

# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Casa de Escuela Alternativa de Santa Mónica (SMASH)	19-64980-6093538	7 de octubre de 2020	

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

No recibimos financiamiento del Título 1.

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Con el fin de que todos los estudiantes estén preparados para el Instituto y las carreras, nos centramos en la participación en la comunicación oral y escrita productiva y persuasiva en exposiciones formales e informales de aprendizaje.

Queremos ver los siguientes elementos del personal durante sus propias sesiones de tiempo reservado de los viernes en torno a la implementación de Exposiciones de Aprendizaje de calidad, así como de las Exposiciones en clase de los estudiantes que incluyen: Razonamiento, justificación, pruebas, conexiones, citas de investigación, construcción sobre las ideas de otros, legibilidad para la audiencia, lenguaje académico claro y coherente/preciso.

Para que los estudiantes de inglés lleguen a dominar el inglés mientras participan en un plan de estudios riguroso y alineado con las normas en las áreas de contenido básico, los estudiantes cultural y lingüísticamente diversos recibirán conferencias de escritura con maestros que adelantan los puntos de enseñanza del Taller de Escritura y ofrecen instrucción adicional de escritura personalizada.

Para que todos los estudiantes participen en escuelas que son seguras, bien mantenidas y amigables para las familias, los estudiantes aprenderán y demostrarán estrategias de atención plena dentro de nuestro plan de estudios socioemocional para construir el enfoque / atención, la autorregulación emocional, la mentalidad de crecimiento, las relaciones y las habilidades de comunicación.

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Los resultados de la encuesta Olweus contra el acoso y la encuesta sobre el clima escolar también se resumen como parte del objetivo n° 3.

Encuesta de calidad escolar del SMMUSD para padres en la Casa de Escuela Alternativa de Santa Mónica (SMASH)

El número de respuestas fue de 102

1) ¿Cómo se sienten nuestras familias en SMASH?

Página 3 El 94% de los encuestados está muy de acuerdo o de acuerdo en que hay un compromiso familiar de calidad en SMASH

Página 9 El 95% de los encuestados está muy de acuerdo o de acuerdo en que el director está disponible cuando tienen una preocupación

Página 9 El 96% de los encuestados está muy de acuerdo o de acuerdo en que el director es cortés cuando tienen una preocupación

Página 9 El 92% de los encuestados está muy de acuerdo o de acuerdo en que el director es receptivo cuando tienen una preocupación

Página 10 El 99% de los encuestados está muy de acuerdo o de acuerdo con que se anime a las familias a asistir a las actividades patrocinadas por la escuela, como la Noche de Regreso a Clases

Página 10 El 98% de los encuestados está muy de acuerdo o de acuerdo en que SMASH anima a las familias a ser voluntarios

Página 11 El 97% de los encuestados está muy de acuerdo o de acuerdo en que los miembros del personal y las familias se tratan con respeto

Página 11 El 94% de los encuestados está muy de acuerdo o de acuerdo en que SMASH respeta y valora las aportaciones de las familias

## Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Se realizaron informes sobre las clases de los profesores: 3 de septiembre de 2019, 9 de septiembre, 18 de septiembre, 20 de septiembre, 25 de septiembre, 7 de octubre, 15 de octubre, 21 de octubre, 23 de octubre, 24 de octubre, 30 de octubre, 12 de noviembre, 13 de noviembre, 15 de noviembre, 18 de noviembre, 20 de noviembre, 22 de noviembre, 15 de enero de 2020, 22 de enero, 24 de enero, 29 de enero, 5 de febrero, 19 de febrero, 20 de febrero, 26 de febrero y 2 de marzo. Se reflexionó sobre el currículo de habilidades sociales, el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza de los medios de comunicación con sentido común y las lecciones explícitas para apoyar el lenguaje académico de los estudiantes.

## **Análisis del Programa Educativo Actual**

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

## **Normas, Evaluación y Contabilidad**

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Las reuniones mensuales de los capacitadores de lectoescritura con cada uno de los equipos de niveles de grado múltiples examinaron las evaluaciones de lectura de K-5 de F&P tres veces el año pasado. Estos resultados de las pruebas para cada alumno de fluidez lectora, decodificación y comprensión conducen a la instrucción de lectoescritura en grupos pequeños por parte de los profesores de salones de clases y los asistentes de instrucción para tres necesidades: Método Fonético, palabras comunes y lectura orientada.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Casi todos los alumnos han aumentado su nivel de lectura durante un año escolar. Para los que no lo hicieron, se celebraron 25 reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), y 4 de ellos acabaron recibiendo servicios de educación especial.

## **Capacitación y Formación Profesional**

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

La auditoría de credenciales de RRHH de SMMUSD verificó que el personal de la Casa de Escuela Alternativa de Santa Mónica (SMASH) cumple con los requisitos de alta cualificación.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

El informe Williams verificó el acceso a los materiales educativos adoptados y la auditoría de credenciales de RRHH de SMMUSD verificó que el personal de SMASH tenía las credenciales adecuadas.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La escuela/distrito proporciona a los maestros de todos los niveles de grado y programas, incluyendo educación especial y desarrollo del idioma inglés, formación profesional de materiales de instrucción centrados en el programa de intervención intensiva de lectura y artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés / matemáticas adoptado localmente y alineado con las normas en uso en la escuela. También se ofrece formación profesional a los administradores y profesores sobre el análisis de datos y la instrucción basada en datos, y el personal recibe formación sobre el uso y el acceso a los datos del sistema de información de los estudiantes y otras herramientas de evaluación.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El capacitador de lectoescritura capacitó a los asistentes de instrucción y a los maestros de salón de clases para utilizar los nuevos materiales de fonética de K-2 del Instituto de Maestros. El capacitador de comunicación productiva formó a todo el personal docente sobre formas de apoyar las conversaciones en el salón de clases y la escritura reflexiva. La mitad de los profesores recibieron formación sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos a través de PBL Works y de las cohortes de Servicios Educativos del SMMUSD. La mitad de los profesores asistieron a las sesiones del Taller de Lectura y Escritura del Instituto de Maestros.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Se produjeron múltiples niveles de colaboración: Los equipos de niveles de grado múltiples se reunieron semanalmente en comunidades de aprendizaje profesional. Los equipos de educación general y de educación especial se reunieron mensualmente. Se celebraron reuniones mensuales de los niveles de grado y de los capacitadores de lectoescritura.

## Enseñanza y Aprendizaje

### Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

La escuela/distrito prepara, distribuye y monitorea el uso de una guía anual de instrucción/evaluación del distrito para cada nivel de grado (desde kínder hasta octavo grado) para los programas de intervención intensiva, artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés y matemáticas, adoptados localmente y alineados con las normas, para que todos los maestros sigan una secuencia común de instrucción y evaluación.

### Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La escuela/distrito asigna el tiempo de instrucción adecuado como se recomienda en la página 290 del Marco de Lectura/Artes del Lenguaje de California (RLA) para los programas básicos adoptados localmente, alineados con las normas, para artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés y matemáticas. Este tiempo tiene prioridad y está protegido de las interrupciones.

### Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Se proporcionó un Club de Tareas después de la escuela, grupos de Instrucción de Lectoescritura Nivelada durante la escuela, sesiones individuales y grupales de asesoramiento y el modelo de colaboración de educación especial.

### Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

La escuela/distrito proporciona programas y materiales de instrucción básicos adoptados localmente y alineados con las normas en Matemáticas y Lectura/Artes del Lenguaje (RLA)/Desarrollo del Lenguaje Inglés (desarrollo del idioma inglés) en cada salón de clases con materiales para cada estudiante, incluyendo materiales auxiliares para el acceso universal. Los materiales didácticos de matemáticas están alineados con las nuevas Normas del Estado de California. La escuela/distrito proporciona programas y materiales de instrucción básica en desarrollo del idioma inglés, adoptados localmente y alineados con las normas. Estos programas se aplican tal y como están diseñados. La escuela/distrito proporciona programas y materiales de intervención intensiva de lectura y artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés en los grados cuarto y quinto. Estos programas se implementan tal y como están diseñados y documentados para ser utilizados en cada salón de clases de intervención con materiales para cada estudiante identificado.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los materiales adoptados por el SMMUSD para las áreas de contenido básico están disponibles, así como los materiales complementarios del Taller de Lectura y del Taller de Escritura de TC.

## **Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo**

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

El modelo de taller para la lectura y la escritura incluye conferencias para cada alumno con un complemento y un punto de enseñanza individualizado basado en la necesidad del estudiante, así como pequeños grupos de estrategia para lecciones de seguimiento específicas.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La combinación del aprendizaje basado en proyectos, los talleres de lectoescritura de TC y las matemáticas de Instrucción Orientada de Forma Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés) están en marcha.

## Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Declaración de la visión de la Casa de Escuela Alternativa de Santa Mónica (SMASH) basada en la encuesta de compromiso familiar: Recibimos respuestas de los padres de 50 de los 226 alumnos inscritos en la Casa de Escuela Alternativa de Santa Mónica (SMASH) para 2018-19.

18 de los 50 procedían de familias con diversidad cultural y lingüística.

18 respuestas de refuerzo y 32 sugerencias

El subcomité se sentó con 32 sugerencias y revisó la declaración utilizando su lenguaje y la aportación de ideas generales:

En SMASH creemos que la participación de todos los miembros de nuestra comunidad escolar conduce a un mayor crecimiento socioemocional y alimenta el potencial individual de todos los alumnos. Proporcionaremos oportunidades para que todas las familias participen en eventos académicos y comunitarios con el fin de crear un entorno de apoyo, conexión y colaboración.

Encuesta de calidad escolar del SMMUSD para padres en la Casa de Escuela Alternativa de Santa Mónica (SMASH)

El número de respuestas fue de 102

1) ¿Existen diferencias en el sentimiento de bienvenida de las familias por niveles de enseñanza o grupos demográficos?

Página 13 El 93% de los encuestados está muy de acuerdo o de acuerdo en que los alumnos de SMASH reciben un trato justo independientemente de su raza, cultura, religión, orientación sexual, género o discapacidad.

2) ¿Comprenden las familias las formas eficaces de apoyar el aprendizaje de sus hijos?

Si hay tiempo, identifique las necesidades basándose en las pruebas y las respuestas a estas preguntas.

Página 5 El 88% está muy de acuerdo o de acuerdo en que los profesores dan información útil sobre el trabajo de los alumnos.

Página 7 El 89% está muy de acuerdo o de acuerdo en que los estudiantes reciben el apoyo que necesitan para prepararse para el futuro.

Página 10 El 98% está muy de acuerdo o de acuerdo en que las familias están informadas sobre las actividades patrocinadas por la escuela, como instrucción individual, programas extracurriculares y las actuaciones de los alumnos.

Página 11 El 77% está muy de acuerdo o de acuerdo en que la escuela utiliza las aportaciones de las familias para mejorar la enseñanza.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Los miembros del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) participan en el proceso de toma de decisiones para el uso de los fondos del Título II para la formación profesional como parte del proceso del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

## Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Enseñanza interdisciplinaria a través de becas e instructores de la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés), intervenciones de lectoescritura en grupos pequeños a través de la fonética, la lectura orientada y el currículo de desarrollo del idioma inglés de Instrucción de Lectoescritura Nivelada y mediante asistentes de instrucción.

Apoyo fiscal (EPC)

Subvención de estiramiento (Stretch), Fondos de la Lotería, apoyo de la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés), Interventores de Lenguaje y Lectoescritura, Asistentes de Instrucción

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Los padres, el personal certificado, el personal clasificado y los estudiantes proporcionaron información a través de las reuniones mensuales del Consejo del Sitio, las reuniones regulares del personal y las reuniones mensuales de la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés).



## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Basándose en los resultados de FastBridge, aReading y F&P, los estudiantes que necesitaban apoyo de Instrucción de Lectoescritura Nivelada estaban en 2º, 3º y 4º grado, por lo que los Servicios Educativos acordaron cambiar los servicios de Instrucción de Lectoescritura Nivelada de 3º a 5º a 2º a 4º en SMASH.

Los resultados de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) indicaron podredumbre de la madera y otros daños causados por termitas, por lo que el Distrito proporcionó una tienda de campaña contra las termitas en el plantel durante las vacaciones de primavera. La ventilación, calefacción y aire acondicionado, las ventanas, la pintura, el suelo y la vela de sombra previstos en las obras de verano se retrasaron debido al presupuesto, pero todos son necesarios en el plantel.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Nativo Americano	%	0.44%	0.44%		1	1
Afroamericano	4.91%	5.33%	7.05%	11	12	16
Asiático	1.79%	3.11%	2.64%	4	7	6
Filipino	0.45%	0.44%	0.44%	1	1	1
Hispano/Latino	18.75%	19.56%	18.94%	42	44	43
Isleño del Pacífico	%	%	0%			0
Blanco	54.02%	53.33%	55.51%	121	120	126
Múltiple/Sin Respuesta	%	%	14.98%			0
<b>Inscripción Total</b>				224	225	227

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20
Kínder	24	22	22
1er año	24	25	23
2do año	21	25	25
3er año	26	22	28
4to año	25	26	22
5to año	27	24	26
6to año	24	29	28
7mo año	28	26	29
8vo año	25	26	24
<b>Inscripción Total</b>	224	225	227

### Conclusiones basadas en estos datos:

- El 56% de los estudiantes se identifican como blancos, el 15% como de dos o más razas, el 19% como latinos, el 7% como afroamericanos y el 3% como asiáticos.
- La inscripción fue de 227 y realizamos 25 reuniones con el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), por lo que el 11% de los estudiantes tuvieron reuniones de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).

3. El 56% de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) fueron para estudiantes que se identifican como blancos. Esto coincide con la distribución demográfica general de nuestra escuela.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
<b>Estudiantes del Inglés</b>	6	5	6	2.7%	2.2%	2.6%
<b>Dominio del Inglés (FEP)</b>	17	21	21	7.6%	9.3%	9.3%
<b>Reclasificado con Dominio del Inglés</b>		2	0	0	33.3%	0.0%

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 9% de los alumnos de K-8 de la Casa de Escuela Alternativa de Santa Mónica (SMASH) dominan completamente varios idiomas. Podemos seguir valorando e incorporando esto en nuestro plan de estudios.
2. Hay algunos alumnos que están adquiriendo conocimientos de inglés como segundo idioma y tenemos que asegurarnos de que reciben la instrucción lingüística integrada y designada que necesitan.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	25	26	22	17	12	15	17	12	15	68	46.2	68.2
4to Año	*	25	26	*	17	5	*	17	5		68	19.2
5to Año	26	*	24	11	*	16	11	*	16	42.3		66.7
6to Año	29	*	30	15	*	11	15	*	11	51.7		36.7
7mo Año	28	28	26	15	17	17	15	17	17	53.6	60.7	65.4
8vo Año	28	25	26	18	18	13	18	18	13	64.3	72	50
11vo Año												
Todos los Grados	161	156	154	85	84	77	85	84	77	52.8	53.8	50

\* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	2411.	2436.	2454.	23.53	33.33	20.00	11.76	25.00	46.67	41.18	16.67	26.67	23.53	25.00	6.67
4to Año	*	2471.	*	*	23.53	*	*	17.65	*	*	35.29	*	*	23.53	*
5to Año	2533.	*	2545.	27.27	*	31.25	27.27	*	43.75	36.36	*	18.75	9.09	*	6.25
6to Año	2590.	*	2618.	46.67	*	63.64	26.67	*	18.18	26.67	*	18.18	0.00	*	0.00
7mo Año	2635.	2616.	2629.	40.00	35.29	41.18	46.67	47.06	41.18	13.33	5.88	11.76	0.00	11.76	5.88
8vo Año	2618.	2632.	2655.	16.67	33.33	46.15	66.67	55.56	38.46	11.11	5.56	7.69	5.56	5.56	7.69
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	31.76	38.10	37.66	36.47	34.52	38.96	24.71	14.29	18.18	7.06	13.10	5.19

<b>Lectura</b>									
<b>Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Por Encima de la Norma</b>			<b>% A Nivel/Casi a Nivel de Norma</b>			<b>% Por Debajo de la Norma</b>		
	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>
<b>3er Año</b>	23.53	33.33	46.67	41.18	58.33	40.00	35.29	8.33	13.33
<b>4to Año</b>	*	23.53	*	*	52.94	*	*	23.53	*
<b>5to Año</b>	9.09	*	37.50	54.55	*	62.50	36.36	*	0.00
<b>6to Año</b>	40.00	*	72.73	60.00	*	18.18	0.00	*	9.09
<b>7mo Año</b>	53.33	41.18	56.25	40.00	47.06	43.75	6.67	11.76	0.00
<b>8vo Año</b>	33.33	55.56	61.54	61.11	38.89	30.77	5.56	5.56	7.69
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	34.12	44.05	51.32	51.76	44.05	43.42	14.12	11.90	5.26

<b>Redacción</b>									
<b>Produciendo texto claro y significativo</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Por Encima de la Norma</b>			<b>% A Nivel/Casi a Nivel de Norma</b>			<b>% Por Debajo de la Norma</b>		
	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>
<b>3er Año</b>	17.65	25.00	14.29	58.82	33.33	71.43	23.53	41.67	14.29
<b>4to Año</b>	*	17.65	*	*	52.94	*	*	29.41	*
<b>5to Año</b>	54.55	*	37.50	36.36	*	50.00	9.09	*	12.50
<b>6to Año</b>	53.33	*	54.55	40.00	*	45.45	6.67	*	0.00
<b>7mo Año</b>	73.33	47.06	52.94	20.00	41.18	41.18	6.67	11.76	5.88
<b>8vo Año</b>	33.33	33.33	46.15	61.11	55.56	46.15	5.56	11.11	7.69
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	43.53	40.48	38.16	45.88	41.67	52.63	10.59	17.86	9.21

<b>Audición</b>									
<b>Demostrando efectivas destrezas de comunicación</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Por Encima de la Norma</b>			<b>% A Nivel/Casi a Nivel de Norma</b>			<b>% Por Debajo de la Norma</b>		
	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>
<b>3er Año</b>	17.65	33.33	33.33	58.82	50.00	60.00	23.53	16.67	6.67
<b>4to Año</b>	*	11.76	*	*	76.47	*	*	11.76	*
<b>5to Año</b>	36.36	*	25.00	63.64	*	68.75	0.00	*	6.25
<b>6to Año</b>	46.67	*	45.45	53.33	*	45.45	0.00	*	9.09
<b>7mo Año</b>	26.67	35.29	37.50	66.67	52.94	56.25	6.67	11.76	6.25
<b>8vo Año</b>	16.67	33.33	61.54	83.33	66.67	30.77	0.00	0.00	7.69
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	29.41	28.57	38.16	63.53	61.90	55.26	7.06	9.52	6.58

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	17.65	0.00	21.43	58.82	91.67	71.43	23.53	8.33	7.14
4to Año	*	23.53	*	*	58.82	*	*	17.65	*
5to Año	45.45	*	31.25	36.36	*	56.25	18.18	*	12.50
6to Año	40.00	*	54.55	60.00	*	36.36	0.00	*	9.09
7mo Año	53.33	70.59	62.50	46.67	29.41	37.50	0.00	0.00	0.00
8vo Año	33.33	44.44	53.85	61.11	50.00	38.46	5.56	5.56	7.69
11vo Año									
Todos los Grados	40.00	46.43	45.33	51.76	46.43	48.00	8.24	7.14	6.67

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El análisis de los datos de artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) está incluido en el Objetivo #1.
2. Al observar los datos de artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2018-19, los estudiantes de la Casa de Escuela Alternativa de Santa Mónica (SMASH) obtienen mejores resultados a medida que crecen. Los alumnos pasan del 64% de los alumnos de 3° a un 84% de los alumnos de 8° a un nivel superior.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	25	26	22	17	12	14	17	11	14	68	46.2	63.6
4to Año	*	25	26	*	18	7	*	18	7		72	26.9
5to Año	26	*	24	11	*	16	11	*	16	42.3		66.7
6to Año	29	*	30	14	*	11	14	*	11	48.3		36.7
7mo Año	28	28	26	15	17	16	15	17	16	53.6	60.7	61.5
8vo Año	28	25	26	17	18	12	17	18	12	60.7	72	46.2
11vo Año												
Todos los Grados	161	156	154	83	85	76	83	84	76	51.6	54.5	49.4

\* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	2424.	2399.	2447.	17.65	0.00	21.43	23.53	18.18	28.57	41.18	54.55	35.71	17.65	27.27	14.29
4to Año	*	2459.	*	*	11.11	*	*	27.78	*	*	33.33	*	*	27.78	*
5to Año	2553.	*	2540.	45.45	*	37.50	27.27	*	18.75	18.18	*	25.00	9.09	*	18.75
6to Año	2584.	*	2585.	28.57	*	72.73	50.00	*	0.00	14.29	*	9.09	7.14	*	18.18
7mo Año	2661.	2603.	2677.	66.67	29.41	75.00	20.00	47.06	12.50	13.33	11.76	12.50	0.00	11.76	0.00
8vo Año	2650.	2654.	2664.	52.94	55.56	66.67	41.18	5.56	16.67	0.00	33.33	0.00	5.88	5.56	16.67
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	39.76	36.90	48.68	36.14	23.81	17.11	15.66	25.00	21.05	8.43	14.29	13.16



<b>Conceptos y Procedimientos</b>									
<b>Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos</b>									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	23.53	0.00	35.71	35.29	45.45	28.57	41.18	54.55	35.71
4to Año	*	22.22	*	*	33.33	*	*	44.44	*
5to Año	36.36	*	31.25	45.45	*	43.75	18.18	*	25.00
6to Año	35.71	*	72.73	57.14	*	9.09	7.14	*	18.18
7mo Año	73.33	52.94	81.25	26.67	35.29	18.75	0.00	11.76	0.00
8vo Año	52.94	55.56	66.67	41.18	33.33	16.67	5.88	11.11	16.67
11vo Año									
Todos los Grados	46.99	44.05	51.32	38.55	33.33	26.32	14.46	22.62	22.37

<b>Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos</b>									
<b>Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real</b>									
Nivel de Año	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	35.29	18.18	21.43	52.94	54.55	64.29	11.76	27.27	14.29
4to Año	*	16.67	*	*	72.22	*	*	11.11	*
5to Año	54.55	*	31.25	36.36	*	43.75	9.09	*	25.00
6to Año	35.71	*	63.64	57.14	*	9.09	7.14	*	27.27
7mo Año	60.00	58.82	87.50	40.00	29.41	12.50	0.00	11.76	0.00
8vo Año	58.82	55.56	66.67	35.29	38.89	16.67	5.88	5.56	16.67
11vo Año									
Todos los Grados	49.40	46.43	48.68	43.37	41.67	36.84	7.23	11.90	14.47

<b>Comunicando Razonamiento</b>									
<b>Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas</b>									
Nivel de Año	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	17.65	9.09	21.43	52.94	54.55	57.14	29.41	36.36	21.43
4to Año	*	22.22	*	*	50.00	*	*	27.78	*
5to Año	54.55	*	43.75	27.27	*	31.25	18.18	*	25.00
6to Año	42.86	*	54.55	50.00	*	18.18	7.14	*	27.27
7mo Año	66.67	35.29	56.25	33.33	47.06	43.75	0.00	17.65	0.00
8vo Año	64.71	50.00	66.67	29.41	44.44	33.33	5.88	5.56	0.00
11vo Año									
Todos los Grados	45.78	35.71	44.74	42.17	48.81	38.16	12.05	15.48	17.11

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El análisis de los datos de matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) está incluido en el Objetivo #1.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder		*		*		*		*		*
1er Grado		*		*		*		*		*
2do Grado	*								*	
3er Grado		*	*	*		*		*	*	*
4to Grado		*		*		*		*		*
Todos los Grados	*	*	*	*		*		*	*	*

Lenguaje Oral Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder		*		*		*		*		*
1er Grado		*		*		*		*		*
2do Grado	*								*	
3er Grado		*	*	*		*		*	*	*
4to Grado		*		*		*		*		*
Todos los Grados	*	*	*	*		*		*	*	*

<b>Lenguaje Escritura</b>										
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos</b>										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
<b>Kínder</b>		*		*		*		*		*
<b>1er Grado</b>		*		*		*		*		*
<b>2do Grado</b>			*						*	
<b>3er Grado</b>		*		*	*	*		*	*	*
<b>4to Grado</b>		*		*		*		*		*
<b>Todos los Grados</b>		*	*	*	*	*		*	*	*

<b>Domino de Audición</b>								
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
<b>Kínder</b>		*		*		*		*
<b>1er Grado</b>		*		*		*		*
<b>2do Grado</b>	*						*	
<b>3er Grado</b>		*	*	*		*	*	*
<b>4to Grado</b>		*		*		*		*
<b>Todos los Grados</b>	*	*	*	*		*	*	*

<b>Domino del Habla</b>								
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
<b>Kínder</b>		*		*		*		*
<b>1er Grado</b>		*		*		*		*
<b>2do Grado</b>	*						*	
<b>3er Grado</b>	*	*		*		*	*	*
<b>4to Grado</b>		*		*		*		*
<b>Todos los Grados</b>	*	*		*		*	*	*

Dominio de Lectura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder		*		*		*		*
1er Grado		*		*		*		*
2do Grado	*		*				*	
3er Grado		*	*	*		*	*	*
4to Grado		*		*		*		*
Todos los Grados	*	*	*	*		*	*	*

Dominio de Escritura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder		*		*		*		*
1er Grado		*		*		*		*
2do Grado			*				*	
3er Grado		*	*	*		*	*	*
4to Grado		*		*		*		*
Todos los Grados		*	*	*		*	*	*

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Para el año escolar 2020-2021, 2 estudiantes de SMASH recibirán la prueba de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).
2. SMASH no tiene un grupo estadísticamente significativo de resultados de estudiantes para Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para tener cualquier tendencia o conclusión, nos fijamos en las necesidades individuales de los estudiantes ya que hay un puñado de estudiantes del idioma inglés atendidos en general en la escuela.
3. SMASH tiene un subgrupo significativo de estudiantes con Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), alrededor del 23% de nuestra población estudiantil.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2018-19			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>225</b>	<b>12.4</b>	<b>2.2</b>	<b>0.4</b>

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de una tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2018-19		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
<b>Estudiantes del Inglés</b>	5	2.2
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	1	0.4
<b>Sin Hogar</b>	2	0.9
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	28	12.4
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	52	23.1

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
<b>Afroamericano</b>	12	5.3
<b>Nativo Americano</b>	1	0.4
<b>Asiático</b>	7	3.1
<b>Filipino</b>	1	0.4
<b>Hispano</b>	44	19.6
<b>Dos o Más Etnias</b>	40	17.8
<b>Blanco</b>	120	53.3

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Deberíamos seguir celebrando reuniones semanales del equipo de educación especial para supervisar nuestros apoyos para el 23% de nuestros estudiantes con Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).
2. Podemos comunicarnos con el enlace de padres para asegurarnos de que las familias sin hogar tengan prioridad para instrucción individual y otros apoyos.

3. Deberíamos continuar con las reuniones de colaboración entre el equipo de educación general y el de educación especial para asegurarnos de que las adaptaciones se están aplicando plenamente.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Azul	<b>Ausentismo Crónico</b>  Verde	<b>Tasa de Suspensión</b>  Azul
<b>Matemáticas</b>  Azul		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Somos una escuela pequeña y celebramos el Programa de Educación Terapéutica Estructurada (STEP, por sus siglas en inglés) para alumnos con conductas interiorizadas y de evitar en el entorno escolar. Los alumnos de este programa hacen grandes progresos en su propio proceso de asistencia a la escuela y sus índices de absentismo se reflejan en nuestros índices generales de absentismo escolar crónico.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.











Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
 Azul 48.1 puntos por encima de la norma Aumento ++9.8 points 76	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 2	 Sin color de rendimiento 0 estudiantes
<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 1	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 5	 Sin color de rendimiento 10.2 puntos por debajo de la norma Aumento ++6.4 points 14



## Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 4	 Sin color de rendimiento 0 estudiantes	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 1	 Sin color de rendimiento 0 estudiantes
 Sin color de rendimiento 16.8 puntos por encima de la norma Aumento significativo ++16.9 points 15	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
	 Sin color de rendimiento 39.3 puntos por encima de la norma Disminución -12.4 points 19	 Sin color de rendimiento 0 estudiantes	 Azul 60.4 puntos por encima de la norma Aumento significativo ++15.5 points 36

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

### Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 1	Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 1	48.6 puntos por encima de la norma Aumento +7.3 puntos 70

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- Hay muchas categorías que no tienen un color de rendimiento debido al pequeño número de estudiantes en esa categoría.
- Los estudiantes que se identifican como de dos o más razas tuvieron un descenso en la puntuación, aunque se mantuvieron por encima de la norma.
- Los estudiantes con Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) tuvieron un aumento de 6.4 puntos, aunque se mantuvieron por debajo de la norma.

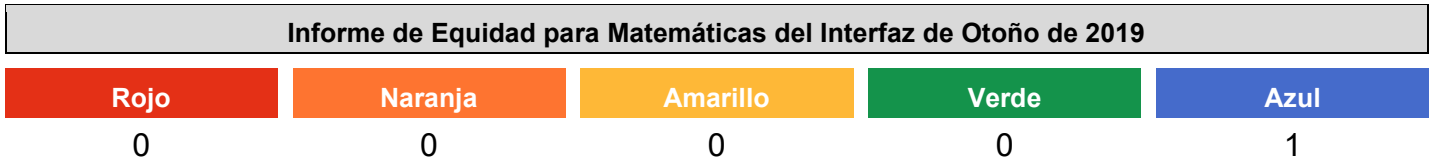
# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas






Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:








Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  Azul 36.6 puntos por encima de la norma Aumento significativo ++21.1 points 75	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 2	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>
<p><b>Sin Hogar</b></p>  Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 1	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 5	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  Sin color de rendimiento 28.4 puntos por debajo de la norma Aumento significativo ++18.5 points 13

## Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 3		 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 1	
 Sin color de rendimiento 19.3 puntos por debajo de la norma Aumento significativo ++27.2 points 13	 Sin color de rendimiento 40.5 puntos por encima de la norma Mantenido ++2.3 points 20	<b>Isleño del Pacífico</b>	 Azul 55.6 puntos por encima de la norma Aumento significativo ++30 points 37

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

## Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 1	Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 1	37.6 puntos por encima de la norma Aumento significativo +21.7 puntos 69

### Conclusiones basadas en estos datos:

- Los alumnos con Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) aumentaron 18.5 puntos, pero se mantuvieron por debajo de la norma.
- Los estudiantes latinos aumentaron 27 puntos, pero se mantuvieron por debajo de la norma.
- Los alumnos que se identifican como de dos o más razas, los blancos y los que sólo hablan inglés están por encima de la norma.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

#### Progreso de Estudiantes del Inglés



Sin color de rendimiento

logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés

Cantidad de Alumnos EL:

Nivel de Desempeño: Sin datos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó  
Un Nivel ELPI

Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L,  
2H, 3L o 3H

Mantuvo  
ELPI Nivel 4

Progreso Al Menos  
Un Nivel ELPI

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos que revisar para esta sección. Hay algunos estudiantes del idioma inglés en la escuela.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo      Rojo      Anaranjado      Amarillo      Verde      Azul      Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

### Informe de Equidad para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

### Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

### Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

### Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Generación de 2017

Generación de 2018

Generación de 2019

Preparado

Preparado

Preparado

Aproximando Preparado

Aproximando Preparado

Aproximando Preparado

No Preparado

No Preparado

No Preparado

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos que revisar para esta sección. Esto es para escuelas preparatorias.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño  
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño  
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

### Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2019









Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	1	0	3	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

### Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<p>Verde</p> <p>5.7</p> <p>Disminución -0.9</p> <p>227</p>	<p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad.</p> <p>5</p>	<p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad.</p> <p>1</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
<p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad.</p> <p>2</p>	<p>Sin color de rendimiento</p> <p>20.7</p> <p>Aumento +1.5</p> <p>29</p>	<p>Verde</p> <p>5.6</p> <p>Disminución -8.4</p> <p>54</p>

## Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de rendimiento 0 Disminución -9.1 12	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad 1	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad 8	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad 1
Anaranjado	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Anaranjado 11.4 Aumento +1.8 44	 Verde 2.6 Disminución -1.8 39	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad 0	 Verde 5.7 Disminución -0.8 122

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las conferencias de asistencia para los estudiantes crónicamente ausentes necesitan incluir tanto al Director como al asesor del Programa de Educación Terapéutica Estructurada (STEP, por sus siglas en inglés).
2. Durante el aprendizaje a distancia, la asistencia se basa en cualquier parte de presentarse a las lecciones de Zoom en vivo o presentar el trabajo de clase. Tendremos que ayudar a los alumnos a volver a realizar el seguimiento de asistencia típico una vez que reanudemus la enseñanza presencial, híbrida o a tiempo completo.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo	Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	Desempeño Más Alto
-----------------------	------	------------	----------	-------	------	-----------------------

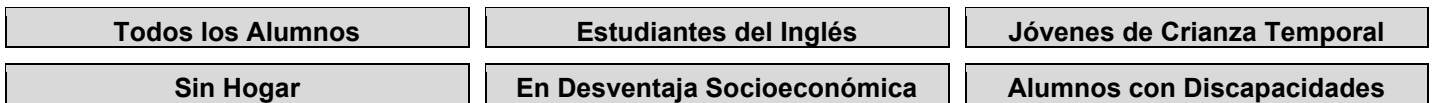
Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

### Informe de Equidad para Tasa de Graduación del Interfaz de Otoño de 2019

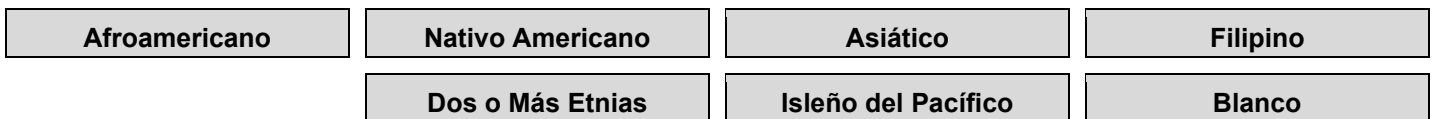


Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

### Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019



### Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

### Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019



#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos en esta sección. Esto es para escuelas preparatorias.



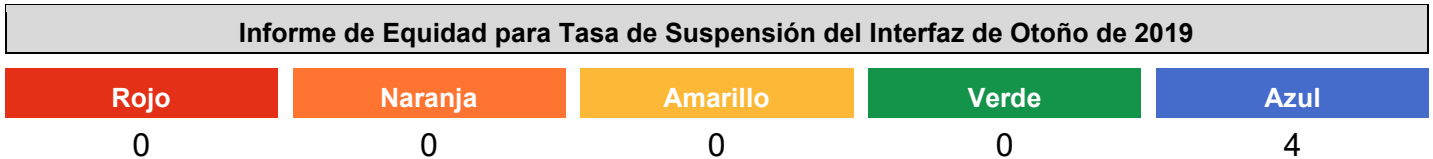
# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:










Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p>Azul</p> <p>0</p> <p>Mantenido 0 229</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. No se</p> <p>5</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. No se</p> <p>1</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. No se</p> <p>2</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0</p> <p>Mantenido 0 29</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> <p>Azul</p> <p>0</p> <p>Mantenido 0 54</p>

### Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de rendimiento 0 Mantenido 0 12	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. 1	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. 8	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. 1
Azul	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Azul 0 Mantenido 0 44	 Azul 0 Mantenido 0 40		 Azul 0 Mantenido 0 123

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

### Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	0	0

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. SMASH implementa un plan de estudios socioemocional proactivo así como prácticas fortalecedoras, y tenemos una tasa de suspensiones casi nula o baja a lo largo del tiempo.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

Todos los graduados son socialmente justos y están preparados para el Instituto y las carreras profesionales.  
Objetivo 3.1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Aumentar al 95% el porcentaje de padres que están "satisfechos" o "muy satisfechos" con la calidad de la educación de sus hijos.  
Objetivo 6.1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): La diferencia entre las tasas de suspensión y las tasas de inscripción no superará el 2% para 2019-20.

## Meta 1

Todos los estudiantes de K-8 aumentarán su uso de la comunicación productiva y persuasiva oral y escrita en las acciones/exposiciones de los estudiantes (formal e informal)

## Necesidad Identificada

El Equipo de Liderazgo del Sitio de la Casa de Escuela Alternativa de Santa Mónica (SMASH), formado por profesores de 1º, 2º, 3º, 4º y de Educación Especial determinó que los estudiantes necesitan más apoyo en las habilidades de presentación oral, razonamiento, justificación, pruebas, conexiones, conocimiento del contenido, citas de investigación, construcción de las ideas de otros, claridad/ legibilidad para la audiencia y uso de un lenguaje académico claro y coherente/preciso. La mayoría de los subgrupos son pequeños, por lo que podemos observar las necesidades individuales de los estudiantes y abordarlas a través del proceso de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y de remisión de la intervención de lectoescritura. El único subgrupo significativo es el de los alumnos de educación especial. El enfoque de la lectoescritura y el uso de la instrucción en pequeños grupos mencionados anteriormente se ajusta a sus necesidades. En matemáticas, hay un valor añadido a lo largo de los años, ya que los estudiantes permanecen en nuestra escuela. Sus puntuaciones en matemáticas son inferiores al promedio del Distrito en 3/4 grado, pero aumentan a medida que los alumnos entran en la escuela secundaria.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Los resultados de artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para los grados 3 a 8 aumentan en un 2% en cumplir y estar por encima de la norma con la	Al observar los datos de artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2018-19, los estudiantes de la Casa de Escuela Alternativa de Santa Mónica (SMASH) obtienen	Aumentar en un 2% los alumnos de 3 a 8º grado que cumplen o superan la norma en artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
lectura, la escritura, la escucha y la investigación/indagación.	mejores resultados a medida que crecen. Los alumnos pasan del 64% de los alumnos de 3° a un 84% de los alumnos de 8° a un nivel superior.	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### **Estrategia/Actividad 1**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de 6-7-8 grados

#### **Estrategia/Actividad**

Las mentes de los estudiantes mejoran al aprender a leer música y tocar un instrumento. SMASH proporcionará instrucción de orquesta en la escuela secundaria para igualar la instrucción de banda y coro que ya se proporciona a través de SMMUSD.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

8000

Stretch Grant (Ed Foundation)  
None Specified  
Los tres grupos recibirán un total de 3 horas de instrucción por semana.

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de K-5 que están en riesgo de acuerdo con los indicadores de lectoescritura (FastBridge, aReading, F&P)

## Estrategia/Actividad

Lexia es un aprendizaje en línea explícito, sistemático y personalizado en las seis áreas de la enseñanza de la lectura, que se centra en las deficiencias de las habilidades a medida que surgen, y proporciona a los profesores los datos y los recursos específicos de los estudiantes que necesitan para la enseñanza individual o en pequeños grupos.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

8100

Site Formula Funds

None Specified

Materiales financiados por la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés)

## Estrategia/Actividad 3

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de 3-4-5-6-7-8 grados

## Estrategia/Actividad

Modelo de colaboración de instrucción académica complementaria (SAI, por sus siglas en inglés): profesor para apoyar los talleres de escritura

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

None Specified  
None Specified

#### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de 5-6-7-8 grados

#### **Estrategia/Actividad**

Modelo de colaboración del Programa de Educación Terapéutica Estructurada (STEP, por sus siglas en inglés): Auxiliares docentes y profesor para apoyar los talleres de escritura del grado superior

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

None Specified  
STEP = programa de educación terapéutica estructurada para alumnos con rechazo escolar y ansiedad

#### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de 7-8 grados

#### **Estrategia/Actividad**

Conecte los inventarios de estilo de aprendizaje, los proyectos de aprendizaje basado en los proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) y el portafolio digital de trabajo del proyecto dentro de la plataforma Thrively PBL. Los profesores de 7-8 grados recibirán formación profesional del personal de Thrively a lo largo del año escolar 2020-21 y luego los profesores de la escuela secundaria de la Casa de Escuela Alternativa de Santa Mónica (SMASH) apoyarán a los estudiantes en el uso de la plataforma. Estos \$2500 son pagados a través de los fondos de formación profesional del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	None Specified None Specified
---	----------------------------------

### Estrategia/Actividad 6

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de K-8

#### Estrategia/Actividad

Utilice las lecciones de los profesores invitados virtuales del Teachers College para la fonética de K-2, así como para las unidades de lectura y escritura de K-8. Estos 8000 dólares se pagan con el dinero de los regalos de SMASH.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	Other None Specified
0	Other

### Estrategia/Actividad 7

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes de K-8

#### Estrategia/Actividad

Reuniones mensuales de lectoescritura. Observación de los escritos de los alumnos en las reuniones del capacitador de lectoescritura y comunidades de aprendizaje profesional

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

None Specified  
None Specified

### **Estrategia/Actividad 8**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de K-8

#### **Estrategia/Actividad**

Adquisición de nuevos libros para la biblioteca escolar  
(La Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) también patrocina la compra de libros nuevos por valor de 2500 dólares)

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

690

Site Formula Funds  
None Specified

### **Estrategia/Actividad 9**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes de K-8

#### **Estrategia/Actividad**

Diseñar unidades integradas (Arte Dramático-Taller de Lectura-Taller de Escritura o Artes Visuales-Proyectos del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)) con artistas en residencia y profesores de salón de clases de SMMEF. Subvención de estiramiento para alumnos de 6º-7º-8º grado. SMMEF PS Arts está proporcionando la instrucción de artes visuales y teatro a juego para alumnos de K-5.



### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3056	Stretch Grant (Ed Foundation) None Specified
2019	Stretch Grant (Ed Foundation)
1037	Site Formula Funds

### Estrategia/Actividad 10

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes de K-8

### Estrategia/Actividad

Coordinador de Aprendizaje a través de los Intereses/Coordinador de Artes Integradas (85 horas \* \$50 \*.1275) \$4794 Fórmula

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

4794	Site Formula Funds None Specified
0	Other

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Las declaraciones de escritura de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) así como las reflexiones del personal certificado y clasificado de SMASH, confirman que las habilidades de comunicación productiva enseñadas por el consultor de comunicación productiva a los adultos se tradujeron en lecciones efectivas en el salón de clases, donde los estudiantes utilizaron esas habilidades en conversaciones de todo el grupo, así como en piezas escritas.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los gastos del presupuesto de 2019-20 se ejecutaron según lo previsto. Las actividades mensuales se ejecutaron según lo previsto de agosto de 2019 a marzo de 2020 hasta que la crisis de escolarización interrumpió la enseñanza presencial por el cierre de marzo a junio de 2020 debido a la pandemia.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

En el año escolar de 2018-19, el personal se fijó en la demostración por parte de los alumnos de sus habilidades comunicativas productivas en los trabajos escritos. En 2019-20, el personal examinó cómo se transferían estas habilidades dentro de las exposiciones de aprendizaje basado en proyectos que incluyen múltiples modalidades con múltiples audiencias. En 2020-21, el personal examinará cómo estas habilidades se transfieren al trabajo en curso de la cartera como se muestra en Seesaw K-2, Padlet 3-6 y Thrively 7-8.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

Los estudiantes del idioma inglés llegarán a dominar el idioma inglés a la vez que participan en un plan de estudios rigurosos, sensible a nivel cultural y lingüístico y de acuerdo con las normas.

Objetivo 2.1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Todos los maestros en los grados K-12 están implementando las nuevas normas de California: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, Ciencias de la Próxima Generación. (Medido por el porcentaje de guías curriculares del distrito que están alineadas con nuevas normas en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias)

Objetivo 4.1 y 4.2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 3 a 8 y en el grado 11 que se clasifican en norma cumplida o norma superada en las pruebas de artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). La Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2015 son datos de referencia.

## Meta 2

Aumentar el rendimiento de los estudiantes en la lectura K-8 a través del modelo de taller del Instituto de Maestros o Teachers College con instrucción diferenciada en pequeños grupos (con lectura minuciosa, instrucción fonética sistemática, trabajo con palabras, vocabulario académico, lectura orientada).

## Necesidad Identificada

El 3% de los estudiantes de SMASH se califican como estudiantes del idioma inglés. El 23% de los estudiantes de SMASH tienen Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), muchos de los cuales tienen objetivos relacionados con el habla y la lectura/escritura.

Los estudiantes con diversidad cultural, lingüística y de aprendizaje recibirán conferencias de escritura con los profesores para adelantar los puntos de enseñanza del Taller de Escritura y ofrecer una instrucción adicional de escritura personalizada.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

La puntuación en lenguaje escrito de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) aumenta en un nivel para los alumnos de SMASH que pueden realizar esta prueba.

Examinar los informes individuales debido al reducido número de participantes en las pruebas.

Examinar los informes individuales debido al reducido número de participantes en las pruebas.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### **Estrategia/Actividad 1**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes de K-8

#### **Estrategia/Actividad**

El 100% de los profesores de SMASH tienen la autorización credencial Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del idioma inglés. El capacitador de instrucción y el director trabajan con ellos durante las reuniones mensuales para revisar las formas de instrucción de estudiantes del idioma inglés durante el período designado de desarrollo del idioma inglés.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Other  
None Specified

### **Estrategia/Actividad 2**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes identificados de K-8

#### **Estrategia/Actividad**

Los profesores con estudiantes del idioma inglés recibirán una formación sobre las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para que puedan preparar mejor a los alumnos para esta prueba de alto nivel.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

None Specified  
None Specified

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes identificados de K-8

#### **Estrategia/Actividad**

Los estudiantes con diversidad cultural y lingüística recibirán conferencias de escritura con los profesores para adelantar los puntos de enseñanza del Taller de Escritura y ofrecer una instrucción adicional de escritura personalizada.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Other  
None Specified

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes identificados de K-8

#### **Estrategia/Actividad**

Los profesores se reúnen trimestralmente con el Interventor de Lectoescritura y Lenguaje de la Instrucción de Lectoescritura Nivelada para revisar el progreso de los estudiantes y hacer ajustes en la instrucción.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

None Specified  
None Specified

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes identificados de 1 a 5 grados

### **Estrategia/Actividad**

Los estudiantes que cumplen los requisitos reciben servicios de educación fuera del salón general con Instrucción de Lectoescritura Nivelada.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Other  
None Specified

### **Estrategia/Actividad 6**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de K-5 identificados a través de FastBridge, aReading y F&P

### **Estrategia/Actividad**

Se utilizará la enseñanza de la lectura diferenciada y explícita en línea de Lexia. Esto también formaba parte del objetivo 1, por lo que el gasto de 8100 se refleja en el objetivo 1.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Other  
None Specified

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los estudiantes están progresando. Una de las formas de hacer un seguimiento de esto es vigilando que los estudiantes designados no corran el riesgo de convertirse en Estudiantes del idioma inglés de largo plazo o de llegar a serlo actualmente en SMASH. Se supervisan los criterios de clasificación (Fastbridge, rendimiento provisional de artes lingüísticas en inglés, rendimiento en el salón de clases)

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La implementación se realizó según lo previsto. Los gastos de este objetivo también están relacionados con el objetivo n° 1, por lo que los gastos se produjeron según lo previsto.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los profesores de K-8 en SMASH están formados y utilizan los modelos de Taller de Lectura y Escritura de Teachers College, por lo que estas actividades para apoyar a los estudiantes del idioma inglés y a los estudiantes con Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) con objetivos relacionados con el lenguaje y la lectura/escritura siguen siendo apropiadas.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

Todos los estudiantes y las familias participan en escuelas seguras y bien mantenidas que son culturalmente receptivas y conducen al aprendizaje del siglo XXI.

## Meta 3

Mejorar el enfoque positivo del aprendizaje disminuyendo las burlas o la exclusión verbal en el patio o en las clases de Zoom y aumentando el conocimiento de los padres sobre cómo apoyar a sus alumnos.

## Necesidad Identificada

La Comunidad SMASH se beneficiará de la expansión del enfoque histórico en el crecimiento de las habilidades de atención plena de los estudiantes y adultos [padres y personal] (autorregulación emocional, enfoque y atención, comunicación clara, resiliencia al riesgo) para compartir herramientas/prácticas/lenguaje común en casa y en la escuela. Esta creciente alineación entre el entorno escolar y el doméstico crea un enfoque de aprendizaje académico positivo, una reducción de la ansiedad y una fuerte comunicación en situaciones de presión por parte de los compañeros. Esto mejora nuestra cultura escolar saludable y aumenta la colaboración efectiva con los padres y otros miembros del personal para abordar las preocupaciones socioemocionales.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Datos de la encuesta sobre el clima escolar y el compromiso a los estudiantes y padres sobre cómo apoyar o son apoyados en las actividades de aprendizaje (estos puntos de datos se enumeran como parte de la evaluación integral de necesidades).	La referencia se encuentra en el rango del 77-83%, pero se trata de una debilidad relativa en comparación con los datos de otras encuestas sobre la escuela.	Aumentar en un 2% los alumnos y padres que dicen estar plenamente informados sobre cómo apoyar y participar en las actividades de aprendizaje en la escuela.



Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### **Estrategia/Actividad 1**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes de K-8

#### **Estrategia/Actividad**

Lecciones de atención plena en las reuniones de asesoramiento de los alumnos, facilitadas por profesores de salón de clases que han recibido varios años de formación y por asesores formados en Mindful Schools o escuelas de atención plena (meditaciones a pie y con música, respiración consciente y otras técnicas de autorregulación).

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Other  
None Specified

### **Estrategia/Actividad 2**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de 3 a 8 grados para Olweus, estudiantes de 6 a 8 grados para el clima escolar.

#### **Estrategia/Actividad**

Administrar y luego Revisar los resultados de la encuesta Olweus del Departamento de Salud Mental y los resultados de la encuesta del clima escolar del SMMUSD para crear un nuevo paso de acción para abordar los resultados.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

None Specified  
None Specified

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes de K-8

#### **Estrategia/Actividad**

Promover la participación en las encuestas en línea sobre el clima y la participación de los padres del SMMUSD. Revisar los resultados de la encuesta de padres con la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) y el Consejo Escolar para promover la participación en la encuesta.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

None Specified  
None Specified

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes de K-8

#### **Estrategia/Actividad**

Practicar el contrato social y las consecuencias lógicas con los estudiantes durante las reuniones matutinas para clarificar el currículo proactivo (social) y reactivo (consecuencias lógicas) implementado a través del continuo, de K-8. Como dice Clase Receptiva, "para tener éxito académico y social, los niños necesitan aprender un conjunto de habilidades sociales y emocionales que incluyen la cooperación, la determinación, la responsabilidad, la empatía y el autocontrol."

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

None Specified  
None Specified

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes de K-8

### **Estrategia/Actividad**

Practicar los acuerdos del personal y mantener conversaciones reflexivas durante el tiempo dedicado de todo el personal sobre cómo utilizamos el modelo de comunidades de aprendizaje profesional para desarrollar las mejores prácticas en torno al compromiso académico y pro-social de los estudiantes en el salón de clases y en toda la escuela. Como dice Clase Receptiva, "la forma en que nosotros, los adultos de la escuela, trabajamos juntos es tan importante como nuestra competencia individual. El cambio duradero comienza en la comunidad de adultos".

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

None Specified  
None Specified

### **Estrategia/Actividad 6**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

4 estudiantes individuales y 1 pequeño grupo de estudiantes en asesoramiento

### **Estrategia/Actividad**

Proporcionar asesoramiento individual a los estudiantes en relación con la presión de los compañeros, la falta de orientación social, la naturaleza competitiva y los cambios familiares. Proporcionar asesoramiento en pequeños grupos a los estudiantes durante sesiones de 10 semanas.

Los Servicios de Educación ofrecen un día a la semana de asesoramiento SEWI supervisado por el Coordinador de Salud Mental Shuli Lotan.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

None Specified  
None Specified

### **Estrategia/Actividad 7**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Los estudiantes de K-1-2 y luego estos estudiantes crecen a través de nuestro continuo de K-8 con estas habilidades

#### **Estrategia/Actividad**

Plan de estudios de habilidades sociales Superflex K-2 (el psicólogo de la escuela lo impulsó con los profesores de los salones de clases, que ahora lo aplican por su cuenta).

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

None Specified  
None Specified

### **Estrategia/Actividad 8**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Los estudiantes de padres que trabajan y que no pueden asistir en persona a los actos de la jornada escolar.

#### **Estrategia/Actividad**

De acuerdo con los comentarios de las actividades de la caja de herramientas para la participación de los padres, coordinar un compañero de los padres que utilizará un método para transmitir en vivo (Facetime u otro método de videoconferencia) durante las exposiciones de los estudiantes y las presentaciones de aprendizaje que ocurren durante el horario escolar. Durante el aprendizaje

a distancia, se utilizará el sistema Zoom para dar la bienvenida a los padres y tutores a las acciones en el salón de clases.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

None Specified  
None Specified

### **Estrategia/Actividad 9**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes de K-8

### **Estrategia/Actividad**

Cuando se reanude la escuela en persona, continúe la supervisión estratégica del patio. Los supervisores de patio se comunicarán con el director durante las reuniones mensuales en las que se revisan las observaciones de Upstander, así como los patrones de preocupación para estudiantes específicos.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

None Specified  
None Specified

### **Estrategia/Actividad 10**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes de K-8

## Estrategia/Actividad

Maestros suplentes o maestro por hora para la escritura narrativa de fin de año o las conferencias familiares de primavera (1-2 días \* \$169 por día \* 12 maestros).

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3408

Site Formula Funds  
None Specified

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Más de un tercio de los estudiantes de la escuela secundaria pasaron por 10 semanas de formación en mediación entre pares y las remisiones a la oficina han disminuido desde que comenzó. Los padres han solicitado ejemplos en video de las lecciones de atención plena que los alumnos reciben en clase. Esto indica el respeto por las herramientas aprendidas en la escuela y el interés por una mayor alineación escuela-casa en las estrategias de regulación del lenguaje y las emociones.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los gastos y las actividades se ejecutaron según lo previsto.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

A petición de los padres, se enviaron a casa videos de lecciones de atención plena en la escuela. La Casa de Escuela Alternativa de Santa Mónica (SMASH) completó todas las lecciones del kit de herramientas para la participación de los padres y el paso de acción en torno a la provisión de acceso virtual a las acciones del proyecto para los padres que trabajan y que no pueden asistir a las acciones en persona provino de los resultados del kit de herramientas.

# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$31,104.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
None Specified	\$0.00
Other	\$0.00
Site Formula Funds	\$18,029.00
Stretch Grant (Ed Foundation)	\$13,075.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$31,104.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$31,104.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Christian Carter	Maestro/a Docente
Anne Serapiglia	Maestro/a Docente
Jayne Wold Florian	Maestro/a Docente
Graciela Barba-Castro	Maestro/a Docente
Ania Kubicz Preis	Otro Personal Escolar
Jessica Rishe	Director/a
Kyo Yamashiro	Padre o Miembro Comunitario
Therese Kelly	Padre o Miembro Comunitario
Gene Klein	Padre o Miembro Comunitario
Max Mooney	Alumno/a de Secundaria
Sadie O'Connell	Alumno/a de Secundaria
Julia Luban	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.



# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

Otro: Subcomité de participación de los padres y Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés)

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 7 de octubre de 2020.

Doy fe:



Director/a, Jessica Rishe el 7 de octubre de 2020



Presidente del SSC, Therese Kelly el 7 de octubre de 2020

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

### Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

### Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## **Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### **Meta**

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

### **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

# Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:



- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
  - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
    - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
      - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
      - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
      - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
      - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
      - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
      - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
      - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
      - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B:

## Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## **Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional**

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

## **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## **Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales**

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019