



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Comunidad de Aprendizaje Will Rogers	19-64980-6022644	21 de octubre de 2020	

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Todo el personal de la Comunidad de Aprendizaje Will Rogers (WRLC) se esfuerza por cumplir con los requisitos de la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés) mediante la planificación y la instrucción de alta calidad en todas las áreas de contenido. A través de nuestros esfuerzos continuos y concertados para proporcionar oportunidades de aprendizaje ricas, rigurosas y basadas en las normas a todos los estudiantes, WRLC se alinea con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), así como con las metas y requisitos del SMMUSD. Como escuela, nuestro compromiso de ofrecer una enseñanza de calidad se refleja en la formación profesional de los maestros, así como en el trabajo continuo con el Instituto de Maestros y la licenciatura internacional.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Como parte de la Evaluación de Necesidades Integrales, la Comunidad de Aprendizaje Will Rogers se remite a la Encuesta de Padres de SMMUSD enviada por la oficina del Distrito. Esta encuesta nos proporciona información sobre la participación y la satisfacción de los padres. Además, durante el año escolar, los profesores son encuestados sobre formación profesional, así como sobre los asuntos escolares. Los alumnos de 3º a 5º grado son encuestados sobre el clima escolar. Esto tiene lugar una vez al año. Además, Will Rogers elaboró y distribuyó una encuesta a nuestras familias para obtener información sobre cómo les gustaría participar en la escuela.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

El director y el subdirector realizan regularmente observaciones informales en los salones de clases y recorridos por la escuela. También realizamos observaciones formales de lecciones específicas, como parte del proceso de evaluación de los profesores. Durante las rondas de instrucción informales regulares, buscamos evidencia de la participación de los estudiantes, la implementación de las Normas Básicas Comunes, el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), la lectoescritura equilibrada, Instrucción Orientada de Forma Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés), las prácticas matemáticas, la instrucción diferenciada y la implementación de las Prácticas de Clase Receptiva y prácticas fortalecedoras. También colaboramos con los Servicios Educativos para examinar las pruebas de los objetivos e iniciativas del distrito, así como nuestras áreas de interés definidas por nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Uno de los objetivos del distrito es garantizar un plan de estudios viable, es decir, que los alumnos reciban el mismo nivel de instrucción en todos los salones de clases. Nuestros datos de observación revelaron que estamos haciendo muchas cosas bien y que necesitamos trabajar en algunas áreas. Como personal, somos muy coherentes con nuestra aplicación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). También nos va bien con ciertos componentes de la lectoescritura equilibrada, como la lectura minuciosa y Words Their Way o las Palabras a su Manera. Todos los profesores utilizan la Instrucción Orientada de Forma Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés) en cierta medida.

Para asegurarnos de que somos coherentes con nuestro diseño e impartición de la lectoescritura equilibrada, hemos estado trabajando para garantizar que todos los profesores asistan a la formación del Taller de Lectores/Escritores, muchos fueron en los veranos de 2016, 2017, 2018 y 2019. Los profesores que han asistido a la formación han llevado a cabo varias sesiones del Taller de Lectores durante nuestra formación profesional en tiempo dedicado. Todos los niveles de grado tienen tiempo de planificación semanal, durante el cual la instrucción de artes del lenguaje en colaboración, sobre la base de las Normas Básicas Comunes, guías curriculares del distrito, y el

uso de materiales de Lucy Calkins RW Workshop, con Unidades de estudio para crear sus planes. También hemos programado visitas a los salones de clases para que los profesores se observen mutuamente en la aplicación del taller RW.

Los datos de nuestro recorrido de aprendizaje de matemáticas muestran que necesitamos trabajar en la conversación por parejas en nuestra instrucción de matemáticas, así como asegurar que estamos incorporando vocabulario académico. Hemos incluido esos temas en nuestro plan de formación profesional, como resultado de la observación de los datos formativos y sumativos de matemáticas.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Examinamos regularmente los datos para informar sobre la instrucción y trabajamos como una comunidad de aprendizaje profesional (PLC) de todo el personal y comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado. Todos los niveles de grado participan en reuniones regulares de datos como parte de su trabajo en curso de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC) para examinar los datos de evaluación formativa para diferenciar mejor la instrucción y la intervención y para evaluar la eficacia de la instrucción y la intervención. Nos reunimos como comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de todo el personal una vez al mes y participamos en conversaciones sobre el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles de grado. Los profesores son subcontratados durante media jornada para las reuniones de datos. Durante las reuniones de datos, el capacitador de lectoescritura utiliza un protocolo para discutir los datos formativos, como los de Fastbridge, BAS, las muestras de escritura y el trabajo de los estudiantes. Los profesores utilizan esta información para orientar su enseñanza en las próximas semanas. Los asesores de lectoescritura y los profesores también lo utilizan para determinar los grupos de intervención en lectura y matemáticas. Llevamos a cabo una intervención de lectura durante el día escolar y una intervención de matemáticas después de la escuela para los estudiantes de los grados 3 a 5.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Nuestro enfoque estratégico 2018-2019 fue la escritura basada en la evidencia. Los profesores trabajaron juntos para diseñar entornos de aprendizaje que permitieran a los estudiantes producir una escritura eficaz en todas las disciplinas para una serie de propósitos y audiencias. Entendiendo que el proceso de escritura ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico en todas las materias, también pedimos a los estudiantes que expliquen su pensamiento matemático sus habilidades de resolución de problemas, la comprensión de los conceptos y procedimientos matemáticos, y el razonamiento mejora. A medida que los profesores analizan regularmente la escritura de los alumnos, con evaluaciones tanto formales como informales, descubren las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y reúnen información para diseñar una enseñanza que mejore el rendimiento de los alumnos.

Para el año escolar 2019-2020, nuestro Plan de Implementación Escolar está diseñado para aumentar nuestra capacidad de indagación (estudiantes y personal). La práctica selectiva de la conferencia será el principal medio por el que los profesores accedan a los puntos fuertes y a los próximos pasos de nuestros alumnos. La conferencia es una práctica que se utiliza en salones de clases taller; apoya la autonomía del alumno respetando sus estrategias e ideas. Siguiendo cuidadosamente la arquitectura de la conferencia (propuesta por Lucy Calkins, Teachers College), los profesores de Rogers recogerán datos (investigación) sobre la lectura/escritura de un alumno, felicitarán al alumno por su trabajo, decidirán un punto de enseñanza y le enseñarán una estrategia específica basada en la conferencia.

Además, utilizamos una serie de evaluaciones formativas para hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes en artes lingüísticas en inglés y matemáticas a lo largo del año. Fastbridge, Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), rúbricas de escritura, inventario de lectura informal BAS, pruebas de unidad de matemáticas, y un enfoque continuo de mirar el trabajo de los estudiantes como una comunidad de aprendizaje profesional. Los profesores se reúnen dos veces al mes durante el tiempo dedicado, los viernes por la mañana, y se reúnen semanalmente, durante el día o después de la escuela, dependiendo del nivel de grado. Todo nuestro trabajo de comunidades de aprendizaje profesional implica el examen de Normas Básicas Comunes, el diseño de lecciones para cumplir con tales normas, y el desarrollo de evaluaciones que demuestren lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todos los miembros del personal tienen las credenciales apropiadas para los grados que enseñan y cumplen con los requisitos de la Ley Federal para la Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés). Hemos cumplido los requisitos de la Ley Federal para la Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés).

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Las Normas Básicas Comunes son el plan de estudios, y los profesores utilizan las guías curriculares desarrolladas por el distrito para guiar la impartición de tales normas, y el uso de materiales y otros recursos para hacerlo. Además, todos los profesores tienen "My Math", que es un libro de texto básico común adoptado por el estado, y las "Readers Workshop Units of Study" en lectura y escritura, que se basan en las normas básicas comunes de artes lingüísticas en inglés. En el verano de 2016, siete profesores asistieron a la formación del Taller de Lectura. La formación profesional de nuestro tiempo dedicado se centrará en artes lingüísticas en inglés y en nuestro currículo social (Clase Receptiva y Olweus), los cuales mejoran la enseñanza para que los alumnos puedan acceder al currículo. También abordaremos otros temas identificados por el trabajo de las comunidades de aprendizaje profesional a nivel de grado y de escuela.

También disponemos de sistemas y estructuras para el asesoramiento educativo. Dos capacitadores de lectoescritura que proporcionan entrenamiento directo a los maestros, lo que incluye el modelado en el salón de clases, la observación de las lecciones y sugerencias, la dirección de formación profesional, y la reunión con los maestros como comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de grado. Nuestro subdirector proporciona entrenamiento en matemáticas, que incluye el modelado en el salón de clases, la observación de las lecciones y sugerencias, liderando la formación profesional y la reunión con los maestros como comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado. Además, dos profesores de salón de clases actúan como capacitadores de matemáticas y reciben formación continua de SMMUSD en las mejores prácticas de enseñanza de las matemáticas. Todos los profesores recibirán formación patrocinada por el distrito en 2016-2017 sobre las escalas de competencia y la creación de evaluaciones formativas comunes.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La escuela/distrito proporciona a los maestros de todos los niveles de grado y programas, incluyendo educación especial y desarrollo del idioma inglés, formación profesional de materiales de instrucción centrados en el programa de intervención intensiva de lectura y artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés / matemáticas adoptado localmente y alineado con las normas en uso en la escuela. También se ofrece formación profesional a los administradores y profesores sobre el análisis de datos y la instrucción basada en datos, y el personal recibe formación sobre el uso y el acceso a los datos del sistema de información de los estudiantes y otras herramientas de evaluación.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Tenemos 14 asistentes de instrucción que trabajan en los grados Tk-2, dos de los cuales trabajan para proporcionar instrucción de lectura de nivel 3. También tenemos un profesor de lectura a tiempo parcial para impartir instrucción de nivel 3 a los alumnos de cuarto y quinto grado. Tenemos un capacitador de lectoescritura financiado por el distrito que trabaja directamente con los maestros para modelar las lecciones, proporcionar sugerencias y facilitar el trabajo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además, tenemos un interventor de lenguaje y lectoescritura proporcionado por el distrito que proporciona instrucción desarrollo del idioma inglés a los estudiantes de inglés.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los profesores colaboran regularmente. Dedicamos dos viernes a trabajar en comunidades de aprendizaje profesional de cada grado, y en ellas los profesores se centran en las siguientes cuestiones: ¿Qué queremos que sepan los alumnos? ¿Cómo sabremos si lo saben? ¿Qué haremos cuando lo sepan? ¿Qué haremos si no lo saben? Los profesores utilizan diversos datos, como el trabajo de los alumnos, las observaciones y las evaluaciones formales e informales, para orientar estas cuestiones. Además, disponen de un tiempo adicional de 45-60 minutos a la semana para reunirse y planificar. Los grados K y 3-5 tienen esto durante el día. Los grados 1 y 2 reciben una paga para reunirse semanalmente después de la escuela.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

La escuela/distrito prepara, distribuye y monitorea el uso de una guía anual de instrucción/evaluación del distrito para cada nivel de grado (desde kínder hasta octavo grado) para los programas de intervención intensiva, artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés y matemáticas, adoptados localmente y alineados con las normas, para que todos los maestros sigan una secuencia común de instrucción y evaluación.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La escuela/distrito asigna el tiempo de instrucción adecuado como se recomienda en la página 290 del Marco de Lectura/Artes del Lenguaje de California (RLA) para los programas básicos adoptados localmente, alineados con las normas, para artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés y matemáticas. Este tiempo tiene prioridad y está protegido de las interrupciones.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Desarrollamos nuestro horario para incorporar la intervención de lectura de nivel 3 durante la jornada escolar. Los profesores también colaboran para proporcionar un tiempo específico durante el día en el que los estudiantes reciben instrucción de lectura dirigida a sus niveles. Proporcionamos intervención matemática de nivel 3 después de la escuela en los grados 3-5.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

La escuela/distrito proporciona programas y materiales de instrucción básicos adoptados localmente y alineados con las normas en Matemáticas y Lectura/Artes del Lenguaje (RLA)/Desarrollo del Lenguaje Inglés (desarrollo del idioma inglés) en cada salón de clases con materiales para cada estudiante, incluyendo materiales auxiliares para el acceso universal. Los materiales didácticos de matemáticas están alineados con las nuevas Normas del Estado de California. La escuela/distrito proporciona programas y materiales de instrucción básica en desarrollo del idioma inglés, adoptados localmente y alineados con las normas. Estos programas se aplican tal y como están diseñados. La escuela/distrito proporciona programas y materiales de intervención intensiva de lectura y artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés en los grados cuarto y quinto. Estos programas se implementan tal y como están diseñados y documentados para ser utilizados en cada salón de clases de intervención con materiales para cada estudiante identificado.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplan con las normas (EPC)

Todos los estudiantes tienen a su disposición libros de texto aprobados por el Consejo. Además, la escuela ha comprado Kits de Intervención de Lectoescritura Nivelada, Unidades de Estudio del Taller de Lectura. También hemos comprado materiales de Words Their Way, Lexia en el grado K-2, ST Math en todos los grados, y Front Row en los grados 3-5.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

La Comunidad de Aprendizaje Will Rogers organiza la instrucción e invierte sus recursos básicos y categóricos para proporcionar oportunidades a los estudiantes de bajo rendimiento para cumplir con las normas. Utilizamos la Respuesta a la Intervención e Instrucción (RTI2, por sus siglas en inglés) y las estructuras comunidades de aprendizaje profesional para incorporar la recopilación y el análisis de datos en una parte regular del programa escolar. El capacitador de lectoescritura ayuda a los profesores a elaborar una instrucción rigurosa y diferenciada en lectura, escritura, desarrollo del idioma inglés integrado y artes del lenguaje. Los especialistas en Intervención Lingüística proporcionan instrucción de lectura de nivel 3 e instrucción desarrollo del idioma inglés directamente a los estudiantes. Dos de nuestros Asistentes de Instrucción reciben entrenamiento en Instrucción de Lectoescritura Nivelada y Programa de Instrucción de Lectura Sistemática (SIPPS, por sus siglas en inglés) y apoyan la Intervención de Nivel 3. Todos nuestros Asistentes de Instrucción reciben formación en WTW para apoyar la implementación en el salón de clases. Los capacitadores de matemáticas trabajan con los niveles de grado para ayudarles a desarrollar la instrucción de matemáticas que incluye la charla de matemáticas / desarrollo del idioma inglés integrado y problemas de la Instrucción Orientada de Forma Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés). El protocolo de la escuela consiste en reunirse con los padres de los alumnos que aún no alcanzan los niveles de exigencia y desarrollar planes de mejora académica con cosas que se harán en la escuela y en casa y seguimientos y ajustes periódicos a intervalos regulares. Además, el Consejo Escolar invierte fondos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del Título I y de nuestra subvención de estiramiento para proporcionar cuatro asistentes de instrucción adicionales que apoyan este trabajo. Nuestro Consejo Escolar destina fondos a una intervención matemática extracurricular para los alumnos de los grados 3 a 5.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

El personal de la comunidad de aprendizaje Edison de Will Rogers utiliza estrategias de instrucción basadas en la investigación, incluyendo la lectoescritura equilibrada, herramientas de intervención de lectoescritura de alto impacto (Programa de Instrucción de Lectura Sistemática (SIPPS, por sus siglas en inglés), Instrucción de Lectoescritura Nivelada), Instrucción Orientada de Forma Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés) para las matemáticas, así como estrategias para los estudiantes de inglés para satisfacer las necesidades de los estudiantes y aumentar el rendimiento.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

La educación de los padres se imparte a lo largo del año por medio de nuestros diversos programas de participación de los padres. Además, los padres asisten a nuestros muchos eventos, incluyendo noches de matemáticas y lectoescritura, Noches del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Café y Conversación con el director, oradores invitados de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), y oradores invitados del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y consultores educativos (matemáticas, lectoescritura, investigación, etc.). Los temas incluyen, entre otros, al apoyo a los estudiantes en la lectura y las matemáticas, y a la comprensión del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Seguridad escolar, prevención del acoso escolar y plan de estudios socioemocional. Nuestros socios de St. John's ofrecen clases para padres, un curso de 10 semanas, tanto en inglés como en español, que apoya nuestros esfuerzos de Clase Receptiva. John's también ofrecen asesoramiento individual a los estudiantes que lo necesitan y dirigen grupos de habilidades sociales, que están disponibles para todos los estudiantes. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ofrece clases de enriquecimiento después de la escuela en una diversidad de temas y proporciona becas completas a cualquier familia que las necesite. Además, a través de nuestros grupos del Consejo Escolar y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los padres tienen la oportunidad de desarrollar, evaluar y revisar nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

No se aplica

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

La Comunidad de Aprendizaje Will Rogers utiliza los fondos del Título 1 para financiar a los auxiliares docentes adicionales para apoyar el trabajo de intervención en lectura. Los fondos también se utilizan para comprar libros para las bibliotecas de los salones de clases, materiales que apoyan la primera enseñanza de calidad y la intervención, programas informáticos que apoyan la diferenciación y la intervención, y fondos para pagar a los profesores que dirigen la intervención matemática extracurricular.

Apoyo fiscal (EPC)

El distrito apoya la gestión de los recursos fiscales.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un documento informado por todos los integrantes de la Comunidad de Aprendizaje Will Rogers.

La participación de los padres en la toma de decisiones de la escuela -incluida la elaboración del plan de estudios- es un proceso regular y continuo. El proceso incluye, entre otros, los siguientes lugares: Reuniones del Consejo de Gobierno Escolar, Reuniones de Café y Conversación. Comunicación frecuente con los padres (entre la administración y los padres), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de WRLC, así como reuniones ocasionales de "ayuntamiento". Cada una de ellas ofrece a la escuela la oportunidad de informar sobre la dirección y el contenido del Plan Estratégico, incluyendo el desarrollo de los objetivos, incluido el plan de acción para cada uno de ellos. Además de las oportunidades que tiene la administración de la escuela para consultar a los grupos de padres, cada profesor tiene frecuentes interacciones con los padres. Estas interacciones informan el trabajo de nuestras comunidades de aprendizaje profesional así como el trabajo de nuestro Equipo de Liderazgo del Sitio.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

No se aplica

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Nativo Americano	0.19%	0.39%	0.41%	1	2	2
Afroamericano	10.10%	9.02%	8.35%	53	46	41
Asiático	3.81%	4.9%	4.68%	20	25	23
Filipino	1.33%	1.18%	1.22%	7	6	6
Hispano/Latino	45.52%	45.1%	42.97%	239	230	211
Isleño del Pacífico	0.57%	0.39%	0.2%	3	2	1
Blanco	32.38%	33.33%	38.49%	170	170	189
Múltiple/Sin Respuesta	0.76%	0.78%	3.26%	4	4	2
Inscripción Total				525	510	491

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20
Kínder	108	97	91
1er año	71	80	68
2do año	89	68	80
3er año	75	90	72
4to año	95	76	103
5to año	87	99	77
Inscripción Total	525	510	491

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Estudiantes del Inglés	59	48	43	11.2%	9.4%	8.8%
Dominio del Inglés (FEP)	41	48	49	7.8%	9.4%	10.0%
Reclasificado con Dominio del Inglés	2	0	1	2.8%	0.0%	2.1%

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	98	74	90	94	72	89	94	72	89	95.9	97.3	98.9
4to Año	82	97	76	80	95	73	80	95	73	97.6	97.9	96.1
5to Año	99	84	100	97	83	97	97	83	97	98	98.8	97
11vo Año												
Todos los Grados	279	255	266	271	250	259	271	250	259	97.1	98	97.4

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	2461.	2461.	2469.	43.62	44.44	49.44	17.02	19.44	15.73	20.21	20.83	19.10	19.15	15.28	15.73
4to Año	2513.	2508.	2495.	42.50	46.32	32.88	23.75	20.00	30.14	15.00	13.68	17.81	18.75	20.00	19.18
5to Año	2562.	2593.	2548.	47.42	59.04	41.24	22.68	30.12	27.84	13.40	7.23	13.40	16.49	3.61	17.53
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	44.65	50.00	41.70	21.03	23.20	24.32	16.24	13.60	16.60	18.08	13.20	17.37

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	41.49	41.67	46.07	37.23	33.33	35.96	21.28	25.00	17.98
4to Año	42.50	44.21	34.25	42.50	36.84	56.16	15.00	18.95	9.59
5to Año	48.45	48.19	41.24	29.90	43.37	37.11	21.65	8.43	21.65
11vo Año									
Todos los Grados	44.28	44.80	40.93	36.16	38.00	42.08	19.56	17.20	16.99

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	40.43	36.11	33.71	34.04	45.83	49.44	25.53	18.06	16.85
4to Año	36.25	41.05	23.29	50.00	41.05	60.27	13.75	17.89	16.44
5to Año	56.70	61.45	44.33	34.02	34.94	36.08	9.28	3.61	19.59
11vo Año									
Todos los Grados	45.02	46.40	34.75	38.75	40.40	47.49	16.24	13.20	17.76

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	22.34	34.72	33.71	69.15	52.78	56.18	8.51	12.50	10.11
4to Año	35.00	30.53	26.03	46.25	57.89	63.01	18.75	11.58	10.96
5to Año	34.02	40.96	29.90	55.67	54.22	54.64	10.31	4.82	15.46
11vo Año									
Todos los Grados	30.26	35.20	30.12	57.56	55.20	57.53	12.18	9.60	12.36

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	47.87	40.28	40.45	36.17	43.06	47.19	15.96	16.67	12.36
4to Año	51.25	47.37	28.77	28.75	37.89	56.16	20.00	14.74	15.07
5to Año	55.67	73.49	49.48	31.96	21.69	38.14	12.37	4.82	12.37
11vo Año									
Todos los Grados	51.66	54.00	40.54	32.47	34.00	46.33	15.87	12.00	13.13

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, hemos logrado avances significativos entre los años 2014-15 y 2015-16. Los estudiantes de tercer grado obtuvieron muy buenos resultados, ya que la mayoría de los estudiantes obtuvieron una puntuación superior a la norma. Este es el primer grupo de estudiantes que ha tenido una instrucción basada en las Normas Básicas Comunes desde kínder. El cuarto grado no logró los avances que esperábamos. El quinto grado avanzó significativamente en comparación con los resultados del cuarto grado del año anterior, así como con los resultados del quinto grado del año anterior.
2. De las tres áreas, la lectura de textos no ficticios y literarios fue nuestra puntuación global más baja, con un 79% de los estudiantes en la norma o por encima de la norma.
3. El porcentaje de alumnos en la categoría de norma no cumplida disminuyó en 10 puntos porcentuales entre 2014-15 y 2015-16.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	98	74	90	95	72	89	95	72	89	96.9	97.3	98.9
4to Año	82	97	76	81	94	75	81	94	75	98.8	96.9	98.7
5to Año	99	84	100	98	83	97	98	83	97	99	98.8	97
11vo Año												
Todos los Grados	279	255	266	274	249	261	274	249	261	98.2	97.6	98.1

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	2468.	2461.	2472.	34.74	37.50	39.33	34.74	23.61	30.34	12.63	22.22	14.61	17.89	16.67	15.73
4to Año	2503.	2496.	2500.	29.63	24.47	30.67	23.46	31.91	32.00	33.33	28.72	25.33	13.58	14.89	12.00
5to Año	2538.	2570.	2546.	41.84	50.60	40.21	10.20	15.66	19.59	22.45	20.48	15.46	25.51	13.25	24.74
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	35.77	36.95	37.16	22.63	24.10	26.82	22.26	24.10	18.01	19.34	14.86	18.01

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	47.37	45.83	52.81	29.47	31.94	30.34	23.16	22.22	16.85
4to Año	40.74	36.17	36.00	23.46	35.11	41.33	35.80	28.72	22.67
5to Año	42.86	60.24	48.45	21.43	20.48	24.74	35.71	19.28	26.80
11vo Año									
Todos los Grados	43.80	46.99	46.36	24.82	29.32	31.42	31.39	23.69	22.22

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	46.32	38.89	47.19	41.05	41.67	39.33	12.63	19.44	13.48
4to Año	40.74	29.79	36.00	39.51	48.94	49.33	19.75	21.28	14.67
5to Año	43.88	44.58	38.14	27.55	39.76	37.11	28.57	15.66	24.74
11vo Año									
Todos los Grados	43.80	37.35	40.61	35.77	43.78	41.38	20.44	18.88	18.01

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	43.16	43.06	50.56	46.32	41.67	34.83	10.53	15.28	14.61
4to Año	34.57	28.72	42.67	40.74	48.94	41.33	24.69	22.34	16.00
5to Año	42.86	46.99	35.05	31.63	38.55	44.33	25.51	14.46	20.62
11vo Año									
Todos los Grados	40.51	38.96	42.53	39.42	43.37	40.23	20.07	17.67	17.24

Conclusiones basadas en estos datos:

- En general, hemos logrado avances significativos entre los años 2014-15 y 2015-16. Los estudiantes de tercer grado obtuvieron muy buenos resultados, ya que la mayoría de los estudiantes obtuvieron una puntuación superior a la norma. Este es el primer grupo de estudiantes que ha tenido una instrucción basada en las Normas Básicas Comunes desde kínder. El cuarto grado no logró los avances que esperábamos. El quinto grado avanzó significativamente en comparación con los resultados del cuarto grado del año anterior, así como con los resultados del quinto grado del año anterior.
- De las tres áreas, la de Aplicación de Conceptos y Procedimientos Matemáticos fue la que obtuvo la puntuación más baja, con un 71% de los alumnos que obtuvieron una puntuación igual o superior a las normas. Hemos obtenido una puntuación mucho más alta en el razonamiento comunicativo, ya que el 82% de los alumnos obtuvieron una puntuación igual o superior a las normas.
- Redujimos en cinco puntos el porcentaje de alumnos que se encuentran en la categoría de norma no cumplida.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	1437.6	*	1455.6	*	1395.4	*	11	7
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	5
2do Grado	1540.4	*	1563.9	*	1516.4	*	11	10
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	10
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	4
5to Grado	*	1550.1	*	1552.6	*	1547.0	*	11

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	*	*	*	*	*		*	11	*
1er Grado	*	*	*	*		*		*	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*		*	11	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*
5to Grado	*	27.27	*	45.45		27.27		0.00	*	11
Todos los Grados	60.38	36.17	24.53	44.68	*	14.89		4.26	53	47

Lenguaje Oral Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	*	*	*	*	*		*	11	*
1er Grado	*	*	*	*		*		*	*	*
2do Grado	*	*	*	*		*		*	11	*
3er Grado	*	*	*	*		*		*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*
5to Grado	*	54.55		45.45		0.00		0.00	*	11
Todos los Grados	73.58	59.57	*	31.91	*	4.26		4.26	53	47

Lenguaje Escritura										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	11	*
1er Grado	*	*	*	*		*		*	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*		*	11	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*
4to Grado		*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	9.09	*	27.27		63.64		0.00	*	11
Todos los Grados	33.96	17.02	33.96	31.91	26.42	42.55	*	8.51	53	47

Domino de Audición									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	
Kínder	*	*	*	*		*	11	*	
1er Grado	*	*	*	*		*	*	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*	11	*	*
3er Grado	*	*	*	*		*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	18.18	*	72.73		9.09	*	*	11
Todos los Grados	69.81	36.17	26.42	55.32	*	8.51	53		47

Domino del Habla									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	
Kínder	*	*	*	*		*	11	*	
1er Grado	*	*	*	*		*	*	*	*
2do Grado	*	*	*	*		*	11	*	*
3er Grado	*	*	*	*		*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	100.00		0.00		0.00	*	*	11
Todos los Grados	79.25	78.72	*	17.02	*	4.26	53		47

Dominio de Lectura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	*	*	*	*	*	11	*
1er Grado	*	*	*	*		*	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*	11	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado		*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	9.09	*	90.91		0.00	*	11
Todos los Grados	35.85	12.77	50.94	76.60	*	10.64	53	47

Dominio de Escritura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	*	*	*	*	*	11	*
1er Grado	*	*	*	*		*	*	*
2do Grado	*	*	*	*		*	11	*
3er Grado	*	*	*	*		*	*	*
4to Grado	*	*	*	*		*	*	*
5to Grado	*	27.27	*	72.73		0.00	*	11
Todos los Grados	49.06	25.53	47.17	65.96	*	8.51	53	47

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2018-19			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
510	39.8	9.4	0.6

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de una tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2018-19		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	48	9.4
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.6
Sin Hogar	6	1.2
En Desventaja Socioeconómica	203	39.8
Alumnos con Discapacidades	70	13.7

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	46	9.0
Nativo Americano	2	0.4
Asiático	25	4.9
Filipino	6	1.2
Hispano	230	45.1
Dos o Más Etnias	25	4.9
Isleño del Pacífico	2	0.4
Blanco	170	33.3

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Verde

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Anaranjado

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Verde

Matemáticas



Verde

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019









Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	3	1	1	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Verde 37.7 puntos por encima de la norma Disminución -14.9 points 256	 Anaranjado 5.7 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -23.2 points 36	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 4
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 4	 Anaranjado 17.7 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -24.4 points 112	 Anaranjado 49.9 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -31 points 42

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de rendimiento 9 puntos por encima de la norma Disminución -7.9 points 25	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad 1	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad 9	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad 3
Amarillo	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 1.1 puntos por encima de la norma Disminución -14.4 points 115	 Sin color de rendimiento 104.1 puntos por encima de la norma Disminución -12.8 points 19	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad 2	 Verde 77.9 puntos por encima de la norma Disminución significativa -22.2 points 81

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
49.2 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -29.8 puntos 23	71.3 puntos por encima de la norma Disminución significativa -43.8 puntos 13	45 puntos por encima de la norma Disminución -14 puntos 210

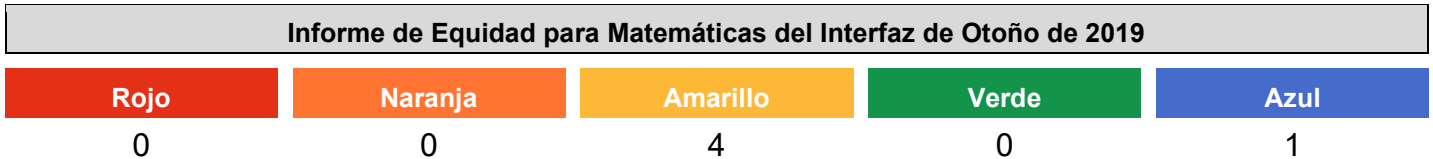
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas







Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p>  Verde 25.5 puntos por encima de la norma Mantenido -0.1 points 256	<p>Estudiantes del Inglés</p>  Amarillo 15.1 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -23.3 points 36	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 4
<p>Sin Hogar</p>  Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 4	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  Amarillo 15.3 puntos por debajo de la norma Mantenido -1.9 points 112	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  Amarillo 48.4 puntos por debajo de la norma Aumento ++3.7 points 42

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de rendimiento 1.6 puntos por debajo de la norma Aumento ++5.8 points 25	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad 1	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad 9	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad 3
Amarillo	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 6.7 puntos por debajo de la norma Mantenido -1.9 points 115	 Sin color de rendimiento 97.4 puntos por encima de la norma Mantenido -2.3 points 19	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad 2	 Azul 58.8 puntos por encima de la norma Mantenido ++1.4 points 81

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

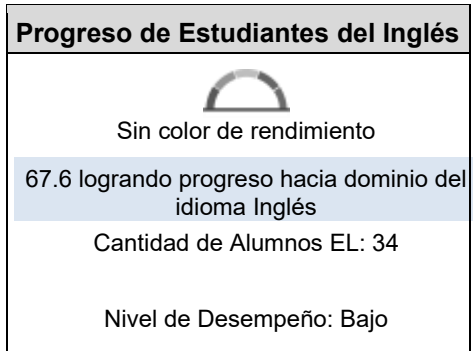
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
54.3 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -28.7 puntos 23	54.2 puntos por encima de la norma Disminución significativa -43 puntos 13	31.5 puntos por encima de la norma Aumento +4.1 puntos 210

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
8.8	23.5	23.5	44.1

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	3	1	2	1

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Anaranjado</p> <p>6.5</p> <p>Aumento +0.8</p> <p>525</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Anaranjado</p> <p>13</p> <p>Aumento +9.9</p> <p>54</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad.</p> <p>7</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad.</p> <p>7</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Anaranjado</p> <p>10.5</p> <p>Aumento +1.5</p> <p>229</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Amarillo</p> <p>6.7</p> <p>Mantenido -0.2</p> <p>75</p>

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Verde 6.4 Disminución -1 47	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad 2	 Sin color de rendimiento 3.8 Disminución -0.9 26	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad 6
Anaranjado	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Anaranjado 10.1 Aumento +2.7 238	 Verde 3.3 Mantenido +0.2 30	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad 2	 Azul 2.3 Disminución -1.3 174

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:










Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	1	1	3	2

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Verde</p> <p>1</p> <p>Disminución -0.7</p> <p>526</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Azul</p> <p>0</p> <p>Disminución -1.5</p> <p>54</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. No se</p> <p>7</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. No se</p> <p>7</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Verde</p> <p>1.3</p> <p>Disminución -0.8</p> <p>229</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Amarillo</p> <p>2.7</p> <p>Mantenido 0</p> <p>75</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Azul 0 Disminución -3.7 47	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. 2	 Sin color de rendimiento 0 Mantenido 0 26	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. 6
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Verde 1.3 Disminución -0.4 238	 Anaranjado 3.3 Mantenido +0.2 30	 Verde 0.6 Disminución -0.6 175	

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	1.7	1

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Todos los graduados son socialmente justos y están preparados para el Instituto y las carreras profesionales.

Meta 1

Basado en los exámenes de Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas y artes lingüísticas en inglés de años anteriores - además de otras medidas locales - el porcentaje de estudiantes en los grados 3-5 en la Comunidad de Aprendizaje Will Rogers que se desempeñan en el Nivel 3 (en el objetivo) y el Nivel 4 (por encima del objetivo) aumentará en un cinco por ciento.

Necesidad Identificada

La evaluación de las necesidades, tal y como la practica el personal de la Comunidad de Aprendizaje Will Rogers, incluye debates regulares y continuos en las reuniones de grado, en las reuniones entre grados, en las reuniones de investigación, en las sesiones de formación profesional y en las conferencias del profesorado. Además, el personal docente se ha reunido con el capacitador de instrucción y el director para reflexionar sobre los puntos fuertes y las áreas de crecimiento. A través de los comentarios de los padres en las sesiones de conversación con el director, así como en las reuniones individuales o en pequeños grupos con el director, los padres tienen la oportunidad periódica de expresar las necesidades que perciben de la escuela. El Equipo de Liderazgo del Sitio también participa en debates regulares basados en las necesidades para intentar proporcionar una dirección positiva para la escuela mientras nos esforzamos por progresar.

Debido a COVID-19 y el consiguiente cierre de escuelas, las pruebas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) fueron canceladas para el año escolar 2019/20. El Objetivo #1 refleja la ausencia de estos datos al referirse a los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de "años anteriores" como base para el análisis del crecimiento futuro.

Desglose de las puntuaciones sumativas de Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2019:

Artes lingüísticas en inglés:

5º grado: el 41% superó las normas; el 28% cumplió las normas; el 13% casi cumplió las normas; el 18% no cumplió las normas.

4º grado: el 33% superó las normas; el 30% cumplió las normas; el 18% casi cumplió las normas; el 19% no cumplió las normas.

3er. grado: el 49% superó las normas; 16% cumplió las normas; 19% casi cumplió las normas; 16% no cumplió las normas

Matemáticas:

5º grado: el 40% superó las normas; el 20% cumplió las normas; el 15% casi cumplió las normas; el 25% no cumplió las normas

4º grado: el 31% superó las normas; el 32% cumplió las normas; el 25% casi cumplió las normas: El 12% no cumplió las normas

3er. Grado: 39% superó las normas; 30% cumplió las normas; 15% casi cumplió las normas; 16% no cumplió las normas

Basándonos en los datos anteriores, hemos determinado la necesidad de aumentar el porcentaje de estudiantes que rinden al nivel del grado o por encima de él, en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Por lo tanto, a continuación se detallan nuestros resultados esperados para las evaluaciones de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2020:

1) En artes lingüísticas en inglés, el 69% de los estudiantes cumplieron o superaron las normas. El objetivo para la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2020, si se cumple, daría como resultado que el 74% de los estudiantes cumplieran o superaran las normas;

2) En matemáticas, el 60% de los estudiantes cumplieron o superaron las normas. El objetivo para la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2020, si se cumple, daría como resultado que el 65% de los estudiantes cumplieran o superaran las normas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): 5º grado de artes lingüísticas en inglés	El 41% superó las normas; el 28% cumplió las normas; el 13% casi cumplió las normas; el 18% no cumplió las normas	Aumento del 10% en el número de estudiantes que rinden al nivel del grado o por encima de él.
Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): 4º grado de artes lingüísticas en inglés	El 33% superó las normas; el 30% cumplió las normas; el 18% casi cumplió las normas; el 19% no cumplió las normas	Aumento del 10% en el número de estudiantes que rinden al nivel del grado o por encima de él.
Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): 3er grado de artes lingüísticas en inglés	El 49% superó las normas; el 16% las cumplió; el 19% norma casi cumplida; el 16% no cumplió las normas	Aumento del 10% en el número de estudiantes que rinden al nivel del grado o por encima de él.
Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Matemáticas de 5º grado	El 40% superó las normas; el 20% cumplió; el 15% casi cumplió; el 25% no cumplió	Aumento del 10% en el número de estudiantes que rinden al nivel del grado o por encima de él.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Matemáticas de 4° grado	El 31% superó las normas; el 32% cumplió las normas; el 25% casi cumplió las normas: El 12% no cumplió las normas	Aumento del 10% en el número de estudiantes que rinden al nivel del grado o por encima de él.
Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Matemáticas de 3° grado	El 39% superó las normas; el 30% las cumplió; el 15% norma casi cumplida; el 16% no cumplió las normas	Aumento del 10% en el número de estudiantes que rinden al nivel del grado o por encima de él.
Evaluaciones de los registros de F&P	Datos insuficientes en este momento; registrados en Illuminate	El 70% de los estudiantes de K-5 alcanzarán los objetivos del nivel de grado basados en el Sistema de Nivelación IRL de Fountas y Pinnell
Evaluación básica de la escritura (Basada en el trabajo de conferencias)	Basado en rúbricas (Unidades de Estudio de Escritura del Teachers College)	El 70% de los estudiantes de K-5 alcanzarán los objetivos del nivel de grado basados en la serie de escritura de Teachers College
Perfil del alumno de licenciatura internacional (K-5)	Según los 10 atributos del perfil del alumno	El 100% de los alumnos mostrará una mentalidad internacional, tal y como se detalla en los 10 atributos del Perfil del Alumno de licenciatura internacional. Estos se medirán sobre la base de varias evaluaciones formativas/sumativas según los planificadores del Programa de Investigación del WRLC (en construcción).
Lectura Temprana de FastBridge	Kínder = 64% 1er grado = 72%	Se espera un aumento de la competencia del 5%.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Fastbridge aMath	*Porcentaje de estudiantes en el percentil 41 y superior No hay aMath para Kínder 1er grado = 56% 2º grado = 54% 3er grado = 58% 4º grado = 79% 5º grado = 75%	Se espera un aumento de la competencia del 5%.
Fastbridge aReading	*Porcentaje de estudiantes en el "nivel del grado" en el percentil 41 y superior. No hay aReading en Kínder 1er grado = 63% 2º grado = 65% 3er grado = 60% 4º grado = 78% 5º grado = 80%	Se espera un aumento de la competencia del 5%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Los maestros participarán en ciclos de investigación basados en la escritura, la formación profesional y el trabajo comunidades de aprendizaje profesional a nivel de grado centrado en la escritura en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas (según el objetivo estratégico del Plan de Implementación Escolar de: En todas las áreas de contenido, los estudiantes demostrarán la capacidad de analizar y reflexionar).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Los profesores de Rogers incorporarán a los planes de estudio de matemáticas preexistentes las guías curriculares desarrolladas por el distrito para asegurar que se implementen las Normas Básicas Comunes o Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de Práctica Matemática, utilizando los recursos disponibles para planificar e impartir lecciones/actividades que resulten en un mayor dominio de las normas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Los profesores utilizarán el libro de texto de matemáticas adoptado por el distrito -además de otros recursos/materiales de matemáticas- como recurso para apoyar la instrucción basada en las normas en matemáticas. Además, los profesores de algunos cursos han comenzado a aplicar el material matemático de Cathy Fosnot (Unidades de Contexto para el Aprendizaje) con el fin de que los alumnos adquieran una comprensión conceptual de las matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1000

Title I 2019-20 Allocation
4000-4999: Books And Supplies
Materiales de matemáticas

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Comunidades profesionales de aprendizaje.

Los profesores trabajarán en equipos de nivel de grado y de nivel de escuela para examinar la escritura de los estudiantes, los datos de evaluación, el trabajo de los estudiantes y los datos de observación para asegurar que la instrucción conduce a los resultados esperados de aprendizaje de los estudiantes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos que rinden por debajo del nivel del grado; todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Respuesta a la intervención / Instrucción diferenciada

Los profesores utilizarán estrategias de nivel I y II basadas en la investigación para diferenciar el aprendizaje en todas las áreas de contenido para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Por ejemplo, las lecciones, las actividades y las evaluaciones se modificarán en función de las necesidades individuales de los alumnos. Además, los programas complementarios de suscripción digital (adaptativos para computadoras) podrán satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

9,750.00	Title I 2019-20 Allocation 4000-4999: Books And Supplies Dreambox Math
12,701.85	Title I 2019-20 Allocation 4000-4999: Books And Supplies Freckle and myOn

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Materiales del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés):

WRLC comprará y utilizará cuadernos del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes. Además, la escuela invertirá en una suscripción a TCI para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en ciencias.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1,500.00	Title I 2019-20 Allocation 4000-4999: Books And Supplies Cuadernos del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)
0	Title I 2019-20 Allocation 4000-4999: Books And Supplies TCI

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los profesores

Estrategia/Actividad

Planificación colaborativa de verano

Los profesores reciben seis horas de planificación colaborativa durante el verano para diseñar la instrucción y la evaluación en matemáticas, centrándose en la escritura en matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5,000.00

Title I 2019-20 Allocation

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Tiempo de planificación colaborativa en verano

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Programa de licenciatura internacional para la Educación Primaria: Creación de un programa de investigación en toda la escuela; participación de todo el personal en la formación profesional; alineación de los recursos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes; un plan de estudios rico, riguroso y basado en las normas, desarrollado por los profesores y centrado en conceptos de diversas disciplinas. La licenciatura internacional apoyará nuestras iniciativas de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Justicia Social, Matemáticas y Lectoescritura en Rogers, beneficiando a todos los estudiantes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

6,000	Site Formula Funds 4000-4999: Books And Supplies Materiales para las unidades temáticas
900	Title I 2019-20 Allocation 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Formación de categoría 1 para 2 profesores
9,500	Stretch Grant (Ed Foundation) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Consultores de licenciatura internacional

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes; todos los subgrupos de estudiantes; estudiantes del idioma inglés

Estrategia/Actividad

Formación profesional de Teachers College Los profesores recibirán 10 días de formación profesional por parte de los formadores del personal del Instituto de Profesores o Teachers College con el fin de perfeccionar las prácticas del modelo de taller.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

10,000.00	District Funded 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Modelo de taller
2,000.00	Stretch Grant (Ed Foundation) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Estrategia/Actividad 10**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los maestros

Estrategia/Actividad

Planificación colaborativa del año escolar.

Los profesores reciben hasta 6 horas de planificación colaborativa durante el año escolar para diseñar la instrucción y la evaluación en matemáticas y artes lingüísticas en inglés.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5,000.00

Title I 2019-20 Allocation
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Planificación del currículo y de la instrucción

Estrategia/Actividad 11**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Participación de los padres/Talleres para padres:

Para que se sientan más seguros a la hora de apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa, se ofrecerá a las familias la oportunidad de participar en talleres sobre:

Temas específicos para cada grado y asignatura (reconociendo que cada grado tiene sus propias necesidades/particularidades)

Los temas pueden ser matemáticas, artes lingüísticas en inglés, investigación, aplicaciones de aprendizaje a distancia, etc.

Puede ser dirigido por profesores o por una organización externa

Podría ser dirigido por nuestro capacitador de instrucción, la Instrucción de Lectoescritura

Nivelada, el coordinador de licenciatura internacional, BCL, y/o los profesores, según corresponda.

Qué esperar sobre el próximo grado de su hijo, similar a la noche de regreso a la escuela, pero en la primavera.

Temas no académicos, como afrontar retos, la atención plena, el bienestar emocional, etc.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3,000

Title I 2019-20 Allocation
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Pagar al personal por la planificación y realización de talleres

1,000

Title I 2019-20 Allocation
4000-4999: Books And Supplies
Comprar material para los talleres

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Materiales de instrucción:

Complementar los materiales de matemáticas y artes lingüísticas en inglés para apoyar el aprendizaje a distancia (manipulativos de matemáticas, libros nivelados, etc.)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2,000

Title I 2019-20 Allocation
4000-4999: Books And Supplies
Apoyar a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Suministros para el salón de clases

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

30,000

Title I 2019-20 Allocation
4000-4999: Books And Supplies
Apoyar la instrucción

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de los grados TK a 2º

Estrategia/Actividad

Profesor de español de medio tiempo

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

12,000

Stretch Grant (Ed Foundation)
5800: Professional/Consulting Services And
Operating Expenditures
Profesor de español (posiblemente a través de
la música y/o el teatro)

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Unidades virtuales de estudio para apoyar el modelo de taller de lectura y escritura durante la formación a distancia

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

4,700

Title I 2019-20 Allocation
4000-4999: Books And Supplies
Unidades virtuales de estudio

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Como ya estamos en el segundo año de aplicación del objetivo anterior, la mayoría de las estrategias se han aplicado con éxito. Sin embargo, debido a COVID-19 -y a la posterior cancelación de las pruebas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)- no podemos medir la eficacia general de nuestras estrategias en función de esta medida estandarizada concreta. Los profesores, en cambio, han recurrido a evaluaciones locales (rúbricas, registros de evaluación, análisis de errores, listas de control, escritura a demanda, programas de adaptación informática, notas anecdóticas, etc.) en un intento de evaluar el progreso y el rendimiento de sus alumnos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Para el Objetivo #1, las asignaciones presupuestarias más significativas incluyeron los fondos programados para nuestros Formadores de Personal de la Escuela de Maestros (\$44,000, incluyendo las contribuciones de SMMUSD de \$20,000.00) así como los fondos programados para los programas adaptados a la computadora (Freckle & Dreambox). Este año, debido a COVID-19, la naturaleza del desarrollo del personal de TC cambió de estrategias/técnicas para la instrucción de la lectoescritura, a aquellas apropiadas para el aprendizaje a distancia. Del mismo modo, dado que nuestros alumnos aprenden a distancia, era importante para nosotros ofrecer programas informáticos adicionales para mejorar su aprendizaje.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Dependiendo de la duración de la enseñanza a distancia, podemos seguir adaptando este objetivo según sea necesario para reflejar las particularidades de la enseñanza a distancia. Por ejemplo, las medidas de progreso y rendimiento de los estudiantes serán diferentes (y menos sólidas) que en un año normal. También puede ser necesario adaptar nuestras técnicas de instrucción y los horarios.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Los estudiantes del idioma inglés llegarán a dominar el idioma inglés a la vez que participan en un plan de estudios rigurosos, sensible a nivel cultural y lingüístico y de acuerdo con las normas.

Meta 2

Según lo medido por, pero no limitado a, los exámenes de artes lingüísticas en inglés en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de años anteriores, además de las tasas de reclasificación, los estudiantes de inglés en la Comunidad de Aprendizaje Will Rogers demostrarán un aumento del cinco por ciento en la competencia (con un enfoque en el tercio más bajo).

Necesidad Identificada

La evaluación de las necesidades, tal y como la practica el personal de la Comunidad de Aprendizaje Will Rogers, incluye debates regulares y continuos en las reuniones de grado, en las reuniones entre grados, en las reuniones de investigación, en las sesiones de formación profesional y en las conferencias del profesorado. Además, el personal docente se ha reunido con el capacitador de instrucción y el director para reflexionar sobre los puntos fuertes y las áreas de crecimiento. A través de los comentarios de los padres en las sesiones de conversación con el director, así como en las reuniones individuales o en pequeños grupos con el director, los padres tienen la oportunidad periódica de expresar las necesidades que perciben de la escuela. El Equipo de Liderazgo del Sitio también participa en debates regulares basados en las necesidades para intentar proporcionar una dirección positiva para la escuela mientras nos esforzamos por progresar.

Debido a COVID-19 y el consiguiente cierre de escuelas, las pruebas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) fueron canceladas para el año escolar 2019/20.

Desglose de las puntuaciones sumativas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2019

Artes lingüísticas en inglés:

5º grado: el 41% superó las normas; el 28% cumplió las normas; el 13% casi cumplió las normas; el 18% no cumplió las normas.

4º grado: el 33% superó las normas; el 30% cumplió las normas; el 18% casi cumplió las normas; el 19% no cumplió las normas.

3er. grado: el 49% superó las normas; 16% cumplió las normas; 19% casi cumplió las normas; 16% no cumplió las normas

Matemáticas:

5º grado: el 40% superó las normas; el 20% cumplió las normas; el 15% casi cumplió las normas; el 25% no cumplió las normas

4º grado: el 31% superó las normas; el 32% cumplió las normas; el 25% casi cumplió las normas; El 12% no cumplió las normas
 3er. Grado: 39% superó las normas; 30% cumplió las normas; 15% casi cumplió las normas; 16% no cumplió las normas

Rendimiento de los estudiantes del idioma inglés

Artes lingüísticas en inglés:

5º grado: el 9% cumplió o superó las normas
 4º grado - 0% cumplió o superó las normas
 3er grado - 50% cumplió o superó las normas

Matemáticas:

5º grado: el 18% cumplió o superó las normas
 4º grado: el 25% cumplió o superó las normas
 3er grado: el 40% cumplió o superó las normas

Sobre la base de los datos anteriores, hemos identificado la necesidad de aumentar la competencia de los estudiantes del idioma inglés en un 10% para la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2020.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
5º grado de artes lingüísticas en inglés	El 41% superó las normas; el 28% los cumplió; el 13% casi los cumplió; el 18% no los cumplió. Rendimiento de los estudiantes del idioma inglés: El 9% cumplió o superó las normas	Los estudiantes de inglés de la Comunidad de Aprendizaje Will Rogers demostrarán un aumento del diez por ciento en su competencia.
4º grado de artes lingüísticas en inglés	El 33% superó las normas; el 30% cumplió las normas; el 18% casi cumplió las normas; el 19% no cumplió las normas. Rendimiento de los estudiantes del idioma inglés: El 0% cumplió o superó las normas	Los estudiantes de inglés de la Comunidad de Aprendizaje Will Rogers demostrarán un aumento del diez por ciento en su competencia.
3er grado de artes lingüísticas en inglés	El 49% superó las normas; el 16% las cumplió; el 19% norma casi cumplida; el 16% no cumplió las normas. Rendimiento de los estudiantes	Los estudiantes de inglés de la Comunidad de Aprendizaje Will Rogers demostrarán un aumento del diez por ciento en su competencia.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	del idioma inglés: El 50% cumplió o superó las normas	
Matemáticas de 5º grado	El 40% superó las normas; el 20% cumplió; el 15% casi cumplió; el 25% no cumplió. Rendimiento de los estudiantes del idioma inglés: El 18% cumplió o superó las normas	Los estudiantes de inglés de la Comunidad de Aprendizaje Will Rogers demostrarán un aumento del diez por ciento en su competencia.
Matemáticas de 4º grado	El 31% superó las normas; el 32% cumplió las normas; el 25% casi cumplió las normas; El 12% no cumplió las normas. Rendimiento de los estudiantes del idioma inglés: El 25% cumplió o superó las normas.	Los estudiantes de inglés de la Comunidad de Aprendizaje Will Rogers demostrarán un aumento del diez por ciento en su competencia.
Matemáticas de 3º grado	El 39% superó las normas; el 30% las cumplió; el 15% norma casi cumplida; el 16% no cumplió las normas. Rendimiento de los estudiantes del idioma inglés: El 40% cumplió o superó las normas.	Los estudiantes de inglés de la Comunidad de Aprendizaje Will Rogers demostrarán un aumento del diez por ciento en su competencia.
Evaluación de la lectura independiente de F&P		El 70% de los estudiantes de K-5 alcanzarán los objetivos del nivel de grado basados en el Sistema de Nivelación IRL de Fountas y Pinnell
Evaluaciones escritas bajo demanda		
Fastbridge aMath	*Porcentaje de estudiantes en el percentil 41 y superior No hay aMath para Kínder 1er grado = 56% 2º grado = 54% 3er grado = 58%	

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	4º grado = 79% 5º grado = 75%	
Fastbridge aReading	*Porcentaje de estudiantes en el "nivel del grado" en el percentil 41 y superior. No hay aReading en Kínder 1er grado = 63% 2º grado = 65% 3er grado = 60% 4º grado = 78% 5º grado = 80%	
Evaluaciones de la escritura basadas en rúbricas		
Perfil del alumno de licenciatura internacional	Según los 10 atributos del perfil del alumno	El 100% de los alumnos mostrará una mentalidad internacional, tal y como se detalla en los 10 atributos del Perfil del Alumno de licenciatura internacional. Estos se medirán sobre la base de varias evaluaciones formativas/sumativas según los planificadores del Programa de Investigación del WRLC (en construcción).
Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	14 estudiantes del idioma inglés en 4º y 5º grado	De los 14 estudiantes del idioma inglés, prevemos que 5 sean reclasificados en diciembre de 2019; prevemos que entre 1 y 4 más sean reclasificados en mayo de 2020.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes del idioma inglés; todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Instrucción diferenciada/Respuesta a la intervención:

Proporcionar instrucción de lectura dirigida a los estudiantes en sus niveles específicos de lectura. Analizar periódicamente los datos para ajustar la instrucción específica y los grupos de enseñanza. Dependiendo de las necesidades, esto puede incluir la intervención extracurricular en la lectura.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

26,136

Title I 2019-20 Allocation
2000-2999: Classified Personnel Salaries
2 Asistentes de Instrucción más la cobertura de maestros suplentes para los auxiliares docentes

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del idioma inglés; alumnos con un rendimiento inferior al de su grado

Estrategia/Actividad

El Interventor de Lectoescritura de Instrucción de Lectoescritura Nivelada proporcionará instrucción designada de desarrollo del idioma inglés a los estudiantes de 4º y 5º grado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

District Funded

Instrucción de Lectoescritura Nivelada financiada por el Distrito

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes del idioma inglés; todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Modelo de taller de artes lingüísticas en inglés:

Los profesores recibirán 10 días de formación profesional por parte de los formadores del personal del Teachers College con el fin de perfeccionar las prácticas del modelo de taller que tendrán un impacto directo en la forma en que los estudiantes se involucran en las prácticas de lectura y escritura. Como resultado de esta formación profesional, los estudiantes (en particular, los estudiantes del idioma inglés) recibirán una instrucción específica basada en estrategias. Además, el modelo de taller de instrucción dará lugar a una mayor diferenciación de las actividades basadas en una planificación estratégica y con propósito.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

10,000

District Funded

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Formación profesional de Teachers College

2,000

Title I 2019-20 Allocation

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Formación profesional de Teachers College

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes del idioma inglés; todos los alumnos

Estrategia/Actividad

El capacitador de instrucción de Rogers proporcionará formación profesional o capacitación en estrategias de desarrollo del idioma inglés para apoyar a los maestros con la instrucción de desarrollo del idioma inglés integrada y designada. Como resultado del entrenamiento, los estudiantes (en particular los estudiantes EL) recibirán instrucción desarrollo del idioma inglés integrada y designada.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

District Funded

Capacitador de instrucción financiado por el Distrito

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes del idioma inglés; todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Enfoque de comunidades de aprendizaje profesional: Debate con los estudiantes:
Los profesores trabajarán en equipos de nivel de grado y de nivel de escuela para examinar las prácticas de conferencia (según el Plan de Implementación de la Escuela).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1,000.00	Title I 2019-20 Allocation 4000-4999: Books And Supplies Libros profesionales
0	District Funded None Specified Días de Equipo de Aprendizaje Estudiantil (SLT, por sus siglas en inglés) a lo largo del año para crear capacidad en el equipo de liderazgo del sitio.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes del idioma inglés; todos los alumnos

Estrategia/Actividad

El capacitador del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) colaborará con los profesores del salón de clases para poner en práctica las estrategias de "Escritura en la Ciencia". El capacitador del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) trabajará con los profesores para identificar materiales y actividades de lectura que apoyen las normas de artes lingüísticas en inglés. Sustituye a los recorridos de aprendizaje, el tiempo de planificación y las evaluaciones.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	District Funded 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
---	---

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes del idioma inglés; todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Lexia:

Lexia es una intervención de lectura de nivel II utilizada en los grados K-2.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

7,400.00

Parent-Teacher Association (PTA)
4000-4999: Books And Supplies
Costo de la licencia por estudiante (suscripción de 2 años)

0

Title I 2019-20 Allocation
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Freckle/myOn

1,000

Parent-Teacher Association (PTA)
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
RAZ Kids

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes del idioma inglés; todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Centrarse en el rendimiento de la escritura (análisis y reflexión de los estudiantes en la escritura): Maestros suplentes para los recorridos de aprendizaje, el tiempo de planificación y las evaluaciones para apoyar el enfoque en la escritura en todas las materias.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Title I 2019-20 Allocation
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
No hay suplentes en Educación a Distancia

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes; estudiantes del idioma inglés

Estrategia/Actividad

Las comunidades de aprendizaje profesional de los grados implementan ciclos de indagación basados en nuestro Enfoque Estratégico de "análisis y reflexión".

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes; estudiantes del idioma inglés

Estrategia/Actividad

Planificación colaborativa de verano

Los profesores reciben seis horas de colaboración durante el verano para planificar la instrucción y la evaluación en artes lingüísticas en inglés.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5,000.00

Title I 2019-20 Allocation
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Tiempo de planificación colaborativa

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Como ya estamos en el segundo año de aplicación del objetivo anterior, la mayoría de las estrategias se han aplicado con éxito. Sin embargo, debido a COVID-19 -y a la posterior cancelación de las pruebas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)- no podemos medir la eficacia general de nuestras estrategias en función de esta medida estandarizada concreta. Los profesores, en cambio, han recurrido a evaluaciones locales (rúbricas, registros de evaluación, análisis de errores, listas de control, escritura a demanda, programas de adaptación informática, notas anecdóticas, etc.) en un intento de evaluar el progreso y el rendimiento de sus alumnos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias a partir de diciembre de 2020.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No hay cambios importantes a partir de diciembre de 2020.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Todos los estudiantes y las familias participan en escuelas seguras y bien mantenidas que son culturalmente receptivas y conducen al aprendizaje del siglo XXI.

Meta 3

Para junio de 2021, todo el personal de WRLC implementará prácticas de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) mediante la implementación de prácticas fortalecedoras, clase receptiva, el Perfil del Estudiante de licenciatura internacional y Normas de Justicia Social, medidos por las evaluaciones locales de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y avances académicos.

Necesidad Identificada

La evaluación de las necesidades, tal y como la practica el personal de la Comunidad de Aprendizaje Will Rogers, incluye debates regulares y continuos en las reuniones de grado, en las reuniones entre grados, en las reuniones de investigación, en las sesiones de formación profesional y en las conferencias del profesorado. Además, el personal docente se ha reunido con el capacitador de instrucción y el director para reflexionar sobre los puntos fuertes y las áreas de crecimiento. A través de los comentarios de los padres en las sesiones de conversación con el director, así como en las reuniones individuales o en pequeños grupos con el director, los padres tienen la oportunidad periódica de expresar las necesidades que perciben de la escuela. El Equipo de Liderazgo del Sitio también participa en debates regulares basados en las necesidades para intentar proporcionar una dirección positiva para la escuela mientras nos esforzamos por progresar.

Basándose en la evaluación de las prácticas actuales de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), WRLC se esfuerza por mejorar nuestro trabajo con el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en el salón de clases, así como la forma en que el personal interactúa entre sí.

Debido a COVID-19 y el cierre resultante de las escuelas, el personal de WRLC proporciona a los estudiantes un programa robusto de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) durante un bloque dedicado a Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de 8:30-9:00 cada día. Además, la enseñanza a distancia requiere un trabajo constante de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) durante toda la jornada escolar virtual.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Clima escolar		Aumentar hasta el 95% el porcentaje de padres "satisfechos" o "muy satisfechos" con la calidad de la educación de sus hijos.
Perfil del alumno de licenciatura internacional	Según los 10 atributos del perfil del alumno de licenciatura internacional	El 100% de los alumnos mostrará una mentalidad internacional, tal y como se detalla en los 10 atributos del Perfil del Alumno de licenciatura internacional. Estos se medirán sobre la base de varias evaluaciones formativas/sumativas según los planificadores del Programa de Investigación del WRLC (en construcción).
Normas de justicia social	Por determinar	Incorporación de Normas de Justicia Social en el currículo TK-5. Los estudiantes serán capaces de responder a eventos, situaciones y conflictos interpersonales utilizando las normas.
Asistencia a talleres, actividades y eventos escolares	Baja asistencia	Mayor asistencia de las familias
Participación del personal en actividades de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)		El 100% del personal participará en el trabajo en torno a las prácticas fortalecedoras y otras actividades de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Comunicación escolar:

La escuela enviará regularmente correspondencia para informar a los padres de lo que ocurre en la escuela. La escuela utilizará las llamadas robóticas cuando sea necesario. Los profesores enviarán regularmente boletines informativos. La escuela proporciona los cuadernos de los miércoles.

Los profesores programan conferencias formales con los padres para hablar sobre el progreso. Los profesores y los administradores programarán reuniones con los padres según sea necesario.

La escuela organiza una noche de regreso a la escuela y una jornada de Visita Escolar para informar a los padres de los programas escolares y del progreso de los estudiantes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Title I 2019-20 Allocation
4000-4999: Books And Supplies
Impresión (no aplicable en la enseñanza a distancia)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Participación de los padres/Talleres para padres:

Para que se sientan más seguros a la hora de apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa, se ofrecerá a las familias la oportunidad de participar en talleres sobre:

Temas específicos para cada grado y asignatura (reconociendo que cada grado tiene sus propias necesidades/particularidades)

Los temas pueden ser matemáticas, artes lingüísticas en inglés, investigación, aplicaciones de aprendizaje a distancia, etc.

Puede ser dirigido por profesores o por una organización externa

Podría ser dirigido por nuestro capacitador de instrucción, la Instrucción de Lectoescritura Nivelada, el coordinador de licenciatura internacional, BCL, y/o los profesores, según corresponda. Qué esperar sobre el próximo grado de su hijo, similar a la noche de regreso a la escuela, pero en la primavera.

Temas no académicos, como afrontar retos, la atención plena, el bienestar emocional, etc.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	Title I 2019-20 Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Talleres para padres (gastos en el Objetivo 1)
0	Materiales para los talleres (gastos en el Objetivo 1)
0	Café con el director
0	Title I 2019-20 Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Eventos de educación de padres de nivel de grado: Los maestros 6 horas al año para eventos de participación de los padres. 26 profesores. a 42 dólares por hora.
	Noche de arte en familia

	Visita Escolar del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)
0	Title I 2019-20 Allocation 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Cuidado de niños, clases de crianza, etc. (no se aplica en la Educación a Distancia)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Evento comunitario de primavera:

El evento de primavera, al final del año, culmina nuestro aprendizaje del año y es un evento de colaboración entre los profesores, los padres y los alumnos, tanto de la escuela como de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Es a la vez un evento y una celebración.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	Stretch Grant (Ed Foundation) 0000: Unrestricted Evento de primavera (no se aplica en la Educación a Distancia)
---	---

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Oportunidades de voluntariado y Formación:

Ofrecer regularmente formación a los padres para que se conviertan en voluntarios. Ofrecer varias opciones de voluntariado dentro y fuera del salón de clases.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

La escuela elaborará un manual detallado para los padres (en español e inglés) con información sobre las políticas de la escuela, el plan de comunicación, información sobre seguridad, focos de instrucción y expectativas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos de TK-2

Estrategia/Actividad

Educación musical en los grados TK-2:

La educación musical es muy importante para nuestra comunidad. Las investigaciones demuestran que la educación musical temprana mejora el desarrollo de la lectura y las matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Stretch Grant (Ed Foundation)
5800: Professional/Consulting Services And
Operating Expenditures
Music Rhapsody (en Pausa durante la
Educación a Distancia)

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

La escuela contratará a un entrenador de educación física de medio tiempo, lo que creará un tiempo de planificación común para los profesores y proporcionará una mayor supervisión en el patio durante el almuerzo y el recreo. El entrenador desarrollará ligas deportivas durante el receso del almuerzo para mantener el receso seguro y atractivo para los estudiantes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

14,000

Stretch Grant (Ed Foundation)
None Specified
Entrenador de educación física de medio tiempo

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Día de embellecimiento: la escuela proporciona un conserje de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) para los dos días de embellecimiento de la escuela.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Title I 2019-20 Allocation
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Personal de conserjes

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Picnic de bienvenida: la escuela proporcionará un conserje en el picnic anual de bienvenida de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Especialista de la Oficina de Salud - 1/2 tiempo - para proporcionar un ambiente seguro para todos los estudiantes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

11,500

District Funded
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Especialista de Oficina de Salud (HOS, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Desarrollo del liderazgo de los profesores: Proporcionar oportunidades para que los profesores crezcan como líderes escolares a través de la asistencia y la participación en diversas funciones escolares.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1,000.00

Title I 2019-20 Allocation
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Nuevos estudiantes en el plantel.

Estrategia/Actividad

Programa de Asociación Familiar:

La escuela y los padres voluntarios pondrán en contacto a las nuevas familias con las ya existentes para crear una comunidad, establecer relaciones y responder a las preguntas sobre la escuela.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Presentaciones de seguridad de Pattie Fitzgerald de Safelyeverafter.com.

Ciberseguridad durante la Educación a Distancia; civismo en línea; desglosado por grupos de edad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1,000

Title I 2019-20 Allocation
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Ciberseguridad durante la Educación a Distancia; civismo en línea; desglosado por grupos de edad.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Club de lectura contra los prejuicios y el racismo para el personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

724.34

Title I 2019-20 Allocation
4000-4999: Books And Supplies
Comprar Cómo ser antirracista para el personal

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Incentivos a la asistencia de los estudiantes para fomentar la asistencia y la participación de Zoom durante la Educación a Distancia (por ejemplo, controles de asistencia, incentivos, certificados, llamadas telefónicas, etc.).

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Monitores del plantel

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

35,841

Title I 2019-20 Allocation
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Monitores del plantel incluyendo beneficios

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Apoyo a la salud mental/apoyo a la comunidad

Para mitigar el impacto de COVID-19 en nuestra comunidad escolar, Will Rogers pondrá en marcha varias actividades de apoyo a la salud mental y de comunidad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

6,000

Title I 2019-20 Allocation
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Como ya estamos en el segundo año de aplicación del objetivo anterior, la mayoría de las estrategias se han aplicado con éxito. Sin embargo, debido a COVID-19 -y a la posterior cancelación de las pruebas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)- no podemos medir la eficacia general de nuestras estrategias en función de esta medida estandarizada concreta. Los profesores, en cambio, han recurrido a evaluaciones locales (rúbricas, registros de evaluación, análisis de errores, listas de control, escritura a demanda, programas de adaptación informática, notas anecdóticas, etc.) en un intento de evaluar el progreso y el rendimiento de sus alumnos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

En este momento, debido a COVID-19, muchas de las actividades previstas (y las que se han realizado en el pasado) tendrán que pasar a una plataforma en línea.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La escuela ha aumentado la dotación para los talleres de padres con el fin de ayudar a la Educación a Distancia. También hemos previsto proporcionar apoyo socioemocional y de salud mental cuando sea necesario.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$238,653.19

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
District Funded	\$31,500.00
Parent-Teacher Association (PTA)	\$8,400.00
Site Formula Funds	\$6,000.00
Stretch Grant (Ed Foundation)	\$37,500.00
Title I 2019-20 Allocation	\$155,253.19

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$238,653.19

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$238,653.19

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 6 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Ryan Bourke	Director/a
Jeremy King	Maestro/a Docente
Jennifer Yi	Maestro/a Docente
Zakiya	Padre o Miembro Comunitario
Sarah Wahrenbrock	Padre o Miembro Comunitario
Daisy Mercado	Padre o Miembro Comunitario
Nishi Shah	Padre o Miembro Comunitario
Katherine Newall	Padre o Miembro Comunitario
Bronwyn Barkan	Padre o Miembro Comunitario
Monica Gonzalez	Maestro/a Docente
Katja Alexander	Maestro/a Docente
Tristen Gartrell	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

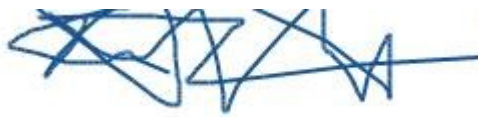
Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 21 de octubre de 2020.

Doy fe:

	Director/a, Ryan Bourke el 21 de octubre de 2020
	Presidente del SSC, Jeremy King el 21 de octubre de 2020

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019