



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela primaria John L. Webster	19-64980-6022636	6 de noviembre de 2020	

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Para que todos los estudiantes estén preparados para el Instituto y las carreras profesionales,

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

No recibimos financiamiento del Título 1.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La oficina del distrito envía una encuesta de participación de los padres. Esta encuesta proporciona al distrito información sobre la participación y la satisfacción de los padres. Durante el año escolar, los profesores son encuestados sobre la formación profesional, así como sobre los asuntos escolares, dos o tres veces al año. Los alumnos de 3º a 5º son encuestados anualmente sobre el clima escolar.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

El administrador recorre los salones de clases con regularidad. Se proporciona regularmente información sobre la aplicación del plan de nuestro Equipo de Liderazgo Escolar. Las evaluaciones de los profesores se realizan cada cinco años y, entre ese tiempo, los profesores también participan en una experiencia de crecimiento profesional. Los directores de las escuelas primarias del SMMUSD realizan un recorrido por la escuela una vez al año. El consejo escolar junto con los miembros del gabinete también han recorrido los salones de clases. Todos los profesores realizan algunas prácticas de Instrucción Orientada de Forma Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés). Los profesores están utilizando guías de ritmo de matemáticas en todos los niveles de grado y planificando lecciones que son visibles en los salones de clases y el trabajo expuesto. En cuanto a las Artes del Lenguaje Inglés, todos los profesores han implementado estrategias de lectura minuciosa, y están trabajando en el desarrollo de su trabajo central con los estudiantes en el salón de clases. Además, la escuela se ha embarcado en un viaje de escritura con Write From the Beginning and Beyond, un subconjunto de Thinking Maps. Thinking Maps se utilizan como herramienta de organización en todos los salones de clases de TK-5 para que los estudiantes tengan la oportunidad de organizar y trabajar a partir de mapas para apoyar su pensamiento en todas las áreas de contenido. La tecnología se utiliza para apoyar a los estudiantes tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas. Varios profesores utilizan el modelo de aprendizaje combinado en matemáticas para ofrecer a los alumnos la posibilidad de elegir y diferenciarse. Los profesores utilizan regularmente programas informáticos de adaptación (Lexia y Freckle) para evaluar y enseñar objetivos basados en normas en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los trabajos de los alumnos se exponen en las paredes de la escuela y de los salones de clases, para reflejar el esfuerzo de los estudiantes. Los alumnos pueden explicar fácilmente su trabajo a los visitantes que acuden a sus salones de clases. Los profesores trabajan en colaboración en equipos de nivel de grado y verticales para profundizar en la aplicación de nuestro plan del Equipo de Aprendizaje Estudiantil (SLT, por sus siglas en inglés).

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Todos los alumnos son evaluados periódicamente durante las clases y las pruebas en el salón de clases. Los estudiantes se agrupan para volver a enseñar las habilidades o modificar la instrucción regularmente. Los grupos pueden basarse en el nivel académico, las asociaciones sociales y son de naturaleza flexible. Los datos se revisan sistemáticamente y los profesores modifican su instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos. Las reuniones del equipo de datos se celebran tres veces al año para analizar los datos del distrito, determinar las áreas de recuperación de los estudiantes y el estiramiento. Todos los profesores utilizan formatos de grupos reducidos o grupos estratégicos para garantizar que los alumnos reciban una enseñanza individual y diferenciada. Los datos de referencia se recogen a principios de otoño; los datos se vuelven a recoger a principios de invierno y en primavera para el crecimiento de fin de año. Al principio del año, los profesores reciben los resultados de las pruebas estatales (grados 3-5), así como los resultados de Fastbridge, un instrumento de exámenes. Los profesores también utilizan los datos de Lexia y Freckle para considerar los datos de referencia y el progreso de los estudiantes. Los profesores colaboran con el capacitador de lectoescritura y con la persona de intervención lingüística y de lectoescritura de Instrucción de Lectoescritura Nivelada para hacer una revisión de los datos. Junto con el capacitador de lectoescritura y la Instrucción de Lectoescritura Nivelada, los maestros siguen protocolos particulares para garantizar así que todos los estudiantes sean tenidos en cuenta a la hora de analizar los datos. A partir de esos datos, se identifican los alumnos que requieren intervenciones de nivel II y III. Además, los profesores pueden evaluar su instrucción básica y determinar qué necesitan trabajar con toda la clase y con los estudiantes en pequeños grupos. También consideran cómo garantizar que el seguimiento del progreso sea fluido y adecuado al crecimiento de los alumnos a lo largo del año escolar. Este año continuamos con nuestras indicaciones de escritura en toda la escuela y utilizamos un protocolo de trabajo de los estudiantes durante nuestro tiempo de colaboración. El trabajo de los estudiantes también se utiliza para calibrar la puntuación de la rúbrica y hablar sobre las implicaciones para el diseño de la lección en colaboración. Este año también administraremos evaluaciones provisionales en todo el distrito y utilizaremos ese conjunto de datos adicionales para informar la instrucción. Este modelo de profesor a profesor ha parecido eficaz y ha contribuido a que las anteriores iniciativas del Equipo de Aprendizaje Estudiantil (SLT, por sus siglas en inglés) sigan adelante.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de Webster incluye:

Objetivo 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Todos los graduados son socialmente justos y están preparados para el Instituto y las carreras profesionales. Objetivo 1 del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de WEBSTER: Todos los alumnos participan en una enseñanza de la escritura rigurosa, pertinente y ajustada a las normas. Mediante el uso de estrategias obtenidas por la formación profesional, los maestros dan apoyo al crecimiento de los estudiantes a la hora de organizar su pensamiento y su escritura en el plan de estudios, tal como se prueba por el incremento del 5% de los estudiantes en norma cumplida o superada, en el ámbito de escritura de artes lingüísticas en inglés en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Objetivo 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Los estudiantes del idioma inglés llegarán a dominar el idioma inglés a la vez que participan en un plan de estudios rigurosos, sensible a nivel cultural y lingüístico y de acuerdo con las normas. Objetivo 2 del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de WEBSTER: Proporcionar a los estudiantes del idioma inglés el acceso y la oportunidad de crecer en su desarrollo del idioma inglés a través de la instrucción diaria designada e integrada, demostrando que el 75% de nuestros estudiantes de inglés identificados mejoran uno o más niveles anualmente según lo medido en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

OBJETIVO DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS): 3 Todos los estudiantes y las familias participan en escuelas seguras y bien mantenidas que son culturalmente receptivas y conducen al aprendizaje del siglo XXI.

Objetivo 3 del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de WEBSTER: Todos los estudiantes participarán en oportunidades de aprendizaje colaborativo y multidisciplinario que reflejen las habilidades del siglo XXI para construir su conexión con la escuela, la comunidad local y el mundo, como lo demuestran las evaluaciones locales, las encuestas de compromiso de los padres y estudiantes y la disminución del absentismo crónico.

Basándose en los esfuerzos anteriores de la escuela y del distrito en torno a la lectoescritura, los mapas de pensamiento o Thinking Maps, el lenguaje académico y los marcos lingüísticos, el Equipo de Liderazgo Escolar decidió continuar con un enfoque de toda la escuela para organizar nuestro pensamiento y la escritura a través del plan de estudios. Es decir, que los estudiantes sean capaces de articular sus pensamientos oralmente y/o por escrito utilizando apoyo y elaboración en todas las áreas de contenido. Para ayudar a los estudiantes a escribir en todas las áreas de contenido y en todos los géneros, el personal sigue involucrando a los estudiantes en una diversidad de tareas de escritura y proporcionando sugerencias significativas. Además de la instrucción explícita utilizando las minilecciones de Benchmark o del Taller de Escritura del Colegio de Profesores, todo el personal está recibiendo formación en Write from the Beginning (Escribir desde el principio), un programa de proceso de escritura que incluye minilecciones, modelos y rúbricas.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todo el personal docente cumple los criterios como profesores altamente cualificados.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los profesores y alumnos tienen acceso a los materiales didácticos adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los profesores participan en el formación profesional proporcionado por el distrito, el acceso a la formación de Thinking Maps en línea, el formación profesional por los compañeros de los profesores y los administradores una vez al mes durante el tiempo de trabajo. Todos los profesores asistieron a la formación de Thinking Maps en la jornada de aprendizaje profesional de agosto de 2019. 4 de nuestros 13 profesores están certificados por el Consejo Nacional.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La escuela/distrito proporciona a los maestros de todos los niveles de grado y programas, incluyendo educación especial y desarrollo del idioma inglés, formación profesional de materiales de instrucción centrados en el programa de intervención intensiva de artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés / matemáticas adoptado localmente y alineado con las normas en uso en la escuela. También se ofrece formación profesional a los administradores y profesores sobre el análisis de datos y la instrucción basada en datos, y el personal recibe formación sobre el uso y el acceso a los datos del sistema de información de los estudiantes y otras herramientas de evaluación. Los resultados de la encuesta Olweus de 2019-20 se comparten con el personal para informar nuestra programación socioemocional para el año escolar 2019-20. Durante el aprendizaje a distancia de TK-5 hay un bloque de instrucción de 30 minutos dedicado a las lecciones de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) al comienzo del día.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Nuestro capacitador de instrucción académica del 50%, el intervencionista de Instrucción de Lectoescritura Nivelada y el capacitador de matemáticas proporcionan formación profesional continua para nuestro personal. Nuestro capacitador de instrucción proporciona un entrenamiento diferenciado e individualizado con los profesores. Esto puede implicar el apoyo a la observación y al diseño conjunto de las clases. Dos profesores están inscritos en el programa de inducción para profesores principiantes. Reciben mensualmente formación profesional y experiencia en 2-3 investigaciones basadas en problemas de práctica seleccionados por ellos mismos. Dos de nuestros profesores permanentes actúan como mentores del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos". Por último, tenemos profesores formados como Formadores de Formadores para Thinking Maps y Write from the Beginning & Beyond. Proporcionan apoyo adicional a los profesores durante el tiempo de formación profesional. Nuestro psicólogo escolar y los profesores de instrucción académica complementaria (SAI, por sus siglas en inglés ayudan a proporcionar información y asistencia a los estudiantes con necesidades especiales.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Tenemos la suerte de contar con una formación profesional semanal en nuestra escuela. Los profesores disponen de 90 minutos de tiempo para trabajar juntos como personal. Tres de las cuatro semanas se dedican al nivel de grado y a la alineación vertical en torno a nuestro plan de Equipo de Aprendizaje Estudiantil (SLT, por sus siglas en inglés) y al trabajo del nivel de grado. Los profesores de un mismo grado se reúnen en sus grupos de nivel de grado al menos una vez al mes en el tiempo reservado de formación profesional; sin embargo, a menudo se reúnen durante sus horas de almuerzo o de preparación para compartir contenidos, colaborar y revisar las evaluaciones. Los niveles de grado se reúnen trimestralmente para analizar los datos y planificar los próximos pasos.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

La escuela/distrito prepara, distribuye y monitorea el uso de una guía anual de instrucción/evaluación del distrito para cada nivel de grado (desde kínder hasta octavo grado) para los programas de intervención intensiva, artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés y matemáticas, adoptados localmente y alineados con las normas, para que todos los maestros sigan una secuencia común de instrucción y evaluación. Durante el aprendizaje a distancia, los profesores adaptan su base GVC a las normas esenciales identificadas.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La escuela/distrito asigna el tiempo de instrucción adecuado como se recomienda en la página 290 del Marco de Lectura/Artes del Lenguaje de California (RLA) para los programas básicos adoptados localmente, alineados con las normas, para artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés y matemáticas. Este tiempo tiene prioridad y está protegido de las interrupciones.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

La intervención de nivel II y III se proporciona a los estudiantes en función de la necesidad demostrada por los datos. Los profesores proporcionan asistencia de nivel II en el salón de clases, en pequeños grupos y después de la escuela. La asistencia de nivel III también se proporciona en estos entornos, pero el tiempo y los días de los estudiantes se amplían para permitir el trabajo adicional.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

La escuela/distrito proporciona programas y materiales de instrucción básicos adoptados localmente y alineados con las normas en Matemáticas y Lectura/Artes del Lenguaje (RLA)/Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) en cada salón de clases con materiales para cada estudiante, incluyendo materiales auxiliares para el acceso universal. Los materiales didácticos de matemáticas están alineados con las nuevas Normas del Estado de California. La escuela/distrito proporciona programas y materiales de instrucción básica en desarrollo del idioma inglés, adoptados localmente y alineados con las normas. Estos programas se aplican tal y como están diseñados. La escuela/distrito proporciona programas y materiales de intervención intensiva de artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés en los grados cuarto y quinto. Estos programas se implementan tal y como están diseñados y documentados para ser utilizados en cada salón de clases de intervención con materiales para cada estudiante identificado.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los estudiantes tienen acceso a todos los libros de texto. Además, la escuela ha adquirido kits de intervención de lectoescritura por niveles y programas en línea como SuccessMaker, Lexia, Reading Plus, RazKids, Reflex Math, Freckle Math y TENMarks.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los estudiantes con bajo rendimiento son apoyados a través de intervenciones de nivel II y III, incluyendo la instrucción en grupos pequeños dentro del salón de clases, la re-enseñanza de conceptos a toda la clase, la educación fuera del salón general de grupos pequeños para las intervenciones, la instrucción de lectura y escritura después de la escuela y el trabajo con el profesor de lectura en un grupo pequeño.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Para el 3er - 5to grado la instrucción en grupos pequeños en lectura se hace usando el Programa de Instrucción de Lectura Sistemática (SIPPS, por sus siglas en inglés) y la lectoescritura Nivelada en artes lingüísticas en inglés. Se utilizan programas informáticos como Lexia, Reading Plus y Freckle para ayudar a los alumnos.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

La formación de los padres se imparte varias veces al año. Los temas incluyen cómo ayudar a los estudiantes emocional y académicamente. Las reuniones de padres y profesores proporcionan a los padres información y asistencia para ayudar a sus hijos. Las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico incluyen un componente de padres que determinan los recursos que pueden ayudar a los estudiantes. Los padres están invitados a 5 Cafés con el Director a lo largo del año. Estos proporcionan oportunidades de información de los padres en nuestra programación de instrucción como se indica en nuestros planes del Equipo de Aprendizaje Estudiantil (SLT, por sus siglas en inglés) y del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Los padres forman parte del gobierno del sitio escolar y de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Votan y ayudan en la asignación de fondos con respecto a nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). En el año escolar 2019-2020, Webster comenzará un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Se está llevando a cabo la intervención de nivel III proporcionada por el Interventor de lectoescritura y lenguaje utilizando el Programa de lectoescritura Nivelada y SIPS. Se proporcionan materiales y formación profesional a los profesores para ayudar a los alumnos con bajo rendimiento. Hay más servicios de asesoramiento disponibles.

Apoyo fiscal (EPC)

No recibimos financiamiento del Título 1.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Todo el personal docente, nuestro equipo de liderazgo escolar. Los miembros del Consejo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el consejo escolar tuvieron la oportunidad en los primeros meses del año escolar 2020-21 de revisar y analizar el progreso de nuestros tres objetivos. Se compartieron datos pertinentes relacionados con cada objetivo. Dado el cierre de escuelas en 2019-2020, nuestros datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) no estaban disponibles desde 2019-2020. Esto incluía puntos de referencia como las puntuaciones de la encuesta de compromiso de los estudiantes, los objetivos de crecimiento de desarrollo del idioma inglés y las tendencias de asistencia. Los tres grupos constituyentes participaron en un protocolo de datos similar para impulsar la evaluación del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). DESCRIBE: ¿Qué ves? INTERPRETAR: ¿Qué sugieren los datos? ¿Qué suposiciones podemos hacer sobre el aprendizaje de los alumnos? IMPLICACIONES: ¿Cuáles son las implicaciones de este trabajo para la enseñanza y la evaluación? ¿Qué pasos se podrían dar a continuación? ¿Qué le hace pensar esta conversación en cuanto a nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)?

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Nativo Americano	%	%	0%			0
Afroamericano	1.44%	1.49%	1.47%	4	4	4
Asiático	3.25%	4.09%	4.04%	9	11	11
Filipino	%	%	0%			0
Hispano/Latino	14.44%	9.67%	9.56%	40	26	26
Isleño del Pacífico	%	%	0%			0
Blanco	78.34%	82.16%	82.72%	217	221	225
Múltiple/Sin Respuesta	%	1.12%	0.74%		3	4
Inscripción Total				277	269	272

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20
Kínder	48	46	54
1er año	48	44	44
2do año	34	50	48
3er año	37	34	51
4to año	50	41	38
5to año	60	54	37
Inscripción Total	277	269	272

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Estudiantes del Inglés	23	19	21	8.3%	7.1%	7.7%
Dominio del Inglés (FEP)	10	13	19	3.6%	4.8%	7.0%
Reclasificado con Dominio del Inglés	2	3	1	7.4%	13.0%	5.3%

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	49	37	35	49	37	33	49	37	33	100	100	94.3
4to Año	61	52	39	60	51	39	60	51	39	98.4	98.1	100
5to Año	47	60	51	46	58	49	46	58	49	97.9	96.7	96.1
11vo Año												
Todos los Grados	157	149	125	155	146	121	155	146	121	98.7	98	96.8

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	2465.	2473.	2485.	44.90	43.24	48.48	24.49	21.62	30.30	18.37	21.62	9.09	12.24	13.51	12.12
4to Año	2510.	2503.	2504.	41.67	39.22	53.85	21.67	31.37	10.26	21.67	15.69	17.95	15.00	13.73	17.95
5to Año	2602.	2597.	2586.	69.57	58.62	57.14	21.74	34.48	26.53	8.70	3.45	8.16	0.00	3.45	8.16
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	50.97	47.95	53.72	22.58	30.14	22.31	16.77	12.33	11.57	9.68	9.59	12.40

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	34.69	47.22	60.61	48.98	38.89	33.33	16.33	13.89	6.06
4to Año	40.00	41.18	46.15	50.00	45.10	38.46	10.00	13.73	15.38
5to Año	45.65	55.17	59.18	52.17	39.66	30.61	2.17	5.17	10.20
11vo Año									
Todos los Grados	40.00	48.28	55.37	50.32	41.38	33.88	9.68	10.34	10.74

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	40.82	41.67	31.25	46.94	36.11	53.13	12.24	22.22	15.63
4to Año	33.33	29.41	35.90	55.00	58.82	46.15	11.67	11.76	17.95
5to Año	76.09	68.97	64.58	23.91	25.86	31.25	0.00	5.17	4.17
11vo Año									
Todos los Grados	48.39	48.28	46.22	43.23	40.00	42.02	8.39	11.72	11.76

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	26.53	27.78	39.39	61.22	66.67	57.58	12.24	5.56	3.03
4to Año	30.00	23.53	38.46	61.67	70.59	48.72	8.33	5.88	12.82
5to Año	54.35	41.38	43.75	43.48	58.62	52.08	2.17	0.00	4.17
11vo Año									
Todos los Grados	36.13	31.72	40.83	56.13	64.83	52.50	7.74	3.45	6.67

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	42.86	41.67	43.75	40.82	50.00	37.50	16.33	8.33	18.75
4to Año	40.00	37.25	33.33	48.33	54.90	41.03	11.67	7.84	25.64
5to Año	73.91	68.97	56.25	23.91	31.03	35.42	2.17	0.00	8.33
11vo Año									
Todos los Grados	50.97	51.03	45.38	38.71	44.14	37.82	10.32	4.83	16.81

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El área de mayor fortaleza para los estudiantes fue en el área de contenido de Demostrar habilidades de comunicación efectiva en la escucha
2. El área de contenido de Lectura tuvo el mayor número de estudiantes que estaban por debajo de la norma.
3. El mayor número total de estudiantes que rindieron por encima de la norma fue en el área de contenido de Escritura; sin embargo, aquí fue también donde se produjo la mayor discrepancia entre los estudiantes de 3º y 5º grado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	49	37	35	49	37	32	49	37	32	100	100	91.4
4to Año	61	52	39	60	51	39	60	51	39	98.4	98.1	100
5to Año	47	60	51	46	58	49	46	58	49	97.9	96.7	96.1
11vo Año												
Todos los Grados	157	149	125	155	146	120	155	146	120	98.7	98	96

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	2481.	2484.	2464.	40.82	40.54	31.25	34.69	29.73	34.38	16.33	24.32	25.00	8.16	5.41	9.38
4to Año	2525.	2518.	2513.	40.00	39.22	38.46	33.33	27.45	23.08	21.67	25.49	28.21	5.00	7.84	10.26
5to Año	2607.	2595.	2581.	78.26	67.24	51.02	15.22	18.97	26.53	6.52	12.07	16.33	0.00	1.72	6.12
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	51.61	50.68	41.67	28.39	24.66	27.50	15.48	19.86	22.50	4.52	4.79	8.33

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	63.27	62.16	50.00	28.57	29.73	31.25	8.16	8.11	18.75
4to Año	51.67	50.98	48.72	33.33	31.37	23.08	15.00	17.65	28.21
5to Año	69.57	70.69	53.06	28.26	25.86	32.65	2.17	3.45	14.29
11vo Año									
Todos los Grados	60.65	61.64	50.83	30.32	28.77	29.17	9.03	9.59	20.00

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	42.86	51.35	40.63	48.98	35.14	53.13	8.16	13.51	6.25
4to Año	43.33	35.29	46.15	46.67	52.94	35.90	10.00	11.76	17.95
5to Año	73.91	62.07	63.27	26.09	37.93	30.61	0.00	0.00	6.12
11vo Año									
Todos los Grados	52.26	50.00	51.67	41.29	42.47	38.33	6.45	7.53	10.00

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	48.98	51.35	31.25	40.82	32.43	53.13	10.20	16.22	15.63
4to Año	43.33	41.18	48.72	45.00	47.06	30.77	11.67	11.76	20.51
5to Año	67.39	53.45	53.06	23.91	44.83	36.73	8.70	1.72	10.20
11vo Año									
Todos los Grados	52.26	48.63	45.83	37.42	42.47	39.17	10.32	8.90	15.00

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El área de mayor necesidad (la mayor cantidad de estudiantes por debajo de la norma) fue en
2. El área de mayor fortaleza en general (la mayor cantidad de estudiantes por encima de la norma) fue
3. El mayor número de estudiantes que estaban "en el nivel o cerca del nivel" era

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	7
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*				*				*	
1er Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*
2do Grado		*	*	*		*		*	*	*
3er Grado		*	*	*	*	*		*	*	*
4to Grado		*	*	*		*		*	*	*
5to Grado	*	*	*	*		*		*	*	*
Todos los Grados	*	40.00	*	46.67	*	13.33		0.00	17	15

Lenguaje Oral Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*				*				*	
1er Grado	*	*	*	*		*		*	*	*
2do Grado	*	*		*		*		*	*	*
3er Grado	*	*	*	*		*	*	*	*	*
4to Grado	*	*		*		*		*	*	*
5to Grado	*	*		*		*		*	*	*
Todos los Grados	70.59	73.33	*	26.67	*	0.00	*	0.00	17	15

Lenguaje Escritura										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*		*						*	
1er Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*
2do Grado		*	*	*		*		*	*	*
3er Grado		*	*	*	*	*		*	*	*
4to Grado		*	*	*	*	*		*	*	*
5to Grado		*	*	*	*	*		*	*	*
Todos los Grados	*	26.67	*	13.33	*	46.67		13.33	17	15

Dominio de Audición								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*		*				*	
1er Grado	*	*	*	*		*	*	*
2do Grado		*	*	*		*	*	*
3er Grado	*	*	*	*		*	*	*
4to Grado	*	*		*		*	*	*
5to Grado	*	*	*	*		*	*	*
Todos los Grados	*	60.00	*	40.00		0.00	17	15

Dominio del Habla								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*		*				*	
1er Grado	*	*	*	*		*	*	*
2do Grado	*	*		*		*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*		*		*	*	*
5to Grado	*	*		*		*	*	*
Todos los Grados	70.59	80.00	*	20.00	*	0.00	17	15

Dominio de Lectura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*		*				*	
1er Grado	*	*	*	*		*	*	*
2do Grado	*	*		*		*	*	*
3er Grado		*	*	*	*	*	*	*
4to Grado		*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*		*	*	*
Todos los Grados	*	26.67	*	46.67	*	26.67	17	15

Dominio de Escritura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*						*	
1er Grado	*	*	*	*		*	*	*
2do Grado		*	*	*		*	*	*
3er Grado		*	*	*	*	*	*	*
4to Grado		*	*	*		*	*	*
5to Grado		*	*	*		*	*	*
Todos los Grados	*	46.67	70.59	53.33	*	0.00	17	15

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2018-19			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
269	11.9	7.1	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de una tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2018-19		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	19	7.1
En Desventaja Socioeconómica	32	11.9
Alumnos con Discapacidades	20	7.4

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	4	1.5
Asiático	11	4.1
Hispano	26	9.7
Dos o Más Etnias	4	1.5
Blanco	221	82.2

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Azul

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Amarillo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Azul

Matemáticas



Verde

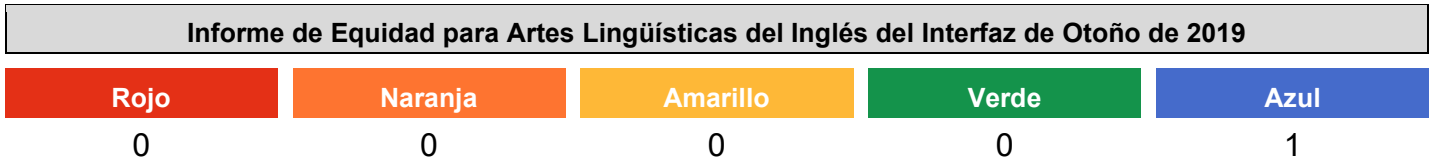
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos Azul 61.4 puntos por encima de la norma Mantenido ++1.5 points 117	Estudiantes del Inglés Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 9	Jóvenes de Crianza Temporal Sin color de rendimiento 0 estudiantes
Sin Hogar Sin color de rendimiento 0 estudiantes	En Desventaja Socioeconómica Sin color de rendimiento 1.4 puntos por encima de la norma Mantenido -0.6 points 15	Alumnos con Discapacidades Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 7

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 2	 Sin color de rendimiento 0 estudiantes	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 4	 Sin color de rendimiento 0 estudiantes
 Sin color de rendimiento 1.1 puntos por encima de la norma Disminución significativa - 32.1 points 11	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 4	 Sin color de rendimiento 0 estudiantes	 Azul 63.4 puntos por encima de la norma Mantenido -0.5 points 95

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 8	Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 1	71.6 puntos por encima de la norma Aumento +4.6 puntos 104

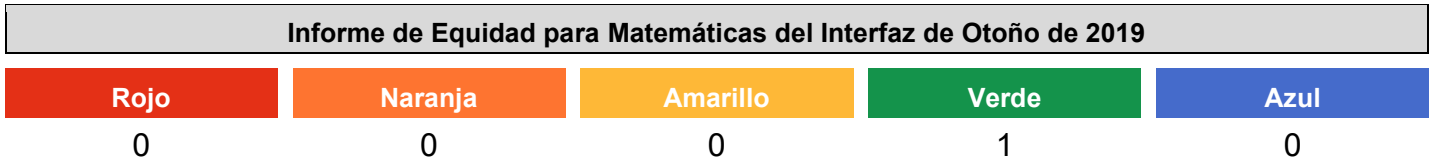
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas





Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:








Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos  Verde 40.6 puntos por encima de la norma Disminución -11.5 points 116	Estudiantes del Inglés  Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 9	Jóvenes de Crianza Temporal
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica  Sin color de rendimiento 4.7 puntos por debajo de la norma Aumento ++5.7 points 15	Alumnos con Discapacidades  Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 7

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 2		 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 4	
 Sin color de rendimiento 2 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -37 points 11	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 4		 Verde 40.1 puntos por encima de la norma Disminución -13.6 points 94

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

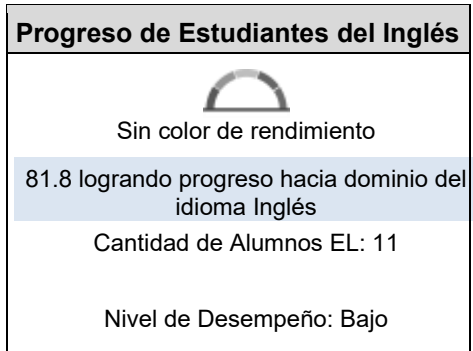
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 8	Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad. 1	46.5 puntos por encima de la norma Disminución -11.8 puntos 103

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
	18.1	9.0	72.7

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Amarillo</p> <p>8.5</p> <p>Mantenido 0</p> <p>271</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0</p> <p>Disminución -8.3</p> <p>19</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad.</p> <p>0</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad.</p> <p>0</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Anaranjado</p> <p>13.5</p> <p>Mantenido 0</p> <p>37</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0</p> <p>Disminución -15</p> <p>21</p>

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p align="center"></p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad</p> <p align="center">4</p>	<p align="center"></p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad</p> <p align="center">0</p>	<p align="center"></p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p align="center">0</p> <p align="center">11</p>	<p align="center"></p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad</p> <p align="center">0</p>
Sin color de rendimiento	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
<p align="center"></p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p align="center">3.7</p> <p>Disminución -3.8</p> <p align="center">27</p>	<p align="center"></p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad</p> <p align="center">8</p>	<p align="center"></p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad</p> <p align="center">0</p>	<p align="center"></p> <p align="center">Amarillo</p> <p align="center">9</p> <p>Mantenido -0.4</p> <p align="center">221</p>

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2019








Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Azul 0 Disminución -0.3 275	 Sin color de rendimiento 0 Disminución -4.2 19	
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
	 Azul 0 Disminución -2.7 38	 Sin color de rendimiento 0 Mantenido 0 21

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. 4		 Sin color de rendimiento 0 11	
 Sin color de rendimiento 0 Mantenido 0 27	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. 8	Isleño del Pacífico	 Azul 0 Disminución -0.4 225

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	0.3	0

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Todos los graduados son socialmente justos y están preparados para el Instituto y las carreras profesionales.

Meta 1

Todos los alumnos participan en una enseñanza de la escritura rigurosa, pertinente y ajustada a las normas. Mediante el uso de estrategias obtenidas por la formación profesional, los maestros dan apoyo al crecimiento de los estudiantes a la hora de organizar su pensamiento y su escritura en el plan de estudios, tal como se prueba por el incremento del 5% de los estudiantes en norma cumplida o superada, en el ámbito de escritura de artes lingüísticas en inglés en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Necesidad Identificada

LCAP 2.1 - Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 4.1 y 4.2 - Aumentar el porcentaje de estudiantes que se clasifican con norma cumplida o superada en el examen de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Todos los alumnos de preescolar a 12º grado participan en un plan de estudios riguroso, pertinente y ajustado a las normas. Utilizando las estrategias obtenidas a través de formación profesional, los maestros apoyarán el crecimiento de los estudiantes en artes lingüísticas en inglés, como se evidencia por un aumento del 5% en los estudiantes en norma superada o norma cumplida en la rama de escritura de artes lingüísticas en inglés en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Puntuaciones de Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2018-19 en los grados 3-5
Las puntuaciones de Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés de 2019-20

Resultados de otoño e invierno de Fastbridge como puntos de control a lo largo del año 2020-21.
Reducir el número de estudiantes por debajo del 25% en cada periodo de informe.

Aumento del 5% de los estudiantes con norma superada o norma cumplida en la rama de escritura de artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2020-21.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes tendrán una oportunidad equitativa

Estrategia/Actividad

Revisar los resultados de artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2018-19, con todo el personal, para analizar las tendencias y celebrar los éxitos.

Utilizar los datos para informar nuestro plan de Equipo de Aprendizaje Estudiantil (SLT, por sus siglas en inglés) y editar o reorientar nuestros objetivos.

El director de evaluaciones revisa los resultados con el director; el director revisa los resultados con el capacitador de instrucción; el director también revisa con todos los capacitadores de lectoescritura;

El director y el capacitador de instrucción revisan los resultados con todo el personal docente en la reunión de formación profesional.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Revisión de la evaluación

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Revisar las evaluaciones del distrito para comprobar los plazos y la exactitud antes de su aplicación. Los profesores revisan el calendario con el capacitador de lectoescritura para establecer la ventana de pruebas. Los profesores establecen días con maestros suplentes para las evaluaciones no financiadas por el distrito. Las reuniones del equipo de datos se organizan cada semestre por niveles de grado. Los profesores participan en un protocolo estructurado para analizar las tendencias, las necesidades específicas y los próximos pasos para el crecimiento profesional y la intervención de los estudiantes. Profundizaremos en nuestro trabajo a través de la

alineación vertical y la planificación teniendo en cuenta las normas esenciales. Utilizaremos objetivos y datos de los ámbitos para apoyar este trabajo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	Revisión de la evaluación
500	Site Formula Funds 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Los profesores establecen días con maestros suplentes para las evaluaciones no financiadas por el distrito

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Aplicar las evaluaciones del distrito con fidelidad.

Dedicar tiempo a revisar el trabajo de los alumnos para cambiar/influir en la planificación del profesor y en los pasos siguientes.

Participar en los bloques de evaluación interina del distrito y revisar los resultados

Todos los profesores de 3° a 5° grado hacen que los alumnos participen en 2 evaluaciones del bloque de evaluaciones provisionales de artes lingüísticas en inglés y matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	District Funded None Specified Implementación de Fastbridge; 2º a 5º todo basado en computadoras; TK-1º con apoyo adicional de los profesores (el distrito paga el tiempo de los suplentes), evaluaciones provisionales de todo el distrito en inglés y matemáticas.
0	Formación profesional: Tiempo utilizado para compartir el trabajo de los estudiantes por y entre los niveles de grado.
0	Durante el tiempo de clase o en el laboratorio de informática los profesores hacen que los alumnos trabajen en sus Chromebooks o computadoras del laboratorio para completar los Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés).

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Write from the Beginning (WFTB): Formación de capacitación profesional para el personal docente con el fin de apoyar un programa de escritura común para toda la escuela. Esto encaja con el programa de Mapas de Pensamiento o Thinking Maps de toda la escuela, que apoya las habilidades de organización y procesamiento de los estudiantes.

Esto comienza con un formador para apoyar la formación de todo el personal; luego, los formadores de formadores del personal harán un seguimiento con los colegas para profundizar en el trabajo durante el tiempo de formación profesional.

A continuación, los formadores asisten a la primera formación completa sobre el género para los niveles de grado a fin de comprender cómo apoyar a los profesores para el próximo año escolar en relación con el tercer género (informativo)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	District Funded None Specified Formación profesional con tiempo libre, proporcionada por el distrito
0	
0	District Funded None Specified Materiales para Write From the Beginning and Beyond (WFTB) proporcionados por el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
0	District Funded None Specified Los formadores de formadores (personal docente) asisten a la formación para preparar la próxima puesta en marcha (Opinión), proporcionada por el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
0	District Funded Días con maestros suplentes para que los profesores puedan acudir a la capacitación, proporcionada por el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Utilizar asistentes de instrucción en el salón de clases para apoyar la instrucción en grupos pequeños e individualizada. Grupo de intervención del 2º semestre para alumnos de Kinder. (KPALS)

Capacitar al asistente de instrucción en el programa de intervención de educación general para trabajar con un pequeño grupo de estudiantes en el grado 2 en el Programa de Instrucción de Lectura Sistemática (SIPPS, por sus siglas en inglés). Utilizar al pasante de psicología para apoyar con grupos de intervención.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

10,000

Site Formula Funds

0001-0999: Unrestricted: Locally Defined

Asistentes de instrucción a 1.5 horas al día/enseñanza, incluyendo salario y beneficios.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Utilizar los resultados de la evaluación para tener reuniones de datos para considerar las habilidades de los estudiantes, las áreas de fortaleza y las áreas de crecimiento.

Los profesores se reúnen por niveles de grado con el capacitador de lectoescritura para revisar la ubicación de los estudiantes, el crecimiento y las áreas de necesidad. Formación profesional de maestro a maestro.

En las reuniones de datos, se confirma la necesidad académica escalonada de los estudiantes.

Basado en las reuniones de datos, los estudiantes serán colocados en varios grupos, tales como Nivel I solamente; Nivel II con apoyo semanal del profesor; o Nivel III con apoyo del profesor, y apoyo del Interventor de Lenguaje y lectoescritura.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Site Formula Funds

0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Profesores sustitutos en el tiempo para la celebración profesional como nivel de grado para colaborar con el capacitador de lectoescritura si no se puede realizar la reunión en el tiempo dedicado.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Invitar a los estudiantes cualificados de 3º a 5º grado a participar en la instrucción de lectura en grupos pequeños 3 días a la semana, además del trabajo de lectoescritura en el salón de clases. Monitorear el progreso según los requerimientos del distrito y ajustar a los estudiantes dentro de los programas de intervención basados en los resultados de las evaluaciones. Buscar formas de instrucción adicional en grupos pequeños para los estudiantes de otros grados. Actualmente se está implementando un grupo de lectura de segundo grado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Se utilizarán los planes de estudio del Programa de Instrucción de Lectura Sistemática (SIPPS, por sus siglas en inglés) y Instrucción de

	Lectoescritura Nivelada; proporcionados a través de los Servicios Educativos
0	El capacitador de lectoescritura, el profesor adicional y el director supervisan el trabajo de los estudiantes y toman decisiones sobre si los estudiantes continúan, salen o son invitados a asistir al programa de intervención adicional con el Interventor de Lenguaje y lectoescritura.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Utilizar Lexia y Reading Plus como formas de nivel de apoyo escalonado. Se utiliza para todos los estudiantes en todos los niveles de grado según sea necesario.

Utilizar el trabajo de lectoescritura de Michael Haggerty como formas de trabajo de nivel escalonado.

Utilizar el trabajo de lectoescritura Words Their Way como formas de apoyo de nivel escalonado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3,600	Parent-Teacher Association (PTA) None Specified Compra del programa Lexia para los estudiantes de todos los grados, TK-5. Además, se compró Reading Plus para apoyar a los alumnos de los grados superiores después de Lexia. Brainpop, Brainpop Jr y Brainpop ELL.
-------	---

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Todos los profesores participan en la formación sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) patrocinada por el distrito.

Utilizar Mystery Science

Suministros, lecciones y equipos de laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).

Continuar con las asambleas del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) patrocinadas por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), laboratorios, educación científica al aire libre y otras experiencias prácticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Programa MysteryScience

20,000

Parent-Teacher Association (PTA)
None Specified
Programación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Formación profesional de los capacitadores de Matemáticas del Sitio, los Representantes de la UCLA trabajan con el SMMUSD para proveer entrenamiento en matemáticas, los capacitadores del sitio son instruidos en cuatro problemas recomendados de Instrucción Orientada de Forma Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

None Specified
Dinero y tiempo de maestros suplentes proporcionado a través de los Servicios Educativos

0

District Funded
None Specified

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Utilizar el tiempo de comunidades de aprendizaje profesional para seguir trabajando en las siguientes áreas: revisar el diseño de las lecciones de matemáticas, implementar los formatos recomendados de Instrucción Orientada de Forma Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés), utilizar Childrens Mathematics, Intentional Talk y Putting the Practices in to Action para apoyar el desarrollo de los profesores, evaluar el trabajo de los estudiantes o ver el sistema de visualización de Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Site Formula Funds
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined
Tiempo de maestros suplentes para la
colaboración fuera del tiempo de trabajo

0

Materiales y/o formación

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes de 4º y 5º grado están invitados a participar en el "Club de Matemáticas", un programa antes de la escuela una vez a la semana donde los estudiantes trabajan en la resolución de problemas matemáticos desafiantes. Diseñado para ser riguroso, el único requisito es que los estudiantes asistan regularmente y completen las tareas asignadas. Al final del año escolar, hay un día de campo de las matemáticas para los estudiantes que han participado durante todo el año escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1500

Parent-Teacher Association (PTA)
None Specified
Los profesores reciben honorarios por una hora de trabajo cada semana para apoyar el crecimiento estudiantil en el ámbito de matemáticas.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Días de maestros suplentes para apoyo de la colaboración, formación profesional y evaluaciones.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1500

Site Formula Funds

0001-0999: Unrestricted: Locally Defined

Días de profesores suplentes, según sea necesario, para apoyar iniciativas de la escuela y del distrito.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Material de apoyo al trabajo del Equipo de Aprendizaje Estudiantil (SLT, por sus siglas en inglés).

Suministros generales adicionales

Proporcionar materiales de instrucción. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) apoya además una gran cantidad de materiales para los profesores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

300

Site Formula Funds

0001-0999: Unrestricted: Locally Defined

Puede utilizarse para el papel cuadriculado, los materiales de Thinking Maps, los materiales de Write From the Beginning, los materiales del taller de lectura, los libros de la biblioteca del salón de clases, los kits de F/P y otros materiales de evaluación.

0

0

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Los estudiantes utilizarán Thinking Maps como resultado de la integración y el modelado de los mapas de pensamiento por parte de los profesores, a través de la instrucción explícita del lenguaje académico los estudiantes serán capaces de utilizar el lenguaje académico durante las discusiones en pareja, en pequeños grupos y en toda la clase y será evidente en su escritura. Los profesores impartirán instrucciones explícitas sobre las convenciones del idioma inglés y enseñarán las minilecciones de Setting the Stage para ayudar a los alumnos a formular oraciones más complejas oralmente y/o por escrito y a citar pruebas en sus escritos y en su habla.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Materiales, capacitación, tiempo libre, todo ello enumerado anteriormente.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Planet Bravo. El plan de estudios incluirá la navegación por equipos informáticos, programas informáticos, el diseño digital, la codificación, la lectoescritura digital y la ciudadanía digital.

Estrategia/Actividad

Desarrollar las habilidades informáticas del siglo XXI, como la codificación, la programación de programas informáticos simples.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

21,000

Parent-Teacher Association (PTA)
None Specified
Programa tecnológico

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El despliegue de la formación de Thinking Maps en el tercer año ha sido decisivo para alcanzar el objetivo de nuestro plan de Equipo de Aprendizaje Estudiantil (SLT, por sus siglas en inglés) por escrito. Pensamiento en todas las áreas de contenido. Esta última sesión de formación profesional completó un plan de aprendizaje profesional de tres años. Nuestra colaboración con MES fue una celebración, ya que sentó las bases para una mayor cohesión de la trayectoria de Malibú.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Debido al cierre de las escuelas por COVID-19, no se administró la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Tuvimos una vacante de auxiliares docentes a mitad de año que interrumpió el plan de grupos de intervención en los grados 1/2. Sin embargo, nuestro capacitador de lectoescritura apoyó la formación de nuestros profesores de kínder, utilizando KPALS. Y pudimos establecer un laboratorio LEXIA los miércoles por la mañana para los grados k-2.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Debido al cierre de las escuelas, podemos editar los ciclos de escritura. En su lugar, pondremos en marcha reflexiones continuas como medio para recopilar datos de escritura para el establecimiento de datos de referencia y de retraso.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Los estudiantes del idioma inglés llegarán a dominar el idioma inglés a la vez que participan en un plan de estudios rigurosos, sensible a nivel cultural y lingüístico y de acuerdo con las normas. Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 4: Mejorar el rendimiento y los resultados de los estudiantes a lo largo de múltiples medidas, incluyendo los resultados de las pruebas, el dominio del inglés y la preparación para el Instituto y las carreras profesionales.

Meta 2

Proporcionar a los estudiantes del idioma inglés el acceso y la oportunidad de crecer en su desarrollo del idioma inglés a través de la instrucción diaria designada e integrada, demostrando que el 75% de nuestros estudiantes de inglés identificados mejoran uno o más niveles anualmente según lo medido en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Necesidad Identificada

Dar a los estudiantes de idioma inglés el acceso y oportunidades para experimentar conocimiento en su desarrollo lingüístico en el idioma inglés a través de la instrucción diaria designada e integrada. Hacer que el 75% de los estudiantes de inglés identificados mejoren uno o más niveles anualmente según lo medido en Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (el 70% de los estudiantes aumentaron uno o más niveles en 2018-19.) Las puntuaciones no estaban disponibles para 2019-20 debido a los cierres de las escuelas debido a COVID.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Crecimiento de la puntuación global de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en al menos un nivel "general".	Puntuaciones de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2018-2019, específicamente en escritura. Informe de crecimiento proporcionado dos veces al año por Instrucción de Lectoescritura Nivelada.	El 75% de los estudiantes de inglés identificados mejoran uno o más niveles anualmente según las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2020-21.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del idioma inglés

Estrategia/Actividad

Instrucción básica con desarrollo del idioma inglés integrado y designado que se lleva a cabo en el salón de clases de educación general. El profesor de la clase cuenta con el apoyo del capacitador de lectoescritura y del interventor lingüístico que proporciona apoyo de profesor a profesor.

Acceso a Rosetta Stone para principiantes. Formación en el sitio escolar sobre las estrategias de desarrollo del idioma inglés durante el tiempo dedicado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Los maestros continúan familiarizándose e integrando las normas de artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés, utilizando el mapa curricular del distrito y los materiales de instrucción aprobados, la capacitación del distrito sobre las normas de artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del idioma inglés

Estrategia/Actividad

Grupos de intervención de nivel 3 que incluyen Programa de Instrucción de Lectura Sistemática (SIPPS, por sus siglas en inglés) y English 3D para los estudiantes que cumplen los requisitos.

Grupo de intervención de nivel 3 (Programa de Instrucción de Lectura Sistemática (SIPPS, por sus siglas en inglés)) en el grado 2 facilitado por el profesor de Instrucción de Lectoescritura Nivelada.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

El distrito apoya a los grupos de Instrucción de Lectoescritura Nivelada y Nivel 3.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de educación especial y estudiantes del idioma inglés

Estrategia/Actividad

Formación de distrito cruzada de educación especial / estudiantes del idioma inglés.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

District Funded
None Specified
Formación para el cumplimiento de normas de educación especial / estudiantes del idioma inglés.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del idioma inglés

Estrategia/Actividad

Formación profesional para los maestros en torno al desarrollo del idioma inglés y los puntos de referencia, el lenguaje académico y los marcos lingüísticos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

District Funded

None Specified

Procurar formación profesional externa en el tiempo dedicado en torno a las mejores prácticas docentes que supongan un apoyo para los estudiantes del idioma inglés, lo que incluye la forma en que los puntos de referencia se distinguen para los estudiantes del idioma inglés.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Uso continuo de Thinking Maps y Write from the Beginning para apoyar el desarrollo del idioma inglés. Ciclo de 6 semanas de lecciones en desarrollo del idioma inglés, matemáticas y artes lingüísticas en inglés.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Las prácticas de instrucción permiten el uso del lenguaje académico, el uso de marcos lingüísticos, la organización de los pensamientos.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del idioma inglés

Estrategia/Actividad

Instrucción diaria dirigida a los estudiantes del idioma inglés. Durante el aprendizaje a distancia este tiempo se identifica en toda la escuela al mismo tiempo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Enseñanza de estudiantes del idioma inglés por parte del profesor de educación general.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del idioma inglés

Estrategia/Actividad

Oportunidad de participar en lecciones y evaluaciones digitales con un enfoque en la instrucción en la mecánica del inglés usando BrainPop ELL.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

7500

Parent-Teacher Association (PTA)

Se compró la licencia del programa.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Nuestra programación de Instrucción de Lectoescritura Nivelada es de apoyo y está dirigida a las necesidades específicas de nuestros estudiantes del idioma inglés. El uso de la lectoescritura nivelada y del Programa de Instrucción de Lectura Sistemática (SIPPS, por sus siglas en inglés) ha resultado tan eficaz que hemos formado a más personal en su uso.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hay estudiantes que se beneficiarían del apoyo del NIVEL 3 con Instrucción de Lectoescritura Nivelada. Sin embargo, dado que nuestra Instrucción de Lectoescritura Nivelada es a tiempo parcial y sólo puede atender a los estudiantes que cumplen los criterios específicos de apoyo, plantea un problema.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Fondos adicionales para el pago por horas para los profesores, y para la capacitación de estos para que utilicen el Programa de Instrucción de Lectura Sistemática (SIPPS, por sus siglas en inglés) con los alumnos que casi cumplen con los requisitos o con los estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) que todavía necesitan supervisión.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Todos los estudiantes y las familias participan en escuelas seguras y bien mantenidas que son culturalmente receptivas y conducen al aprendizaje del siglo XXI.

Meta 3

Todos los estudiantes participarán en oportunidades de aprendizaje colaborativo y multidisciplinario que reflejen las habilidades del siglo XXI para construir su conexión con la escuela, la comunidad local y el mundo, como lo demuestran las evaluaciones locales, las encuestas de compromiso de los padres y estudiantes y la disminución del absentismo crónico.

Necesidad Identificada

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 3.1 - Aumentar el porcentaje de padres y estudiantes que están satisfechos o muy satisfechos con la calidad de la educación de sus hijos.

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 5 - La asistencia aumentará y las ausencias disminuirán

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Encuesta OLWEUS de 3° a 5° grado. Específicamente, preguntas relacionadas con el disfrute de la escuela. Aumentar al 80% el índice de satisfacción. Encuesta sobre el compromiso de los padres. Reducir el índice de absentismo crónico de 2019-20 para el año escolar de 2020-21.	Círculo de la comunidad, justicia fortalecedora, lecciones de sensibilidad dentro de la clase, y sugerencias proporcionadas ante el comité OLWEUS.	Durante la Educación a Distancia, TODOS los estudiantes recibirán el reconocimiento "Best on the Beach" una vez al año. Los ganadores se anuncian a toda la escuela en los anuncios del viernes. Datos de la encuesta OLWEUS. Los estudiantes informarán a través de reflexiones y de la escritura de toda la escuela sobre el disfrute de los proyectos del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y de aprendizaje profundo.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Datos de la encuesta del Programa Olweus de Prevención del Acoso (OBPP, por sus siglas en inglés) 6 para preparar. Datos de la encuesta compartidos con el personal.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

District Funded
None Specified

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Durante el aprendizaje a distancia, los profesores dedicarán 30 minutos diarios al aprendizaje socioemocional. Durante este tiempo, los esfuerzos en curso con las reuniones de salón de clases OLWEUS, Character Counts, asambleas de espíritu, y los ganadores de Best on the Beach.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

500.00

Parent-Teacher Association (PTA)
None Specified
Una diversidad de asambleas del buen carácter

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Sintetizar los esfuerzos de la escuela en un "Plan de comportamiento para toda la escuela"

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Actualización del personal con los detalles del Programa Olweus de Prevención del Acoso (OBPP, por sus siglas en inglés) y los próximos pasos durante la reunión del personal

El personal capacitado revisa y rediseña los protocolos de las lecciones de las reuniones en el salón de clases. El personal establecerá un calendario para el resto del año escolar para las reuniones semanales en el salón de clases con respecto a la prevención de la intimidación o acoso, y los temas sobre cómo los estudiantes pueden apoyarse unos a otros.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

None Specified

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Encuesta del Programa Olweus de Prevención del Acoso (OBPP, por sus siglas en inglés) para alumnos de 3° a 5° grado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

None Specified

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Promover y ejecutar una diversidad de oportunidades de aprendizaje de servicio: alimentos enlatados, caramelos de Halloween, campaña de recogida de libros de la escuela hermana y excursión, unicef, día del paso adelante, limpieza de la playa, etc.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

None Specified

Campañas de servicio y mejora del grupo de liderazgo estudiantil.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Utilizar los carros de Chromebook del laboratorio y de los salones de clases para una diversidad de evaluaciones y programas, incluyendo lexia, reading plus, reflex math, fastbridge Ascreener, interinas del distrito, Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

None Specified

Proporcionar tiempo de trabajo en chromebooks y computadoras en evaluaciones, prácticas y evaluaciones intermedias.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Los profesores siguen aumentando la instrucción mediante el diseño de tareas y proyectos de aprendizaje utilizando los Chromebooks del salón de clases.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

El actual profesor de PlanetBravo también es un experto en integración y puede ayudar a los profesores de los salones de clases. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus

siglas en inglés) puede apoyar los dispositivos adicionales del salón de clases.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Los estudiantes se comprometen y participan en una serie de programas patrocinados por el distrito y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés): música instrumental, música vocal, música de vacaciones, flauta dulce, bailes de salón, educación física, teatro, arte, jardinería, etc.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1000

Site Formula Funds
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined
Instrucción de música en vacaciones

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Variedad de eventos patrocinados por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la escuela (Noches de Familia, Noche de Matemáticas en Familia con los Regentes de Pepperdine, Actividades de Ciencia / Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Asambleas, Excursiones, Educación para Padres, etc.)

Programa de voluntariado de los padres.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

500

Eventos apoyados por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes identificados con una remisión o recomendación del profesor o de los padres.

Estrategia/Actividad

Proporcionar apoyos sociales y emocionales, incluyendo asesoramiento individual y en grupos. El centro de la comida y el almuerzo y las chicas de SMART.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Programa de bienestar del Boys and Girls Club para apoyar a los estudiantes de Webster.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Esfuerzos para el bien de la comunidad: Círculos escolares y de salón de clases, el almuerzo MixItUp, la semana Start with Hello, los Actos Aleatorios de Bondad, los eventos comunitarios, las actividades para romper el hielo, la creación de equipos.

Fortalecer los enfoques fortalecedores dentro del salón de clases, la escuela y la comunidad de padres. El personal asiste a la formación proporcionada por el distrito.

Aumentar la conciencia del personal sobre las normas de justicia social. Formación profesional del coordinador de SJS del distrito.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Construir y fortalecer la comunidad para incluir las relaciones entre los estudiantes, las relaciones entre el personal y los estudiantes y las relaciones entre la escuela y las familias y la comunidad.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Apoyo extra a la oficina por horas

Suministros para la oficina, PAS y la enfermera

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2000

Site Formula Funds
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined
Garantizar el apoyo y los suministros necesarios para el personal para que atiendan a los estudiantes y a las familias

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Se ofrecieron diversas oportunidades a los estudiantes para reforzar su sentido de seguridad y pertenencia. Dado el reciente trauma de las comunidades por los incendios de Woolsey y ahora el cierre de las escuelas debido a COVID, tales experiencias profundizaron y conectaron a nuestra comunidad proporcionando a todos los estudiantes una oportunidad para profundizar y extender su aprendizaje más allá del día escolar. Las experiencias en arte, teatro y ciencias apoyaron nuestra creencia de que enseñamos a todo el niño.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las tasas de asistencia no fueron completamente exactas, ya que no se tomó la asistencia durante la Educación a Distancia para el final del año escolar 2019-20. La encuesta de Olweus en 2019-20 se realizó en febrero. Este año nos gustaría realizarla más cerca de mayo para que los estudiantes puedan reflexionar sobre todo un año.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se utilizarán múltiples medidas como las reflexiones de los estudiantes, las evaluaciones locales y los índices de asistencia. Se identificará el análisis de las respuestas de las encuestas. El modelo de aprendizaje a distancia ha restringido algunos de los eventos de la comunidad, como el campamento Yosemite, el Día de la Carrera y el Concurso de talentos.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$69,900.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$500.00
District Funded	\$0.00
Parent-Teacher Association (PTA)	\$54,100.00
Site Formula Funds	\$15,300.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$69,900.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$69,900.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Lila Daruty	Director/a
Kelly Morris	Maestro/a Docente
Vince Le Greco	Otro Personal Escolar
Peri Monte	Otro Personal Escolar
Lisa Kaseff	Padre o Miembro Comunitario
Nora Cohen	Padre o Miembro Comunitario
Mike Kisskalt	Maestro/a Docente
Sara Epstein	Padre o Miembro Comunitario
Wade Major	Padre o Miembro Comunitario
Heather Campi	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 6 de noviembre de 2020.

Doy fe:



Director/a, Lila Daruty el 6 de noviembre de 2020

Presidente del SSC, Peri Monte el 6 de noviembre de 2020

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019