



# Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Santa Monica	19-64980-1938000		

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Santa Monica para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

### Programa a Nivel Escolar

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos.

Artículos 41507, 41572 y 64001 del Código de Educación de California y la Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria

(ESEA) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para los programas financiados a través del Programa ConApp y la Ley Federal para la Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) Mejora en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). No recibimos financiamiento del Título 1.

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	3
Descripción del Plan.....	5
Participación de Compañeros Educativos.....	6
Inequidades de Recursos.....	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	6
Indicadores de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) Escolar de California.....	7
Otras Necesidades.....	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	8
Inscripción Estudiantil.....	8
<b>Resultado CAASPP</b> .....	10
<b>Resultados ELPAC</b> .....	14
Interfaz Escolar ( <i>Dashboard</i> ) de California.....	17
Población Estudiantil.....	17
Desempeño General.....	19
Desempeño Académico.....	21
Inclusión Académica.....	30
Condiciones y Entorno.....	34
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	36
Meta 1.....	36
Meta 2.....	45
Meta 3.....	49
Meta 4.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta 5.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Resumen Presupuestario.....	56
Resumen Presupuestario.....	56
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales.....	56
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	57
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	57
Gastos por Fuente Financiera.....	57
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	57
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	57
Gastos por Meta.....	58
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	59
Recomendaciones y Garantías.....	60
Instrucciones.....	61

Apéndice A: Requisitos del Plan ..... 67  
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI .. 69  
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales..... 71

# Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Santa Monica para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos.

Artículos 41507, 41572 y 64001 del Código de Educación de California y la Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria

(ESEA) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para los programas financiados a través del Programa ConApp y la Ley Federal para la Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) Mejora en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). No recibimos financiamiento del Título 1.

El enfoque de nuestra escuela es aumentar la preparación universitaria y vocacional a través de la implementación de un currículo garantizado y viable, incorporando lenguaje académico y una escritura basada en la evidencia, así como implementando estrategias de participación estudiantil. Las tres metas principales de la escuela están alineadas con las metas del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito y son las siguientes:

1. Todos los graduados son justos socialmente y están preparados para la etapa universitaria y vocacional.
2. Los estudiantes del inglés llegarán a tener un dominio avanzado del inglés mientras participan en un currículo básico, riguroso, cultural y lingüísticamente participativo y alineado con las normas.
3. Todos los alumnos y las familias participan en escuelas seguras, mantenidas en buenas condiciones, que son culturalmente participativas y que están enfocadas en un aprendizaje que prepara para el futuro.

Los indicadores específicos para la Meta n.º 1 son que los estudiantes utilizarán el pensamiento crítico para dar sentido a los problemas y perseverar en su resolución, y que los estudiantes se comunicarán de forma clara, eficaz y con razones basadas en pruebas. Para apoyar estos indicadores, el personal participa en el ciclo de investigación dentro de los equipos de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC), centrados en la resolución de problemas, la comunicación de ideas y las habilidades para el futuro. Los equipos de Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Lenguajes del Mundo participarán en la normalización de las rúbricas y prácticas de calificación. Todo el personal trabajará en estrategias para incorporar experiencias de aprendizaje y compromiso para los estudiantes utilizando la tecnología. Además, un equipo de profesores participa activamente en la Red de Acceso al Instituto CARPE. La meta de esta red es mejorar el acceso al Instituto de los estudiantes tradicionalmente subrepresentados. El equipo aprende y aplica formas basadas en la evidencia para aumentar la cumplimentación de la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés) y la concesión de Cal Grant, mejorar el proceso de solicitud/selección de Instituto, fomentar un sentido de pertenencia y disminuir el "derretimiento del verano".

El indicador específico para la Meta n.º 2 es que los estudiantes serán capaces de utilizar el lenguaje académico para acceder al área de contenidos y participar en la escritura basada en la evidencia (pasar de hablar a escribir). Las prácticas del personal que fomentarán esta meta son la incorporación de estrategias de conversación académica, el uso de marcos oracionales y la incorporación de bancos de palabras académicas.

Para la Meta n.º 3, el primer indicador específico es que los alumnos se sientan seguros en la escuela y en sus clases para tomar riesgos e involucrarse en el aprendizaje. Las prácticas del personal para este indicador incluyen capacitación en justicia restauradora, utilizando estrategias de desarrollo de la comunidad para promover un sentido de pertenencia en los espacios de aprendizaje, y la incorporación de actividades de instrucción orientadas al alumno. Un indicador específico adicional es que los alumnos tendrán una carga de trabajo equilibrada y apoyos para la gestión del estrés y del tiempo. La práctica del personal, fomentando esta parte de la meta es, primero y ante todo, la implementación de un período de apoyo en el día escolar que llamamos Flex-Time (tiempo flexible). Otras prácticas

incluyen utilizar Google Classroom para comunicar tareas, plazos y evaluaciones próximas. Adicionalmente, los equipos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) tendrán debates centrados en las prácticas de calificación y las políticas con el objeto de normalizar las experiencias en todo el plantel.

A lo largo del año, se utilizarán los siguientes datos para ayudar a supervisar el progreso:

- Datos de distribución de calificaciones, entre las que se incluyen específicamente las tasas de D/F
- Un mínimo de cuatro ciclos de indagación, que se llevarán a cabo dos en el primer semestre y dos en el segundo semestre
- Datos de la evaluación formativa común
- Datos de la evaluación de referencia y la evaluación interina
- Inscripción en clases avanzadas/tasas de retención
- Recorridos y observaciones en el salón de clase (caminatas de aprendizaje)
- Datos de la asistencia

## Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Preparatoria Santa Monica como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se compartió con el Consejo de Sitio Escolar y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Cuando el Consejo de Sitio Escolar analizó el SPSA, proporcionó algunos comentarios con respecto al análisis de datos e hizo preguntas sobre los apoyos a los alumnos y el día típico de un estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Del mismo modo, cuando el ELAC analizó el SPSA, pidieron un poco de claridad sobre cómo se evaluará a los alumnos para recibir apoyos durante el verano. También compartieron la necesidad de una mayor conciencia en torno a los programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y los bootcamps (cursos intensivos) de verano para matemáticas e inglés. A partir de las preguntas y los comentarios de ambos grupos, se aclararon algunas estrategias.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Nuestro personal docente necesita más formación profesional centrada en prácticas de calificación equitativas, reflexión sobre las evaluaciones comunes y diferenciación en el salón de clase. Además, nuestra escuela necesita una mayor intervención en matemáticas y apoyo del centro de escritura durante el Flex-Time (tiempo flexible) y después de la escuela.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

## Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

## Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Preparatoria Santa Monica. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

### Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.07%	0.04%	%	2	1	
Afroamericano	6.52%	7.06%	6.76%	183	189	174
Asiático	4.85%	5.79%	5.91%	136	155	152
Filipino	0.68%	0.6%	0.62%	19	16	16
Hispano/Latino	34.75%	35.51%	35.10%	975	951	903
Isléño del Pacífico	0.11%	0.11%	0.08%	3	3	2
Blanco	42.30%	40.4%	40.85%	1187	1082	1051
Múltiple/Sin Respuesta	10.33%	10.42%	10.49%	290	279	270
<b>Inscripción Total</b>				2806	2678	2573

### Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
9no año	728	634	583
10mo año	691	712	626
11vo año	668	666	688
12vo año	719	666	676
<b>Inscripción Total</b>	2,806	2,678	2,573

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros tres subgrupos más grandes son los hispanos/latinos (36%), los de múltiples razas (10%) y los afroamericanos (7%).
2. La mayoría de nuestros alumnos son blancos (40%).
3. La inscripción general ha disminuido, pero el perfil demográfico se ha mantenido bastante constante.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	140	122	106	5.70%	5.0%	4.1%
Dominio del Inglés (FEP)	614	618	615	22.40%	21.9%	23.9%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				9.8%		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de estudiantes del inglés (5%) se ha mantenido relativamente constante entre 2020 y 2023.
2. El número de estudiantes con dominio avanzado del inglés (23%) se ha mantenido relativamente constante entre 2020 y 2023.
3. No puedo comentar sobre el porcentaje de alumnos reclasificados, ya que los datos aún no están disponibles.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	659	661	680	586	638	649	585	638	647	88.9	96.5	95.4
Todos los Grados	659	661	680	586	638	649	585	638	647	88.9	96.5	95.4

El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	2670.	2680.	2680.	51.79	55.96	54.87	30.26	27.12	28.90	9.91	10.03	9.43	8.03	6.90	6.80
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	51.79	55.96	54.87	30.26	27.12	28.90	9.91	10.03	9.43	8.03	6.90	6.80

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción										
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
11vo Año	47.01	45.77	50.39	46.84	47.96	41.58	6.15	6.27	8.04	
Todos los Grados	47.01	45.77	50.39	46.84	47.96	41.58	6.15	6.27	8.04	

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	53.16	55.49	56.11	37.95	37.46	36.32	8.89	7.05	7.57
Todos los Grados	53.16	55.49	56.11	37.95	37.46	36.32	8.89	7.05	7.57

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	27.35	29.00	27.67	65.81	66.30	66.31	6.84	4.70	6.03
Todos los Grados	27.35	29.00	27.67	65.81	66.30	66.31	6.84	4.70	6.03

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>11vo Año</b>	40.85	50.94	43.28	52.82	44.20	51.62	6.32	4.86	5.10
<b>Todos los Grados</b>	40.85	50.94	43.28	52.82	44.20	51.62	6.32	4.86	5.10

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. De las cuatro afirmaciones, la escucha tuvo el porcentaje más bajo de alumnos por encima de la norma en 2022-2023, con un 29%.
2. En 2022-2023, las afirmaciones con el mayor aumento en el porcentaje de alumnos por encima de la norma fueron investigación e indagación, con un aumento del 10%.
3. En 2022-2023, la tasa de participación general en esta prueba de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) fue del 96.5%.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	659	660	680	589	629	649	589	629	647	89.4	95.3	95.4
Todos los Grados	659	660	680	589	629	649	589	629	647	89.4	95.3	95.4

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	2629.	2623.	2638.	27.33	26.55	30.60	23.77	24.32	26.28	18.85	20.19	17.00	30.05	28.93	26.12
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	27.33	26.55	30.60	23.77	24.32	26.28	18.85	20.19	17.00	30.05	28.93	26.12

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos										
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
11vo Año	32.26	30.68	32.35	38.88	38.00	42.57	28.86	31.32	25.08	
Todos los Grados	32.26	30.68	32.35	38.88	38.00	42.57	28.86	31.32	25.08	

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	32.77	28.78	32.61	53.82	55.80	53.79	13.41	15.42	13.60
Todos los Grados	32.77	28.78	32.61	53.82	55.80	53.79	13.41	15.42	13.60

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>11vo Año</b>	27.33	27.34	29.41	59.42	56.28	55.26	13.24	16.38	15.33
<b>Todos los Grados</b>	27.33	27.34	29.41	59.42	56.28	55.26	13.24	16.38	15.33

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En las afirmaciones de comunicación del razonamiento matemático y en las de resolución de problemas, la mayoría de los alumnos se situaron en las categorías En el nivel de la norma o Cerca de la norma (en ambos casos, el 56%), lo que indica la necesidad de ofrecer a los alumnos mayores oportunidades y apoyo en estas áreas.
2. En 2022-2023, el 51% de los alumnos que se examinaron cumplieron con la norma o la superaron.
3. En 2022-2023, la tasa de participación general en esta prueba de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) fue del 95.3%.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	1550.5	1570.3	1569.7	1554.1	1586.1	1584.3	1546.6	1553.8	1554.6	22	26	12
10mo Grado	1593.2	1597.6	1579.9	1608.9	1620.1	1596.9	1577.1	1574.8	1562.3	43	17	23
11vo Grado	1608.9	1607.7	1570.2	1629.7	1627.8	1574.9	1587.7	1586.9	1565.0	37	36	18
12vo Grado	1634.1	1599.9	1621.8	1662.6	1621.5	1653.7	1605.1	1577.6	1589.3	30	28	22
Todos los Grados										132	107	75

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	15.00	30.77	16.67	40.00	42.31	41.67	35.00	11.54	25.00	10.00	15.38	16.67	20	26	12
10mo Grado	46.51	35.29	30.43	34.88	35.29	43.48	13.95	23.53	21.74	4.65	5.88	4.35	43	17	23
11vo Grado	45.95	38.89	22.22	29.73	44.44	33.33	21.62	13.89	27.78	2.70	2.78	16.67	37	36	18
12vo Grado	56.67	32.14	50.00	36.67	39.29	31.82	6.67	25.00	13.64	0.00	3.57	4.55	30	28	22
Todos los Grados	43.85	34.58	32.00	34.62	41.12	37.33	17.69	17.76	21.33	3.85	6.54	9.33	130	107	75

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	30.00	42.31	50.00	40.00	34.62	25.00	20.00	15.38	25.00	10.00	7.69	0.00	20	26	12
10mo Grado	72.09	41.18	52.17	16.28	47.06	34.78	9.30	11.76	13.04	2.33	0.00	0.00	43	17	23
11vo Grado	67.57	63.89	55.56	21.62	25.00	22.22	10.81	8.33	11.11	0.00	2.78	11.11	37	36	18
12vo Grado	76.67	50.00	77.27	23.33	39.29	13.64	0.00	7.14	4.55	0.00	3.57	4.55	30	28	22
Todos los Grados	65.38	51.40	60.00	23.08	34.58	24.00	9.23	10.28	12.00	2.31	3.74	4.00	130	107	75

<b>Lenguaje Escrito</b>															
<b>Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos</b>															
<b>Nivel de Año</b>	<b>Nivel 4</b>			<b>Nivel 3</b>			<b>Nivel 2</b>			<b>Nivel 1</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>									
<b>9no Grado</b>	10.00	11.54	8.33	15.00	15.38	16.67	50.00	46.15	41.67	25.00	26.92	33.33	20	26	12
<b>10mo Grado</b>	13.95	11.76	13.04	41.86	35.29	17.39	32.56	35.29	56.52	11.63	17.65	13.04	43	17	23
<b>11vo Grado</b>	13.51	11.11	5.56	32.43	33.33	27.78	37.84	44.44	22.22	16.22	11.11	44.44	37	36	18
<b>12vo Grado</b>	20.00	7.14	18.18	40.00	35.71	31.82	36.67	35.71	31.82	3.33	21.43	18.18	30	28	22
<b>Todos los Grados</b>	14.62	10.28	12.00	34.62	29.91	24.00	37.69	41.12	38.67	13.08	18.69	25.33	130	107	75

<b>Dominio de Audición</b>												
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>			<b>Algo/Moderado</b>			<b>Principiante</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>9no Grado</b>	0.00	11.54	16.67	75.00	69.23	58.33	25.00	19.23	25.00	20	26	12
<b>10mo Grado</b>	4.65	11.76	4.35	90.70	76.47	86.96	4.65	11.76	8.70	43	17	23
<b>11vo Grado</b>	13.51	13.89	0.00	75.68	72.22	66.67	10.81	13.89	33.33	37	36	18
<b>12vo Grado</b>	20.00	10.71	13.64	80.00	78.57	68.18	0.00	10.71	18.18	30	28	22
<b>Todos los Grados</b>	10.00	12.15	8.00	81.54	73.83	72.00	8.46	14.02	20.00	130	107	75

<b>Dominio del Habla</b>												
<b>Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>			<b>Algo/Moderado</b>			<b>Principiante</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>9no Grado</b>	70.00	88.46	91.67	25.00	3.85	8.33	5.00	7.69	0.00	20	26	12
<b>10mo Grado</b>	90.00	94.12	86.96	5.00	5.88	13.04	5.00	0.00	0.00	40	17	23
<b>11vo Grado</b>	91.89	97.22	88.89	5.41	0.00	0.00	2.70	2.78	11.11	37	36	18
<b>12vo Grado</b>	100.00	92.86	95.45	0.00	3.57	4.55	0.00	3.57	0.00	30	28	22
<b>Todos los Grados</b>	89.76	93.46	90.67	7.09	2.80	6.67	3.15	3.74	2.67	127	107	75

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	15.00	19.23	16.67	30.00	38.46	41.67	55.00	42.31	41.67	20	26	12
10mo Grado	23.26	35.29	17.39	58.14	47.06	60.87	18.60	17.65	21.74	43	17	23
11vo Grado	25.00	13.89	11.11	50.00	61.11	44.44	25.00	25.00	44.44	36	36	18
12vo Grado	30.00	10.71	18.18	53.33	57.14	54.55	16.67	32.14	27.27	30	28	22
Todos los Grados	24.03	17.76	16.00	50.39	52.34	52.00	25.58	29.91	32.00	129	107	75

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	0.00	0.00	0.00	80.00	88.46	91.67	20.00	11.54	8.33	20	26	12
10mo Grado	2.33	5.88	0.00	86.05	88.24	86.96	11.63	5.88	13.04	43	17	23
11vo Grado	24.32	19.44	11.11	70.27	75.00	61.11	5.41	5.56	27.78	37	36	18
12vo Grado	26.67	10.71	18.18	73.33	75.00	77.27	0.00	14.29	4.55	30	28	22
Todos los Grados	13.85	10.28	8.00	77.69	80.37	78.67	8.46	9.35	13.33	130	107	75

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- Entre el ciclo escolar 2021-2022 y el ciclo escolar 2022-2023, el puntaje medio general de la evaluación sumativa disminuyó 34 puntos en el duodécimo grado (1634 a 1600), pero aumentó 20 puntos en noveno grado (1550 a 1570).
- En 2022-2023, las áreas con un aumento de alumnos en el nivel Bien desarrollado son expresión oral (aumento del 3.7%) y comprensión auditiva (aumento del 2.2%). Esto concuerda con las áreas de crecimiento del año anterior.
- En 2022-2023, el área con el mayor porcentaje de alumnos en el nivel Bien desarrollado es la expresión oral (93.5%). Esto concuerda con la fortaleza del año anterior.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>2678</b>	<b>30.7</b>	<b>4.6</b>	<b>0.1</b>

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria Santa Monica.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	122	4.6
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.1
Sin Hogar	7	0.3
En Desventaja Socioeconómica	822	30.7
Alumnos con Discapacidades	353	13.2

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	189	7.1
Nativo Americano	1	0
Asiático	155	5.8
Filipino	16	0.6
Hispano	951	35.5
Dos o Más Etnias	279	10.4
Isleño del Pacífico	3	0.1
Blanco	1082	40.4

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Las dos poblaciones de grupos de alumnos más grandes por raza son los blancos con 1,082 (40%) y el segundo grupo de alumnos más grande por raza son los hispanos con 951 (35.5%) de nuestra población estudiantil.
2. De los 2,678 alumnos, el 30.7% de la población está en desventaja socioeconómica y el 5% de los alumnos son estudiantes del inglés.
3. De los alumnos de nuestro plantel, el 13.2% de la población está catalogada como alumnos con discapacidades.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Azul	<b>Tasa de Graduación</b>  Azul	<b>Tasa de Suspensión</b>  Amarillo
<b>Matemáticas</b>  Verde	<b>Ausentismo Crónico</b>  Sin color de desempeño	
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b>  Yellow		

**Universitario/Vocacional**  
Alto

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El desempeño académico en artes lingüísticas en inglés está en el nivel Alto de nuestra interfaz.
2. Nuestra tasa de graduaciones se encuentra en el nivel Alto en la interfaz de datos del otoño de 2023 en cuanto al desempeño general de todos los alumnos.
3. La tasa de suspensiones y el área de desempeño académico en matemáticas que aparecen en esta interfaz de datos se sitúan en el nivel Medio.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
 Azul 98.3 puntos por encima de la norma Aumentó de manera significativa. +29 puntos 632 alumnos	 Naranja 45.6 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +32.2 puntos 49 alumnos	Menos de 11 alumnos  2 alumnos

<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
Menos de 11 alumnos	 Azul	 Naranja
6 alumnos	42.3 puntos por encima de la norma	63.1 puntos por debajo de la norma
	Aumentó de manera significativa. +21.8 puntos	Aumentó de manera significativa. +30.1 puntos
	201 alumnos	75 alumnos

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
 Verde	 Sin color de desempeño	154.4 puntos por encima de la norma	Menos de 11 alumnos
13.2 puntos por encima de la norma	0 alumnos	Aumentó de manera significativa. +46.8 puntos	4 alumnos
Aumentó de manera significativa. +27.5 puntos		27 alumnos	
35 alumnos			
<b>Hispano</b>	<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Islaño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Azul	 Azul	Menos de 11 alumnos	 Azul
61.4 puntos por encima de la norma	134.8 puntos por encima de la norma	1 alumno	125.8 puntos por encima de la norma
Aumentó de manera significativa. +37.7 puntos	Se mantuvo. +2.8 puntos		Aumentó de manera significativa. +28 puntos
227 alumnos	72 alumnos		267 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

**Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<b>Estudiantes del Inglés Actuales</b>	<b>Estudiantes del Inglés Reclasificados</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
54.1 puntos por debajo de la norma	46.6 puntos por debajo de la norma	109.8 puntos por encima de la norma
Aumentó de manera significativa. +69.3 puntos	Disminuyó de manera significativa. -45.6 puntos	Aumentó de manera significativa. +31 puntos
32 alumnos	18 alumnos	441 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- Los datos de la interfaz revelaron que nuestros subgrupos que se desempeñaron en el nivel de estado más bajo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) fueron los alumnos con discapacidades (63.1 puntos por debajo de la norma) y los estudiantes del inglés (45.6 puntos por debajo de la norma).
- Los datos de la interfaz revelaron que todos los subgrupos por raza/origen étnico estaban por encima de la norma.

3. En general, nuestros alumnos estuvieron 98.3 puntos por encima de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

### Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Verde	 Rojo	Menos de 11 alumnos
4.6 puntos por debajo de la norma	156.4 puntos por debajo de la norma	2 alumnos
Aumentó. +8 puntos	Disminuyó de manera significativa. - 20.9 puntos	
623 alumnos	49 alumnos	

<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
Menos de 11 alumnos	 Naranja	 Rojo
6 alumnos	76.1 puntos por debajo de la norma	194.2 puntos por debajo de la norma
	Disminuyó. -3.7 puntos	Disminuyó de manera significativa. -23.2 puntos
	200 alumnos	75 alumnos

**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
 Amarillo	 Sin color de desempeño	76.2 puntos por encima de la norma	Menos de 11 alumnos
92.3 puntos por debajo de la norma	0 alumnos	Disminuyó. -12.9 puntos	4 alumnos
Aumentó de manera significativa +19.3 puntos		26 alumnos	
35 alumnos			
<b>Hispano</b>	<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Naranja	 Verde	Menos de 11 alumnos	 Azul
65.7 puntos por debajo de la norma	43.2 puntos por encima de la norma	1 alumno	34.6 puntos por encima de la norma
Se mantuvo. +1.3 puntos	Disminuyó de manera significativa. -24.6 puntos		Aumentó de manera significativa. +18.4 puntos
228 alumnos	71 alumnos		263 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

**Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

<b>Estudiantes del Inglés Actuales</b>	<b>Estudiantes del Inglés Reclasificados</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
153 puntos por debajo de la norma	173.2 puntos por debajo de la norma	11.5 puntos por encima de la norma
Aumentó de manera significativa. +31.3 puntos	Disminuyó de manera significativa. -119.9 puntos	Aumentó +14.7 puntos
32 alumnos	18 alumnos	433 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- Los datos de la interfaz revelaron que algunos de nuestros subgrupos se desempeñaron en el nivel de estado Muy bajo en matemáticas. Los dos subgrupos son los alumnos con discapacidades (194.2 puntos por debajo de la norma) y los estudiantes del inglés (156.4 puntos por debajo de la norma).
- En la interfaz de datos, en el desempeño en matemáticas por raza/origen étnico, el subgrupo en el estado bajo es el de los hispanos (65.7 puntos por debajo de la norma).

3. Según la interfaz de datos para el otoño de 2022, los subgrupos en los que hubo un aumento en los puntos moviéndose hacia la norma, lo que significa una disminución en los puntos por debajo de norma, fueron los afroamericanos (aumentaron 19.3 puntos) y los blancos (aumentaron 18.4 puntos).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

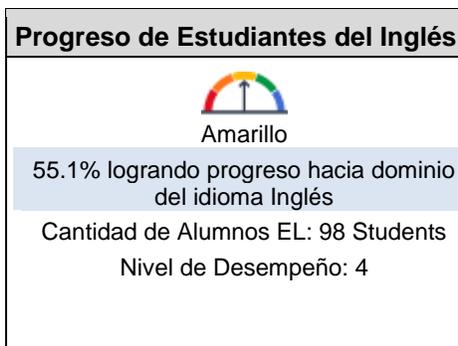
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
24	19	20	33

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. De los 98 alumnos que son estudiantes del inglés, el 55% de ellos están progresando hacia el dominio en el idioma inglés.
2. Los datos revelaron que el 24% disminuyó un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
3. Los datos indican que el 33% de los estudiantes del inglés progresaron al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.





**Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**



**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Según los datos de la interfaz de datos del otoño de 2023, el 61.1 por ciento de todos los alumnos estaban preparados para la etapa universitaria o vocacional.
2. Los datos indican que los subgrupos por raza/origen étnico con mayor porcentaje de alumnos preparados son los asiáticos (81.6%), los de dos o más razas (81.4%) y los blancos (71.4%).
3. Los datos indican que los subgrupos con el porcentaje más bajo de alumnos preparados son los afroamericanos (34.6%), los estudiantes del inglés (24.6%) y los alumnos con discapacidades (14.5%).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

### Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos

**Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
<b>Hispano</b>	<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. No hay datos disponibles en esta sección para Samohi.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

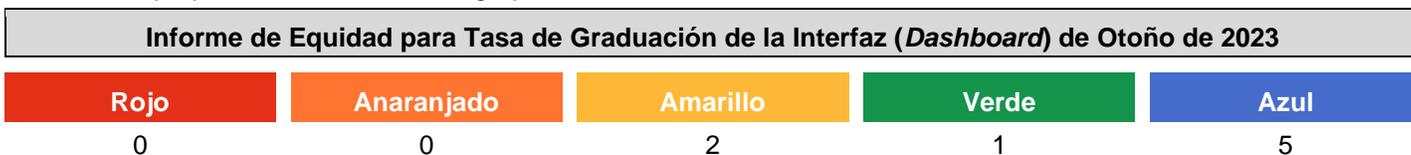
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
 Azul	 Amarillo	Menos de 11 alumnos
Se graduó el 96.4% de los alumnos.	Se graduó el 91.2% de los alumnos.	1 alumno
Disminuyó. -1.4	Disminuyó de manera significativa. -8.8	
660 alumnos	57 alumnos	
<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
Menos de 11 alumnos	 Amarillo	 Verde
5 alumnos	Se graduó el 94.4% de los alumnos.	Se graduó el 88.2% de los alumnos.
	Disminuyó. -2.1	Aumentó de manera significativa. 5.1
	266 alumnos	76 alumnos

### Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Azul Se graduó el 100% de los alumnos Aumentó de manera significativa. 5.1 52 alumnos	Menos de 11 alumnos  1 alumno	 Azul Se graduó el 97.4% de los alumnos Disminuyó. -2.6 38 alumnos	Menos de 11 alumnos  5 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Azul Se graduó el 95% de los alumnos Disminuyó. -4.1 239 alumnos	 Azul Se graduó el 98.3% de los alumnos Se mantuvo. 0.9 59 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Azul Se graduó el 96.2% de los alumnos Se mantuvo. -0.9 266 alumnos

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos revelados indican que la tasa de graduaciones de todos los alumnos es del 96.4%; todos los subgrupos estaban en los noventa, excepto uno.
- Los datos revelan que los subgrupos con menor tasa de graduaciones son los alumnos con discapacidades (88%). El siguiente subgrupo más bajo es el de los estudiantes del inglés, con una tasa de graduaciones del 91%.
- Los datos indican que el 100% de los 52 alumnos del subgrupo de afroamericanos se graduaron.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
 Amarillo El 3.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo. 0.1 2744 alumnos	 Verde El 2.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó. -2.5 136 alumnos	Menos de 11 alumnos 8 alumnos
<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
El 8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó. -0.3 25 alumnos	 Verde El 4.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó de manera significativa. -2.1 931 alumnos	 Amarillo El 8.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó. -1 369 alumnos

## Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<b>Afroamericano</b>  Amarillo El 6.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó de manera 193 alumnos	<b>Nativo Americano</b> Menos de 11 alumnos. 1 alumno	<b>Asiático</b>  Amarillo El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó. 0.5 160 alumnos	<b>Filipino</b> El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo. 0 16 alumnos
<b>Hispano</b>  Naranja El 4.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó. 0.3 976 alumnos	<b>Dos o Más Etnias</b>  Verde El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó de manera 284 alumnos	<b>Islaño del Pacífico</b> Menos de 11 alumnos 3 alumnos	<b>Blanco</b>  Naranja El 3.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó. 1.4 1111 alumnos

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos indican que la tasa de suspensiones general es del 3.7%, lo que significa que el 3.7% del cuerpo estudiantil ha sido suspendido, al menos, un día.
2. Los datos revelan que algunos subgrupos están siendo suspendidos a un ritmo elevado. Los subgrupos con mayores tasas de suspensión escolar son los alumnos con discapacidades (8.1%) y los indigentes (8%).
3. Los datos indican que el 4.8% de los alumnos que están en desventaja socioeconómica fueron suspendidos, al menos, una vez.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Mejorar el aprendizaje de todos los alumnos en todo el currículo.

Aumentar el porcentaje de alumnos Black, Indigenous and People of Color (Personas Afroamericanas, Indígenas y de Color) (BIPOC, por sus siglas en inglés) que alcanzan o superan el puntaje en un 5% en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para el final del ciclo escolar 2023-2024, y acotar la brecha de oportunidades mediante el diagnóstico y las evaluaciones interinas durante todo el año, centrándose en la formación profesional, el compromiso cognitivo y la profundidad del conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés), apoyando la colaboración de los maestros para normalizar las prácticas de calificación y proporcionar apoyo específico a los alumnos según sea necesario.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Todos los alumnos estarán preparados para la etapa universitaria y vocacional a través de trayectos socialmente justos basados en la curiosidad, la pertenencia y el empoderamiento.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados de Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés y matemáticas; resultados de colocación avanzada; tasa de finalización de los cursos de A-G de Universidad de California o la Universidad Estatal de California; Instituto y las carreras profesionales de la Interfaz Escolar de California.

El número de alumnos de 11.º grado que cumplen o superan la norma de artes lingüísticas en inglés y matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para el 11.º grado aumentará un 3% en general y disminuirá la brecha de rendimiento en al menos un 1% para nuestros subgrupos de hispanos/latinos y afroamericanos.

El porcentaje de alumnos que completan un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior aumentará en un 2%.

El porcentaje de alumnos categorizados como "preparados" en Instituto y las carreras profesionales de la Interfaz Escolar de California aumentará en un 2%.

El porcentaje de alumnos que reciben D/F en matemáticas disminuirá en un 2%.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): general (norma cumplida o superada)	83.1%	86%
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: general (norma cumplida o superada)	50.9%	54%
Instituto y carreras profesionales de la Interfaz Escolar de California	61%	63%

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Proporcionar recursos y suministros para permitir lecciones atractivas que desarrollen habilidades de preparación para el futuro.	Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.	2200 Restricted Lottery  Suministros para el trayecto de Project Lead the Way y la Academia de Ingeniería. 4629 Restricted Lottery  Suministros y artículos de consumo para clases prácticas y atractivas. 6000 Restricted Lottery  Suscripciones en línea y libros para apoyar la investigación y la comprensión lectora. 12000 Restricted Lottery  Suministros para las clases de artes visuales y escénicas.
1.2	Apoyar a los departamentos para que se centren en la profundidad del conocimiento mediante la incorporación de la escritura de afirmaciones/evidencias y la formulación de preguntas para promover el pensamiento crítico, utilizando lecturas de no ficción y datos auténticos, con indicaciones, lecturas y datos orientados a las metas curriculares particulares de cada departamento.	Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.	Proporcionar un maestro experto en planificación y tiempo de coordinación del jefe de departamento para desarrollar la formación profesional (PD, por sus siglas

			<p>en inglés) en la escritura de afirmaciones/evidencias y estrategias de compromiso centradas en variar la profundidad del conocimiento en el salón de clase para alinearse con las metas curriculares de cada departamento. (Sin gasto presupuestario) 9000.00 Site Formula Funds</p> <p>Proporcionar apoyo a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en la incorporación de la escritura, la normalización de las prácticas de calificación o el abordaje de las áreas de necesidad que son evidentes a través del análisis de las evaluaciones formativas comunes.</p>
1.3	<p>Proporcionar un calendario de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) que refleje las reuniones del departamento, de la escuela/del hogar, mejorando así la frecuencia de la planificación colaborativa, el análisis del trabajo de los alumnos y el desarrollo, la participación, el análisis y la respuesta a los resultados de las evaluaciones formativas comunes.</p> <p>Brindar oportunidades de planificación adicionales para apoyar la colaboración en torno a la alineación de las metas, estrategias, calificaciones y prácticas.</p>	<p>Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.</p>	<p>3018.4 Site Formula Funds</p> <p>Proporcionar a los equipos de colaboración de asignaturas afines tiempo para colaborar en torno al desarrollo de las normas esenciales comunes, el desarrollo de lecciones clave y/o rúbricas, las evaluaciones formativas, el análisis del trabajo de los estudiantes y los siguientes pasos receptivos para fomentar el dominio de los estudiantes. (Es decir, ensayos de referencia en inglés) (Fórmula, 40 horas a 75.46 dólares)</p>
1.4	<p>La administración y el SLT llevarán a cabo recorridos de aprendizaje para supervisar la implementación de las estrategias de participación y determinar las áreas de crecimiento que necesitan atención.</p>	<p>Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.</p>	<p>En la medida de lo posible, los maestros líderes y los jefes de departamento dispondrán de una preparación común en su horario para permitir que se realicen los recorridos de aprendizaje. (Sin gasto presupuestario)</p>
1.5	<p>Desarrollar un horario maestro que apoye la colaboración.</p>	<p>Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia y de las</p>	

		actividades que estamos realizando.	Aumentar la frecuencia de la colaboración entre los co-profesores dentro de las clases colaborativas de educación general/educación especial, incorporando el tiempo de planificación común diario para los socios en el programa maestro. (Sin costos presupuestarios)
1.6	Desarrollar un horario maestro que promueva el conocimiento de los contenidos y la alineación de la práctica por parte de los profesores de educación especial con las expectativas y oportunidades de aprendizaje proporcionadas por sus colegas de educación general.	Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.	<p>Programar a los profesores de instrucción académica complementaria (SAI, por sus siglas en inglés) para que también impartan al menos un curso de colaboración de educación general/educación especial en esa misma materia. Proporcionar un tiempo de planificación común para el equipo, tanto dentro de la estructura del horario maestro, y tiempo libre adicional. (Sin costo para el sitio escolar, el Departamento de Educación Especial del Distrito pagará el tiempo libre para proporcionar a cada equipo tiempo adicional de colaboración).</p> <p>8451.84 Site Formula Funds</p> <p>Tiempo de colaboración para la planificación del desarrollo y la fijación de metas para los alumnos de educación especial (16 suplentes cada semestre - otoño y primavera).</p>
1.7	Reducir el tamaño de las clases en los cursos específicos de matemáticas e inglés.	Todos los estudiantes de los cursos seleccionados se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.	<p>Añadir secciones adicionales para reducir el tamaño de la clase de "English 9P" (Inglés 9P), "English 10 P" (Inglés 10 P), "Algebra P" (Álgebra P) y "Geometry P" (Geometría P) (según FTE lo permita).</p>
1.8	Proporcionar a los estudiantes de inglés y matemáticas apoyo a los alumnos subrepresentados en cursos avanzados.	Todos los grupos de alumnos, específicamente los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en	<p>5041.50 Site Formula Funds</p> <p>Reclutar y capacitar, mediante talleres de verano, a más</p>

		<p>inglés), los afroamericanos, los latinos/hispanos y los que están en desventaja socioeconómica, se verán afectados por las estrategias implementadas para apoyar el aprendizaje estudiantil.</p>	<p>campeones de la equidad para que ejerzan como maestros de AP. 3018.40 Site Formula Funds</p> <p>Proporcionar un campamento de verano para alumnos potenciales de AP, específicamente los Black, Indigenous and People of Color (Personas Afroamericanas, Indígenas y de Color) (BIPOC, por sus siglas en inglés) y de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo, que podrían tener éxito en su primera clase de AP con apoyo adicional a lo largo del año. (2 maestros, 20 horas cada uno a \$75.46)</p> <p>Proporcionar un espacio para que los voluntarios trabajen uno a uno con los alumnos de colocación avanzada de 11.º grado para desarrollar sus habilidades de escritura durante su clase de inglés. (sin costo alguno; voluntarios)</p> <p>754.60 Site Formula Funds</p> <p>Proporcionar horas adicionales de verano para que los asesores introduzcan los cambios de horario, que incluyen a los alumnos que llegan tarde, optando por las clases de AP debido a la participación en el bootcamp (curso intensivo). (Fórmula, 10 horas a \$75.46) 3000.00 Site Formula Funds</p> <p>Proporcionar apoyo en pequeños grupos a los alumnos que necesiten el apoyo de un capacitador de escritura a lo largo del ciclo escolar. El apoyo puede tener lugar durante la clase o en el horario flexible y puede ser organizado por el maestro o por el alumno.</p>
--	--	---	--

<p><b>1.9</b></p>	<p>Proporcionar apoyo a la intervención extraescolar y apoyo a la biblioteca/tecnología/suministros.</p>	<p>Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.</p>	<p>2500.00 Site Formula Funds</p> <p>Proporcionar a los alumnos acceso a la tecnología, la impresión, el papel y los recursos de estudio/proyectos gratuitos a través de la biblioteca. 10,050.00 Parent-Teacher Association (PTA)</p> <p>Proporcionar apoyo extracurricular por parte de los maestros de Samohi para supervisar la instrucción adicional entre compañeros en la biblioteca (suplementado por la PTSA). 10,050.00 Parent-Teacher Association (PTA)</p> <p>Proporcionar apoyo matemático extraescolar por parte de profesores de matemáticas de Samohi en la biblioteca dos días a la semana. [Complementado por la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés)]</p> <p>0</p> <p>Proporcionar a los alumnos oportunidades de recuperación de créditos después de la escuela a través de los cursos en línea APEX.</p>
<p><b>1.10</b></p>	<p>Fortalecer y calibrar las técnicas dentro del programa de Advancement Via Individual Determination (AVID), proporcionando una formación profesional relevante sobre las estrategias AVID, y fomentando una relación con nuestro equipo Samohi CARPE.</p>	<p>Los alumnos del programa AVID se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos llevando a cabo.</p>	<p>4396.00 Site Formula Funds</p> <p>Apoyar y hacer crecer el programa AVID proporcionando la matriculación para que los maestros asistan a la conferencia local de AVID.</p>
<p><b>1.11</b></p>	<p>Ofrecer una variedad de cursos y evaluaciones de AP en los que puedan participar los alumnos.</p>	<p>Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos llevando a cabo.</p>	<p>400 Site Formula Funds</p> <p>Proporcionar a los alumnos acceso a los exámenes de AP</p>

			a través de la afiliación a College Board.
<b>1.12</b>	La escuela ofrecerá un periodo de apoyo integrado en la jornada escolar para proporcionar a los alumnos la oportunidad de recibir apoyo sobre contenidos, enriquecimiento o apoyo para la salud mental.	Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos llevando a cabo.	<p>Ofrecer un horario de campanas que permita un periodo de apoyo, denominado Flex-Time (tiempo flexible), dos veces por semana. 7900.00 Parent-Teacher Association (PTA)</p> <p>Proporcionar un programa informático de programación para permitir a los alumnos iniciar sesión en función de sus necesidades. (Financiado por la PTSA) 2242.50 Site Formula Funds</p> <p>Proporcionar un programa informático de programación para permitir a los alumnos iniciar sesión en función de sus necesidades. (Suplemento para los fondos de la PTSA)</p>
<b>1.13</b>	La escuela ofrecerá un trayecto personalizado de aprendizaje a base de proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) que empareje a los alumnos con pasantías en industrias profesionales que conecten los intereses con el trabajo de campo, y para construir habilidades y una red profesional.	Los alumnos que elijan este trayecto contarán con múltiples estrategias para apoyar su aprendizaje a través del aprendizaje a base de proyectos.	<p>Desarrollar e integrar proyectos rigurosos en el mundo real alineados con las normas estatales.</p> <p>Desarrollar planes de aprendizaje individualizados basados en los intereses de todos los alumnos.</p> <p>Proporcionar a los alumnos la oportunidad de mejorar su aprendizaje con cursos SMC (inscripción simultánea).</p> <p>Ofrecer un horario de campanas que permita una experiencia de campo de un día a la semana con un mentor/experto en un área de interés del alumno.</p>

<p><b>1.14</b></p>	<p>Mejorar el acercamiento y el apoyo de los asesores universitarios a los alumnos subrepresentados.</p>	<p>Todos los grupos de alumnos, específicamente los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los afroamericanos, los latinos/hispanos y los que están en desventaja socioeconómica, se verán afectados por las estrategias implementadas para apoyar el aprendizaje estudiantil.</p>	<p>Los asesores universitarios se centrarán en los alumnos subrepresentados que no se representan a sí mismos y les ofrecerán tiempo de apoyo dedicado. (Sin gasto presupuestario) 5000.00 Site Formula Funds</p> <p>Los asesores universitarios realizarán visitas a las universidades locales para los alumnos subrepresentados, incluyendo a los alumnos en AVID. 875.00 Site Formula Funds</p> <p>Proporcionar transporte y entrada a los alumnos interesados a la Black College Expo, con el apoyo de BSU para la organización del evento.</p> <p>El equipo CARPE, incluidos los asesores universitarios, realizará entrevistas de empatía de preparación universitaria para evaluar las necesidades de los alumnos. (Sin gasto presupuestario) 30,800.00 Site Formula Funds</p> <p>Formación profesional guiada con el consultor de CARPE para ayudar al equipo a reflexionar y colaborar en los pasos de acción para el acercamiento con el fin de abordar las necesidades de los alumnos. El equipo también organiza eventos, como AppFest, durante el Flex-Time (tiempo flexible) y varios sábados durante el primer semestre, para ayudar a todos los alumnos a completar las solicitudes universitarias y proporcionar asistencia con el proceso. (Reuniones rápidas mensuales más dos días de salida de los suplentes por semestre)</p>
--------------------	--	--	---

			875.00 Site Formula Funds  Apoyar el crecimiento de los asesores en las expectativas de preparación universitaria, apoyando la asistencia a las conferencias de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).
--	--	--	--

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Mejorar la equidad y el acceso para todos.

Aumentar el porcentaje de alumnos que se reclasifican en un 3% utilizando el proceso de reclasificación distrital para el final del ciclo escolar 2023-2024 y acotar la brecha de logros académicos mirando las evaluaciones diagnósticas e interinas desagregadas a lo largo del año, enfocándose en proporcionar al personal capacitación sobre estrategias específicas de ELL para utilizar durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado e involucrando a los alumnos en preguntas diferenciadas por los niveles de dominio del idioma.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Los estudiantes multilingües llegarán a tener dominio avanzado en inglés mientras participan en un currículo básico, riguroso, cultural y lingüísticamente participativo y alineado con las normas.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) reclasificados en 2020-2021 fue del 9.8%. (Los datos para 2021-2022 no están disponibles en este momento)

Según la interfaz de datos de California, el 24% de los EL disminuyeron un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y el 19% de los EL mantuvieron su nivel en el ELPI.

El 33% de los EL progresaron en el nivel del ELPI de acuerdo con la interfaz de datos de California.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Datos de reclasificación de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	9.8%	12.8%

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

2.1	Cada administrador departamental se reúne con el presidente del departamento para analizar el progreso realizado por los estudiantes del inglés en las evaluaciones previas, las evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments), la eficacia de las estrategias de EL implementadas dentro de la instrucción de ELD integrada y el uso de estrategias de participación. El equipo reflexionará sistemáticamente sobre los progresos realizados y las estrategias para abordar las áreas de necesidad.	Todos los grupos de alumnos, específicamente los estudiantes del inglés, se verán afectados por las estrategias puestas en marcha para apoyar el aprendizaje de los alumnos.	Los administradores departamentales programarán reuniones quincenales con el presidente del departamento. (Sin gasto presupuestario)
2.2	Programar a los alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) principiantes e intermedios, así como a los estudiantes que ya no necesitan inglés de ELD, pero que aún necesitan apoyo adicional, en cohortes como las define el coordinador de ELD.	Esta estrategia y las actividades que estamos llevando a cabo beneficiarán a los alumnos en el programa inicial e intermedio para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).	Los equipos de administración y los educadores dirigidos por el coordinador de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) explorarán una reclasificación similar al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y las reuniones de progreso/pruebas previas a CELDT para los estudiantes EL y en apoyo a ellos.
2.3	Brindar apoyo continuo a los maestros sobre las herramientas para escalar la instrucción para los estudiantes del inglés.	Todos los grupos de alumnos, específicamente los estudiantes del inglés, se verán afectados por las estrategias puestas en marcha para apoyar el aprendizaje de los alumnos.	1584.70 Site Formula Funds Brindar cobertura a los maestros para participar en recorridos de aprendizaje para apoyo continuo en torno a la utilización de los marcos de oración, preguntas y otras estrategias basadas en la investigación que se conocen para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la instrucción diaria. (6 suplentes a \$264.12 por suplente) 358.00 Site Formula Funds Proporcionar un recurso, <a href="http://vocabulary.com">vocabulary.com</a> , para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con el desarrollo de vocabulario. 275.00 Restricted Lottery Proporcionar recursos y materiales de estudio pertinentes para ayudar a preparar la Prueba preliminar de aptitud académica

			<p>(Preliminary Scholastic Aptitude Test) (PSAT, por sus siglas en inglés)/la Prueba de aptitud académica (Scholastic Aptitude Test) (SAT, por sus siglas en inglés). (Recomendación del ELAC) 4000.00 Restricted Lottery</p> <p>Proporcionar recursos y materiales de aprendizaje pertinentes para ayudar a los maestros en el escalonamiento de la instrucción durante lecciones prácticas y atractivas.</p>
2.4	<p>Los maestros líderes aumentarán la eficacia en las estrategias para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), las observaciones de cohortes EL en cada departamento curricular, el apoyo de maestros de las cohortes EL y la coordinación y comunicación con el coordinador de ELD y maestros ELD en torno a las necesidades de los maestros y alumnos en función de estas observaciones, así como el desarrollo conjunto de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para apoyar las necesidades de mayor prioridad observadas.</p>	<p>Esta estrategia y las actividades que estamos llevando a cabo beneficiarán a los alumnos en el programa inicial e intermedio para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Alterar el horario maestro para permitir la planificación común diaria y la comunicación entre los maestros líderes, el coordinador de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y ambos maestros de ELD (principiante, intermedio y avanzado).</p> <p>Desde que las cohortes de contenidos se programan durante un período diferente a lo largo del día y nuestro deseo de que los maestros líderes tengan la oportunidad de observar colectivamente a cada uno, organizar el horario maestro para permitir que los cinco maestros líderes tengan su período de maestro líder escalonado a lo largo del día, además de su período de planificación común.</p>

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 3

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Proporcionar una escuela segura y atractiva para los alumnos.

El 64% de los alumnos han indicado que se sienten conectados con la escuela y tienen un adulto al que pueden acudir en el plantel. A nuestro equipo le gustaría aumentar un 10% mediante el desarrollo de la comunidad y la cultura, utilizando los equipos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para ser más creativos al abordar las necesidades de los alumnos desde diversas perspectivas, aumentar la participación y la comodidad de las personas, junto con mejoras al respeto que las personas muestran por otros que son diferentes, y aumentar la efectividad de los miembros del personal al trabajar con alumnos y familias de diferentes culturas y orígenes.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Todos los alumnos y sus familias se sienten conectados e informados, y participan en escuelas seguras, mantenidas en buenas condiciones y culturalmente participativas que apoyan un aprendizaje preparado para el futuro.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Aumentar el porcentaje de alumnos en noveno grado (62%) y undécimo grado (66%) que indican que tienen un adulto afectuoso en el plantel al que pueden recurrir, según lo informado en la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey).

Aumentar el porcentaje de alumnos que sienten una conexión escolar del 64% actual para noveno y undécimo grado, según lo informado en la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey).

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey): conexión escolar	64%	74%
Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey): adulto afectuoso en el plantel	64%	74%

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Implementar la escritura basada en afirmaciones, utilizando el pensamiento crítico y citando evidencia de múltiples fuentes auténticas y de no ficción de diversos orígenes, en todos los departamentos a nivel escolar.	Todos los grupos de estudiantes y en especial los que son estudiantes del idioma inglés, los afroamericanos, latinos o hispanos y los que tienen desventajas socioeconómicas, se verán afectados por las estrategias implementadas para dar apoyo a la escritura en función de los ámbitos.	3500.00 Restricted Lottery  Actualizar los fondos de la biblioteca para apoyar la implementación de Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en todas las áreas curriculares, según lo informado por cada equipo de colaboración dentro de comunidades de aprendizaje profesional de Samohi. 4043.00 American Book Drive  Aumentar los materiales de la biblioteca para representar a nuestra población diversa y nuestros intereses.
3.2	Apoyar el crecimiento de los estudiantes apoyando a cada departamento en la implementación de lecciones atractivas y facilitando que se hable el mismo lenguaje "común" en torno a las expectativas de que la escritura y el discurso académico con respecto a la lectura, y el análisis en cada área, estén basados en la evidencia. La aplicación en toda la escuela favorece la comprensión de las expectativas por parte de los alumnos y la generalización del proceso.	Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.	50,445.47 Site Formula Funds  Proporcionar acceso a papel, tinta y fotocopiadoras, incluidas las disposiciones para contratos de mantenimiento, para la generación de materiales didácticos y lecturas alineadas con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés). 4000 Site Formula Funds  Proporcionar apoyo de capacitadores de escritura para alumnos con la escritura en el salón de clase, el laboratorio de escritura, ensayos universitarios, etc.
3.3	Seguir creciendo como una escuela especializada en las Prácticas Restaurativas.	Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.	Proporcionar capacitación en justicia restaurativa de nivel 1 para todos los maestros nuevos.

			Ofrecer niveles avanzados de capacitación en prácticas de justicia restaurativa para los miembros del personal interesados. (Financiado por el distrito)
<b>3.4</b>	Utilizar los equipos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Samohi como vehículo para perfeccionar y mejorar eficazmente las prácticas de enseñanza, para involucrar a los salones de clase centrados en abordar las necesidades de los alumnos desde una variedad de perspectivas, aumentando la participación y la comodidad de las personas y mejorando el respeto que las personas muestran por otras personas que son diferentes.	Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.	<p>Formación profesional centrada en la diversidad, la equidad y la inclusión, incluidas las prácticas docentes y el impacto en los salones de clase. Esta formación profesional se impartirá a nivel del distrito y del sitio. (Financiado por el distrito)</p> <p>Proporcionar formación profesional con el apoyo del distrito para que los equipos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se centren en la implementación de las normas de justicia social, las prácticas restaurativas o el aprendizaje basado en proyectos. 8000.00 Site Formula Funds</p> <p>Proporcionar a los maestros apoyo para asistir a conferencias o capacitaciones enfocadas en crear salones de clase atractivos enfocados en abordar las necesidades de los alumnos desde diversas perspectivas, aumentando la participación y la comodidad de las personas, junto con la mejora del respeto que las personas muestran por otros que son diferentes. (Suplentes o matriculación)</p>
<b>3.5</b>	Apoyar la planificación, la implementación y el seguimiento de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para las normas de justicia social y la implementación de la acción cívica.	Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.	<p>1320.59 Site Formula Funds</p> <p>Proporcionar tiempo a los equipos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) dispuestos a incorporar el</p>

			requisito de ACES en la guía curricular y planificar la implementación del curso ajustado. (5 suplentes a \$264.12 cada uno)
<b>3.6</b>	Apoyar el aprendizaje de los alumnos a través del acceso a suministros y herramientas que conduzcan a habilidades que preparan para el futuro.	Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.	<p>5000.00 Parent-Teacher Association (PTA)</p> <p>Proporcionar suministros para apoyar un entorno de aprendizaje mantenido en buenas condiciones y equipado.</p> <p>20,000.00 Site Formula Funds</p> <p>Proporcionar suministros generales para la dirección y acuerdos de mantenimiento necesarios para apoyar a la comunidad escolar. 1500.00 Restricted Lottery</p> <p>Ofrecer a los maestros recursos y materiales de aprendizaje a través de Mobile Museum (Museo Móvil) para involucrar a los alumnos en oportunidades de aprendizaje que incorporen habilidades de preparación para el futuro. 12000.00 Parent-Teacher Association (PTA)</p> <p>Brindar soporte técnico para continuar con entornos de aprendizaje propicios para las habilidades de preparación para el futuro.</p>
<b>3.7</b>	Mantener un plantel seguro mientras se brindan servicios a los alumnos y a la comunidad.	Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.	<p>4800.00 Site Formula Funds</p> <p>Apoyar un sitio web escolar mantenido en buenas condiciones que permita a los padres y miembros de la comunidad saber lo que está ocurriendo en el plantel, así como los servicios que se ofrecen. 500.00 Parent-Teacher Association (PTA)</p> <p>Apoyar al equipo de seguridad a seguir teniendo puertas de</p>

			<p>entrada acogedoras, pero seguras. 500.00 Site Formula Funds</p> <p>Apoyar al equipo de seguridad a través de la reparación y el mantenimiento de equipos de seguridad. 2000.00 Site Formula Funds</p> <p>Proporcionar suministros y recursos para la oficina de salud con el fin de ayudar a los alumnos.</p>
<b>3.8</b>	Apoyar a los profesores en la impartición de contenidos en el seminario de primer año.	Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.	<p>Capacitar y reunirse con el comité de planificación del "Freshmen Seminar" (Seminario para alumnos de 9.º grado), compuesto por maestros clave de dicho seminario, para enfocarse en las necesidades culturales actuales, mantener componentes fundamentales del currículo de Facing History, implementar conceptos del currículo de estudios étnicos y continuar con la Iniciativa de Democracia Cívica (Civic Democracy Initiative). (Financiado por el distrito)</p>
<b>3.10</b>	Cultivar el interés, reclutar, contratar y preparar a los profesores interesados en enseñar Ciencias de la Computación, y clases basadas en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) en el futuro.	Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia y de las actividades que estamos realizando.	<p>Proporcionar formación profesional de verano para los profesores para establecer la base del cuarto año del Proyecto Lead the Way Engineering Pathway. (Sin costo presupuestario)</p> <p>Reclutar y contratar a profesores interesados en impartir cursos de informática y del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). (Sin costo presupuestario)</p>

			<p>Trabajar con el SMC para establecer trayectorias de informática y tecnología a lo largo de cuatro semestres. (Sin costo presupuestario)</p> <p>1500.00 Site Formula Funds</p> <p>Desarrollo de proyectos de PLTW del año 4 y suministros de consumo.</p>
3.11	<p>La escuela ofrecerá un trayecto de Aprendizaje Personalizado sobre la Base de Proyectos (PPBL, por sus siglas en inglés), que se enfoca en el aprendizaje a través de la mirada de los intereses de los alumnos a través de la integración de proyectos rigurosos del mundo real.</p>	<p>Los alumnos que elijan este trayecto contarán con múltiples estrategias para apoyar su aprendizaje a través del aprendizaje a base de proyectos.</p>	<p>El PPBL proporciona un entorno para hacer, aprender y prosperar impulsado por la cultura de la curiosidad, el crecimiento y la alegría por el aprendizaje. Los alumnos participan en experiencias educativas progresivas e inspiradoras que cultivan un compromiso personal con el aprendizaje, el pensamiento independiente y la comunidad.</p> <p>El PPBL proporciona un ambiente del salón de clase más pequeño donde los alumnos se benefician de que se escuchen sus voces y puedan mantener relaciones sólidas con los maestros asesores.</p> <p>El PPBL actualiza el "Individual Learning Plan" (Plan de Aprendizaje Individual) cada trimestre para abordar los intereses, los talentos y las necesidades del alumno.</p> <p>El PPBL permite reuniones individuales entre el alumno y el maestro/asesor para construir y mantener una</p>

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$0
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$257,529.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.**

Programas Federales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
American Book Drive	\$4,043.00
Parent-Teacher Association (PTA)	\$45,500.00
Restricted Lottery	\$34,104.00
Site Formula Funds	\$173,882.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$257,529.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$257,529.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
American Book Drive	4043.00	0.00
Site Formula Funds	173,882.00	0.00
Stretch Grant (Ed Foundation)	0	0.00
Parent-Teacher Association (PTA)	45,500.00	0.00
Restricted Lottery	34,104.00	0.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
American Book Drive	4,043.00
Parent-Teacher Association (PTA)	45,500.00
Restricted Lottery	34,104.00
Site Formula Funds	173,882.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
	American Book Drive	4,043.00
	Parent-Teacher Association (PTA)	45,500.00
	Restricted Lottery	34,104.00
	Site Formula Funds	173,882.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	132,202.24
Meta 2	6,217.70
Meta 3	119,109.06

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 3 Otro Personal Escolar
- 4 Padres o Miembros Comunitarios
- 5 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Marae Cruce	Director/a
Amitis Akbari	Alumno/a de Secundaria
Jacob Gilshteyn	Alumno/a de Secundaria
Jayla Johnson-Lake	Alumno/a de Secundaria
Shayna Kadish	Alumno/a de Secundaria
Emmanuelle Robert-Larkin	Alumno/a de Secundaria
Stephan Corbel	Padre o Miembro Comunitario
Jennifer Cowan	Padre o Miembro Comunitario
Tova Larsen	Padre o Miembro Comunitario
Kyo Yamashiro	Padre o Miembro Comunitario
Amy Chapman	Maestro/a Docente
Falanda Collins	Maestro/a Docente
Veronica Garcia-Hecht	Maestro/a Docente
Mele LeVeaux	Otro Personal Escolar
Michelle Lyles	Otro Personal Escolar
Isabelle Martinez	Otro Personal Escolar
Breanna Snyder	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

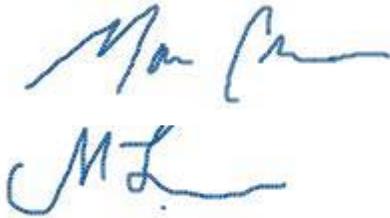
Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 28 de mayo de 2024.

Doy fe:



Director/a, Ms. Marae Cruce el 28 de mayo de 2024

Presidente del SSC, Ms. Mele LeVeaux el 28 de mayo de 2024

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

## Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

## **Inequidad de Recursos**

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

## **Evaluación Integral de Necesidades**

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

**Requisitos de Planificación SWP:**

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

**Requisitos de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

### **Requisitos de Planificación ATSI:**

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

## **Metas, Estrategias/Actividades, Gastos**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## **Meta**

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

## **Necesidad Identificada**

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

## Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

## Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

**Nota:** Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

**Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

**Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

**Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

## Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
  - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
        - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
        - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
        - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
      - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
  - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

# Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- **Requisitos de Planificación ATSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- **Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023