



# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria McKinley	19-64980-6022594	21 de mayo del 2020	

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El propósito de este Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es describir el plan implementado para brindar una educación de calidad a todos los alumnos y cerrar la brecha de oportunidades y logros académicos. El plan se basa en diversos datos de evaluaciones sumativas y formativas, los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las normas estatales.

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Cada año se aplican al personal y a los padres encuestas sobre el ambiente escolar. Los alumnos desde tercer hasta quinto año completan la encuesta de Olweus sobre la prevención del hostigamiento, y los de quinto año participan en la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California. Los resultados de esas encuestas indican que todos los involucrados priman el cierre de la brecha de logros académicos, una comunidad escolar positiva y la seguridad estudiantil.

## Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Los maestros bajo periodo de prueba son observados formalmente por la administración dos veces al año y los docentes permanentes, una o dos veces cada dos años; estos últimos también tienen la opción de participar en oportunidades de crecimiento profesional. La administración observa los salones informalmente durante la semana. Los maestros también tienen la oportunidad de observar la enseñanza de los demás para poder crecer profesionalmente. Las observaciones indican que los maestros aplican las estrategias pedagógicas eficaces que han aprendido en capacitaciones profesionales y que se ha implementado el discurso académico a nivel escolar. También demuestran que los alumnos participan en el aprendizaje y que los salones tienen ambientes positivos que fortalecen a la comunidad.

## Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

## Normas, Evaluación y Contabilidad

### Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Los alumnos desde tercer hasta quinto año toman la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y los de quinto año completan la prueba de ciencias. Los alumnos desde kínder hasta quinto año toman la evaluación FastBridge de artes lingüísticas en inglés; los estudiantes desde segundo hasta quinto toman la evaluación FastBridge de matemáticas tres veces al año. Los alumnos de kínder a quinto año también son evaluados a través de Fountas & Pinnell y Words Their Way, a fin de determinar sus niveles y necesidades en el área de lectura. A los estudiantes además se les aplican las evaluaciones interinas del Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú (SMMUSD, por sus siglas en inglés). Asimismo, los maestros llevan a cabo una variedad de evaluaciones formales e informales, tales como presentaciones, proyectos, controles y pruebas estudiantiles, con el objetivo de comprobar que los estudiantes hayan entendido y de orientar la enseñanza.

### Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Cada año el personal certificado elige miembros del Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés), el cual está compuesto por administradores escolares, el instructor de lectoescritura, un maestro de educación especial, el director del Consejo de Enseñanza y Aprendizaje y un maestro representante para cada grado. Hay doce integrantes en total. El propósito de tener doce miembros es obtener perspectivas variadas y asegurar la representación de cada grupo y grado, así como la consideración de todas las aportaciones docentes. Ello también ayuda a garantizar que la escuela McKinley "lidere desde el medio" y que este grupo sea representativo del personal escolar. Dicho comité combina el antiguo Consejo de Liderazgo y Consejo de Formación Profesional.

El objetivo del SLT es el siguiente:

1. Analizar los datos para identificar necesidades estudiantiles a nivel escolar
2. Establecer un enfoque escolar con base en esas necesidades (es decir, lo que debemos implementar para ayudar a los alumnos)
3. Determinar el apoyo necesario para el personal en el área de interés (por ejemplo, capacitaciones profesionales, observaciones de los salones, maestros de lectura, etc.), para que pueda atender las necesidades estudiantiles
4. Recopilar evidencia del aprendizaje para dar forma a nuestras medidas

Cada ciclo escolar el SLT celebra tres reuniones de día completo, además de juntas adicionales en caso de ser necesario. Durante dichas reuniones, se analizan datos y el equipo se centra en el enfoque escolar: el discurso académico. El grupo también colabora para fortalecer capacidades, determinar los próximos pasos a seguir para la formación profesional y profundizar nuestros conocimientos del área de enfoque.

El SLT de la escuela McKinley seleccionó el discurso académico como enfoque porque los datos indican que nuestros alumnos necesitan mejorar sus capacidades auditivas y orales, así la

comunicación del razonamiento matemático.

Específicamente, los datos de la CAASPP a lo largo del tiempo señalan las siguientes áreas de necesidad:

- En la asignatura de matemáticas, los alumnos sacan puntuaciones inferiores en comparación con las de artes lingüísticas; esta materia representa un área de relativa necesidad
- Los alumnos aún necesitan mejorar su desempeño en las siguientes áreas de afirmación: las capacidades auditivas y orales en artes lingüísticas en inglés, así como la comunicación del razonamiento matemático
- Los estudiantes del idioma inglés, alumnos de origen hispano y afroamericano y de bajos recursos son considerados como subgrupos clave

Algunos beneficios del discurso académico incluyen:

- El discurso es una estrategia basada en la investigación, de eficacia comprobada para cerrar la brecha de logros académicos
- Fortalece las capacidades auditivas y orales de los alumnos y profundiza su comprensión de conceptos
- Desarrolla las habilidades de pensamiento, razonamiento crítico y resolución de problemas de orden superior, las cuales serán transferibles en todas las materias
- Involucra a los alumnos en el aprendizaje y la escuela
- Fomenta una cultura escolar positiva facilitando la creación de relaciones
- Beneficia a los estudiantes de inglés desarrollando con rapidez su lenguaje académico
- Está directamente relacionado con los objetivos del distrito, el LCAP, el SPSA y de la escuela

Como los datos indican que ha resultado efectivo el enfoque del Plan Escolar del SLT en el discurso académico desde su implementación en el 2017, nuestro plan de acción consiste en seguir profundizando la comprensión y el conocimiento de las estrategias discursivas en matemáticas, mientras simultáneamente repasamos el discurso en artes lingüísticas en inglés. Se ejecutan las siguientes estrategias para permitirnos concentrarnos en los subgrupos clave y el discurso académico. Los docentes emplean esquemas diferenciados de oraciones y enseñan el vocabulario académico por niveles. Todos fueron capacitados en "Thinking Maps", y los alumnos utilizan estos mapas para organizar sus pensamientos complejos de manera concreta. Los docentes hacen uso de diversos protocolos discursivos. De este modo, los alumnos cuentan con varias oportunidades de conversar en parejas y grupos, para explicar sus argumentos y profundizar su comprensión. Los días miércoles de instrucción limitada, los maestros participan en el modelo del ciclo de crecimiento profesional. Específicamente, tratan y aprenden acerca de temas discursivos primero en reuniones del personal docente y de formación profesional (en las que los empleados en conjunto forman una sola comunidad de aprendizaje profesional); posteriormente en grupo reducido durante reuniones por grado de dichas comunidades; y finalmente de forma individual durante el tiempo profesional. Las capacitaciones profesionales son dirigidas por los maestros, el instructor de lectoescritura, los proveedores externos y la administración. Además, a fin de analizar datos en colaboración para orientar la enseñanza, los grados individuales cuentan con maestros suplentes para poder participar en tres reuniones de análisis de datos al año. Se hace uso de programas de refuerzo de nivel III para apoyar a los alumnos desde kínder hasta quinto año. Usando eficaces estrategias y programas pedagógicos con base en la investigación, el maestro de lectura y el especialista en lectoescritura/lenguaje a tiempo parcial prestan servicios de apoyo fuera del salón general a estudiantes de inglés o a alumnos de nivel II o III de alto riesgo académico. El maestro de

reforzamiento de matemáticas a tiempo parcial brinda apoyo dentro del salón general en cuarto y quinto año. Se proporciona a los alumnos una enseñanza suplementaria en el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), música, artes visuales y teatro, para involucrarlos y fortalecer sus capacidades auditivas y orales. Se ofrece a los estudiantes de inglés y alumnos de nivel III un programa extracurricular de reforzamiento del vocabulario académico.

Al mismo tiempo, en un segundo plano hacemos hincapié en el desarrollo socioemocional. Se seguirá implementando nuestro plan para el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva). Los maestros y administradores que forman parte del Comité de Olweus/Ambiente Escolar/Seguridad se esforzarán por desarrollar ideas y estrategias para respaldar el desarrollo socioemocional de nuestros alumnos. Se recalcará el discurso durante nuestras reuniones comunitarias y se emplearán técnicas del enfoque "Responsive Classroom" a lo largo de la jornada escolar. Continuaremos nuestra nueva asociación con el centro Insight Psychotherapy Group para traer al plantel una asesoría asequible para los alumnos; nuestro asesor del centro de salud mental Family Service of Santa Monica seguirá disponible para brindar orientación individual y grupal, así como apoyo escolar. Todas las clases, desde kínder de transición hasta quinto año, ofrecerán una enseñanza de las habilidades sociales usando el currículo "Second Step". El personal ha sido capacitado en la justicia restauradora y ejecutará reuniones comunitarias y actividades grupales centradas en la reparación de daños. Nuestra experiencia escolar de lectura conjunta continuará formando el carácter de los estudiantes. En esta actividad, cada mes todos los alumnos leen y debaten el mismo libro sobre el pilar del carácter correspondiente al mes en cuestión. El discurso sobre los temas del libro será facilitado por compañeros de lectura entre los grados superiores e inferiores y durante reuniones comunitarias. Se proporcionan capacitaciones mensuales a los supervisores del plantel, auxiliares docentes y ayudantes de maestro, para que ellos también puedan informarse sobre las estrategias discursivas y formar parte de la comunidad escolar. Asimismo, el personal recibirá una formación profesional por parte de especialistas, en relación con estrategias destinadas a alumnos con necesidades conductuales y especiales.

La McKinley también promueve el "aprendizaje profundo". Nuestro objetivo escolar es fomentar el aprendizaje profundo para que los alumnos puedan aprender a contribuir al bien común, abordar retos globales y florecer en tiempos turbulentos y complejos. A través de proyectos del salón y por grado que hacen uso de distintas asociaciones para el aprendizaje, prácticas pedagógicas, entornos académicos y tecnologías digitales, los alumnos desarrollan seis competencias globales: creatividad, comunicación, civismo, pensamiento crítico, carácter y colaboración. Esencialmente, el aprendizaje profundo es una experiencia de aprendizaje que ayuda a los alumnos a sobresalir en los estudios y la vida, para que puedan ser individuos capaces de resolver problemas y ciudadanos del mundo. Los docentes y los grados individuales han formado parte de un grupo de aprendizaje profundo; colaboran para elaborar y facilitar en cada grado proyectos de aprendizaje por medio de servicio comunitario para fomentar la ciudadanía mundial. Este "aprendizaje a base de proyectos" permite a los alumnos trabajar en conjunto para atender importantes problemas, cuestiones y necesidades del mundo real, tales como la amabilidad, la conservación medioambiental, la inclusión y la ayuda a refugiados y personas desamparadas. El aprendizaje profundo —también conocido como aprendizaje a base de proyectos— y estos proyectos de aprendizaje por medio de servicio comunitario, vinculan y aplican todas las estrategias pedagógicas efectivas de la escuela y nuestro enfoque en el discurso académico.

## Capacitación y Formación Profesional

### Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todos los maestros de la escuela McKinley están clasificados como altamente calificados. Cuentan con licenciatura y certificación estatal completa, tal como lo define el estado, y han demostrado competencia, de acuerdo con la definición estatal, en cada asignatura académica principal que enseñan.

### Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Los maestros reciben diversos cursos de formación en las reuniones realizadas durante el tiempo acumulado los días miércoles, y también en algunas capacitaciones de día completo durante el ciclo escolar. Esta formación aborda áreas como el discurso; estrategias para estudiantes de inglés; técnicas de desarrollo socioemocional (Olweus, justicia restauradora, conciencia plena); métodos para apoyar a alumnos en el programa de educación especial; instrucción efectiva en matemáticas (enseñanza guiada por la cognición, "tareas en tres actos") y en artes lingüísticas en inglés; así como enseñanza basada en la indagación, con las Normas de Ciencia de Próxima Generación y otras necesidades en función de los datos. Con base en la resolución del consejo del inicio del año sobre el cumplimiento de la ley Williams, todos los alumnos tienen acceso a materiales. Los maestros también cuentan con materiales suplementarios, tecnologías, recursos y materiales orientados al crecimiento profesional.

### Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La formación profesional se ajusta a las áreas de interés del distrito, tales como currículos viables garantizados (normas de California, guías curriculares para artes lingüísticas en inglés y matemáticas), así como colaboración docente en comunidades de aprendizaje profesional. Nuestras capacitaciones profesionales también se centran en temáticas relacionadas con las áreas de necesidad estudiantil, con base en datos (discurso) y estrategias para subgrupos clave.

### Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Usamos instructores de lectoescritura, maestros en asignación especial, docentes líderes, empleados, el equipo de capacitación profesional, el personal del distrito y un consultor educativo para fines de formación profesional.

### Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

A lo largo del año los maestros pueden colaborar con sus equipos por grado durante reuniones de análisis de datos, capacitaciones de día completo, tiempo asignado para preparación y juntas específicas para maestros celebradas los días miércoles.



## Enseñanza y Aprendizaje

### Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

La escuela/distrito elabora, distribuye y hace seguimiento al uso de la guía curricular anual del distrito para la enseñanza y la evaluación en cada grado, desde kínder hasta octavo año. Se emplea la guía para los programas estandarizados que se han adoptado a nivel local en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y reforzamiento intensivo, para que todos los maestros sigan una secuencia común de enseñanza y evaluación.

### Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La escuela/distrito asigna adecuado tiempo lectivo, según lo recomendado en la página 290 del Marco de Lectura/Artes Lingüísticas de California, para los principales programas estandarizados que se han adoptado a nivel local en las áreas de matemáticas y lectura/artes lingüísticas/desarrollo del idioma inglés. Este tiempo es priorizado y protegido de interrupciones.

### Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El modelo "Response to Intervention" (RTI, Respuesta a la Intervención) está incorporado al horario diario desde kínder hasta quinto año. Los maestros diferencian la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de todos los alumnos. Durante la jornada escolar, fuera del salón general se brindan servicios adicionales de intervención (nivel III) del programa RTI, por parte del especialista en lectoescritura/lenguaje (LLI, por sus siglas en inglés) y el maestro de reforzamiento académico.

### Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

La escuela/distrito ofrece dentro de cada salón principales programas y materiales pedagógicos estandarizados que se han adoptado a nivel local, en las áreas de matemáticas y artes lingüísticas en inglés/desarrollo del idioma inglés. Proporciona materiales a todos los estudiantes, incluyendo materiales suplementarios para garantizar el acceso universal. Los materiales pedagógicos de matemáticas se ajustan a las nuevas Normas Estatales de California (CSS, por sus siglas en inglés). En el área de desarrollo del idioma inglés, la escuela/distrito ofrece principales programas y materiales pedagógicos estandarizados que se han adoptado a nivel local. Se implementan dichos programas de acuerdo con su diseño. En cuarto y quinto año, la escuela/distrito brinda materiales y programas de reforzamiento intensivo dentro del área de lectura/artes lingüísticas/desarrollo del idioma inglés. Estos programas se implementan de acuerdo con su diseño, y su uso se ha documentado en cada salón de intervención; hay materiales para cada alumno identificado.

### Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplan con las normas (EPC)

Se emplean materiales estandarizados.

## Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

El modelo "Response to Intervention" (RTI, Respuesta a la Intervención) está incorporado al horario diario desde kínder hasta quinto año. Los maestros diferencian la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de todos los alumnos. Durante la jornada escolar, fuera del salón general se brindan servicios adicionales de intervención (nivel III) del programa RTI, por parte del especialista en lectoescritura/lenguaje (LLI, por sus siglas en inglés) y el maestro de reforzamiento académico.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Para respaldar el desempeño estudiantil, se emplea el modelo RTI, la lectura básica de nivel I, el seguimiento del progreso, oportunidades de jornada escolar ampliada y reuniones por grado para el análisis de datos.

## Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a los alumnos de logro inferior (ESEA)

A fin de ayudar a los alumnos, se realiza la noche de lectoescritura, reuniones de padres y maestros, talleres y capacitaciones para padres, eventos escolares, reuniones del Comité de Padres, mensajes mensuales del director, así como juntas del Equipo para el Éxito Estudiantil.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Los padres y la comunidad participaron en la planificación, elaboración e implementación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se celebran reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) a lo largo del año; los padres constituyen la mitad de los 10 miembros del SSC. Este comité revisa datos escolares para tomar decisiones que alcanzan las metas de la escuela y cierran la brecha de logros académicos.

## Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten a los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

A través del financiamiento categórico, se brinda formación profesional, oportunidades de jornada ampliada para grados específicos, materiales y presentaciones dirigidas a los padres.

Apoyo fiscal (EPC)

Se aprovecha el financiamiento escolar y de la Fundación Educativa de Santa Mónica (SMEF, por sus siglas en inglés) para complementar la enseñanza.



# Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

## Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

En el transcurso del año los datos de evaluación estudiantil son analizados por grupos de alumnos y padres, incluyendo el Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los integrantes de estos equipos identifican áreas de necesidad y abordan estrategias para apoyar a los estudiantes en función de los datos. Las aportaciones y el análisis de datos orientan la elaboración del SPSA. A los maestros se les presentaron los gastos propuestos del SPSA y se les ofreció la oportunidad de aportar sugerencias y recomendaciones en una reunión del personal docente. Votó a favor el 96 % (27 personas votaron a favor y uno se abstuvo de votar), y participó el 100 % de los maestros empleados durante el ciclo escolar 2019-2020. También se realizó este proceso con el ELAC. El 100 % de los miembros presentes votaron a favor; no ofrecieron recomendaciones. Los padres participantes en el ELAC también completan una evaluación anual de necesidades para aportar comentarios. Los padres y miembros del personal docente que forman parte del Consejo de Sitio Escolar, analizaron datos y también desarrollaron y aprobaron el SPSA.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Nativo Americano	0.20%	0.21%	0.22%	1	1	1
Afroamericano	9.84%	9.47%	8.89%	48	45	40
Asiático	8.40%	8.63%	10.44%	41	41	47
Filipino	0.61%	1.68%	0.22%	3	8	1
Hispano/Latino	36.68%	32.84%	31.33%	179	156	141
Isleño del Pacífico	0.20%	0.21%	0.67%	1	1	3
Blanco	38.32%	41.89%	42.89%	187	199	193
Múltiple/Sin Respuesta	0.20%	0.21%	5.11%	1	1	1
<b>Inscripción Total</b>				488	475	450

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20
Kínder	90	95	94
1er año	74	67	73
2do año	91	70	62
3er año	63	92	67
4to año	84	62	90
5to año	86	89	64
<b>Inscripción Total</b>	488	475	450

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matrícula ha ido disminuyendo con el tiempo.
2. Los subgrupos de alumnos blancos y latinos constituyen la mayoría de la población estudiantil (37 % y 38 %, respectivamente), mientras que los estudiantes afroamericanos y asiáticos (10 % y 8 %, respectivamente) comprenden los siguientes grupos más grandes.
3. La escuela McKinley se enorgullece de su población estudiantil diversa.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
<b>Estudiantes del Inglés</b>	78	74	62	16.0%	15.6%	13.8%
<b>Dominio del Inglés (FEP)</b>	45	46	49	9.2%	9.7%	10.9%
<b>Reclasificado con Dominio del Inglés</b>	6	3	4	6.1%	3.8%	5.4%

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de estudiantes de inglés ha ido disminuyendo ligeramente con el tiempo.
2. El porcentaje de reclasificación permanece relativamente constante con el tiempo.
3. Uno de nuestros objetivos es incrementar el porcentaje de alumnos reclasificados. Se implementaron nuevos datos de reclasificación en el ciclo escolar 2017-2018, el cual también fue el primer año de aplicación de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Esto habría repercutido en los datos.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	77	60	92	77	59	88	77	59	88	100	98.3	95.7
4to Año	84	79	60	82	78	60	82	78	60	97.6	98.7	100
5to Año	95	84	85	91	82	80	91	82	80	95.8	97.6	94.1
11vo Año												
Todos los Grados	256	223	237	250	219	228	250	219	228	97.7	98.2	96.2

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	2457.	2470.	2479.	37.66	33.90	44.32	23.38	40.68	25.00	20.78	16.95	18.18	18.18	8.47	12.50
4to Año	2495.	2495.	2523.	39.02	28.21	46.67	25.61	37.18	30.00	13.41	15.38	11.67	21.95	19.23	11.67
5to Año	2509.	2537.	2554.	30.77	36.59	35.00	21.98	30.49	41.25	19.78	15.85	17.50	27.47	17.07	6.25
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	35.60	32.88	41.67	23.60	35.62	32.02	18.00	15.98	16.23	22.80	15.53	10.09

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	32.47	40.68	45.45	42.86	52.54	40.91	24.68	6.78	13.64
4to Año	36.59	33.33	51.67	46.34	52.56	43.33	17.07	14.10	5.00
5to Año	32.97	36.59	45.00	45.05	45.12	41.25	21.98	18.29	13.75
11vo Año									
Todos los Grados	34.00	36.53	46.93	44.80	49.77	41.67	21.20	13.70	11.40

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	37.66	30.51	34.09	46.75	59.32	50.00	15.58	10.17	15.91
4to Año	39.02	30.77	31.67	39.02	53.85	51.67	21.95	15.38	16.67
5to Año	35.16	42.68	26.25	40.66	41.46	65.00	24.18	15.85	8.75
11vo Año									
Todos los Grados	37.20	35.16	30.70	42.00	50.68	55.70	20.80	14.16	13.60

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	25.97	28.81	36.36	61.04	62.71	55.68	12.99	8.47	7.95
4to Año	28.05	23.08	35.00	52.44	64.10	56.67	19.51	12.82	8.33
5to Año	20.88	24.39	32.50	58.24	60.98	63.75	20.88	14.63	3.75
11vo Año									
Todos los Grados	24.80	25.11	34.65	57.20	62.56	58.77	18.00	12.33	6.58

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	38.96	35.59	43.18	46.75	57.63	43.18	14.29	6.78	13.64
4to Año	39.02	24.36	36.67	42.68	65.38	56.67	18.29	10.26	6.67
5to Año	32.97	39.02	43.75	40.66	50.00	50.00	26.37	10.98	6.25
11vo Año									
Todos los Grados	36.80	32.88	41.67	43.20	57.53	49.12	20.00	9.59	9.21

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El desempeño académico ha aumentado considerablemente entre los ciclos escolares 2016-2017 y 2018-2019.
2. Las capacidades auditivas y orales seguirán constituyendo áreas de enfoque y progreso.
3. Han resultado eficaces las estrategias pedagógicas y el enfoque escolar implementados.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	77	59	92	77	59	89	77	59	89	100	100	96.7
4to Año	84	79	60	82	78	60	82	78	60	97.6	98.7	100
5to Año	95	84	85	94	84	84	94	84	84	98.9	100	98.8
11vo Año												
Todos los Grados	256	222	237	253	221	233	253	221	233	98.8	99.5	98.3

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	2462.	2485.	2474.	24.68	45.76	38.20	41.56	28.81	31.46	24.68	15.25	16.85	9.09	10.17	13.48
4to Año	2510.	2496.	2535.	35.37	23.08	46.67	23.17	32.05	26.67	28.05	30.77	18.33	13.41	14.10	8.33
5to Año	2512.	2530.	2531.	27.66	34.52	28.57	13.83	17.86	17.86	32.98	26.19	41.67	25.53	21.43	11.90
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	29.25	33.48	36.91	25.30	25.79	25.32	28.85	24.89	26.18	16.60	15.84	11.59

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	42.86	55.93	48.31	40.26	32.20	38.20	16.88	11.86	13.48
4to Año	45.12	41.03	61.67	32.93	34.62	23.33	21.95	24.36	15.00
5to Año	31.91	39.29	32.14	31.91	29.76	41.67	36.17	30.95	26.19
11vo Año									
Todos los Grados	39.53	44.34	45.92	34.78	32.13	35.62	25.69	23.53	18.45



Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	31.17	55.93	49.44	49.35	28.81	33.71	19.48	15.25	16.85
4to Año	37.80	26.92	48.33	42.68	55.13	36.67	19.51	17.95	15.00
5to Año	30.85	30.95	29.76	42.55	46.43	51.19	26.60	22.62	19.05
11vo Año									
Todos los Grados	33.20	36.20	42.06	44.66	44.80	40.77	22.13	19.00	17.17

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	41.56	57.63	50.56	49.35	27.12	34.83	9.09	15.25	14.61
4to Año	50.00	29.49	46.67	29.27	47.44	38.33	20.73	23.08	15.00
5to Año	22.34	35.71	23.81	44.68	39.29	55.95	32.98	25.00	20.24
11vo Año									
Todos los Grados	37.15	39.37	39.91	41.11	38.91	43.35	21.74	21.72	16.74

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El tercer y quinto grado, así como la escuela en conjunto, incrementaron su desempeño académico en matemáticas.
2. La comunicación del razonamiento matemático sigue siendo un área de necesidad.
3. Se seguirá haciendo hincapié en las matemáticas este año, con énfasis en el discurso a través de estrategias como la enseñanza orientada por la cognición (CGI, por sus siglas en inglés).

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
<b>Kínder</b>	1465.7	1419.5	1469.6	1435.9	1456.2	1380.9	20	13
<b>1er Grado</b>	*	1551.6	*	1565.9	*	1537.1	*	15
<b>2do Grado</b>	1482.5	*	1485.1	*	1479.6	*	17	10
<b>3er Grado</b>	*	1513.3	*	1519.6	*	1506.5	*	13
<b>4to Grado</b>	1520.7	*	1528.6	*	1512.6	*	15	6
<b>5to Grado</b>	1532.2	1543.1	1532.3	1553.1	1531.3	1532.5	12	17

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
<b>Kínder</b>	65.00	23.08	*	38.46	*	23.08	*	15.38	20	13
<b>1er Grado</b>	*	60.00	*	26.67		13.33	*	0.00	*	15
<b>2do Grado</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	17	*
<b>3er Grado</b>		38.46	*	38.46	*	15.38	*	7.69	*	13
<b>4to Grado</b>	*	*	*	*		*	*	*	15	*
<b>5to Grado</b>	*	47.06	*	35.29	*	5.88		11.76	12	17
<b>Todos los Grados</b>	49.37	43.24	32.91	33.78	*	16.22	*	6.76	79	74

Lenguaje Oral Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
<b>Kínder</b>	65.00	38.46	*	30.77	*	15.38	*	15.38	20	13
<b>1er Grado</b>	*	80.00		13.33	*	0.00	*	6.67	*	15
<b>2do Grado</b>	76.47	*	*	*		*	*	*	17	*
<b>3er Grado</b>	*	69.23	*	23.08	*	0.00	*	7.69	*	13
<b>4to Grado</b>	86.67	*	*	*		*	*	*	15	*
<b>5to Grado</b>	*	76.47	*	11.76	*	0.00		11.76	12	17
<b>Todos los Grados</b>	69.62	64.86	15.19	21.62	*	5.41	*	8.11	79	74

<b>Lenguaje Escritura</b>										
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos</b>										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
<b>Kínder</b>	55.00	7.69	*	30.77	*	46.15	*	15.38	20	13
<b>1er Grado</b>	*	33.33	*	46.67		20.00	*	0.00	*	15
<b>2do Grado</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	17	*
<b>3er Grado</b>		15.38	*	38.46	*	30.77	*	15.38	*	13
<b>4to Grado</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	15	*
<b>5to Grado</b>	*	17.65	*	29.41	*	41.18	*	11.76	12	17
<b>Todos los Grados</b>	32.91	18.92	34.18	37.84	20.25	31.08	*	12.16	79	74

<b>Domino de Audición</b>									
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>									
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	
<b>Kínder</b>	80.00	15.38	*	69.23	*	15.38	20	13	
<b>1er Grado</b>	*	80.00	*	20.00	*	0.00	*	15	
<b>2do Grado</b>	82.35	*	*	*	*	*	17	*	
<b>3er Grado</b>	*	23.08	*	61.54		15.38	*	13	
<b>4to Grado</b>	73.33	*	*	*	*	*	15	*	
<b>5to Grado</b>	*	17.65	*	76.47	*	5.88	12	17	
<b>Todos los Grados</b>	68.35	36.49	24.05	54.05	*	9.46	79	74	

<b>Domino del Habla</b>									
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>									
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	
<b>Kínder</b>	60.00	46.15	*	38.46	*	15.38	20	13	
<b>1er Grado</b>	*	86.67	*	6.67	*	6.67	*	15	
<b>2do Grado</b>	76.47	*	*	*	*	*	17	*	
<b>3er Grado</b>	*	84.62	*	7.69	*	7.69	*	13	
<b>4to Grado</b>	86.67	*	*	*	*	*	15	*	
<b>5to Grado</b>	*	88.24	*	0.00		11.76	12	17	
<b>Todos los Grados</b>	70.89	77.03	21.52	14.86	*	8.11	79	74	

Dominio de Lectura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
<b>Kínder</b>	*	7.69	*	76.92	*	15.38	20	13
<b>1er Grado</b>	*	73.33	*	20.00	*	6.67	*	15
<b>2do Grado</b>	*	*	*	*	*	*	17	*
<b>3er Grado</b>	*	7.69	*	76.92	*	15.38	*	13
<b>4to Grado</b>	*	*	73.33	*	*	*	15	*
<b>5to Grado</b>	*	29.41	*	58.82	*	11.76	12	17
<b>Todos los Grados</b>	30.38	29.73	51.90	56.76	17.72	13.51	79	74

Dominio de Escritura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
<b>Kínder</b>	55.00	30.77	*	38.46	*	30.77	20	13
<b>1er Grado</b>	*	33.33	*	66.67	*	0.00	*	15
<b>2do Grado</b>	*	*	*	*	*	*	17	*
<b>3er Grado</b>		23.08	*	61.54	*	15.38	*	13
<b>4to Grado</b>	*	*	*	*	*	*	15	*
<b>5to Grado</b>	*	35.29	*	52.94	*	11.76	12	17
<b>Todos los Grados</b>	39.24	28.38	50.63	59.46	*	12.16	79	74

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La mayoría de los alumnos evaluados en kínder se encuentran en el más alto nivel de dominio, el 4.
2. Los estudiantes de inglés seguirán siendo considerados como un subgrupo clave.
3. El número de estudiantes de inglés en la escuela McKinley ha ido disminuyendo con el tiempo. Estos hablan varios idiomas.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2018-19			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>475</b>	<b>33.7</b>	<b>15.6</b>	<b>0.6</b>

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de una tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2018-19		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
<b>Estudiantes del Inglés</b>	74	15.6
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	3	0.6
<b>Sin Hogar</b>	3	0.6
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	160	33.7
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	52	10.9

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
<b>Afroamericano</b>	45	9.5
<b>Nativo Americano</b>	1	0.2
<b>Asiático</b>	41	8.6
<b>Filipino</b>	8	1.7
<b>Hispano</b>	156	32.8
<b>Dos o Más Etnias</b>	23	4.8
<b>Isleño del Pacífico</b>	1	0.2
<b>Blanco</b>	199	41.9

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los subgrupos de alumnos blancos e hispanos son los más grandes.
2. Contamos con un número estadísticamente relevante de estudiantes de inglés, alumnos en situación de desventaja socioeconómica y con discapacidad; en consecuencia, estos alumnos son considerados como subgrupos clave.
3. Hay una población estudiantil diversa en la escuela McKinley.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<p><b>Artes Lingüísticas del Inglés</b></p>  <p>Azul</p>	<p><b>Ausentismo Crónico</b></p>  <p>Anaranjado</p>	<p><b>Tasa de Suspensión</b></p>  <p>Azul</p>
<p><b>Matemáticas</b></p>  <p>Verde</p>		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Desde el ciclo escolar 2016-2017 hasta la fecha, ha incrementado el rendimiento general.
2. Las artes lingüísticas en inglés representan un área de fortaleza, en la que los alumnos se han desempeñado al nivel más alto, "azul"; el rendimiento en matemáticas se encuentra muy cerca de ese nivel.
3. La tasa de suspensión ha aumentado al nivel más alto, "azul". Han resultado eficaces la justicia restauradora, el enfoque "Responsive Classroom", los apoyos de asesoría, así como otros soportes y alternativas a la suspensión.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés







Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:






Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	0	0	1	3

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Azul</p> <p>50.2 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó significativamente ++20.5 points</p> <p>223</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Verde</p> <p>5 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó ++5.5 points</p> <p>41</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color correspondiente al nivel de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad</p> <p>2</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color correspondiente al nivel de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Azul</p> <p>16.5 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó significativamente ++18.3 points</p> <p>93</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Sin color correspondiente al nivel de desempeño</p> <p>25.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó significativamente ++29.8 points</p> <p>23</p>

## Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color correspondiente al nivel de desempeño 19.5 puntos por encima de la norma Aumentó significativamente ++23 points 26	 Sin color correspondiente al nivel de desempeño 0 alumnos	 Sin color correspondiente al nivel de desempeño 64.6 puntos por encima de la norma Disminuyó -5.3 points 20	 Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 2
Azul	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Azul 22.8 puntos por encima de la norma Aumentó significativamente ++25.1 points 80	 Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 10	 Sin color correspondiente al nivel de desempeño 0 alumnos	 Azul 78.6 puntos por encima de la norma Aumentó significativamente ++16.6 points 84

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

### Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
20.5 puntos por encima de la norma Aumentó significativamente ++22.3 puntos 28	59.8 puntos por encima de la norma Disminuyó significativamente -27.2 puntos 13	57.7 puntos por encima de la norma Aumentó significativamente ++23.9 puntos 163

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aumentó el rendimiento de cada subgrupo clasificado con colores correspondientes al desempeño: es decir, todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés, aquellos de origen hispano y en situación de desventaja socioeconómica. Esto constituye progreso desde el ciclo escolar 2016-2017 hasta la fecha.
2. Han resultado eficaces las estrategias pedagógicas implementadas.
3. La escuela McKinley brindará apoyo a estudiantes de inglés reclasificados, a fin de asegurar su continuo progreso.

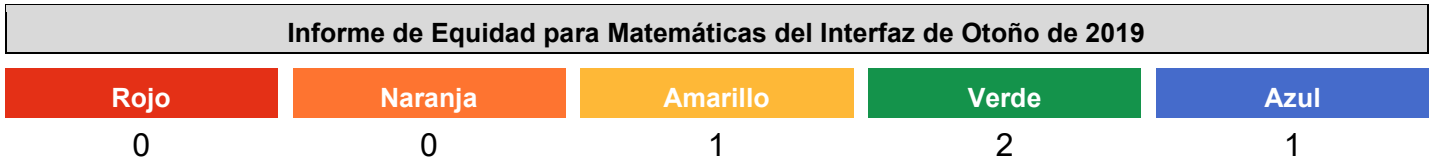
# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas






Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:









Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  Verde 32.1 puntos por encima de la norma Aumentó ++14.9 points 222	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  Amarillo 11.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó -13.5 points 41	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 2
<p><b>Sin Hogar</b></p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  Verde 9 puntos por debajo de la norma Aumentó ++7 points 93	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  Sin color correspondiente al nivel de desempeño 40.5 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente ++33.1 points 22

## Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color correspondiente al nivel de desempeño 7.6 puntos por encima de la norma Aumentó significativamente ++26 points 26		 Sin color correspondiente al nivel de desempeño 69.4 puntos por encima de la norma Disminuyó -6.4 points 19	 Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 2
Verde	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde 3.6 puntos por debajo de la norma Aumentó ++14.2 points 80	 Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 10		 Azul 66.5 puntos por encima de la norma Aumentó significativamente ++15.2 points 84

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

## Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
34 puntos por debajo de la norma Permaneció igual ++1.5 puntos 28	35.9 puntos por encima de la norma Disminuyó significativamente -42.5 puntos 13	38.1 puntos por encima de la norma Aumentó significativamente ++21.2 puntos 162

### Conclusiones basadas en estos datos:

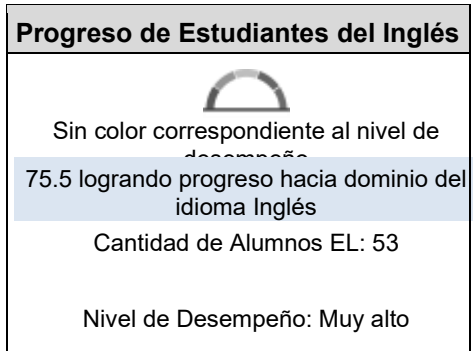
1. Todos los alumnos aumentaron su desempeño en matemáticas.
2. Los alumnos de bajos ingresos y de origen hispano aumentaron su rendimiento en matemáticas.
3. Los estudiantes de inglés, así como los alumnos de origen hispano y de bajos recursos, seguirán siendo considerados como subgrupos clave.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
5.6	18.8	20.7	54.7

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Está logrando grandes progresos la mayoría de los estudiantes de inglés en la escuela McKinley.
2. La mayoría de los estudiantes de inglés subieron al menos un nivel durante el año.
3. Se implementarán estrategias de seguimiento del progreso como parte del nuevo proceso de requisitos para la reclasificación y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los estudiantes de inglés reciben ELD designado, así como servicios de apoyo suplementario, a través de nuestro especialista en lectoescritura/lenguaje.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico







Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.








Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	5	1	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<b>Todos los Alumnos</b>  Anaranjado 7.6 Aumentó +2.5 486	<b>Estudiantes del Inglés</b>  Anaranjado 8.6 Aumentó +8.6 81	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 4
<b>Sin Hogar</b>  Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 3	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Rojo 12.4 Aumentó significativamente +7.1 186	<b>Alumnos con Discapacidades</b>  Anaranjado 17.2 Aumentó +4.7 58



## Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Anaranjado <span style="background-color: #e6f2ff; padding: 2px;">18.8</span> Aumentó +7.4  48	 Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 1	 Anaranjado <span style="background-color: #e6f2ff; padding: 2px;">6.8</span> Aumentó +6.8  44	 Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 5
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Anaranjado <span style="background-color: #e6f2ff; padding: 2px;">8.8</span> Aumentó significativamente +3.2  159	 Sin color correspondiente al nivel de desempeño <span style="background-color: #e6f2ff; padding: 2px;">3.4</span> Disminuyó -3.7  29	 Amarillo <span style="background-color: #e6f2ff; padding: 2px;">5</span> Aumentó +0.9  199	

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El ausentismo representa un área de relativa necesidad.
2. Los alumnos en situación de desventaja socioeconómica presentan las mayores necesidades referentes a la asistencia escolar.
3. Dado que la McKinley cuenta con un programa de educación especial relacionado con aptitudes para la vida, en el que participan alumnos de salud muy frágil, puede haber un impacto desproporcionado sobre estos datos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p>Azul</p> <p>0.8</p> <p>Disminuyó significativamente -1</p> <p>492</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p>Azul</p> <p>0</p> <p>Permaneció igual 0</p> <p>81</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Sin color correspondiente al nivel de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: No se visualizan</p> <p>4</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p> <p>Sin color correspondiente al nivel de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: No se visualizan</p> <p>3</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p>Verde</p> <p>1.6</p> <p>Disminuyó significativamente -1.3</p> <p>188</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> <p>Verde</p> <p>1.7</p> <p>Disminuyó -1.4</p> <p>58</p>

### Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Verde 2.1 Disminuyó -1.7 48	 Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No 1	 Azul 0 Permaneció igual 0 44	 Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No 6
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Azul 0 Disminuyó significativamente 161	 Sin color correspondiente al nivel de desempeño 3.4 Permaneció igual -0.1 29	 Verde 1 Disminuyó -0.5 202	

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

### Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	1.8	0.8

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La clasificación de suspensiones escolares mejoró enormemente este año, habiendo subido del nivel "anaranjado" a "azul".
2. Los datos indican que las suspensiones resultaron apropiadas y se ajustaron al código de educación; además, solo se ejecutaron tras la implementación de varias intervenciones y apoyos.
3. Como parte del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva), se hará hincapié en estrategias de crecimiento socioemocional que constituyen medidas preventivas y alternativas a la suspensión: justicia restauradora, Olweus, asesoría, fortalecimiento de la comunidad, "Responsive Classroom", "Second Step".

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

Todos los egresados serán socialmente justos y estarán preparados para la universidad y el mundo laboral.

## Meta 1

Meta 1: Todos los egresados serán socialmente justos y estarán preparados para la universidad y el mundo laboral (LCAP 1, 2, 4, 7, 8).

## Necesidad Identificada

Debido al coronavirus, al final del ciclo escolar 2019-2020, se cerró la escuela y se suspendió la aplicación de evaluaciones. Por lo tanto, en el SPSA se mencionan datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del año anterior (2018-2019). Se mencionan datos disponibles de mediados de año, tales como los de FastBridge y Fountas & Pinnell. Sin embargo, cabe destacar que estos datos no reflejan un ciclo escolar presencial completo y que tampoco son sumativos.

Según la CAASPP, los alumnos necesitan mejorar su desempeño en las siguientes áreas de afirmación: la capacidad auditiva (incluyendo la capacidad oral) en artes lingüísticas en inglés, así como la comunicación del razonamiento en matemáticas. Hace falta el dominio de estas afirmaciones esperadas, para ayudar a los estudiantes a alcanzar la meta 1 de preparación universitaria y vocacional. Los datos escolares actuales en la CAASPP para la afirmación relacionada con la capacidad auditiva, indican que el 34 %, el 59 % y el 7 % de los alumnos, respectivamente, se desempeñaron por encima, cerca o por debajo de la norma. Aunque esto constituye un aumento del 9 % en la categoría "por encima de la norma" comparado con el año anterior, aún así la capacidad auditiva representa un área de necesidad. En el ámbito de la comunicación del razonamiento matemático, el 40 %, el 43 % y el 17 % de los alumnos, respectivamente, se desempeñaron por encima, cerca o por debajo de la norma. Esto constituye un aumento del 1 % en la categoría "por encima de la norma" y del 4 % en la de "cerca de la norma" en comparación con el año anterior. No obstante, la comunicación del razonamiento sigue siendo un área de necesidad. Hacemos hincapié en estas necesidades relacionadas con las capacidades auditivas y orales y la comunicación del razonamiento; nuestras estrategias y actividades se centran en ellas.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Porcentaje de alumnos que hayan alcanzado o superado las normas, tanto a nivel escolar como por subgrupo, en la CAASPP dentro de las áreas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas	ELA a nivel escolar: 59 % (2016-2017); 68 % (2017-2018); 74 % (2018-2019)  Matemáticas a nivel escolar: 55 % (2016-2017); 59 % (2017-2018); 62 % (2018-2019)	Meta: Incrementar el desempeño escolar en ELA del 74 % al 78 %  Incrementar el desempeño escolar en matemáticas del 62 % al 66 %  Para tercer hasta quinto año, mantener las puntuaciones en

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Puntuaciones de los subgrupos en ELA:  
 Estudiantes de inglés: 9 %, 26 %, 44 %  
 Alumnos negros: 48 %, 59 %, 69 %  
 Alumnos hispanos: 41 %, 56 %, 64 %  
 Alumnos en situación de desventaja socioeconómica: 39 %, 56 %, 62 %  
 Permanecieron iguales las puntuaciones de los tres años anteriores

Puntuaciones de las cohortes en ELA:  
 Alumnos anteriormente en cuarto año que ahora están en quinto: El porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron la norma aumentó del 62 % al 65 %, y posteriormente al 76 %  
 Alumnos anteriormente en tercer año que ahora están en cuarto: El porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron la norma aumentó del 75 % al 77 %

Puntuaciones de las cohortes en matemáticas:  
 Alumnos anteriormente en cuarto año que ahora están en quinto: El porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron la norma aumentó del 67 % al 55 %, y posteriormente al 45 %  
 Alumnos anteriormente en tercer año que ahora están en cuarto: El porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron la norma permaneció en un 75 %

Las puntuaciones de referencia son las más recientes, del ciclo escolar 2018-2019 (más arriba

matemáticas a lo largo del tiempo: 75 %; cambiar la disminución en la pendiente a un nivel constante, y eventualmente a un aumento en la pendiente  
 Incrementar las puntuaciones de los subgrupos clave en al menos un 5 %: Aumento de las puntuaciones de los estudiantes de inglés al 49 %; de los alumnos negros, al 74 %; de los alumnos hispanos, al 69 %; y de aquellos de bajos recursos, al 67 %

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<p>se enumeran las puntuaciones de los tres últimos años)</p> <p>Punto de referencia: Evaluaciones interinas de otoño como punto de partida diagnóstica para alumnos individuales. Las puntuaciones variarán dependiendo del individuo y serán determinadas en el otoño cuando los estudiantes completen los bloques de evaluación interina.</p>	
<p>Porcentaje de alumnos que hayan alcanzado o superado la norma en la CAASPP, en la sección de capacidades auditivas y orales (ELA), así como la sección de comunicación del razonamiento (matemáticas)</p>	<p>Las puntuaciones más recientes, que corresponden al ciclo escolar 2018-2019, constituyen el punto de referencia.</p> <p>Área de afirmación esperada de la CAASPP: Capacidad auditiva Desempeño escolar en el 2017-2018: 25 % por encima, 63 % cerca y 12 % por debajo de la norma Desempeño escolar en el 2018-2019: 34 % por encima, 59 % cerca y 7 % por debajo de la norma</p> <p>Área de afirmación esperada de la CAASPP: Comunicación del razonamiento Desempeño escolar en el 2017-2018: 39 % por encima, 39 % cerca y 22 % por debajo de la norma Desempeño escolar en el 2018-2019: 40 % por encima, 43 % cerca y 17 % por debajo de la norma</p>	<p>Meta: Incrementar del 34 % al 39 % el porcentaje de alumnos a nivel escolar que se desempeñen por encima de la norma en la sección de capacidad auditiva Incrementar del 40 % al 45 % el porcentaje de alumnos a nivel escolar que se desempeñen por encima de la norma en la sección de comunicación del razonamiento</p>

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Evaluación FastBridge de ELA

Punto de referencia:  
\* Todos los datos miden el crecimiento entre el otoño del 2019 y el invierno del 2020  
Porcentaje de alumnos que se encuentran en o por encima del percentil 40 a nivel nacional, en las evaluaciones aReading y earlyReading:

Kínder: 49 %  
Primer año: 64 %  
Segundo año: 77 %  
Tercer año: 69 %  
Cuarto año: 81 %  
Quinto año: 78 %  
Escuela en conjunto: 70 %  
Datos de un año para otro: El porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen nivel (percentil 40 y superior) aumentó en un 1 % en kínder; un 11% en primer año; un 9 % en segundo año; un 1 % en cuarto año; y un 25 % en quinto año  
Datos por cohorte: El porcentaje de alumnos que lograron un buen nivel aumentó en un 16 % en primer año; un 24 % en segundo año; y un 3 % en cuarto año

Última evaluación de FastBridge aplicada en la primavera del ciclo escolar anterior (2018-2019):  
Porcentaje de alumnos que se desempeñaron en o por encima del percentil 40 a nivel nacional  
Kínder: 48 %  
Primer año: 53 %  
Segundo año: 68 %  
Tercer año: 78 %  
Cuarto año: 80 %  
Quinto año: 80 %  
Promedio de la escuela en conjunto: 63 %

Meta:  
El 70 % de los alumnos se desempeñarán en o por encima del percentil 40 a nivel nacional para cada punto de referencia (las puntuaciones escalonadas aumentan con cada sucesiva evaluación).

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<p>Cabe destacar que el objetivo actual en la tabla de FastBridge es el percentil 31 o superior (niveles "verde" y "azul"). El Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú (SMMUSD, por sus siglas en inglés) considera que el desempeño estudiantil en o por encima del percentil 41 se encuentra en los niveles "verde" o "azul", debido al alto rendimiento general; asimismo, utiliza ese percentil para determinar quiénes recibirán intervenciones de nivel III del modelo "Response to Intervention" (RTI, Respuesta a la Intervención). Los alumnos de nivel III se han desempeñado al 25 % o inferior, y los de nivel II, entre el 26 % y el 40 %. La escuela McKinley podría considerar adaptarse al objetivo nacional típico del 30 %.</p>	
<p>Datos de la interfaz escolar</p>	<p>Puntuaciones de la interfaz del 201  Desempeño escolar en ELA: "Azul"  Desempeño por subgrupo en ELA: Alumnos hispanos, blancos y en situación de desventaja socioeconómica: "azul"; estudiantes de inglés: "verde"  Desempeño escolar en matemáticas: "Verde"  Desempeño por subgrupo en matemáticas: Estudiantes de inglés: "amarillo"; alumnos de origen hispano y de bajos recursos: "verde"; alumnos blancos: "azul"</p>	<p>Meta:  Mantener en el nivel "azul" el desempeño escolar en ELA  Aumentar el desempeño escolar en matemáticas al nivel "azul"  Aumentar al nivel "azul" el desempeño en ELA de los estudiantes de inglés  Aumentar al nivel "verde" el desempeño en matemáticas de los estudiantes de inglés</p>
<p>Nivel de instrucción de Fountas &amp; Pinnell (F &amp; P)</p>	<p>Aumento promedio en niveles de F &amp; P entre el otoño del 2019 y el invierno del 2020,</p>	<p>Meta:</p>



Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<p>antes del cierre de la escuela en marzo:  Kínder: No procede  Primer año: 3  Segundo año: 1.5  Tercer año: 1  Cuarto año: 1  Quinto año: 1  Escuela en conjunto: 1.5</p> <p>Datos desde el otoño hasta la primavera del ciclo escolar 2018-2019:  Kínder: 1.7  Primer año: 4.5  Segundo año: 3  Tercer año: 1.5  Cuarto año: 1.7  Quinto año: No procede  Promedio escolar: 2.5</p> <p>Toca interpretar los resultados con precaución, ya que faltan datos de quinto año. Asimismo, los alumnos progresaron bastante durante el verano en la transición de kínder a primer año, y hace falta evaluar posibles causas.</p>	<p>Que el grado de crecimiento escolar sea al menos 1.5 niveles por año</p>
<p>Evaluación FastBridge de matemáticas</p>	<p>Porcentaje de alumnos que se desempeñaron en o por encima del percentil 40 a nivel nacional, en la evaluación aMath de Fastbridge aplicada a mediados del año académico 2019-2020, antes del cierre de la escuela.</p> <p>Kínder: No procede  Primer año: 63 %  Segundo año: 83 %  Tercer año: 67 %  Cuarto año: 78 %  Quinto año: 75 %  Escuela en conjunto: 73 %</p>	<p>Procuramos que el 75 % de los alumnos se desempeñen en o por encima del percentil 40 a nivel nacional en matemáticas.</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### **Estrategia/Actividad 1**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de nivel II y III que se encuentran en alto riesgo académico en ELA

#### **Estrategia/Actividad**

Como parte de nuestro sistema de "Response to Intervention" (RTI, Respuesta a la Intervención), la escuela McKinley empleará un maestro de intervención con equivalencia a tiempo completo del 40 %. Ello tiene como finalidad brindar apoyo fuera del salón general a alumnos de alto riesgo escolar en ELA y a algunos estudiantes en matemáticas, si el horario lo permite. El maestro trabajará con grupos reducidos de alumnos de nivel III para ofrecer un reforzamiento individualizado dentro de sus áreas de necesidad, en lo que respecta a la lectoescritura. Esto ayudará a mantener y, con suerte, aumentar el actual desempeño y éxito en dicha materia. El reforzamiento de matemáticas irá dirigido a alumnos de cuarto y quinto año, para centrarse en el rendimiento decreciente. Se emplearán currículos basados en la investigación, tales como el sistema "Leveled Literacy Intervention" (LLI, Intervención de Lectoescritura Nivelada) y el Programa de Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés). Se identificará a alumnos de alto riesgo académico mediante los datos de evaluaciones como FastBridge, Fountas & Pinnell y la CAASPP; se les hará un continuo seguimiento del progreso para determinar su elegibilidad para apoyo y sus áreas de necesidad. El docente de intervención también ayudará a los maestros de aula con el análisis de datos y con estrategias pedagógicas eficaces.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

66,560

Title I 2020-21 Allocation  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Salarios del personal certificado

### **Estrategia/Actividad 2**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos que necesitan apoyo adicional en los salones de kínder a quinto año

#### **Estrategia/Actividad**

Se proporcionarán auxiliares docentes para ayudar a los maestros de educación general. Los primeros trabajarán con alumnos en grupo reducido y de forma individual para ofrecer apoyo académico.

Diez auxiliares docentes remunerados a través de la Fundación Educativa de Santa Mónica (SMEF, por sus siglas en inglés)  
Dos auxiliares de kínder de transición remunerados a través del fondo general  
Doce auxiliares docentes en total

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de inglés y alumnos de alto riesgo escolar

#### **Estrategia/Actividad**

Se ofrecerá a los maestros un pago por hora para brindar clases de refuerzo a alumnos de alto riesgo académico antes o después del horario escolar. A través de los datos de varias evaluaciones (CAASPP, Fountas & Pinnell, FastBridge, evaluaciones interinas del distrito, pruebas curriculares, etc.), se determinará si los alumnos necesitan apoyo en artes lingüísticas en inglés o matemáticas. Los docentes harán uso de currículos de refuerzo basados en la investigación, tales como el sistema LLI y el programa SIPPS; la terapia auditiva verbal (TAV); o estimulantes estrategias/programas didácticos como "Reader's Theater" (lectura dramatizada). Ello tiene como finalidad brindar apoyo individualizado para satisfacer las necesidades estudiantiles. Algunos de los programas de refuerzo incluyen: desarrollo del idioma inglés para estudiantes de inglés a largo plazo en cuarto y quinto año; tiempo adicional antes o después de clases con el especialista en lectoescritura/lenguaje; desarrollo del vocabulario académico para estudiantes de inglés en segundo y tercer año; ayuda para 20 alumnos durante un plazo de 5 semanas, por 30 minutos tres veces a la semana, así como una hora asignada para preparación; reforzamiento de matemáticas para cuarto y quinto año.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2,000

District Funded  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Pago por hora a los docentes por la impartición de una instrucción adicional

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluyendo a los subgrupos clave

## Estrategia/Actividad

El personal certificado y clasificado participará en una formación profesional habitual los días miércoles de instrucción limitada. Dicha formación se basará en los datos, las necesidades de los alumnos y maestros, así como el enfoque escolar. El personal se reunirá en una sola comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y también en comunidades por grado, con el objetivo de colaborar, reflexionar y aprender acerca de formas de profundizar el aprendizaje estudiantil. La formación profesional fortalecerá las capacidades de los maestros y aumentará sus conocimientos especializados.

Aunque la formación profesional tiene lugar los días miércoles de instrucción limitada, los fondos costearán dos días de cobertura por parte de maestros suplentes para 19 docentes de educación general, así como el costo del contratista.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2,000

Title I 2020-21 Allocation  
5800: Professional/Consulting Services And  
Operating Expenditures  
Formación profesional

7,754

Title I 2020-21 Allocation  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Maestros suplentes

## Estrategia/Actividad 5

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

## Estrategia/Actividad

A los docentes se les proporcionará cobertura por parte de maestros suplentes, para poder realizar evaluaciones de Fountas & Pinnell dos veces al año. Estos datos ayudarán a determinar los niveles estudiantiles de lectura y a orientar la enseñanza. Los fondos cubrirán a 19 maestros de educación general desde kínder hasta quinto año.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

8,950

District Funded  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Maestros suplentes

## Estrategia/Actividad 6

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

La instructora educativa ofrecerá apoyo individualizado, por grado y a nivel escolar en las asignaturas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Ayudará a los maestros a analizar datos y brindará estrategias para personalizar la enseñanza de acuerdo con las necesidades estudiantiles. Realizará lecciones demostrativas sobre prácticas recomendables y dirigirá la formación profesional. También coordinará la noche de lectoescritura en familia, así como otros eventos relacionados con esta asignatura. Durante el periodo de aprendizaje a distancia, coordinará una Academia de Padres y además dirigirá capacitaciones para el personal clasificado.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

District Funded  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Instructor educativo

## Estrategia/Actividad 7

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Todos los maestros de aula, desde kínder hasta quinto año, participarán en tres reuniones de análisis de datos por año. Durante dichas reuniones, el equipo correspondiente al grado analizará datos recientes por grado y clase, a fin de determinar las áreas de necesidad estudiantil y orientar la enseñanza. También colaborará respecto a la programación del aula y la enseñanza de las normas estatales. La instructora educativa facilitará estas reuniones y proporcionará los datos, los recursos suplementarios y otra información complementaria. El maestro de intervención, el especialista en lectoescritura/lenguaje, el equipo de educación especial y la administración también estarán invitados a estas reuniones para colaborar y prestar apoyo.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

12,427

District Funded  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Cobertura por parte de maestros suplentes, para reuniones de análisis de datos

## Estrategia/Actividad 8

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, con énfasis en el aprendizaje basado en la investigación para subgrupos clave

## Estrategia/Actividad

A fin de desarrollar las habilidades de pensamiento crítico de los alumnos, las cuales serán transferibles en todas las materias, ofreceremos a todos una enseñanza del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Los estudiantes participarán en experiencias de aprendizaje basadas en la indagación, y el enfoque escolar en el discurso se aplicará en todas las clases. Esto también abordará nuestra área de necesidad, las matemáticas, desarrollando las habilidades estudiantiles de resolución de problemas. Los alumnos participantes en el programa presencial recibirán 31 lecciones, de acuerdo con el siguiente horario por grado: lecciones de 45 minutos una vez por semana en kínder y kínder de transición; de 70 minutos una vez por semana desde primer hasta tercer año; y de 90 minutos cada dos semanas en cuarto y quinto año.

El enriquecimiento suplementario del programa STEM se modificará con base en el formato del ciclo escolar.

Aprendizaje a distancia durante el cierre de la escuela: Lecciones grabadas por grado (6):

\$425/semana X 31 = \$13,175

Aprendizaje semipresencial: Reuniones de Zoom por grado dos veces a la semana: 6 lecciones X 2 = 12 por semana, para que ambas cohortes de alumnos reciban enseñanza los lunes/martes y los jueves/viernes.

\$700/semana X 31 = \$21,700

Aprendizaje presencial: \$794/semana X 31 = \$24,600

Durante el periodo de educación a distancia y semipresencial, se ofrecerá en cada grado un club extracurricular de ciencias en vivo, de 60 minutos de duración.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

13,175

Title I 2020-21 Allocation  
5800: Professional/Consulting Services And  
Operating Expenditures  
Ciencias del programa STEM

## Estrategia/Actividad 9

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

A fin de involucrar a los alumnos en la escuela y desarrollar al niño en su totalidad, todos los estudiantes participarán en el programa de música. La música también ayuda a desarrollar en los alumnos la creatividad y las habilidades de pensamiento crítico, las cuales son transferibles en todas las asignaturas. También es una forma en que los estudiantes pueden expresarse sin comunicación verbal.

Las clases de música son financiadas por el distrito y tienen lugar dos veces a la semana por 45 minutos en cuarto y quinto año, así como una vez a la semana por 45 minutos en tercer año. A través de una subvención para programas específicos, se brindarán clases de música desde kínder de transición hasta segundo año. Estos grados recibirán 30 clases de 30 minutos de duración.

El formato del programa de música se modificará en función del formato del ciclo escolar. Durante el periodo de educación a distancia, las clases de música para tercer hasta quinto año serán más cortas, de aproximadamente 30 minutos, y se realizarán vía Zoom con el uso de Google Classrooms.

Programa de música desde kínder de transición hasta segundo año:

Clases grabadas de 20 minutos durante el periodo de educación a distancia: \$50/clase

Kínder de transición/kínder, primer y segundo año

$3 \times \$50 = \$150$

$\$150 \times 30 = \$4,500$

Zoom para la educación semipresencial: \$60/clase

Kínder de transición/kínder, primer y segundo año, lunes/jueves y miércoles/viernes: \$360

$\$360 \times 30 \text{ clases} = \$10,800$

Clases presenciales en vivo: \$65/clase

$10 \text{ clases} \times \$65 = \$650$

$\$650 \times 30 = \$19,500$

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

4,500

Stretch Grant (Ed Foundation)  
5800: Professional/Consulting Services And  
Operating Expenditures  
Programa de música desde kínder de transición  
hasta segundo año

District Funded  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Programa de música desde tercer hasta quinto  
año



## **Estrategia/Actividad 10**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, con énfasis en las capacidades auditivas y orales

#### **Estrategia/Actividad**

A fin de desarrollar el lenguaje oral de los alumnos, y de involucrarlos en la escuela y el aprendizaje, la escuela McKinley ofrecerá una enseñanza de artes escénicas/teatro para todos los alumnos desde kínder de transición hasta quinto año. La enseñanza de teatro estará vinculada al currículo y a las normas estatales de ELA y ciencias sociales, y respaldará el enfoque escolar en el discurso. También se centrará en nuestra área de necesidad, las capacidades auditivas y orales. La primera rotación en el otoño será para tercer hasta quinto año y la segunda en la primavera, para kínder de transición hasta segundo año; cada rotación consistirá en 15 sesiones. Las clases son de 50 minutos de duración para primer hasta quinto año, y de 40 minutos para kínder de transición y kínder.

Se modificará el enriquecimiento teatral suplementario basado en el formato del ciclo escolar.

Educación a distancia: Tres clases grabadas de 20 minutos por semana, con un total de 28 clases, para los siguientes rangos escolares: kínder de transición a primer año, segundo a tercero, y cuarto a quinto

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

13,000

Stretch Grant (Ed Foundation)  
5800: Professional/Consulting Services And  
Operating Expenditures  
Teatro

## **Estrategia/Actividad 11**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

Proyectos de aprendizaje profundo centrados en la ciudadanía mundial por medio de servicio comunitario

Con la finalidad de formar alumnos socialmente justos preparados para convertirse en ciudadanos del mundo, la McKinley implementará el aprendizaje profundo.

El aprendizaje profundo es encabezado por dos renombrados investigadores y autores educativos, Michael Fullan y Joanne Quinn. Hace un año la McKinley fue invitada a formar parte del primer grupo en California dedicado al aprendizaje profundo; nos sentimos honrados de ser una de las 40 escuelas seleccionadas en todo el estado. Diez maestros se unieron al grupo y recibieron



capacitación y formación profesional; posteriormente, trajeron conocimientos y datos a la escuela y a sus respectivos equipos por grado. Durante horas acumuladas los días miércoles, los docentes reciben tiempo y apoyo para colaborar en torno al aprendizaje profundo a base de proyectos.

El aprendizaje profundo es una experiencia de aprendizaje que ayuda a los alumnos a sobresalir en los estudios y la vida. Ya efectuamos el aprendizaje profundo en la McKinley a través de actividades como la lectura conjunta, los pilares del carácter, las reuniones comunitarias, el aprendizaje combinado, la enseñanza guiada por la cognición (CGI, por sus siglas en inglés) y el discurso académico. Sin embargo, queríamos profundizar los conocimientos en el área de ciudadanía mundial. Deseamos enseñar a los alumnos a pensar más allá de ellos mismos, para que marquen la diferencia en la comunidad y el mundo. Con proyectos de aprendizaje por medio de servicio comunitario en cada grado, a los alumnos se les dará un problema o asunto global real y se les pedirá que colaboren para resolverlo. Practicarán todas sus habilidades académicas (lectura, escritura, matemáticas, ciencias y ciencias sociales) mientras aprendan a ser ciudadanos del mundo y buenas personas. También aprenderán a contribuir al bien común, abordar retos globales y florecer en tiempos turbulentos y complejos. Estamos ayudándolos a convertirse en solucionadores de problemas a quienes necesitaremos en el futuro.

Las experiencias de aprendizaje profundo son estimulantes, relevantes, auténticas y desarrollan las 6 competencias globales —o las 6 "Ces", por sus siglas en inglés—: creatividad, comunicación, civismo, pensamiento crítico, carácter y colaboración. La McKinley diseñará proyectos de aprendizaje profundo por medio de servicio comunitario para cada grado, los cuales se centrarán en el aspecto de la "ciudadanía mundial". Estos proyectos darán lugar al desarrollo de estas seis competencias globales por parte de los alumnos, lo cual los ayudará a triunfar en la vida y los estudios. Con este proyecto de aprendizaje profundo, sobrepasamos la mera enseñanza de las materias académicas para llegar a una enseñanza del niño en su totalidad. Nuestra filosofía escolar y todas nuestras estrategias docentes están incorporadas a un solo proyecto.

- Los alumnos desarrollarán sus capacidades auditivas y orales (ello respalda el enfoque escolar en el discurso académico)
- Formarán aptitudes académicas en varias asignaturas (matemáticas, lectura, escritura, ciencias, ciencias sociales, normas de la justicia social, etc.), ¡lo cual seguirá cerrando la brecha de logros académicos!
- Desarrollarán habilidades socioemocionales
- Formarán competencias relacionadas con la ciudadanía mundial: compasión, identidad, impacto sobre los demás, etc.
- Participarán en la escuela y el aprendizaje
- A través de un mayor rigor, conexiones al mundo real y vínculos interdisciplinarios, los alumnos serán desafiados a emplear habilidades de pensamiento de orden superior y competencias propias del siglo XXI
- Se aplicarán estrategias a nivel escolar ("Thinking Maps", esquemas de oraciones, "Responsive Classroom", etc.), para la profundización del aprendizaje y la comprensión de conceptos
- Las normas de la justicia social estarán vinculadas a estos proyectos

Los proyectos consistirán en cuatro elementos.

1. Nuestras prácticas pedagógicas: Investigación, aprendizaje combinado, experiencias prácticas, escalonamiento, aprendizaje cooperativo, "Thinking Maps", discurso académico y más

2. Aprovechamiento de herramientas digitales: Los alumnos no solo usan la tecnología, sino que también la aplican para aprender a ser ciudadanos digitales, usar redes sociales de manera positiva, así como hacer podcasts, simulaciones virtuales, animación y más

3. Aprendizaje en colaboración: Los alumnos tendrán la posibilidad de aprender sobre las perspectivas de los demás y de colaborar con sus compañeros de clase, organizaciones locales y globales, además de escuelas en todo el mundo

4. Entornos de aprendizaje: El aprendizaje ocurrirá en diversos entornos, tales como el salón, el jardín, asientos flexibles, otras aulas, excursiones, otros lugares accedidos de forma virtual y más

Se usarán estos cuatro componentes para ayudar a los alumnos a solucionar un problema o cuestión del mundo real, sobre temas como el medioambiente, los animales, la salud, la educación, el bienestar humano, así como asuntos culturales y sociales.

El aprendizaje profundo se relaciona con el enfoque escolar en el discurso académico. También permite la aplicación de estrategias pedagógicas eficaces a nivel escolar y la profundización por parte de los alumnos de sus conocimientos y habilidades en todas las asignaturas, a través de la implementación del aprendizaje a base de proyectos.

## **Estrategia/Actividad 12**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### **Estrategia/Actividad**

Con la finalidad de respaldar la formación de alumnos socialmente justos, la McKinley implementará prácticas de conciencia plena, el currículo de aprendizaje socioemocional "Second Step" y la justicia restauradora. Una maestra será docente líder para el aprendizaje socioemocional, a fin de brindar al personal apoyo y recursos. Realizará lecciones demostrativas y podría dirigir la formación profesional. Otro maestro también será docente líder para la justicia restauradora, con el objetivo de ofrecer al personal recursos, apoyo, lecciones demostrativas y formación profesional sobre la justicia restauradora. Todo el personal ha sido capacitado en la justicia restauradora, e implementa la filosofía y las prácticas de la misma con las técnicas de "Responsive Classroom". Los docentes líderes, así como otros maestros y empleados, formarán parte del Comité de Olweus/Seguridad/Ambiente Escolar y asistirán a capacitaciones relacionadas con el aprendizaje socioemocional para traer información al personal. Muchos miembros del personal también han completado el programa opcional de certificación en "mindfulness" (conciencia plena).

Además, se llevarán a cabo adicionales capacitaciones profesionales para todo el personal, en relación con las normas de la justicia social.

## **Estrategia/Actividad 13**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### **Estrategia/Actividad**

A fin de involucrar a los alumnos en la escuela y el aprendizaje, la McKinley proporcionará una enseñanza en artes visuales a todos los alumnos de preescolar a quinto año. Se integrarán áreas académicas, tales como las capacidades auditivas y orales y la expresión no verbal. El programa de artes visuales consistirá en 15 clases, de 50 minutos de duración desde primer hasta quinto año y de 30-45 minutos obligatorios en preescolar y kínder. Las clases también se realizarán los días de instrucción limitada incorporados al cronograma escolar de año completo.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

District Funded  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Este será el cuarto año de implementación de la meta. Los datos de la CAASPP y de la interfaz escolar han demostrado la eficacia de las estrategias aplicadas para alcanzar esta meta. Todos los alumnos, incluyendo a los subgrupos clave, lograron grandes progresos en el desempeño académico.

Se cumplieron las metas del año anterior en lo que respecta a la CAASPP:

- Mantener las puntuaciones del 75 % de los grupos de tercer año, en artes lingüísticas en inglés y matemáticas: Meta lograda (77 % en ELA y 75 % en matemáticas).
- Aumentar el rendimiento escolar en ELA (59 % en el 2016-2017; 68 % en el 2017-2018; 75 % en el 2018-2019): Meta lograda (aumento del 15 % dentro de dos años).
- Aumentar el rendimiento escolar en matemáticas (55 % en el 2016-2017; 59 % en el 2017-2018; 62 % en el 2018-2019): Meta lograda (aumento del 8 % dentro de dos años).
- Incrementar en al menos un 8 % las puntuaciones de los subgrupos clave en ELA (estudiantes de inglés: 9 %, 26 %, 44 %; alumnos negros: 48 %, 59 %, 69 %; alumnos hispanos: 41 %, 56 %, 64 %; aquellos de bajos recursos: 39 %, 56 %, 62 %) (permanecieron iguales las puntuaciones de los tres años anteriores): Meta superada.

Los estudiantes de inglés incrementaron sus puntuaciones en un 35 % dentro de dos años.

Los alumnos negros aumentaron sus puntuaciones en un 21 % dentro de dos años.

Los alumnos de origen hispano y de bajos ingresos incrementaron sus puntuaciones en un 23 % dentro de dos años.

- Aumentar las puntuaciones escolares en las siguientes áreas de afirmación: capacidades auditivas y orales en artes lingüísticas en inglés y comunicación del razonamiento en matemáticas: Meta lograda.

Incremento escolar del 9 % en el desempeño dentro del área de capacidad auditiva (los alumnos subieron del nivel "por debajo de la norma" a "cerca de la norma", y de "cerca de la norma" a "norma alcanzada").

Incremento escolar en el desempeño dentro del área de comunicación del razonamiento (aumento del 1 % en los que alcanzaron la norma; además, el 5 % de los alumnos subieron del nivel "por debajo de la norma" a "cerca de la norma").

Aumentaron las puntuaciones en la interfaz escolar y se cumplieron las metas:

- En artes lingüísticas en inglés, la McKinley se encuentra en el nivel "azul", el color/puntuación más alta.
- En matemáticas, la McKinley se encuentra en el nivel "verde", a tan solo tres puntos del "azul".
- Durante los últimos tres años, ha habido continuos avances impresionantes tanto en ELA como en matemáticas (desde el 2017 hasta el 2019, el rendimiento de ELA aumentó en 32.2 puntos y de matemáticas, en 21.3 puntos).
- La escuela McKinley incrementó su desempeño de ELA en más puntos que cualquier otra escuela de Santa Mónica este año.
- El progreso de nuestros estudiantes de inglés es el más alto de todas las escuelas del distrito sin un programa de inmersión, aunque tenemos el segundo porcentaje mayor de dichos estudiantes.
- Por haber cerrado la brecha de logros académicos, la McKinley se destaca en comparación con todas las demás escuelas del distrito. Los subgrupos prioritarios en nuestra escuela diversa se han desempeñado mejor que los en otras escuelas, particularmente dentro del área de artes lingüísticas en inglés. Respecto a dicha asignatura, la mayoría de nuestros subgrupos se encuentran en el nivel "azul".

En los datos del bloque de evaluación interina de mediados de año, se evidenciaron progresos que indicaron el aumento de las puntuaciones de la CAASPP y el logro de las metas:

Quinto año:

Artes lingüísticas en inglés (lectura de textos informativos):

Desde el ciclo escolar 2018-2019 al 2019-2020, incrementó en un 12 % el porcentaje de alumnos que superaron la norma y disminuyó en un 6 % el porcentaje que se desempeñó por debajo de la norma.

En relación con los datos sobre las cohortes, desde cuarto hasta quinto año, el 4 % de los alumnos del grupo subieron del nivel "cerca de la norma" a "por encima de la norma".

Matemáticas (números y operaciones: fracciones):

Desde el ciclo escolar 2018-2019 al 2019-2020, incrementó en un 18 % el porcentaje de alumnos que superaron la norma y disminuyó en un 18 % el porcentaje que se desempeñó por debajo de la norma.

En relación con los datos sobre las cohortes, desde cuarto hasta quinto año, aumentó en un 9 % el porcentaje de alumnos del grupo que superaron la norma. Sin embargo, esta no fue una comparación exacta, ya que el cuarto grado se centraba en números y operaciones en base diez.

Cuarto año:

Artes lingüísticas en inglés (lectura de textos informativos):

Desde el ciclo escolar 2018-2019 al 2019-2020, aumentó en un 7 % el porcentaje de alumnos que superaron la norma.

En relación con los datos sobre las cohortes, desde tercer hasta cuarto año, aumentó en un 13 % el porcentaje de alumnos de este grupo que superaron la norma y disminuyó en un 11 % el porcentaje que se desempeñó por debajo de la norma.

Matemáticas (operaciones y pensamiento algebraico):

Desde el ciclo escolar 2018-2019 al 2019-2020, incrementó en un 4 % el porcentaje de alumnos que superaron la norma y disminuyó en un 4 % el porcentaje que se desempeñó por debajo de la norma.

En relación con los datos sobre las cohortes, no todos los alumnos fueron evaluados en este tema en tercer año, así que podría haber ligeras desviaciones en las cifras. Sin embargo, cuando se promediaron las puntuaciones con las de una prueba sobre otro tema —números y operaciones en base diez—, las puntuaciones resultantes fueron similares a las correspondientes a este tema. Consecuentemente, las cifras son casi exactas. Desde tercer hasta cuarto año, el porcentaje de alumnos que superaron la norma aumentó en un 35 %! Disminuyó en un 27 % el porcentaje de alumnos que se desempeñaron por debajo de la norma.

Tercer año:

Artes lingüísticas en inglés (lectura de textos informativos):

Fortaleza: Desde el ciclo escolar 2018-2019 al 2019-2020, disminuyó en un 6 % el porcentaje de alumnos que se desempeñaron por debajo de la norma.

Debilidad: El 7 % de los alumnos bajaron de nivel, de "por encima de la norma" a "cerca de la norma".

Matemáticas (números y operaciones: fracciones):

Desde el ciclo escolar 2018-2019 al 2019-2020, incrementó en un 26 % el porcentaje de alumnos que superaron la norma y disminuyó en un 15 % el porcentaje que se desempeñó por debajo de la norma.

A pesar del cierre de la escuela a finales del año, se lograron avances en la evaluación FastBridge de ELA.

Datos de un año para otro: El porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen nivel (percentil 40 o superior) aumentó en un 1 % en kínder; un 11 % en primer año; un 9 % en segundo; un 1 % en cuarto; y un 25 % en quinto.

Datos de las cohortes: El porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen nivel aumentó en un 16 % en primer grado; un 24 % en segundo año; y un 3 % en cuarto año.

Resumen general:

- El gran progreso logrado en los distintos subgrupos indica el uso de estrategias de enseñanza culturalmente sensibles y el éxito de las estrategias para el compromiso estudiantil.

- El gran progreso logrado en artes lingüísticas en inglés indica que han resultado efectivas las estrategias de discurso académico en esta materia.
- Continuo énfasis en matemáticas: Sigue siendo un área de relativa necesidad a nivel escolar.
- Continuo énfasis en las capacidades auditivas y orales y la comunicación del razonamiento, a fin de lograr mayor progreso.
- Concentrarse en alumnos/grados con mayores necesidades en matemáticas: Brindar reforzamiento, tiempo asignado para planificación/análisis de datos por grado, así como apoyo para lograr coherencia en el cronograma del programa didáctico y en el currículo "My Math".



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

Los estudiantes de inglés llegarán a dominar la lengua mientras participen en un riguroso currículo básico que se ajusta a las normas y a las necesidades culturales y lingüísticas.

## Meta 2

Meta 2: Los estudiantes de inglés llegarán a dominar la lengua mientras participen en un riguroso currículo básico que se ajusta a las normas y a las necesidades culturales y lingüísticas (LCAP 1, 2, 4, 7, 8).

## Necesidad Identificada

Debido al coronavirus, al final del ciclo escolar 2019-2020, se cerró la escuela y se suspendió la aplicación de evaluaciones. Por lo tanto, en el SPSA se mencionan datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del año anterior (2018-2019). Se mencionan datos disponibles de mediados de año, tales como los de FastBridge y Fountas & Pinnell. Sin embargo, cabe destacar que estos datos no reflejan un ciclo escolar presencial completo y que tampoco son sumativos.

Aunque los estudiantes de inglés de la McKinley han logrado un significativo progreso académico, siguen siendo considerados como un subgrupo clave en la escuela, mientras nos esforzamos por incrementar aún más su rendimiento académico. Por ejemplo, sus puntuaciones en la CAASPP dentro del área de ELA han aumentado en un 35 % en tan solo los últimos dos años (el porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron la norma aumentó del 9 % en el ciclo escolar 2016-2017 al 26 % en el 2017-2018, y subsecuentemente al 44 % en el siguiente año académico).

La interfaz escolar también indica que el 75.5 % de los estudiantes de inglés están progresando; según la del 2019, su nivel de desempeño es muy alto. Esto sobrepasa enormemente el objetivo promedio del estado.

No obstante, la interfaz indicó que el desempeño de los estudiantes de inglés disminuyó del nivel "azul" al "amarillo" en matemáticas, así que esta será un área de interés. Los estudiantes de inglés permanecieron en el nivel "verde" dentro del área de artes lingüísticas en inglés.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Porcentaje de alumnos reclasificados	Punto de referencia: El porcentaje de alumnos reclasificados en la primavera del año académico anterior (2018) es del 15 %, ya que 8 de los 46 estudiantes fueron reclasificados.	Meta: Tasa de al menos un 12 % en lo que respecta a la reclasificación de estudiantes de inglés
Porcentaje de estudiantes de inglés que hayan alcanzado o superado la norma en ELA, según sus puntuaciones en la CAASPP	Puntuaciones de los estudiantes de inglés en la CAASPP, dentro del área de ELA: 9 % en el 2016-2017; 26	Aumentar en un 10 % —del 35 % al 45 %— el porcentaje de alumnos que hayan alcanzado o superado la norma en ELA



Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	% en el 2017-2018; 44 % en el 2018-2019 Dentro de dos años, los estudiantes de inglés incrementaron su desempeño en un 35 %.	
Puntuaciones en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Punto de referencia: El 75.5 % de los estudiantes de inglés están progresando y, según la interfaz escolar del 2019, su nivel de desempeño es muy alto.	Meta: El porcentaje de estudiantes de inglés que avancen hacia el dominio del inglés superará el objetivo estatal del 59 %, según lo medido por las ELPAC.
Datos de la interfaz escolar sobre los estudiantes de inglés	Punto de referencia: Desempeño de los estudiantes de inglés en ELA: Nivel "verde" (aumentó en comparación con el año anterior) Desempeño de los estudiantes de inglés en matemáticas: Nivel "amarillo" (disminuyó en comparación con el año anterior)	Meta: Incrementar al "verde" el nivel de desempeño de los estudiantes de inglés en matemáticas. Mantener los puntajes dentro del nivel "verde" en ELA, y mantener o aumentar el número de puntos; nuestro objetivo es aumentar el rendimiento al nivel "azul".

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de inglés y alumnos de nivel III

### Estrategia/Actividad

La escuela usará un especialista en lectoescritura/lenguaje (LLI, por sus siglas en inglés) a tiempo completo para brindar una enseñanza en el desarrollo de idioma inglés a estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) que cursan cuarto y quinto año. El especialista empleará el currículo English 3D y otros recursos suplementarios para lograr este fin. Colaborará con los maestros de educación general para proporcionar apoyo e información sobre prácticas recomendables para estudiantes del idioma inglés.

A lo largo del día, los docentes ayudarán a los estudiantes del idioma inglés en sus salones proporcionándoles apoyo para el ELD designado. Ello puede consistir en reuniones individualizadas o en grupo reducido sobre el vocabulario, la activación de conocimientos previos, la provisión de esquemas de oraciones o comienzos de cuentos, la participación y el diálogo

estudiantil, etc. El especialista en lectoescritura/lenguaje y el instructor educativo colaborarán con los maestros, con énfasis en una enseñanza del lenguaje académico adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes del idioma inglés en las materias principales. Según proceda, los docentes se reunirán con el especialista para consultarle cómo apoyar de mejor forma a los estudiantes del idioma inglés.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

District Funded  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Especialista en lectoescritura/lenguaje

### **Estrategia/Actividad 2**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de inglés y alumnos de nivel III

### **Estrategia/Actividad**

Se ofrecerá a los maestros un pago por hora para brindar clases de refuerzo antes o después del horario escolar a estudiantes de inglés y otros alumnos de nivel III con dificultades académicas. A través de los datos de varias evaluaciones (CAASPP, Fountas & Pinnell, FastBridge, evaluaciones interinas del distrito, pruebas curriculares, etc.), se determinará si los alumnos necesitan apoyo en artes lingüísticas en inglés o matemáticas. Los docentes harán uso de currículos de refuerzo basados en la investigación, tales como el libro "Academic Vocabulary Toolkit", el sistema "Leveled Literacy Intervention" (LLI, Intervención de Lectoescritura Nivelada) y el Programa de Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés). Ello tiene como finalidad brindar apoyo individualizado para satisfacer las necesidades estudiantiles. El especialista en lectoescritura/lenguaje proporcionará una enseñanza adicional en el desarrollo del idioma inglés antes y después del horario escolar. También se ofrecerá una clase de reforzamiento de matemáticas. Asimismo, con el objetivo de ayudar a cerrar la brecha, el distrito brinda a los estudiantes de inglés un programa de ciencias de verano como oportunidad adicional de aprendizaje.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2,000

District Funded  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Intervención

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de inglés y subgrupos clave

#### **Estrategia/Actividad**

El personal certificado y clasificado participará en una formación profesional habitual los días miércoles de instrucción limitada. Dicha formación se basará en los datos y en las necesidades de los alumnos y maestros. El personal se reunirá en una sola comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y también en comunidades por grado, con el objetivo de colaborar, reflexionar y aprender acerca de formas de desarrollar las habilidades estudiantiles de lectoescritura.

Las capacitaciones profesionales podrían incluir el abordaje de prácticas recomendables y estrategias pedagógicas de eficacia comprobada para desarrollar la lectoescritura y el lenguaje de los estudiantes del idioma inglés. Por ejemplo, se ha demostrado que los temas relacionados con el discurso académico, tales como los esquemas diferenciados de oraciones, aumentan con rapidez el desarrollo lingüístico de los estudiantes del idioma inglés. Las técnicas de "Responsive Classroom" también han resultado beneficiosas a la hora de ayudar a los docentes a formar una comunidad dentro del salón donde los idiomas, los orígenes y la diversidad de los alumnos son reconocidos y valorados. Esto ha creado un ambiente favorable para el aprendizaje, en el que están comprometidos los alumnos.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

District Funded  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Formación profesional

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

La escuela realizará una noche de lectoescritura en familia, a fin de compartir con las familias actividades de lectoescritura que pueden efectuarse en casa para desarrollar la capacidad lingüística. Coordinada por el instructor educativo, el maestro de reforzamiento académico, el especialista en lectoescritura/lenguaje y la administración, la noche de lectoescritura será un evento interactivo con varios centros a través de los cuales puedan rotar los alumnos y sus familias. En dichos centros, las familias aprenderán sobre cosas como libros de dibujos en secuencia, actividades de categorización de palabras, juegos de rima y más; también los practicarán y los llevarán consigo. Para fomentar la lectura, además se contará con una zona de lectura tanto en inglés como en el idioma hablado en casa. El Equipo de Reforzamiento de

Lectoescritura se encontrará disponible para contestar preguntas que los padres puedan tener respecto a la lectoescritura. Durante el periodo de educación a distancia, se realiza esta noche de forma virtual. Unos escritores efectuarán presentaciones vía Zoom, y los alumnos participarán en actividades en la sala para trabajos en grupo.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

300

Parent-Teacher Association (PTA)  
4000-4999: Books And Supplies  
Noche de lectoescritura

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluyendo a los de habla hispana

### **Estrategia/Actividad**

La escuela empleará a una enlace comunitario bilingüe (inglés/español) a tiempo completo, con la finalidad de aumentar la comunicación escuela-hogar, así como el compromiso y la participación de los padres. La enlace hará de intérprete durante eventos y conferencias escolares y también en la dirección. Podrá ayudar a los padres con cualquier duda que puedan tener. También organizará talleres y capacitaciones para que los padres puedan respaldar el éxito educativo de sus hijos. La enlace además trabajará en conjunto con la administración para coordinar y apoyar a grupos de padres, tales como el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La administración colaborará con los miembros y directivos del ELAC para garantizar que se hagan oír los padres de nuestros estudiantes del idioma inglés. También brindará información y recursos relevantes durante las reuniones de este consejo.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

District Funded  
2000-2999: Classified Personnel Salaries  
Participación de los padres: Enlace con la comunidad y ELAC

### **Estrategia/Actividad 6**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

## Estrategia/Actividad

A fin de apoyar el aprendizaje estudiantil, se adquirirán y utilizarán programas informáticos de carácter educativo, tales como Lexia y Freckle Math.  
También se comprará la revista TIME for Kids para ofrecer adicional literatura estimulante.  
Ayudará a desarrollar habilidades de comprensión lectora y podrá ser utilizada para oportunidades discursivas.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

17,125

Parent-Teacher Association (PTA)  
4000-4999: Books And Supplies  
Recursos suplementarios

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Este será el tercer año de implementación de la meta. Los datos han demostrado la eficacia de las estrategias aplicadas para alcanzar esta meta. Los estudiantes de inglés y los alumnos de alto riesgo escolar lograron grandes avances en el desempeño académico. Por ejemplo, las puntuaciones de los estudiantes de inglés en la CAASPP, dentro del área de artes lingüísticas en inglés, han aumentado un 35 % en tan solo los últimos dos años. El porcentaje de estudiantes de inglés que alcanzaron o superaron la norma incrementó del 9 % en el ciclo escolar 2016-2017 al 26 % en el 2017-2018, y subsecuentemente al 44 % en el 2018-2019.

La interfaz escolar también indica que el 75.5 % de los estudiantes de inglés están progresando; según la del 2019, su nivel de desempeño es muy alto. Esto sobrepasa enormemente el objetivo promedio del estado.

No obstante, la interfaz indicó que el desempeño de los estudiantes de inglés disminuyó del nivel "azul" al "amarillo" en matemáticas, así que esta será un área de interés. Los estudiantes de inglés permanecieron en el nivel "verde" dentro del área de artes lingüísticas en inglés.

El progreso de nuestros estudiantes de inglés es el más alto de todas las escuelas del distrito sin un programa de inmersión, aunque la escuela tiene el segundo porcentaje mayor de dichos estudiantes.

Por haber cerrado la brecha de logros académicos, la McKinley se destaca en comparación con todas las demás escuelas del distrito. Los subgrupos prioritarios en nuestra escuela diversa se han desempeñado mejor que los en otras escuelas, particularmente dentro del área de artes lingüísticas en inglés. Respecto a dicha asignatura, la mayoría de nuestros subgrupos se encuentran en el nivel "azul".

Estos datos señalan lo siguiente:

- El gran progreso logrado en los distintos subgrupos indica el uso de estrategias de enseñanza culturalmente sensibles y el éxito de las estrategias para el compromiso estudiantil.
- El gran progreso logrado en artes lingüísticas en inglés indica que han resultado efectivas las estrategias de discurso académico en esta materia. El discurso académico es una estrategia basada en la investigación para cerrar la brecha de logros académicos; se ha demostrado que desarrolla con rapidez el lenguaje académico de los estudiantes de inglés.
- Continuo énfasis en las capacidades auditivas y orales y la comunicación del razonamiento, a fin de lograr mayor progreso.

Se seguirá haciendo hincapié en las estrategias de discurso académico para estudiantes de inglés:

Diversos protocolos discursivos

Esquemas diferenciados de oraciones

"Thinking Maps"

Vocabulario académico

Uso de la evidencia por parte de los alumnos, para comunicar su comprensión y razonamiento

Participación

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

Todos los alumnos y familias participan en escuelas seguras y bien mantenidas que son culturalmente sensibles y propicias al aprendizaje del siglo XXI.

## Meta 3

Meta 3: Todos los alumnos y familias participan en escuelas seguras y bien mantenidas que son culturalmente sensibles y propicias al aprendizaje del siglo XXI (metas 1, 3, 5 y 6 del LCAP).

## Necesidad Identificada

Debido al coronavirus, se cerró la escuela y se efectuó un programa de educación a distancia al final del ciclo escolar 2019-2020. Por ende, algunos datos —como los sobre la asistencia— no serán sumativos para todo el ciclo escolar. Asimismo, no se pudo aplicar la encuesta de Olweus para tercer hasta quinto año, así que los datos a continuación corresponden al año académico 2018-2019.

Ausentismo: La puntuación escolar en la interfaz disminuyó del nivel "verde", con 5.2 % faltistas habituales, al nivel "anaranjado", con 7.6 % faltistas. La puntuación de los alumnos de bajos recursos disminuyó del nivel "amarillo" al "rojo". Todos los otros subgrupos se encuentran en el nivel "anaranjado", con la excepción de los alumnos caucásicos, quienes están en el rango "amarillo". Para alumnos con necesidades médicas, la escuela cuenta con un programa de educación especial relativo a aptitudes para la vida, lo cual puede distorsionar los datos.

Los índices de suspensión mejoraron enormemente el ciclo escolar pasado. Actualmente, la tasa en la interfaz (0.8 %) se encuentra en el nivel "azul", habiendo subido del rango "anaranjado" en el que el 1.8 % de los alumnos habían sido suspendidos al menos una vez. Cabe señalar que, durante ambos años, ha sido un pequeño número de alumnos (0-8) de la población total.

Generalmente, el compromiso estudiantil, según lo medido por diversos factores formales e informales —incluyendo la asistencia, los índices de suspensión, las puntuaciones académicas y las observaciones informales—, es importante para la escuela McKinley y representa un área identificada de interés. Ahí se implementarán estrategias relacionadas con la enseñanza culturalmente sensible y el aprendizaje propio del siglo XXI.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Datos de asistencia del programa A2A	Los datos de asistencia del ciclo escolar 2019-2020 habían subido hasta el comienzo del programa de educación a distancia el 27 de febrero del 2020. Asistencia excelente: 28.5 % Asistencia satisfactoria: 42.8 % Asistencia aceptable: 22.7 % Faltas habituales: 5.6 % Faltas muy habituales: 0.4 %	Meta: Mantener en menos del 6 % el porcentaje de alumnos con faltas habituales y muy habituales. Reducir del 22 % al 20 % el porcentaje de alumnos con una asistencia aceptable.



Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<p>Punto de referencia: Datos sumativos de fin del año 2018</p> <p>Asistencia excelente: 20.7 % (2017-2018); 19.3 % (2018-2019)</p> <p>Asistencia satisfactoria (1 %-4.99 % faltas): 53.8 % (2017-2018); 53.3 % (2018-2019)</p> <p>Asistencia aceptable (5 %-9.9 % faltas): 20 % (2017-2018); 20.9 % (2018-2019)</p> <p>Faltas habituales (10 %-19.99 %): 4.9 % (2017-2018); 5.7 % (2018-2019)</p> <p>Faltas muy habituales (mayores del 20 %): 0.6 % (2017-2018); 0.8 % (2018-2019)</p>	
<p>Puntuaciones de ausentismo crónico en la interfaz escolar</p>	<p>A nivel escolar, el ausentismo crónico en la interfaz se encuentra en el nivel "anaranjado", ya que el 7.6 % faltan a clase habitualmente. Los alumnos de bajos ingresos se encuentran en el nivel "rojo"; todos los otros subgrupos se encuentran en el nivel "anaranjado", con la excepción de los alumnos caucásicos, quienes están en el rango "amarillo".</p>	<p>Meta:</p> <p>Alcanzar el nivel "verde" a nivel escolar.</p> <p>Aumentar las puntuaciones de los subgrupos al nivel "verde".</p>
<p>Compromiso estudiantil, según lo medido por el desempeño académico de los alumnos en la interfaz</p>	<p>Punto de referencia:</p> <p>Puntuaciones escolares del 2019 en la interfaz, dentro del área de ELA:</p> <p>Subgrupos que se desempeñaron al nivel "verde" en ELA: Estudiantes de inglés; al nivel "azul": alumnos hispanos, blancos y de bajos recursos. Las puntuaciones han aumentado en comparación con el año anterior; se ha logrado la meta.</p>	<p>Meta:</p> <p>Incrementar el desempeño escolar en matemáticas al nivel "azul".</p> <p>Mantener en el nivel "azul" el desempeño escolar en ELA.</p> <p>Aumentar al nivel "azul" el desempeño de los subgrupos en ELA.</p> <p>Incrementar al nivel "verde" el desempeño de los estudiantes de inglés en matemáticas.</p>



Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<p>Desempeño escolar en matemáticas: Nivel "verde"  Desempeño de los subgrupos en matemáticas: Estudiantes de inglés: nivel "amarillo"; alumnos de bajos ingresos y de origen hispano: nivel "verde"; alumnos blancos: nivel "azul"</p>	
<p>Datos de la encuesta de Olweus</p>	<p>Punto de referencia:  Datos del año académico 2018-2019 debido al cierre de la escuela:  El porcentaje de niñas y niños hostigados 2-3 veces al mes o más es del 18 %, el cual es inferior al promedio nacional. El tipo más frecuente de hostigamiento denunciado por los niños es de carácter verbal (27 %) y por las niñas es la exclusión (14 %). El sitio con mayor frecuencia de hostigamiento, tanto para los niños como para las niñas, es el patio de recreo/campo deportivo (73 %).  Actualmente, el 34 % de los alumnos le cuentan a un adulto en la escuela sobre el hostigamiento.</p>	<p>Meta:  Reducir en un 4 % el porcentaje de niños y niñas que reporten ser hostigados 2-3 veces al mes (la tasa actual es del 18 %, la cual es inferior al promedio nacional).  Reducir en un 5 % el porcentaje de alumnos que reporten el hostigamiento verbal contra niños (actualmente es del 27 %) y la exclusión de niñas (actualmente es del 14 %), con énfasis en el patio de recreo/campo deportivo (el 73 % de los casos ocurren aquí).  Aumentar en un 5 % el porcentaje de alumnos que le cuenten a un adulto en la escuela (actualmente es del 34 %).</p>
<p>Evaluación informal de la participación a través de rondas educativas, rúbricas de comunicación, observación, discurso académico, trabajo estudiantil, etc.</p>	<p>Puntos de referencia:  Datos informales recopilados por el maestro y el Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) al inicio de cada ciclo escolar</p>	<p>Los alumnos demuestran los siguientes tipos de participación vinculados al enfoque escolar en el discurso académico. Estos evidencian el aprendizaje estudiantil:  Capacidades orales:  Los estudiantes hablan con el maestro.  Los alumnos hablan con sus compañeros.  El discurso estudiantil es productivo y se relaciona con el tema o los puntos de partida para el debate.</p>

**Medida/Indicador****Referente****Resultado Deseado**

Los estudiantes utilizan esquemas diferenciados de oraciones a la hora de hablar. Los alumnos emplean un vocabulario académico preciso.

Los estudiantes acceden a recursos del salón (imágenes, palabras en la pared, etc.) para ayudarlos a hablar.

Capacidades auditivas:  
Los estudiantes escuchan al maestro, según lo evidenciado por las 4 "Eles", por sus siglas en inglés (mirar, inclinarse, bajar la voz, escuchar). Los alumnos escuchan a sus compañeros (según las 4 "Eles").

Los estudiantes hacen preguntas aclaratorias sobre lo que han escuchado. Los alumnos replantean o comunican lo que ha dicho su grupo/compañero.

Los estudiantes siguen los protocolos de diálogo dados (turnarse para escuchar y hablar, participar de forma activa).

Comunicación del razonamiento:  
Los alumnos comunican la comprensión y el razonamiento a través del intercambio de ideas (de forma verbal, por escrito, mediante el dibujo de modelos, etc.).

Los estudiantes elaboran, aplican y justifican modelos matemáticos.

Los alumnos emplean evidencia para demostrar que tienen razón (consultando el texto, usando conocimientos previos y estrategias, etc.).

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		<p>Los estudiantes critican el razonamiento de los demás o justifican el suyo.</p> <p>Los alumnos hacen uso de "Thinking Maps" para organizar pensamientos abstractos.</p> <p>Los estudiantes acceden a conocimientos previos.</p> <p>Los alumnos hacen conexiones en todas las áreas del currículo.</p> <p>Los estudiantes están comprometidos con el aprendizaje (parecen interesados en el mismo, participan de forma activa).</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### Estrategia/Actividad 1

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de inglés, jóvenes desamparados/de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos y sus familias

#### Estrategia/Actividad

A los padres de familia se les ofrecerán diversos talleres, capacitaciones y eventos que les permitan colaborar en la educación de sus hijos y que los involucren en la escuela. Dichos eventos brindarán información sobre cómo pueden respaldar el aprendizaje de sus hijos y ayudar a cerrar la brecha de logros académicos. Algunos eventos incluyen la Academia de Padres para el Aprendizaje a Distancia, el Club de Lectura en Español y una capacitación introspectiva para padres.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1,480

Title I 2020-21 Allocation  
 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
 Asignación obligatoria de fondos del Título I para la participación de los padres

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Se empleará a supervisores escolares para brindar monitoreo a la hora del almuerzo y del recreo, a fin de facilitar la seguridad estudiantil. De acuerdo con el programa de Olweus contra el hostigamiento, estos auxiliares serán posicionados en zonas donde se ha denunciado un alto número de incidentes de acoso escolar, en función de los datos de la encuesta de Olweus. Serán capacitados en la identificación del hostigamiento, así como en la intervención si sospechan o presencian el mismo. También respaldarán el Plan de Apoyo para la Conducta Positiva, incentivando con hojitas "MAC" a aquellos alumnos que sigan las expectativas conductuales. Además, ayudarán a fomentar un ambiente escolar positivo desarrollando lazos con los alumnos, ejemplificando y apoyando a los estudiantes con interacciones sociales apropiadas, empleando técnicas de la justicia restauradora y ayudando a los alumnos a adquirir habilidades de resolución de conflictos. Asimismo, promoverán la seguridad escolar monitoreando las verjas antes y después del horario escolar. Durante el periodo de educación a distancia, los supervisores escolares ayudan en los salones a distancia, y también brindan esta misma supervisión y apoyo en salas de Zoom para trabajos en grupo y para trabajos con el conjunto de la clase.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

24,253

Site Formula Funds  
2000-2999: Classified Personnel Salaries  
La escuela financia 7.56 horas al día.

27,448

District Funded  
2000-2999: Classified Personnel Salaries  
El distrito financia 10 horas al día.

8,226

Parent-Teacher Association (PTA)  
2000-2999: Classified Personnel Salaries  
Supervisión antes y después del horario escolar (antes y después de que suene la campana):  
Cinco auxiliares por 20 minutos antes de clases;  
tres auxiliares por 15 minutos después de clases

## Estrategia/Actividad 3

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Además del currículo básico, los alumnos podrán participar en las escuelas mediante una gran variedad de clases de enriquecimiento suplementario durante la jornada escolar, tales como música, educación física, ciencias, artes visuales, teatro, biblioteca, laboratorio de computación y huerto escolar.

En el periodo de educación a distancia, se realizarán las clases de educación física, ciencias, teatro y arte durante el tiempo dedicado al aprendizaje asincrónico.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

None Specified  
Enriquecimiento

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los subgrupos de alumnos

### **Estrategia/Actividad**

Todos los alumnos participarán en una actividad de lectura conjunta a nivel escolar que se centra en la formación del carácter. Cada mes los alumnos leerán el mismo libro centrado en el pilar del carácter correspondiente al mes en cuestión. Los libros representan la diversidad de la escuela McKinley. Después de leer el libro, los alumnos entablarán diálogo con sus compañeros de lectura de niveles superiores/inferiores o durante reuniones comunitarias. Posteriormente, la escuela en conjunto se reunirá en una asamblea al aire libre, donde un grado específico presentará el pilar del carácter del mes. Durante el periodo de educación a distancia, se realizarán anuncios semanales y asambleas mensuales en video. De este modo, los alumnos aún pueden reunirse virtualmente para fortalecer a la comunidad e involucrar a los estudiantes en la escuela.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

None Specified  
Literatura vinculada a los pilares del carácter y la diversidad escolar

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Todas las clases, desde kínder de transición hasta quinto año, implementarán un currículo de habilidades sociales llamado "Second Step". Este programa basado en la investigación enseña habilidades sociales de forma explícita, y también desarrolla conductas y relaciones positivas. Esto estará vinculado a la justicia restauradora, las técnicas de "Responsive Classroom" y las reuniones matutinas/comunitarias de Olweus que ya forman parte del plan de "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva). Durante el periodo de educación a distancia, se celebrarán reuniones comunitarias vía Zoom cada mañana de 8:30 - 9:00 AM.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

None Specified  
Habilidades socioemocionales

### Estrategia/Actividad 6

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Los padres recibirán notificaciones periódicas sobre eventos y actividades escolares, anuncios importantes e instrucción a través de lo siguiente: correos electrónicos; mensajes telefónicos y correos electrónicos masivos vía Blackboard Connect; boletín escolar mensual; manuales escolar y del voluntario; breve boletín semanal; fólder con avisos semanales; sitios web de la escuela y de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés); Twitter; juntas de grupos de padres; reuniones de padres y maestros; noche de regreso a clases; visita escolar; reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés); así como publicaciones en el tablero de anuncios. El "menú para la comunicación escuela-hogar" se encuentra disponible en la página web, está colgado y figura en el manual.

Se facilitan y promueven grupos de padres en el plantel, incluyendo el Consejo de Sitio Escolar, la Asociación de Padres y Maestros, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés, el Grupo de Apoyo para Afroamericanos, el Comité de Embellecimiento Escolar, el Grupo de Recursos para la Educación Especial y los ayudantes en el salón. Los comités de planificación de eventos también se reúnen de forma habitual.

La administración colaborará con el Consejo Ejecutivo de la PTA para coordinar y facilitar eventos y actividades escolares que representan oportunidades de participación, tanto para los alumnos como para sus padres. La McKinley realiza más de 50 eventos familiares organizados por la escuela y la PTA.

Algunos de estos eventos incluyen el "corretón", la jornada internacional, los días de embellecimiento escolar y el festival de la cosecha. Durante el periodo de educación a distancia, se modificarán a un formato virtual o se pospondrán los eventos presenciales que no pueden realizarse. Por ejemplo, el pícnic de regreso a clases se convirtió en una noche de cine virtual, con materiales para actividades y un chat vía Zoom.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

None Specified  
Participación de los padres

### **Estrategia/Actividad 7**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de cuarto y quinto año

#### **Estrategia/Actividad**

A los alumnos se les ofrecerán numerosas actividades extracurriculares para involucrarlos en la escuela.

Por ejemplo, los alumnos de cuarto y quinto año pueden ser seleccionados para el "Equipo Verde", el cual ayuda con el reciclaje y compostaje a la hora del almuerzo; puede realizar presentaciones durante asambleas escolares sobre el medioambiente y la sostenibilidad; y tiene la oportunidad de ayudar con eventos de embellecimiento escolar.

Los alumnos de cuarto y quinto año también pueden postularse para el Consejo Estudiantil. Estos alumnos serán modelos a seguir en cuanto a la conducta, los estudios y la asistencia, y pueden realizar presentaciones en asambleas escolares. Se reunirán habitualmente con los docentes líderes para tratar temas e intereses del alumnado, y también para aprender sobre el proceso parlamentario y participar en el mismo. Además, coordinarán y dirigirán jornadas de orgullo escolar.

Los alumnos de cuarto y quinto año pueden participar en el Club de Cine para ver películas intelectualmente estimulantes sobre temas significativos vinculados a las normas de la justicia escolar, y para analizarlas después.

Pueden participar en el Club de "STEM" (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) para disfrutar de experiencias de aprendizaje prácticas y estimulantes con base en la indagación.

Los alumnos de cuarto y quinto año pueden participar en el periódico estudiantil, "The McKinley Times", con la plena responsabilidad de diseñarlo, redactarlo y editarlo. El periódico se compartirá mensualmente con la comunidad.



Durante el periodo de educación a distancia, estos eventos se llevarán a cabo virtualmente tanto como sea posible.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

None Specified  
Oportunidades adicionales de participación

### **Estrategia/Actividad 8**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

Los especialistas y la administración ofrecerán capacitaciones mensuales para ayudantes de maestro, auxiliares docentes y supervisores escolares. Ello permitirá al personal clasificado respaldar el enfoque escolar y aplicar estrategias efectivas para cerrar la brecha. Las capacitaciones se relacionarán con el ciclo de investigación del mes en el que estén participando los maestros, para que el personal clasificado también adquiera conocimientos del tema. Las temáticas pueden incluir el discurso académico, la conciencia plena, la justicia restauradora, la enseñanza guiada por la cognición (CGI, por sus siglas en inglés), conferencias, educación a distancia y otras cuestiones vinculadas al enfoque y las metas de la escuela.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

None Specified  
Capacitación del personal clasificado

### **Estrategia/Actividad 9**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

El Plan Escolar de Apoyo para la Conducta Positiva consiste en la filosofía "PRIDE" (pacíficos, respetuosos, inteligentes, diversos, entusiastas), los pilares del carácter, "Cinco para el Éxito (reglas escolares) y el programa de Olweus contra el hostigamiento. El enfoque "Responsive



Classroom", la justicia restauradora, la conciencia plena y las reuniones comunitarias también forman parte del plan de PBIS. El Plan de Apoyo para la Conducta Positiva será incentivado y comunicado de varias maneras. Se repasa durante los anuncios matutinos cada semana, y durante las asambleas escolares mensuales en las que cada grado realiza presentaciones sobre uno de los pilares del carácter. Los alumnos que ejemplifican la conducta reciben hojitas "MAC" e ingresan a un sorteo. Se elige semanalmente el nombre de uno de estos alumnos por grado; las fotos de los ganadores del sorteo se cuelgan en la dirección y los últimos reciben premios. Al inicio de cada ciclo escolar, los alumnos asisten a una asamblea sobre las reglas para repasar esta información. La información también está colocada en toda la escuela, específicamente, dentro de cada salón y en zonas públicas. Se informa a los padres sobre el plan y las expectativas conductuales en el boletín mensual, la noche de regreso a clases, las páginas web de la escuela y de la PTA, y en el manual escolar.

Durante el periodo de educación a distancia, se repasó esto, además de las reglas y conductas para la ciudadanía digital. Se impartieron lecciones del currículo de la organización Common Sense en asambleas virtuales por grado y se compartieron las presentaciones con la comunidad para permitir el refuerzo de la información en casa. En reuniones informativas para padres sobre el regreso a clases, así como en capacitaciones/talleres semanales de la Academia de Padres, se compartieron datos sobre la educación a distancia y las expectativas conductuales de los alumnos al usar Zoom, además del manual del padre para la educación a distancia.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

None Specified  
Apoyo para la conducta positiva

### **Estrategia/Actividad 10**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### **Estrategia/Actividad**

El Comité del Ambiente Escolar/Seguridad/Olweus está integrado por maestros y empleados clasificados. Se reunirá de forma habitual para abordar temas relacionados con el ambiente escolar y el Plan de Apoyo para la Conducta Positiva.

A los alumnos y al personal se les enseña y saben la definición del hostigamiento, así como las cuatro reglas contra el mismo. El personal está capacitado sobre cómo intervenir cuando sospeche o presencia actos de hostigamiento. Además, los maestros implementarán reuniones comunitarias (denominadas "reuniones matutinas" en el programa de Olweus), con la finalidad de desarrollar lazos, ayudar a los alumnos a adquirir habilidades de resolución de conflictos y promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes. De igual forma, los docentes emplearán técnicas de "Responsive Classroom", tales como reuniones matutinas, para crear una comunidad segura dentro del salón y para involucrar a los alumnos mediante conexiones a sus distintas experiencias,

orígenes, idiomas y culturas. El personal también está capacitado en la justicia restauradora para desarrollar relaciones y fortalecer a la comunidad. Se proporciona información sobre las estrategias de prevención del hostigamiento de la escuela McKinley en el sitio web, el manual y las reuniones y capacitaciones para padres.

En la primavera se aplicará la encuesta de Olweus a todos los alumnos desde tercer hasta quinto año, a fin de identificar áreas de necesidad. Asimismo, el Comité Olweus se reunirá para analizar los datos y determinar apoyos adecuados.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

None Specified  
Prevención del hostigamiento y fortalecimiento de la comunidad de acuerdo con el programa de Olweus

### **Estrategia/Actividad 11**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos en situación de necesidad

### **Estrategia/Actividad**

La McKinley continuará colaborando con el centro Insight Therapy Group y prestando apoyo a través del asesor de la organización Family Service of Santa Monica. Estos asesores y terapeutas brindarán apoyo socioemocional a alumnos en situación de necesidad. El personal también se encargará de ofrecer capacitaciones para empleados y padres de familia; asesoría a los padres y docentes; sesiones individualizadas de asesoría para alumnos; así como sesiones de asesoría en grupo reducido y grupos centrados en las habilidades sociales. La orientación individual y en grupo reducido, dependiendo de las necesidades y el seguro médico de los alumnos, es gratuita, está cubierta por el seguro o es ofrecida según una escala de tarifas ajustables.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

None Specified  
Asesoría/terapia

## **Estrategia/Actividad 12**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de educación especial

### **Estrategia/Actividad**

Los maestros suplentes brindarán cobertura para que las reuniones del IEP puedan celebrarse durante la jornada escolar. Ello proporciona adicionales oportunidades de programación a los padres, para que estos últimos puedan asistir a reuniones del IEP y tomar parte en la planificación educativa para sus hijos. También permite a los maestros utilizar el tiempo antes y después del horario escolar para la preparación, planificación y colaboración, a fin de asegurar una enseñanza eficaz y estimulante.

Durante el periodo de educación a distancia, las reuniones del IEP tendrán lugar después del tiempo dedicado al aprendizaje sincrónico.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

District Funded

1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Cobertura por parte de maestros suplentes,  
para que los docentes puedan asistir a  
reuniones del IEP durante la jornada escolar

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Este será el cuarto año de implementación de la meta. Los datos de la CAASPP han demostrado la eficacia de las estrategias aplicadas para alcanzar esta meta. Todos los alumnos, incluyendo a los subgrupos clave, lograron grandes avances en el desempeño académico. El gran progreso logrado en los distintos subgrupos indica el uso de estrategias de enseñanza culturalmente sensibles y el éxito de las estrategias para el compromiso estudiantil.

- Incrementar el desempeño escolar en artes lingüísticas en inglés (59 % en el 2016-2017; 68 % en el 2017-2018; 75 % en el 2018-2019); aumento del 15 % dentro de dos años.
- Incrementar el desempeño escolar en matemáticas (55 % en el 2016-2017; 59 % en el 2017-2018; 62 % en el 2018-2019); aumento del 8 % dentro de dos años.
- Aumentar las puntuaciones de los subgrupos clave en ELA (estudiantes de inglés: 9 %, 26 %, 44 %; alumnos negros: 48 %, 59 %, 69 %; alumnos hispanos: 41 %, 56 %, 64 %; aquellos de bajos ingresos: 39 %, 56 %, 62 %) (permanecieron iguales las puntuaciones de los tres años anteriores).

Los estudiantes de inglés incrementaron sus puntuaciones en un 35 % dentro de dos años.

Los alumnos negros aumentaron sus puntuaciones en un 21 % dentro de dos años.

Los alumnos de origen hispano y de bajos ingresos incrementaron sus puntuaciones en un 23 % dentro de dos años.

- Aumento de las puntuaciones escolares en las siguientes áreas de afirmación: capacidades auditivas y orales en ELA y comunicación del razonamiento en matemáticas.

Incremento escolar del 9 % en el desempeño dentro del área de capacidad auditiva (los alumnos subieron del nivel "por debajo de la norma" a "cerca de la norma", y de "cerca de la norma" a "norma alcanzada").

Incremento escolar en el desempeño dentro del área de comunicación del razonamiento (aumento del 1 % en los que alcanzaron la norma; además, el 5 % de los alumnos subieron del nivel "por debajo de la norma" a "cerca de la norma").

Los datos de la interfaz escolar indican que el ausentismo sí incrementó en aproximadamente un 2 % en comparación con el ciclo escolar anterior. Sin embargo, el programa A2A muestra que el porcentaje de faltistas habituales en el año académico 2019-2020 (5.6 %) mejoró en comparación con el año anterior (6.3 %), mientras que los otros datos permanecieron relativamente constantes. En términos generales, esta es un área de relativa necesidad.

La participación estudiantil es generalmente alta, según una variedad de factores informales como la observación, y los alumnos están aprendiendo y participando activamente en el discurso académico.

# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$211,198.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
District Funded	\$52,825.00
Parent-Teacher Association (PTA)	\$25,651.00
Site Formula Funds	\$24,253.00
Stretch Grant (Ed Foundation)	\$17,500.00
Title I 2020-21 Allocation	\$90,969.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$211,198.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$211,198.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Ashley Benjamin, Ed.D.	Director/a
Rosio Medina	Maestro/a Docente
LaShawn Moore, Ed.D.	Maestro/a Docente
Melissa Russell	Otro Personal Escolar
Wednesday Kirven	Maestro/a Docente
Esmie Bryson	Padre o Miembro Comunitario
Melissa Goodman	Padre o Miembro Comunitario
Leslie Loughlin	Padre o Miembro Comunitario
Nicole Cogen	Padre o Miembro Comunitario
Brittany Vinton	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 21-5-20.

Doy fe:



Director/a, Ashley Benjamin, Ed.D. el 21-5-20



Presidente del SSC, Esmie Bryson el 30-9-20



# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

### Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

### Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## **Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### **Meta**

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

### **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

# Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
  - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
  - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
    - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
      - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
      - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
      - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
      - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
      - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
      - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
      - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
      - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;



2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B:

## Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## **Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional**

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

## **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## **Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales**

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019