Ciclo Escolar: **2021-22**

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Grant	19-64980-6022560		

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
No recibimos financiamiento de Título 1.

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan ha sido creado para que esté alineado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibú y refleja múltiples enfoques en áreas de necesidad académica, social y emocional, tal y como se determinó a partir del análisis de varios indicadores, incluyendo las evaluaciones estatales y locales, sondeos y observaciones. Los resultados deseados de la implementación del plan son la disminución de la brecha de rendimiento; tener unos porcentajes más altos de alumnos con dominio de las normas de contenido de Artes Lingüísticas dee Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas; unas tasas más altas de reclasificación de los alumnos EL; una mayor equidad en la oportunidad de acceder al currículo y programas escolares; y el fortalecimiento de la salud social y emocional de los alumnos. Además, los alumnos estarán listos para la siguiente fase de su trayecto educativo y, en última instancia, estarán listos para la universidad y/o una carrera. Favor de tener en cuenta que algunos datos están incompletos o no se incluyen en este documento, debido a que el distrito cerró las escuelas al aprendizaje presencial debido a la pandemia del COVID-19. Muchas evaluaciones sumativas no se pudieron administrar durante el año escolar 2019-2020.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Los sondeos para padres, maestros y alumnos se distribuyen anualmente con el objetivo de recopilar datos sobre el clima y la seguridad de la escuela. A través de estas diferentes medidas, la Escuela Grant seguirá fomentando un clima escolar que promueve el acceso y la equidad a todos los alumnos y familias. Los sondeos administrados a los alumnos a lo largo del año escolar 2018-2019 son el Sondeo de Niños Saludables de California, el Sondeo de Clima Escolar de WestEd y el sondeo OLWUS contra el hostigamiento escolar. Los padres y maestros tuvieron la oportunidad de completar un sondeo sobre clima escolar de WestEd. LOS DATOS SON DEL AÑO ESCOLAR 2018-2019 Y SE USARON PARA DISPONER DE INFORMACIÓN PARA DEFINIR LAS METAS PARA EL AÑO ESCOLAR 2019-2020. DEBIDO AL CIERRE DE ESCUELAS POR EL COVID-19, NO SE PUDIERON COMPLETAR LAS EVALUACIONES Y SONDEOS. LAS METAS SE CONTINUARÁN DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2020-2021 Y SE IMPLEMENTARÁ UN PLAN PARA RECOPILAR DATOS.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

La administración escolar, así como el personal auxiliar (es decir, capacitador de lectoescritura, intervencionista de lectoescritura y lenguaje), hacen observaciones de la instrucción en los salones a diario. Se usan los datos de las observaciones, así como las discusiones con los educadores y el personal, para disponer de información y diferenciar la instrucción para atender mejor las necesidades de todos los alumnos de la comunidad de la Escuela Grant. Los administradores evalúan a los maestros anualmente, semestralmente o cada cinco años, según su estatus de empleado permanente. Además, las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Grant tienen la oportunidad de participar en sesiones de coordinación vertical y observar a sus colegas para ayudarles en el esfuerzo de apoyar los aspectos comunes a todo el programa de instrucción desde el preescolar hasta quinto año. AUNQUE EL PLANTEL ESCOLAR FÍSICO FUE CERRADO EN MARZO DEBIDO AL COVID-19, SE HICIERON TODAS LAS OBSERVACIONES DE LOS MAESTROS Y REUNIONES PARA EVALUAR Y REFLEXIONAR SOBRE BUENAS PRÁCTICAS Y ÁREAS DE MEJORA.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Se hacen evaluaciones a los alumnos de Kínder ?a 5º año de forma trimestral. Se usan los resultados de estas evaluaciones como datos prioritarios para disponer de información para la toma de decisiones sobre el programa de instrucción y para enfocar las estrategias de instrucción en alumnos concretos. Los alumnos en los niveles de año de 3º a 5º son evaluados con la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) cada primavera. Los educadores analizan estos datos para disponer de información para adoptar decisiones sobre el Plan de Implementación Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) y para enfocarse en áreas de mejora académica a nivel de toda la escuela. Los datos del año escolar 2018-2019 fueron usados por el Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés), junto con miembros del personal certificado y clasificado para desarrollar en colaboración el Plan de Implementación Escolar para el año escolar 2019-2020 (adjunto). Este documento incluye metas y estrategias de instrucción y planes de acción basados ??en evidencias para mejorar el rendimiento estudiantil, reducir la brecha de rendimiento y fomentar la participación de la comunidad. El Plan SIP forma parte del Plan Escolar para el Logro Estudiantil. DEBIDO AL CIERRE DE LA ESCUELA POR EL COVID-19, NO PODEMOS ADMINISTRAR EVALUACIONES SUMATIVAS COMO LA EVALUACIÓN CAASPP. SE USARÁN ESTOS DATOS PARA DISPONER DE INFORMACIÓN PARA DEFINIR NUESTRAS METAS ESCOLARES PARA EL AÑO SUBSIGUIENTE. COMO RESULTADO, LA ESCUELA GRANT CONTINÚA CON LAS METAS ESCOLARES DEL AÑO ESCOLAR 2019-2020.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Se usan los datos de las evaluaciones del estado, el distrito y las generadas por la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) de la escuela para disponer de información sobre la instrucción y desarrollar programas para atender las necesidades de todos los alumnos. Para obtener datos importantes sobre el progreso de los alumnos, la Escuela Grant usa la evaluación de lectura Fountas y Pinnell, la evaluaciones Benchmark Advance, el taller de lectura y escritura de la universidad para maestros y los registros continuos, las evaluaciones FastBridge, la evaluación CAASPP y el programa de estrategias de aprendizaje asistido por compañeros (PALS, por sus siglas en inglés). Los maestros analizan esta información para disponer de información sobre la instrucción, agrupar a los alumnos para ofrecer recuperación focalizada en el salón de clases y para implementar programas de Nivel II que beneficiarán el progreso académico de los alumnos. Los maestros trabajan en comunidades de aprendizaje profesional (nivel de año, niveles de año mixto y escuela en su conjunto) para crear planes de instrucción a partir de las necesidades identificadas de los alumnos.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todo el personal ha cumplido con los requisitos de la Ley de Educación de Primarias y Secundarias (ESEA, por sus siglas en inglés) y son considerados como altamente calificados. Los maestros tienen su certificación completa y tienen las autorizaciones complementarias para enseñar a alumnos que aprenden el inglés como segundo idioma (certificaciones de Desarrollo lingüístico, académico y transcultural [CLAD, por sus siglas en inglés] y de Desarrollo lingüístico académico y bilingüe transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés]).

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todo el personal de la Escuela Grant cuenta tienen certificaciones para enseñar en todos los niveles de año, incluyendo las clases de educación especial. Los maestros reciben múltiples oportunidades para hacer formación profesional sobre los currículos adoptados de artes lingüísticas de inglés y matemáticas, las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), instrucción guiada cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés), aprendizaje socioemocional (salón receptivo), prácticas de Justicia Restaurativa y normas de Justicia Social. Los maestros participan en las oportunidades de formación profesional que ofrece el distrito escolar a lo largo del verano (capacitaciones de varios días), a lo largo del año escolar (capacitaciones de día completo) y una vez al mes durante el tiempo dedicado a la colaboración del personal.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La escuela/distrito brinda a los maestros en todos los niveles de año y programas, incluyendo los de educación especial y de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), materiales instructivos, formación profesional centrada en ELA/ELD/Matemáticas alineado con las normas adoptadas localmente y el programa de intervención intensiva que se usa en la escuela. También se ofrece una formación profesional para administradores y maestros sobre análisis de datos e instrucción basada en datos, y el personal está capacitado para usar y acceder a datos del sistema de información estudiantil y otras herramientas de evaluación. Los maestros y el personal administrativo reciben una formación profesional continuada en las áreas de artes lingüísticas, matemáticas, instrucción guiada cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés), estrategias para impartir al instrucción a los alumnos que aprenden inglés como segundo idioma y a los alumnos neuro-diversos, las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), las normas de justicia social, las prácticas restaurativas, el programa OLWEUS contra los hostigamientos, el salón receptivo, las prácticas anti-prejuicios/anti-racismo y la sostenibilidad.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El personal de la Escuela Grant incluye un puesto de Intervencionista en Lectoescritura y Lenguaje al 80% del tiempo completo y un capacitador de instrucción a tiempo completo. Además, los maestros reciben apoyo de colegas que han sido capacitados como líderes de matemáticas, y los maestros de necesidades especiales de la escuela brindan capacitación y asesoramiento continuado a los maestros que enseñan a alumnos neuro-diversos en su salón de clases. El distrito escolar brinda una orientación y capacitación impartida por personal a nivel de coordinador y director en las áreas de ELA, matemáticas y educación especial. La Escuela Grant emplea a un psicólogo escolar a tiempo completo, a 2.5 maestros de instrucción académica especializada y a 2.0 maestros de habilidades sociales a tiempo completo. Todos estos miembros del personal brindan información sobre el programa de instrucción y de conducta de nuestros alumnos neuro-diversos.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los maestros reciben

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

La escuela/distrito prepara, distribuye y hace un seguimiento del uso de una guía anual de avance de la instrucción y de las evaluaciones del distrito para cada nivel de año (de Kínder a octavo) para los programas de ELA/ELD, matemáticas y de intervención intensivos alineados a las normas y adoptados a nivel local a fin de que todos los maestros sigan una secuencia común de la instrucción y evaluación.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La escuela/distrito asigna el tiempo de instrucción adecuado, tal y como lo requiere el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés): Nivel de Kínder: 36.000 minutos; Niveles de año de 1º-3º: 50.400; y de 4º a 5º año: 54.000 minutos. Además, se imparten las materias básicas a los alumnos durante la cantidad de tiempo recomendada por el distrito cada semana. Este tiempo es tiempo protegido. Durante el año escolar 2020-2021, los minutos de instrucción requeridos para los alumnos se guiarán de acuerdo con lo que establece la Ley del Senado 98, la cual exige que todo el tiempo sincrónico y asincrónico se combine para cumplir con los siguientes mínimos: Kínder de Transicíón-1º: 180 min.; 2º-3º: 230 min.; 4º a 5º: 240 min.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los maestros cumplen con las guías de avance y horarios proporcionados por el Distrito. Igualmente, los maestros planean con los colegas para garantizar que se cumple con los minutos de instrucción al mismo tiempo que se proporciona tiempo para intervención, recuperación y extensión. La administración escolar recoge una parte del presupuestos escolar para ofrecer cursos de intervención a los alumnos EL de la escuela.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

La escuela/distrito proporciona programas y materiales básicos de instrucción básica alineados a las normas y adoptados localmente de matemáticas y lectura/Artes Lingüísticas (RLA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en cada salón con materiales para cada alumno, incluyendo materiales auxiliares para una acceso universal. Los materiales de instrucción de matemáticas están alineados con las Normas del Estado de California (CSS, por sus siglas en inglés). La escuela/distrito proporciona los programas y materiales educativos básicos de ELD que han sido adoptados a nivel local y que están alineados con las normas de contenido. Estos programas se implementan según lo diseñado. La escuela/distrito ofrece programas y materiales de intervención intensiva para RLA/ELD en cuarto y quinto. Estos programas se implementan según lo diseñado y según el uso documentado para los salones de clases de intervención con materiales para cada alumno identificado.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Los maestros utilizan el currículo más actual adoptado por el distrito para artes lingüísticas, matemáticas, ciencias, ciencias sociales y educación física. Se usan los materiales de intervención (es decir, SIPPS, English 3D) para los alumnos según los datos de evaluaciones. Todos los alumnos tienen libros de texto a su disposición. La Escuela Grant ha creado un Centro de Lectoescritura coordinado y dirigido por el Capacitador de Instrucción que contiene conjuntos de intervención nivelados a la lectoescritura, unidades de estudio de talleres de lectura y escritura de Teachers College, Unidades de Método Fónicos del Teachers College y la escuela adquiere licencias para usar los programas Lexia y Freckle.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

El personal usa los datos de las evaluaciones para calificar a los alumnos para intervenciones de Nivel II y Nivel III. La Escuela Grant ofrece un sólido programa de educación especial para nuestros alumnos neuro-diversos que permite que permanezcan en el entorno menos restrictivo posible. Además, los lectores identificados como "en promesa" de kínder y primero participan en el programa de Estrategias de Aprendizaje Asistido por Compañeros (PALS, por sus siglas en inglés); los alumnos de segundo año "en promesa" participan en el programa de intervención de lectura SIPPS; y los alumnos identificados como EL de larga duración (LTEL, por sus siglas n inglés) participan en un programa fuera del salón de clases regular que usa el programa English 3D. La Escuela Grant también ofrece a los alumnos EL un programa antes de la escuela que usa el currículo Toolkit de Vocabulario Académico basado en normas.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Los maestros usan estrategias de instrucción basadas en investigaciones y un currículo basado en normas para atender las necesidades de los alumnos e incrementar el nivel de rendimiento. Esto incluye instrucción con el grupo entero, en grupo pequeño, e instrucción individual de forma transversal en todas las áreas de contenido, CGI, Taller de Lectores y Escritores, el Salón Receptivo y las prácticas de Justicia Restaurativa.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Los recursos para ayudar a los alumnos de bajo rendimiento incluyen fondos recaudados por los padres mediante la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la Fundación Educación y entidades caritativas locales, materiales, útiles, artículos de primera necesidad básicos y tiempo voluntario. La escuela ofrece materiales de instrucción, clases de apoyo complementarias en la escuela, y apoyo fuera del dia escolar regular a los alumnos y las familias.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Se revisa y aprueba el plan SPSA de la Escuela Grant por el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y el personal escolar. Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos mediante el Consejo Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres-Maestros, la Fundación de Educación de Santa Mónica, el Grupo de Apoyo a Padres de Educación Especial de la Escuela Grant, las noches de educación para padres, y los comités del distrito, y las clases "School Smarts". Los enlaces de padres ayudan mucho a los esfuerzos escolares en varias áreas y actividades. Además, se alienta a los padres a dar de su tiempo de forma regular en el salón y en eventos a nivel escolar.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Una parte del salario del Intervencionista de Lectoescritura y Lenguaje se financia mediante financiación de Título III. Este educador sirve como el Estudiante de Inglés de la escuela así como los alumnos con dificultades con la lectura en los niveles de año de primaria.

Apoyo fiscal (EPC)

Se usa apoyo fiscal de la Subvención "Stretch Grant" de la Fundación Educación, fondos de la Lotería Estatal, ingresos por permisos, donaciones y fondos de equidad para desarrollar y perfeccionar los programas para atender las necesidades de todos los alumnos.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) la Escuela Grant, el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT, por sus siglas en inglés) han revisado todos datos de rendimiento y sondeos de clima escolar a lo largo de los años escolares 2019-2020 y 2020-21. Cada uno de los grupos, con la excepción del Equipo DLT, han proporcionado sus aportes sobre la creación de las metas de la escuela y este plan.

El Consejo Escolar de la Escuela Grant se reunió en las siguientes fechas durante el año escolar 2019-2020:

- 18 de septiembre de 2019
- 16 de octubre de 2019
- 20 de noviembre de 2019
- 18 de diciembre de 2019
- 15 de enero de 2020
- 19 de febrero de 2020
- 18 de marzo de 2020 - Cancelado debido a la COVID-19
- 20 de mayo de 2020

El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Grant se reunió en las siguientes fechas durante el año escolar 2019-2020:

- 4 de septiembre de 2019
- 16 de octubre de 2019
- 6 de noviembre de 2019
- 6 de febrero de 2020
- 1 de abril de 2020
- 20 de mayo de 2020

El Consejo Escolar de Grant se reunirá en las siguientes fechas durante el año escolar 2020-2021:

- Lunes, 21 de septiembre de 2020
- Lunes, 19 de octubre de 2020
- Lunes, 16 de noviembre de 2020
- Lunes, 14 de diciembre de 2020
- Lunes, 25 de enero de 2021
- Lunes, 22 de febrero de 2021
- Lunes, 22 de marzo de 2021
- Lunes, 19 de abril de 2021
- Lunes, 17 de mayo de 2021

El Consejo ELAC se reunirá en las siguientes fechas durante el año escolar 2020-2021:

- Miércoles, 7 de octubre de 2020
- Miércoles, 10 de noviembre de 2020
- Miércoles, 6 de enero de 2021
- Miércoles, 3 de marzo de 2021

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Debido a que la Escuela Grant no cualifica para los fondos de Título I como sí pasa con otras escuelas del distrito escolar, se tiene que proporcionar apoyo con fondos limitados del Distrito y de la Fundación Educación y de la Asociación de Padres/Maestros.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Grupo Estudiantil

Student Enrollment by Subgroup						
Student Group	Percent of Enrollment			Number of Students		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
American Indian	%	0.34%	0.4%		2	2
African American	10.99%	10.82%	10.0%	63	63	57
Asian	6.46%	8.25%	8.7%	37	48	50
Filipino	1.22%	0.86%	0.7%	7	5	4
Hispanic/Latino	29.67%	28.18%	27.1%	170	164	155
Pacific Islander	%	0%	%		0	
White	46.6%	48.28%	50.2%	267	281	287
Multiple/No Response	4.71%	2.92%	2.6%	27	17	15
			Total Enrollment	573	582	572

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Nivel de Año

Student Enrollment by Grade Level			
Grade	Number of Students		
	18-19	19-20	20-21
Kindergarten	108	109	98
Grade 1	96	91	90
Grade 2	99	101	88
Grade3	92	104	96
Grade 4	83	92	106
Grade 5	95	85	94
Total Enrollment	573	582	572

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
English Learners	55	56	49	9.6%	9.6%	8.6%
Fluent English Proficient (FEP)	65	72	51	11.3%	12.4%	8.9%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	4	6	7	8.0%	10.9%	12.5%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año	83	93	91	82	91	0	82	90	0	98.8	97.8	0.0
4to Año	95	85	97	93	84	0	93	84	0	97.9	98.8	0.0
5to Año	109	92	94	104	91	0	104	91	0	95.4	98.9	0.0
11vo Año												
Todos los Grados	287	270	282	279	266	0	279	265	0	97.2	98.5	0.0

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año	2494.	2474.		57.32	47.78		25.61	24.44		10.98	16.67		6.10	11.11	
4to Año	2554.	2526.		65.59	51.19		15.05	26.19		11.83	9.52		7.53	13.10	
5to Año	2568.	2581.		46.15	52.75		30.77	31.87		9.62	6.59		13.46	8.79	
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	55.91	50.57		24.01	27.55		10.75	10.94		9.32	10.94	

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	17-18	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**
3er Año	46.34	46.67		43.90	40.00		9.76	13.33	
4to Año	55.91	60.71		34.41	32.14		9.68	7.14	
5to Año	51.92	52.75		34.62	40.66		13.46	6.59	
11vo Año									
Todos los Grados	51.61	53.21		37.28	37.74		11.11	9.06	

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Redacción Produciendo texto claro y significante									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	17-18	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**
3er Año	50.00	32.22		43.90	52.22		6.10	15.56	
4to Año	63.44	38.10		27.96	51.19		8.60	10.71	
5to Año	50.00	54.95		39.42	32.97		10.58	12.09	
11vo Año									
Todos los Grados	54.48	41.89		36.92	45.28		8.60	12.83	

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	17-18	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**
3er Año	41.46	40.00		52.44	51.11		6.10	8.89	
4to Año	46.24	40.48		49.46	53.57		4.30	5.95	
5to Año	45.19	40.66		44.23	51.65		10.58	7.69	
11vo Año									
Todos los Grados	44.44	40.38		48.39	52.08		7.17	7.55	

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	17-18	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**
3er Año	63.41	32.22		31.71	60.00		4.88	7.78	
4to Año	52.69	36.90		39.78	47.62		7.53	15.48	
5to Año	52.88	58.24		39.42	35.16		7.69	6.59	
11vo Año									
Todos los Grados	55.91	42.64		37.28	47.55		6.81	9.81	

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. NO SE HIZO LA EVALUACIÓN CAASPP EN EL AÑO ESCOLAR 2019-2020 DEBIDO A LOS CIERRES ESCOLARES CAUSADOS POR LA COVID-19. COMO RESULTADO DE ELLO, NO ADMINISTRAMOS EVALUACIONES SUMATIVAS A LOS ALUMNOS NI PUDIMOS RECOPILAR DATOS. AL SEGUIR HAY DATOS DEL AÑO ESCOLAR PREVIO.

LA ESCUELA GRANT, NO OBSTANTE, FUE NOMBRADA UNA ESCUELA PÚBLICA TOP DEL CONDADO DE LOS ANGELES POR SU LABOR EN EL CIERRE DE LA BRECHA DE RENDIMIENTO CON NUESTROS ALUMNOS AFROAMERICANOS DE FAMILIAS CON BAJOS INGRESOS.

El número de alumnos en los niveles de año de 3º-5º ha bajado a lo largo del periodo de los últimos 3 años. En general, en ELA un 80% de los alumnos lograron o sobrepasaron el nivel de las normas en el año escolar 2017-18, tal y como se mide en la evaluación CAASPP. En el año escolar 2018-2019, el rendimiento general de los alumnos en ELA, tal y como se mide con la evaluación CAASPP ha disminuido un 2%.

En general, un 80% de los alumnos lograron o sobrepasaron el nivel de la norma en Inglés/Artes Lingüísticas de Inglés en el año escolar 2017-2018 tal y como se mide con la evaluación CAASPP. En el año escolar 2018-2019, el porcentaje de alumnos que estuvieron por encima o al nivel/cerca del nivel de la norma en ELA fue del 78%. Los daos muestran una reducción del 2% en el número de alumnos que puntuaron por encima y estuvieron por encima o al nivel/cerca del nivel de la norma a lo largo de un periodo de dos años. Aunque, cuando desagregas los datos y miras a los datos del grupo más que el porcentaje general de cada año, se aprecia una imagen ligeramente diferente. Los siguientes datos se derivan de analizar los datos del grupo, o mirar al mismo grupo de alumnos año tras año.

2017 - 2018: ELA en 3º: el 84% de los alumnos alcanzaron o superaron el nivel de la norma.
2018 - 2019: ELA en 4º: el 77% de los alumnos alcanzaron o superaron el nivel de la norma. Se trata de una disminución del 7% por los mismos alumnos durante un período de dos años.

2016 - 2017: ELA en 3º: el 75% de los alumnos alcanzaron o superaron el nivel de la norma.
2017 - 2018: ELA en 4º: el 80% de los alumnos alcanzaron o superaron el nivel de la norma.
2018 - 2019: ELA en 5º: el 85% de los alumnos alcanzaron o superaron el nivel de la norma. Estos datos muestran un aumento del 10% por parte de los mismos alumnos a lo largo de un período de tres años.

2. * En general, un 89% de los alumnos de 3º a 5º estuvieron por encima, o al nivel o cerca del nivel de las normas en lectura; 91.4% en redacción, 93% en comprensión oral, un 93% en investigación/indagación, tal y como se mide con la evaluación CAASPP.

3. El incremento en el número de alumnos que han alcanzado o superado el nivel de la norma se debe en parte a un enfoque escolar en las estrategias de Habla y Escucha que se focalizaron en los alumnos EL pero que, a su vez, fueron beneficiosas para todos los alumnos. La inscripción ha permanecido relativamente estable con unas bajadas y subidas muy ligeras a lo largo del periodo de tres años. Igualmente, ha habido un increment significativo en los alumnos a los que se les administra la evaluación CAASPP que son alumnos identificados como estudiantes

de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos neurodiversos o alumnos con necesidades especials. Estos grupos de alumnos han demostrado unos niveles de competencia inferiores en la evaluación CAASPP que los alumnos que no son EL y los que neurotípicos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP
Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año	83	93	91	82	90	0	82	90	0	98.8	96.8	0.0
4to Año	95	85	97	93	84	0	93	84	0	97.9	98.8	0.0
5to Año	109	92	94	106	90	0	106	90	0	97.2	97.8	0.0
11vo Año												
Todos los Grados	287	270	282	281	264	0	281	264	0	97.9	97.8	0.0

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año	2494.	2465.		48.78	33.33		29.27	37.78		15.85	12.22		6.10	16.67	
4to Año	2548.	2536.		54.84	45.24		22.58	34.52		18.28	10.71		4.30	9.52	
5to Año	2564.	2565.		46.23	50.00		20.75	18.89		16.04	15.56		16.98	15.56	
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	49.82	42.80		23.84	30.30		16.73	12.88		9.61	14.02	

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	17-18	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**
3er Año	60.98	44.44		28.05	33.33		10.98	22.22	
4to Año	67.74	61.90		17.20	23.81		15.05	14.29	
5to Año	57.55	56.67		21.70	23.33		20.75	20.00	
11vo Año									
Todos los Grados	61.92	54.17		22.06	26.89		16.01	18.94	

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	17-18	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**
3er Año	62.20	43.33		30.49	41.11		7.32	15.56	
4to Año	58.06	44.05		34.41	45.24		7.53	10.71	
5to Año	43.40	43.33		41.51	41.11		15.09	15.56	
11vo Año									
Todos los Grados	53.74	43.56		35.94	42.42		10.32	14.02	

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	17-18	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**
3er Año	65.85	43.33		29.27	42.22		4.88	14.44	
4to Año	60.22	53.57		33.33	34.52		6.45	11.90	
5to Año	44.34	45.56		39.62	40.00		16.04	14.44	
11vo Año									
Todos los Grados	55.87	47.35		34.52	39.02		9.61	13.64	

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. NO SE HIZO LA EVALUACIÓN CAASPP EN EL AÑO ESCOLAR 2019-2020 DEBIDO A LOS CIERRES ESCOLARES CAUSADOS POR LA COVID-19. COMO RESULTADO DE ELLO, NO ADMINISTRAMOS

EVALUACIONES SUMATIVAS A LOS ALUMNOS NI PUDIMOS RECOPILAR DATOS. AL SEGUIR HAY DATOS DEL AÑO ESCOLAR PREVIO.

LA ESCUELA GRANT, NO OBSTANTE, FUE NOMBRADA UNA ESCUELA PÚBLICA TOP DEL CONDADO DE LOS ANGELES POR SU LABOR EN EL CIERRE DE LA BRECHA DE RENDIMIENTO CON NUESTROS ALUMNOS AFROAMERICANOS DE FAMILIAS CON BAJOS INGRESOS.

En general, un 74% de los alumnos lograron o sobrepasaron el nivel de la norma en matemáticas en el año escolar 2017-2018. El porcentaje de alumnos que estuvieron por encima o al nivel/cerca del nivel de la norma en matemáticas fue del 73%. Los daos muestran una reducción del 1% en el número de alumnos que puntuaron por encima y estuvieron por encima o al nivel/cerca del nivel de la norma en el año escolar 2018-2019. Aunque, cuando desagregas los datos y miras a los datos del grupo más que el porcentaje general de cada año, se aprecia una imagen ligeramente diferente. Los siguientes datos se derivan de analizar los datos del grupo, o mirar al mismo grupo de alumnos año tras año.

2017 - 2018: Matemáticas en 3º: el 79% de los alumnos alcanzaron o superaron el nivel de la norma.
2018 - 2019: Matemáticas en 4º: el 80% de los alumnos alcanzaron o superaron el nivel de la norma. Se trata de un incremento del 1% por los mismos alumnos durante un período de dos años.

2017 - 2018: Matemáticas en 4º: el 77% de los alumnos alcanzaron o superaron el nivel de la norma.
2018 - 2019: Matemáticas en 5º: el 69% de los alumnos alcanzaron o superaron el nivel de la norma. Estos datos muestran un aumento del 8% por parte de los mismos alumnos a lo largo de un período de dos años.

2. * En general, un 84% de los alumnos estuvieron por encima, al nivel o cerca del nivel de la norma en Conceptos y Procedimientos; un 90% en Resolución de Problemas y Modelación/Análisis de Datos; un 90% en Comunicación de Razonamiento. El Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) de la escuela Grant analizó los datos y concluyó que una área de enfoque será la continuación de la participación de los alumnos en el proyecto "number talks" ("pláticas sobre números"), en el desarrollo de tareas de matemáticas y en escalonamientos diferenciados de la instrucción/estrategias para apoyar a los alumnos EL en comunicación de razonamiento, y para desarrollar, implementar y analizar evaluaciones formativas comunes con un enfoque en el análisis de pautas y relaciones.

3. La inscripción de alumnos ha permanecido relativamente estable con ligeras reducciones e incrementos a lo largo de un periodo de tres años. Igualmente, ha habido un incremento significativo en los alumnos a los que se les administra la evaluación CAASPP que son son alumnos identificados como estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos neurodiversos o alumnos con necesidades especials. Estos grupos de alumnos han demostrado unos niveles de competencia inferiores en la evaluación CAASPP que los alumnos que no son EL y los que neurotípicos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
Kínder	*	1426.2	*	*	1442.6	*	*	1387.0	*	*	11	6
1er Grado	*	1483.0	*	*	1477.3	*	*	1488.4	*	*	11	9
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	10	8
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	9	8
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	8	9
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	8
Todos los Grados										50	50	48

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
Kínder	*	27.27	*	*	36.36	*	*	27.27	*		9.09	*	*	11	*
1er Grado	*	18.18	*	*	45.45	*		36.36	*	*	0.00	*	*	11	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	64.00	26.00	33.33	24.00	46.00	39.58	*	20.00	22.92	*	8.00	4.17	50	50	48

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
Kínder	*	54.55	*	*	18.18	*		18.18	*		9.09	*	*	11	*
1er Grado	*	18.18	*	*	63.64	*		18.18	*	*	0.00	*	*	11	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*		*	*		*	*		*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
Todos los Grados	74.00	44.00	54.17	*	38.00	31.25	*	12.00	10.42	*	6.00	4.17	50	50	48

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
Kínder	*	0.00	*	*	54.55	*	*	36.36	*	*	9.09	*	*	11	*
1er Grado	*	36.36	*	*	27.27	*	*	18.18	*	*	18.18	*	*	11	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	36.00	18.00	14.58	38.00	38.00	29.17	*	30.00	43.75	*	14.00	12.50	50	50	48

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
Kínder	*	45.45	*	*	45.45	*		9.09	*	*	11	*
1er Grado	*	54.55	*	*	45.45	*	*	0.00	*	*	11	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
Todos los Grados	74.00	40.00	35.42	22.00	54.00	52.08	*	6.00	12.50	50	50	48

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
Kínder	*	45.45	*	*	45.45	*		9.09	*	*	11	*
1er Grado	*	18.18	*	*	81.82	*	*	0.00	*	*	11	*
2do Grado	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
Todos los Grados	82.00	56.00	72.92	*	38.00	22.92	*	6.00	4.17	50	50	48

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Lectura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	**Bien Desarrollado**			**Algo/Moderado**			**Principiante**			**Cantidad Total de Alumnos**		
	17-18	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**
Kínder	*	0.00	*	*	90.91	*	*	9.09	*	*	11	*
1er Grado	*	36.36	*	*	45.45	*	*	18.18	*	*	11	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	42.00	14.00	25.00	42.00	70.00	58.33	*	16.00	16.67	50	50	48

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	**Bien Desarrollado**			**Algo/Moderado**			**Principiante**			**Cantidad Total de Alumnos**		
	17-18	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**
Kínder	*	45.45	*	*	36.36	*		18.18	*	*	11	*
1er Grado	*	36.36	*	*	54.55	*	*	9.09	*	*	11	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	46.00	40.00	12.50	48.00	48.00	68.75	*	12.00	18.75	50	50	48

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2020-21			
Inscripción Total	**En Desventaja Socioeconómica**	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
572	**25.0**	**8.6**	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Estudiantes del Inglés	49	8.6
En Desventaja Socioeconómica	143	25.0
Alumnos con Discapacidades	95	16.6

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Afroamericano	57	10.0
Nativo Americano	2	0.3
Asiático	50	8.7
Filipino	4	0.7
Hispano	155	27.1
Dos o Más Etnias	15	2.6
Blanco	287	50.2

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Grant es una escuela diversa con representación de varias razas y orígenes étnicos. Los datos en esta tabla no refleja el año escolar 2019-2020 debido a que la plantilla no proporcionaba espacio para este dato.
2. Casi un 30% de los alumnos de la Escuela Grant son desfavorecidos socioeconómicamente. La Escuela Grant no cualifica para recibir fondos de Título I, a pesar de este porcentaje significativo.

3. Los alumnos identificados como alumnos EL representan un número relativamente bajo sobre el total de alumnos. En el 2019, los alumnos EL representaron el 9.6% del conjunto de alumnos en la Escuela Grant.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019		
Desempeño Académico	**Inclusión Académica**	**Condiciones y Entorno**
Artes Lingüísticas del Inglés Verde	**Ausentismo Crónico** Verde	**Tasa de Suspensión** Azul
Matemáticas Verde		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. NO SE HIZO LA EVALUACIÓN CAASPP EN EL AÑO ESCOLAR 2019-2020 DEBIDO A LOS CIERRES ESCOLARES CAUSADOS POR LA COVID-19. El histórico de los datos muestra que el rendimiento de los alumnos subió tanto en inglés/artes lingüísticas como en matemáticas entre el año escolar 2016-2017 y 2017-2018. Los puntajes bajaron un 2% en ELA y un 1% en matemáticas entre el 2017-2018 y el 2018-2019. Estos valores totales hacen referencia al conjunto de los alumnos pero no reflejan los datos desagregados por grupos de alumnos.
2. * La Escuela Grant no tiene problemas significativos relacionados con los índices de Suspensiones y de Absentismo Crónico. El índice de absentismo crónico bajó entre el 2017-2018 y el 2018-19. Hubo cero suspensiones en el año escolar 2019-2020.
3. El Progreso de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de la Escuela Grant no está registrado en el Interfaz de Datos Escolare como un grupo significativo. Los datos muestran que el rendimiento del pequeño grupo de alumnos EL de la escuela Grant ha mejorado debido a la mayor oferta de programas de intervención, como las clases de Toolkit de Vocabulario Académico, la implementación de estrategias de instrucción basadas en evidencias, y un mayor énfasis en la instrucción integrada y designada para los alumnos EL.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Artes Lingüísticas del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:

Desempeño Más Bajo — Rojo — Anaranjado — Amarillo — Verde — Azul — Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	1	0	3	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Verde	Sin color que identifique el nivel de rendimiento	Sin color que identifique el nivel de rendimiento
58.6 puntos por encima de la norma	33 puntos por encima de la norma	0 alumnos
Disminuyó -10.3 points	Se incrementó significativamente ++18.1 points	
264	29	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Sin color que identifique el nivel de rendimiento	Verde	Naranja
0 alumnos	14.1 puntos por encima de la norma	23 puntos por debajo de la norma
	Disminuyó -7.5 points	Disminuyó -13.3 points
	86	53

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
Sin color que identifique el nivel de rendimiento 18.8 puntos por encima de la norma Mantenido ++2.7 points 31	Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos	Sin color que identifique el nivel de rendimiento 56.6 puntos por encima de la norma Disminuyó significativamente -30.6 points 12	Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad 5
Verde 25.8 puntos por encima de la norma Mantenido ++1.9 points 90	**Dos o Más Etnias**	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
	Sin color que identifique el nivel de rendimiento 83.4 puntos por encima de la norma Incrementó ++14.9 points 16	Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos	Verde 92.6 puntos por encima de la norma Disminuyó -14.9 points 110

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019		
Actuales Estudiantes del Inglés	**Reclasificados Estudiantes del Inglés**	**Solo Inglés**
0.4 puntos por encima de la norma Disminuyó -7.4 puntos 17	79.2 puntos por encima de la norma Se incrementó significativamente ++52 puntos 12	62.1 puntos por encima de la norma Disminuyó -13.4 puntos 207

Conclusiones basadas en estos datos:

1. NO SE HIZO LA EVALUACIÓN CAASPP DEBIDO A LOS CIERRES ESCOLARES CAUSADOS POR LA COVID-19. La brecha de rendimiento entre los alumnos hispanos y los alumnos blancos persiste a pesar al mejor rendimiento en ambos subgrupos. La Escuela Grant fue reconocida en el reporte de Escuelas Top 2020 que publica USC Rossier School y las Escuelas Públicas Innovadoras en cuanto al cierre de la brecha de rendimiento para los alumnos afroamericanos de familias con bajos ingresos. La escuela Grant fue listada como núm. 9 en ELA.
2. * La brecha de rendimiento entre los alumnos con discapacidades y los alumnos neurotípicos persiste. Después de un análisis, esto se debe en parte a las diferentes necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos neurodiversos y la naturaleza complicada de la evaluación CAASPP.
3. * Los alumnos identificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) lograron mejoras en su rendimiento a lo largo del periodo de reporte de tres años. Se debe al incremento de las intervenciones ofrecidas a nuestros alumnos EL y a la mayor práctica de instrucción integrada y designada para estos alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Matemáticas

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:

Desempeño Más Bajo — Rojo — Anaranjado — Amarillo — Verde — Azul — Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Matemáticas del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	1	1	2	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Verde	Sin color que identifique el nivel de rendimiento	
40.1 puntos por encima de la norma	4.3 puntos por debajo de la norma	
Disminuyó -10.9 points	Incrementó ++4.5 points	
262	29	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
	Amarillo	Naranja
	2.9 puntos por debajo de la norma	26.4 puntos por debajo de la norma
	Disminuyó -7.5 points	Disminuyó -13.5 points
	86	51

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó -4.6 points 31		Sin color que identifique el nivel de rendimiento 68.9 puntos por encima de la norma Disminuyó -6.5 points 11	Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por motivos de privacidad 5
Hispano	**Dos o Más Etnias**	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
Verde 5.5 puntos por encima de la norma Mantenido -2.7 points 89	Sin color que identifique el nivel de rendimiento 63 puntos por encima de la norma Incrementó ++9.2 points 16		Verde 73.3 puntos por encima de la norma Disminuyó significativamente -15.1 points 110

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019		
Actuales Estudiantes del Inglés	**Reclasificados Estudiantes del Inglés**	**Solo Inglés**
24.9 puntos por debajo de la norma	24.8 puntos por encima de la norma	44.8 puntos por encima de la norma
Disminuyó significativamente -17.8 puntos	Incrementó significativamente ++36.7 puntos	Disminuyó 13.6 puntos
17	12	205

Conclusiones basadas en estos datos:

1. NO SE HIZO LA EVALUACIÓN CAASPP DEBIDO A LOS CIERRES ESCOLARES CAUSADOS POR LA COVID-19. La brecha de rendimiento entre los alumnos hispanos y los alumnos blancos persiste a pesar al mejor rendimiento en ambos subgrupos. La Escuela Grant fue reconocida en el reporte de Escuelas Top 2020 que publica USC Rossier School y las Escuelas Públicas Innovadoras en cuanto al cierre de la brecha de rendimiento para los alumnos afroamericanos de familias con bajos ingresos. La escuela Grant fue listada como núm. 8 en matemáticas.
2. * La brecha de rendimiento entre los alumnos con discapacidades y los alumnos neurotípicos persiste.
3. * Los alumnos identificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) lograron mejoras en su rendimiento a lo largo del periodo de reporte de tres años.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Progreso de Estudiantes del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Progreso de Estudiantes del Inglés
Sin color que identifique el nivel de rendimiento
36.1 logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés
Cantidad de Alumnos EL: 36
Nivel de Desempeño: Bajo

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
	38.8	13.8	22.2

Conclusiones basadas en estos datos:

1. * Un 39% de los alumnos identificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) se mantuvieron al nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H en el Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Un 14% se mantuvieron en el nivel 4 y un 22% de los alumnos progresaron al menos un nivel ELPI.
2. A partir de los resultados, se observa que debería ser una prioridad la identificación y apoyo a los programas y estrategias que fomentarían un mejor rendimiento entre nuestros alumnos EL.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Informe Únicamente sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Cantidad y Porcentaje de Alumnos en la Combinada Tasa de Graduación y/o Tasa de Graduación Estatus Escolar Alternativo a la Interfaz (DASS) por Grupo Estudiantil		
Grupo Estudiantil	**Totales del Cohorte**	**Porcentaje del Cohorte**
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

Exámenes de Colocación Avanzada – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	**Totales del Cohorte**	**Porcentaje del Cohorte**
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 3 o superior en al menos dos exámenes de Colocación Avanzada.

Exámenes de Bachillerato Internacional – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	**Totales del Cohorte**	**Porcentaje del Cohorte**
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 4 o superior en al menos dos exámenes de Bachillerato Internacional.

Completaron al Menos Un Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE) – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	**Totales del Cohorte**	**Porcentaje del Cohorte**
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron los Requisitos a-g – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	**Totales del Cohorte**	**Porcentaje del Cohorte**
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Requisitos a-g Y al Menos Un Trayecto CTE – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	**Totales del Cohorte**	**Porcentaje del Cohorte**
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C o superior (o Aprobaron) y completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	**Totales del Cohorte**	**Porcentaje del Cohorte**
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	**Totales del Cohorte**	**Porcentaje del Cohorte**
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	**Totales del Cohorte**	**Porcentaje del Cohorte**
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos reportados que apoyen las actividades de preparación para la Universidad y la Carrera aunque la escuela sí que se involucró en este trabajo mediante lecciones en los salones y asambleas que presentan varias carreras profesionales y trayectorias de a los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Ausentismo Crónico

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:

Desempeño Más Bajo — Rojo — Anaranjado — Amarillo — Verde — Azul — Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	1	0	3	3

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Verde	Verde	Sin color que identifique el nivel de rendimiento
5	5.4	Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad
Disminuyó -1.4	Disminuyó -3.9	0
583	56	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Sin color que identifique el nivel de competencia	Verde	Verde
Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad	8.5	5.3
3	Disminuyó -2	Disminuyó -3.7
	189	94

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
Azul 1.6 Disminuyó -3.1 64	Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 0	Azul 0 Disminuyó -9.8 37	Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 8
Naranja 10.2 Incrementó +2.5 176	**Dos o Más Etnias**	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
	Sin color que identifique el nivel de rendimiento 10.3 Disminuyó -1.8 29	Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 0	Azul 1.5 Disminuyó significativamente -3.4 269

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Informe Adicional sobre Tasa de Graduación

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil para 2021				
Grupo Estudiantil	**Cantidad de Alumnos en la Tasa de Graduación**	**Cantidad de Alumnos Graduados**	**Cantidad de Graduados en su Quinto Año de Preparatoria**	**Tasa de Graduación**
Todos los Alumnos				
Estudiantes del Inglés				
Jóvenes de Crianza Temporal				
Indigentes				
En Desventaja Socioeconómica				
Alumnos con Discapacidades				
Afroamericanos				
Nativos Americanos o de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos				
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico				
Blancos				
Dos o Más Razas				

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos debido a que la Escuela Grant es una escuela de primaria.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno
Tasa de Suspensión

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:

Desempeño Más Bajo — Rojo — Anaranjado — Amarillo — Verde — Azul — Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	0	0	0	7

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Azul	Azul	Sin color que identifique el nivel de rendimiento
0	0	Menos de 11 alumnos- no se muestran
Mantenido 0	Mantenido 0	1
590	56	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Sin color que identifique el nivel de rendimiento	Azul	Azul
Menos de 11 alumnos- no se muestran	0	0
4	Mantenido 0	Mantenido 0
	193	97

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
Azul 0 Mantenido 0 66		Azul 0 Mantenido 0 37	Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se 8
Azul 0 Mantenido 0 177	**Dos o Más Etnias**	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
	Sin color que identifique el color de rendimiento 0 Mantenido 0 29		Azul 0 Mantenido 0 273

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

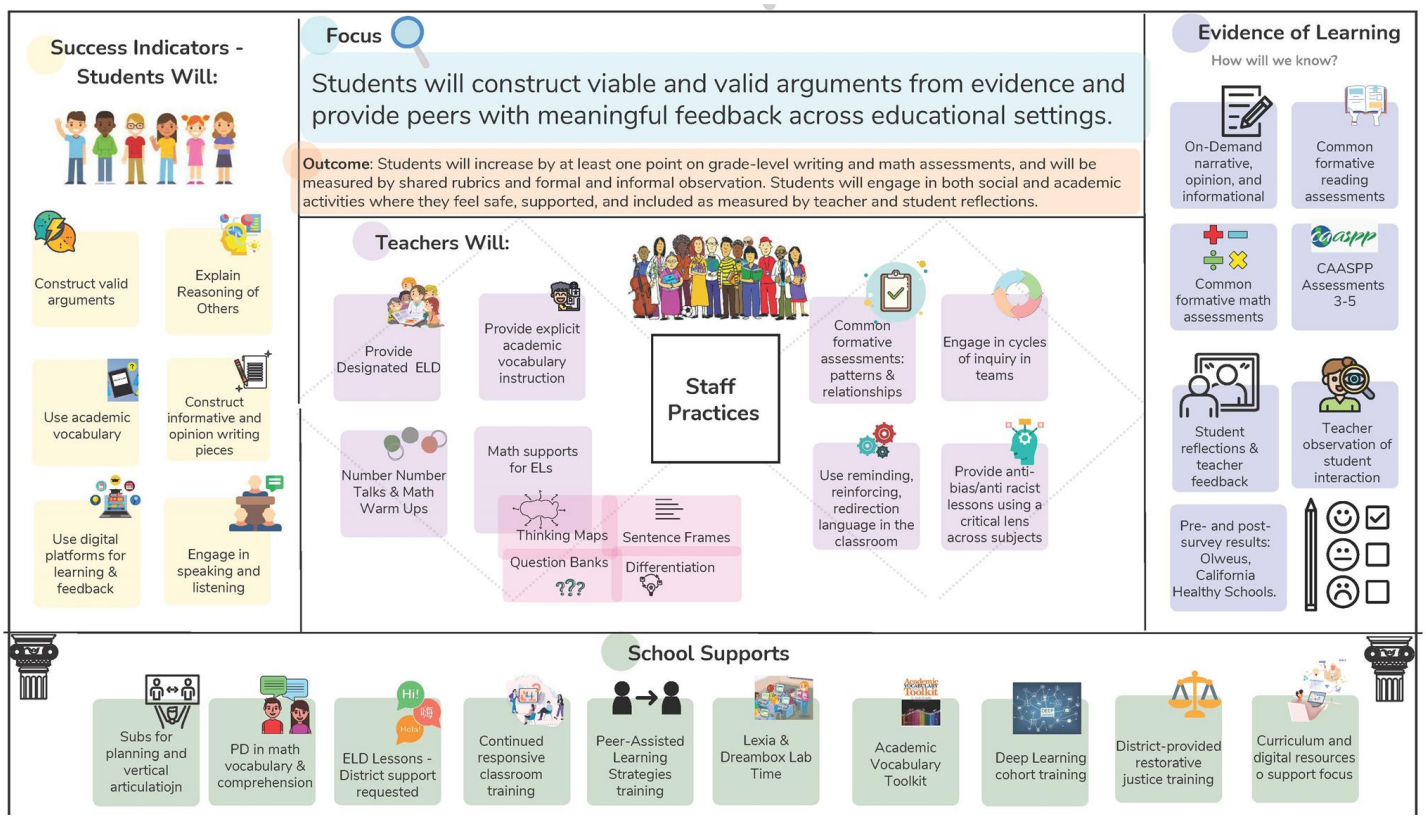
Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019		
2017	**2018**	**2019**
	0	0

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La suspensión no es una estrategia que se use en la escuela Grant a excepción de los casos más extremos, tal y como se dicta por ley.
2. La escuela Grant no suspendió ningún alumno en el año escolar 2019-2020. En su lugar, los administradores y maestros usaron otros métodos de recuperación incluyendo Prácticas Restaurativas y varias estrategias socioemocionales y programas como el Salón Receptivo.

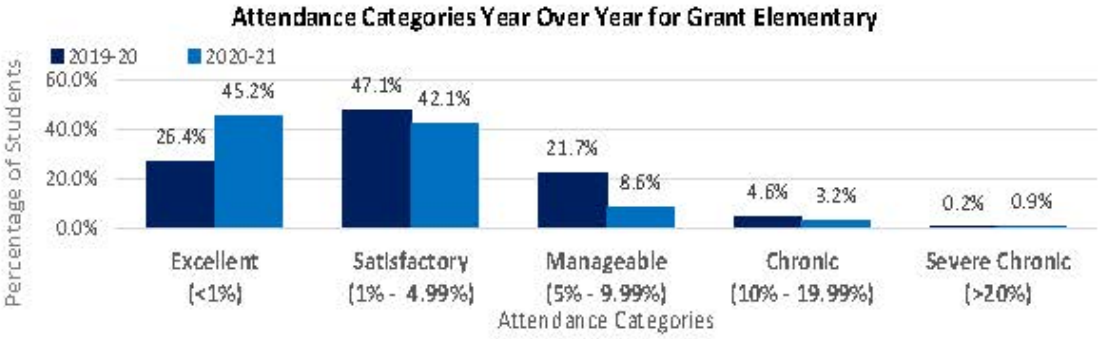
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Datos Evaluativos Locales



A2A Actionable Data: Grant Elementary at Santa Monica-Malibu Unified School District

This report breaks down your student absences into five categories based on percentage of the year missed as of 6/11/2021. It also compares your site's performance against last year. Below you will find recommendations based on attendance category. To find out which students are in each category, please log in to A2A And view your Attendance Summary Report. If you need assistance, please contact our Help Desk at (877) 954-HELP.



Manageable Students (5%-9.99% of the year missed)

Intervening with this group can have the largest impact for your school. Based on your data, we recommend:

- Creating personal connections with students and families
- Conferences that can identify attendance barriers and connect families with resources

Chronically Absent Students (10%-19.99% of the year missed)

These students are at risk of dropping out. Based on your data, we recommend:

- Home visits, when possible, to address conference no-shows
- In-school suspensions instead of at-home suspensions

Severely Chronic Students (20% or more of the year missed)

The likelihood of dropping out of school skyrockets to 75% when attendance drops below 80%. We recommend:

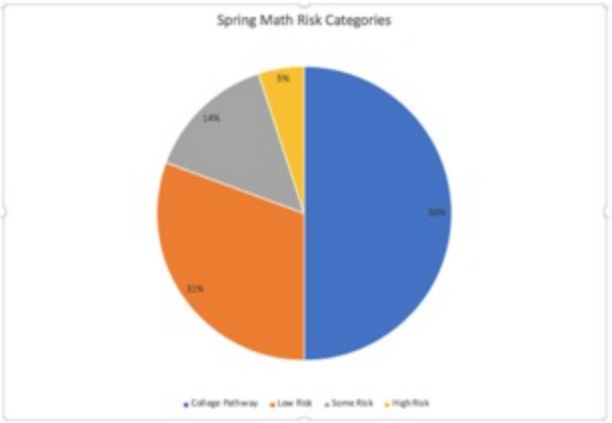
- Attendance contract with parents and students being held accountable
- Get in front of the family and identify what is preventing the student from coming to school

	Excellent (<1%)		Satisfactory (1% - 4.99%)		Manageable (5% - 9.99%)		Chronic (10% - 19.99%)		Severe (>20%)	
Grade	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
PK	2	66.7%	1	33.3%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
TK	4	25.0%	7	43.8%	3	18.8%	1	6.3%	1	6.3%
KG	28	36.8%	37	48.7%	7	9.2%	4	5.3%	0	0.0%
1	42	47.2%	41	46.1%	4	4.5%	1	1.1%	1	1.1%
2	38	42.7%	40	44.9%	10	11.2%	1	1.1%	0	0.0%
3	36	39.6%	42	46.2%	9	9.9%	4	4.4%	0	0.0%
4	57	57.0%	31	31.0%	7	7.0%	4	4.0%	1	1.0%
5	45	47.9%	36	38.3%	8	8.5%	3	3.2%	2	2.1%
Total:	252	45.2%	235	42.1%	48	8.6%	18	3.2%	5	0.9%

© 2020 School Innovations & Achievement. All rights reserved. Proprietary And confidential information Not for copy Or distribution.

aMath Spring 2022

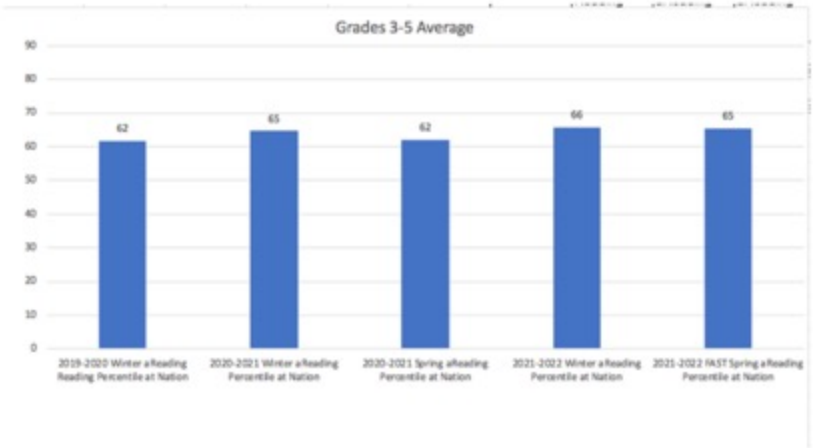
81% of students in grades 2-5 scored in the *low risk* category or higher on aMath on the Spring 2022 aMath assessment.



aReading Spring 2022

87% of students in grades 2-5 scored in the *low risk* category on the Spring 2022 aReading assessment.

Historical aReading Scores - Average National Percentile



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Todos los alumnos egresados son socialmente justos y están listos para la universidad y la carrera.

Meta 1

- Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): incrementa un 80% el número de alumnos que puntúan al nivel de "Norma Lograda" o "Norma Sobrepasada" en las evaluaciones estatales, tal y como se mide con la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones locales.
- Matemáticas: Incrementar un 77% el número de alumnos que puntúan al "nivel de la norma" o "norma sobrepasada" en las evaluaciones estatales, tal y como se mide con la evaluación CAASPP y las evaluaciones locales.
- Incrementar hasta un 75% el número de alumnos en los niveles de año de Kínder a 2º que puntuaron en la categoría "de bajo riesgo" en la Evaluación de Lectura Fastbridge.

Necesidad Identificada

Aunque las evaluaciones CAASPP no se administraron durante el año escolar 2019-2020 debido a los cierres escolares causados por la COVID-19, los datos de las evaluaciones CAASPP de los años previos muestran que los alumnos lograron progresos en ELA y matemáticas entre los años escolares 2016-17 y 2017-18. Además, los alumnos EL progresaron durante ese período de tiempo. El porcentaje de alumnos que alcanzaron o sobrepasaron el nivel de la norma en ELA y Matemáticas en la evaluación CAASPP permaneció constante, pero las tasas de competencia de los alumnos identificados como estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de los alumnos con discapacidades bajaron. Un análisis de los datos muestra que se evaluó a más del doble de alumnos EL en el año escolar 2018-2019 que en el año anterior. Además, el número de alumnos discapacitados evaluados aumentó más del doble de un año para el otro. El personal desagregó los datos y analizó los objetivos para cada nivel de año en ELA y Matemáticas y concluyó que los alumnos de todos los niveles de año mostraron un déficit en su capacidad para analizar pautas y relaciones. Será un área de enfoque a lo largo de todo el año escolar. Además, los alumnos del Kínder a segundo obtuvieron calificaciones en la categoría de "bajo riesgo" en la evaluación de lectura FastBridge. El personal continuará con el trabajo iniciado para asistir a los alumnos de primaria en tareas de decodificación, fluidez de lectura y comprensión. La implementación del programa de desarrollo de la lectoescritura PALs en Kínder y Primero ha fomentado un mayor rendimiento nivel de logro entre nuestros alumnos de más bajo rendimiento en estos niveles de año. Del mismo modo, el programa PALs se ha probado en fase piloto en 4º año y se siguen analizando los datos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
• Porcentaje de alumnos que han	• 2018-2019: Un 78% de todos los alumnos	• 2019-2020 resultado esperado: ELA: Un

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
logrado o sobrepasado el nivel de la norma, tal y como se mide en la evaluación CAASPP. • Los niveles de competencia de los alumnos en los niveles de año de Kínder a 2º, tal y como se miden en las evaluaciones Fastbridge de lectura y de matemáticas.	logró o sobrepasó el nivel de la norma en ELA, tal y como se mide con la evaluación CAASPP. • 2018-2019: Un 73% de los alumnos logró o sobrepasó el nivel de las normas	80% de todos los alumnos lograrán o sobrepasarán el nivel de la norma, tal y como se mide en la evaluación CAASPP. • 2019-2020 resultado esperado: Matemáticas: Un 70% de todos los alumnos lograron o sobrepasaron el nivel de la norma, tal y como se mide en la evaluación CAASPP. • 2019-2020 resultado esperado: los alumnos incrementaron su puntaje escalado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

La Escuela Grant va a:

- Continuar ofreciendo un currículo Viable Garantizado y garantizando que cada alumno tenga acceso a un maestro altamente efectivo y acceso al mismo contenido, conocimiento y habilidades que el resto de alumnos.
- Garantizar que todos los alumnos tienen acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje.
- Continuar con la implementación de una nueva actividad por un año sobre aprendizaje por proyectos (Aprendizaje Profundo) con todos los alumnos de Kínder de Transición a 5º año.
- Ofrecer auxiliares de instrucción de manera equitativa a todos los los salones de Kínder de Transición a 3º para asistir con la instrucción complementaria bajo la supervisión de maestros altamente calificados.

Los maestros van a:

- Continuar impartiendo instrucción con el uso de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), el currículo adoptado por el distrito, las estrategias de

instrucción basadas en evidencias, y van a participar en oportunidades de formación profesional significativas y relevantes proporcionadas por la escuela, el distrito y agencias externas.

- Centrarse en enseñar a los alumnos a construir argumentos viables y válidos a partir de evidencias y a criticar el razonamiento de otros en entornos académicos y sociales.
- Ejemplificar a los alumnos estrategias que les permitan dar a sus compañeros una valoración significativa en un modelo de aprendizaje a distancia y mixto.
- Participar en actividades de todo el año de comunidades profesionales de aprendizaje, de equipo de liderazgo escolar y de aprendizaje profundo (aprendizaje por proyectos).
- Participar en reuniones regulares de nivel de año y participar en actividades de coordinación vertical y horizontal con sus colegas.
- Proporcionar instrucción diaria de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado.
- Usar las técnicas de mapas conceptuales ("thinking maps")
- Participar en mini lecciones de 5 minutos sobre pláticas de números antes de que los alumnos se involucren en problemas de Instrucción Cognitivamente Guiada (CGI, por sus siglas en inglés).
- Brindar instrucción explícita de vocabulario académico.
- Desarrollar tareas matemáticas y estrategias y niveles de instrucción diferenciados para ayudar a los alumnos identificados como estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) a comunicar sus razonamientos matemáticos.
- Participar en un ciclo continuo de indagación dentro de equipos.
- Desarrollar, implementar y analizar evaluaciones formativas comunes con un enfoque en analizar pautas y relaciones.
- Usar marcos de para construir oraciones
- Implementar el programa de Estrategias de Lectoescritura Asistidas por Compañeros (PALS, por sus siglas en inglés) para estudiantes de Kínder, primero, segundo y cuarto año.
- Planear, implementar y evaluar intervenciones a partir de las necesidades identificadas de los alumnos.
- Analizar datos de evaluación.
- Recopilar y examinar el trabajo de los alumnos en matemáticas y escritura a través de la lente de las rúbricas alineadas con las normas y las metas del Programa de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés).

Los alumnos van a:

- Demostrar progreso hacia la competencia en lectura, escritura y matemáticas a nivel de año según lo medido por evaluaciones locales y otras medidas.
- Demostrar mejoras en el cierre de la brecha de rendimiento en inglés/artes lingüísticas y matemáticas según lo medido por las evaluaciones locales y la evaluación CAASPP (si estas pruebas se vuelven a hacer en el año escolar 2020-2021).
- Construir argumentos viables y válidos a partir de evidencias y criticar el razonamiento de otros en entornos académicos y sociales.
- Proporcionar a los compañeros una valoración significativa en un modelo de aprendizaje a distancia y mixto..
- Aumentar al menos un punto en las evaluaciones comunes de escritura y matemáticas a nivel de toda la escuela.
- Comprometerse a participar en el proceso de aprendizaje todos los días.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

15,372.00	District Funded 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Se contratarán maestros substitutos para cubrir a los maestros y puedan así dedicar parte de su tiempo a la planeación, a hacer observaciones de otros salones, a formación profesional y a hacer análisis de datos. Esta actividad mejorará la instrucción con el objetivo de progresar en el cierre de la brecha de rendimiento.
2,000.00	Parent-Teacher Association (PTA) None Specified Materiales del programa PALS para alumnos y maestros de Kínder y de primero.
3,368.00	District Funded 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures El comité SLT trabaja para crear metas escolares, analizar datos, y desarrollar buenas prácticas que ayudarán al rendimiento de los alumnos en todos los niveles de año.
	Compra de Unidades de Estudio TC, incluyendo recursos de capacitación, para ayudar a la formación profesional sobre lectoescritura y escritura en todos los niveles de año.
	Proporcionar cobertura de substitutos para el personal certificado para participar en actividades de coordinación vertical/revisión de datos en equipo/formación profesional sobre aprendizaje profundo por un total de 2 días durante el tiempo actual de aprendizaje a distancia y 2 días más cuando empiece de nuevo el aprendizaje presencial.
211,884.00	Site Formula Funds 2000-2999: Classified Personnel Salaries Auxiliares de instrucción proporcionan apoyo a los maestros en todas las áreas curriculares.

	Fondos proporcionados por la Fundación Educación.
	Implementar una actividad de Aprendizaje Profundo de aprendizaje por proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) por un periodo de un año en los niveles de año de Kínder de Transición a 5º con el uso del currículo y personal de "Growing Great Garden".
1,500.00	Site Formula Funds 2000-2999: Classified Personnel Salaries Proporcionar dos auxiliares de instrucción (IA, por sus siglas en inglés) de Laboratorio Lexia.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos.

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Proporcionar capacitación y materiales al personal sobre programas especializados - Capacitación sobre Salones de Clases Receptivos, Normas de Justicia Social, Prácticas de Justicia Restaurativa; excursiones de aprendizaje fuera del plantel centradas en las normas de contenido tratadas en las clases; y libros y materiales media relacionados con estas materias con relación a estos temas. Se espera que todo esto ayude en el esfuerzo de lograr la meta.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1,000.00	Site Formula Funds 4000-4999: Books And Supplies Impartir formación profesional al personal, proporcionar lecciones de ejemplo, y apoyo a los estudios de lecciones y reuniones de equipos de datos.
	Apoyar la coordinación vertical.
15,000.00	Parent-Teacher Association (PTA) None Specified Currículo y materiales y útiles complementarios para dar a los alumnos en todos los niveles de año.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Integración de tecnologías educativas y currículo - se usarán programas tecnológicos para la educación para atender las necesidades de diversos alumnos, incluyendo los programas Freckle (matemáticas/ciencias sociales), Lexia (lectura), Mystery Science (ciencia), Brain Pop (múltiples materias), SeeSaw (participación de alumnos), FlipGrid (participación de alumnos) y otras aplicaciones educativas. Se espera que el uso de estos programas fomente una mayor profundidad de conocimiento e incremente los niveles de competencia.

Además, se usarán múltiples herramientas tecnológicas en clase, incluyendo Chromebooks, iPads, SmartBoards y computadores de sobremesa.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

8,333.00	Parent-Teacher Association (PTA) None Specified Comprar una Licencia del programa Lexia para el desarrollo de alumnos que estén aprendiendo las habilidades de lenguaje oral, lectura, ortografía y escritura en inglés.
1,000.00	Parent-Teacher Association (PTA) None Specified Comprar una licencia escolar del programa de ciencia Mistery Science.

6,595.00	Parent-Teacher Association (PTA) None Specified Comprar licencias para alumnos de la intervención (programa Freckle) para ELA, ciencia, ciencias sociales y matemáticas.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Observación de salones por parte de administradores y educadores - Los administradores escolares harán observaciones a diario y regulares de los salones de clases en todos los niveles de año con el objetivo de evaluar la eficacia de las prácticas de enseñanza y de las estrategias de intervención para los alumnos de bajo rendimiento. Estos recorridos por los salones también servirán como una herramienta positiva para obtener información a compartir con los educadores y como apoyo para la mejora del programa de instrucción.

Los maestros también tendrán la oportunidad un par de veces al año escolar de observar la instrucción de sus colegas y colaborar en el diseño de lecciones. Se espera que esta práctica beneficie a los alumnos al crear un programa de instrucción cohesivo que permita crear evaluaciones formativas y sumativas comunes y alcanzar las metas escolares.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	None Specified El liderazgo escolar hará observaciones regulares formales e informales de la instrucción sobre lectoescritura y diseño equilibrado de la lectoescritura.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los niveles de año de Kínder de Transición a 5º año.

Estrategia/Actividad

Programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés):

- El programa STAM se integra en todas las áreas de contenido. La lectura y la escritura es un componente del programa de ciencia el cual se implementa tanto en el programa de educación fuera del salón general, el salón de arte y eel salón de educación general.
- Los alumnos desarrollarán y demostrarán habilidades de resolución de problemas y colaboración en ciencia e ingeniería tanto en el programa fuera del salón regular como en el salón de educación general.
- Los alumnos de cuarto y quinto año participarán en el programa de Aprendizaje Mixto el cual incorpora conceptos de matemáticas, técnica de escritura, y estrategias de pensamiento crítico. Se espera que este programa añada al conocimiento base y habilidades de los alumnos, lo cual ayudará a incrementar el nivel de competencia en las evaluaciones estatales y locales.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

25,000.00	Stretch Grant (Ed Foundation) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Programa de ciencia STAR
14,500.00	Parent-Teacher Association (PTA) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
5,000.00	Parent-Teacher Association (PTA) 0000: Unrestricted

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Proporcionar a los alumnos libros, periódicos, y otros recursos media - Estos materials incluyen textos informativos, de ficción y de asuntos sociales. El personal alentará a los alumnos a usar estos materials, lo que se espera que beneficie al desarrollo de las habilidades de lectoescritura, matemáticas y socioemocionales.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

7,427.00	Lottery: Instructional Materials 4000-4999: Books And Supplies Materiales de instrucción complementarios para el salón.
554.00	American Book Drive 4000-4999: Books And Supplies Materiales complementarios básicos.
3,000.00	Site Formula Funds 4000-4999: Books And Supplies Materiales complementarios básicos.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

NO SE ADMINISTRÓ LA EVALUACIÓN ANUAL CAASPP EN EL CICLO ESCOLAR 2019-2020 DEBIDO A LOS CIERRES ESCOLARES CAUSADOS POR EL COVID-19. AL SEGUIR HAY LOS DATOS MÁS RECIENTES.

La Escuela Grant fue reconocida como una de las Escuelas Públicas Top del Condado de Los Angeles 2020 que publica la universidad USC Rossier School por los resultados en el cierre de la brecha de rendimiento para los alumnos afroamericanos de bajo rendimiento. La subvención fue listada como la número 8 en matemáticas y 9 en Inglés/Artes Lingüísticas en este reporte.

Las estrategias descritas en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el Programa de Mejoramiento Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) del 2018-2019 se implementaron a tiempo según las metas y los plazos internos. Las estrategias que se implementaron fueron efectivas según lo medido por la evaluación CAASPP y evaluaciones locales. Si bien el porcentaje de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de la norma disminuyó muy levemente, los datos desagregados ??muestran que hubo ganancias en varias cohortes y subgrupos, incluyendo los alumnos identificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que aumentaron un 3% en la sección de ELA de la evaluación CAASPP entre el 2017 y el 2018 a pesar de la cantidad de alumnos que fueron evaluados como doblando.

Un análisis de los datos mostró una leve disminución en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron el nivel de la norma en ELA. En el año escolar 2017-2018, el 80% de todos los alumnos de 3º a 5º lograron o sobrepasaron el nivel de la norma. En el año escolar 2018-2019, el 78% de los alumnos en los niveles de año de 3º a 5º cumplieron o sobrepasaron el nivel de la norma. Es necesario tener en cuenta que estos datos no están desagregados por grupos, por lo que la disminución del 2% no es significativa.

Un análisis de los datos mostró una ligera reducción en el porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron el nivel de la norma en Matemáticas. En el año escolar 2017-2018, el 74% de todos los alumnos de 3º a 5º alcanzaron o superaron el nivel de la norma. En el año escolar 2018-2019, el 73% de los alumnos de 3º a 5º cumplieron o superaron el nivel de la norma. Es necesario tener en cuenta que estos datos no están desagregados por grupos, por lo que la disminución del 1% no es significativa.

En general, el 80% de los alumnos alcanzaron o sobrepasaron el nivel de la norma en inglés/artes lingüísticas en el año escolar 2017-2018 según lo medido por la evaluación CAASPP. En el ciclo escolar 2018-2019, el porcentaje de alumnos que estaban por encima o cerca del nivel de la norma en ELA fue del 78%. Los datos muestran una disminución del 2% en el número de alumnos que obtuvieron puntajes superiores o al nivel de la norma o cerca durante un período de dos años. No obstante, cuando se desagregan los datos y observa los datos de los grupos en lugar del porcentaje general de cada año, aparece una imagen ligeramente diferente. Los siguientes datos

se derivan del análisis de datos por grupos o del análisis del mismo grupo de alumnos de un año a otro:

2017 - 2018: ELA 3º: un 84% de los alumnos alcanzaron o superaron el nivel de la norma.
2018 - 2019: ELA 4º: un 77% de los alumnos alcanzaron o superaron el nivel de la norma. Se trata de una disminución del 7% por los mismos alumnos durante un período de dos años.

2016 - 2017: ELA 3º: un 75% de los alumnos alcanzaron o superaron el nivel de la norma.
2017-2018: ELA 4º: un 80% de los alumnos alcanzaron o superaron el nivel de la norma.
2018 - 2019: ELA 5º: un 85% de los alumnos alcanzaron o superaron el nivel de la norma. Estos datos muestran un aumento del 10% por parte de los mismos alumnos durante un período de tres años.

En general, el 74% de los alumnos alcanzaron o superaron el nivel de la norma en matemáticas en el año escolar 2017-2018. El porcentaje de alumnos que estuvieron por encima, al nivel de la norma o cerca en matemáticas fue del 73%. Los datos muestran una disminución del 1% en la cantidad de alumnos que obtuvieron puntajes por encima, al nivel de la norma o cerca en el año escolar 2018-2019. No obstante, cuando se desagregan los datos y se observan los datos de grupos en lugar del porcentaje general de cada año, aparece una imagen ligeramente diferente. Los siguientes datos se derivan del análisis de datos de grupos o del análisis del mismo grupo de alumnos de un año a otro:

2017 - 2018: Matemáticas 3º: un 79% de los alumnos alcanzaron o superaron el nivel de la norma.
2018 - 2019: Matemáticas 4º: un 80% de los estudiantes alcanzaron o superaron el nivel de la norma. Se trata de un aumento del 1% por los mismos alumnos durante un período de dos años.

2017 - 2018: Matemáticas 4º: un 77% de los alumnos alcanzaron o superaron el nivel de la norma.
2018 - 2019: Matemáticas 5º: un 69% de los alumnos alcanzaron o superaron el nivel de la norma. Estos datos muestran una disminución del 8% por parte de los mismos alumnos a lo largo de un período de dos años.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes entre la implementación buscada de los gastos presupuestados y estrategias y las asignaciones de presupuesto y las estrategias que al final se implementaron.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El resultado esperado de esta meta depende mucho de la administración de la evaluación CAASPP en la primavera de 2021. No hubo cambios importantes a la meta o financiación para el año escolar 2020-21. Los resultados de las metas anuales permanecerán igual comparado con el año pasado, los cuales fueron al alza y reflejan un incremento del 3% en el número de alumnos que alcanzan o superan el nivel de la meta en ELA (80%) y matemáticas (77%) para todos los alumnos, tal y como se mide en la evaluación CAASPP y las evaluaciones locales. Se pondrá un mayor enfoque en la instrucción integrada y designada para los alumnos EL y lo cual también beneficiará a todos los alumnos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Los alumnos identificados como estudiantes de inglés lograrán nivel de competencia con el idioma inglés al participar de un currículo riguroso, cultural y lingüísticamente receptivo y alineado a las normas.

Meta 2

- Un 57% de los Estudiantes de Inglés en los niveles de año de 3º a 5º alcanzarán o superarán el nivel de la norma en ELA, tal y como se mide con la evaluación CAASPP. Se tratará un incremento del 10% comparado con el año previo.
- Un 57% de los Estudiantes de Inglés en los niveles de año de 3º a 5º alcanzarán o superarán el nivel de la norma en matemáticas, tal y como se mide con la evaluación CAASPP. Se tratará un incremento del 10% comparado con el año previo.

Necesidad Identificada

LAS EVALUACIONES CAASPP NO SE ADMINISTRARON DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2019-2020 DEBIDO A LOS CIERRES ESCOLARES CAUSADOS POR LA COVID-19. AL SEGUIR SE PRESENTAN LOS DATOS MÁS RECIENTES. A partir de los datos del año escolar 2018-2019, un 47% de los Estudiantes de Inglés de 3º a 5º alcanzaron o superaron el nivel de la norma en ELA y un 47% de los alumnos identificados como estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) alcanzaron o superaron el nivel de la norma en matemáticas, muy por debajo de sus compañeros que solo hablan inglés. Igualmente, existe la necesidad de incrementar la instrucción designada (tiempo reservado para la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos EL, normalmente mediante la instrucción en grupos reducidos o de forma individual) e integrada (clarificación del lenguaje y apoyo a la adquisición del idioma) para los alumnos EL. Esta necesidad también abarca la necesidad de más formación profesional para los maestros en esta área. Estos esfuerzos continuarán el trabajo que hace la escuela para reducir la brecha de rendimiento.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
EVALUACIONES NO ADMINISTRADAS DEBIDO A LOS CIERRES ESCOLARES CAUSADOS POR LA COVID-19. AL SEGUIR SE PRESENTAN LOS DATOS MÁS RECIENTES. El porcentaje de alumnos que han logrado o superado el nivel de las normas, tal y como se mide en la evaluación CAASPP.	2018-2019: • un 47% de los alumnos EL alcanzaron o superaron el nivel de la norma en ELA. • un 47% de los alumnos alcanzaron o superaron el nivel de las normas en matemáticas, tal y como se mide con la evaluación CAASPP.	2019-2020 y 2020-2021: • ELA - Un 57% de los alumnos EL alcanzarán o superarán el nivel de la norma, tal y como se mide en la evaluación CAASPP. • Matemáticas - Un 57% de los alumnos EL alcanzarán o superarán el nivel de la norma, tal y como

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		se mide en la evaluación CAASPP.
EVALUACIONES NO ADMINISTRADAS DEBIDO A LOS CIERRES ESCOLARES CAUSADOS POR LA COVID-19. AL SEGUIR SE PRESENTAN LOS DATOS MÁS RECIENTES. Los niveles de competencia de los alumnos en los niveles de año de Kínder a 2º, tal y como se miden con las evaluaciones de lectura Fastbridge.	Invierno del 2019: • Evaluación de Lectura Fastbridge: un 71% de todos los alumnos de Kínder a 2º estuvieron en la categoría de "bajo riesgo". • Los siguientes datos indican el rendimiento de subgrupos de alumnos específicos: blancos: 80%, afroamericanos: 75%; hispanos 50%.	2019-2020 y 2020-2021: un 75% de todos los alumnos en los niveles de año de Kínder a 2º logrará un estatus de "bajo riesgo", tal y como se mide en la Evaluación de Lectura Fastbridge. Se espera que como resultado de las estrategias en el plan, el porcentaje de alumnos en "bajo riesgo" en los subgrupos se incrementará.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Idioma Inglés

Estrategia/Actividad

Brindar oportunidades para los alumnos EL identificados para que participen en oportunidades de aprendizaje ampliado que fomenten una mayor adquisición del idioma inglés, incluyendo la oferta de una clase de intervención focalizada antes y después de la escuela para alumnos EL con el uso del programa de herramientas para aprender vocabulario académico "Academic Vocabulary Toolkit". Se incorporará un tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado en el programa de instrucción diario según establece la ley estatal.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2,600.00	Site Formula Funds 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago según cuota por hora de maestros para ofrecer intervenciones focalizadas con el programa programa de herramientas para

	aprender vocabulario académico "Academic Vocabulary Toolkit" a alumnos EL.
	Proporcionar dos Auxiliares de Instrucción (IA, por sus siglas en inglés) de Laboratorio Lexia; fondos asignados a la Meta 1.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Idioma Inglés

Estrategia/Actividad

Incorporar instrucción integrada y designada para los alumnos EL a diario. Brindar formación profesional continuada en esta área.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3,000.00	Site Based Gifts and Donations 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Conferencias, capacitación, talleres, y consultores mejorarán la instrucción para progresar hacia el cierre de la brecha de rendimiento.
	Site Formula Funds 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Se contratarán maestros suplentes para que los maestros dispongan de tiempo para la planeación, hacer observaciones de otros salones, asistir a formación profesional y analizar datos. 14 días a $237.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Estrategia/Actividad

Brindar Auxiliares de Instrucción para apoyar a los maestros a impartir el programa de instrucción. Los auxiliares de instrucción proporcionarán apoyo a los maestros para implementar estrategias de instrucción designado en grupos reducidos para los alumnos EL a lo largo del día.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	Los alumnos y el personal recibirán materiales complementarios centrados en la Justicia Social y las prácticas receptivas culturalmente. Integrar literatura culturalmente relevante y currículo en todas las áreas de contenido.
	Site Formula Funds 2000-2999: Classified Personnel Salaries Se proporcionará Auxiliares de Instrucción de forma equitativa a los maestros de salón de Kínder de Transición a 2º año para ayudar con la instrucción complementaria bajo la supervisión de maestros altamente cualificados.
2,000.00	Site Based Gifts and Donations 4000-4999: Books And Supplies Duplicación de materiales que proporcionan a los alumnos recursos complementarios para el aprendizaje.

Estrategia/Actividad 4
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Brindar a todos los alumnos oportunidades de aprendizaje fuera del plantel. Estas experiencias expondrán a los alumnos, incluyendo los alumnos EL, a información complementaria y darán contexto y significado de forma transversal a todas las áreas curriculares. Igualmente, el personal identificará ubicaciones culturalmente relevantes y se definirán temas en función de los orígenes culturales de los alumnos, y de la historia local y nacional y garantizaremos que se consideran las normas de contenido estatales.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), recibirán oportunidades equitativas para acceder a actividades de aprendizaje fuera del plantel cuando empiece de nuevo el aprendizaje presencial en la escuela.
	Todos los alumnos de 5º año tendrán la oportunidad de participar en la Escuela de Ciencia al Exterior (Pali Camp) gracias a un fondo de caridad si empieza de nuevo el aprendizaje presencial en el plantel escolar. Esta actividad puede hacerse virtualmente y se espera que tenga un costo financiero para la escuela si los alumnos participan.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Idioma Inglés, Alumnos neurodiversos.

Estrategia/Actividad

Brindar personal para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos EL. Este personal incluye el Intervencionista de Lectoescritura y Lenguaje, el Capacitador de Lectoescritura, y los maestros de Educación Especial. Estos educadores trabajarán con nuestros alumnos EL en adquisición de lenguaje, lectura y estrategias de matemáticas, y las metas de los Programas de Educación Individual.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

19,606.00	Stretch Grant (Ed Foundation) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Financiación de un 20% del Intervencionista de Lectoescritura y de Lenguaje. Este maestro sirve a alumnos EL de larga duración (LTEL, por sus siglas en inglés) así como alumnos EL de 2º y 3º.
59,000.00	Site Formula Funds 1000-1999: Certificated Personnel Salaries La financiación de un 60% de Intervencionista de Lectoescritura y Lenguaje. Este maestros sirve a alumnos LTEL de 4º y 5º año así como a alumnos EL de 2º y 3º.

Estrategia/Actividad 6
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Idioma Inglés

Estrategia/Actividad

Observaciones del salón de clases por parte de administradores y educadores - Los administradores escolares harán observaciones diarias regulares de los salones de clases en todos los niveles de año para evaluar la eficacia de las prácticas de enseñanza y las estrategias de intervención utilizadas para los alumnos EL. Estos recorridos también servirán como una herramienta positiva para obtener información para compartir con los educadores y como respaldo a la mejora del programa de instrucción.

Los maestros también tendrán la oportunidad de observar la instrucción de sus colegas un par de veces por año escolar y colaborar en el diseño de las lecciones. Se espera que esta práctica beneficien a los alumnos EL al crear un programa de instrucción cohesivo que incluirá estrategias para aumentar la adquisición del idioma y desarrollar el dominio del idioma entre los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	El equipo de liderazgo escolar hará observaciones formales e informales de la instrucción en todas las áreas de contenido básicas, incluyendo el aprendizaje socioemocional y colaboraremos con los maestros en la planeación y la implementación de lecciones efectivas.
	District Funded None Specified

Estrategia/Actividad 7
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Equipo de Liderazgo Escolar y Colaboración en Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) - El Equipo SLT se reunirá una vez por mes después de la escuela y tres veces por un día entero para analizar datos y colaborar sobre estrategias de docencia con un enfoque en el rendimiento de los alumnos EL. Igualmente, los equipos de nivel de año pueden participar en cuatro días completos de colaboración para participar en el diseño de lecciones y la implementación con un enfoque en la instrucción que beneficia a todos los alumnos, incluyendo a nuestro grupo de alumnos EL.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	Reuniones mensuales centradas en las metas del Equipo SLT para los Estudiantes de Inglés.
	Site Formula Funds 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Reuniones/conferencias de PLC.

Estrategia/Actividad 10
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Las estrategias descritas en el plan único de logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y en el plan de mejoramiento escolar (SIP, por sus siglas en inglés) del 2018-2019 fueron implementadas en los plazos marcados según las metas y los calendarios internos. Las estrategias implementadas fueron efectivas, tal y como se mide con la evaluación CAASPP y evaluaciones locales. Los datos para nuestros alumnos EL sugieren que las estrategias implementadas en el año escolar 2018-2019 fueron exitosas en ayudar a incrementar el porcentaje de alumnos que lograron o superaron el nivel de las normas en ELA de un 43% en el 2017-2018 a un 47% el año siguiente. Igualmente, los datos muestran que el número de alumnos EL que fueron evaluados con el uso de la evaluación CAASPP fueron más que el doble entre el 2018 y el 2019. DEBIDO AL CIERRE ESCOLAR CAUSADO POR EL COVID-19 MUCHAS DE LAS EVALUACIONES NO SE ADMINISTRARON.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes entre la implementación buscada de los gastos y estrategias presupuestadas y las asignaciones de presupuesto y las estrategias que el personal implementó.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El resultado esperado de esta meta depende mucho de la administración de la evaluación CAASPP en la primavera de 2021. No hubo cambios importantes a la meta para el año escolar 2020-21. LA EVALUACIÓN CAASPP ANUAL NO SE ADMINISTRÓ EN EL AÑO ESCOLAR 2019-2020 DEBIDO A LOS CIERRES ESCOLARES DEL COVID-19. Los resultados de las metas anuales se ajustarán al alza y reflejarán un incremento del 3% en el número de alumnos que alcanzan o superan el nivel de la meta en ELA (50%) y matemáticas (50%) para los alumnos EL, tal y como se mide en la evaluación CAASPP. Además, un porcentaje mayor de alumnos EL de Kínder a 2º avanzarán a la categoría de "bajo peligro" en la evaluación de lectura FastBridge.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Todos los alumnos y familias participan en unas escuelas seguras y bien mantenidas que son culturalmente receptivas y propician el aprendizaje del siglo 21.

Meta 3

LAS EVALUACIONES CAASPP NO SE ADMINISTRARON DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2019-2020 DEBIDO A LOS CIERRES ESCOLARES CAUSADOS POR LA COVID-19. AL SEGUIR SE PRESENTAN LOS DATOS MÁS RECIENTES.

- un 87% de los alumnos de 5º año de la Escuela Grant reportarán que se sienten conectados con sus escuelas, tal y como se mide por los sondeos creados a nivel local.
- un 95% de los alumnos de 5º año de la Escuela Grant reportarán sentirse seguros en la escuela, tal y como se mide con sondeos creados localmente.
- Los alumnos ausentes crónicamente bajarán de un 4% a un 3.5%, tal y como se reporta con los datos de asistencia del sistema A2A.
- Un 75% de los alumnos de 3º a 5º año reportarán que no han sido "hostigados" en los dos últimos meses" tal y como se reporta en el sondeo anti-hostigamientos OLWEUS 2020.

Necesidad Identificada

El personal y la administración de la Escuela Grant ha identificado la necesidad de implementar programas efectivos y basados en los resultados de investigaciones que se centren en el bienestar socioemocional de los alumnos. Además, los datos del año anterior indican que, si bien la tasa de reportes de hostigamiento de la Escuela Grant está muy por debajo del promedio nacional, un esfuerzo continuo por parte del personal para reducir estas tasas sería beneficioso para los alumnos y para mejorar el clima general de la escuela. Además, el personal de la escuela Grant ha identificado la necesidad de que los alumnos participen en un programa de desarrollo socioemocional basado en los resultados de investigaciones con el objetivo de reducir los conflictos, fomentar una mayor empatía hacia los demás y desarrollar estrategias de autorreflexión. Desafortunadamente, debido al cierre escolar causado por el COVID-19, no pudimos realizar los sondeos que normalmente haríamos con respecto a sentirnos seguros y conectados con la escuela.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
No se ha pasado ningún sondeo en el año escolar 2019-2020 debido al COVID-19. El porcentaje de alumnos que han indicado que se sienten seguros y apoyados en la escuela (Sondeo California Healthy Kids, a alumnos de 5º año).	2019-2020: Sondeo California Healthy Kids a alumnos de 5º año: Conexión de los alumnos con la escuela: meta: 87% (actual 84%); alumnos que se sienten seguros en la escuela: Meta 95% (actual 88%).	2020-2021: Sondeo California Healthy Kids a alumnos de 5º año: Conexión de los alumnos con la escuela: meta: 87%; alumnos que se sienten seguros en la escuela: Meta 95% (*en el caso de que se administre el sondeo CHKS).
No se pudieron analizar datos significativos de asistencia del	Datos de asistencia en A2A: Todos los niveles de año:	Datos de asistencia en A2A: Todos los niveles de año:

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
año escolar 2019-2020 debido al COVID-19. Los porcentajes de absentismo crónico (datos de asistencia de A2A - todos los niveles de año).	tasas de absentismo crónico: 2017-2018: 5.8%. No hay datos significativos del año escolar 2019-2020 debido al cierre escolar por el Covid-19.	Tasas de absentismo crónico: 2020-2021: 3.5%.
No se pasó ningún sondeo en el año escolar 2019-2020 debido a la COVID-19. El porcentaje de alumnos que han reportado ser "hostigados" (datos del sondeo anti-hostigamiento OLWEUS niveles de año de 3º a 5º año).	Sondeo OLWEUS de niveles de año de 3º a 5º año: ver el detalle de datos del sondeo al seguir. (Estos datos son del 2018-2019; no se administró ningún sondeo en el 2019-2020).	Porcentajes en el sondeo anti-hostigamiento OLWEUS del 2021: un 75% de todos los alumnos de 3º a 5º año reportarán que no han estado "hostigados en los últimos meses".

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementar a nivel escolar un programa libre de hostigamientos y programas de desarrollo del carácter como OLWEUS, Character Counts ("El Carácter Cuenta"), el Salón Receptivo ("Responsive Classroom"), las normas de justicia social, y las prácticas restaurativas. El comité de personal OLWEUS de la Escuela Grant participará en una capacitación de todo un día completo focalizada en los fundamentos y estrategias del programa y luego extenderá esa capacitación a todo el personal, que incluirá auxiliares de instrucción, auxiliares, personal administrativo de oficina, administradores y monitores del plantel. Los maestros han tenido formación profesional en el área de las Normas de Justicia Social y han incluido este enfoque en el Plan de Implementación Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) con un enfoque en la norma anclaje de Identidad. En último lugar, muchos miembros del personal han participado en capacitaciones de varios días sobre el uso de prácticas de Justicia Restaurativa en las escuelas. Personal adicional participará en esta capacitación con la meta general de reducir el número de conflictos entre compañeros e inculcar una mayor empatía en cada alumno. Los maestros participaron en una capacitación avanzada del programa de aprendizaje socioemocional llamada Salón Receptivo en el mes de agosto de 2020.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1,000.00	Site Formula Funds 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Asambleas y materiales Olweus para apoyar los gastos escolares.

7,427.00	Lottery: Instructional Materials 4000-4999: Books And Supplies Materiales informativos.
4,000.00	Site Formula Funds 1000-1999: Certificated Personnel Salaries El personal apoyará el programa de desarrollo del carácter "Character Counts" para todos los alumnos.
5,000.00	Parent-Teacher Association (PTA) 0000: Unrestricted
7,427.00	

Estrategia/Actividad 2
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos Identificados de forma Específica.

Estrategia/Actividad

Servicios de orientación proporcionados por instituciones locales. Los alumnos calificarán esta intervención mediante recomendaciones por padres, maestros, y el psicólogo escolar. Un orientador ve los alumnos normalmente una vez a la semana por una cantidad de tiempo determinada por el orientador/agencia. El enfoque de la orientación varía dependiendo del niño o de la niña.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	None Specified El Centro de Salud St. Johns y otras agencias proporcionan orientación a los alumnos.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Capacitación sobre Salón Receptivo ("Responsive Classroom") para maestros y personal. El Salón Receptivo es una aproximación de la educación socioemocional centrada en el alumno para usar tanto en la enseñanza como en la disciplina escolar. Se fundamenta sobre un conjunto de investigaciones y prácticas basadas en evidencias diseñadas para crear comunidades seguras, alegres y motivadoras en los salones de clase y en la escuela tanto para los alumnos como para los maestros. Las estrategias de Salón Receptivo ayudan a fomentar una cultura positiva en el salón y buscan inculcar en los alumnos el sentido de empatía, una mayor conciencia de sí mismos y métodos para resolver conflictos de forma autónoma.

Una parte del personal docente ha asistido a una capacitación intensiva de 4 días sobre el Salón Receptivo en el mes de agosto de 2019. Otros miembros del personal, incluyendo el personal de apoyo, tuvieron la oportunidad de participar en la capacitación menos avanzada este año escolar. Un grupo de maestros que asistió al seminario de una semana de duración en el 2019 asistió a la capacitación avanzada en agosto de 2020. La mayoría de las clases ya están implementando estrategias de Salón Receptivo (RC, por sus siglas en inglés) como las reuniones de alumnos por la mañana y por la tarde, los modelos interactivos y los temas para romper el hielo y crear conexiones entre los alumnos y fomentar un comunidad positiva en el salón.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

20,000.00	Stretch Grant (Ed Foundation) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Capacitación sobre Salón Receptivo ("Responsive Classroom") para maestros y personal.
20,000.00	Stretch Grant (Ed Foundation) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
1,260.00	District LCAP Funds 0000: Unrestricted

Estrategia/Actividad 5
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Asambleas de premios académicos y a la conducta. Todos los alumnos de kínder a quinto año serán reconocidos en uno de los cuatro premios más grandes de Geckos a lo largo del año escolar. Estos premios los obtienen los alumnos que demuestran un esfuerzo por ser un buen ciudadano de la Escuela Grant, demostrando uno o más de los seis pilares del programa El Carácter Cuenta ("Character Counts") (confiabilidad, responsabilidad, cuidado, respeto, justicia y civismo) con una meta a nivel académico, personal, o social, o uno por un logro especial en la comunidad (Boys 'o Girls' Scouts, Artes, Servicio Comunitario).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2,500.00	Parent-Teacher Association (PTA) None Specified Asambleas e incentivos a los alumnos

Estrategia/Actividad 7
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Desafortunadamente, debido al cierre escolar causado por el COVID-19, no pudimos realizar los sondeos que normalmente hacemos para conocer la percepción de seguridad y de conexión con la escuela. Al seguir se muestran los datos del último año escolar completo que se hizo en el plantel (año escolar 2018-2019). Nuestras metas para el 2020-2021 se basarán en estos datos.

Las estrategias descritas en el plan SPSA y el plan SIP del 2019-2020 se implementaron a tiempo según las metas internas y los plazos hasta el cierre escolar que tuvo lugar en el mes de marzo de 2020.

Los datos del sondeo en contra de los hostigamientos OLWEUS sugieren que, en general, las estrategias del programa fueron efectivas con los alumnos en los niveles de año de 3º, 4º y 5º en el 2019. Los resultados son los que se detallan al seguir:

- En el sondeo de 2018, el 4% de las alumnas de tercero informaron que habían sido "hostigadas" 2-3 veces al mes.
- En el 2019, el 4% de las alumnas de la escuela reportaron que habían sido "hostigadas" cuando estaban en cuarto año. No hubo cambios en el porcentaje de reportes de hostigamientos entre estas alumnos entre el 2018 y el 2019.

- En el sondeo de 2018, el 10% de los alumnos de tercero informaron que habían sido "hostigados" 2-3 veces al mes.
- En el 2019, el 4% de los alumnos de la escuela reportaron que habían sido "hostigados" 2-3 veces cuando estaban en cuarto año. No hubo cambios en el porcentaje de reportes de hostigamientos entre estas alumnos entre el 2018 y el 2019.

- En el sondeo de 2018, el 20% de las alumnas de cuarto informaron que habían sido "hostigadas" 2-3 veces al mes.
- En el 2019, el 8% de las alumnas de la escuela reportaron que habían sido "hostigadas" cuando estaban en quinto año. Los datos muestran una reducción del 12% en el número de alumnas que reportaron haber sido hostigadas 2-3 veces por mes.

- En el sondeo de 2018, el 17% de los alumnos de cuarto informaron que habían sido "hostigados" 2-3 veces al mes.
- En el 2019, el 7% de los alumnos de la escuela reportaron que habían sido "hostigados" cuando estaban en quinto año. Los datos muestran una reducción del 10% en el número de alumnos que reportaron haber sido hostigados 2-3 veces por mes.

- En el sondeo de 2018, el 8% de todos los niños y niñas de tercero informaron que habían sido "hostigados" 2-3 veces al mes.
- En el 2019, el 8% de todos los alumno y alumnas de la escuela reportaron que habían sido "hostigadas" 2 o 3 veces al mes. No hubo cambios en el porcentaje de reportes de hostigamientos entre estas alumnos entre el 2018 y el 2019.

- En el sondeo de 2018, el 8% de todos los niños y niñas de tercero informaron que habían sido "hostigados" 2-3 veces al mes.

- En el 2019, el 7% de todos los alumno y alumnas de la escuela reportaron que habían sido "hostigadas" 2 o 3 veces al mes. Estos datos muestran una reducción del 11% en el número de alumnos/as que reportaron haber sido hostigadas 2-3 veces por mes.

- En el sondeo de 2018, el 71% de las alumnas de 3º, 4º y 5º reportaron que no habían sido "hostigadas" en los últimos meses (C4).
- En el 2019, el 64% de las alumnas de la escuela reportaron que no habían sido "hostigadas" en los últimos meses (C4). Estos datos muestran una reducción del 7% en el número de alumnos que reportaron no haber estado "hostigados" en los últimos meses. Estos datos también se pueden interpretar como un incremento del 7% en el número de alumnas que reportaron que habían sido "hostigadas" en los últimos meses.

- En el sondeo de 2018, el 61% de los alumnos de 3º, 4º y 5º reportaron que no habían sido "hostigados" en los últimos meses (C4).
- En el 2019, el 70% de los alumnos de la escuela reportaron que no habían sido "hostigados" en los últimos meses (C4). Estos datos muestran una reducción del 9% en el número de alumnos que reportaron no haber estado "hostigados" en los últimos meses. Estos datos también se pueden interpretar como un incremento del 9% en el número de alumnos que reportaron que habían sido "hostigados" en los últimos meses. Estos datos son alentadores.

- En el sondeo de 2018, el 65% de los alumnos y alumnas de 3º, 4º y 5º reportaron que no habían sido "hostigados" en los últimos meses (C4).
- En el 2019, el 67% de los alumnos y alumnas de la escuela reportaron que no habían sido "hostigados" en los últimos meses (C4). Estos datos muestran una reducción del 2% en el número de alumnos y alumnas que reportaron no haber estado "hostigados" en los últimos meses. Estos datos también se pueden interpretar como un incremento del 2% en el número de alumnos y alumnas que reportaron que habían sido "hostigados" en los últimos meses. Estos datos son alentadores.

Datos sobre asistencia:

- No hay datos sobre asistencia significativos a reportar debido al cierre escolar que se hizo efectivo a partir del mes de marzo del 2020 a causa del COVID-19.
- La tasa de alumnos ausentes crónicos de la Escuela Grant bajó de nuevo en el año escolar 2018-2019. La tasa pasó de 5.82% en el año escolar 2017-2018 a un 4.03% en el año escolar 2018-19 (-30.76% comparado con el año previo).

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias importantes entre la implementación buscada de los gastos presupuestados y estrategias y las asignaciones de presupuestos que al final se hicieron y las estrategias que efectivamente se implementaron por el personal.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No habrá cambios en la meta para el año escolar 2020-21. Además, la Escuela Grant va a:

- Demostrar un enfoque en el clima escolar, que incluirá una mayor participación de los padres, la asistencia de los alumnos y menos remisiones por mala conducta.
- Los alumnos con ausentismo crónico mejorarán un 10%. Entre el 2018-2019: 4,0%; Meta del 2020-2021: 3.5%

Los maestros van a:

- Implementar estrategias e intervenciones positivas a nivel conductual y académico basadas en las necesidades de los alumnos según lo medido por los análisis de datos y las observaciones de otros salones. Los maestros participarán en formación profesional enfocada en esta área.

Los alumnos van a:

- Participar en programas de intervención positivos centrados en lo académico, la conducta, la justicia social y las prácticas restaurativas.
- Comprometerse a participar en el proceso de aprendizaje a diario.
- Reportar sentirse seguros en la escuela y estar conectados con su comunidad escolar.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$476,353.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
	$7,427.00
American Book Drive	$554.00
District Funded	$18,740.00
District LCAP Funds	$1,260.00
Lottery: Instructional Materials	$14,854.00
Parent-Teacher Association (PTA)	$59,928.00
Site Based Gifts and Donations	$5,000.00
Site Formula Funds	$283,984.00
Stretch Grant (Ed Foundation)	$84,606.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $476,353.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $476,353.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

2 Maestros Docentes

2 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Christian Fuhrer	Director/a
Jacqueline Martinez	Maestro/a Docente
Rachel Mauck	Maestro/a Docente
Florencia Rams	Otro Personal Escolar
Petra Wolfe	Otro Personal Escolar
Lucy Atwood	Padre o Miembro Comunitario
Emily Dawe	Padre o Miembro Comunitario
Brian Horner	Padre o Miembro Comunitario
Rebecca MacFarlane	Padre o Miembro Comunitario
Stacey Tannenbaum	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) -

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 19 de octubre de 2020.

Doy fe:

	Director/a, Mr. Christian Fuhrer el 4 de noviembre de 2020
	Presidente del SSC, Ms. Rebecca MacFarlane el 4 de noviembre de 2020

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.
De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y

         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—

            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y

            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y

            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.

            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.

            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.

B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

   1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

      a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales

      b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

         i. fortalecen el programa académico en la escuela,

         ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

         iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

      c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

         i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;

         ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;

         iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;

         iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y

         v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).

   1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para

1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.

H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:
Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019