



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés)	19-64980-6058531	30 de mayo de 2024	

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés) para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

La Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés) hará la transición a un programa escolar de Título I durante el ciclo escolar 2024-2025.

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	3
Descripción del Plan.....	5
Participación de Compañeros Educativos.....	5
Inequidades de Recursos.....	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	6
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California.....	7
Otras Necesidades.....	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	8
Inscripción Estudiantil.....	8
Resultado CAASPP	10
Resultados ELPAC	14
Interfaz Escolar (<i>Dashboard</i>) de California.....	17
Población Estudiantil.....	17
Desempeño General.....	19
Desempeño Académico.....	20
Inclusión Académica.....	28
Condiciones y Entorno.....	31
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	33
Meta 1.....	33
Meta 2.....	40
Meta 3.....	44
Meta 4.....	50
Meta 5.....	52
Resumen Presupuestario.....	54
Resumen Presupuestario.....	54
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales.....	54
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	55
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	55
Gastos por Fuente Financiera.....	55
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	55
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	56
Gastos por Meta.....	56
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	58
Recomendaciones y Garantías.....	59
Instrucciones.....	60

Apéndice A: Requisitos del Plan	66
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..	68
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	70

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés) para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

La Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés) hará la transición a un programa escolar de Título I durante el ciclo escolar 2024-2025.

El programa educativo de la Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés) sigue un enfoque de dos niveles que aborda tanto las necesidades académicas como las socioemocionales de sus alumnos. El currículo socioemocional está diseñado específicamente para apoyar la Meta n.º 3 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), que se enfoca en la creación de una comunidad escolar acogedora y segura. Además, este currículo apoya de manera indirecta la Meta n.º 1 del LCAP, al fomentar la preparación universitaria y vocacional, y la Meta n.º 2, al ayudar a los estudiantes del inglés.

Para abordar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), la JAMS cuenta con tres niveles de apoyo socioemocional y de salud mental. En el currículo, integramos prácticas de mindfulness (conciencia plena), Justicia Restauradora y estrategias basadas en traumas. Mediante la implementación de estas prácticas, la escuela busca fomentar un entorno positivo en el que los alumnos puedan conectar y desarrollar empatía entre sí. Estas labores tienen por objetivo desarrollar un sentido de pertenencia en todos los alumnos. Seguiremos proporcionando grupos de asesoramiento y, con la ayuda del asesor de salud mental, colaboraremos con especialistas en salud mental para proporcionar servicios a nuestros alumnos en riesgo académico. Debemos enfocarnos en la enseñanza de habilidades explícitas de aprendizaje socioemocional (nivel I).

Nuestro currículo académico está alineado con las normas básicas del estado de California. A través de estas normas, desarrollamos una base sólida para la preparación universitaria y vocacional. En concreto, nos enfocamos en normas de alto nivel que apoyan el aprendizaje de todos los alumnos. Ofrecemos desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) al abordar la adquisición del idioma en el contexto de las normas del estado. Los alumnos reciben apoyo de ELD en sus clases de artes lingüísticas en inglés para que tengan pleno acceso a las normas. Los estudiantes del inglés también reciben apoyo adicional durante nuestra intervención de asesoramiento.

En los dos últimos años, nos hemos enfocado en la enseñanza diferenciada. Todos los maestros apoyan estas labores en todas las áreas de contenido. Este año nos enfocaremos en garantizar planes de estudio bien diseñados con objetivos lingüísticos y de contenido claros, aumentar la participación y el aprendizaje colaborativo y proporcionar apoyo lingüístico visible a los alumnos. Seguiremos abordando la necesidad de intervención académica a través de clases de mejora de la lectura e intervenciones en lectura, escritura y matemáticas durante los periodos de asesoramiento.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés) como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se presentó para una revisión anual a los siguientes grupos:

Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) - 30 de mayo de 2024

Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) - 22 de mayo de 2024

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) - 30 de mayo de 2024

Las metas, acciones y estrategias del SPSA se crearon en conjunto en las reuniones del SSC y, luego, se las presentó al ELAC para obtener comentarios. Este proceso fue iterativo y se llevó a cabo todo el año pasado. El Equipo de

Liderazgo Escolar proporcionó comentarios y orientación, y se enfocó en una meta escolar común de participación y colaboración. A su vez, dicho equipo reconoce la necesidad de enseñar a los alumnos habilidades de aprendizaje socioemocional explícitas para comenzar a abordar cuestiones conductuales. Las metas se formularon a partir de un análisis de encuestas sobre el entorno, datos de desempeño académico, observaciones de rondas de aprendizaje y comentarios de los maestros.

Los equipos detectaron la necesidad de brindar a los alumnos habilidades fundamentales y abordar las brechas tanto de aprendizaje académico como de habilidades socioemocionales. Coincidieron en que proporcionar oportunidades a los alumnos para participar en el discurso académico y en actividades atractivas era fundamental para satisfacer sus necesidades. Los tres grupos destacaron la necesidad de una intervención en matemáticas. El ELAC proporcionó comentarios fundamentales e hizo hincapié en la necesidad de intervenciones en lectura y escritura.

El ELAC abogó firmemente por la continuación del modelo de apoyo áulico para desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Esto implica programar que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) trabajen con un maestro de artes lingüísticas que colabore de manera estrecha con el líder de ELD. El líder de ELD enseña junto con el maestro de artes lingüísticas, proporciona instrucción específica a los EL dentro del salón de clase en grupos pequeños y monitorea su progreso para cerciorarse de que los alumnos estén preparados para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). El maestro de ELD también puede ayudar a los alumnos en otras materias académicas básicas y asistir a los maestros a apoyar a los EL.

Tanto el SSC como el ELAC ofrecieron comentarios sobre las estrategias para la participación de los padres, con el objetivo de guiarlos para ayudar a sus hijos a alcanzar metas académicas y socioemocionales.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Mientras que nuestra escuela supera las medidas del condado y del estado para el logro académico, según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las medidas locales, hemos seguido teniendo dificultades para satisfacer las necesidades de los siguientes subgrupos: estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos afroamericanos, alumnos hispanos y alumnos con discapacidades. Estas necesidades impulsan nuestra asignación de recursos y nuestras labores de intervención.

Los recursos específicos necesarios para abordar estas desigualdades son la formación profesional y los materiales para desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, la pedagogía culturalmente receptiva y relevante, y el aprendizaje a base de proyectos. Además, se contratará a un orientador académico escolar para apoyar a los alumnos de los subgrupos en cuestiones de salud mental, participación de los padres y asistencia.

Para abordar el sentimiento de pertenencia y mejorar la asistencia, debemos enfocarnos en la enseñanza de habilidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) específicas como una intervención de nivel I (todos los alumnos).

Se necesitan recursos específicos para abordar la intervención en ELD designado, lectura, matemáticas y escritura.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés). Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.12%	0%	%	1	0	
Afroamericano	10.11%	10.39%	10.52%	86	87	85
Asiático	3.64%	3.35%	3.96%	31	28	32
Filipino	0.71%	0.84%	0.87%	6	7	7
Hispano/Latino	48.77%	48.75%	49.26%	415	408	398
Isléño del Pacífico	0.24%	0.12%	0.12%	2	1	1
Blanco	30.08%	32.62%	32.43%	256	273	262
Múltiple/Sin Respuesta	6.35%	3.82%	2.85%	54	32	23
Inscripción Total				851	837	808

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
6to año	278	277	232
7mo año	266	292	282
8vo año	307	268	294
Inscripción Total	851	837	808

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos del perfil demográfico de las inscripciones muestran una disminución constante de todas las inscripciones. El mayor descenso se produjo desde el ciclo escolar 2020-2021 hasta el ciclo escolar 2021-2022. La disminución desde el ciclo escolar 2021-2022 hasta el 2022-2023 fue menos significativo.
2. Habíamos experimentado una tendencia a la baja en nuestra población de alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) en los últimos tres años. Ahora estamos en torno al 10% y el número se mantiene.
3. Hemos experimentado una disminución en la categoría "Múltiple/Sin Respuesta" del 8.1 al 3.82%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	72	73	69	7.40	8.5	8.5%
Dominio del Inglés (FEP)	202	199	195	23.4	23.7	24.1%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	22	24		22.9	30.6	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se ha producido un ligero aumento en el subgrupo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en los últimos tres años.
2. La mayoría de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) son hispanos. Esta población se ha mantenido en torno al 50% a lo largo del tiempo.
3. Las tasas de reclasificación han aumentado en los tres últimos años, con un promedio del 32.5% de reclasificación en el ciclo escolar 2022-2023.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	280	279	233	269	279	226	269	279	226	96.1	100.0	97
7mo Año	264	290	288	259	278	281	259	278	280	98.1	95.9	97.6
8vo Año	307	270	293	294	258	275	294	258	275	95.8	95.6	93.9
Todos los Grados	851	839	814	822	815	782	822	815	781	96.6	97.1	96.1

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	2550.	2554.	2545.	25.28	29.03	25.66	36.80	30.47	33.63	20.82	25.45	18.14	17.10	15.05	22.57
7mo Año	2583.	2581.	2582.	20.85	25.90	26.79	48.26	38.49	38.21	17.76	20.50	18.93	13.13	15.11	16.07
8vo Año	2601.	2602.	2587.	29.59	24.42	20.36	35.71	44.57	40.36	18.71	20.16	26.55	15.99	10.85	12.73
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	25.43	26.50	24.20	40.02	37.67	37.64	19.10	22.09	21.38	15.45	13.74	16.77

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	33.09	32.97	26.55	49.81	49.46	47.35	17.10	17.56	26.11
7mo Año	25.10	23.38	30.71	65.25	63.67	57.14	9.65	12.95	12.14
8vo Año	34.69	26.74	24.73	50.34	60.47	58.18	14.97	12.79	17.09
Todos los Grados	31.14	27.73	27.40	54.87	57.79	54.67	13.99	14.48	17.93

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	19.33	20.43	22.57	58.36	55.91	53.98	22.30	23.66	23.45
7mo Año	26.25	27.70	29.29	58.30	56.47	50.36	15.44	15.83	20.36
8vo Año	25.17	22.87	19.27	56.46	63.18	62.91	18.37	13.95	17.82
Todos los Grados	23.60	23.68	23.82	57.66	58.40	55.83	18.73	17.91	20.36

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	18.96	20.79	19.91	72.12	72.40	69.47	8.92	6.81	10.62
7mo Año	17.76	18.71	15.00	74.13	74.82	73.93	8.11	6.47	11.07
8vo Año	21.09	26.36	18.18	71.77	67.05	72.73	7.14	6.59	9.09
Todos los Grados	19.34	21.84	17.54	72.63	71.53	72.22	8.03	6.63	10.24

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	25.65	29.39	25.22	63.94	63.08	64.16	10.41	7.53	10.62
7mo Año	27.41	28.78	33.57	66.41	59.35	56.79	6.18	11.87	9.64
8vo Año	28.91	31.40	28.73	61.22	61.24	62.91	9.86	7.36	8.36
Todos los Grados	27.37	29.82	29.45	63.75	61.23	61.08	8.88	8.96	9.48

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hubo una tasa de participación del 97.1% que arroja buenos datos, con un 64% de los alumnos que cumplen o superan la norma.
2. Un área de crecimiento es la escritura, ya que el 18% de los alumnos están por debajo de la norma.
3. Un área de crecimiento es la lectura, ya que el 14.5% de los alumnos están por debajo de la norma.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	280	279	233	269	278	226	269	278	226	96.1	99.6	97
7mo Año	264	289	288	259	279	282	259	279	282	98.1	96.5	97.9
8vo Año	307	270	293	291	259	273	290	259	273	94.8	95.9	93.2
Todos los Grados	851	838	814	819	816	781	818	816	781	96.2	97.4	95.9

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	2517.	2542.	2518.	17.84	29.50	21.24	20.07	21.22	21.24	30.48	22.66	25.22	31.60	26.62	32.30
7mo Año	2562.	2546.	2552.	22.78	21.51	26.24	27.03	21.51	19.50	29.34	32.97	27.66	20.85	24.01	26.60
8vo Año	2557.	2566.	2565.	23.45	22.39	18.68	16.21	18.53	22.71	25.52	32.43	35.16	34.83	26.64	23.44
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	21.39	24.51	22.15	20.90	20.47	21.13	28.36	29.29	29.58	29.34	25.74	27.14

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	16.73	25.18	17.70	52.79	48.92	46.02	30.48	25.90	36.28
7mo Año	27.03	22.94	29.08	51.74	51.61	42.20	21.24	25.45	28.72
8vo Año	24.83	22.01	19.41	46.21	56.76	60.07	28.97	21.24	20.51
Todos los Grados	22.86	23.41	22.41	50.12	52.33	49.55	27.02	24.26	28.04

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	15.61	21.22	22.12	56.88	50.00	47.35	27.51	28.78	30.53
7mo Año	19.69	19.35	20.21	57.14	61.29	52.84	23.17	19.35	26.95
8vo Año	21.03	22.01	18.32	54.83	53.67	59.34	24.14	24.32	22.34
Todos los Grados	18.83	20.83	20.10	56.23	55.02	53.52	24.94	24.14	26.38

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	15.61	21.94	19.47	62.45	61.15	58.41	21.93	16.91	22.12
7mo Año	21.62	17.56	20.57	64.86	65.59	59.57	13.51	16.85	19.86
8vo Año	18.28	16.60	15.02	62.76	63.71	69.23	18.97	19.69	15.75
Todos los Grados	18.46	18.75	18.31	63.33	63.48	62.61	18.22	17.77	19.08

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hubo una tasa de participación del 97.4%, y el 45% de nuestros alumnos cumplieron o superaron la norma.
2. Tenemos que enfocarnos en mejorar la comunicación del razonamiento y la resolución de problemas, y la ejemplificación y análisis de datos en 8.º grado específicamente.
3. Aumento general de un 4% en el dominio estudiantil.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	1553.1	1557.6	1537.4	1573.3	1579.9	1561.2	1532.4	1534.8	1513.2	33	22	23
7mo Grado	*	1557.3	1580.0	*	1566.0	1615.1	*	1548.0	1544.3	10	20	22
8vo Grado	1554.4	1586.5	1599.5	1575.9	1617.8	1632.9	1532.5	1554.4	1565.8	12	12	16
Todos los Grados										55	54	61

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	39.39	36.36	21.74	39.39	54.55	47.83	15.15	9.09	26.09	6.06	0.00	4.35	33	22	23
7mo Grado	*	50.00	50.00	*	20.00	45.45	*	20.00	0.00	*	10.00	4.55	*	20	22
8vo Grado	41.67	58.33	56.25	16.67	8.33	37.50	25.00	25.00	0.00	16.67	8.33	6.25	12	12	16
Todos los Grados	45.45	46.30	40.98	30.91	31.48	44.26	16.36	16.67	9.84	7.27	5.56	4.92	55	54	61

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	72.73	86.36	56.52	15.15	13.64	30.43	6.06	0.00	8.70	6.06	0.00	4.35	33	22	23
7mo Grado	*	65.00	81.82	*	25.00	13.64	*	5.00	0.00	*	5.00	4.55	*	20	22
8vo Grado	50.00	58.33	81.25	33.33	25.00	12.50	0.00	8.33	6.25	16.67	8.33	0.00	12	12	16
Todos los Grados	70.91	72.22	72.13	18.18	20.37	19.67	3.64	3.70	4.92	7.27	3.70	3.28	55	54	61

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24									
6to Grado	6.06	0.00	4.35	27.27	40.91	8.70	54.55	40.91	56.52	12.12	18.18	30.43	33	22	23
7mo Grado	*	5.00	9.09	*	55.00	27.27	*	20.00	40.91	*	20.00	22.73	*	20	22
8vo Grado	0.00	16.67	12.50	25.00	33.33	37.50	41.67	33.33	37.50	33.33	16.67	12.50	12	12	16
Todos los Grados	3.64	5.56	8.20	34.55	44.44	22.95	45.45	31.48	45.90	16.36	18.52	22.95	55	54	61

Dominio de Audición													
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos													
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
6to Grado	39.39	27.27	13.04	45.45	72.73	56.52	15.15	0.00	30.43	33	22	23	
7mo Grado	*	10.00	22.73	*	75.00	68.18	*	15.00	9.09	*	20	22	
8vo Grado	16.67	41.67	25.00	58.33	50.00	68.75	25.00	8.33	6.25	12	12	16	
Todos los Grados	30.91	24.07	19.67	54.55	68.52	63.93	14.55	7.41	16.39	55	54	61	

Dominio del Habla													
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos													
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
6to Grado	83.87	100.00	91.30	9.68	0.00	4.35	6.45	0.00	4.35	31	22	23	
7mo Grado	*	95.00	95.45	*	5.00	0.00	*	0.00	4.55	*	20	22	
8vo Grado	83.33	75.00	100.00	16.67	16.67	0.00	0.00	8.33	0.00	12	12	16	
Todos los Grados	86.79	92.59	95.08	9.43	5.56	1.64	3.77	1.85	3.28	53	54	61	

Dominio de Audición													
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos													
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
6to Grado	3.03	4.55	4.35	48.48	50.00	26.09	48.48	45.45	69.57	33	22	23	
7mo Grado	*	10.00	9.09	*	60.00	54.55	*	30.00	36.36	*	20	22	
8vo Grado	8.33	33.33	25.00	25.00	25.00	50.00	66.67	41.67	25.00	12	12	16	
Todos los Grados	3.64	12.96	11.48	49.09	48.15	42.62	47.27	38.89	45.90	55	54	61	

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	19.35	36.36	0.00	74.19	63.64	91.30	6.45	0.00	8.70	31	22	23
7mo Grado	*	35.00	22.73	*	60.00	77.27	*	5.00	0.00	*	20	22
8vo Grado	0.00	8.33	25.00	83.33	83.33	68.75	16.67	8.33	6.25	12	12	16
Todos los Grados	16.98	29.63	14.75	75.47	66.67	80.33	7.55	3.70	4.92	53	54	61

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de desempeño de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran una disminución en el número de alumnos que obtienen un puntaje de 4 en las ELPAC de 2020-2021 a 2021-2022.
2. Hubo una disminución significativa en el dominio de la lengua escrita (de 17.91 a 3.64) y la lectura (de 25.37 a 3.64) de 2020-2021 a 2021-2022.
3. Los alumnos mantuvieron su dominio de la lengua escrita y oral de 2020-2021 a 2021-2022.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
837	39.1	8.7	0.2

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés).

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	73	8.7
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.2
Sin Hogar	5	0.6
En Desventaja Socioeconómica	327	39.1
Alumnos con Discapacidades	109	13

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	87	10.4
Nativo Americano		
Asiático	28	3.3
Filipino	7	0.8
Hispano	408	48.7
Dos o Más Etnias	32	3.8
Isleño del Pacífico	1	0.1
Blanco	273	32.6

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La escuela tiene una población estudiantil diversa en términos de origen étnico.
2. Casi el 42% de nuestros alumnos se catalogan como alumnos en desventaja socioeconómica.
3. El 13% de la población estudiantil de la escuela tiene alguna discapacidad.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Verde

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Naranja

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Verde

Matemáticas



Verde

Progreso de Estudiantes del Inglés



Blue

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hay un aumento del ausentismo crónico. Es necesaria una intervención de asistencia.
2. El nivel de desempeño en artes lingüísticas en inglés y matemáticas es alto, y se observa un crecimiento acelerado en el progreso de los estudiantes del inglés.
3. Las condiciones y el entorno son buenos, y se observa una disminución en la tasa de suspensiones.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<p>Verde</p> <p>30.6 puntos por encima de la norma</p> <p>Se mantuvo +0.8 puntos</p> <p>800 alumnos</p>	<p>Naranja</p> <p>33.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó -10.2 puntos</p> <p>121 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 alumnos	 Amarillo	 Naranja
7 alumnos	9.6 puntos por debajo de la norma	69.8 puntos por debajo de la norma
	Aumentó +6.3 puntos	Se mantuvo +2.5 puntos
	343 alumnos	109 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Azul	 Sin color de desempeño	92.4 puntos por encima de la norma	Menos de 11 alumnos
13.2 puntos por encima de la norma	0 alumnos	Aumentó +10.8 puntos	7 alumnos
Aumentó de manera significativa +22.8 puntos		26 alumnos	
86 alumnos			
Hispano	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Amarillo	 Verde	Menos de 11 alumnos	 Azul
1.7 puntos por encima de la norma	41.1 puntos por encima de la norma	1 alumno	69.6 puntos por encima de la norma
Disminuyó -3.4 puntos	Disminuyó de manera significativa -34.8 puntos		Aumentó +3.9 puntos
395 alumnos	31 alumnos		257 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
89.2 puntos por debajo de la norma	0.7 puntos por debajo de la norma	35.4 puntos por encima de la norma
Disminuyó -4.1 puntos	Disminuyó -13.6 puntos	Se mantuvo +1.6 puntos
45 alumnos	76 alumnos	542 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, hemos mantenido el crecimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) con aumentos significativos en la población afroamericana, donde se vio un incremento de 22.8 puntos. También hubo un aumento en los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).
2. Hemos mantenido el crecimiento de los alumnos con discapacidades, pero hemos registrado un ligero descenso en el subgrupo de alumnos hispanos.

-
-
3. Hemos observado un ligero descenso en el número de estudiantes del inglés actuales y reclasificados, y debemos enfocarnos en que cumplan con la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th>Todos los Alumnos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> Verde</td> </tr> <tr style="background-color: #e6f2ff;"> <td>15.2 puntos por debajo de la norma</td> </tr> <tr> <td>Aumentó +6.9 puntos</td> </tr> <tr> <td>796 alumnos</td> </tr> </tbody> </table>	Todos los Alumnos	 Verde	15.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó +6.9 puntos	796 alumnos	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th>Estudiantes del Inglés</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> Amarillo</td> </tr> <tr style="background-color: #e6f2ff;"> <td>77.1 puntos por debajo de la norma</td> </tr> <tr> <td>Aumentó +7 puntos</td> </tr> <tr> <td>121 alumnos</td> </tr> </tbody> </table>	Estudiantes del Inglés	 Amarillo	77.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó +7 puntos	121 alumnos	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th>Jóvenes de Crianza Temporal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menos de 11 alumnos</td> </tr> <tr> <td>2 alumnos</td> </tr> </tbody> </table>	Jóvenes de Crianza Temporal	Menos de 11 alumnos	2 alumnos
Todos los Alumnos															
 Verde															
15.2 puntos por debajo de la norma															
Aumentó +6.9 puntos															
796 alumnos															
Estudiantes del Inglés															
 Amarillo															
77.1 puntos por debajo de la norma															
Aumentó +7 puntos															
121 alumnos															
Jóvenes de Crianza Temporal															
Menos de 11 alumnos															
2 alumnos															

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 alumnos	 Amarillo	 Naranja
7 alumnos	55.4 puntos por debajo de la norma	110.8 puntos por debajo de la norma
	Aumentó de manera significativa +17.8 puntos	Aumentó de manera significativa +21.2 puntos
	341 alumnos	108 alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Amarillo	 Sin color de desempeño	51.5 puntos por encima de la norma	Menos de 11 alumnos
51.1 puntos por debajo de la norma	0 alumnos	Aumentó +10.2 puntos	7 alumnos
Aumentó de manera significativa +21.2 puntos		26 alumnos	
86 alumnos			
Hispano	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Amarillo	 Verde	Menos de 11 alumnos	 Verde
45.4 puntos por debajo de la norma	0.6 puntos por encima de la norma	1 alumno	32.2 puntos por encima de la norma
Aumentó +6.8 puntos	Disminuyó de manera significativa. -44.3 puntos		Aumentó +9.6 puntos
394 alumnos	31 alumnos		254 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
121.6 puntos por debajo de la norma	50.7 puntos por debajo de la norma	7.3 puntos por debajo de la norma
Aumentó de manera significativa +22.1 puntos	Se mantuvo -1.8 puntos	Aumentó +5.9 puntos
45 alumnos	76 alumnos	538 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Observamos un aumento en todos los subgrupos (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], alumnos en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés], alumnos afroamericanos [AA, por sus siglas en inglés] y alumnos hispanos), con el crecimiento más significativo en los grupos de SWD, AA y EL. Tenemos que destinar recursos y desarrollar las capacidades de los maestros para mostrar un aumento en estas áreas y demostrar que se han acotado las brechas de logros académicos y de oportunidades.

2. Si bien se notó un aumento en todos los subgrupos, todos se encuentran por debajo de la norma. Debemos seguir desarrollando las capacidades de los maestros y mejorando la instrucción de nivel I y nivel II.
3. Los puntajes de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) actuales aumentaron, pero aún están por debajo de la norma. Es necesario ser más deliberado sobre desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado en matemáticas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

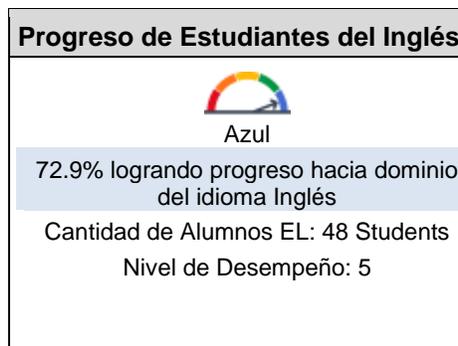
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
6	7	9	25

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayoría de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están respondiendo a la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado mediante un modelo de enseñanza conjunta.
2. Solo el 6% de los alumnos disminuyó un nivel, lo que significa que necesitan un apoyo y monitoreo más específicos. Se colocará a los alumnos en una cohorte de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para recibir apoyo. También atenderemos a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante la intervención de asesoramiento.
3. El 33% mantuvo su nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y el 52% progresó, al menos, un nivel.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo Desempeño Inferior Bajo Mediano Alto Muy Alto Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Muy Alto

Alto

Mediano

Bajo

Muy Bajo

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No es de aplicación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja El 18.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico Aumentó 1.6 856 alumnos	 Rojo El 20.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico Aumentó 7.8 77 alumnos	Menos de 11 alumnos 4 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 alumnos 8 alumnos	 Naranja El 22.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó -1.4 371 alumnos	 Naranja El 27% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó -1.2 122 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Rojo El 22.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico Aumentó 6.1 93 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Amarillo El 12.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó -5.7 32 alumnos	Menos de 11 alumnos 7 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo El 21.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico Se mantuvo 0.2 414 alumnos	 Naranja El 6.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico Aumentó 2.4 33 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Naranja El 15.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico Aumentó 2.7 276 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tuvimos un aumento general en el número de alumnos con ausentismo crónico (el 22.6% tiene ausentismo crónico; aumento del 6.1%).
2. El ausentismo crónico de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y del subgrupo de alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) aumentó.
3. El ausentismo crónico de los alumnos en desventaja socioeconómica y de los alumnos con discapacidades disminuyó.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

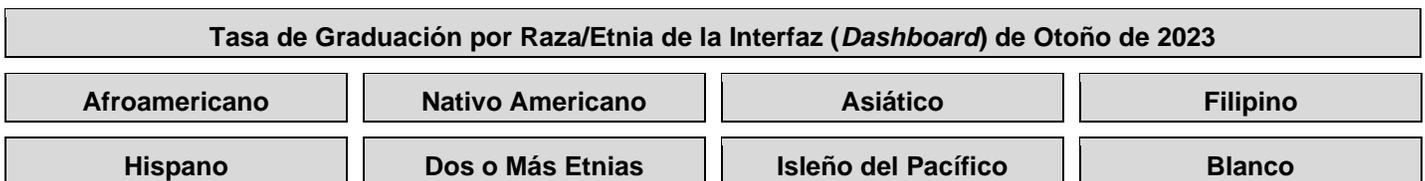
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.



Conclusiones basadas en estos datos:

1. No es de aplicación

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos Verde El 2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó -2.9 861 alumnos	Estudiantes del Inglés Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó -5.2 78 alumnos	Jóvenes de Crianza Temporal Menos de 11 alumnos 4 alumnos
Sin Hogar Menos de 11 alumnos 8 alumnos	En Desventaja Socioeconómica Verde El 2.7% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Disminuyó de manera significativa -5.9 374 alumnos	Alumnos con Discapacidades Verde El 5.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó -5.6 124 alumnos

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Verde El 4.3% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Disminuyó -4.4 94 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día Se mantuvo 0 33 alumnos	Menos de 11 alumnos 7 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde El 2.2% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Disminuyó de manera 417 alumnos	 Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día Disminuyó -1.8 33 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Verde El 1.4% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Disminuyó -1.2 276 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hay una disminución general de las tasas de suspensiones.
2. Todos los subgrupos muestran un descenso en el número de suspensiones escolares, con todas las tasas de suspensiones inferiores al 5.6%.
3. Hay un número desproporcionado de alumnos con discapacidades que han sido suspendidos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Impulsar el logro académico mediante la participación estudiantil y el aprendizaje colaborativo

Al final del ciclo académico, mejoraremos la participación estudiantil y el aprendizaje colaborativo al incorporar estrategias de comunicación estructurada y agrupamiento flexible en, al menos, el 80% de las clases. Esto dará como resultado un aumento de los puntajes generales en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas en un 4% y en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un 2%. Además, el porcentaje de alumnos latinxs que “casi cumplen/no cumplen” con la norma disminuirá en un 3%, y en un 6% para los alumnos afroamericanos en matemáticas y ELA. Estos resultados se lograrán al aumentar la participación estudiantil, al trasladar la carga cognitiva a los alumnos y al promover más conversaciones estudiantiles mediante protocolos estructurados y estrategias de agrupamiento flexible. La participación y la colaboración de los alumnos son fundamentales para alcanzar las metas académicas especificadas, ya que potencian los resultados del aprendizaje, mejoran el rendimiento, desarrollan habilidades esenciales, aumentan la motivación, proporcionan un entorno de aprendizaje estructurado y abordan las diversas necesidades de los alumnos. Estas estrategias son especialmente importantes para apoyar a los grupos de bajo rendimiento y promover la equidad educativa en general.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Todos los alumnos estarán preparados para la etapa universitaria y vocacional a través de trayectos socialmente justos basados en la curiosidad, la pertenencia y el empoderamiento.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El indicador de desempeño en artes lingüísticas en inglés muestra que, en promedio, todos los alumnos tienen un nivel de desempeño de 30.6 puntos por encima de la norma, con un ligero aumento de 0.8 puntos respecto a la medición anterior, lo que indica un estado general positivo. Varios subgrupos muestran un alto nivel de dominio, incluidos los alumnos blancos, los alumnos afroamericanos y los alumnos de dos o más razas. Si bien el subgrupo de alumnos hispanos experimentó un ligero descenso, se mantiene por encima de la norma. El grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) se encuentra 9.6 puntos por debajo de la norma. Los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades están 33.6 y 69.8 puntos por debajo de la norma, respectivamente.

El indicador de desempeño en matemáticas muestra que, en promedio, todos los alumnos tienen un nivel de desempeño de 15.2 puntos por debajo de la norma, pero ha habido una mejora con un aumento de 6.9 puntos respecto a la medición anterior. Todos los subgrupos mejoraron en el ciclo escolar 2023-2024 en comparación con el ciclo escolar 2022-2023. El desempeño general indica avances positivos. Varios subgrupos muestran un alto nivel de dominio, incluidos los alumnos blancos y los alumnos de dos o más razas. Sin embargo, varios subgrupos siguen estando significativamente por debajo de la norma (los alumnos afroamericanos con 51.1 puntos por debajo, los estudiantes del inglés con 77.1 puntos por debajo, los alumnos hispanos con 45.4 puntos por debajo y los SED con 55.4 puntos por debajo). La necesidad más importante es la de nuestros alumnos de educación especial, que están 110.8 puntos por debajo de la norma.

El desarrollo de las capacidades de los maestros en materia de participación y colaboración estudiantil abordará directamente estas necesidades y, a su vez, se hará frente a las brechas de conocimientos. Mediante la utilización de una comunicación estructurada y estrategias de agrupamiento flexible, podemos mejorar las experiencias de aprendizaje de los alumnos y acotar las brechas de logros académicos. Los fondos del Título I se destinarán a proporcionar formación profesional a los maestros a fin de que participen en rondas de aprendizaje, para cerciorarnos de que cuenten con las habilidades y los recursos necesarios para implementar estas estrategias con eficacia y mejorar, de este modo, los resultados de todos los subgrupos, en particular de los que están muy por debajo de la norma.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura)	<p>Dominio de la Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a nivel escolar: 63%</p> <p>Norma superada: 23%</p> <p>Norma cumplida: 39%</p> <p>Norma casi cumplida: 24%</p> <p>Norma incumplida: 13%</p>	<p>Meta n.º 1a - Comprensión lectora: habrá una disminución del 10% de los alumnos que casi cumplen o no cumplen con la norma. El dominio general en lectura aumentará al 75%, según las mediciones de las Evaluaciones “STAR Reading” (evaluaciones STAR de lectura) administradas en otoño (2024) y primavera (2025).</p> <p>Para los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) con un nivel de desempeño por debajo del nivel de dominio: el 90% de los alumnos de la Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés) identificados demostrarán un aumento de una banda de desempeño en las Evaluaciones “STAR Reading” (evaluaciones STAR de lectura) desde la administración de otoño de 2024 hasta la de primavera de 2025.</p>
Evaluación de escritura (Writing Assessment) de la escuela secundaria	N.º de alumnos que obtienen un puntaje de 1 en la Evaluación de escritura (Writing Assessment)	<p>Meta n.º 1b - Escritura: todos los alumnos demostrarán un aumento en la realización de afirmaciones basadas en la evidencia, según las mediciones de las evaluaciones comunes de escritura del distrito administradas en otoño (2024) y primavera (2025).</p> <p>Para los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) con un nivel de desempeño por debajo del nivel de dominio: el 80% de los alumnos de la Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés) identificados demostrarán un aumento de dominio en la realización de afirmaciones basadas en la evidencia, según las mediciones</p>

		de las evaluaciones comunes de escritura administradas en otoño (2024) y primavera (2025).
Evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas)	<p>Dominio de la Evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas) a nivel escolar: 38%</p> <p>Norma superada: 21%</p> <p>Norma cumplida: 17%</p> <p>Norma casi cumplida: 31%</p> <p>Norma incumplida: 32%</p>	<p>Meta n.º 1c - Matemáticas: habrá una disminución del 10% de los alumnos que casi cumplen o no cumplen con la norma. El dominio general en matemáticas aumentará al 65%, según las mediciones de las Evaluaciones "STAR Math" (evaluaciones STAR de matemáticas) administradas en otoño (2024) y primavera (2025).</p> <p>Para los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) con un nivel de desempeño por debajo del nivel de dominio: el 90% de los alumnos de la Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés) identificados demostrarán un aumento de una banda de desempeño en las Evaluaciones "STAR Math" (evaluaciones STAR de matemáticas) desde la administración de otoño de 2024 hasta la de primavera de 2025.</p>

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	<p>Todos los maestros recibirán formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre estrategias de participación, al aumentar la conversación estudiantil estructurada, y de agrupamiento flexible. Todos los maestros de materias básicas participarán en dos rondas de aprendizaje. Las rondas de aprendizaje de otoño y primavera se enfocarán en estrategias de participación y colaboración que aumenten la conversación estudiantil.</p> <p>Los maestros priorizan las normas ineludibles (power standards) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y desarrollan evaluaciones comunes para progresar y</p>	Aumentar la participación y la colaboración estudiantil	<p>2,500 District LCAP Funds 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Hora de la reunión del Equipo de Aprendizaje del Sitio (SLT, por sus siglas en inglés) para trabajar en la Meta n.º 1. 4,000 District LCAP Funds 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Cobertura con suplentes de las rondas de aprendizaje</p>

	monitorear los niveles de dominio mientras participan en ciclos de investigación.		2000 Title I 4000-4999: Books And Supplies Libros y artículos profesionales para apoyar las rondas de aprendizaje de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las metas del Equipo de Aprendizaje del Sitio (SLT, por sus siglas en inglés).
1.2	Capacitador docente de matemáticas para proporcionar apoyo directo y desarrollo de las capacidades con los maestros y la eficacia docente colectiva. Suplentes para la colaboración y las conferencias.	Todos los alumnos	100,000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Capacitador docente 2000 Title I 4000-4999: Books And Supplies Delta Math 1000 District LCAP Funds 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de matemáticas y tiempo para planificación de la intervención
1.3	Seminarios de "Science Magnet" (Comité de Especialización en Ciencias) Material didáctico para todos los departamentos Instructores individuales de Advancement Via Individual Determination (AVID) para el apoyo académico Musicoterapeutas Material didáctico - Ciencias Suministros para maestros Publicación de Cross Currents ("Student Anthology" [Antología estudiantil])	Pensamiento crítico y aprendizaje a base de proyectos para todos los alumnos - enfoque en Advancement Via Individual Determination (AVID), música, ciencia e ingeniería (Digital Dragon)	47000 Site Formula Funds 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Seminarios de Ciencia- pago por horas de maestros y prestaciones. 28,000 Parent-Teacher Association (PTA) 4000-4999: Books And Supplies Suministros para maestros - \$500 por personal clasificado. 12,000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Conferencias de maestros y colaboración. 1000 Site Formula Funds 4000-4999: Books And Supplies Publicación de Cross Currents 5400 Site Formula Funds

			<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Reunión con músico invitado</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Instructores individuales de Advancement Via Individual Determination (AVID) - sin costos asociados (financiado por el distrito) 1200 Site Formula Funds 4000-4999: Books And Supplies Suministros generales 4100 Site Formula Funds 4000-4999: Books And Supplies Gizmos - Material didáctico de ciencias 25000 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures App Academy - Digital Dragon 19000 Stretch Grant (Ed Foundation) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Academia sobre App- Digital Dragon</p>
1.5	<p>Cuatro secciones de mejora en lectura para aquellos que obtengan un puntaje de 1 en la Evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura). Dos clases de educación general; dos clases de lectura colaborativa. Continuar con el programa "Independent Reading" (Lectura Independiente) (IR, por sus siglas en inglés) desde 6.º hasta 8.º grado. Comprar más material de acuerdo con el nivel de grado y crear bibliotecas del salón de clase virtuales.</p>	<p>Apoyar a los alumnos que tengan un nivel de lectura por debajo del nivel de grado mediante intervenciones de lectura de nivel III.</p>	<p>80,000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Cuatro secciones adicionales para intervenciones de lectura 77,000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Comaestro de lectura 8200 Title I 4000-4999: Books And Supplies InferCabulary 4900 Title I 4000-4999: Books And Supplies Evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura)</p>

			3000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago por hora a los maestros para los materiales de intervención lectora
1.6	<p>Intervenciones de talleres de asesoramiento en escritura basada en la evidencia; comprensión y fluidez lectora; normas ineludibles (power standards) de fonética y matemáticas.</p> <p>Intervenciones de talleres de asesoramiento en escritura basada en la evidencia a partir de la Evaluación de escritura (Writing Assessment) de la Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Recurrir al maestro durante el asesoramiento.</p> <p>Utilizar materiales de intervención del sistema "Leveled Literacy Intervention" (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés).</p> <p>Utilizar Dreambox, Delta Math, Desmos y Kahn Academy.</p> <p>Utilizar un mapa de flujo inverso para detectar las habilidades necesarias en las que existan brechas.</p>	<p>Implementar una intervención sistémica durante el asesoramiento en habilidades de aprovechamiento/duradas en matemáticas, lectura y escritura: alumnos que no alcanzan el dominio (según la Evaluación "STAR Math" [evaluación STAR de matemáticas], la Evaluación "STAR Reading" [evaluación STAR de lectura] y la Evaluación de escritura [Writing Assessment] de la Escuela Secundaria John Adams [JAMS, por sus siglas en inglés]), con un enfoque en nuestros alumnos con el nivel de desempeño más bajo.</p>	<p>5000 District LCAP Funds 4000-4999: Books And Supplies Normalización y planificación de la intervención de la Evaluación de escritura (Writing Assessment) 2000 Title I 4000-4999: Books And Supplies Materiales de intervención de matemáticas</p>
1.7			
1.9	<p>Seguir aumentando las bibliotecas del salón de clase</p> <p>Aumentar el número de libros diversos y culturalmente sostenibles en la biblioteca escolar</p>	Todos los alumnos	<p>6000 Restricted Lottery 4000-4999: Books And Supplies Libros para la biblioteca 3000 Restricted Lottery 4000-4999: Books And Supplies Bibliotecas del salón de clase</p>
1.10	<p>Conferencias para la administración del sitio sobre la participación académica y los sistemas de pensamiento</p>	Todos los alumnos	<p>12000 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Conferencias</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Dominio, crecimiento y reclasificación de los estudiantes del inglés

Brindar a los estudiantes del inglés las habilidades lingüísticas y el vocabulario necesarios para sobresalir en cuanto al contenido académico en todas las disciplinas. Para el final del ciclo escolar 2024-2025, los maestros impartirán de manera competente instrucción en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y aumentarán el porcentaje de estudiantes del inglés con puntajes que “cumplen” o “superan” la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en un 5%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Los estudiantes multilingües alcanzarán el dominio en inglés mientras participan en un currículo básico, riguroso, cultural y lingüísticamente receptivo y alineado con las normas.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los estudiantes del inglés muestran un crecimiento significativo, pero aún están rezagados en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

En ELA, el indicador de desempeño revela que, en promedio, todos los alumnos tienen un nivel de desempeño de 30.6 puntos por encima de la norma. Esto indica un estado general positivo. Sin embargo, los estudiantes del inglés todavía están 33.6 puntos por debajo de la norma. En matemáticas, el indicador de desempeño muestra que, en promedio, todos los alumnos tienen un nivel de desempeño de 15.2 puntos por debajo de la norma. A pesar de ello, se ha producido una mejora de 6.9 puntos con respecto a la medición anterior. Todos los subgrupos, incluidos los estudiantes del inglés, mejoraron en el ciclo escolar 2023-2024 en comparación con el ciclo escolar 2022-2023, lo que indica un progreso positivo en general. Sin embargo, los estudiantes del inglés todavía están 77.1 puntos por debajo de la norma.

Nos enfocaremos en desarrollar la capacidad de los maestros en torno a las normas lingüísticas y en integrar estas normas en sus planes de estudio para apoyar a los estudiantes del inglés. Este enfoque tiene como objetivo brindar a los estudiantes del inglés las habilidades lingüísticas y el vocabulario necesarios para sobresalir en cuanto al contenido académico en todas las disciplinas. Continuaremos con nuestro modelo de enseñanza conjunta para brindar apoyo integrado y designado a los estudiantes del inglés en las clases de artes lingüísticas y para ayudar a los alumnos a prepararse y aprobar las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Se asignarán fondos del Título I para apoyar esta meta.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Desempeño de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 33.6 puntos por debajo de la norma en 2022-2023 Desempeño escolar general en ELA: 30.6 por encima de la norma en 2022-2023 Desempeño de los EL en matemáticas: 77.1 puntos por debajo de la norma en 2022-2023 Desempeño escolar general en matemáticas: 15.2 puntos por debajo de la norma en 2022-2023	En función de los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023, el 90% de los estudiantes del inglés aumentarán su puntaje en escala en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según las mediciones de los resultados de la CAASPP de ELA y matemáticas de 2024-2025.
Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Un 73.6% de los Estudiantes de Inglés incrementaron un nivel de adquisición del lenguaje según se observa en la evaluación ELPAC.	En función de los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2022-2023, el 90% de los estudiantes del inglés aumentarán un nivel en su puntaje, según las mediciones de las ELPAC de 2024-2025.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Brindar apoyo para quienes se desempeñan en el área de logro más baja en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Estudiantes del inglés	2500 Title I 4000-4999: Books And Supplies Licencia de Listenwise
2.2	Formación profesional sobre cómo apoyar a los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) a través del apoyo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado.	Estudiantes del inglés	0 None Specified El líder del "ELD Program" (Programa de Desarrollo del Idioma Inglés) (ELD, por sus siglas en inglés) facilitará capacitaciones en septiembre y enero sobre normas lingüísticas. 1000 District LCAP Funds 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Hora de la reunión del Equipo de Aprendizaje del Sitio (SLT, por sus siglas en inglés) para trabajar en la Meta n.º 2.

2.3	Brindar formación profesional sobre el apoyo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado en todos los salones de clase, incluido el vocabulario académico de nivel III para ciencias.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y otros grupos	0 None Specified Líder del "ELD Program" (Programa de Desarrollo del Idioma Inglés) (ELD, por sus siglas en inglés) 3600 Site Formula Funds 4000-4999: Books And Supplies Brain Pop para ciencias
2.4	El maestro de ELD se integra en las clases de artes lingüísticas de inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para brindar un tiempo de ELD contextualizado y designado.	Proporcionar apoyo de ELD designado a todos los alumnos EL.	0 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Comaestro para las clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - sin costos asociados 3000 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Conferencia de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés)
2.5	Los maestros certificados apoyan a los alumnos en la biblioteca de lunes a jueves durante una hora al día; reclutan alumnos específicos a través del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y a través del líder del "ELD Program" (Programa de Desarrollo del Idioma Inglés) (ELD, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos se enfocarán en ayudar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), a los alumnos de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo y a los alumnos con dificultades.	5000 Parent-Teacher Association (PTA) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Apoyo a la biblioteca en horario extracurricular 5000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Apoyo extracurricular de la biblioteca
2.6	Llevar a cabo reuniones de transición con los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y sus familias en el verano (con el coordinador de servicios educativos del distrito, el administrador del sitio y el líder del "ELD Program" [Programa de Desarrollo del Idioma Inglés] [ELD, por sus siglas en inglés]) para apoyar una transición positiva a la escuela secundaria.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	0 None Specified Facilitado por el líder y administrador del "ELD Program" (Programa de Desarrollo del Idioma Inglés) (ELD, por sus siglas en inglés)
2.7	Implementar una intervención sistémica durante el asesoramiento sobre habilidades de aprovechamiento/duraderas en matemáticas (lenguaje académico) y en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y sobre la preparación para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC,	Estudiantes del inglés	2500 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Personal clasificado por hora para la capacitación y planificación

	por sus siglas en inglés) por parte del líder del “ELD Program” (Programa de Desarrollo del Idioma Inglés) (ELD, por sus siglas en inglés).		
2.8	Proporcionar tiempo adicional para el auxiliar docente bilingüe y las intervenciones de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).	Mejorar la instrucción de nivel I y nivel II para nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).	15000 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Intervención para alumnos EL integrada en el salón de educación regular. 0 None Specified Intervenciones de escritura basadas en la evidencia para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante el asesoramiento - sin costos asociados

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Mejorar la asistencia y la cultura escolar a través del apoyo socioemocional

La escuela tiene como objetivo mejorar su entorno al reducir el ausentismo crónico, apoyar la salud mental de los alumnos, fomentar la conexión y abordar los problemas conductuales a través del aprendizaje socioemocional.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Todos los alumnos y las familias se sienten conectados e informados, y participan en escuelas seguras, en buenas condiciones y culturalmente receptivas que apoyan el aprendizaje preparado para el futuro.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En la Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés), nuestro objetivo es fomentar una cultura escolar amable, conectada y compasiva. Sin embargo, nos enfrentamos a algunas dificultades importantes. El ausentismo crónico afecta al 18.8% de nuestros alumnos y existe una gran necesidad de apoyo socioemocional, de salud mental y a la asistencia tanto de nivel I, II como III. Específicamente, necesitamos enfocarnos en el apoyo socioemocional de nivel I para brindar a los alumnos autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades para relacionarse y para la toma de decisiones responsable. En conjunto, la meta es influir en la cultura escolar y también abordar los problemas conductuales.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Asistencia	Ausentismo crónico: 18.8%	Reducir la tasa de ausentismo crónico del 18.8% a menos del 14%.
Conducta y toma de decisiones responsable (aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés])	Aumento general en las remisiones de los maestros por infracciones de conducta de bajo nivel. Desarrollar la capacidad de los alumnos para la resolución de conflictos a través de "Peer Mediation" (Mediación entre compañeros).	Disminuir los incidentes de conducta informados y el acoso en un 10% y desarrollar la capacidad de los maestros y los alumnos para la resolución de conflictos.
Educación/participación de los padres	Fortalecer la educación y la participación de los padres para apoyar el bienestar, la asistencia y el éxito académico de los alumnos.	Organizar, al menos, cuatro eventos de participación y conexión por ciclo escolar, como Talleres de Crianza Reflexiva (Reflective Parenting Workshops), "Academic Information Nights" (Noches de Información Académica), Book Clubs (Clubes de Libros) y "Coffee with the Counselors" (Café con los Orientadores Académicos).

Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey)	Aumentar el sentido de pertenencia.	Disminuir el ausentismo crónico al aumentar el sentido de pertenencia
Remisiones de salud mental	Alto porcentaje de alumnos con servicios de nivel III	Mejorar los apoyos de salud mental y de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) del nivel I para disminuir el número de alumnos que reciben intervenciones de nivel III.
Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey)	Disminuir el consumo de sustancias ilegales por parte de los alumnos.	Proporcionar educación sobre las sustancias ilegales y reducir su consumo.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	<p>Sistema de alerta temprana: implementar un sistema para detectar y apoyar a los alumnos que estén en riesgo de ausentismo crónico.</p> <p>Participación de los padres: establecer una comunicación con las familias para analizar los obstáculos a la asistencia y colaborar con soluciones.</p> <p>Incentivos de asistencia: desarrollar programas de recompensas que fomenten la asistencia regular, como ceremonias de reconocimiento, privilegios o pequeñas recompensas.</p>	Alumnos que tienen ausentismo crónico.	<p>250 Title I 4000-4999: Books And Supplies Suministros para los incentivos de asistencia 0</p> <p>None Specified Practicantes autorizados de PPSC de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés) para ayudar con el acercamiento a la asistencia - sin costos asociados 500 Title I 4000-4999: Books And Supplies Educación para los padres sobre el ausentismo - sin costos asociados; el administrador proporcionará educación a los padres.</p>
3.2	<p>Currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) ("Second Step" [Segundo Paso]): incorporar un currículo integral de SEL que incluya la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades para relacionarse y la toma de decisiones responsable.</p> <p>Capacitación de maestros: capacitar a los maestros para que impartan SEL de manera efectiva y respondan a los problemas conductuales con empatía y comprensión.</p>	Todos los alumnos y el personal	<p>2500 District LCAP Funds 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para la implementación del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) 0</p>

	<p>Apoyo de mindfulness (conciencia plena) y SEL para cada alumno y capacitación de mindfulness (conciencia plena) para los maestros.</p> <p>Capacitación en Justicia Restauradora para el personal.</p> <p>Formación profesional continua del National Center for Safe and Supportive School (Centro Nacional para una Escuela Segura y Comprensiva) (NCS3, por sus siglas en inglés)</p>		<p>None Specified</p> <p>Capacitación en Justicia Restauradora para el personal (parte del contrato del distrito con Rob Howard)</p> <p>4000</p> <p>District LCAP Funds</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures</p> <p>Mindful Circles, apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y del personal</p> <p>16000</p> <p>Stretch Grant (Ed Foundation)</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures</p> <p>Mindful Circles, apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y del personal</p> <p>0</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>Formación profesional del National Center for Safe and Supportive School (Centro Nacional para una Escuela Segura y Comprensiva) (NCS3, por sus siglas en inglés) proporcionado por el personal del distrito y la subvención del NCS3</p>
<p>3.3</p>	<p>Educación para los padres sobre la importancia de la asistencia, la mindfulness (conciencia plena), el uso de la tecnología, la conciencia de LGBTQ, la prevención de drogas y alcohol, el suicidio y la ansiedad del regreso a clases. Eventos de participación y conexión para padres, como Talleres de Crianza Reflexiva (Reflective Parenting Workshop), “Academic Information Nights” (Noches de Información Académica), Book Clubs (Clubes de Lectura) y “Coffee with the Counselors” (Café con los Orientadores Académicos).</p>	<p>Todos los padres</p>	<p>500</p> <p>Title I</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>Guardería para las reuniones de padres</p> <p>2000</p> <p>Title I</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>Reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y “Cafecito” (“Coffee with the Principal” [Café con el Director])</p> <p>1000</p> <p>Title I</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>Eventos de participación de los padres que incluyan libros</p> <p>3000</p> <p>Title I</p>

			5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Servicios para los padres sobre crianza reflexiva y otros tipos de educación para padres 250 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Ritos de paso
3.4	Grupos de asesoramiento para apoyar los contenidos académicos, el aprendizaje socioemocional, las transiciones escolares y la creación de una experiencia escolar positiva (nivel II).	Los alumnos que optan por participar son recomendados por un orientador académico o padre.	0 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Grupos de asesoramiento académico y grupos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/salud mental dirigidos por practicantes - sin costos asociados
3.6	Orientación individual y asesor bilingüe de salud mental en el sitio (nivel III). El asesor de salud mental coordina todos los servicios de salud mental en el plantel. Grupos de padres, Book Clubs (Clubes de libros) y apoyos para la salud mental de los padres.	Alumnos con dificultades o que solicitan servicios para abordar problemas de salud mental y socioemocionales.	100000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asesor de salud mental 4000 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Conferencia y capacitación del National Center for Safe and Supportive School (Centro Nacional para una Escuela Segura y Comprensiva) (NCS3, por sus siglas en inglés) para el asesor de salud mental
3.7			
3.8	Brindar la oportunidad a los alumnos de revelar sus talentos y conectarse con otros (alumnos y miembros del personal) que tengan intereses similares a través de Enrichment Clubs (Clubes de enriquecimiento) (nivel I) - aumentar el sentido de pertenencia.	Todos los alumnos	2500 Stretch Grant (Ed Foundation) 0000: Unrestricted Enrichment Clubs (Clubes de enriquecimiento) patrocinados por maestros 5000 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Eventos como "Dragon Days" (Días del Dragón) y "JAMS Fun Day" (Día Divertido en la Escuela Secundaria John Adams) (JAMS, por sus siglas en inglés) para celebrar los logros académicos y sociales

			de los alumnos y desarrollar un sentido de pertenencia.
3.9	Eventos comunitarios para apoyar la concientización sobre la salud mental y el aprendizaje socioemocional, incluido el apoyo al bienestar del personal.	Todos los alumnos y el personal	1000 Title I 4000-4999: Books And Supplies Suministros y servicios
3.10	Desarrollo de la capacidad de liderazgo - "Beat the Odds" (Superar las Expectativas) "Cognitive Behavioral Intervention for Trauma in Schools" (Intervención Cognitivo-Conductual para el Trauma en las Escuelas) (CBITS, por sus siglas en inglés)	Apoyar a los alumnos que sufren traumas o consumen sustancias.	0 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures "Cognitive Behavioral Intervention for Trauma in Schools" (Intervención Cognitivo-Conductual para el Trauma en las Escuelas) (CBITS, por sus siglas en inglés) para los alumnos - sin costos asociados; parte del National Center for Safe and Supportive School (Centro Nacional para una Escuela Segura y Comprensiva) (NCS3, por sus siglas en inglés) 1000 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures "Beat the Odds" (Superar las Expectativas) 0 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Asesoramiento para los alumnos sobre las sustancias ilegales
3.11			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Apoyo a los estudiantes del inglés

Todos los estudiantes del inglés se graduarán de la escuela preparatoria listos para la etapa universitaria y vocacional.
2.2 Todos los maestros implementarán las nuevas normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para 2017-2018.

4.4 El porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el dominio del idioma inglés superará el objetivo estatal del 59%, según las mediciones de la Prueba de desarrollo del idioma inglés de California (California English Language Development Test) (CELDT, por sus siglas en inglés).

4.5 La tasa de reclasificación de los EL será no menos del 12% para 2017-2018.

8.2 El porcentaje de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) no superará el 18% para 2016-2017.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

4a. A partir de los datos de la Prueba de desarrollo del idioma inglés de California (California English Language Development Test) (CELDT, por sus siglas en inglés) de 2015-2016, la escuela cumplirá con sus Objetivos Medibles de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) para el 75% de los alumnos.

4b. Disminuiremos el número de estudiantes del inglés a largo plazo en un 20%.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

4a. A partir de los datos de la Prueba de desarrollo del idioma inglés de California (California English Language Development Test) (CELDT, por sus siglas en inglés) de 2015-2016, la escuela cumplirá con sus Objetivos Medibles de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) para el 75% de los alumnos.

4b. Disminuiremos el número de estudiantes del inglés a largo plazo en un 20%.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Enfoque a nivel escolar en el discurso académico.		
4.2	Instrucción e intervención explícitas del vocabulario académico.		
4.3	Implementación de English 3D con fidelidad.		
4.4	Capacitación Kate Kinsella de maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) seleccionados		
4.5	Desarrollo de un plan para enseñar vocabulario académico específico en niveles de grado determinados en todas las áreas académicas básicas.		
4.6	Abordar normas de comprensión auditiva y expresión oral mediante oportunidades de trabajo en grupo.		
4.7	Formación profesional en el nuevo marco de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).		

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Apoyo a los estudiantes del inglés

Todos los estudiantes del inglés se graduarán de la escuela preparatoria listos para la etapa universitaria y vocacional.
2.2 Todos los maestros implementarán las nuevas normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para 2017-2018.

4.4 El porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el dominio del idioma inglés superará el objetivo estatal del 59%, según las mediciones de la Prueba de desarrollo del idioma inglés de California (California English Language Development Test) (CELDT, por sus siglas en inglés).

4.5 La tasa de reclasificación de los EL será no menos del 12% para 2017-2018.

8.2 El porcentaje de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) no superará el 18% para 2016-2017.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$636,400.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$474,600.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$474,600.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
District LCAP Funds	\$20,000.00
Parent-Teacher Association (PTA)	\$33,000.00
Restricted Lottery	\$9,000.00
Site Formula Funds	\$62,300.00
Stretch Grant (Ed Foundation)	\$37,500.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$161,800.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$636,400.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
American Book Drive	1,939.57	1,939.57
Title II (Teacher Improvement)		
Site Formula Funds		
Stretch Grant (Ed Foundation)		

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
District LCAP Funds	20,000.00
Parent-Teacher Association (PTA)	33,000.00
Restricted Lottery	9,000.00
Site Formula Funds	62,300.00
Stretch Grant (Ed Foundation)	37,500.00
Title I	474,600.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
0000: Unrestricted	2,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	440,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	18,000.00
4000-4999: Books And Supplies	76,250.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	12,650.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	87,000.00
None Specified	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries		0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures		0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures		0.00
None Specified		0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	District LCAP Funds	11,000.00
4000-4999: Books And Supplies	District LCAP Funds	5,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	District LCAP Funds	4,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Parent-Teacher Association (PTA)	5,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Parent-Teacher Association (PTA)	28,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Restricted Lottery	9,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Site Formula Funds	47,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Site Formula Funds	9,900.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Site Formula Funds	5,400.00
0000: Unrestricted	Stretch Grant (Ed Foundation)	2,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Stretch Grant (Ed Foundation)	35,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	377,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	18,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	24,350.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	7,250.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	48,000.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
--------------------------	-----------------------

Meta 1	455,300.00
Meta 2	37,600.00
Meta 3	143,500.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios
- 1 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Katherine Caulfield Newall	Padre o Miembro Comunitario
Su-Lyn Combs	Padre o Miembro Comunitario
Charity Burton	Padre o Miembro Comunitario
Jennifer Metcalfe	Padre o Miembro Comunitario
Martha Chacon	Director/a
Anne Watts	Otro Personal Escolar
Nancy Gutierrez	Otro Personal Escolar
Laurel Cohn	Alumno/a de Secundaria
Valerie Nario	Maestro/a Docente
Zakiya	Padre o Miembro Comunitario
Stefanie Schwartz	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Comité Asesor de Departamentos

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 30 de mayo de 2024.

Doy fe:

	Director/a, Martha Chacon el 30 de mayo de 2024
	Presidente del SSC, Katherine Newall el 30 de mayo de 2024

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**alizabile
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC* Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- **Requisitos de Planificación ATSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- **Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023