

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Secundaria de Malibú	19-64980-0139311		10 de diciembre del 2020

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Las metas identificadas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2020-2021 se ajustan a las actuales metas identificadas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Las metas del LCAP del distrito son las siguientes:

Meta 1: Todos los egresados serán socialmente justos y estarán preparados para la universidad y el mundo laboral (1, 2, 4, 7, 8).

Meta 2: Los estudiantes de inglés llegarán a dominar la lengua mientras participen en un riguroso currículo básico que se ajusta a las normas y a las necesidades culturales y lingüísticas (1, 2, 4, 7, 8).

Meta 3: Todos los alumnos y familias participarán en escuelas seguras y bien mantenidas que sean culturalmente sensibles y propicias al aprendizaje del siglo XXI (1, 3, 5, 6).

La Secundaria de Malibú no recibe fondos del Título I.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Debido al cierre de las escuelas, no se aplicó la encuesta de Olweus sobre la percepción estudiantil del ambiente escolar y las conductas acosadoras, ni en el año académico 2018-2019 ni en el 2019-2020. Sin embargo, se repasaron los resultados de las encuestas correspondientes a los ciclos escolares 2017-2018 y 2016-2017. Los datos resumidos de las encuestas incluyen a los alumnos de sexto a duodécimo año; en febrero del 2018 el 42.2 % de ellos reportaron que la escuela les gusta o que les gusta mucho. El 9 % de los alumnos reportaron tener uno o menos amigos. El 73 % de los estudiantes informan nunca haber sido hostigados y otro 17.5 %, una o dos veces. El salón, con el maestro presente, representa el lugar en el que ocurre el hostigamiento con mayor frecuencia (31.2 %). El 88 % de los alumnos dicen nunca haber hostigado a los demás y otro 8.2 %, una o dos veces.

Durante el ciclo escolar 2019-2020, se aplicó la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California a los alumnos de séptimo año y a los padres con hijos en sexto hasta octavo año. No obstante, hasta la fecha las escuelas solo han recibido información de la encuesta para padres y empleados, y no de la para alumnos.

Con un tamaño de muestra de 71, los resultados de la encuesta a los padres indicaron lo siguiente:

En lo que respecta a la participación, el 79 % de los padres estuvieron de acuerdo o completamente de acuerdo en que la escuela los anima a colaborar activamente con ella en la educación de sus hijos; el 83 %, en que el personal escolar trata a los padres con respeto; el 82 %, en que el personal escolar es servicial con los padres; y el 83 %, en que la escuela les mantiene informados sobre actividades escolares. El 97 % de los padres han asistido a una reunión escolar general.

En relación con el entorno de aprendizaje estudiantil, el 82 % de los padres están de acuerdo o completamente de acuerdo en que la escuela cuenta con adultos que verdaderamente se preocupan por los alumnos y el 83 %, en que la escuela es un lugar seguro para estudiantes.

Con un tamaño de muestra de 19, los resultados de la encuesta al personal indicaron lo siguiente:

En lo referente al entorno académico de los alumnos, el 100 % del personal está de acuerdo o completamente de acuerdo en que la escuela es un lugar favorable y acogedor para el aprendizaje estudiantil; el 86 %, en que la escuela fomenta el éxito académico de todos los estudiantes; y el 93 %, en que la escuela establece altos estándares para todos los alumnos en cuanto al desempeño académico.

El resumen de la encuesta estudiantil del ciclo escolar 2018-2019, en relación con los indicadores clave en séptimo grado, indica que el 67 % de los alumnos están de acuerdo o completamente de acuerdo respecto a la conexión escolar; el 73 %, la motivación académica; el 3 %, el ausentismo crónico; el 67 %, relaciones cariñosas con los adultos; el 75 %, altas expectativas; el 29 %, la participación significativa; el 29 %, el mantenimiento de las instalaciones; y el 48 %, respecto al involucramiento de los padres. El 66 % percibe la escuela como un lugar seguro, el 23 % ha

experimentado acoso u hostigamiento, el 39 % ha sido víctima de la difusión de mentiras o chismes maliciosos, el 10 % ha temido que lo golpeen, el 16 % ha estado en una pelea física y el 4 % ha visto un arma en el plantel. El 3 % reporta haber consumido alcohol durante los últimos treinta días; el 0 %, haber usado marihuana; y el 0 %, haber tomado de forma compulsiva en los últimos treinta días. El 0 % reporta haber estado borracho o drogado en la escuela 7 o más veces; el 0 % también reporta haber estado borracho o drogado en la escuela al menos una vez. El 0 % informa haber fumado cigarrillos en los últimos treinta días y también haber usado cigarrillos electrónicos. El 33 % ha experimentado una tristeza/desesperación crónica y el 10 % ha considerado suicidarse.

Se aplicó una encuesta a los padres de estudiantes de inglés durante el ciclo escolar 2018-2019. El 83 % de estos padres sabían dónde encontrar información sobre las creencias, políticas y procedimientos escolares en relación con los estudiantes de inglés, pero solo un 71 % entendía las creencias principales sobre dichos estudiantes. El 92 % de los padres saben la clasificación lingüística de sus hijos y el 69 % reportaron estar familiarizados con el proceso de reclasificación. Solo el 65 % de ellos estuvieron de acuerdo o completamente de acuerdo en que entienden los pasos que sus hijos deben seguir para dominar el inglés. No se aplicó una encuesta parecida durante el ciclo escolar 2019-2020.

En el ciclo escolar 2018-2019, el personal aplicó una encuesta sobre el ambiente escolar en la que solicitó comentarios sobre el apoyo académico y estudiantil, el liderazgo escolar, las relaciones y el apoyo del personal docente, la participación de las familias, la seguridad y la conducta. El 100 % del personal reporta que hay un adulto al que los niños pueden acudir para obtener ayuda con cuestiones personales. El 97 % reporta lo mismo para cuestiones escolares. El 93 % siente que el trabajo escolar pone a prueba a los alumnos. El 93 % considera que las familias están informadas y que son animadas a asistir a actividades escolares. Sin embargo, solo un 40 % es consciente de los procedimientos de seguridad, el 34 % dice que la escuela ofrece una variedad de actividades y cursos, el 33 % declara que los administradores se encuentran disponibles si le preocupa algo, el 33 % informa que los administradores comunican la misión y la visión de la escuela, y el 33 % dice que los administradores ofrecen comentarios útiles sobre su trabajo. No se aplicó una encuesta parecida durante el ciclo escolar 2019-2020.

En el ciclo escolar 2019-2020, se aplicó una encuesta sobre el compromiso estudiantil al sexto grado (con la participación de 109 alumnos) y al octavo grado (con la participación de 90). El 62 % de los alumnos reportaron que generalmente les gusta la escuela casi siempre, siempre o a menudo. Esto ha subido del 55 % en el ciclo escolar 2018-2019 y del 57 % en el 2017-2018. El 87 % de los alumnos están de acuerdo o completamente de acuerdo en que dan lo mejor de sí en la escuela. La puntuación general para el compromiso, la cual incluye todas las preguntas relativas al compromiso para el año académico 2019-2020, fue del 80 %. El 78 % de los alumnos se sienten aceptados en la escuela. Los indicadores con la mayor puntuación son "Soy amable con mis maestros" (99 %) y "Soy amable con mis compañeros de clase" (98 %). Los con la menor puntuación son "Comparto mis ideas para mejorar esta escuela" (68 %) y "Animo a otros alumnos a participar en la escuela y en actividades" (61 %).

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Los maestros son observados por los administradores durante el proceso formal de monitoreo. Los últimos realizan adicionales observaciones informales a lo largo del año. Los fondos del Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) pueden emplearse para maestros suplentes, a fin de permitir la observación de los colegas y la colaboración con ellos. Asimismo, durante el ciclo escolar 2019-2020, las observaciones de nuestras trayectorias por parte del SLT fueron facilitadas por InnovateEd e incluyeron a los directores de dichas trayectorias.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2018:

El 58 % de los alumnos alcanzaron o superaron la norma en matemáticas.

El 42 % no alcanzaron o casi alcanzaron la norma en matemáticas.

El 72 % de los alumnos alcanzaron o superaron la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

El 28 % no alcanzaron o casi alcanzaron la norma en artes lingüísticas en inglés.

Se repasaron estos datos con el personal en agosto del 2019.

No se aplicó la CAASPP durante el ciclo escolar 2019-2020.

Se aplicaron evaluaciones interinas en matemáticas y artes lingüísticas en inglés.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los datos de evaluaciones estatales han continuado indicando que, aunque la Secundaria de Malibú (MMS, por sus siglas en inglés) se desempeña generalmente bien en la CAASPP, aún hace falta abordar la brecha entre el desempeño en matemáticas y artes lingüísticas en inglés, así como la brecha de logros académicos entre nuestros subgrupos (alumnos de bajos recursos, de educación especial y de origen hispano/latino).

En el ciclo escolar 2019-2020, por primera vez la Secundaria de Malibú formó su propio SLT distinto al de la preparatoria. Usando los datos y resultados de encuestas, se determinó que nuestro enfoque sería el siguiente:

Con el uso de datos para impulsar la enseñanza y las decisiones, atenderemos las necesidades de

todos los alumnos apoyando el desarrollo de habilidades efectivas de comunicación y razonamiento. De esta manera, podrán usar el lenguaje académico para justificar sus afirmaciones, a la hora de completar trabajos interdisciplinarios de aprendizaje profundo o de aprendizaje a base de proyectos.

Para el ciclo escolar 2019-2020, el SLT decidió cambiar su enfoque a un programa educativo completamente a distancia y a la integración de la tecnología en todos los salones.

Metas "SMART", por sus siglas en inglés (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas):

Meta 1 del SPSA: Preparación universitaria/vocacional

Objetivo 1: El 65 % de los alumnos alcanzarán o superarán las normas estatales, según lo medido por la CAASPP en matemáticas (no se dispone de datos del ciclo escolar 2019-2020; 58 % en el 2018-2019).

Objetivo 2: El 80 % de los alumnos alcanzarán o superarán las normas estatales, según lo medido por la CAASPP en artes lingüísticas en inglés (no se dispone de datos del ciclo escolar 2019-2020; 72 % en el 2018-2019).

Meta 2 del SPSA: Desarrollo del idioma inglés

Objetivo 1: El 50 % de los estudiantes de inglés subirán uno o más niveles, según sus puntuaciones generales en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Objetivo 2: El 33 % (5 de 15) de los alumnos serán reclasificados con dominio avanzado del inglés basado en múltiples evaluaciones, incluyendo la CAASPP, las ELPAC, las calificaciones en los cursos, así como los comentarios de los maestros y padres.

Meta escolar 3: Ambiente escolar

Objetivo 1: El 65 % de los alumnos reportarán que la escuela les gusta o que les gusta mucho, según las encuestas de percepción estudiantil (compromiso estudiantil) (62 % en el año 2019-2020; 55 % en el 2018-2019; 42.2 % de los alumnos de sexto hasta duodécimo grado en el 2017-2018; 42.6 % en el 2016-2017).

Objetivo 2: Menos del 10 % de los alumnos de secundaria faltarán habitualmente a clase, según el programa A2A (17.8 % en el ciclo escolar 2019-2020, 12.7 % en el 2018-2019).

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todo el personal de la Secundaria de Malibú es altamente calificado, conforme a la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés). No tenemos maestros que enseñen materias aparte de las asignadas.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Según el análisis del horario maestro, todos los docentes están acreditados en la asignatura que enseñan. Este ciclo escolar la formación profesional para maestros se centrará en la alineación con las iniciativas del distrito, a través de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de la escuela. El Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) y las principales comunidades de aprendizaje profesional por grado diseñarán en conjunto trabajos interdisciplinarios y de aprendizaje a base de proyectos. No obstante, para el ciclo escolar 2019-2020, el SLT decidió cambiar su enfoque a un programa educativo completamente a distancia y a la integración de la tecnología en todos los salones durante el periodo de aprendizaje a distancia.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La formación profesional y los objetivos del periodo dedicado a comunidades de aprendizaje profesional, se centran en estrategias pedagógicas apropiadas y en medidas escolares identificadas mediante el continuo proceso de revisar varios datos adelantados y atrasados. Los equipos SLT se reúnen trimestralmente y durante todo el ciclo escolar para hacer seguimiento a la eficacia de la formación profesional y, de ser necesario, para modificar la misma.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Además del trabajo a nivel escolar, hay oportunidades ofrecidas por el distrito para que los distintos departamentos trabajen con expertos en la materia. El distrito también facilita la realización continua de grupos de formación profesional. En el plantel contamos con un instructor de lectoescritura con equivalencia a tiempo completo de 0.4, con la finalidad de apoyar a la secundaria.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los maestros colaboran en el plantel mediante una estructura básica de comunidades de aprendizaje profesional por grado. Estas reuniones están programadas los días viernes, cuando la hora de salida de los alumnos es a las 12:35 PM. Ello posibilita una planificación conjunta y reuniones de 1:00-2:30 PM cada semana. El horario rotativo de formación profesional se elabora en colaboración con el SLT, y se revisa y modifica a lo largo del año, en caso de ser necesario.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

El currículo se adapta a las normas de contenido. Durante los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021, los maestros de ciencias han seguido participando en la selección del nuevo libro de texto de ciencias para el Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú (SMMUSD, por sus siglas en inglés). Los libros de texto recién adoptados incluyen las materias de inglés e historia.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

El rango para secundaria excede el número mínimo de minutos lectivos exigidos por el estado de California. Durante el periodo de educación a distancia, el Consejo de Enseñanza y Aprendizaje (TLC, por sus siglas en inglés) del distrito y la administración escolar han asegurado el cumplimiento del requerimiento diario de 240 minutos de enseñanza sincrónica y asincrónica.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Todos los alumnos de la Secundaria de Malibú tienen acceso a una clase de apoyo y pueden desplazarse entre los cursos dependiendo del tipo (materia) de ayuda necesaria. También hemos incorporado una clase de reforzamiento académico a la que los alumnos pueden ser recomendados en lugar de un curso optativo. El Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) revisa estas recomendaciones para determinar la colocación de los niños en esta clase.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los grados y asignaturas se basan en las normas, y la Secundaria de Malibú acata la ley Williams.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Se ajustan a las normas todos los cursos de la Secundaria de Malibú desde sexto hasta duodécimo año, incluyendo los materiales de los mismos.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

La Secundaria de Malibú es un programa inclusivo y ofrece varias secciones de apoyo para alumnos de bajo rendimiento. Esto incluye apoyo durante el horario en bloque, así como clases habitualmente programadas de instrucción académica especializada.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La Secundaria de Malibú aún busca desarrollar su repertorio de prácticas basadas en la investigación, mientras ampliamos el uso de comunidades de aprendizaje profesional para atender las necesidades de todos los alumnos y cerrar las brechas de logros académicos. La formación profesional se ha ajustado a las iniciativas del distrito, en función de investigaciones educativas actuales y con el asesoramiento de expertos profesionales ajenos al SMMUSD. Una dependencia externa realizó una evaluación de la equidad, con la finalidad de garantizar que las prácticas de la Secundaria de Malibú y de las demás escuelas del distrito bastaran para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Las áreas de mejora se centraron en el compromiso estudiantil, el cual sigue siendo una prioridad.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

La Secundaria de Malibú se beneficia de numerosas asociaciones con organismos comunitarios, incluyendo el Malibu Boys and Girls Club, la ciudad de Malibú, el Club de los Optimistas de Malibú, el Club Rotario de Malibú, el Club de Mujeres de Malibú, el Departamento del Alguacil de Los Ángeles (LASD, por sus siglas en inglés), la organización National Alliance on Mental Illness (NAMI), el Centro de Bienestar y otros.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Los principales canales de participación parental y comunitaria son la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el grupo "Arts Angels" (Ángeles de las Artes) y el recién formado grupo de padres/madres latinos/as.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Instrucción adicional después del horario escolar y servicios adicionales de asesoría

Apoyo fiscal (EPC)

El distrito orienta y apoya a la escuela para mejorar el desempeño estudiantil.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La Secundaria de Malibú formó su primer SSC distinto al de la preparatoria durante el ciclo escolar 2019-2020. En septiembre del 2020 el SSC eligió a nuevos integrantes para reemplazar a aquellos que no volvían. Se celebró una reunión del SSC sobre la evaluación de necesidades para revisar los datos. Los miembros del SSC fueron alentados a intercambiar ideas con otros integrantes de la comunidad escolar, y los cambios y modificaciones fueron tratados y desarrollados hasta su aprobación. Los datos también fueron repasados con el SLT.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Asegura el cumplimiento de las necesidades tanto la asignación del distrito de \$20,000 para que el SLT respalde la formación profesional de los maestros, como las estrategias docentes identificadas en el plan del SLT.

Se proporcionará una remuneración adicional por la colaboración central/departamental mediante un pago por hora extra.

Numerosas jornadas en que los docentes participan en la formación profesional fuera del salón, han llevado al uso de un gran número de maestros suplentes que cubren clases sin docentes expertos. Los maestros desean concentrarse minuciosamente en el aprendizaje a base de proyectos y los trabajos interdisciplinarios. Hace falta una capacitación adicional en estos ámbitos para abordar las áreas identificadas de mejora a nivel escolar.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Nativo Americano	%	%	0.6%			2
Afroamericano	1.79%	1.75%	2.99%	17	3	10
Asiático	2.73%	3.51%	2.4%	26	6	8
Filipino	0.21%	1.75%	0.3%	2	3	1
Hispano/Latino	12.93%	7.02%	13.77%	123	12	46
Isleño del Pacífico	0.32%	%	0%	3		0
Blanco	76.87%	83.63%	75.15%	731	143	251
Múltiple/Sin Respuesta	%	1.17%	0%		2	0
Inscripción Total				951	171	334

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20
6to año	113	116	112
7mo año	107	112	114
8vo año	116	112	108
9no año	159	136	
10mo año	153	163	
11vo año	152	152	
12vo año	151	157	
Inscripción Total	951	948	334

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La separación de la Preparatoria y la Secundaria de Malibú ha repercutido en la matrícula total desde el ciclo escolar 2018-2019 al 2019-2020.
2. Año tras año ha ido disminuyendo el número de nuevos alumnos provenientes de nuestra primaria asociada.
3. En función de los factores y datos demográficos de la comunidad, las proyecciones a largo plazo, que se basan en los conocimientos de los encargados de tomar decisiones, refuerzan esto para años futuros.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Estudiantes del Inglés			21			6.3%
Dominio del Inglés (FEP)			29			8.7%
Reclasificado con Dominio del Inglés			0			0.0%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Del número total de estudiantes de inglés, solo una pequeña proporción son principiantes.
2. La Secundaria de Malibú ofrece una clase de lectoescritura durante la jornada escolar.
3. Parece que la programación de la secundaria ha resultado efectiva a la hora de ayudar con la reclasificación estudiantil.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año			24			23			23			95.8
4to Año			33			26			26			78.8
5to Año			30			29			29			96.7
6to Año	102	107	108	101	97	102	101	97	102	99	90.7	94.4
7mo Año	117	105	107	106	99	104	106	99	104	90.6	94.3	97.2
8vo Año	159	116	108	152	104	104	152	104	104	95.6	89.7	96.3
11vo Año	151	149		144	140		144	140		95.4	94	
Todos los Grados	529	477	87	503	440	78	503	440	78	95.1	92.2	89.7

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año						43.48			34.78			8.70			13.04
4to Año						46.15			46.15			7.69			0.00
5to Año						44.83			31.03			13.79			10.34
6to Año	2589.	2586.	2550.	38.61	39.18	30.39	33.66	39.18	29.41	25.74	12.37	22.55	1.98	9.28	17.65
7mo Año	2594.	2596.	2589.	22.64	31.31	29.81	51.89	42.42	43.27	19.81	16.16	9.62	5.66	10.10	17.31
8vo Año	2641.	2631.	2624.	46.05	35.58	36.54	34.21	44.23	36.54	15.79	16.35	22.12	3.95	3.85	4.81
11vo Año	2663.	2662.		50.00	49.29		29.17	30.00		11.11	12.14		9.72	8.57	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	40.76	39.77	44.87	36.38	38.18	37.18	17.30	14.09	10.26	5.57	7.95	7.69

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año			43.48			52.17			4.35
4to Año			61.54			38.46			0.00
5to Año			44.83			41.38			13.79
6to Año	36.63	42.27	35.29	53.47	46.39	42.16	9.90	11.34	22.55
7mo Año	38.68	41.41	36.54	46.23	42.42	46.15	15.09	16.16	17.31
8vo Año	56.58	50.00	48.54	34.87	42.31	37.86	8.55	7.69	13.59
11vo Año	54.86	57.14		35.42	32.86		9.72	10.00	
Todos los Grados	48.31	48.64	50.00	41.15	40.23	43.59	10.54	11.14	6.41

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año			13.04			73.91			13.04
4to Año			23.08			76.92			0.00
5to Año			27.59			55.17			17.24
6to Año	44.55	44.33	29.41	50.50	46.39	54.96	4.95	9.28	15.69
7mo Año	39.62	45.45	45.19	56.60	44.44	42.31	3.77	10.10	12.50
8vo Año	62.50	43.27	38.83	30.92	45.19	59.22	6.58	11.54	1.94
11vo Año	57.64	57.14		29.17	33.57		13.19	9.29	
Todos los Grados	52.68	48.41	21.79	39.76	41.59	67.95	7.55	10.00	10.26

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año			34.78			60.87			4.35
4to Año			38.46			57.69			3.85
5to Año			27.59			68.97			3.45
6to Año	32.67	36.08	23.53	61.39	56.70	62.75	5.94	7.22	13.73
7mo Año	21.70	25.25	21.15	69.81	63.64	63.46	8.49	11.11	15.38
8vo Año	34.21	35.58	35.58	61.84	60.58	58.65	3.95	3.85	5.77
11vo Año	42.36	40.00		50.69	52.86		6.94	7.14	
Todos los Grados	33.60	34.77	33.33	60.24	57.95	62.82	6.16	7.27	3.85

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año			43.48			43.48			13.04
4to Año			50.00			50.00			0.00
5to Año			48.28			34.48			17.24
6to Año	56.44	55.67	36.27	40.59	37.11	48.04	2.97	7.22	15.69
7mo Año	42.45	45.45	32.69	48.11	45.45	51.92	9.43	9.09	15.38
8vo Año	55.26	59.62	44.66	38.16	34.62	44.66	6.58	5.77	10.68
11vo Año	59.03	57.86		31.94	35.00		9.03	7.14	
Todos los Grados	53.88	55.00	47.44	38.97	37.73	42.31	7.16	7.27	10.26

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En los niveles de secundaria, el desempeño ha mejorado desde sexto hasta octavo año.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año			24			23			23			95.8
4to Año			33			26			26			78.8
5to Año			30			29			29			96.7
6to Año	102	107	108	101	98	102	101	98	102	99	91.6	
7mo Año	117	105	107	106	100	104	106	100	104	90.6	95.2	
8vo Año	159	116	108	151	102	106	151	102	106	95	87.9	
11vo Año	151	149		144	138		144	138		95.4	92.6	
Todos los Grados	529	477	87	502	438	78	502	438	78	94.9	91.8	89.7

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año			2492.			52.17			26.09			17.39			4.35
4to Año			2516.			26.92			42.31			26.92			3.85
5to Año			2529.			24.14			24.14			34.48			17.24
6to Año	2573.	2579.	2561.	39.60	41.84	34.31	19.80	25.51	19.61	25.74	21.43	25.49	14.85	11.22	
7mo Año	2580.	2594.	2572.	25.47	36.00	29.81	33.02	26.00	26.92	32.08	23.00	25.00	9.43	15.00	
8vo Año	2627.	2593.	2598.	48.34	34.31	38.68	18.54	19.61	15.09	19.21	28.43	21.70	13.91	17.65	
11vo Año	2621.	2616.		25.69	18.12		25.69	31.88		18.75	21.01		29.86	28.99	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	35.26	31.28	33.33	23.90	26.26	30.77	23.11	23.29	26.92	17.73	19.18	8.97

Conceptos y Procedimientos									
Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año			56.52			39.13			4.35
4to Año			50.00			38.46			11.54
5to Año			31.03			44.83			24.14
6to Año	48.51	46.94	40.20	31.68	36.73	32.35	19.80	16.33	27.45
7mo Año	42.45	47.00	44.23	36.79	31.00	26.92	20.75	22.00	28.85
8vo Año	52.98	40.20	44.34	26.49	34.31	24.53	20.53	25.49	31.13
11vo Año	38.19	36.96		27.78	28.99		34.03	34.06	
Todos los Grados	45.62	42.24	44.87	30.08	32.42	41.03	24.30	25.34	14.10

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos									
Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año			56.52			26.09			17.39
4to Año			38.46			42.31			19.23
5to Año			27.59			51.72			20.69
6to Año	38.61	40.82	31.37	44.55	42.86	44.12	16.83	16.33	24.51
7mo Año	28.30	41.00	31.73	57.55	44.00	45.19	14.15	15.00	23.08
8vo Año	50.33	36.27	39.62	33.77	50.98	42.45	15.89	12.75	17.92
11vo Año	26.39	18.12		45.83	55.80		27.78	26.09	
Todos los Grados	36.45	32.65	39.74	44.42	49.09	41.03	19.12	18.26	19.23

Comunicando Razonamiento									
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año			52.17			43.48			4.35
4to Año			38.46			46.15			15.38
5to Año			27.59			55.17			17.24
6to Año	40.59	41.84	35.29	43.56	38.78	39.22	15.84	19.39	25.49
7mo Año	28.30	39.00	31.73	59.43	50.00	53.85	12.26	11.00	14.42
8vo Año	50.33	40.20	38.68	36.42	39.22	41.51	13.25	20.59	19.81
11vo Año	29.86	23.91	33.85	54.17	53.62		15.97	22.46	
Todos los Grados	37.85	35.16	38.46	47.81	46.12	48.72	14.34	18.72	12.82

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, a nuestros alumnos en toda la escuela les va bien.
2. Existe una brecha significativa (>10 %) en el desempeño entre matemáticas y artes lingüísticas en inglés.

3. Aunque no se muestra en estos datos, los datos de la CAASPP en línea indican una brecha significativa (>15 %) en el desempeño entre los alumnos de bajos ingresos, aquellos de origen hispano/latino y sus compañeros de la misma edad.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder		*		*		*		*		*
2do Grado		*		*		*		*		*
3er Grado		*		*		*		*		*
5to Grado		*		*		*		*		*
6to Grado	*		*		*				*	*
7mo Grado	*		*				*		*	*
8vo Grado	*								*	*
9no Grado			*						*	
10mo Grado	*								*	
11vo Grado	*		*						*	
Todos los Grados	61.90	*	*	*	*	*	*	*	21	*

Lenguaje Oral										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder		*		*		*		*		*
2do Grado		*		*		*		*		*
3er Grado		*		*		*		*		*
5to Grado		*		*		*		*		*
6to Grado	*		*						*	*
7mo Grado	*		*						*	*
8vo Grado	*								*	*
9no Grado			*						*	
10mo Grado	*								*	
11vo Grado	*		*						*	
Todos los Grados	71.43	*	*	*		*		*	21	*

Lenguaje Escritura										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder		*		*		*		*		*
2do Grado		*		*		*		*		*
3er Grado		*		*		*		*		*
5to Grado		*		*		*		*		*
6to Grado	*		*		*				*	*
7mo Grado	*		*		*		*		*	*
8vo Grado	*		*						*	*
9no Grado			*						*	
10mo Grado	*								*	
11vo Grado			*						*	
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	21	*

Dominio de Audición								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder		*		*		*		*
2do Grado		*		*		*		*
3er Grado		*		*		*		*
5to Grado		*		*		*		*
6to Grado	*		*				*	*
7mo Grado	*		*				*	*
8vo Grado	*						*	*
9no Grado			*				*	
10mo Grado	*						*	
11vo Grado	*		*				*	
Todos los Grados	57.14	*	*	*		*	21	*

Dominio del Habla								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder		*		*		*		*
2do Grado		*		*		*		*
3er Grado		*		*		*		*
5to Grado		*		*		*		*
6to Grado	*		*				*	*
7mo Grado	*		*				*	*
8vo Grado	*						*	*
9no Grado	*						*	
10mo Grado	*						*	
11vo Grado	*						*	
Todos los Grados	85.71	*	*	*		*	21	*

Dominio de Lectura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder		*		*		*		*
2do Grado		*		*		*		*
3er Grado		*		*		*		*
5to Grado		*		*		*		*
6to Grado	*		*		*		*	*
7mo Grado	*		*		*		*	*
8vo Grado	*		*				*	*
9no Grado			*				*	
10mo Grado	*						*	
11vo Grado			*				*	
Todos los Grados	*	*	61.90	*	*	*	21	*

Dominio de Escritura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder		*		*		*		*
2do Grado		*		*		*		*
3er Grado		*		*		*		*
5to Grado		*		*		*		*
6to Grado	*		*				*	*
7mo Grado	*		*		*		*	*
8vo Grado	*		*				*	*
9no Grado	*						*	
10mo Grado	*						*	
11vo Grado	*		*				*	
Todos los Grados	*	*	57.14	*	*	*	21	*

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Durante el ciclo escolar 2019-2020, las puntuaciones generales en las ELPAC de 9 de los 17 alumnos subieron uno o más niveles.
2. Diecisiete de veintitrés alumnos se encuentran en el nivel 3 o 4 en general.
3. Todos los graduandos de octavo año obtuvieron una puntuación general de 4 en las ELPAC.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico

Inclusión Académica

Condiciones y Entorno

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En este momento no se dispone de datos de la interfaz escolar, debido a la separación de la MMS y la preparatoria.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo

0

Naranja

0

Amarillo

0

Verde

0

Azul

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés

Reclasificados Estudiantes del Inglés

Solo Inglés

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En este momento no se dispone de datos de la interfaz escolar, debido a la separación de la MMS y la preparatoria.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Matemáticas del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo

0

Naranja

0

Amarillo

0

Verde

Azul

0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés

Reclasificados Estudiantes del Inglés

Solo Inglés

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En este momento no se dispone de datos de la interfaz escolar, debido a la separación de la MMS y la preparatoria.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Progreso de Estudiantes del Inglés

logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés

Cantidad de Alumnos EL:

Nivel de Desempeño:

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó
Un Nivel ELPI

Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L,
2H, 3L o 3H

Mantuvo
ELPI Nivel 4

Progreso Al Menos
Un Nivel ELPI

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En este momento no se dispone de datos de la interfaz escolar, debido a la separación de la MMS y la preparatoria.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
------	---------	----------	-------	------

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades

Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Generación de 2017	Generación de 2018	Generación de 2019
Preparado	Preparado	Preparado
Aproximando Preparado	Aproximando Preparado	Aproximando Preparado
No Preparado	No Preparado	No Preparado

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En este momento no se dispone de datos de la interfaz escolar, debido a la separación de la MMS de la preparatoria.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo

0

Naranja

Amarillo

0

Verde

0

Azul

0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En este momento no se dispone de datos de la interfaz escolar, debido a la separación de la MMS y la preparatoria.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo

0

Naranja

0

Amarillo

0

Verde

0

Azul

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017

2018

2019

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En este momento no se dispone de datos de la interfaz escolar, debido a la separación de la MMS y la preparatoria.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Todos los egresados serán socialmente justos y estarán preparados para la universidad y el mundo laboral.

Meta 1

Metas escolares:

Objetivo de la secundaria: El 65 % de los alumnos alcanzarán o superarán las normas estatales, según lo medido por la CAASPP en matemáticas (no se dispone de datos del ciclo escolar 2019-2020; 58 % en el 2018-2019).

Objetivo 2 de la secundaria: El 80 % de los alumnos alcanzarán o superarán las normas estatales, según lo medido por la CAASPP en artes lingüísticas en inglés (no se dispone de datos del ciclo escolar 2019-2020; 72 % en el 2018-2019).

Necesidad Identificada

Aumentar las puntuaciones generales de la CAASPP en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
CAASPP de secundaria en matemáticas	58 % en el ciclo escolar 2018-2019; no procede en el 2019-2020	El 65 % de los alumnos alcanzan o superan las normas estatales.
CAASPP de secundaria en artes lingüísticas en inglés	72 % en el ciclo escolar 2018-2019; no procede en el 2019-2020	El 80 % de los alumnos alcanzan o superan las normas estatales.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Utilizar las comunidades de aprendizaje profesional como vehículo para mejorar las prácticas/expectativas instructivas comunes en todos los grados. Los maestros suplentes permitirán a los docentes observar a sus colegas mediante visitas a los salones, diseñar el currículo y analizar datos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1694

Site Formula Funds

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Instrucción adicional después del horario escolar, impartida por maestros de matemáticas e inglés

- Durante el periodo de educación a distancia, estos maestros se encuentran disponibles vía Zoom. Ello ha resultado problemático, ya que muchos estudiantes dudan en asistir después de ya haberse conectado a la plataforma por 240 minutos ese día.
- Todos los alumnos son alentados a asistir a estas sesiones de instrucción adicional, en caso de ser necesarias.
- Los maestros generalmente son de preparatoria, lo cual permite a nuestros alumnos de secundaria interactuar con docentes que podrían tener más adelante.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1620

Stretch Grant (Ed Foundation)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Apoyo a actividades individuales de aprendizaje profesional y/o a oportunidades de formación en comunidades de aprendizaje profesional.

- Los maestros de ciencias, con el departamento en su totalidad, han asistido a un taller digital.
- El equipo de educación especial ha planificado una jornada de colaboración sobre cómo ayudar mejor durante el periodo de educación a distancia a alumnos que reciben una instrucción académica especializada.

- Los maestros de ELA colaboran después del horario escolar para determinar las mejores maneras de enseñar las normas principales durante el periodo de educación a distancia.
- Todos los departamentos y grupos principales están siendo alentados a encontrar tiempo para colaborar, a fin de compartir prácticas recomendables para el aprendizaje a distancia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

10,000

District Funded

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Según sea necesario para sus clases, comprarles útiles a los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

8500

Site Formula Funds

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

- La educación a distancia incluye una combinación de experiencias didácticas en vivo e independientes, lecciones sincrónicas y asincrónicas y actividades de aprendizaje. Estas serán impartidas por maestros acreditados y apoyadas por el personal clasificado, a fin de garantizar cierto nivel de enseñanza y vinculación.
- Los maestros brindarán 240 minutos por día de tiempo lectivo en vivo, con la excepción de la jornada de instrucción limitada. Las experiencias estudiantiles de enseñanza en vivo

variarán y podrían consistir en una combinación de trabajo individual e instrucción en vivo con el conjunto de la clase, en grupo reducido y de forma individualizada.

- Para asegurar la implementación de un currículo garantizado y viable a nivel del distrito, en equipos departamentales del distrito y de la escuela, los maestros identificarán las normas esenciales y áreas críticas dentro de las guías curriculares del SMMUSD.
- Para hacer seguimiento al aprendizaje estudiantil, los maestros emplearán evaluaciones al inicio del ciclo escolar para determinar los niveles de desempeño estudiantil e identificar áreas de necesidad, particularmente en las asignaturas de matemáticas y artes lingüísticas en inglés.
- Las necesidades del personal y las estrategias departamentales/escolares pueden diferir debido a la educación a distancia. Por ejemplo, las necesidades podrían incluir la integración de la tecnología, el diseño de tareas, el fortalecimiento de la comunidad de forma virtual, la aplicación de evaluaciones en línea, datos que podemos utilizar para observar el progreso estudiantil a distancia, actividades de enriquecimiento y formación profesional integrada del distrito.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

10,000

District Funded

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Se implementaron comunidades de aprendizaje profesional y se fortaleció la colaboración de los grupos principales. Cada grupo principal había planificado un trabajo interdisciplinario/de aprendizaje a base de proyectos. Debido al cierre de la escuela, no resultó posible efectuar los proyectos. No se aplicó la evaluación CAASPP.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La principal diferencia consistía en la inauguración y el cierre de nuestra escuela nueva durante el mismo año.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta permanecerá igual, ya que no se disponía de datos de la CAASPP del ciclo escolar 2019-2020. Nuevo enfoque adicional: Educación a distancia.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Los estudiantes de inglés llegarán a dominar la lengua mientras participen en un riguroso currículo básico que se ajusta a las normas y a las necesidades culturales y lingüísticas.

Meta 2

Meta de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Los estudiantes de inglés llegarán a dominar la lengua mientras participen en un riguroso currículo básico que se ajusta a las normas y a las necesidades culturales y lingüísticas.

Objetivo 1: El 50 % de los estudiantes de inglés subirán uno o más niveles, según sus puntuaciones generales en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (objetivo medible 1 de logro anual).

Objetivo 2: El 33 % (5 de 15) de los alumnos serán reclasificados con dominio avanzado del inglés basado en múltiples evaluaciones, incluyendo la CAASPP, las ELPAC, las calificaciones en los cursos, así como los comentarios de los maestros y padres.

Necesidad Identificada

Para que los estudiantes de inglés sean reclasificados, ayudarlos a adquirir un nivel de dominio lingüístico y desempeñarse bien en el entorno académico y en varias evaluaciones.

Aprovechar el tamaño pequeño de la escuela para garantizar que todos los alumnos con dificultades académicas, conductuales o socioemocionales sean identificados y apoyados.

Oficializar algunos de nuestros procesos más informales en relación con el apoyo y la intervención estudiantil.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación sumativa de las ELPAC	Nueve de diecisiete alumnos (alrededor de un 53 %) subieron uno o más niveles.	El 50 % subirá un nivel o más.
CAASPP	Uno de diecisiete alumnos cumplen con los requisitos de reclasificación.	Cinco de quince alumnos serán reclasificados.
Calificaciones en el salón	Establecer un punto de referencia a partir de las calificaciones estudiantiles del ciclo escolar 2019-2020.	Subir las notas a "B" o superior.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés

Estrategia/Actividad

- Los maestros diferenciarán la enseñanza para estudiantes de inglés, a través del uso de grupos reducidos en las distintas asignaturas para acelerar el aprendizaje. La enseñanza diferenciada será impartida durante su periodo lectivo de 80 minutos y durante el tiempo asignado de apoyo.
- Los docentes utilizarán la enseñanza en grupo reducido, así como cualquier tiempo adicional incorporado a la jornada escolar, para concentrarse en el apoyo académico y acelerar el aprendizaje.
- Para apoyar a los estudiantes de inglés, los maestros emplearán estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado, incluyendo imágenes, videos, plantillas, esquemas de oraciones, bancos de palabras del vocabulario y enseñanza preliminar.
- Comunicación estandarizada/alentadora con los alumnos y padres, cuando los primeros no participen.
- Instrucción adicional después del horario escolar, por parte de maestros de inglés y matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

4336

Stretch Grant (Ed Foundation)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de inglés

Estrategia/Actividad

Hacer seguimiento al desempeño académico y la asistencia escolar de los estudiantes de inglés, incluyendo a aquellos que han sido reclasificados con dominio avanzado del inglés.

- Continuar capacitaciones sobre el Marco de ELA/ELD y la responsabilidad de ofrecer el ELD tanto designado como integrado.
- Seguir los protocolos del distrito para el seguimiento de los estudiantes del idioma inglés y los alumnos que han sido reclasificados con dominio avanzado del inglés, en las áreas de desempeño académico, asistencia y metas postsecundarias.

- Apoyar al grupo de padres latinos ofreciéndole capacitaciones deseadas (por ejemplo, en relación con el lenguaje académico, las normas para estudiantes de inglés, los requisitos "A-G" y la preparación universitaria/vocacional).
- Uso estratégico de apoyo para las asignaturas de ELA y ELD, en lo referente a la CAASPP y las ELPAC.
- Fomentar la participación de los estudiantes de inglés en todas las actividades, deportes y programas de enriquecimiento de la escuela.
- Formación de un ELAC únicamente para la secundaria.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2000

Site Formula Funds

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés

Estrategia/Actividad

Comunicación y educación a través de las reuniones de Padres de Alumnos de Secundaria (POMS, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

500

Parent-Teacher Association (PTA)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés

Estrategia/Actividad

Uso del instructor de lectoescritura en colaboración con los maestros de educación general

- El instructor de lectoescritura trabaja con los maestros para analizar datos e integrar estrategias destinadas a estudiantes de inglés (lenguaje académico, esquemas de oraciones, etc.).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

District Funded

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Se implementó una clase suplementaria de ELD. Cuatro de los cuatro graduandos de octavo año obtuvieron una puntuación general de 4 en las ELPAC.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias significativas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Las metas permanecen iguales, con un ligero cambio en los porcentajes debido a la educación a distancia.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Todos los alumnos y familias participarán en escuelas seguras y bien mantenidas que sean culturalmente sensibles y propicias al aprendizaje del siglo XXI.

Meta 3

Metas escolares:

Objetivo 1: El 65 % de los alumnos reportarán que la escuela les gusta o que les gusta mucho, según las encuestas de percepción estudiantil (Olweus/compromiso estudiantil) (62 % en el año 2019-2020; 55 % en el 2018-2019; 42.2 % de los alumnos de sexto hasta duodécimo grado en el 2017-2018; 42.6 % en el 2016-2017).

Objetivo 2: Menos del 10 % de los alumnos de secundaria faltarán habitualmente a clase, según el programa A2A (17.8 % en el ciclo escolar 2019-2020; 12.7 % en el 2018-2019).

Necesidad Identificada

Aumentar la participación de los padres y mejorar la cultura y el ambiente escolar.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Encuesta sobre el compromiso estudiantil	62 %	65 %

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Aplicar encuestas a los alumnos —antiacoso, "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California, "Challenge Success" (Desafía el Éxito)—, así como analizar datos de estas encuestas y la del distrito sobre el compromiso de los padres.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3500

District Funded

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Continuar las reuniones de Padres de Alumnos de Secundaria (POMS, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1000

Parent-Teacher Association (PTA)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Promover los grupos Voz Estudiantil y Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) como manera de aumentar las aportaciones de los alumnos. A través de reuniones entre estos grupos y la administración, comunicarse con los estudiantes para escuchar sus inquietudes; asimismo, difundir información mediante reuniones y clases del personal.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Continuar con el mensaje del lunes, los cronogramas, el sitio web y las comunicaciones de Blackboard Connect que informan a los padres sobre eventos escolares; asimismo, analizar el uso de Blackboard y de la página web.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Faltistas habituales

Estrategia/Actividad

Continuar con incentivos para la asistencia, correos electrónicos a los padres sobre la importancia de la misma, así como reuniones con los padres de aquellos alumnos que se acercan al umbral del ausentismo crónico.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Continuar ofreciendo a los alumnos y sus familias asesoría del Centro de Bienestar y para abuso de sustancias.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

6000

District Funded

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Programa "Éxito mediante la Concientización y la Resistencia" (STAR, por sus siglas en inglés) del alguacil de Los Ángeles

- Debido a recortes presupuestarios, este programa ha sido suspendido temporalmente por el Departamento de Policía de Los Ángeles (LAPD, por sus siglas en inglés). Sin embargo, esperamos poder continuarlo más adelante.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

130000

Stretch Grant (Ed Foundation)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Como apreciamos en los resultados de la encuesta, nuestras estrategias han resultado eficaces. Un gran porcentaje de los padres también completaron la encuesta. Esperamos aprovechar este impulso, pero somos conscientes de las dificultades que han surgido con la educación a distancia este año.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El mayor cambio es la suspensión del programa STAR este año. Esperamos que el LAPD reanude este programa durante el ciclo escolar 2021-2022.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta permanece igual, con un ligero cambio en los porcentajes.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$179,150.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
District Funded	\$29,500.00
Parent-Teacher Association (PTA)	\$1,500.00
Site Formula Funds	\$12,194.00
Stretch Grant (Ed Foundation)	\$135,956.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$179,150.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$179,150.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 2 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Melisa Andino	Director/a
Julia Cheri Hoos	Maestro/a Docente
Alexis Wilson	Maestro/a Docente
Ari Jacobs	Maestro/a Docente
Elissa Marshall	Padre o Miembro Comunitario
Lise Sloan	Padre o Miembro Comunitario
Michelle Geft	Padre o Miembro Comunitario
Tania Jolly	Otro Personal Escolar
Sean Perl	Maestro/a Docente Alumno/a de Secundaria
Chloe Loquet	Otro Personal Escolar Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 19 de noviembre del 2020.

Doy fe:



Director/a, Melisa Andino el 24 de noviembre del 2020

Presidente del SSC, JuliaCheri Hoos el 2 de diciembre del 2020

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019