



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

| Nombre de la Escuela | Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) | Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC) | Fecha de Aprobación del Consejo Local |
|----------------------------|--|--|---------------------------------------|
| Escuela Primaria John Muir | 19649806022578 | | |

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

La administración y el personal de la Primaria John Muir están comprometidos con el éxito de todos los alumnos. Trabajamos para educar al niño en su totalidad y para asegurarnos de que se

satisfagan sus necesidades académicas y socioemocionales. Trabajamos en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para alcanzar nuestra meta académica con respecto al uso competente de los argumentos basados en evidencias y el lenguaje académico preciso de los alumnos para respaldar sus afirmaciones. Nuestro uso de estrategias de instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado apoya el crecimiento y desarrollo de las habilidades del idioma inglés de nuestros estudiantes de dicho idioma. Promovemos escuelas seguras y aptas para la familia a través del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), asistencia positiva, conciencia plena («mindfulness»), prácticas restauradoras y marcos antiacoso escolar («anti-bullying») en todos los salones de clase y en todo el plantel.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

El personal proporciona aportes a través de nuestro equipo de SLT/PD con respecto al uso del tiempo acumulado, la formación profesional y los temas para las reuniones del personal docente. Los resultados de estos sondeos informan a nuestro Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) mientras planifican sesiones de formación profesional para satisfacer de mejor manera las necesidades de nuestro personal docente. La oficina del Distrito envía los sondeos para padres. En el sondeo de Bienestar más reciente, es muy probable que la mayoría de los encuestados otorguen su consentimiento para que su hijo/a acceda a los servicios de salud mental. Los padres de los estudiantes del idioma inglés participan en los sondeos del distrito y los grupos de enfoque para brindar comentarios en nombre de sus hijos. Estos datos indican que, si bien estos padres comprenden el proceso de identificación de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), carecen de una comprensión sólida de los criterios de reclasificación. El personal realiza un sondeo sobre el clima escolar. Los últimos resultados del sondeo indican satisfacción con respecto al entorno de trabajo colegiado y la participación familiar. El personal desea un proceso de toma de decisiones más coherente con la aplicación de las reglas escolares. Los estudiantes en 3.º a 5.º grado completan un cuestionario anual de Olweus para recibir comentarios sobre el clima escolar y el acoso escolar («bullying»). Los datos del sondeo más reciente indican que el 25% de los alumnos informaron haber sido víctimas de acoso; el porcentaje más alto estuvo en tercer grado. El tipo de acoso escolar ("bullying") más frecuente es verbal y el patio de recreo es el lugar número 1 donde se produce el acoso.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

La administración escolar, así como el personal auxiliar (es decir, capacitadores de instrucción, maestros de lectura) visitan los salones de clases virtuales con regularidad. Los datos y las sugerencias de dichas observaciones virtuales se utilizan para informar y diferenciar la instrucción para satisfacer mejor las necesidades de todos los alumnos. Los datos de observación han llevado a la reestructuración de nuestro programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y de lectura de Nivel 3 para alumnos de Kínder a 3.º grado. También, los datos han llevado a la inclusión del uso de lenguaje académico preciso como un área de enfoque de la meta académica de nuestro establecimiento en nuestro plan de implementación escolar.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Nuestro Equipo de Liderazgo Escolar de John Muir está compuesto por 2 maestros representativos de las amplitudes de grados superiores e inferiores, nuestro capacitador de instrucción, un maestro de educación especial y el director. El equipo se reúne al menos una vez al mes para analizar datos, crear e implementar un plan para el logro académico y socioemocional, y planificar e impartir formación profesional para el personal. Tras el análisis de los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2019 y los datos de evaluaciones comunes basadas en la escuela, nuestro enfoque a nivel escolar para 2020-21 sigue enfocado en el uso de evidencias y el lenguaje académico preciso por parte de los estudiantes. Nuestra meta es que al final de un año escolar, los alumnos de Muir produzcan un producto que demuestre su comprensión de un concepto de justicia social utilizando evidencias y un lenguaje académico preciso. Los maestros, que trabajan en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de año, están colaborando para modificar sus prácticas de instrucción para proporcionar a los estudiantes las herramientas y estrategias que necesitan para ser usuarios competentes de evidencias y de lenguajes académicos para comunicar sus ideas.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los datos se recopilan a través de evaluaciones formativas y sumativas, y los maestros modifican la instrucción trabajando como comunidades de aprendizaje profesional. Los maestros usan datos locales (rúbricas creadas por maestros, evaluaciones provisionales del distrito, evaluación de lectura Fountas y Pinnell, FastBridge, evaluación CGI) y datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para modificar e informar su instrucción. Los niveles/Las amplitudes de grados se reúnen semanalmente para colaborar, medir el progreso hacia las metas y analizar datos. Los resultados de esta evaluación formativa y sumativa se utilizan para informar y diferenciar la instrucción y para ayudar a garantizar que el progreso individual del alumno alcance y supere la competencia. Los datos informan la formación profesional en el establecimiento. Los datos de tareas comunes recopilados a lo largo del año determinan el enfoque de las sesiones de formación profesional para todo el personal que se llevan a cabo durante las reuniones de tiempo acumulado.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El 100% de nuestro personal certificado está altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Tenemos una cantidad suficiente de maestros acreditados en todos los niveles de año. Los maestros participan en sesiones de formación profesional en el establecimiento durante el tiempo acumulado semanal. Las oportunidades proporcionadas por el distrito se ofrecen durante todo el año.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La escuela/El distrito proporciona a los maestros en todos los niveles de año y programas, incluida la educación especial y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), materiales instructivos y formación profesional enfocados en el programa de intervención intensiva, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ELD/Matemáticas adoptado localmente y alineado con las normas, que se utiliza en la escuela. También se proporciona formación profesional para administradores y maestros sobre el análisis de datos y la instrucción basada en datos. El personal está capacitado para usar y acceder a datos del sistema de información estudiantil y otras herramientas de evaluación.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Los maestros reciben una orientación continua de parte de nuestro capacitador de instrucción. Nuestro psicólogo escolar y los maestros de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) brindan aportes y asistencia a los alumnos con necesidades especiales. El administrador realiza recorridos virtuales con regularidad y brinda comentarios y ayuda con estrategias y contenido de instrucción.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los maestros trabajan en grupos colaborativos durante las reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional por Zoom y la formación profesional del establecimiento.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

La escuela/El distrito prepara, distribuye y supervisa el uso de una guía curricular anual de instrucción/evaluación del distrito para cada nivel de año (de kínder a octavo grado) para los programas de intervención intensiva, ELA/ELD y Matemáticas alineados con las normas adoptadas localmente para que todos los maestros sigan una secuencia común de instrucción y evaluación.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La escuela/El distrito asigna el tiempo de instrucción adecuado como se recomienda en la página 290 del Marco de Lectura/Artes Lingüísticas (RLA, por sus siglas en inglés) de California para los programas básicos adoptados localmente y alineados con las normas para RLA/ELD y Matemáticas. Este tiempo tiene prioridad y está protegido contra interrupciones.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Se proporciona intervención de nivel III. Los horarios son flexibles para que los maestros puedan intervenir con los alumnos que necesitan ayuda.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

La escuela/El distrito proporciona programas y materiales de instrucción básicos, alineados con las normas y adoptados localmente en Matemáticas y Lectura/Artes Lingüísticas (RLA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en cada salón de clase con materiales para cada alumno, incluidos los materiales auxiliares para el acceso universal. Los materiales de instrucción de matemáticas están alineados con las nuevas Normas del Estado de California (CSS, por sus siglas en inglés). La escuela/El distrito proporciona programas y materiales educativos básicos en ELD adoptados localmente y alineados con las normas. Estos programas se implementan según lo previsto. La escuela/El distrito ofrece programas y materiales de intervención intensiva en RLA/ELD en cuarto y quinto grado. Estos programas se implementan según lo previsto y se documentan para ser utilizados en todos los salones de clases de intervención con materiales para cada estudiante identificado.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplan con las normas (EPC)

Todos los maestros utilizan programas y materiales de instrucción básicos adoptados localmente y alineados con las normas en Matemáticas y Lectura/Artes Lingüísticas (RLA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés. Los programas y materiales de intervención intensiva de RLA/ELD se utilizan con estudiantes identificados en tercero, cuarto y quinto grado.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Se brindan servicios de intervención de lectura para lectores que tienen dificultades entre Kínder y 5.º grado. Los maestros acreditados trabajan con lectores de Nivel III a diario, proporcionando una intervención en grupos pequeños dirigida y basada en investigaciones (Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales [SIPPS, por sus siglas en inglés], Sistema "Leveled Literacy Intervention" (Intervención de Lectoescritura Nivelada) [LLI, por sus siglas en inglés], «Core Phonics» [Método Fonético Básico], etc.). Los estudiantes con dificultades en matemáticas reciben instrucción diferenciada utilizando los materiales de My Math a través de una lente CGI en el salón de clase y tienen acceso a la intervención de matemáticas después de la escuela.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Los maestros utilizan estrategias de instrucción basadas en la investigación y un currículo basado en las normas para satisfacer las necesidades de los estudiantes y aumentar el rendimiento. Los ejemplos incluyen: SIPPS, Intervención de Lectoescritura Nivelada, Instrucción Guiada Cognitivamente; y Taller de lectores y escritores.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a los alumnos de logro inferior (ESEA)

Las oportunidades de educación para padres incluyen School Smarts Academy (Academia «School Smarts») y educación parental de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Se encuentra disponible la asistencia académica después de la escuela, la instrucción a estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y la intervención en matemáticas.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

El Consejo Directivo Escolar de John Muir se reúne mensualmente para desarrollar, supervisar y revisar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El cuerpo está compuesto por 5 miembros del personal de la escuela (3 maestros, 1 representante clasificado y el director) y 5 padres. Todos los miembros son elegidos por sus compañeros.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten a los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Se proporciona asistencia académica después de la escuela, instrucción a estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), intervención en lectura e intervención en matemáticas para permitir que los subgrupos y los alumnos con bajo rendimiento cumplan con las normas.

Apoyo fiscal (EPC)

Se utilizan los fondos de subvenciones del Título I, del Título II, la Fórmula Escolar y Education Foundation Stretch para apoyar a todos los alumnos.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Este SPSA se desarrolla en colaboración con el Consejo Directivo Escolar electo. El plan se revisa y actualiza anualmente. Los comentarios del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se consideran e incorporan al plan.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Nuestras familias de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) no comprenden completamente el proceso de reclasificación.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

| Student Enrollment by Subgroup | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------|--------|-------|--------------------|-------|-------|
| Student Group | Percent of Enrollment | | | Number of Students | | |
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| American Indian | 0.36% | 0% | % | 1 | 0 | |
| African American | 19.57% | 19.63% | 18.3% | 54 | 53 | 47 |
| Asian | 1.81% | 2.22% | 3.9% | 5 | 6 | 10 |
| Filipino | % | 0% | % | | 0 | |
| Hispanic/Latino | 35.14% | 36.67% | 36.6% | 97 | 99 | 94 |
| Pacific Islander | % | 0% | % | | 0 | |
| White | 40.58% | 38.89% | 37.7% | 112 | 105 | 97 |
| Multiple/No Response | 2.17% | 2.22% | 2.7% | 6 | 6 | 7 |
| | Total Enrollment | | | 276 | 270 | 257 |

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

| Student Enrollment by Grade Level | | | |
|-----------------------------------|--------------------|-------|-------|
| Grade | Number of Students | | |
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| Kindergarten | 44 | 36 | 38 |
| Grade 1 | 41 | 45 | 35 |
| Grade 2 | 49 | 42 | 48 |
| Grade3 | 49 | 50 | 38 |
| Grade 4 | 46 | 48 | 52 |
| Grade 5 | 47 | 49 | 46 |
| Total Enrollment | 276 | 270 | 257 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

| English Learner (EL) Enrollment | | | | | | |
|---|--------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Student Group | Number of Students | | | Percent of Students | | |
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| English Learners | 48 | 50 | 39 | 17.4% | 18.5% | 15.2% |
| Fluent English Proficient (FEP) | 21 | 20 | 19 | 7.6% | 7.4% | 7.4% |
| Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) | 2 | 1 | 3 | 3.6% | 2.1% | 6.0% |

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-------|-------|-----------------------------------|-------|-------|-------------------------------|-------|-------|--|-------|-------|
| Nivel de Año | # de Alumnos Matriculados | | | # de Alumnos Realizando el Examen | | | # de Alumnos con Puntuaciones | | | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 3er Año | 43 | 45 | 34 | 37 | 38 | 0 | 37 | 38 | 0 | 86 | 84.4 | 0.0 |
| 4to Año | 43 | 42 | 43 | 40 | 41 | 0 | 40 | 41 | 0 | 93 | 97.6 | 0.0 |
| 5to Año | 47 | 46 | 43 | 42 | 41 | 0 | 42 | 41 | 0 | 89.4 | 89.1 | 0.0 |
| 11vo Año | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 133 | 133 | 120 | 119 | 120 | 0 | 119 | 120 | 0 | 89.5 | 90.2 | 0.0 |

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Puntuación Media Compuesta | | | % Norma Superada | | | % Norma Cumplida | | | % Norma Casi Cumplida | | | % Norma No Cumplida | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 3er Año | 2422. | 2437. | | 21.62 | 26.32 | | 13.51 | 23.68 | | 48.65 | 34.21 | | 16.22 | 15.79 | |
| 4to Año | 2458. | 2472. | | 27.50 | 26.83 | | 32.50 | 21.95 | | 7.50 | 29.27 | | 32.50 | 21.95 | |
| 5to Año | 2502. | 2518. | | 30.95 | 24.39 | | 14.29 | 43.90 | | 16.67 | 9.76 | | 38.10 | 21.95 | |
| 11vo Año | | | | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | N/A | N/A | N/A | 26.89 | 25.83 | | 20.17 | 30.00 | | 23.53 | 24.17 | | 29.41 | 20.00 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Lectura | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|------------------------------|--------------|--------------|
| Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 3er Año | 21.62 | 31.58 | | 59.46 | 50.00 | | 18.92 | 18.42 | |
| 4to Año | 27.50 | 21.95 | | 45.00 | 58.54 | | 27.50 | 19.51 | |
| 5to Año | 30.95 | 36.59 | | 35.71 | 48.78 | | 33.33 | 14.63 | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 26.89 | 30.00 | | 46.22 | 52.50 | | 26.89 | 17.50 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Redacción | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|------------------------------|--------------|--------------|
| Produciendo texto claro y significativo | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 3er Año | 8.11 | 13.16 | | 56.76 | 65.79 | | 35.14 | 21.05 | |
| 4to Año | 17.50 | 19.51 | | 45.00 | 48.78 | | 37.50 | 31.71 | |
| 5to Año | 33.33 | 24.39 | | 26.19 | 48.78 | | 40.48 | 26.83 | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 20.17 | 19.17 | | 42.02 | 54.17 | | 37.82 | 26.67 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Audición | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|------------------------------|--------------|--------------|
| Demostrando efectivas destrezas de comunicación | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 3er Año | 16.22 | 23.68 | | 67.57 | 63.16 | | 16.22 | 13.16 | |
| 4to Año | 22.50 | 14.63 | | 60.00 | 68.29 | | 17.50 | 17.07 | |
| 5to Año | 23.81 | 34.15 | | 54.76 | 46.34 | | 21.43 | 19.51 | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 21.01 | 24.17 | | 60.50 | 59.17 | | 18.49 | 16.67 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 3er Año | 21.62 | 23.68 | | 56.76 | 55.26 | | 21.62 | 21.05 | |
| 4to Año | 30.00 | 24.39 | | 40.00 | 56.10 | | 30.00 | 19.51 | |
| 5to Año | 21.43 | 24.39 | | 45.24 | 56.10 | | 33.33 | 19.51 | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 24.37 | 24.17 | | 47.06 | 55.83 | | 28.57 | 20.00 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 56% de nuestros alumnos cumplieron con las normas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
2. El 44% de nuestros alumnos no cumplieron con las normas en la evaluación CAASPP en ELA.
3. El porcentaje de estudiantes por debajo de la norma ha disminuido.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-------|-------|-----------------------------------|-------|-------|-------------------------------|-------|-------|--|-------|-------|
| Nivel de Año | # de Alumnos Matriculados | | | # de Alumnos Realizando el Examen | | | # de Alumnos con Puntuaciones | | | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 3er Año | 43 | 45 | 34 | 40 | 39 | 0 | 40 | 39 | 0 | 93 | 86.7 | 0.0 |
| 4to Año | 43 | 42 | 43 | 42 | 41 | 0 | 42 | 41 | 0 | 97.7 | 97.6 | 0.0 |
| 5to Año | 47 | 46 | 43 | 43 | 40 | 0 | 43 | 40 | 0 | 91.5 | 87 | 0.0 |
| 11vo Año | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 133 | 133 | 120 | 125 | 120 | 0 | 125 | 120 | 0 | 94 | 90.2 | 0.0 |

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Puntuación Media Compuesta | | | % Norma Superada | | | % Norma Cumplida | | | % Norma Casi Cumplida | | | % Norma No Cumplida | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 3er Año | 2413. | 2443. | | 7.50 | 15.38 | | 35.00 | 43.59 | | 22.50 | 30.77 | | 35.00 | 10.26 | |
| 4to Año | 2448. | 2467. | | 7.14 | 14.63 | | 28.57 | 21.95 | | 38.10 | 48.78 | | 26.19 | 14.63 | |
| 5to Año | 2470. | 2493. | | 13.95 | 15.00 | | 11.63 | 17.50 | | 30.23 | 37.50 | | 44.19 | 30.00 | |
| 11vo Año | | | | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | N/A | N/A | N/A | 9.60 | 15.00 | | 24.80 | 27.50 | | 30.40 | 39.17 | | 35.20 | 18.33 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Conceptos y Procedimientos | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|------------------------------|--------------|--------------|
| Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 3er Año | 15.00 | 38.46 | | 40.00 | 43.59 | | 45.00 | 17.95 | |
| 4to Año | 16.67 | 17.07 | | 40.48 | 41.46 | | 42.86 | 41.46 | |
| 5to Año | 18.60 | 25.00 | | 25.58 | 35.00 | | 55.81 | 40.00 | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 16.80 | 26.67 | | 35.20 | 40.00 | | 48.00 | 33.33 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|------------------------------|--------------|--------------|
| Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 3er Año | 20.00 | 28.21 | | 42.50 | 51.28 | | 37.50 | 20.51 | |
| 4to Año | 7.14 | 24.39 | | 66.67 | 51.22 | | 26.19 | 24.39 | |
| 5to Año | 13.95 | 10.00 | | 46.51 | 52.50 | | 39.53 | 37.50 | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 13.60 | 20.83 | | 52.00 | 51.67 | | 34.40 | 27.50 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Comunicando Razonamiento | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|------------------------------|--------------|--------------|
| Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 3er Año | 12.50 | 17.95 | | 57.50 | 69.23 | | 30.00 | 12.82 | |
| 4to Año | 21.43 | 19.51 | | 50.00 | 53.66 | | 28.57 | 26.83 | |
| 5to Año | 9.30 | 15.00 | | 48.84 | 50.00 | | 41.86 | 35.00 | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 14.40 | 17.50 | | 52.00 | 57.50 | | 33.60 | 25.00 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 43% de nuestros estudiantes fueron competentes en la evaluación CAASPP de Matemáticas.
2. El 57% de nuestros estudiantes no alcanzaron la competencia en la evaluación CAASPP de Matemáticas.

-
-
3. El porcentaje de estudiantes por debajo de la norma ha disminuido.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

| Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|--------|-------|---------------|--------|-------|------------------|--------|-------|--|-------|-------|
| Nivel de Año | Total | | | Lenguaje Oral | | | Lenguaje Escrito | | | Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| Kínder | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | 7 | 6 |
| 1er Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | 8 | * |
| 2do Grado | 1514.3 | * | * | 1522.3 | * | * | 1506.0 | * | * | 12 | 7 | 8 |
| 3er Grado | 1497.3 | 1532.5 | * | 1490.0 | 1537.3 | * | 1504.2 | 1527.2 | * | 13 | 11 | 6 |
| 4to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | 10 | 8 |
| 5to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | 5 | 9 |
| Todos los Grados | | | | | | | | | | 53 | 48 | 40 |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Nivel 4 | | | Nivel 3 | | | Nivel 2 | | | Nivel 1 | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| Kínder | * | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | * | * | * |
| 1er Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 2do Grado | * | * | * | * | * | * | | * | * | | * | * | 12 | * | * |
| 3er Grado | * | 45.45 | * | * | 36.36 | * | * | 18.18 | * | * | 0.00 | * | 13 | 11 | * |
| 4to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 5to Grado | * | * | * | * | * | * | | * | * | | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | 60.38 | 39.58 | 30.00 | 20.75 | 41.67 | 50.00 | * | 14.58 | 10.00 | * | 4.17 | 10.00 | 53 | 48 | 40 |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Lenguaje Oral | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Nivel 4 | | | Nivel 3 | | | Nivel 2 | | | Nivel 1 | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| Kínder | * | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | * | * | * |
| 1er Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 2do Grado | 91.67 | * | * | | * | * | * | * | * | | * | * | 12 | * | * |
| 3er Grado | * | 72.73 | * | * | 27.27 | * | * | 0.00 | * | * | 0.00 | * | 13 | 11 | * |
| 4to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 5to Grado | * | * | * | * | * | * | | * | * | | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | 66.04 | 62.50 | 57.50 | * | 29.17 | 30.00 | * | 4.17 | 5.00 | * | 4.17 | 7.50 | 53 | 48 | 40 |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Lenguaje Escrito | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Nivel 4 | | | Nivel 3 | | | Nivel 2 | | | Nivel 1 | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| Kínder | * | * | * | | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * |
| 1er Grado | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 2do Grado | * | * | * | * | * | * | | * | * | | * | * | 12 | * | * |
| 3er Grado | | 18.18 | * | * | 63.64 | * | * | 18.18 | * | * | 0.00 | * | 13 | 11 | * |
| 4to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 5to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | 39.62 | 20.83 | 15.00 | 32.08 | 41.67 | 32.50 | * | 33.33 | 37.50 | * | 4.17 | 15.00 | 53 | 48 | 40 |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Dominio de Audición | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| Kínder | * | * | * | | * | * | | * | * | * | * | * |
| 1er Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 2do Grado | * | * | * | * | * | * | | * | * | 12 | * | * |
| 3er Grado | * | 27.27 | * | * | 72.73 | * | * | 0.00 | * | 13 | 11 | * |
| 4to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 5to Grado | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | 52.83 | 43.75 | 42.50 | 37.74 | 52.08 | 47.50 | * | 4.17 | 10.00 | 53 | 48 | 40 |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Dominio del Habla | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| Kínder | * | * | * | | * | * | | * | * | * | * | * |
| 1er Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 2do Grado | 91.67 | * | * | * | * | * | | * | * | 12 | * | * |
| 3er Grado | * | 90.91 | * | * | 9.09 | * | * | 0.00 | * | 13 | 11 | * |
| 4to Grado | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * |
| 5to Grado | * | * | * | | * | * | | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | 77.36 | 72.92 | 58.97 | * | 22.92 | 30.77 | * | 4.17 | 10.26 | 53 | 48 | 39 |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Dominio de Lectura | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| Kínder | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * |
| 1er Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 2do Grado | 91.67 | * | * | * | * | * | | * | * | 12 | * | * |
| 3er Grado | * | 18.18 | * | * | 63.64 | * | * | 18.18 | * | 13 | 11 | * |
| 4to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 5to Grado | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | 49.06 | 25.00 | 25.00 | 35.85 | 60.42 | 55.00 | * | 14.58 | 20.00 | 53 | 48 | 40 |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Dominio de Escritura | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| Kínder | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * |
| 1er Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 2do Grado | * | * | * | * | * | * | | * | * | 12 | * | * |
| 3er Grado | * | 9.09 | * | * | 90.91 | * | * | 0.00 | * | 13 | 11 | * |
| 4to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 5to Grado | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | 35.85 | 27.08 | 7.50 | 56.60 | 66.67 | 77.50 | * | 6.25 | 15.00 | 53 | 48 | 40 |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

| Población Estudiantil de 2020-21 | | | |
|---|--|---|---|
| Inscripción Total | En Desventaja Socioeconómica | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
| 257 | 39.3 | 15.2 | 1.2 |
| Esta es la cantidad total de alumnos inscritos. | Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria. | Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos. | Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal. |

| Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20 | | |
|---|-------|------------|
| Grupo Estudiantil | Total | Porcentaje |
| Estudiantes del Inglés | 39 | 15.2 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 3 | 1.2 |
| Sin Hogar | 1 | 0.4 |
| En Desventaja Socioeconómica | 101 | 39.3 |
| Alumnos con Discapacidades | 46 | 17.9 |

| Inscripción por Raza/Etnia | | |
|----------------------------|-------|------------|
| Grupo Estudiantil | Total | Porcentaje |
| Afroamericano | 47 | 18.3 |
| Asiático | 10 | 3.9 |
| Hispano | 94 | 36.6 |
| Dos o Más Etnias | 7 | 2.7 |
| Blanco | 97 | 37.7 |

Conclusiones basadas en estos datos:

- Somos una escuela del Título I, ya que tenemos más del 40% de los estudiantes que califican para almuerzos gratis o a precio reducido.
- Hay una pequeña población de alumnos indigentes en John Muir.
- No hay jóvenes de crianza temporal en Muir.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

| Desempeño Académico | Inclusión Académica | Condiciones y Entorno |
|--|--|--|
| Artes Lingüísticas del Inglés  Verde | Ausentismo Crónico  Rojo | Tasa de Suspensión  Azul |
| Matemáticas  Verde | | |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Necesitamos fortalecer la instrucción básica y poner en marcha intervenciones para que aumenten los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en ELA y Matemáticas.
2. Continuamos implementando medidas para mejorar la asistencia escolar.
3. Nos estamos enfocando en las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos para disminuir el ausentismo crónico y los índices de suspensiones.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

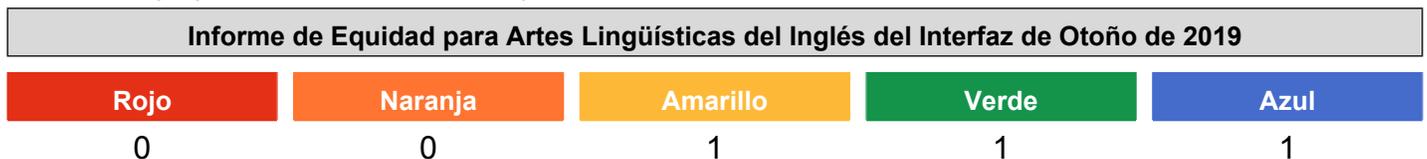
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

| Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019 | | |
|---|---|---|
| <p>Todos los Alumnos</p>  <p>Verde</p> <p>8.8 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó considerablemente ++15.3 points</p> <p>127</p> | <p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>12.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó considerablemente ++28.2 points</p> <p>28</p> | <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> |
| <p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad.</p> <p>4</p> | <p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>12 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó considerablemente ++27.5 points</p> <p>68</p> | <p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>27.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó considerablemente ++32 points</p> <p>18</p> |

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|--|--|---|--|
|  Sin color de desempeño 25.6 puntos por debajo de la norma Se mantuvo ++0.2 points 30 |  Sin color de desempeño 0 alumnos |  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 2 |  Sin color de desempeño 0 alumnos |
| Verde | Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |
|  Verde 4.5 puntos por encima de la norma Aumentó considerablemente ++30 points 48 |  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 3 |  Sin color de desempeño 0 alumnos |  Azul 35.9 puntos por encima de la norma Aumentó considerablemente ++17.8 points 44 |

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

| Actuales Estudiantes del Inglés | Reclasificados Estudiantes del Inglés | Solo Inglés |
|---|--|---|
| 23.5 puntos por debajo de la norma Aumentó considerablemente ++36.4 puntos 25 | Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 3 | 12.2 puntos por encima de la norma Aumentó considerablemente ++18.7 puntos 90 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros puntajes para todos los alumnos aumentaron de manera significativa.
2. Los puntajes de nuestros estudiantes de SES aumentaron de manera significativa.
3. Los puntajes de nuestros estudiantes de SES aumentaron de manera significativa.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

| Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019 | | |
|--|---|---|
| <p>Todos los Alumnos</p>  <p>Verde</p> <p>16.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó considerablemente ++20.9 points</p> <p>126</p> | <p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>27.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó considerablemente ++29.9 points</p> <p>28</p> | <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> |
| <p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad.</p> <p>4</p> | <p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>28.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó considerablemente ++33 points</p> <p>67</p> | <p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>62.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó considerablemente ++33.3 points</p> <p>18</p> |

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|--|--|---|---|
|  Sin color de desempeño 38.1 puntos por debajo de la norma Aumentó ++7 points 30 | |  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 2 | |
|  Verde 23.7 puntos por debajo del estándar Aumentó considerablemente ++34.8 points 48 |  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 3 | Isleño del Pacífico |  Azul 7.7 puntos por encima de la norma Aumentó considerablemente ++16.8 points 43 |

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

| Actuales Estudiantes del Inglés | Reclasificados Estudiantes del Inglés | Solo Inglés |
|---|--|---|
| 27.8 puntos por debajo de la norma Aumentó considerablemente ++39.8 puntos 25 | Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 3 | 14.8 puntos por debajo de la norma Aumentó considerablemente ++25.7 puntos 90 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros puntajes para todos los alumnos aumentaron de manera significativa.
2. Nuestros puntajes para todos los alumnos aumentaron de manera significativa.
3. Necesitamos enfocarnos en la instrucción básica de matemáticas, instrucción escalonada e intervención, ya que nuestros puntajes están por debajo del estándar.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Progreso de Estudiantes del Inglés



Sin color de desempeño

63.2 logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés

Cantidad de Alumnos EL: 38

Nivel de Desempeño: Alto

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

| Disminuyó Un Nivel ELPI | Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H | Mantuvo ELPI Nivel 4 | Progreso Al Menos Un Nivel ELPI |
|-------------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 23.6 | 13.1 | 21.0 | 42.1 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Más del 76% de nuestros estudiantes de inglés (ELL, por sus siglas en inglés) están en el rango de moderado o bien desarrollado según lo medido por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe Únicamente sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

| Cantidad y Porcentaje de Alumnos en la Combinada Tasa de Graduación y/o Tasa de Graduación Estatus Escolar Alternativo a la Interfaz (DASS) por Grupo Estudiantil | | |
|--|----------------------------|-------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | | |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | | |
| Filipinos | | |
| Hispanos | | |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | |
| Blancos | | |
| Dos o Más Razas | | |
| Estudiantes del Inglés | | |
| Desventaja Socioeconómica | | |
| Alumnos con Discapacidades | | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

| Exámenes de Colocación Avanzada – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años | | |
|---|----------------------------|-------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | | |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | | |
| Filipinos | | |
| Hispanos | | |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | |
| Blancos | | |
| Dos o Más Razas | | |
| Estudiantes del Inglés | | |
| Desventaja Socioeconómica | | |
| Alumnos con Discapacidades | | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 3 o superior en al menos dos exámenes de Colocación Avanzada.

| Exámenes de Bachillerato Internacional – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años | | |
|--|----------------------------|-------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | | |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | | |
| Filipinos | | |
| Hispanos | | |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | |
| Blancos | | |
| Dos o Más Razas | | |
| Estudiantes del Inglés | | |
| Desventaja Socioeconómica | | |
| Alumnos con Discapacidades | | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 4 o superior en al menos dos exámenes de Bachillerato Internacional.

| Completaron al Menos Un Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE) – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos | | |
|--|----------------------------|-------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | | |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | | |
| Filipinos | | |
| Hispanos | | |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | |
| Blancos | | |
| Dos o Más Razas | | |
| Estudiantes del Inglés | | |
| Desventaja Socioeconómica | | |
| Alumnos con Discapacidades | | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

| Completaron los Requisitos a-g – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos | | |
|--|----------------------------|-------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | | |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | | |
| Filipinos | | |
| Hispanos | | |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | |
| Blancos | | |
| Dos o Más Razas | | |
| Estudiantes del Inglés | | |
| Desventaja Socioeconómica | | |
| Alumnos con Discapacidades | | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

| Completaron Requisitos a-g Y al Menos Un Trayecto CTE – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos | | |
|---|----------------------------|-------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | | |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | | |
| Filipinos | | |
| Hispanos | | |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | |
| Blancos | | |
| Dos o Más Razas | | |
| Estudiantes del Inglés | | |
| Desventaja Socioeconómica | | |
| Alumnos con Discapacidades | | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C o superior (o Aprobaron) y completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

| Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario | | |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | | |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | | |
| Filipinos | | |
| Hispanos | | |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | |
| Blancos | | |
| Dos o Más Razas | | |
| Estudiantes del Inglés | | |
| Desventaja Socioeconómica | | |
| Alumnos con Discapacidades | | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

| Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario | | |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | | |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | | |
| Filipinos | | |
| Hispanos | | |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | |
| Blancos | | |
| Dos o Más Razas | | |
| Estudiantes del Inglés | | |
| Desventaja Socioeconómica | | |
| Alumnos con Discapacidades | | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

| Lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos | | |
|--|----------------------------|-------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | | |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | | |
| Filipinos | | |
| Hispanos | | |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | |
| Blancos | | |
| Dos o Más Razas | | |
| Estudiantes del Inglés | | |
| Desventaja Socioeconómica | | |
| Alumnos con Discapacidades | | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

| Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019 | | |
|---|---|---|
| <p>Todos los Alumnos</p>  <p>Rojo</p> <p>18.1</p> <p>Aumentó considerablemente +5.4</p> <p>288</p> | <p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Anaranjado</p> <p>17</p> <p>Aumentó +6.6</p> <p>53</p> | <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad.</p> <p>1</p> |
| <p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad.</p> <p>5</p> | <p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Rojo</p> <p>20</p> <p>Aumentó considerablemente +6</p> <p>155</p> | <p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>22.9</p> <p>Aumentó +7.2</p> <p>48</p> |

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|---|--|---|--|
|  Anaranjado 12.5 Aumentó +5.1 56 |  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 1 |  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 6 |  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 0 |
| Rojo | Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |
|  Rojo 20.2 Aumentó +6.5 104 |  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 7 |  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 0 |  Rojo 20.2 Aumentó +5.4 114 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Informe Adicional sobre Tasa de Graduación

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

| Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil para 2021 | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|---------------------------|
| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en la Tasa de Graduación | Cantidad de Alumnos Graduados | Cantidad de Graduados en su Quinto Año de Preparatoria | Tasa de Graduación |
| Todos los Alumnos | | | | |
| Estudiantes del Inglés | | | | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | | | |
| Indigentes | | | | |
| En Desventaja Socioeconómica | | | | |
| Alumnos con Discapacidades | | | | |
| Afroamericanos | | | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | | | |
| Asiáticos | | | | |
| Filipinos | | | | |
| Hispanos | | | | |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | | | |
| Blancos | | | | |
| Dos o Más Razas | | | | |

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

| Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019 | | |
|--|---|--|
| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
|  Azul 0.3 Disminuyó considerablemente -1.3 299 |  Azul 0 Se mantuvo 0 53 |  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se 2 |
| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Alumnos con Discapacidades |
|  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se 7 |  Azul 0.6 Disminuyó considerablemente -1.2 163 |  Verde 2 Disminuyó -1.8 49 |

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|---|--|---|---|
|  Amarillo 1.7 Se mantuvo -0.1 60 |  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los 1 |  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los 6 | |
|  Azul 0 Disminuyó -2.5 108 | Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |
| |  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los 7 | |  Azul 0 Disminuyó -0.9 117 |

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

| 2017 | 2018 | 2019 |
|------|------|------|
| | 1.6 | 0.3 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro índice de suspensiones se redujo de manera significativa.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Datos Evaluativos Locales

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Todos los graduados son socialmente justos y están preparados para la etapa universitaria y vocacional.

Meta 1

Para la primavera de 2021, los estudiantes de Muir producirán un producto que demuestre su comprensión de un concepto de justicia social utilizando un lenguaje académico preciso y evidencias, y se medirá en una rúbrica de calificación.

Necesidad Identificada

En mayo de 2019, el 76% de los estudiantes de Muir podían usar evidencias para respaldar su afirmación sobre una tarea común según lo medido por la rúbrica creada por la escuela. Los estudiantes tuvieron dificultades para explicar con precisión su pensamiento, de manera oral y por escrito. Los alumnos recibirán herramientas y estrategias para apoyar su trabajo en el logro de esta meta, incluido el registro en un diario, los marcos y comienzos de oraciones, y el discurso entre estudiantes. El progreso hacia esta meta se medirá al final de 3 ciclos de investigación durante el año escolar 2020-21.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|-------------------------------------|--|--|
| Rúbrica desarrollada por la escuela | El 76% de nuestros alumnos puede demostrar de manera competente su razonamiento. | Todos los estudiantes producirán un producto que demuestre su comprensión de un concepto de justicia social utilizando un lenguaje académico preciso y evidencias, y se medirá en una rúbrica de calificación. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela.

Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Contratar y capacitar auxiliares docentes

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | |
|----------|--|
| 42995.91 | Title I 2021-22 Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salario de los auxiliares docentes |
| 2451.47 | Title I 2020-21 Carryover 3000-3999: Employee Benefits Beneficios del auxiliar docente |
| 10011.00 | Title I 2020-21 Carryover 3000-3999: Employee Benefits Salario del capacitador de instrucción |

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Contratar un maestro de lectura acreditado de medio tiempo para apoyar la lectoescritura de Kinder a 2.º grado.

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | |
|----------|---|
| 52215.00 | Title I 2021-22 Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario del maestro |
| 19846.00 | Title I 2020-21 Carryover 3000-3999: Employee Benefits Beneficios certificados |
| | Beneficios certificados |

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Mejorar el plan de Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) para reflejar las prioridades en las normas de la justicia social.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Suplentes

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Comprar libros y materiales para la biblioteca

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

9086.28

Title I 2020-21 Carryover
4000-4999: Books And Supplies
Libros y suministros

Libros y suministros

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes de Kínder a 2.º grado

Estrategia/Actividad

Todos los alumnos de Kínder a 5.º grado trabajarán en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/método fonético mediante el uso de los programas Teacher's College/Benchmark y recursos suplementarios como Ready Common Core y Words Their Way.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2497.00

Lottery: Instructional Materials
4000-4999: Books And Supplies
Materiales

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Asignar tiempo para que cada maestro examine las normas de justicia social, los datos de lectura y matemáticas y cree un plan de implementación y asignación de recursos (3 días por maestro)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

8235.00

District Funded

Suministros del salón de clase para los alumnos

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Comprar programas y equipos tecnológicos para apoyar la lectoescritura y las matemáticas de kínder a 5.º grado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

10287.25

Title I 2020-21 Carryover
4000-4999: Books And Supplies
Licencias de la escuela

Equipo tecnológico

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Proporcionar enriquecimiento en Ciencias en las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) a través de PS Science 1 vez por semana para cada salón de clases de Kinder a 5.º grado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

6304.07

Stretch Grant (Ed Foundation)
5800: Professional/Consulting Services And
Operating Expenditures
PS Science

5695.93

District Funded
5800: Professional/Consulting Services And
Operating Expenditures
PS Science

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Tiempo libre del maestro para evaluaciones de lectura individuales (2 días)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1830.00

District Funded
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Maestros suplentes

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Asistir a conferencias/capacitaciones (p. ej.: CGI, Taller de lectores/escritores, Título I)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Tarifas de conferencias/Viajes a conferencias

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Brindar apoyo académico después de la escuela

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

District Funded
5800: Professional/Consulting Services And
Operating Expenditures
Maestro por hora

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de Nivel II/II

Estrategia/Actividad

El proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se puede implementar para proporcionar seguimiento y apoyo a los alumnos de Nivel II/III.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de Nivel II/III

Estrategia/Actividad

Proporcionar una sesión de intervención matemática 2 veces por semana durante 10 semanas para 3.º a 5.º grado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

4094.10

District Funded
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Maestro por hora

Materiales de intervención

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Comprar libros para bibliotecas niveladas en el salón de clase y suministros y materiales suplementarios para el salón de clase de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

4200.00

Site Formula Funds
4000-4999: Books And Supplies
Libros

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El maestro de lectura de medio tiempo para Kínder a 2.º grado y los auxiliares docentes estuvieron disponibles durante todo el año, compraron los recursos de instrucción necesarios y llevaron a cabo las intervenciones. Los estudiantes progresaron en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, según lo medido por los datos del establecimiento (rúbricas) y los

puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No se proporcionó un programa académico después de la escuela debido al cierre escolar debido a COVID-19.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Este año escolar se enfocará en el uso explícito de un lenguaje académico preciso y evidencias con respecto a un concepto de justicia social. Se supervisará el progreso a través de rúbricas creadas por el maestro.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Los aprendices de inglés llegarán a ser competentes en inglés mientras participan en un currículo básico, riguroso, cultural y lingüísticamente receptivo y alineado con las normas.

Meta 2

Al menos el 70% de los estudiantes de inglés (ELL, por sus siglas en inglés) avanzarán un nivel o mantendrán su nivel en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) anuales entre los años escolares 2018-19 y 2020-21.

Necesidad Identificada

Se analizaron y compararon los resultados de las evaluaciones ELPAC de los años escolares 2017-18 y 2018-19. El 66% de los estudiantes ELL avanzaron un nivel o mantuvieron su nivel de competencia general en la evaluación. Nos gustaría que este porcentaje mejore.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|---|--|
| Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) | El 66% de los estudiantes avanzaron un nivel entre 2017-18 y 2018-19. | El 70% de los estudiantes avanzará un nivel o mantendrá su nivel de competencia entre 2018-19 y 2020-21. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del idioma inglés

Estrategia/Actividad

Verificar que el 100% de los maestros de Muir tengan autorizaciones para estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)/desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés)/desarrollo lingüístico académico y bilingüe transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del idioma inglés

Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes identificados como ELL reciben instrucción EL designada de manera regular (al menos 20 minutos al día) e integrada en el salón de clase según sus necesidades lingüísticas. Todos los maestros tendrán formación profesional/apoyo continuo en prácticas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado durante todo el año.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del idioma inglés

Estrategia/Actividad

Los miembros del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) participarán en una caminata de aprendizaje virtual para observar los apoyos designados e integrados para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) proporcionados en los salones de clases de Muir.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del idioma inglés

Estrategia/Actividad

Los estudiantes de 4.º y 5.º grado en peligro de convertirse en Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) participarán en una sesión diaria de ELD con el intervencionista de lectoescritura y lenguaje.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

District Funded

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del idioma inglés

Estrategia/Actividad

Los estudiantes de Muir recién llegados y que son principiantes en el idioma (y de nivel 1 en las ELPAC) recibirán apoyo a través de nuestro intervencionista de lectoescritura y lenguaje, y tendrán acceso a Rosetta Stone en el salón de clase.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

District Funded

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del idioma inglés

Estrategia/Actividad

Los maestros compartirán información específica sobre los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) durante las conferencias para padres y maestros en noviembre.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del idioma inglés

Estrategia/Actividad

Proporcionar elementos visuales y otros suministros de estudiantes EL a todos los salones de clases mediante fondos escolares y del distrito

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1100.00

Site Formula Funds
4000-4999: Books And Supplies
Libros y suministros

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del idioma inglés

Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes que ingresan al Distrito de la Unión Escolar de Santa Monica y Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés)/Muir completarán el sondeo de primer idioma y realizarán la evaluación ELPAC al llegar y de manera anual, según corresponda. Todas las familias de estudiantes que califiquen para la reclasificación según las pautas del distrito se reunirán con LLI, el maestro y el director para revisar los datos y tomar la determinación de la reclasificación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de inglés de 2.º y 3.º grado

Estrategia/Actividad

Se llevarán a cabo dos sesiones (1.º a 2.º grado, 1.º a 3.º grado) de instrucción escolar de «Academic Vocabulary Toolkit» (Juego de herramientas de vocabulario académico) para aprendices de inglés de 2.º y 3.º grado que están aprendiendo dicho idioma fuera del horario escolar durante el año escolar 2020-21.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

District Funded

Materiales y maestro por horas

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del idioma inglés

Estrategia/Actividad

Los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) tendrán acceso regular a la tecnología/mecanografía durante la jornada escolar (es decir: acceso a iPads, Chromebooks, computadoras portátiles y a aplicaciones/programas como Typing Club, Google Classroom, Seesaw, Lexia, SRC, Moby Max, Brainpop, Epic, Sora, Raz Kids). Asimismo, los padres tendrán la oportunidad de aprender cómo acceder y utilizar los programas en casa.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

236.00

Title I 2020-21 Carryover

4000-4999: Books And Supplies

Licencia de Raz Kids = Título I y con fondos del distrito

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del idioma inglés

Estrategia/Actividad

Los estudiantes ELL tendrán acceso a libros de lectura independientes en su nivel adecuado, dentro y fuera de la escuela. Los libros estarán accesibles en casa al nivel adecuado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El progreso no se evaluó al final del año escolar 2019-20 ya que nuestros estudiantes ELL no realizaron las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) debido al cierre de escuelas a causa del COVID-19.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La intervención extracurricular de segundo grado (AVT, por sus siglas en inglés) no se llevó a cabo debido al cierre de escuelas a causa del COVID-19.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Después de revisar el progreso en la meta a fines del año escolar 2018-19, se realizó un cambio en el resultado esperado para tener una meta alcanzable. Todos los maestros participarán en la formación profesional continua en prácticas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado durante todo el año. La supervisión regular del progreso de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) se llevará a cabo durante este año escolar.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Todos los alumnos y las familias participan en escuelas seguras y en buen estado de mantenimiento que son culturalmente receptivas y que son propicias para el aprendizaje del siglo XXI.

Meta 3

Todos los estudiantes de Muir y sus familias participarán en escuelas seguras y en buen estado de mantenimiento que son culturalmente receptivas y que son propicias para el aprendizaje del siglo XXI.

Necesidad Identificada

Los resultados de la encuesta indican satisfacción con respecto al entorno de trabajo colegiado y la participación familiar. Existe el deseo de una mayor construcción de la comunidad dentro y entre los estudiantes, el personal y los padres. Los estudiantes en 3.º a 5.º grado completan un cuestionario anual de Olweus para recibir comentarios sobre el clima escolar y el acoso escolar («bullying»). Los datos del sondeo más reciente indican que el 25% de los alumnos informaron haber sido víctimas de acoso; el porcentaje más alto estuvo en tercer grado. El tipo de acoso escolar ("bullying") más frecuente es verbal y el patio de recreo es el lugar número 1 donde se produce el acoso. Nuestros índices de asistencia crónica aumentaron.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|--|---|
| Datos de sondeos (es decir, encuestas sobre el clima escolar, sondeo de Olweus), registros de asistencia | El 56% de los estudiantes estuvo en las categorías de asistencia Excelente y Satisfactoria al final del año; se consideró al 16% con ausentismo crónico. | Resultados positivos de los sondeos; aumento de asistencia positiva |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Aumentar las horas del especialista en asistencia (SOS, por sus siglas en inglés) para satisfacer las crecientes demandas estacionales de asistencia e inscripción

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

SOS por hora

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Recompensar y reconocer a los estudiantes con una asistencia mejorada/perfecta y por un comportamiento positivo

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

200.00

Site Formula Funds
4000-4999: Books And Supplies
Costos de certificados/incentivos y suministros/incentivos de la tarjeta CARES

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Academia de Padres «School Smarts»

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

19351.93

Stretch Grant (Ed Foundation)
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Suministros

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los alumnos de Kínder a 2.º grado participarán en dos sesiones de 8 semanas (un semestre de otoño, un semestre de primavera) de instrucción musical.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

11700.00

Stretch Grant (Ed Foundation)
5800: Professional/Consulting Services And
Operating Expenditures
Salario del maestro de música

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

«Olweus Kickoff», asambleas mensuales sobre carácter y literatura para estudiantes y familias. Todos los salones de clase participarán en círculos comunitarios/reuniones de clase como parte del Programa Olweus de Prevención del Acoso Escolar («Bullying») y Construcción Comunitaria de Justicia Restauradora/aprendizaje socioemocional. Se incorporarán lecturas de libros sobre el carácter/la justicia social a nivel escolar en las reuniones matutinas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2000.00

Site Formula Funds
4000-4999: Books And Supplies
Materiales y suministros

Libros sobre el carácter/la justicia social

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los maestros participarán en la formación profesional continua en las áreas de normas de justicia social, prácticas culturalmente relevantes, prácticas formadas por traumas, conciencia plena («mindfulness») y comportamiento.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

District Funded

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Comunicación entre el hogar y la escuela con las familias relacionada con la asistencia, la tarea, las políticas escolares. Se pondrán a disposición traducciones al español. Además, habrá oportunidades disponibles para que los padres aprendan estrategias para apoyar a sus hijos en el plano socioemocional y académico.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

District Funded

Cartas de asistencia

Planificadores estudiantiles para alumnos de grados superiores

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y los eventos de construcción comunitaria se llevan a cabo al menos una vez al mes durante el año escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Parent-Teacher Association (PTA)

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todas las familias y familias de alumnos hispanohablantes

Estrategia/Actividad

Presentadores de maestros en reuniones fuera del horario escolar e interpretación simultánea en español y guarderías disponibles en reuniones de padres

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

722.97

Title I 2021-22 Allocation
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Interpretación simultánea en español

150.00

Title I 2021-22 Allocation
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Guarderías

350.00

Title I 2021-22 Allocation
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Maestro por horas para participar en presentaciones para padres fuera del horario escolar

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Todas las acciones planificadas se interrumpieron durante el año escolar 2019-20 debido al cierre de escuelas a causa del COVID-19 en marzo. En la encuesta más reciente, los estudiantes informaron que el 25% de los alumnos estaban siendo víctimas de acoso escolar. El tipo de acoso escolar ("bullying") más frecuente es el verbal y la mayor parte del acoso ocurre en el patio de recreo. El 56% de los estudiantes estaba en las categorías de asistencia Excelente y Satisfactoria al final del año 2019-20 (disminución del 3%); se consideró al 16% con ausentismo crónico (mismo porcentaje que el año anterior).

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No todas las horas de SOS para fines de asistencia se trabajaron debido a los cambios de personal en curso. No se llevaron a cabo los sondeos debido al cierre de escuelas a causa del COVID-19.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Las herramientas de medición para esta meta se están ampliando para incluir los índices de asistencia y los resultados de los datos de los sondeos a los grupos de interés.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

| Descripción | Cantidad |
|--|--------------|
| Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada | \$ |
| Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI | \$ |
| Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA | \$215,559.91 |

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

| Programas Federales | Asignación (\$) |
|---------------------|-----------------|
|---------------------|-----------------|

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

| Programas Estatales o Locales | Asignación (\$) |
|----------------------------------|-----------------|
| District Funded | \$19,855.03 |
| Lottery: Instructional Materials | \$2,497.00 |
| Site Formula Funds | \$7,500.00 |
| Stretch Grant (Ed Foundation) | \$37,356.00 |
| Title I 2020-21 Carryover | \$51,918.00 |
| Title I 2021-22 Allocation | \$96,433.88 |

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$215,559.91

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$215,559.91

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

| Nombre del Miembro | Cargo |
|--------------------|-----------------------------|
| Paula Lytz | Director/a |
| Amy Prevett | Maestro/a Docente |
| Melissa Trubo | Maestro/a Docente |
| Daniel Wheeler | Maestro/a Docente |
| Nancy Navarro | Otro Personal Escolar |
| Randi Goodman | Padre o Miembro Comunitario |
| Diana Maruri | Padre o Miembro Comunitario |
| Aimee Koeplin | Padre o Miembro Comunitario |
| Christina Allen | Padre o Miembro Comunitario |
| Aaron Lyles | Padre o Miembro Comunitario |

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 18 de noviembre de 2020.

Doy fe:



Director/a, Paula Lytz el 18 de noviembre de 2020



Presidente del SSC, Aimee Koeplin el 18 de noviembre de 2020

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019