toda la escuela. Los alumnos blancos y los que se identifican como dos o más orígenes étnicos mostraron crecimiento. Sin embargo, los alumnos con discapacidades, los afroamericanos, los hispanos, los estudiantes de inglés y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente bajaron en este indicador. Estos datos muestran la necesidad de fortalecer las capacidades del personal para la diferenciación de la instrucción, ofrecer intervención y dar seguimiento al progreso de los alumnos. Se usarán fondos del Título I para atender estas brechas.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Meta 1a: Comprensión lectora - Un 90% de los alumnos de JAMS demostrarán haber tenido un progreso en sus habilidades de lectoescritura con textos de no ficción, tal y como se mide con las evaluaciones de lectura comunes administradas en otoño (2020) y primavera (2021).	Competencia a nivel escolar en la sección de ELA de la evaluación CAASPP: 62.88% Normas sobrepasadas: 29.41% Normas alcanzadas: 33.47% Normas casi alcanzadas: 19.6% Normas no alcanzadas: 17.52 %	Varía según el subgrupo de alumnos.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Meta 1b: Escritura - Un 90% de los alumnos de JAMS demostrarán un incremento en la capacidad de hacer afirmaciones basadas en evidencias, tal y como se mide con las evaluaciones de escritura administradas en otoño (2020) y primavera (2021).	Hay datos de referencia no disponibles.	Cada alumno incrementa una banda de rendimiento o más.
Meta 1c: los alumnos incrementarán el puntaje compuesto "Fastbridge" basado en tres administraciones de la evaluación por año.	Datos de referencia no disponibles.	
Meta 1c: Matemáticas- A partir de los datos de la evaluación CAASPP del 2018-19, un 90% de los alumnos incrementarán su puntaje escalado, tal y como se mide con los resultados de la evaluación de matemáticas CAASPP para el 2020-21.	Competencia a nivel escolar en la sección de ELA de la evaluación CAASPP: 43.09% Normas sobrepasadas: 23.52% Normas alcanzadas: 19.57% Normas casi alcanzadas: 25.89% Normas no alcanzadas: 30.03%	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Crear una cultura de lectura - Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Continuar con la prueba piloto de un programa de Lectura Independiente (IR, por sus siglas en inglés) en los niveles de año de 6º-8º. Comprar textos de no ficción adicionales y crear bibliotecas virtuales de salón de clases en SORA

Todos los maestros de materias básicas participarán en dos rondas de Lesson Link. El semestre de otoño se enfocará en las Metas del Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) en grupos de colaboración de cursos similares. La ronda de Lesson Link de primavera se centrará en las metas de SLT en grupos de diferentes de niveles de año o interdisciplinarios.

Todos los alumnos leerán durante tres (3) días de asesoramiento a la semana. Todos los alumnos leerán durante el tiempo de instrucción asincrónica de Aprendizaje a Distancia (DL, por sus siglas en inglés), cuatro (4) días a la semana.

Visita de un autor: "Red Scarf Girl"

Asistir virtualmente a la representación de Ana Frank y visita virtual del Museo de la Tolerancia.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1500	Site Formula Funds 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago por hora a maestros para capacitación de Lectura Independiente (IR, por sus siglas en inglés)
6500	Lottery: Instructional Materials 4000-4999: Books And Supplies Bibliotecas de salón.
25,000	Title I 2019-20 Allocation 4000-4999: Books And Supplies Libros electrónicos mediante SORA
1,000	Site Formula Funds 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Honorario a autor

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Capacitadores de instrucción para ofrecer apoyo directo y desarrollo de capacidades a los maestros.

Publicación de "Cross Currents" (Antología para alumnos)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1,000

Site Formula Funds  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Pensamiento crítico y aprendizaje por proyectos - Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Seminarios de Ciencia

Materiales de instrucción en todos los departamentos

Tutores de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para recibir apoyo académico.

Reunión con músico invitado

Subscripciones en línea a Discovery Ed y TCI

Substitutos para que los maestros puedan colaborar y acudir a conferencias

Materiales para instrucción - Ciencia

Suministros para los maestros

Academia sobre la App Digital Dragon

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

80,000

Site Formula Funds  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Seminarios de Ciencia- pago por horas de maestros y prestaciones.

33,500

Parent-Teacher Association (PTA)  
4000-4999: Books And Supplies  
Suministros para maestros - \$500 por personal clasificado.

12,000

Site Formula Funds  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Conferencias de maestros y colaboración.

5300

Site Formula Funds

	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Subscripciones en línea para Discovery Ed y TCI
5400	Site Formula Funds 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Reunión con músico invitado
6000	Site Formula Funds 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tutores de AVID
1200	Site Formula Funds 4000-4999: Books And Supplies Suministros generales
26,500	Stretch Grant 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Academia sobre App- Digital Dragon

#### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Desarrollo de capacidades de liderazgo - Asociación de Alumnos (ASB, por sus siglas en inglés) y Liderazgo Exploratorio.

#### **Estrategia/Actividad**

Formación profesional - Tiempo de colaboración de líderes

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5000	Site Formula Funds 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés)
------	---

#### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Proporcionar apoyo diferenciado en Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas mediante el uso de tecnologías - Todos los alumnos.

## Estrategia/Actividad

Licencia anual de ST Math  
Dreambox  
Achieve 3000

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3500	Lottery: Instructional Materials ST Math
10200	Title I 2019-20 Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Licencia escolar anual
50000	Title I 2019-20 Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Licencia escolar anual

## Estrategia/Actividad 6

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Implementar una intervención sistémica durante el Asesoramiento sobre habilidades de alto retorno/duraderas en matemáticas y ELA- Los alumnos que no logren dominar con un enfoque en los alumnos EL y alumnos afroamericanos.

## Estrategia/Actividad

Talleres académicos - Lunes - Miércoles

Usar maestros jubilados para dar apoyo con el aprendizaje de las habilidades de lectoescritura

Usar programas informáticos de web para practicar las habilidades de lectura atenta.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

## **Estrategia/Actividad 7**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Prueba piloto sobre Normas de Justicia Social - Liderazgo Exploratorio

#### Estrategia/Actividad

Rock your World - Consultor - Implementación de Justicia Social mediante películas.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

10000

Title I 2019-20 Allocation  
5800: Professional/Consulting Services And  
Operating Expenditures  
Rock your World

## **Estrategia/Actividad 8**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Apoyar a los alumnos que leen por debajo del nivel de año - alumnos de 7° año.

#### Estrategia/Actividad

Expandir la prueba piloto de Reading Improvement ("Mejora de la Lectura") a 7° año- alumnos que leen por debajo del nivel de su año según la evaluación Fastbridge.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

20000

Title I 2019-20 Allocation  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Plus one para un curso de mejora de la lectura

## **Estrategia/Actividad 9**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos de inmersión.

#### Estrategia/Actividad



Comprar novelas y libros de no ficción para el salón de inmersión.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3000

Lottery: Instructional Materials  
4000-4999: Books And Supplies  
Continuar expandiendo las bibliotecas de salón en las clases de artes lingüísticas en español.

25000

Title I 2019-20 Allocation  
4000-4999: Books And Supplies  
Libros electrónicos de español.

### **Estrategia/Actividad 7**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### **Estrategia/Actividad**

Comprar bibliotecas de salón

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

10,000

Title I 2020-21 Allocation

## **Repaso Anual**

### **Año SPSA Repasado: 2018-19**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## **ANÁLISIS**

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El año pasado continuamos con nuestro enfoque en la Lectura Atenta y Analítica al desarrollar equipos de alto rendimiento. Este trabajo profundizado a lo largo del año y que llevó a algunas áreas adicionales de enfoque, incluyendo el Lenguaje Académico y vocabulario de contenido

específico. Descubrimos que no es prudente atender la lectura atenta son también atender la instrucción de vocabulario.

No participamos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2019-20 debido a la pandemia de la COVID-19. Continuaremos con nuestro enfoque en la lectura atenta, el lenguaje académico, la gramática y la escritura informativa.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Fuimos capaces de tener a cada miembro del personal participando en 2 rondas de Lesson Link. Algunos no pudieron participar en la 2a ronda debido al COVID 19. Continuaremos este trabajo con el aprendizaje a distancia.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Hemos expandido el enfoque de Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) para incluir la instrucción de lenguaje, gramática y vocabulario académico. Sabiendo que hemos logrado mejoras en el desarrollo de la coherencia y el desarrollo de una progreso profesional mediante el proceso de Lesson Link, estamos haciendo de estos un enfoque central para nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Cada PLC participará en dos rondas de lesson link durante el año académico 2020-21.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

Los Estudiantes de Inglés serán competentes en inglés al mismo tiempo que estudian con un currículo básico alineado a normas riguroso, y receptivo cultural y lingüísticamente.

## Meta 2

Los Estudiantes de Inglés serán competentes en inglés al mismo tiempo que estudian con un currículo básico alineado a normas riguroso, y receptivo cultural y lingüísticamente.

## Necesidad Identificada

A partir de los datos de la evaluación CAASPP del 2018-2019, se observa como los alumnos identificados como estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) bajaron su nivel tanto en ELA como en Matemáticas Solo un 8% de los alumnos EL mostraron competencia en ELA y un 3% en matemáticas. Estos datos revelan un fracaso a la hora de atender las necesidades de los alumnos EL para darles acceso a los contenidos educativos básicos y a una diferenciación para dar respuesta a sus necesidades con la adquisición del idioma inglés.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
A partir de los datos de la evaluación CAASPP del 2018-19, observamos como los estudiantes de inglés incrementarán su puntaje escalado, tal y como se mide con los resultados de la evaluación CAASPP en ELA y en matemáticas para el año escolar 2019-202.	ELA: 8% de competentes en el 2018-19. Matemáticas: 3% de competentes en el 2018-19.	
A partir de los datos de la evaluación ELPAC del 2018-2019, un 90% de los estudiantes de inglés incrementarán su puntaje, tal y como se mide con la evaluación ELPAC del 2019-2020.	Un 73.6% de los Estudiantes de Inglés incrementaron un nivel de adquisición del lenguaje según se observa en la evaluación ELPAC.	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Crear una cultura de lectoescritura con libros apropiados a las diferentes etapas del desarrollo de los alumnos a diferentes niveles de lectura independiente- Alumnos identificados como estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos que leen por debajo del nivel de año.

#### Estrategia/Actividad

Comprar bibliotecas de salón.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2000

Lottery: Instructional Materials  
4000-4999: Books And Supplies  
Alto interés, libros de nivel lexile bajo.

#### **Estrategia/Actividad 2**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Proporcionar formación profesional sobre las metas del Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) en lo que respecta a los Estudiantes de Inglés.

#### Estrategia/Actividad

Formación profesional sobre Lenguaje Académico, Instrucción de Vocabulario y Lectura Atenta y Analítica.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

District Funded  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
A través del Equipo SLT y el Capacitador de Lectoescritura.

#### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Brindar apoyo de formación profesional sobre desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado a todos los alumnos EL.

#### Estrategia/Actividad

Apoyo de ELD integrado.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

District Funded  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Capacitador de Lectoescritura.

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Proporcionar apoyo de ELD designado a todos los alumnos EL.

#### **Estrategia/Actividad**

El maestro de ELD se integra en las clases de artes lingüísticas de inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para brindar un tiempo de ELD contextualizado y designado.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

20000

Title I 2019-20 Allocation  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
6º periodo adicional para un coordinador de ELD.

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Proporcionar apoyo académico y a la tarea en horario extracurricular - Todos los alumnos.

#### **Estrategia/Actividad**

Maestros certificados apoyan a los alumnos en la biblioteca de lunes a jueves por una hora al día y los Sábados de Estudio ("Saturday Scholars").

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

6600

Parent-Teacher Association (PTA)  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Apoyo a la biblioteca en horario extracurricular

10,000

Title I 2019-20 Allocation  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Sábados de Estudio ("Saturday Scholars").

### **Estrategia/Actividad 6**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Apoyar una transición positiva para los alumnos EL de la primaria a la secundaria - alumnos EL.

#### **Estrategia/Actividad**

Organizar reuniones de transición con alumnos EL y familias en el verano (Coordinador de Servicios de Educación del Distrito, administrador escolar y maestro de ELD).

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

District Funded

### **Estrategia/Actividad 7**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Implementar una intervención sistémica durante el Asesoramiento sobre habilidades de Alto Retorno/Durabilidad en matemáticas y ELA. Ahora esta intervención ocurrirá durante las horas de aprendizaje asincrónico 3 veces a la semana con el coordinador de ELD.

#### **Estrategia/Actividad**

Talleres sobre Lenguaje Académico y previsualización de próximos contenidos.

Talleres sobre ELD designado contextualizado durante la instrucción de materias básicas.

Contratar maestros jubilados por horas para apoyar con la intervención de nivel II.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

15000

Title I 2019-20 Allocation  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Intervención de asesoramiento.

## Estrategia/Actividad 8

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Mejorar la instrucción de nivel 1 para nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

### Estrategia/Actividad

Brindar tiempo adicional de Auxiliar de Instrucción Bilingüe.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

10,000

Title I 2019-20 Allocation  
2000-2999: Classified Personnel Salaries  
Intervención para alumnos EL integrada en el salón de educación regular.

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Hemos cumplido con el Objetivo Anual de Medición del Rendimiento (AMAO, por sus siglas en inglés) para nuestros Estudiantes de Inglés, no obstante continuamos trabajando en la reducción de nuestro subgrupo de alumnos de Estudiantes de Inglés de Larga Duración (LTEL, por sus siglas en inglés).

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hemos creado unas ratios de alumnos/maestros más favorables al añadir una sesión extra e incrementar el tiempo de Auxiliar de Instrucción Bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés). Debido al Aprendizaje a Distancia también hemos añadido un apoyo adicional para nuestras secciones designadas de ELD (plus one) para brindar más apoyo individualizado a los alumnos EL.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Estamos usando Fastbridge para hacer un seguimiento del progreso de nuestros alumnos EL e impartir Teoría de Lectura en grupo pequeño. Debido a los cierres escolares, también estamos

proporcionando apoyo de Nivel II para los alumnos EL durante las mañanas y las horas de instrucción asincrónica (programado regularmente) a diferencia de la clase de Asesoramiento. En último lugar, estamos proporcionando apoyo EL designado dentro la materia básica de ELA.



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

Todos los alumnos y familias están en escuelas seguras, bien mantenidas que son culturalmente receptivas y propicias para el aprendizaje del siglo 21.

## Meta 3

Mediante la implementación de "mindfulness", las iniciativas de Justicia Restaurativa y los esfuerzos subsiguientes para contactar con los padres, los alumnos, el personal y los padres sentirán una conexión más positiva y profunda con la comunidad escolar. Esto se evidenciará con tasas de suspensiones reducidas, una mayor asistencia y un sentido desarrollado de salud socioemocional.

## Necesidad Identificada

En la escuela JAMS nos esforzamos por crear una cultura escolar amable, conectada y con compasión. A partir de estas metas nos estamos concentrando en la conexión, en las relaciones, en la seguridad, en la eficacia, y en la asistencia. Estas áreas mostraron fortalezas relativas en términos de cultura escolar, no obstante, hay espacio para la mejora. Una de las valoraciones más bajas fue el sentimiento de que los alumnos, "marcaban la diferencia" en la escuela. Debido a nuestro modelo de Aprendizaje a Distancia, necesitaremos ser proactivos en esta área en términos de la implicación de los alumnos y servicio. Nos concentraremos en todos los alumnos.

Nos concentraremos más específicamente en involucrar a nuestros alumnos y padres BIPOC. Aunque la participación de los padres ha sido sólida, el rendimiento para ambos grupos ha bajado en matemáticas y nuestros alumnos EL también tienen dificultades en todo ELA.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Meta 3a: de acuerdo con los resultados del sondeo Niños Saludables de California de California (CAHKS, por sus siglas en inglés) de la primavera del 2020, un 70% de los alumnos estarán de acuerdo o muy de acuerdo en que se sienten conectados con la escuela.	De acuerdo con los resultados del sondeo CAHKS del 2020, un 62% de los alumnos sintieron una fuerte conexión con la escuela.	Mayor implicación de los alumnos en clase y en las actividades extracurriculares.
Meta 3b: De acuerdo con los resultados del sondeo CAHKS de la primavera del 2020, un 70% de los alumnos estarán de acuerdo o muy de acuerdo con el hecho de que en la escuela se relacionan con miembros del personal escolar que se preocupan por ellos.	De acuerdo con los resultados del sondeo CAHKS del 2020, un 63% de los alumnos dijeron que se relacionan con miembros del personal escolar que se preocupan por ellos.	Asistencia e implicación mejorada.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Meta 3c: De acuerdo con el sondeo Niños Saludables de California de California (CAHKS, por sus siglas en inglés) de la primavera del 2020, un 55% de los alumnos están de acuerdo o muy de acuerdo con que marcan la diferencia en la escuela.	De acuerdo con los resultados del sondeo CAHKS del 2020, un 32% de los alumnos creían que marcan la diferencia en la escuela.	Esperamos tener un sentido de eficacia mejorado que lleve una mejor capacidad de defender los intereses de uno mismo, mayor coraje y, en último lugar, dominio.
Meta 3d: De acuerdo con el sondeo Niños Saludables de California de California (CAHKS, por sus siglas en inglés) de la primavera del 2020, un 75% de los alumnos estarán de acuerdo o muy de acuerdo con que se sienten seguros en la escuela.	De acuerdo con los resultados del sondeo CAHKS del 2020, un 68% de los alumnos se sienten seguros en la escuela.	Una reducción de la ansiedad y problemas disciplinarios de los alumnos donde los alumnos se sienten un objetivo.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Desarrollar estrategias de afrontamiento socioemocional prácticas para alumnos, personal y padres.

#### Estrategia/Actividad

Capacitación al personal sobre "mindfulness"

Currículo de "mindfulness"

Sesiones de "mindfulness" para adultos

Grupos de círculo intensivo más pequeños en Visión 7 y 8.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

20000

Stretch Grant (Ed Foundation)  
5800: Professional/Consulting Services And  
Operating Expenditures  
Círculos de "mindfulness"

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Desarrollar una comunidad sólida y crear sistemas para facilitar la resolución de problemas y la conexión - todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Capacitación sobre Justicia Restaurativa para el personal.

Capacitación sobre Justicia Restaurativa con clases de liderazgo.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3500

Stretch Grant (Ed Foundation)  
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures  
Capacitación a personal y práctica regular de la Justicia Restaurativa - Desarrollo de relaciones, articulación de valores básicos y resolución de problemas.

12500

Title I 2019-20 Allocation  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Capacitación de Justicia Restaurativa para el personal en su conjunto.

## Estrategia/Actividad 3

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Proporcionar apoyo a los padres con noches educativas sobre diferentes temas.

#### Estrategia/Actividad

Noches familiares sobre crianza efectiva  
"Mindfulness", tecnologías, concienciación sobre drogas y alcohol  
Suicidio y depresión

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Parent-Teacher Association (PTA)  
5800: Professional/Consulting Services And  
Operating Expenditures  
Talleres para el Comité Asesor del Estudiante  
de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la  
Asociación de Padres, Maestros, y Alumnos  
(PTSA, por sus siglas en inglés).

#### **Estrategia/Actividad 4**

##### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Apoyar a los alumnos en el desarrollo de su capacidad para defender sus propios intereses y para ganar confianza en ellos.

#### **Estrategia/Actividad**

Grupos de orientación sobre defensa de intereses propios y crear una narrativa positiva sobre la escuela.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

None Specified  
Proyecto LEAD y grupos de COMPAÑEROS

#### **Estrategia/Actividad 5**

##### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Desarrollar el sentido de comunidad en los salones mediante mensajes colectivos de amabilidad, conexión y compasión.

#### **Estrategia/Actividad**

Desarrollar una cultura de amabilidad, conexión y compasión.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

11,500

Title I 2019-20 Allocation  
5800: Professional/Consulting Services And  
Operating Expenditures  
Fulcrum Learning

## **Estrategia/Actividad 6**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Proporcionar apoyo a los alumnos con traumas para que sepan como afrontar sus retos personales.

#### **Estrategia/Actividad**

Grupos de orientación.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

6000

Title I 2019-20 Allocation  
5800: Professional/Consulting Services And  
Operating Expenditures  
Trabajo con un profesional de los cuidados  
mediante Justicia Restaurativa.

## **Estrategia/Actividad 7**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Dar la oportunidad para que los alumnos muestren sus talentos y se conecten con los otros (alumnos y personal) con intereses similares.

#### **Estrategia/Actividad**

Clubs de enriquecimiento.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2500

Parent-Teacher Association (PTA)  
0000: Unrestricted

## **Estrategia/Actividad 8**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Desarrollar una cultura escolar positiva para proporcionar a los padres una capacitación sobre Justicia Restaurativa.

## Estrategia/Actividad

Capacitación sobre Justicia Restaurativa.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5000

Title I 2020-21 Allocation  
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures  
Practica sobre Círculos de Justicia Restaurativa - desarrollo de relaciones y de resolución de problemas - Rob Howard.

## Estrategia/Actividad 9

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Apoyar a los alumnos con trauma.

## Estrategia/Actividad

Orientación de St. Johns Providence y trabajador social en la escuela.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

100,000

Title I 2019-20 Allocation  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Crear un puesto de trabajador social bilingüe.

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Haremos un monitoreo de las necesidades de los alumnos, del personal y de la comunidad mediante sondeos administrados por nuestros orientadores. Esto guiará nuestros esfuerzos de

apoyo. Por ejemplo, hemos colaborado con el "Boys and Girls Club" para apoyar a los alumnos con la finalización del trabajo de escuela. También tuvimos conocimiento mediante un sondeo a alumnos que tenían dificultades con las habilidades de funcionamiento ejecutivo y de estudio. Por esto, añadimos grupos adicionales de estudio en estas áreas con el uso de orientadores, orientadores en prácticas y nuestro psicólogo escolar.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Sabemos que la pandemia dual ha tenido un impacto significativo en el bienestar socioemocional de los alumnos y de las familias. También sabemos que muchos niños, personal y familiar no lo están pasando bien debido a la inestabilidad emocional y económica. Añadiremos apoyo adicional a las personas con traumas y apoyo de "mindfulness". También añadiremos capacitaciones adicionales para los padres con depresión, suicidio, trauma y ansiedad.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Debido a la COVID-19 hemos hecho ajustes para añadir apoyo adicional para atender las necesidades socioemocionales. Hemos contactado con proveedores de servicios para ofrecer actividades de "mindfulness" y de apoyo al trauma. También hemos añadido los grupos de apoyo listados más arriba. En último lugar, los temas de las actividades educativas para padres se han ajustado para apoyar a las familias con depresión y traumas.

# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$566,200.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
District Funded	\$0.00
Lottery: Instructional Materials	\$15,000.00
Parent-Teacher Association (PTA)	\$42,600.00
Site Formula Funds	\$118,400.00
Stretch Grant	\$26,500.00
Stretch Grant (Ed Foundation)	\$23,500.00
Title I 2019-20 Allocation	\$325,200.00
Title I 2020-21 Allocation	\$15,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$566,200.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$566,200.00



# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 4 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Katherine Caulfield	Padre o Miembro Comunitario
Aimee Koeplin	Padre o Miembro Comunitario
Claudia Garcia	Padre o Miembro Comunitario
Vladimir Manuel	Padre o Miembro Comunitario
Steve Richardson	Director/a
Maria Rodriguez	Otro Personal Escolar
Joseph Eure	
Tahera Kapasi	Maestro/a Docente
Natara Warren	Maestro/a Docente
Zakiya	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.



# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Comité Asesor de Departamentos

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 30/11/17.

Doy fe:

	Director/a, Dr. Steven Richardson el 8 de octubre de 2020
	Presidente del SSC, Katherine Newall el 8 de octubre de 2020

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

### Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

### Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## **Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### **Meta**

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

### **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

# Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*



# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
  - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
    - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
      - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
      - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
      - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
      - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
      - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
      - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
      - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
      - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B:

## Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## **Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional**

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

## **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## **Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales**

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019