



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Santa Monica	19-64980-1938000	13 de octubre de 2020	

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El enfoque de nuestra escuela es aumentar la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales, a través de la implementación de un plan de estudios garantizado y viable, la incorporación de lenguaje académico y la escritura basada en la evidencia, y la implementación de estrategias de compromiso de los estudiantes. Los tres objetivos principales de la escuela están en línea con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y son:

1. Todos los graduados son socialmente justos y están preparados para el Instituto y las carreras profesionales.
2. Los estudiantes del idioma inglés llegarán a dominar el idioma inglés a la vez que participan en un plan de estudios rigurosos, sensible a nivel cultural y lingüístico y de acuerdo con las normas.

3. Todos los estudiantes y las familias participan en escuelas seguras y bien mantenidas que son culturalmente receptivas y conducen al aprendizaje del siglo XXI.

Los indicadores específicos para el objetivo nº 1 son que los estudiantes utilizarán el pensamiento crítico para dar sentido a los problemas y perseverar en su resolución, y que los estudiantes se comunicarán de forma clara, eficaz y con razones basadas en pruebas. Para apoyar estos indicadores, el personal participa en el ciclo de investigación dentro de los equipos de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC), centrados en la resolución de problemas, la comunicación de ideas y las habilidades para el futuro. Los equipos de Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Lenguajes del Mundo participarán en la normalización de las rúbricas y prácticas de calificación. Todo el personal trabajará en estrategias para incorporar experiencias de aprendizaje y compromiso para los estudiantes utilizando la tecnología. Además, un equipo de profesores participa activamente en la Red de Acceso al Instituto CARPE. El objetivo de esta red es mejorar el acceso al Instituto de los estudiantes tradicionalmente subrepresentados. El equipo aprende y aplica formas basadas en la evidencia para aumentar la cumplimentación de la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés) y la concesión de Cal Grant, mejorar el proceso de solicitud/selección de Instituto, fomentar un sentido de pertenencia y disminuir el "derretimiento del verano".

El indicador específico para el objetivo nº 2 es que los estudiantes serán capaces de utilizar el lenguaje académico para acceder al área de contenidos y participar en la escritura basada en la evidencia (pasar de hablar a escribir). Las prácticas del personal que fomentarán este objetivo son la incorporación de estrategias de conversación académica, el uso de marcos oracionales y la incorporación de bancos de palabras académicas.

Para el objetivo nº 3, el primer indicador específico es que los alumnos se sientan seguros en la escuela y en sus clases para asumir riesgos y participar en el aprendizaje. Las prácticas del personal para este indicador incluyen la formación en justicia fortalecedora, el uso de estrategias de construcción de la comunidad y la incorporación de actividades de instrucción orientadas a los estudiantes. Un indicador específico adicional es que los estudiantes tendrán una carga de trabajo equilibrada, y apoyos para la gestión del estrés y del tiempo. La práctica del personal que fomenta esta parte del objetivo es, en primer lugar, el desarrollo y la aplicación de un período de apoyo en la jornada escolar que llamamos Flex-Time. Otras prácticas incluyen el uso de Google Classroom para comunicar las tareas escolares, los plazos y las próximas evaluaciones. Además, los equipos de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) tendrán debates centrados en las prácticas y políticas de calificación en un esfuerzo por normalizar las experiencias en todo el plantel.

A lo largo del año, se utilizarán los siguientes datos para ayudar a controlar el progreso:

- Tasas D/F
- Datos de la evaluación formativa común
- Escritura común de los estudiantes
- Datos de evaluación de punto de referencia
- Inscripción en clases avanzadas/índice de retención
- Recorridos y observaciones en el salón de clases (recorridos de aprendizaje). Protocolos de profundidad de conocimientos
- Evaluaciones provisionales

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La escuela utiliza varias encuestas, incluyendo, pero sin limitarse a, la Encuesta de Niños Saludables de California y la Encuesta de Salida de los Estudiantes de Último Año para recoger datos sobre el cuerpo estudiantil. Un resultado positivo a destacar de la Encuesta Niños Saludables de California de 2017-2018 fue que el 71% de los estudiantes informaron que tienen un adulto en el plantel con el que pueden hablar y confiar. Los resultados indicaron que un área de mejora era la instrucción significativa, ya que sólo el 28% de los estudiantes consideraba que el trabajo que realizaban en las clases era significativo e interesante. Según los datos recogidos a través de la encuesta de salida de los alumnos de último año de 2019, el 92% de la clase que se graduaba continuaba con la educación postsecundaria; el 58% de los alumnos de último año planeaba asistir a un Instituto de cuatro años y el 34% planeaba asistir a uno de dos años.

Para recoger otros datos sobre el clima escolar, el distrito encuesta a los padres y el sitio escolar a los profesores.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

La administración de la escuela y el equipo de liderazgo del centro realizan recorridos de aprendizaje en los salones de clases del plantel, con el uso de protocolos de Profundidad de Conocimiento. Queremos ver a los estudiantes comprometidos con su aprendizaje.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

El Equipo de Aprendizaje Estudiantil (SLT, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria Santa Monica ha seleccionado tres áreas primarias de enfoque que se alinean con las tres áreas de metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés):

Para abordar la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales, el Equipo de Aprendizaje Estudiantil (SLT, por sus siglas en inglés) ha identificado un enfoque en la creación de equipos de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) de alto funcionamiento dentro de los departamentos y el desarrollo de evaluaciones comunes. Utilizando los datos de la evaluación, los equipos de comunidades de aprendizaje profesional pasarán por el ciclo de indagación, creando experiencias de aprendizaje comunes para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y supervisar el progreso del aprendizaje de los estudiantes. Los equipos de comunidades de aprendizaje profesional mantendrán un sitio web común del curso con descripciones, expectativas y ritmo del curso. Los profesores también incorporarán estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en todos los cursos.

Para abordar las necesidades de los estudiantes de inglés, el Equipo de Aprendizaje Estudiantil (SLT, por sus siglas en inglés) ha identificado una diversidad de estrategias. Esto incluye un enfoque en toda la escuela sobre el lenguaje académico; el uso de estrategias de compromiso académico; instructores individuales académicos adicionales; seguimiento de los estudiantes; recorridos de aprendizaje y una serie de talleres de formación profesional para aumentar la comprensión de los maestros sobre la mejor manera de servir a nuestros estudiantes de inglés.

Por último, para garantizar que todos los estudiantes participen en escuelas seguras, bien mantenidas y acogedoras para las familias, el Equipo de Aprendizaje Estudiantil (SLT, por sus siglas en inglés) ha identificado un enfoque en las estrategias de inversión durante las dos primeras semanas de la escuela; la implementación continua de la justicia fortalecedora; el uso de círculos comunitarios en salones de clases; el uso de círculos académicos en salones de clases; y la aplicación de prácticas del trabajo del Dr. Noguera en torno a la Educación Culturalmente Responsable.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los datos son utilizados por nuestros equipos de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC) durante su ciclo de investigación. Cada equipo de comunidades de aprendizaje profesional utiliza evaluaciones comunes, reflexiona sobre los datos y luego crea experiencias de aprendizaje para abordar las áreas de necesidad identificadas en el aprendizaje de los estudiantes. Además, los profesores de matemáticas e inglés utilizan evaluaciones provisionales acordadas para seguir el progreso a lo largo del tiempo.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El sitio escolar tiene reuniones de formación profesional obligatorias para el personal certificado todos los miércoles por la mañana. Las reuniones rotan entre los formatos de las reuniones del departamento y de la escuela.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

El sitio escolar ofrece semanalmente oportunidades de formación profesional para los miembros del personal. Las reuniones siguen los tres objetivos establecidos al principio del año escolar por nuestro comité del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Cada uno de nuestros objetivos escolares va acompañado de compromisos asumidos por el equipo directivo de nuestro sitio escolar. Los Ciclos de Indagación se crean para garantizar que nuestros alumnos cumplen las normas. Las evaluaciones provisionales se seleccionan y utilizan como puntos de referencia para supervisar el progreso del aprendizaje de los alumnos.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Nuestros líderes docentes, el coordinador de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), el coordinador de estudiantes del idioma inglés y los jefes de departamento proporcionan estrategias, planes de estudio y apoyo a la instrucción para nuestro personal docente. Se crea un calendario de formación profesional para apoyar la aplicación de nuestro plan de mejora escolar centrado en la instrucción.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Durante las reuniones de nuestro departamento, que tienen lugar los miércoles por la mañana, los profesores trabajan en equipos de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) basados en los cursos que imparten. Los equipos de comunidades de aprendizaje profesional trabajan juntos a través del ciclo de indagación utilizando los datos de las evaluaciones comunes para evaluar las áreas de necesidad. A continuación, el equipo colabora en las mejores prácticas para diseñar experiencias de aprendizaje que aborden esas áreas de necesidad.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Cada uno de nuestros departamentos trabaja dentro de sus equipos de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para alinear las evaluaciones y la instrucción para asegurar que los estudiantes están dominando el contenido.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los cursos tienen acceso a materiales educativos basados en las normas y apropiados para todos los grupos de estudiantes.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

El material educativo alineado con las normas se proporciona en todas las áreas de contenido. La mayoría de las áreas de contenido tienen materiales de intervención disponibles que se utilizan para apoyar la instrucción en las clases de instrucción académica complementaria (SAI, por sus siglas en inglés) y para diferenciar la instrucción en salones de clases de colaboración.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Se ofrecen clases colaborativas a los estudiantes con Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Dos profesores apoyan el aprendizaje de los alumnos que tradicionalmente no han rendido al máximo. El horario flexible es también una oportunidad en la que los estudiantes que necesitan ayuda pueden acceder a su profesor y a sus compañeros.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Nuestros profesores utilizan las evaluaciones provisionales para medir el progreso de nuestros alumnos en clase. Los profesores utilizan marcos oracionales, lenguaje académico y protocolos de conversación para aumentar el rendimiento de los alumnos.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a alumnos de logro inferior (ESEA)

Tenemos un enlace con la comunidad, una organización de padres afroamericanos, un consejo escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y una organización de padres latinos (Puente), todas las organizaciones proporcionan información a nuestros padres. Tenemos reuniones mensuales de Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) y reuniones de Café con el Director para hablar sobre la instrucción, los objetivos y cómo podemos cerrar la brecha de rendimiento.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Los miembros del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) participan en el proceso de toma de decisiones para el uso de los fondos del Título II para la formación profesional como parte del proceso del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten a los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

No se reciben fondos de programas categóricos.

Apoyo fiscal (EPC)

El distrito apoya con la gestión de todos los recursos fiscales no categóricos.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El director de la escuela consulta con los servicios educativos del SMMUSD para entender el proceso del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El director de evaluación apoya a nuestra escuela con datos e información relativa a nuestro sitio escolar. Llevamos a cabo reuniones mensuales con los miembros del consejo escolar y publicamos los órdenes del día y las actas en nuestra página web. Las fechas de las reuniones también se publican en el sitio web de la escuela para que las vea la comunidad. Todas estas reuniones están abiertas al público.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Nuestra escuela necesita más apoyo del centro de escritura durante el horario flexible. Más formación profesional para nuestros profesores de idiomas del mundo para crear rúbricas de calificación comunes.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Nativo Americano	0.11%	0.07%	0.07%	3	2	2
Afroamericano	8.14%	7.56%	7.17%	230	216	202
Asiático	7.01%	6.62%	5.97%	198	189	168
Filipino	0.64%	0.67%	0.71%	18	19	20
Hispano/Latino	35.70%	34.72%	35.33%	1009	992	995
Isleño del Pacífico	0.32%	0.32%	0.25%	9	9	7
Blanco	39.21%	40.36%	40.66%	1108	1,153	1,145
Múltiple/Sin Respuesta	1.03%	1.33%	8.81%	29	38	29
Inscripción Total				2826	2,857	2,816

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20
9no año	733	741	703
10mo año	683	740	717
11vo año	697	661	727
12vo año	713	715	669
Inscripción Total	2,826	2,857	2,816

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros dos mayores subgrupos son los hispanos/latinos (35%) y los afroamericanos (7%).
2. La mayoría de nuestros estudiantes son blancos (41%).
3. La inscripción global es bastante consistente a lo largo del tiempo.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Estudiantes del Inglés	136	144	165	4.8%	5.0%	5.9%
Dominio del Inglés (FEP)	711	688	645	25.2%	24.1%	22.9%
Reclasificado con Dominio del Inglés	17	5	6	12.1%	3.7%	4.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de estudiantes de inglés se ha mantenido entre el 4% y el 6% en los últimos tres años y nuestros estudiantes con dominio fluido del inglés se han mantenido en torno al 24% entre 2016 y 2019 con una desviación del 1.2%.
2. El porcentaje de estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) ha disminuido alrededor de un 8% del año escolar 2017-18 al 2018-19, pero aumentó ligeramente un 0.5% del 2018-19 al 2019-20.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año	689	689	639	648	659	609	645	657	609	94	95.6	95.3
Todos los Grados	689	689	639	648	659	609	645	657	609	94	95.6	95.3

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año	2671.	2666.	2671.	50.54	53.12	54.52	32.56	26.03	26.77	11.01	12.63	10.67	5.89	8.22	8.05
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	50.54	53.12	54.52	32.56	26.03	26.77	11.01	12.63	10.67	5.89	8.22	8.05

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año	57.61	54.03	57.07	36.11	35.31	33.06	6.28	10.65	9.87
Todos los Grados	57.61	54.03	57.07	36.11	35.31	33.06	6.28	10.65	9.87

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año	56.45	60.43	61.94	33.81	29.83	29.65	9.75	9.74	8.40
Todos los Grados	56.45	60.43	61.94	33.81	29.83	29.65	9.75	9.74	8.40

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año	47.12	39.12	45.72	47.28	54.19	47.53	5.60	6.70	6.74
Todos los Grados	47.12	39.12	45.72	47.28	54.19	47.53	5.60	6.70	6.74

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año	63.84	59.51	55.59	30.97	32.42	35.36	5.19	8.07	9.05
Todos los Grados	63.84	59.51	55.59	30.97	32.42	35.36	5.19	8.07	9.05

Conclusiones basadas en estos datos:

1. De los 4 ámbitos, la de investigación es la única área que tuvo una disminución del año escolar 2017-2018 al 2018-2019. El porcentaje de alumnos en la categoría por encima de la norma y en/cerca de la norma para la investigación en el año escolar 2018-2019 (91%) bajó un uno por ciento con respecto al porcentaje del año escolar 2017-2018 (92%).
2. El ámbito que tuvo mayor crecimiento desde el año escolar 2017-2018 al 2018-2019 en el porcentaje por encima de las normas y en/cerca de las normas fue la escritura. El porcentaje de estudiantes en la categoría por encima de la norma y en/cerca de la norma para la escritura en el año escolar 2018-2019 (92%) subió un dos por ciento con respecto al porcentaje en el año escolar 2017-2018 (90%). Esto demuestra que el enfoque de la escuela en la escritura ha tenido un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.
3. En escucha, aunque el porcentaje de alumnos en la categoría por encima de la norma y en/cerca de la norma se mantuvo constante en el 93% desde el año escolar 2017-2018 al 2018-2019, hubo un aumento del 6.6% en la categoría por encima de la norma.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año	688	689	639	630	664	617	628	663	617	91.6	96.4	96.6
Todos los Grados	688	689	639	630	664	617	628	663	617	91.6	96.4	96.6

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año	2628.	2628.	2646.	27.07	29.71	31.60	26.11	21.27	24.80	21.50	22.32	23.01	25.32	26.70	20.58
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	27.07	29.71	31.60	26.11	21.27	24.80	21.50	22.32	23.01	25.32	26.70	20.58

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos										
Nivel de Año		% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
		16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año		40.58	42.21	43.76	26.68	23.75	29.01	32.75	34.04	27.23
Todos los Grados		40.58	42.21	43.76	26.68	23.75	29.01	32.75	34.04	27.23

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real										
Nivel de Año		% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
		16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año		31.15	31.01	35.01	43.93	42.06	45.38	24.92	26.93	19.61
Todos los Grados		31.15	31.01	35.01	43.93	42.06	45.38	24.92	26.93	19.61

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas										
Nivel de Año		% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
		16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año		31.58	32.58	37.93	51.04	50.38	47.97	17.38	17.04	14.10
Todos los Grados		31.58	32.58	37.93	51.04	50.38	47.97	17.38	17.04	14.10

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el rendimiento general, hubo un aumento de todos los estudiantes anotados en norma cumplida y superada, del 51% en 2017-2018 al 56.4% en 2018-2019. Aunque celebramos este crecimiento, reconocemos que el 21% de todos los estudiantes obtuvieron una puntuación en la categoría más baja de Norma no cumplida y el 23% de todos los estudiantes obtuvieron una puntuación en la categoría de Norma casi cumplida. Esto indica que muchos de los estudiantes de Samohi tienen dificultades para prosperar en matemáticas.
2. Los estudiantes de Samohi fueron los más fuertes en la comunicación del razonamiento matemático, con un 86% que obtuvo un resultado por encima de la norma o cerca de la norma. Sin embargo, la mayoría de estos alumnos se situaron en las categorías "En el nivel" o "Casi en el nivel" (48%), lo que indica la necesidad de ofrecer a los alumnos mayores oportunidades y apoyo para fundamentar sus conclusiones matemáticas. El ámbito más débil es el de conceptos y procedimientos, en el que el 73% de todos los estudiantes están por encima de la norma o cerca de la norma. Este ámbito es el grueso de la prueba e indica que los estudiantes tienen dificultades para saber qué conceptos aplicar en los distintos problemas.
3. Aunque el ámbito general más débil ya no es la resolución de problemas, el modelo y el análisis de datos (pasó del 73% al 80% de todos los estudiantes están por encima de la norma o en o cerca de la norma), todavía hay necesidad en esta área ya que el 45% de los estudiantes estaban en o cerca de la norma. Esto indica que los estudiantes necesitan más oportunidades para participar en la resolución de problemas y aplicar las matemáticas al mundo real.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
9no Grado	1623.0	1608.0	1660.3	1629.8	1585.3	1585.7	38	43
10mo Grado	1600.4	1621.4	1633.0	1649.7	1567.3	1592.8	30	36
11vo Grado	1595.0	1614.4	1604.0	1640.9	1585.3	1587.4	31	32
12vo Grado	1553.2	1595.0	1560.6	1607.5	1545.4	1582.1	25	22

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
9no Grado	71.05	51.16	*	23.26	*	20.93		4.65	38	43
10mo Grado	60.00	61.11	*	25.00	*	11.11	*	2.78	30	36
11vo Grado	48.39	37.50	*	40.63	*	12.50	*	9.38	31	32
12vo Grado	*	31.82	*	36.36	*	13.64	*	18.18	25	22
Todos los Grados	55.65	47.37	24.19	30.08	13.71	15.04	*	7.52	124	133

Lenguaje Oral Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
9no Grado	84.21	55.81	*	32.56		9.30		2.33	38	43
10mo Grado	73.33	63.89	*	27.78	*	5.56	*	2.78	30	36
11vo Grado	77.42	59.38	*	28.13		3.13	*	9.38	31	32
12vo Grado	56.00	54.55	*	22.73	*	18.18	*	4.55	25	22
Todos los Grados	74.19	58.65	18.55	28.57	*	8.27	*	4.51	124	133

Lenguaje Escritura										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
9no Grado	*	16.28	52.63	34.88	*	37.21	*	11.63	38	43
10mo Grado	*	16.67	*	44.44	*	30.56	*	8.33	30	36
11vo Grado	*	18.75	*	21.88	*	43.75	*	15.63	31	32
12vo Grado	*	18.18	*	22.73	44.00	27.27	*	31.82	25	22
Todos los Grados	19.35	17.29	37.10	32.33	26.61	35.34	16.94	15.04	124	133

Dominio de Audición									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	
9no Grado	73.68	25.58	*	60.47		13.95	38	43	
10mo Grado	66.67	33.33	*	63.89	*	2.78	30	36	
11vo Grado	54.84	21.88	38.71	53.13	*	25.00	31	32	
12vo Grado	48.00	9.09	44.00	63.64	*	27.27	25	22	
Todos los Grados	62.10	24.06	31.45	60.15	*	15.79	124	133	

Dominio del Habla									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	
9no Grado	89.47	88.37	*	9.30		2.33	38	43	
10mo Grado	80.00	91.67	*	5.56	*	2.78	30	36	
11vo Grado	83.87	90.63	*	3.13	*	6.25	31	32	
12vo Grado	68.00	86.36	*	9.09	*	4.55	25	22	
Todos los Grados	81.45	89.47	14.52	6.77	*	3.76	124	133	

Dominio de Lectura									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	
9no Grado	34.21	30.23	50.00	46.51	*	23.26	38	43	
10mo Grado	*	25.00	36.67	61.11	*	13.89	30	36	
11vo Grado	*	18.75	48.39	43.75	35.48	37.50	31	32	
12vo Grado	*	22.73	*	36.36	48.00	40.91	25	22	
Todos los Grados	24.19	24.81	44.35	48.12	31.45	27.07	124	133	

Dominio de Escritura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
9no Grado	42.11	16.28	50.00	79.07	*	4.65	38	43
10mo Grado	*	11.11	66.67	83.33	*	5.56	30	36
11vo Grado	45.16	18.75	51.61	75.00	*	6.25	31	32
12vo Grado	*	13.64	68.00	77.27	*	9.09	25	22
Todos los Grados	34.68	15.04	58.06	78.95	*	6.02	124	133

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2017-2018, el porcentaje de estudiantes en el nivel bien desarrollado o en el nivel 4 disminuyó a medida que aumentaba el grado en todos los dominios.
2. En 2017-2018, los dominios con menor porcentaje de alumnos en Bien Desarrollado son la lectura (24%) y la escritura (35%).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2018-19			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
2857	28.1	5.0	0.3

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de una tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2018-19		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	144	5.0
Jóvenes de Crianza Temporal	8	0.3
Sin Hogar	28	1.0
En Desventaja Socioeconómica	803	28.1
Alumnos con Discapacidades	301	10.5

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	216	7.6
Nativo Americano	2	0.1
Asiático	189	6.6
Filipino	19	0.7
Hispano	992	34.7
Dos o Más Etnias	239	8.4
Isleño del Pacífico	9	0.3
Blanco	1153	40.4

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los dos grupos de estudiantes más altos por raza son los blancos con 1108 (39%) y el segundo grupo de estudiantes más alto por raza es el hispano con 1009 (35.7%) de nuestra población estudiantil.
- De los 2826 alumnos, el 27.9% de la población es socioeconómicamente desfavorecida y el 4.8% de los alumnos son estudiantes de inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Azul	Tasa de Graduación  Azul	Tasa de Suspensión  Verde
Matemáticas  Azul		
Universitario/Vocacional  Amarillo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento académico de nuestras artes lingüísticas en inglés y matemáticas están constantemente en el Azul o Verde en nuestra Interfaz.
2. Nuestra tasa de graduación está en amarillo en nuestra Interfaz de otoño de 2018 en el Rendimiento general para todos los estudiantes y necesita aumentar el próximo año a verde.
3. El índice de suspensiones empieza a ser preocupante, ya que está en color anaranjado en la Interfaz.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés







Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:










Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	1	0	5	1

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos  Azul 87.6 puntos por encima de la norma Aumento ++4.1 points 608	Estudiantes del Inglés  Anaranjado 44.7 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -37.7 points 44	Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 2
Sin Hogar  Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 6	En Desventaja Socioeconómica  Verde 34.6 puntos por encima de la norma Aumento ++6.5 points 194	Alumnos con Discapacidades  Rojo 88.5 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -22.6 points 59

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Verde 35.3 puntos por encima de la norma Mantenido -2.3 points 51	 Sin color de rendimiento 0 estudiantes	 Verde 118.3 puntos por encima de la norma Disminución significativa - 21.3 points 46	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad 2
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Verde 47.7 puntos por encima de la norma Aumento ++14.6 points 221	 Verde 114.3 puntos por encima de la norma Disminución significativa - 20.1 points 48	 Azul 125.9 puntos por encima de la norma Aumento ++9.7 points 228	

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
81.3 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -25.3 puntos 29	25.8 puntos por encima de la norma Mantenido -2.8 puntos 15	95.5 puntos por encima de la norma Mantenido +2.9 puntos 424

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos de Interfaz revelaron que tenemos una brecha en artes lingüísticas en inglés con nuestros estudiantes con discapacidades. Están 64.4 puntos por debajo.
- Los datos también revelan que tenemos un aumento por raza para los afroamericanos en artes lingüísticas en inglés. Un aumento de 22.8 puntos y una disminución de 12.8 puntos en artes lingüísticas en inglés entre nuestros estudiantes hispanos.
- Nuestros estudiantes del idioma inglés y socioeconómicamente desfavorecidos obtuvieron resultados en amarillo, con un aumento de 6.3 puntos con nuestros estudiantes del idioma inglés y un descenso de 8.1 puntos para nuestros alumnos socioeconómicamente desfavorecidos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:









Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Matemáticas del Interfaz de Otoño de 2019










Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Azul 18.1 puntos por encima de la norma Aumento significativo ++17.2 points 615	 Anaranjado 83.3 puntos por debajo de la norma Disminución -4.6 points 44	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 1
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 6	 Verde 43.3 puntos por debajo de la norma Aumento significativo ++19.5 points 192	 Rojo 152.7 puntos por debajo de la norma Disminución -8.4 points 59

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Verde 54 puntos por debajo de la norma Aumento significativo ++30.5 points 51		 Verde 88.1 puntos por encima de la norma Disminución significativa -24 points 46	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad 2
 Verde 32.2 puntos por debajo de la norma Aumento significativo ++26.7 points 221	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
	 Verde 56.8 puntos por encima de la norma Disminución -5.3 points 50	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad 1	 Azul 58 puntos por encima de la norma Aumento significativo ++21.7 points 233

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
118.2 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +23 puntos 29	17.5 puntos por debajo de la norma Aumento +14.7 puntos 15	25.3 puntos por encima de la norma Aumento significativo +19.9 puntos 430

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos de la Interfaz revelaron un aumento de 3.1 puntos en matemáticas para nuestros estudiantes afroamericanos.
- También la Interfaz reveló que tuvimos un aumento de 12.7 puntos para nuestros estudiantes de inglés.
- Aunque nuestros alumnos con discapacidades han aumentado en 8 puntos, siguen rindiendo 149.9 puntos por debajo de la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Progreso de Estudiantes del Inglés



Sin color de rendimiento

62.9 logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés

Cantidad de Alumnos EL: 116

Nivel de Desempeño: Bajo

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
24.1	12.9	30.1	32.7

Conclusiones basadas en estos datos:

1. De los 124 alumnos que son estudiantes de inglés, alrededor del 79.85% de los alumnos se encontraban en el nivel 4 bien desarrollado o en el nivel 3 moderadamente desarrollado.
2. Los datos revelaron que sólo el 6.5% de nuestros estudiantes de inglés estaban rindiendo en el nivel 1 o en la etapa de principiante.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Universitario/Vocacional







Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Amarillo</p> <p>58.1</p> <p>Disminución -7.1</p> <p>700</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad.</p> <p>0 estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad.</p> <p>0 estudiantes</p>
<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad.</p> <p>0 estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad.</p> <p>0 estudiantes</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad.</p> <p>0 estudiantes</p>

Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad 0 estudiantes	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad 0 estudiantes	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad 0 estudiantes	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad 0 estudiantes
Sin color de rendimiento	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad 0 estudiantes	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad 0 estudiantes	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad 0 estudiantes	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad 0 estudiantes

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Generación de 2017	Generación de 2018	Generación de 2019
65.2 Preparado	65.3 Preparado	58.1 Preparado
15.2 Aproximando Preparado	15.1 Aproximando Preparado	15.6 Aproximando Preparado
19.6 No Preparado	19.6 No Preparado	26.3 No Preparado

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos revelaron que nuestros dos subgrupos más grandes, los afroamericanos y los hispanos, mantuvieron sus niveles amarillo y verde de preparación para Instituto.
2. La Interfaz reveló que tenemos al menos un 80.4% de nuestros estudiantes que están preparados o se acercan a la preparación en lo que respecta al Instituto y las carreras profesionales.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo	Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	Desempeño Más Alto
-----------------------	------	------------	----------	-------	------	-----------------------

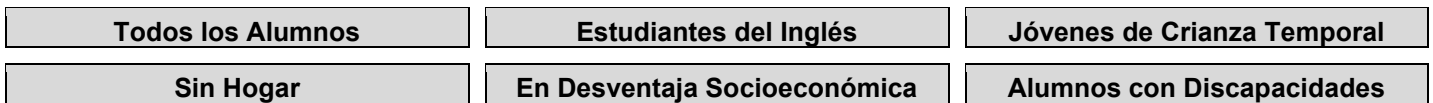
Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2019

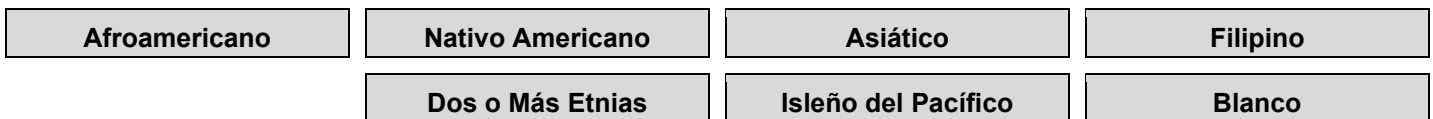


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019



Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019



Conclusiones basadas en estos datos:

1. No se han compartido datos en esta sección para Samohi.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	1	0	3	4

Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos Azul 95.3 Aumento +2.6 703	Estudiantes del Inglés Verde 93.9 Aumento +13.1 49	Jóvenes de Crianza Temporal Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 6
Sin Hogar Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 10	En Desventaja Socioeconómica Azul 95 Aumento +3.5 277	Alumnos con Discapacidades Anaranjado 85.9 Disminución -1.4 71

Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Verde 93.3 Aumento +4.4 60	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad 1	 Azul 98.1 Mantenido +0.5 52	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad 5
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Verde 93.9 Mantenido -0.3 247	 Azul 100 Aumento +4.8 51	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad 2	 Azul 95.2 Aumento +4.5 273

Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2018	2019
92.7	95.3

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Interfaz reveló que tuvimos un aumento en el número de estudiantes con discapacidades que se graduaron de Samohi. El aumento fue del 2%.
2. Nuestros dos subgrupos más importantes tuvieron un descenso en el número de estudiantes que se graduaron. Los afroamericanos disminuyeron un 3.9% y nuestros estudiantes hispanos un 4.3%.
3. La escuela tuvo un descenso global del 2.4% de los estudiantes que se graduaron.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2019



Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
3	3	0	3	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Verde 3.7 Disminución -1.1 2921	 Anaranjado 6 Aumento +1.4 149	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se 9
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Rojo 11.4 Aumento +5.2 35	 Anaranjado 5.8 Aumento +0.4 972	 Rojo 10.6 Aumento +0.6 310

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Rojo 8.6 Aumento significativo +4 222	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. 2	 Anaranjado 2.6 Aumento +0.6 191	 Sin color de rendimiento 5 Aumento +5 20
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Verde 3.9 Disminución significativa -2.1 1015	 Verde 2.7 Disminución -0.3 291	 Verde 3 Disminución -1.7 1171	

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	4.8	3.7

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tuvimos un aumento en el número de suspensiones entre nuestros estudiantes con discapacidades, hispanos, blancos, de dos o más razas y estudiantes de inglés.
2. Hemos tenido un descenso en el número de suspensos entre estudiantes sin hogar, los desfavorecidos socioeconómicamente y los filipinos.
3. Tuvimos un aumento general de 0.9% en nuestra tasa de suspensión, mientras que nuestros estudiantes afroamericanos y asiáticos mantuvieron sus tasas de suspensión anteriores.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Todos los graduados son socialmente justos y están preparados para el Instituto y las carreras profesionales.

Meta 1

4.4: El porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del inglés superará el objetivo estatal del 59%, medido por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).

4.5: La tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés no será inferior al 12% en 2020-2021.

8.1: El porcentaje de estudiantes de secundaria que reciben una D o F en su clase de matemáticas del segundo semestre será del 10% o menos para 2020-2021.

Necesidad Identificada

Resultados de Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés y matemáticas; resultados de colocación avanzada; tasa de finalización de los cursos de A-G de Universidad de California o la Universidad Estatal de California; Instituto y las carreras profesionales de la Interfaz Escolar de California.

El número de estudiantes de 11º grado que cumplen o superan la norma de artes lingüísticas en inglés y matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para el 11º grado aumentará un 3% en general y disminuirá la brecha de rendimiento en al menos un 1% para nuestros subgrupos de hispanos/latinos y afroamericanos.

El porcentaje de alumnos de último año que completan un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior aumentará en un 2%.

El porcentaje de estudiantes categorizados como "preparados" en Instituto y las carreras profesionales de la Interfaz Escolar de California aumentará en un 2%.

El porcentaje de estudiantes que reciben D/F en matemáticas disminuirá en un 2%.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Nivel general de artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	81%	84%
Nivel general de matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	56%	59%
Instituto y carreras profesionales de la Interfaz Escolar de California	65%	67%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.

Estrategia/Actividad

a) Guiar y apoyar el crecimiento y la eficacia de los equipos de comunidades de aprendizaje profesional de Samohi a través de formación profesional continua y la colaboración y el apoyo de los líderes de comunidades de aprendizaje profesional dentro de cada departamento.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1653.60

Site Formula Funds

b) Proporcionar a los profesores líderes de comunidades de aprendizaje profesional tiempo

de colaboración y planificación para apoyarse mutuamente en sus respectivos departamentos. (Fórmula, 30 horas a 55.12 dólares)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.

Estrategia/Actividad

b) Apoyar al departamento en la implementación de la escritura de ámbitos/evidencias y el pensamiento crítico, utilizando lecturas de no ficción y datos auténticos, con indicaciones, lecturas y datos dirigidos a los objetivos curriculares particulares de cada departamento.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

c) Proporcionar a un profesor experto en planificación y a un jefe de departamento tiempo para desarrollar formación profesional en la redacción de ámbitos/evidencias alineados con los objetivos curriculares de cada departamento. (Idealmente 25 horas a 55.12 dólares)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.

Estrategia/Actividad

c) Proporcionar un calendario de formación profesional que refleje las reuniones del departamento, de la escuela y de la casa, mejorando así la frecuencia de la planificación colaborativa, la revisión

del trabajo de los estudiantes y el desarrollo, el compromiso, el debate y la respuesta a los resultados de las microevaluaciones formativas comunes.

e) Proporcionar oportunidades adicionales de planificación para apoyar la colaboración en torno a la alineación de los objetivos, las estrategias, la calificación y la práctica.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2204.80

Site Formula Funds

a) Proporcionar a los equipos de colaboración de asignaturas afines tiempo para colaborar en torno al desarrollo de las normas esenciales comunes, el desarrollo de lecciones clave y/o rúbricas, las evaluaciones formativas, el análisis del trabajo de los estudiantes y los siguientes pasos receptivos para fomentar el dominio de los estudiantes. (es decir, ensayos de referencia en inglés) (Fórmula, 40 horas a 55.12 dólares)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.

Estrategia/Actividad

d) Cada administrador de departamento se reúne con el jefe de departamento para hablar sobre los progresos realizados en relación con las preevaluaciones, las evaluaciones comunes, las estrategias de estudiantes del idioma inglés implementadas en el departamento y el uso de estrategias de compromiso (de justicia fortalecedora). El equipo reflexionará constantemente sobre los progresos y las estrategias para abordar las áreas de necesidad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

e) Los administradores de departamento programarán reuniones quincenales con el jefe de departamento.
(Sin costo presupuestario)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.

Estrategia/Actividad

f) Desarrollar un horario maestro que apoye la colaboración.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

f) Aumentar la frecuencia de la colaboración entre los co-profesores dentro de las clases colaborativas de educación general/educación especial, incorporando el tiempo de planificación común diario para los socios en el programa maestro. (Sin costos presupuestarios)

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.

Estrategia/Actividad

g) Desarrollar un horario maestro que promueva el conocimiento de los contenidos y la alineación de la práctica por parte de los profesores de educación especial con las expectativas y oportunidades de aprendizaje proporcionadas por sus colegas de educación general.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

g) Programar a los profesores de instrucción académica complementaria (SAI, por sus siglas en inglés) para que también impartan al menos un curso de colaboración de educación general/educación especial en esa misma materia. Proporcionar un tiempo de planificación común para el equipo, tanto dentro de la estructura del horario maestro, y tiempo libre adicional. (Sin costo para el sitio escolar, el Departamento de Educación Especial del Distrito pagará el tiempo libre para proporcionar a cada equipo tiempo adicional de colaboración).

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes de los cursos seleccionados se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.

Estrategia/Actividad

b) Reducir el tamaño de las clases en los cursos específicos de matemáticas e inglés.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

a) Añadir secciones adicionales para reducir el tamaño de las clases de Inglés 9P, Inglés 11 P, Álgebra P, y Álgebra II P (Según lo permita el empleado a tiempo completo).

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos de las clases de lenguaje de colocación avanzada se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades. Además, este apoyo está dirigido a los estudiantes que toman su primer curso de colocación avanzada.

Estrategia/Actividad

d) Proporcionar a los estudiantes de inglés apoyo en su proceso de escritura y preparación para colocación avanzada.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

a) Proporcionar un espacio para que los voluntarios trabajen con los estudiantes y los apoyen en el proceso de escritura.
(sin costo alguno -- voluntarios)

2204.80

Site Formula Funds

b) Proporcionar un campamento de verano para los potenciales estudiantes de colocación avanzada de color y de bajo nivel socioeconómico que podrían tener éxito en su primera clase de colocación avanzada, con apoyo adicional a lo largo del año. (2

	profesores de 20 horas cada uno a 55.12 dólares)
	c) Proporcionar un espacio para que los voluntarios trabajen uno a uno con los estudiantes de colocación avanzada de 11º grado para desarrollar sus habilidades de escritura durante su clase de inglés. (sin costo alguno; voluntarios)

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.

Estrategia/Actividad

e) Proporcionar apoyo a la intervención extraescolar y apoyo a la biblioteca/tecnología/suministros.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

4432.20	Site Formula Funds a) Proporcionar a los estudiantes acceso a la tecnología, la impresión, el papel y los recursos de estudio/proyectos gratuitos a través de la biblioteca (Fórmula, 4432.20 dólares)
6502.80	Stretch Grant (Ed Foundation) b) Proporcionar instrucción adicional extracurricular a través de los instructores individuales Xinachtli de la UCLA (2 horas y 2 reuniones por semana (30 semanas) para la supervisión certificada a \$55.12)

5000.00	Parent-Teacher Association (PTA) c) Proporcionar apoyo matemático extraescolar por parte de profesores de matemáticas de Samohi en la biblioteca dos días a la semana. (Complementado por la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés))
7165.60	Stretch Grant (Ed Foundation) e) Proporcionar a los estudiantes oportunidades de recuperación de créditos después de la escuela a través de los cursos en línea APEX. (Estiramiento, 130 horas a 55.12 dólares)

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Los alumnos del programa de estudiantes del idioma inglés de nivel inicial e intermedio se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.

Estrategia/Actividad

a) Añadir un periodo adicional de enseñanza de desarrollo del idioma inglés, proporcionando así la separación de los estudiantes principiantes e intermedios de desarrollo del idioma inglés durante un periodo cada día, y permitiendo al profesor dirigirse a las necesidades únicas de cada grupo individual. El segundo período del bloque estándar de desarrollo del idioma inglés, seguiría permitiendo reunir a ambos grupos, permitiendo así el modelado interactivo, y el crecimiento en un entorno de taller.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

--	--

a) Alterar el horario principal para permitir 3 periodos de desarrollo del idioma inglés, uno único para los estudiantes de desarrollo del idioma inglés principiantes, uno único para los estudiantes intermedios de desarrollo del idioma inglés y un periodo en el que tanto los principiantes como los intermedios estén juntos. (Empleado a tiempo completo adicional 0.2 para desarrollo del idioma inglés)

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Los alumnos del programa de estudiantes del idioma inglés de nivel inicial e intermedio se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.

Estrategia/Actividad

b) Programar a los alumnos principiantes e intermedios de desarrollo del idioma inglés, así como a los alumnos que ya no necesitan el inglés de desarrollo del idioma inglés, pero que aún requieren apoyo adicional, en cohortes según lo defina el coordinador de desarrollo del idioma inglés.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

f) Los equipos de gobernanza del sitio escolar/IPC/Administración/Coordinador TL- desarrollo del idioma inglés explorarán la reclasificación tipo del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y las reuniones de progreso/prueba previa a la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) para y en apoyo de los estudiantes del idioma inglés.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Los alumnos del programa de estudiantes del idioma inglés de nivel inicial e intermedio se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.

Estrategia/Actividad

c) Los líderes de los profesores de la casa aumentarán la eficacia de las estrategias de apoyo a los estudiantes del idioma inglés, la observación de las cohortes de estudiantes del idioma inglés en cada departamento curricular, el apoyo a los profesores de las cohortes de estudiantes del idioma inglés, y la coordinación y comunicación con el coordinador de desarrollo del idioma inglés y los profesores de desarrollo del idioma inglés en torno a las necesidades del profesorado y de los alumnos basadas en esta observación, así como el desarrollo conjunto de formación profesional de la casa para apoyar las necesidades más prioritarias observadas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

b) Alterar el horario maestro para permitir la planificación común diaria y la comunicación entre los líderes de los profesores, el coordinador de desarrollo del idioma inglés y los dos profesores de desarrollo del idioma inglés (principiante, intermedio y avanzado). Además, facilitar la coordinación y la planificación con el equipo de administración programando este tiempo de planificación común durante la ventana de la reunión semanal permanente de administración. (Sin costo presupuestario)

c) Dado que las cohortes de materias están programadas durante un período diferente a lo largo del día, y queremos que los profesores líderes tengan la oportunidad de observar colectivamente a cada uno de ellos, modifique el horario maestro para permitir que cada uno de los 5 profesores líderes tenga su período de

	<p>líder de profesores escalonado a lo largo de 5 períodos del día, con su período de planificación común cubriendo el 6º período. (Sin costo presupuestario)</p>
	<p>d) Proporcionar la oportunidad, y la cobertura de maestros suplentes, para que los Líderes Docentes asistan a formación profesional en estrategias de apoyo a los estudiantes y maestros de desarrollo del idioma inglés. (No hay costos de sitio escolar, el distrito proporciona costo de inscripción y cobertura de los maestros suplentes).</p>
	<p>e) Proporcionar reuniones mensuales de almuerzo entre los maestros de la cohorte de estudiantes del idioma inglés, los líderes de los maestros, los maestros desarrollo del idioma inglés, el coordinador desarrollo del idioma inglés y el director, para permitir la coordinación, la comunicación y la planificación de respuestas en torno a las necesidades de los estudiantes del idioma inglés y los maestros de estudiantes del idioma inglés. (Presupuesto del director de la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés), almuerzo).</p>
	<p>Site Formula Funds</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Debido al impacto de la pandemia de COVID-19, las pruebas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés y matemáticas fueron suspendidas en el año escolar 2019-20. Dada la escasa información, no es posible comentar la eficacia de las estrategias utilizando los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

La participación de los alumnos de último año de colocación avanzada ha crecido en tres años.

34.9 en 2018

42.1 en 2019

43.0 en 2020

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Tenemos la intención de continuar nuestro ciclo de investigación. Se modificará la forma en que llevamos a cabo nuestros ciclos de investigación. Es importante señalar que en marzo tuvimos que cambiar nuestro enfoque a la enseñanza a distancia debido a la pandemia, por lo que no tuvimos la oportunidad de aplicar plenamente nuestro plan. Tampoco utilizamos todo nuestro presupuesto debido a la pandemia. Por lo tanto, hemos introducido modificaciones para apoyar nuestra formación profesional y el apoyo a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Tendremos que realizar reuniones de formación profesional y de comunidades de aprendizaje profesional con Zoom debido a la enseñanza a distancia. Nuestro sitio escolar creará oportunidades que mejorarán y harán crecer nuestra comprensión de la diferenciación de la instrucción durante el aprendizaje a distancia. Hemos implementado oportunidades de reuniones semanales para los departamentos antes del inicio de la jornada escolar. El tiempo dedicado se ha ajustado para cumplir con el horario del bloque de aprendizaje a distancia. Para asegurar el compromiso y la intervención de los estudiantes, hemos bloqueado tres veces a la semana para el Flex-Time (horario flexible) y las horas de oficina. Haremos ajustes en nuestras evaluaciones comunes y en los protocolos de datos para obtener datos que reflejen lo que nuestros alumnos han sido capaces de dominar. El dominio será muy diferente este año, ya que no podemos llegar a todos los contenidos de nuestro plan de estudios.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Los estudiantes del idioma inglés llegarán a dominar el idioma inglés a la vez que participan en un plan de estudios rigurosos, sensible a nivel cultural y lingüístico y de acuerdo con las normas.

Meta 2

4.6: El porcentaje de estudiantes que aprueban un examen de colocación avanzada con un 3, 4 o 5 alcanzará o superará el 70%.

7.1: La diferencia entre la tasa de inscripción en las clases de colocación avanzada y las tasas de inscripción demográfica de los estudiantes para los grados 9-12 no será más del 2% para 2020-2021.

8.5: El porcentaje de alumnos de último año que se gradúan con un 3 o más en al menos un examen de nivel avanzado realizado durante los grados noveno a duodécimo alcanzará o superará el 55%.

Necesidad Identificada

El porcentaje de estudiantes del idioma inglés reclasificados como competentes en inglés aumentará un 1%.

Este año, aumentaremos en un 5% el porcentaje de estudiantes subrepresentados (por situación económica y origen étnico) que se inscriben y permanecen en al menos 1 clase de colocación avanzada para 2020-2021.

El porcentaje de alumnos de último año que se graduarán con un 3 o más en al menos un examen de colocación avanzada realizado durante los grados 10 a 12 aumentará en un 3%.

Este año aumentaremos en un 5% el porcentaje de estudiantes históricamente subrepresentados (hispanos/latinos y afroamericanos) que completan el curso de idioma inglés de colocación avanzada (nuestro mayor grupo de estudiantes de la colocación avanzada) con una C o mejor, y con una puntuación de 3 o superior.

El porcentaje de alumnos de 10º, 11º y 12º grado inscritos en un curso de colocación avanzada que se presentan al examen de colocación avanzada aumentará en un 10%.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Datos de reclasificación de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	3.7%	4.7%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los grupos de estudiantes, específicamente los estudiantes del idioma inglés, los afroamericanos, los latinos/hispanos y los socioeconómicamente desfavorecidos, se verán afectados por las estrategias puestas en marcha para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Estrategia/Actividad

a) Trabajar con los datos de la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés), las boletas de notas o calificaciones, las recomendaciones de los profesores, la auto-sección, el potencial de colocación avanzada y campamento de entrenamiento de inglés de colocación avanzada:

- Revisar los datos para crear una lista de estudiantes a reclutar para las clases de colocación avanzada.
- Desarrollar y dar a conocer (entre los estudiantes, los padres y el personal) mecanismos de apoyo adicionales para los estudiantes subrepresentados inscritos en las clases de colocación avanzada.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

826.80

Site Formula Funds

Proporcionar horas adicionales de verano para que el Asesor introduzca los cambios de horario (que incluyen la opción tardía de los estudiantes en las clases de colocación avanzada, así como otros cambios tardíos). (Fórmula, 15 horas a 55.12 dólares)

2400.00

District Funded

Formaciones de Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) a través de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés) para profesores de inglés (1 día de refresco; 3 días de formación) 4 profesores y 12 días de maestros suplentes; pendiente de las

	ofertas de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés) debido a la pandemia.
2204.80	<p>Parent-Teacher Association (PTA)</p> <p>El campamento de entrenamiento de verano en inglés para estudiantes de color y para los desfavorecidos nivel social y económico en el ámbito de la colocación avanzada. En inglés, 10 profesores identificarán a 100 estudiantes que no hayan tomado clases honoríficas de inglés pero que tengan la posibilidad o potencial de tener éxito en una clase de inglés de colocación avanzada.</p>
1000	<p>Site Formula Funds</p> <p>f) Desarrollar mecanismos de apoyo adicionales para los estudiantes seleccionados que seleccionen cursos de colocación avanzada el próximo año. (Fórmula, \$1000)</p>
1700	<p>Site Formula Funds</p> <p>g) Reclutar y formar, mediante talleres de verano, a más defensores de la equidad para que actúen como profesores de colocación avanzada (Fórmula, 1700 dólares)</p>
400	<p>Site Formula Funds</p> <p>h) Proporcionar a los estudiantes acceso a los exámenes de colocación avanzada a través de la membresía del College Board (Fórmula, \$400)</p>

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los grupos de estudiantes, específicamente los estudiantes del idioma inglés, los afroamericanos, los latinos/hispanos y los socioeconómicamente desfavorecidos, se verán afectados por las estrategias puestas en marcha para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Estrategia/Actividad

a) Reforzar y calibrar las técnicas dentro del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3000

Site Formula Funds

a) Crear y apoyar un puesto de coordinador del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para hacer un seguimiento, analizar e informar de los datos del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), coordinar y facilitar las reuniones de los profesores del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) (y de los instructores individuales del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)) y la formación basada en las necesidades observadas. (Fórmula, \$3000)

7120

Stretch Grant (Ed Foundation)

b) Apoyar el éxito de los estudiantes del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) proporcionando instructores individuales de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para todas las clases del Programa "Avance vía la

	Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). (Estiramiento, \$7120)
9346.85	Stretch Grant (Ed Foundation) c) Apoyar la instrucción individual eficaz de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) mediante la formación de todos los instructores individuales y profesores de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), y proporcionar reuniones de planificación, calibración y crecimiento de los profesores de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). (Estiramiento, \$9346.85)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los grupos de estudiantes, específicamente los estudiantes del idioma inglés, los afroamericanos, los latinos/hispanos y los socioeconómicamente desfavorecidos, se verán afectados por las estrategias puestas en marcha para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Estrategia/Actividad

a) Mejorar el apoyo existente en materia de idiomas de colocación avanzada en la prensa, sin cita previa, y la intervención por correo electrónico por parte de antiguos profesores de idiomas de colocación avanzada.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

25,000	Stretch Grant (Ed Foundation) a) Financiar y apoyar un puesto de coordinador de intervención de colocación avanzada para mejorar y programar el apoyo de intervención de AP Language, facilitar la comunicación y organización efectiva entre profesores y
--------	---

	apoyadores, y apoyar a los profesores en el uso efectivo de este mecanismo de apoyo. (Estiramiento, 25000 dólares)
10,400	<p>Site Formula Funds</p> <p>b) Proporcionar tiempo de colaboración y planificación para los profesores de inglés de colocación avanzada y los profesores de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) 11 para utilizar mejor y crear estrategias en torno al apoyo de intervención, así como trabajar en las respuestas de normalización e intervención de los profesores a la escritura de los estudiantes. (Fórmula, 6198 dólares)</p>
500	<p>Site Formula Funds</p> <p>c) Apoyar los costos de la impresión de un examen de práctica de inglés de colocación avanzada de duración completa para que todos los estudiantes lo realicen en un entorno de examen auténtico (Fórmula, 500 dólares). Eso está en espera de la necesidad debido a la pandemia</p>

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los grupos de estudiantes, específicamente los estudiantes del idioma inglés, los afroamericanos, los latinos/hispanos y los socioeconómicamente desfavorecidos, se verán afectados por las estrategias puestas en marcha para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Estrategia/Actividad

a) Proporcionar apoyo específico a los estudiantes deportistas que muestren signos tempranos de dificultades académicas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3527.68

Site Formula Funds

a) Proporcionar oportunidades de instrucción individual nocturna (después de los entrenamientos) para los atletas (Fórmula, 2 horas/dos veces a la semana/16 semanas a 55.12 dólares), en espera de la necesidad debido a la pandemia.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Debido al impacto de la pandemia de COVID-19, no todas las estrategias/actividades pudieron aplicarse en su totalidad. Sin embargo, después de revisar los datos de participación de los alumnos de último año de colocación avanzada que aparecen a continuación, es evidente que ha habido un crecimiento en los últimos tres años.

La participación de los alumnos de último año de colocación avanzada ha crecido en tres años.

34.9 en 2018

42.1 en 2019

43.0 en 2020

El crecimiento puede atribuirse a las estrategias mencionadas en este objetivo. Específicamente, el apoyo del campamento de entrenamiento de verano de colocación avanzada y más apoyo de educación dentro del salón general en la clase, y ofrecido durante el Flex-Time. Además, hubo un enfoque más intencional en el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes. El número de instructores individuales se incrementó gracias a una asociación con el SMC, y la formación de los instructores individuales de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) se mejoró como resultado de la asistencia del coordinador a la conferencia de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No pudimos aplicar plenamente este plan debido a la pandemia. Seguimos realizando el entrenamiento de verano de la colocación avanzada por medio de Zoom. No pudimos proporcionar formación a los profesores de colocación avanzada como teníamos previsto. Sin embargo, pudimos enviar a algunos a las formaciones virtuales de colocación avanzada durante el COVID. Los profesores de inglés de colocación avanzada no pudieron imprimir la evaluación práctica de inglés 11 de colocación avanzada y entregarla a los alumnos como hemos hecho en el pasado. La instrucción individual de Night Owl se interrumpió en primavera debido a la pandemia.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Vamos a seguir con nuestro programa pero haremos algunos ajustes que permitan a los instructores utilizar el programa Zoom como medio de apoyo para los estudiantes que se han inscrito. Meredith Louria y Carolyn Middleton siguen apoyando a los estudiantes en el centro de escritura, junto con la intervención de colocación avanzada a través de Zoom.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Todos los estudiantes y las familias participan en escuelas seguras y bien mantenidas que son culturalmente receptivas y conducen al aprendizaje del siglo XXI.

Meta 3

4.3: El setenta y cinco por ciento de los estudiantes se graduarán de la escuela preparatoria cumpliendo con los cursos a-g requeridos para la admisión a la Universidad de California o la Universidad Estatal de California para el 2020-2021.

4.7: Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 que son clasificados como "preparados para el Instituto y las carreras profesionales" según las pruebas en artes lingüísticas en inglés y matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Necesidad Identificada

Aumentar en un 3% el porcentaje de estudiantes de undécimo grado que se clasifican como "Listos para el Instituto y las carreras profesionales" según las pruebas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Mejorar el porcentaje de estudiantes que se gradúan cumpliendo con los cursos a-g requeridos para la admisión a la Universidad de California o la Universidad Estatal de California en un 5%.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales de la Interfaz Escolar de California	65%	68%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los grupos de estudiantes y en especial los que son estudiantes del idioma inglés, los afroamericanos, latinos o hispanos y los que tienen desventajas socioeconómicas, se verán afectados por las estrategias implementadas para dar apoyo a la escritura en función de los ámbitos.

Estrategia/Actividad

a) Implementar la escritura basada en ámbitos utilizando el pensamiento crítico, y citando pruebas de múltiples fuentes de no ficción, y auténticas, en todos los departamentos de la escuela.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	a) Actualizar los fondos de la biblioteca para apoyar la implementación de Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en todas las áreas curriculares, según lo informado por cada equipo de colaboración dentro de comunidades de aprendizaje profesional de Samohi. (Lotería, 7929 dólares)
2748	American Book Drive c) Aumentar los fondos de la biblioteca para apoyar a los estudiantes del idioma inglés y el programa de español para la inmersión.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.

Estrategia/Actividad

b) Apoyar el crecimiento de los estudiantes apoyando a cada departamento en la implementación de lecciones atractivas y facilitando que se hable el mismo lenguaje "común" en torno a las expectativas de que la escritura y el discurso académico con respecto a la lectura, y el análisis en cada área, estén basados en la evidencia. La aplicación en toda la escuela favorece la comprensión de las expectativas por parte de los alumnos y la generalización del proceso.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

11495.82

Parent-Teacher Association (PTA)

d) Proporcionar el acceso a Turnitin.com en toda la escuela, así como los recursos curriculares y los suministros requeridos por los profesores de cada departamento para implementar lecciones que promuevan la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales de todos los estudiantes.

11623

Stretch Grant (Ed Foundation)

62722

Site Formula Funds

e) Proporcionar papel, tinta y acceso a la fotocopidora (incluyendo disposiciones para los acuerdos de mantenimiento) para la generación de materiales de enseñanza y lecturas alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). (Fórmula, 62,722 dólares)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.

Estrategia/Actividad

c) Utilizar las Evaluaciones Provisionales de Normas Básicas del Distrito en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas a través de los grados 9-11 como datos de referencia como informe del debate, refinar las necesidades de los maestros y desarrollar una práctica sensible para apoyar el crecimiento y la confianza de los estudiantes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

g) Trabajar con los presidentes de los departamentos de inglés y matemáticas para desarrollar e implementar un programa de evaluaciones provisionales que apoyen el aprendizaje y la instrucción. (Sin costos presupuestarios)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.

Estrategia/Actividad

d) Uso de los mecanismos de comunidades de aprendizaje profesional de Samohi como vehículo para refinar y mejorar efectivamente la práctica de la enseñanza, desarrollar rúbricas, y como norma y respuesta a las evaluaciones provisionales, la escritura en ámbitos/evidencias, la lógica y el pensamiento crítico de manera que se maximice la preparación de Instituto y las carreras profesionales para beneficio de los estudiantes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	District Funded Geometría creando evaluaciones comunes con un mejor cuestionamiento de la profundidad de los conocimientos.
	District Funded Álgebra II e Historia de los Estados Unidos están trabajando para utilizar los datos de los estudiantes para impulsar la instrucción.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.

Estrategia/Actividad

e) Apoyar la planificación, la ejecución y el seguimiento de formación profesional para la aplicación de la investigación cívica y la acción cívica

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

551.20	Stretch Grant (Ed Foundation) a) Proporcionar al comité de profesores de Historia Mundial tiempo para planificar y poner en práctica una oportunidad de aprendizaje basado en proyectos de Modelo de Naciones Unidas (10 horas en total a 55.12 dólares)
--------	---

200

Site Formula Funds

b) Proporcionar cobertura de maestros suplentes al equipo del Modelo de Naciones Unidas para facilitar la experiencia (Fórmula, 200 dólares)

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.

Estrategia/Actividad

a) Mejorar el acercamiento y el apoyo de asesor de instituto para los estudiantes subrepresentados.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

a) Los asesores de instituto identificarán a aquellos alumnos que no estén bien representados y que no se defiendan para recibir apoyo, y les van a proporcionar tiempo de apoyo dedicado a ellos. (Sin costos presupuestarios)

3300.00

Site Formula Funds

b) Los asesores para instituto van a proporcionar visitas a los institutos locales para los alumnos que no estén bien representados lo que va a incluir a los estudiantes del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). (Fórmula, \$2000)

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.

Estrategia/Actividad

b) Aumentar el acercamiento temprano, mejorando la conciencia de los requisitos de admisión a los institutos, y la importancia de cumplir con los requisitos de a-g para todos los estudiantes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

257	Site Formula Funds c) El Centro de Instituto mantendrá el acceso a la tecnología y a las impresoras para los estudiantes (Fórmula, 257 dólares)
	District Funded d) Proporcionar acceso a Naviance para todos los estudiantes. Exploración de las oportunidades de Instituto y las carreras profesionales, requisitos, perfiles de aceptación de los solicitantes anteriores a Institutos, carta de recomendación y carga de solicitudes para el Instituto). (Distrito, 10,387.50 dólares)
810	Stretch Grant (Ed Foundation) e) Apoyar el crecimiento de los asesores en las expectativas de preparación para el Instituto, apoyando la asistencia a las conferencias de la UC y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). (Estiramiento, 810 dólares)
17000	District Funded

f) Proporcionar diplomas, fundas y sillas para la graduación

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.

Estrategia/Actividad

a) Apoyar a los profesores en la impartición de contenidos en el seminario de primer año.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2204.80

Stretch Grant (Ed Foundation)

b) Formar y reunirse con el comité de planificación del seminario de primer año, formado por los principales profesores del seminario de primer año, para establecer los componentes críticos que se mantendrán de "Facing History", que se añadirán de "Ethnic Studies" y que se mantendrán de la "Civic Democracy Initiative". Formar al comité en el plan de estudios de Get Focused. (Estiramiento, 40 horas a 55.12 dólares)

c) Garantizar el financiamiento de 2019-2020 de los libros de texto y el material. Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.

Estrategia/Actividad

a) Proporcionar a todos los profesores de ciencias formación profesional en tecnología para apoyar los laboratorios basados en la investigación en cada clase de ciencias.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Proporcionar al departamento de ciencias la oportunidad de visitar otras escuelas con nueva tecnología en torno a la anatomía y la fisiología, para apoyar nuestro objetivo de laboratorios basados en la investigación en el departamento de ciencias.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.

Estrategia/Actividad

b) Cultivar el interés, reclutar, contratar y preparar a los profesores interesados en enseñar Ciencias de la Computación, y clases basadas en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2020-2021 y en el futuro.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	b) Proporcionar formación profesional de verano para los profesores para establecer la base del cuarto año del Proyecto Lead the Way Engineering Pathway. (Sin costo presupuestario)
	c) Reclutar y contratar a profesores interesados en impartir cursos de informática y del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). (Sin costo presupuestario)
	d) Trabajar con el SMC para establecer trayectorias de informática y tecnología a lo largo de 4 semestres. (Sin costo presupuestario)
	e) Trabajar con los profesores de SMC y Samohi para desarrollar una vía de inscripción dual de Gaming para 2018. (Sin costo presupuestario)
	Stretch Grant (Ed Foundation) None Specified
5000.00	Stretch Grant (Ed Foundation) g) Desarrollo y suministros del Proyecto para Liderar el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés), año 4 (Estiramiento, 3000 dólares; Fórmula, 2000 dólares)
	Site Formula Funds

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Debido al impacto de la pandemia de COVID-19, las pruebas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés y matemáticas fueron suspendidas en el año escolar 2019-20. Dada la escasa información, no es posible comentar la eficacia de las estrategias utilizando los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) o de la Interfaz de California.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No pudimos aplicar plenamente nuestro plan. Los asesores de institutos y de carreras profesionales no contaron con la oportunidad de llevar a los estudiantes más vulnerables a una gira estatal de institutos. Se asignó dinero para el Modelo de Naciones Unidas y la Investigación Cívica, pero no pudimos realizar la actividad con nuestros estudiantes de estudios sociales. Nuestro trabajo con comunidades de aprendizaje profesional se detuvo y los ciclos de investigación se interrumpieron al entrar en la pandemia.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Seguimos realizando una versión modificada de los Ciclos de Investigación en los departamentos. Los asesores de Instituto y los estudiantes realizan visitas virtuales. No estamos seguros de continuar con el Modelo de Naciones Unidas durante el aprendizaje a distancia.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$214,501.75

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
American Book Drive	\$2,748.00
District Funded	\$19,400.00
Parent-Teacher Association (PTA)	\$18,700.62
Site Formula Funds	\$98,328.88
Stretch Grant (Ed Foundation)	\$75,324.25

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$214,501.75

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$214,501.75

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 8 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 4 Padres o Miembros Comunitarios
- 6 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Shelton, Antonio	Director/a
Barikhan, Cecilia	Alumno/a de Secundaria
Barikhan, Nicole	Alumno/a de Secundaria
Chapman, Amy	Maestro/a Docente
Cruce, Marae	Maestro/a Docente
Ford, Laura	Padre o Miembro Comunitario
Garcia-Hecht, Veronica	Maestro/a Docente
Hernandez, Alejandra	Alumno/a de Secundaria
Jauregui, Xavier	Maestro/a Docente
Jonsson, Victoria	Alumno/a de Secundaria
Knauf, Christopher	Padre o Miembro Comunitario
Koehler, Kyle	Maestro/a Docente
Kushi, Karen	Padre o Miembro Comunitario
O'Brien, Diane	Otro Personal Escolar
Okla, Kelly	Maestro/a Docente
Pantallion, Ayanna	Maestro/a Docente
Rothschild, Rachel	Alumno/a de Secundaria
Snyder, Charlie	Alumno/a de Secundaria
Von Schreiber, Helene	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.



Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: IPC

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 13 de octubre de 2020.

Doy fe:



Director/a, Dr. Antonio Shelton el 13 de octubre de 2020



Presidente del SSC, Mrs. Marae Cruce el 13 de octubre de 2020

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019