



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Secundaria Lincoln	19-64980-6061659	21 de octubre de 2020	

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

No recibimos fondos del Título I

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Las metas en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la Secundaria Lincoln (LMS, por sus siglas en inglés) están alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de nuestro distrito. Al implementar y perfeccionar con éxito nuestro plan del Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés), nuestro personal escolar trabaja en conjunto hacia la meta de obtener mejores resultados estudiantiles para todos los alumnos y nuestros subgrupos que actualmente no cumplen con los puntos de referencia descritos.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Olweus, encuesta sobre el clima escolar para el personal, Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) y encuesta de participación estudiantil. Por favor, consulte los resultados de la encuesta en los archivos adjuntos. (Tenga en cuenta que muchos datos para el año escolar 2019-20 no están disponibles debido al cierre de la escuela por el Covid-19)

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Cada maestro en el ciclo de evaluación tiene dos observaciones formales. Las observaciones informales ocurren pero no de acuerdo con un horario establecido. Las clases de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y la mayoría de las clases de 6.º grado se visitan de manera informal durante nuestros recorridos escolares de octubre a marzo. Nuestro Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) tiene al menos una caminata de aprendizaje para observar los salones de clases cada año.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Consultar el plan del Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) de la Secundaria Lincoln (LMS, por sus siglas en inglés) en los archivos adjuntos.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Nuestro Equipo de Liderazgo Escolar está formado por maestros representantes de todos los departamentos (Matemáticas, Ciencias, Humanidades, VAPA, Educación Física [PE, por sus siglas en inglés], Educación Especial [SPED, por sus siglas en inglés] y orientación académica). Nuestro objetivo fue tener un área de enfoque que pueda apoyar a los alumnos en nuestros subgrupos (afroamericanos, estudiantes de inglés, hispanos, en desventaja socioeconómica y de educación especial) que no se están desempeñando tan bien como otros según nuestros datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) mientras se estimula de manera simultánea a los alumnos que están cumpliendo con los puntos de referencia. Determinamos que lo más apropiado sería centrarse en el discurso académico. Las investigaciones muestran que un enfoque en el lenguaje académico brinda apoyo y andamiaje a quienes adquieren el lenguaje de contenido académico, utiliza estrategias de enseñanza culturalmente receptivas y permite la diferenciación para quienes superan las normas. Además, es aplicable a todas las áreas de contenido.

Meta: Enfoque: Los alumnos usarán lenguaje académico preciso y evidencias para comunicarse y demostrar una comprensión profunda y compleja.

Resultado: Para la primavera de 2021, el 100% de los alumnos producirán un producto (escrito y/o hablado) que demuestre su comprensión de un concepto crucial en cada área de contenido utilizando lenguaje académico y evidencias con una mejora de al menos un punto en una escala de rúbrica de 4 puntos.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todos los miembros del personal cumplen con requisitos altamente calificados.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los maestros están completamente acreditados y reciben formación profesional continua durante el año escolar en función del currículo adoptado por el consejo.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La formación de personal se centra en la alineación con las normas estatales de California, las iniciativas del distrito y las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de apoyo, que respaldan el rendimiento estudiantil. El Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) proporciona personalización de la formación profesional para satisfacer las necesidades de la escuela.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Contamos con un capacitador de lectoescritura de tiempo completo que apoya a los maestros en todas las áreas de contenido. Hay dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Tecnología del distrito que apoyan a los maestros con la integración tecnológica en su programa de instrucción. Tres administradores de tiempo completo brindan capacitación de instrucción en todas las áreas de contenido. Nuestros expertos en contenido del distrito también ayudan a los maestros con la integración de apoyo curricular de las mejores prácticas de instrucción en sus rutinas diarias.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los maestros se reúnen de manera constante según los niveles de año para organizar actividades de enriquecimiento y garantizar la alineación con ciertas políticas y procedimientos. Los maestros también están organizados en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) departamentales y de nivel de año/curso. En las PLC, los maestros trabajan a través de ciclos de indagación centrados en abordar una pregunta de indagación sobre el aprendizaje estudiantil que se basa en datos de inicio y/o sumativos. A través del ciclo, los maestros analizan, diseñan, implementan y perfeccionan de manera continua mientras buscan mejores resultados de aprendizaje para los alumnos.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

El currículo está alineado con las normas de contenido de California. 6.º y 8.º grado adoptaron nuevos materiales de Matemáticas alineados en 2014. Durante el año escolar 2015-2016, los maestros de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) participarán en la selección de la nueva adopción del Inglés para el Distrito de la Unión Escolar de Santa Monica y Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés). Los materiales de Historia se probaron y adoptaron durante el año escolar 2018-19. Los maestros de Ciencias están probando materiales de ciencias para su adopción.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La Escuela Secundaria Lincoln supera la cantidad mínima de minutos de instrucción requeridos por el Estado de California.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El horario maestro proporciona suficiente flexibilidad para apoyar los períodos de intervención y los maestros brindan apoyo después de la escuela.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los grados y materiales de las materias están basados en normas y la Secundaria Lincoln (LMS, por sus siglas en inglés) cumple con los requisitos de William.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Se utilizan materiales apropiados.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

La diferenciación y el escalonamiento se proporcionan como parte de la instrucción de Nivel 1. Todos los maestros tienen horas de estudio guiadas/de oficina para ayudar a los alumnos que necesitan apoyo adicional. LMS tiene un centro de instrucción adicional entre compañeros que está abierto cuatro días a la semana. Está supervisado por orientadores académicos que trabajan con los instructores compañeros y los alumnos que necesitan apoyo adicional. Nuestra biblioteca está abierta antes y después de la escuela hasta las 4:30 p.m. (excepto los viernes) y durante el almuerzo y el período de nutrición para que los alumnos tengan acceso a un espacio y recursos para apoyar su aprendizaje. Muchos maestros también brindan apoyo adicional a los alumnos durante el período de apoyo escolar.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Consultar el plan del Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) para conocer las prácticas del personal utilizadas para mejorar el rendimiento estudiantil.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a alumnos de logro inferior (ESEA)

Los orientadores académicos brindan talleres para ayudar a los padres a aprender a transitar por la Secundaria Lincoln (LMS, por sus siglas en inglés) para que puedan apoyar mejor a sus hijos en casa. Se invita a alumnos selectos a participar en el Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MSST, por sus siglas en inglés), que brinda recursos y apoyo adicionales al estudiante y la familia.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Nuestro Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) tiene la representación apropiada del personal y los padres. Nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es representativo de los estudiantes de inglés actuales y los alumnos reclasificados.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten a los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

No recibimos financiamiento categórico.

Apoyo fiscal (EPC)

Subvención «stretch» [complementaria] de la Fundación de Educación de Santa Monica, fondos de la Fórmula Escolar, fondos de Lotería, subvención suplementaria y apoyo de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés).

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Los comentarios del personal al Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se proporcionan a través de nuestro Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) que consiste en representantes electos de nuestro personal docente y nuestro capacitador de lectoescritura. El SLT diseña, implementa y perfecciona nuestro plan de implementación escolar en consulta con el director. Nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) revisó el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) durante la reunión del ELAC de septiembre de 2020. Nuestro Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisó nuestros datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) sumativa (el año anterior ya que no hay datos nuevos) durante la reunión de octubre de 2020 y brindó comentarios durante la reunión de octubre de 2020. A lo largo del año académico, el SSC supervisará la implementación y los resultados de nuestro SPSA a través del análisis de datos y una caminata de aprendizaje. Tener en cuenta: debido al cierre por el Covid-19, la revisión de primavera no fue posible. El SSC y el ELAC proporcionaron información sobre este borrador para octubre de 2020. La revisión y actualización del plan se llevará a cabo durante la primavera de 2021 antes de que el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se envíe a la BOE para su adopción para el año escolar 2021-22.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

No hay identificados actualmente.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Student Enrollment by Subgroup						
Student Group	Percent of Enrollment			Number of Students		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
American Indian	0.18%	0.09%	%	2	1	
African American	5.72%	4.84%	4.7%	63	54	50
Asian	8.71%	8.51%	10.1%	96	95	106
Filipino	1%	0.81%	0.8%	11	9	8
Hispanic/Latino	19.78%	21.59%	20.3%	218	241	214
Pacific Islander	0.09%	0.09%	0.2%	1	1	2
White	57.53%	50.72%	50.4%	634	566	531
Multiple/No Response	6.81%	12.01%	12.0%	75	134	126
	Total Enrollment			1,102	1,116	1,054

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Student Enrollment by Grade Level			
Grade	Number of Students		
	18-19	19-20	20-21
Grade 6	398	363	311
Grade 7	357	399	356
Grade 8	347	354	387
Total Enrollment	1,102	1,116	1,054

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
English Learners	75	77	53	6.8%	6.9%	5.0%
Fluent English Proficient (FEP)	190	189	177	17.2%	16.9%	16.8%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	0	9	20	0.0%	12.0%	26.0%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
6to Año	374	391	291	361	379	0	361	379	0	96.5	96.9	0.0
7mo Año	341	348	340	334	335	0	334	335	0	97.9	96.3	0.0
8vo Año	356	338	367	350	323	0	350	323	0	98.3	95.6	0.0
11vo Año												
Todos los Grados	1071	1077	998	1045	1037	0	1045	1037	0	97.6	96.3	0.0

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
6to Año	2603.	2601.		53.74	47.23		24.38	34.56		14.68	11.35		7.20	6.86	
7mo Año	2619.	2621.		41.92	45.97		36.83	30.15		13.17	15.82		8.08	8.06	
8vo Año	2632.	2642.		39.43	45.20		40.86	34.06		13.43	14.24		6.29	6.50	
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	45.17	46.19		33.88	32.98		13.78	13.69		7.18	7.14	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
6to Año	50.14	51.72		38.78	35.88		11.08	12.40	
7mo Año	46.71	50.45		41.92	35.22		11.38	14.33	
8vo Año	45.14	55.42		44.29	35.29		10.57	9.29	
11vo Año									
Todos los Grados	47.37	52.46		41.63	35.49		11.00	12.05	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
6to Año	58.33	48.81		31.94	44.06		9.72	7.12	
7mo Año	56.93	59.10		34.34	33.43		8.73	7.46	
8vo Año	53.87	52.32		38.68	38.70		7.45	8.98	
11vo Año									
Todos los Grados	56.39	53.23		34.97	38.96		8.65	7.81	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
6to Año	36.67	34.30		56.67	60.69		6.67	5.01	
7mo Año	27.03	29.25		63.96	60.90		9.01	9.85	
8vo Año	34.29	39.01		59.71	55.42		6.00	5.57	
11vo Año									
Todos los Grados	32.79	34.14		60.02	59.11		7.19	6.75	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
6to Año	63.61	53.30		30.00	39.58		6.39	7.12	
7mo Año	55.56	52.54		36.94	38.51		7.51	8.96	
8vo Año	56.29	53.87		36.86	38.39		6.86	7.74	
11vo Año									
Todos los Grados	58.58	53.23		34.52	38.86		6.90	7.91	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, a nuestros alumnos les está yendo bien en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
6to Año	373	391	291	364	380	0	363	380	0	97.6	97.2	0.0
7mo Año	341	348	340	336	335	0	336	335	0	98.5	96.3	0.0
8vo Año	355	338	367	349	322	0	349	322	0	98.3	95.3	0.0
11vo Año												
Todos los Grados	1069	1077	998	1049	1037	0	1048	1037	0	98.1	96.3	0.0

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
6to Año	2571.	2582.		38.29	42.11		22.87	21.58		21.76	22.63		17.08	13.68	
7mo Año	2612.	2602.		45.83	42.09		23.21	25.07		19.35	16.12		11.61	16.72	
8vo Año	2636.	2642.		51.29	53.11		16.91	16.46		18.62	16.77		13.18	13.66	
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	45.04	45.52		20.99	21.12		19.94	18.71		14.03	14.66	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conceptos y Procedimientos									
Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
6to Año	41.05	46.05		32.78	33.42		26.17	20.53	
7mo Año	53.57	51.64		27.38	25.67		19.05	22.69	
8vo Año	53.01	58.07		28.08	23.60		18.91	18.32	
11vo Año									
Todos los Grados	49.05	51.59		29.48	27.87		21.47	20.54	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos									
Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
6to Año	43.53	42.63		34.71	41.05		21.76	16.32	
7mo Año	47.92	45.37		36.90	39.10		15.18	15.52	
8vo Año	52.72	54.04		37.54	31.99		9.74	13.98	
11vo Año									
Todos los Grados	48.00	47.06		36.35	37.61		15.65	15.33	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Comunicando Razonamiento									
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
6to Año	38.02	44.74		42.15	37.11		19.83	18.16	
7mo Año	46.13	42.99		43.45	47.16		10.42	9.85	
8vo Año	48.71	50.00		39.26	39.13		12.03	10.87	
11vo Año									
Todos los Grados	44.18	45.81		41.60	40.98		14.22	13.21	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, a nuestros alumnos les va bien en Matemáticas, pero todavía hay espacio para crecer.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
6to Grado	1535.2	1555.8	1570.3	1535.2	1575.9	1581.8	1534.8	1535.0	1558.5	33	22	16
7mo Grado	1575.0	1575.8	1591.8	1574.6	1587.9	1617.1	1575.0	1563.2	1566.1	21	24	20
8vo Grado	1590.8	1640.1	1588.6	1584.7	1667.2	1628.5	1596.5	1612.9	1548.5	16	14	13
Todos los Grados										70	60	49

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
6to Grado	*	45.45	56.25	57.58	40.91	18.75	*	9.09	12.50	*	4.55	12.50	33	22	16
7mo Grado	52.38	33.33	65.00	*	54.17	20.00	*	12.50	10.00	*	0.00	5.00	21	24	20
8vo Grado	75.00	57.14	53.85	*	42.86	30.77		0.00	7.69		0.00	7.69	16	14	13
Todos los Grados	45.71	43.33	59.18	41.43	46.67	22.45	*	8.33	10.20	*	1.67	8.16	70	60	49

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
6to Grado	60.61	90.91	68.75	33.33	0.00	18.75	*	4.55	6.25	*	4.55	6.25	33	22	16
7mo Grado	76.19	83.33	75.00	*	8.33	20.00		8.33	0.00	*	0.00	5.00	21	24	20
8vo Grado	100.0	92.86	69.23		7.14	23.08		0.00	0.00		0.00	7.69	16	14	13
Todos los Grados	74.29	88.33	71.43	21.43	5.00	20.41	*	5.00	2.04	*	1.67	6.12	70	60	49

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
6to Grado	*	18.18	37.50	*	31.82	37.50	42.42	36.36	0.00	*	13.64	25.00	33	22	16
7mo Grado	*	16.67	35.00	*	37.50	40.00	*	41.67	15.00	*	4.17	10.00	21	24	20
8vo Grado	*	14.29	30.77	*	78.57	23.08	*	7.14	38.46		0.00	7.69	16	14	13
Todos los Grados	32.86	16.67	34.69	21.43	45.00	34.69	31.43	31.67	16.33	*	6.67	14.29	70	60	49

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
6to Grado	*	36.36	43.75	75.76	54.55	43.75	*	9.09	12.50	33	22	16
7mo Grado	61.90	16.67	35.00	*	70.83	50.00		12.50	15.00	21	24	20
8vo Grado	75.00	35.71	53.85	*	64.29	30.77		0.00	15.38	16	14	13
Todos los Grados	44.29	28.33	42.86	52.86	63.33	42.86	*	8.33	14.29	70	60	49

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
6to Grado	81.82	90.91	86.67	*	4.55	13.33	*	4.55	0.00	33	22	15
7mo Grado	80.95	100.00	90.00	*	0.00	5.00	*	0.00	5.00	21	24	20
8vo Grado	100.00	92.86	92.31		7.14	0.00		0.00	7.69	16	14	13
Todos los Grados	85.71	95.00	89.58	*	3.33	6.25	*	1.67	4.17	70	60	48

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
6to Grado	*	13.64	37.50	*	40.91	31.25	63.64	45.45	31.25	33	22	16
7mo Grado	*	12.50	45.00	*	66.67	40.00	*	20.83	15.00	21	24	20
8vo Grado	*	28.57	46.15	*	71.43	7.69	*	0.00	46.15	16	14	13
Todos los Grados	30.00	16.67	42.86	21.43	58.33	28.57	48.57	25.00	28.57	70	60	49

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
6to Grado	*	50.00	43.75	72.73	45.45	50.00	*	4.55	6.25	33	22	16
7mo Grado	*	16.67	30.00	52.38	79.17	65.00	*	4.17	5.00	21	24	20
8vo Grado	*	7.14	7.69	*	92.86	84.62		0.00	7.69	16	14	13
Todos los Grados	34.29	26.67	28.57	62.86	70.00	65.31	*	3.33	6.12	70	60	49

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros aprendices de inglés están progresando. Sigue siendo necesario un apoyo y una intervención más específicos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2020-21			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1054	17.6	5.0	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	53	5.0
Sin Hogar	2	0.2
En Desventaja Socioeconómica	186	17.6
Alumnos con Discapacidades	134	12.7

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	50	4.7
Asiático	106	10.1
Filipino	8	0.8
Hispano	214	20.3
Dos o Más Etnias	126	12.0
Isleño del Pacífico	2	0.2
Blanco	531	50.4

Conclusiones basadas en estos datos:

- Existe una idea errónea en nuestra comunidad de que no tenemos estudiantes con necesidades. Los datos indican claramente que tenemos alumnos que no tienen las mismas ventajas fiscales que sus compañeros.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Azul	Ausentismo Crónico  Amarillo	Tasa de Suspensión  Amarillo
Matemáticas  Azul		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Necesitamos seguir abordando el ausentismo crónico. Nuestro objetivo es reducir los índices de suspensiones mediante la exploración de medios alternativos de corrección cuando sea apropiado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Azul</p> <p>70.2 puntos por encima de la norma</p> <p>Se mantuvo ++0.6 points</p> <p>1042</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Amarillo</p> <p>4.5 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó -8.3 points</p> <p>133</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad.</p> <p>1</p>
<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad.</p> <p>2</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Verde</p> <p>13.5 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó 0 points</p> <p>222</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Amarillo</p> <p>18.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó ++3.4 points</p> <p>132</p>

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Verde 17.2 puntos por encima de la norma Aumentó ++7 points 61	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 2	 Verde 88.1 puntos por encima de la norma Disminuyó -3 points 85	 Sin color de desempeño 87.9 puntos por encima de la norma Aumentó considerablemente ++39.2 puntos 11
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Verde 14.9 puntos por encima de la norma Disminuyó -3.3 points 214	 Azul 103 puntos por encima de la norma Aumentó ++10.4 points 89	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 1	 Azul 88.7 puntos por encima de la norma Se mantuvo ++2.3 points 577

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
55.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó considerablemente -41.1 puntos 56	48.5 puntos por encima de la norma Disminuyó considerablemente -16.2 puntos 77	76.8 puntos por encima de la norma Se mantuvo -1.1 puntos 790

Conclusiones basadas en estos datos:

1. A muchos de nuestros subgrupos les está yendo bien en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Todavía existe una brecha significativa en los logros académicos. Si bien es bueno que algunos grupos no estén disminuyendo, el progreso todavía no es adecuado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

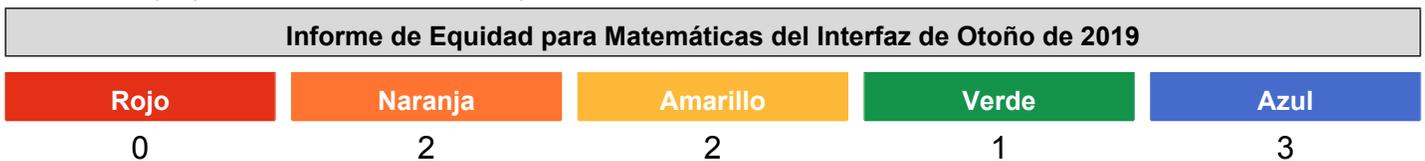
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Azul</p> <p>39 puntos por encima de la norma</p> <p>Se mantuvo -0.8 points</p> <p>1039</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Verde</p> <p>22.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó ++8.3 points</p> <p>133</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad.</p> <p>1</p>
<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad.</p> <p>2</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>25.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó ++3.2 points</p> <p>220</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Anaranjado</p> <p>68.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó -6.4 points</p> <p>129</p>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Amarillo 24.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó -9.7 points 60	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 2	 Azul 91.3 puntos por encima de la norma Se mantuvo ++1.6 points 85	 Sin color de desempeño 77.5 puntos por encima de la norma Aumentó considerablemente ++37.5 puntos 11
Anaranjado	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Anaranjado 33.9 puntos por debajo de la norma Se mantuvo ++2.8 points 213	 Azul 83 puntos por encima de la norma Aumentó ++11.4 points 89	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 1	 Azul 57.7 puntos por encima de la norma Se mantuvo -1.8 points 576

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
76.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó considerablemente -20.7 puntos 56	17.6 puntos por encima de la norma Se mantuvo ++0.2 puntos 77	43.5 puntos por encima de la norma Disminuyó -5.5 puntos 787

Conclusiones basadas en estos datos:

- Al igual que en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), en Matemáticas nuestros estudiantes con discapacidades no se están desempeñando al mismo ritmo que sus compañeros. Nuestros estudiantes de inglés mostraron una disminución en Matemáticas. Todavía queda trabajo por hacer para abordar las brechas que existen cuando se comparan los subgrupos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Progreso de Estudiantes del Inglés



Sin color de desempeño

82.1 logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés

Cantidad de Alumnos EL: 56

Nivel de Desempeño: Bajo

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
3.5	14.2	16.0	66.0

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayoría de nuestros estudiantes de inglés están siendo evaluados en el nivel 4 o 3, lo cual es bueno. Sin embargo, necesitamos continuar implementando y perfeccionando las prácticas que moverán al resto de los alumnos hacia el dominio.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe Únicamente sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Cantidad y Porcentaje de Alumnos en la Combinada Tasa de Graduación y/o Tasa de Graduación Estatus Escolar Alternativo a la Interfaz (DASS) por Grupo Estudiantil		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

Exámenes de Colocación Avanzada – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 3 o superior en al menos dos exámenes de Colocación Avanzada.

Exámenes de Bachillerato Internacional – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 4 o superior en al menos dos exámenes de Bachillerato Internacional.

Completaron al Menos Un Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE) – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron los Requisitos a-g – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Requisitos a-g Y al Menos Un Trayecto CTE – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C o superior (o Aprobaron) y completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/C

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Amarillo</p> <p>6.5</p> <p>Se mantuvo -0.3</p> <p>1122</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Verde</p> <p>5.2</p> <p>Disminuyó -1.2</p> <p>77</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad.</p> <p>2</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad.</p> <p>5</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Verde</p> <p>7</p> <p>Disminuyó -1.8</p> <p>242</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Anaranjado</p> <p>11.4</p> <p>Aumentó +4.7</p> <p>149</p>

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Verde 3.1 Disminuyó -3.3 65	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 2	 Verde 6.5 Disminuyó -1.8 92	 Sin color de desempeño 0 Se mantuvo 0 12
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Amarillo 6.6 Se mantuvo +0.3 228	 Verde 6.3 Disminuyó -1.7 95	 Amarillo 7 Se mantuvo +0.2 627	

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Informe Adicional sobre Tasa de Graduación

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil para 2021				
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en la Tasa de Graduación	Cantidad de Alumnos Graduados	Cantidad de Graduados en su Quinto Año de Preparatoria	Tasa de Graduación
Todos los Alumnos				
Estudiantes del Inglés				
Jóvenes de Crianza Temporal				
Indigentes				
En Desventaja Socioeconómica				
Alumnos con Discapacidades				
Afroamericanos				
Nativos Americanos o de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos				
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico				
Blancos				
Dos o Más Razas				

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/C

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	3	2	1	1

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos Amarillo 3 Se mantuvo -0.2 1135	Estudiantes del Inglés Anaranjado 2.6 Aumentó +0.5 78	Jóvenes de Crianza Temporal Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se 2
Sin Hogar Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se 6	En Desventaja Socioeconómica Amarillo 4.9 Se mantuvo 0 244	Alumnos con Discapacidades Rojo 8.6 Aumentó considerablemente +5.2 151

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Anaranjado 10.8 Aumentó +1.2 65	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los 2	 Verde 1.1 Se mantuvo -0.1 92	 Sin color de desempeño 0 Se mantuvo 0 12
 Anaranjado 3.9 Aumentó +0.5 233	 Azul 0 Disminuyó -3.8 95	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los 1	 Amarillo 2.7 Se mantuvo -0.2 635

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	3.2	3

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, no tenemos un índice de suspensiones alto. Sin embargo, hubo ligeros aumentos para los estudiantes afroamericanos, asiáticos y blancos. Hubo una disminución de estudiantes hispanos, en desventaja socioeconómica y con discapacidades.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Datos Evaluativos Locales

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Todos los graduados son socialmente justos y están preparados para la etapa universitaria y vocacional.

Meta 1

El 100% de los alumnos de la Secundaria Lincoln (LMS, por sus siglas en inglés) promoverán el camino para graduarse de la escuela preparatoria de una manera socialmente justa y listos para la etapa universitaria y vocacional.

Necesidad Identificada

Cerrar de manera significativa la brecha de rendimiento aumentando de manera considerable el porcentaje de alumnos en los subgrupos objetivo (afroamericanos, hispanos y estudiantes de inglés) que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en al menos un 8%.

Disminuir el porcentaje de alumnos que se encuentran en la banda de "norma no cumplida" en al menos un 8%.

Es hora de que los maestros planifiquen y establezcan estrategias utilizando ciclos de investigación para cambiar su práctica en la búsqueda de mejores resultados académicos para nuestros alumnos que no lo están logrando.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
CAASPP	<p>A nivel escolar: Matemáticas = 66.64% CUMPLIÓ O SUPERÓ LA NORMA: Artes Lingüísticas en Inglés = 79.17% CUMPLIÓ O SUPERÓ LA NORMA</p> <p>Afroamericano: Matemáticas = 40.67% ALCANZÓ O SUPERÓ LA NORMA: Artes Lingüísticas en Inglés = 54.24% ALCANZÓ O SUPERÓ LA NORMA</p> <p>Hispano/Latino: Matemáticas = 38.50% ALCANZÓ O SUPERÓ LA NORMA: Artes Lingüísticas en Inglés = 55.72% ALCANZÓ O SUPERÓ LA NORMA</p>	<p>Aumentar el porcentaje de alumnos en los subgrupos objetivo (afroamericanos, hispanos y estudiantes de inglés) que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en al menos un 15%.</p> <p>Disminuir el porcentaje de alumnos que se encuentran en la banda de "norma no cumplida" en al menos un 8%.</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Humanidades, Matemáticas, Educ. Esp., planificación y normatividad de maestros de ciencias (creación, planificación y calificación de evaluaciones comunes) cobertura por horas/de maestros suplentes del maestro y cobertura de maestros suplentes de asistencia a conferencias, planificación y cobertura de maestros suplentes de Lesson Link, Noche de escritura de 7.º grado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

58237

Site Formula Funds

1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Sustitutos y/ tarifa por hora para el tiempo de planificación después de la escuela/el verano

17214

Site Formula Funds

3000-3999: Employee Benefits
Sustitutos y/ tarifa por hora para el tiempo de planificación después de la escuela/el verano

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Proporcionar los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) a los maestros lo antes posible para que puedan analizar y utilizar los datos durante sus sesiones de planificación de verano (depende de la divulgación de datos del Estado de California).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2000

Stretch Grant (Ed Foundation)

5800: Professional/Consulting Services And
Operating Expenditures

[Redacted]

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Varias conferencias (escritura en el currículo, incorporación de texto informativo, Normas de Ciencia de Próxima Generación [NGSS, por sus siglas en inglés], música, etc.)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2000

Stretch Grant (Ed Foundation)

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Gastos relacionados con conferencias (tarifas de inscripción, viajes y/o alojamiento)

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Suministros y reparaciones generales por proveedor y suministros operativos para ayudar a garantizar que nuestro personal tenga los materiales que necesitan para las experiencias de aprendizaje de los alumnos y que las fotocopiadoras y otras máquinas estén funcionando y disponibles para el uso escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

8190

Site Formula Funds
4000-4999: Books And Supplies

500

Site Formula Funds
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Programas tecnológicos y digitales para apoyar el aprendizaje estudiantil o la impartición de instrucción más allá de los financiados por la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y el distrito, como Lexia para Secundaria (MS, por sus siglas en inglés), Soundtrap y otros programas que surgen a medida que los maestros y el personal determinan formas de apoyar de mejor manera el aprendizaje y la enseñanza de carácter virtual.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

6215

Other
4000-4999: Books And Supplies

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementación de Naviance a nivel de secundaria. Las lecciones están diseñadas para ayudar a los alumnos a explorar futuras opciones universitarias y vocacionales y saber qué necesitan para comenzar a planificar ahora.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

District Funded
5000-5999: Services And Other Operating
Expenditures
Licencia de la escuela

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Nuestros equipos están trabajando bien juntos para abordar de manera conjunta las necesidades académicas en función de los datos. Nuestro equipo de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) está más alineado dentro de los niveles de año y de manera vertical. Hemos agregado otra clase de intervención a nuestro horario este año para abordar las necesidades de algunos de nuestros lectores y escritores con dificultades que no reciben apoyo a través de otros programas, como educación especial y clases de apoyo para estudiantes de inglés.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Actualmente, no existen grandes diferencias entre la implementación prevista y los gastos presupuestarios. Debido al cierre por el Covid, es posible que podamos cambiar algunos de nuestros recursos si no podemos implementar algunas de nuestras estrategias debido a las restricciones por el Covid.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Tendremos que considerar cambiar algunas de las medidas utilizadas para supervisar nuestro plan, ya que el cierre por el COVID no generó datos acumulativos importantes.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Los aprendices de inglés llegarán a ser competentes en inglés mientras participan en un currículo básico, riguroso, cultural y lingüísticamente receptivo y alineado con las normas.

Meta 2

El 100% de los aprendices de inglés de la Secundaria Lincoln (LMS, por sus siglas en inglés) llegarán a ser competentes en inglés mientras participan en un currículo básico, riguroso, cultural y lingüísticamente receptivo y alineado con las normas.

Cerrar de manera significativa la brecha de rendimiento en LMS al aumentar de manera considerable el porcentaje de alumnos en el subgrupo de estudiantes de inglés que cumplen o superan las normas de Matemáticas y ELA en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en al menos un 15%.

Disminuir el porcentaje de aprendices de inglés que se inscriben en la preparatoria clasificados como Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en un 20%.

Necesidad Identificada

Capacitación y apoyo continuos para maestros sobre cómo apoyar a los estudiantes de inglés a través de estrategias de instrucción basadas en la investigación y el escalonamiento del contenido.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Matemáticas = 2019% ALCANZÓ O SUPERÓ LA NORMA: Artes Lingüísticas en Inglés = 24.14% ALCANZÓ O SUPERÓ LA NORMA	Aumentar el porcentaje de alumnos en el subgrupo de estudiantes de inglés que cumplen o superan las normas de Matemáticas y ELA en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en al menos un 15%.
Tasas de reclasificación	Ver sección de datos	Disminuir el porcentaje de aprendices de inglés que se inscriben en la preparatoria clasificados como Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en un 20%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Formación profesional sobre el uso de vocabulario académico y discurso académico para apoyar el aprendizaje del lenguaje académico para todos los alumnos y específicamente para nuestros estudiantes de inglés.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	District Funded 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) durante el tiempo acumulado
---	---

0	District Funded 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Capacitador de instrucción
---	---

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de inglés y reclasificados

Estrategia/Actividad

Proporcionar listas de estudiantes de inglés inscritos, incluidos los estudiantes reclasificados recientemente, y su nivel en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) a los maestros del salón de clases para que sepan qué alumnos necesitarán apoyo y escalonamiento específicos adicionales.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	
---	--

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Suministros generales para apoyar el uso de la lectoescritura académica en todas las áreas de contenido.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1000

Site Formula Funds
4000-4999: Books And Supplies
Otros materiales para apoyar la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) según sea necesario.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de inglés y todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Modelado de estrategias («Pineapple Schedule» [Horario de la piña]) para apoyar a los estudiantes de inglés por parte de los maestros de ELD y apoyo a la lectoescritura, el capacitador de lectoescritura y otro personal capacitado del distrito.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Cobertura de clases para los maestros sin período de preparación.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Organizar un desayuno compartido del Día Internacional para permitir que los alumnos y sus familias celebren su cultura con toda nuestra comunidad escolar. Esto ayudará a nuestros estudiantes de inglés, especialmente a los recién llegados, a sentirse más conectados con toda nuestra comunidad. (No se puede llevar a cabo en la primavera de 2020 debido al cierre. Se desconoce si este evento puede ocurrir en 2021).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Asistente de instrucción bilingüe en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), apoyo a la lectoescritura y clases de cohorte de educación general para brindar apoyo adicional a adultos a los estudiantes de inglés.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

District Funded
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Formar cohortes de estudiantes de inglés tanto como sea posible en sus clases de contenido para permitir que los alumnos se tengan unos a otros como recursos. Los maestros de la cohorte de estudiantes del inglés recibirán capacitación específica para brindar apoyo adicional a nuestros estudiantes de inglés.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Los talleres parentales para padres de estudiantes de inglés se enfocaron en recursos escolares tales como Illuminate, navegar por los sitios web de los maestros y de la escuela, lenguaje académico, etc.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Actualmente, se lleva a cabo de manera habitual durante la jornada escolar. Si se utilizan las tardes, será necesario trasladar fondos para compensar al personal.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Continuar perfeccionando nuestra comunicación y el acercamiento escolar a las familias de estudiantes de inglés para que podamos asegurarnos de que conozcan el progreso académico actual de su hijo/a y las formas en que pueden apoyar el éxito académico de su hijo/a en casa.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Actividades de enlace, como que los estudiantes del idioma inglés visiten SAMOHI para aprender sobre el programa allí y cómo pueden conectarse con la comunidad escolar en general y los clubes de interés de los alumnos (ej. Club Internacional). Viajes de estudio para estudiantes de inglés, como visitas a universidades, oportunidades para reunirse con estudiantes internacionales en SMCC o visitas a museos para exhibiciones multiculturales.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

En un entorno virtual, estos probablemente serán gratuitos o serán financiados con fondos de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés).

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Trabajar con los estudiantes de inglés (ya sea en clases de Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés] y clases de apoyo de lectoescritura o en talleres extracurriculares) para asegurarse de que comprendan la importancia de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)/las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y sus puntajes en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para la reclasificación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aprendices de inglés y estudiantes reclasificados

Estrategia/Actividad

Crear una manera de celebrar los logros de los estudiantes que obtienen la reclasificación (podría ser un certificado, una pequeña recepción o un reconocimiento en una reunión del consejo o en el desayuno compartido del Día Internacional).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

200

Stretch Grant (Ed Foundation)
4000-4999: Books And Supplies
Suministros para los certificados y la recepción

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del idioma inglés

Estrategia/Actividad

Grupo de enfoque anual con estudiantes del idioma inglés para obtener sus comentarios sobre qué estrategias de instrucción sienten que apoyan más su aprendizaje y qué apoyo adicional del personal los ayudaría.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Continuamos adoptando un enfoque específico y a nivel escolar para nuestro apoyo a los estudiantes de inglés. Se hicieron ajustes al maestro que permitieron que los maestros de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) también fueran los instructores de nuestros aprendices de inglés recién llegados y las clases de apoyo de lectoescritura. Continuamos analizando datos de FastBridge, ReadTheory y otros programas para supervisar los logros e identificar áreas que necesitan un enfoque adicional.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Actualmente, no hay una diferencia importante entre la implementación prevista y los gastos presupuestados necesarios para implementar las estrategias. Si las restricciones por el Covid impiden la implementación de algunas estrategias, es posible que debamos redirigir los fondos o cambiar a una estrategia diferente que se pueda realizar de manera virtual.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Actualmente, no hay cambios. Haremos una evaluación de necesidades con nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) a fin de determinar qué apoyos adicionales pueden ser necesarios durante el aprendizaje a distancia para los estudiantes de inglés.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Todos los alumnos y las familias participan en escuelas seguras y en buen estado de mantenimiento que son culturalmente receptivas y conducen al aprendizaje del siglo XXI.

Meta 3

Mejorar la conexión entre la escuela y la familia para todos los miembros de la comunidad de Lincoln, según lo evidenciado por respuestas positivas de al menos el 90% de los encuestados en el cuestionario sobre el clima escolar.

Necesidad Identificada

Capacitación para los nuevos miembros del personal para asegurarse de que sepan cómo crear un entorno en el que todas las familias se sientan bienvenidas, apoyadas, respetadas y valoradas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Cuestionario sobre el clima escolar	Actualmente (en 2018), el 77% de los encuestados considera que el personal de recepción es amable y que el 84% de los encuestados considera que el personal de recepción es servicial. Vea los resultados completos para una línea de referencia completa.	Los resultados del clima escolar aumentan favorablemente en al menos un 10%.
Participación de los padres a través de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otros eventos de exhibición no estudiantiles.	La asistencia a las reuniones de la PTSA varía, pero normalmente entre 15 y 25 padres asisten a una reunión regular. La asistencia a las reuniones del ELAC varía normalmente de 5 a 10 padres.	La meta es aumentar la asistencia a las reuniones en al menos un 50%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos/las familias

Estrategia/Actividad

Cuando sea posible, programar reuniones en diferentes momentos durante el día para ver cuál obtiene la mayor participación. Cuando sea posible, programar reuniones sobre el mismo tema en dos momentos diferentes con el objetivo de satisfacer las necesidades de nuestros padres.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Capacitación del personal sobre el desarrollo socioemocional de los adolescentes. Suministros generales, materiales para el salón de clase y la oficina relacionados con el apoyo al clima escolar. Afiches de reglas de Olweus contra el acoso escolar ("bullying") para los salones de clase, materiales para la capacitación en Conciencia plena («Mindfulness»), etc.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3000

Stretch Grant (Ed Foundation)
5800: Professional/Consulting Services And
Operating Expenditures
Capacitación en Conciencia plena
(«Mindfulness»)

500

None Specified
Prevención e intervención contra el acoso
escolar

0

None Specified
Depresión y suicidio

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los coordinadores de nivel de año organizan viajes de estudio y otras actividades relacionadas con la pregunta esencial del nivel de año. Coordinadores de liderazgo de Conciencia plena («Mindfulness») y Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

10000

Site Formula Funds
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos (sexto grado) y estudiantes nuevos en la Secundaria Lincoln (LMS, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Actividades de transición de 5.º a 6.º grado para que los estudiantes se sientan cómodos en LMS - \$50 por hora para el maestro («Get your Stuff Day» [Día para obtener sus cosas] (4 horas x 13 personas) Visita de 5.º grado y «Show on the Road» [Espectáculo en el camino] (8 horas), Camp Lincoln. El almuerzo Nuevo en LMS para los estudiantes que ingresan a 6.º grado que no asistieron a una escuela asociada y los nuevos estudiantes de 7.º y 8.º grado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

750

Site Formula Funds
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

4985

Stretch Grant (Ed Foundation)
5800: Professional/Consulting Services And
Operating Expenditures
Camp Lincoln - Fulcrum Learning Solutions

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos/las familias

Estrategia/Actividad

Continuar trabajando con el personal de la oficina y otro personal escolar para mantener un ambiente donde todas las familias se sientan bienvenidas, apoyadas, respetadas y valoradas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

0

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Suministros de enfermería: vendajes, medicamentos, ungüentos, etc. Horas de apoyo del especialista de la oficina de salud para ayudar a garantizar su cobertura en la oficina de enfermería cuando la enfermera está haciendo presentaciones en clase y para ayudar con los exámenes de salud.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1000

Site Formula Funds
4000-4999: Books And Supplies

2000

Stretch Grant (Ed Foundation)
2000-2999: Classified Personnel Salaries

1000

Stretch Grant (Ed Foundation)
4000-4999: Books And Supplies

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Suministros generales para apoyar las oficinas y los salones de clase con el objeto de ayudar a garantizar el acceso y la equidad para los eventos de toda la escuela. Esto se realiza para continuar construyendo un ambiente escolar más acogedor.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1150

Site Formula Funds
4000-4999: Books And Supplies

16247.55

Stretch Grant (Ed Foundation)
6000-6999: Capital Outlay

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Suministros de fotocopiadoras (papel, suministros Duplo, etc.) y acuerdos de mantenimiento de fotocopiadoras necesarios para folletos y otras comunicaciones que se envían a casa con los alumnos para ayudar a aumentar la conciencia de la comunidad sobre las actividades disponibles que ayudan a crear un ambiente escolar acogedor y atractivo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

7000

Site Formula Funds
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Horas adicionales para los orientadores académicos (verano/año) para programar y organizar.

Horas adicionales para el personal de la oficina (comenzar el año escolar antes) para garantizar que se ingrese la inscripción de verano y ayudar a que la apertura de la escuela sea lo más fluida posible para las familias y el personal.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

6000

Site Formula Funds
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

4206

Site Formula Funds
2000-2999: Classified Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Conferencias para personal selecto sobre temas relacionados con el bienestar socioemocional de los alumnos, salud mental, aumento de la participación en el salón de clase, LGBT+, construcción de una cultura escolar inclusiva, etc.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

4000

Stretch Grant (Ed Foundation)
5000-5999: Services And Other Operating
Expenditures
Conferencias

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, estudiantes de educación especial (intensivo, habilidades sociales y habilidades para la vida)

Estrategia/Actividad

Acercamiento escolar «Chance to Dance» (Una oportunidad para el baile) con nuestros estudiantes de educación especial (programas intensivos, de habilidades sociales y habilidades para la vida) y programa de teatro extracurricular

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2700

Stretch Grant (Ed Foundation)
5800: Professional/Consulting Services And
Operating Expenditures

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

La presentación de «Roads to Respect» (Caminos de respeto) trata sobre cuestiones relacionadas con el acoso sexual, el consentimiento, etc. y es apropiada para el nivel de año y diferente para

cada grado. Un educador externo imparte el currículo y tendrá tres períodos de clase consecutivos (puede no estar disponible durante la pandemia).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Continuar perfeccionando los procedimientos de emergencia para ayudar a garantizar que los alumnos y el personal estén seguros en situaciones de emergencia y que la entrega de los estudiantes a los padres/tutores se realice sin problemas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Fondos para apoyar la participación estudiantil en viajes de estudio, bailes y otras actividades más allá de lo que nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y las donaciones de los padres puedan cubrir.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5000

Stretch Grant (Ed Foundation)

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Fondos para materiales de biblioteca que representan las diversas culturas y los intereses de nuestros alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

15610

Lottery: Instructional Materials
4000-4999: Books And Supplies
Libros, revistas y otros útiles de biblioteca

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Tenemos muchas actividades escolares para que los alumnos participen cuando estamos en el plantel. La escuela también trabaja con nuestros grupos de padres para brindar oportunidades para la participación parental de diversas maneras. En general, estas ofertas son bien recibidas, pero siempre hay más por hacer.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Actualmente, no existen diferencias importantes entre la implementación prevista y nuestros gastos. Nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) nos apoya de manera generosa con horas de voluntariado y con donaciones monetarias para apoyar las actividades de enriquecimiento de nuestros alumnos.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Durante el cierre de la escuela, algunas de nuestras actividades planificadas serán pospuestas y/o canceladas, o como se indicó anteriormente, encontraremos alternativas virtuales. Ya hemos cambiado con éxito nuestro Camp Lincoln de 6.º grado a un formato virtual, y nuestros alumnos asistirán a una lectura virtual del Diario de Ana Frank en lugar de nuestra visita habitual en persona. Actualmente, estamos explorando maneras de crear un recorrido escolar virtual y el personal ha creado un menú de clubes virtuales a los que los alumnos se pueden unir. También cambiamos nuestro programa de teatro musical a un formato de taller virtual. Finalmente, hemos visto un aumento en la participación de los padres en las reuniones de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) ahora que se llevan a cabo de manera virtual.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$180,704.55

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$500.00
District Funded	\$0.00
Lottery: Instructional Materials	\$15,610.00
Other	\$6,215.00
Site Formula Funds	\$115,247.00
Stretch Grant (Ed Foundation)	\$43,132.55

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$180,704.55

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$180,704.55

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 6 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 8 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Jennifer Cowan	Padre o Miembro Comunitario
Florence Culpepper Richardson	Director/a
Andrew White	Otro Personal Escolar
Savina Rizova	Padre o Miembro Comunitario
Stephan Corbel	Padre o Miembro Comunitario
Sally Katovsich	Padre o Miembro Comunitario
Vanessa Counte	Maestro/a Docente
Hanny Patel	Padre o Miembro Comunitario
Leslie Loughlin	Padre o Miembro Comunitario
Anh Tran	Maestro/a Docente
Pat Leahy	Maestro/a Docente
Jennifer Burns	Maestro/a Docente
Beth Hoffman	Maestro/a Docente
Patricia Ballarin Fontes	Padre o Miembro Comunitario
Nicole Wolfe	Padre o Miembro Comunitario
Ron Viera	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

see attachment

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 21 de octubre de 2020.

Doy fe:



Director/a, Florence Culpepper Richardson el 21 de octubre de 2020

Presidente del SSC, Nicole Wolfe el 21 de octubre de 2020

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019