



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés)	19-64980-6058531	22 de mayo de 2025	24 de junio de 2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés) para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

La Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés) continuará siendo una Escuela del Programa de Título I durante el año escolar 2025-2026.

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan.....	5
Participación de Compañeros Educativos.....	6
Inequidades de Recursos.....	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	7
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	7
Otras Necesidades	8
Sondeos.....	8
Observaciones del Salón.....	8
Análisis del Programa Educativo Actual	10
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	14
Inscripción Estudiantil	14
Resultado CAASPP	17
Resultados ELPAC	22
Población Estudiantil.....	25
Desempeño General.....	27
Desempeño Académico.....	29
Inclusión Académica.....	35
Condiciones y Entorno.....	38
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	40
Meta 1	40
Meta 2.....	48
Meta 3.....	53
Meta 4.....	Error! Bookmark not defined.
Meta 5.....	Error! Bookmark not defined.
Resumen Presupuestario	59
Resumen Presupuestario	59
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	59
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	60
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	60
Gastos por Fuente Financiera	60
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	60
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	60
Gastos por Meta	61
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	62

Recomendaciones y Garantías 63

Instrucciones..... 64

 Apéndice A: Requisitos del Plan..... 71

 Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI .. 74

 Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 77

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés) para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

La Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés) continuará siendo una Escuela del Programa de Título I durante el año escolar 2025-2026.

En la Escuela Secundaria John Adams, nuestro programa de instrucción se basa en un enfoque integral de varios niveles que aborda tanto el rendimiento académico como el desarrollo socioemocional. Este sistema de apoyo asegura que cada alumno reciba lo que necesita para prosperar académica, social y emocionalmente.

Nuestro programa de aprendizaje socio-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) está diseñado para alinearse con el objetivo #3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): fomentar una comunidad escolar acogedora y segura. También apoya indirectamente el objetivo # 1, la promoción de la universidad y la preparación profesional, y el objetivo # 2, el apoyo a los estudiantes de inglés.

Para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos, la Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés) implementa tres niveles de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y apoyo a la salud mental. Nivel I se centra en el apoyo universal para todos los alumnos, incluida la integración de la atención plena, las prácticas de Justicia Restaurativa, y las estrategias de trauma informado en la instrucción diaria. Estos esfuerzos están diseñados para promover la empatía, la conexión y un fuerte sentido de pertenencia. El nivel II incluye apoyo específico, como pequeños grupos de asesoramiento y controles para alumnos que puedan necesitar orientación adicional. El nivel III proporciona servicios intensivos e individualizados a través de asociaciones con asesores y especialistas en salud mental para nuestros alumnos más prometedores.

Este año, empezamos a enseñar explícitamente las habilidades SEL como parte de nuestro apoyo de Nivel I. Seguiremos evaluando su impacto y su eficacia. Seguiremos evaluando su impacto y reforzando su aplicación para garantizar que todos los alumnos adquieran las competencias necesarias para el éxito a largo plazo. Académicamente, nuestro currículo está totalmente alineado con las Normas Básicas del Estado de California. Hacemos hincapié en las normas de alto nivel que apoyan la preparación para la universidad y la carrera al tiempo que aborda las necesidades de los diversos estudiantes. Nuestro programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integra la adquisición del lenguaje en la enseñanza de contenidos. Los estudiantes de inglés reciben apoyo durante sus clases de Artes lingüísticas en inglés y asistencia adicional durante la Intervención Consultiva.

Nos centramos en la creación de capacidad del personal a través de conversaciones de colaboración estructuradas centradas en estrategias de compromiso y protocolos de instrucción. Todos los maestros participan en esta labor en todas las áreas de contenido. Este año, estamos profundizando nuestro enfoque asegurándonos de que: las lecciones incluyan objetivos claros de contenido y lenguaje; el compromiso y la colaboración de los alumnos se prioricen intencionalmente; y los apoyos visibles de lenguaje se incorporen a lo largo de la instrucción para promover el acceso y el desarrollo del lenguaje académico.

Para apoyar la intervención académica, ofrecemos clases de mejora de la lectura e intervención adicional en lectura, escritura y matemáticas durante los periodos de asesoramiento. Estas intervenciones, junto con nuestros esfuerzos en toda la escuela, reflejan nuestro compromiso de garantizar que todos los alumnos reciban un apoyo oportuno, basado en datos y adaptado a sus necesidades.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés) como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

En la escuela secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés), valoramos un enfoque colaborativo e inclusivo para la mejora escolar. Nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) refleja el aporte colectivo del personal, las familias y los miembros de la comunidad. La planificación anual, la revisión, y la revisión del SPSA es una responsabilidad compartida entre la administración de la escuela, el Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y el Consejo Asesor de estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Durante el año pasado, los objetivos, acciones y estrategias del SPSA se crearon conjuntamente a través de un proceso iterativo. El desarrollo inicial comenzó durante las reuniones del Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) en septiembre, diciembre y enero, con un mayor refinamiento en mayo. Los borradores fueron revisados y discutidos por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en diciembre, enero y febrero, y compartidos con el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en octubre, enero y abril para recibir aportes y comentarios adicionales. A través de este proceso de colaboración, el equipo reconoció la importancia de la enseñanza explícita de habilidades de aprendizaje socio-emocional (SEL, por sus siglas en inglés), no sólo como un paso proactivo para abordar las preocupaciones de comportamiento, sino como parte de un enfoque más amplio de todo el niño para apoyar el desarrollo social, emocional y académico de los alumnos.

Los objetivos finales se basaron en un análisis exhaustivo de las encuestas de clima escolar, los datos de rendimiento académico, las observaciones de las rondas de aprendizaje y las aportaciones de los maestros. Esto garantiza que el Plan se base tanto en los datos como en las necesidades reales de nuestra comunidad escolar.

El SLT está formado por miembros del personal seleccionados por el director, mientras que el SSC incluye personal escolar, padres, miembros de la comunidad y representantes de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Estos grupos colaboran estrechamente para asegurar que los objetivos y las actividades del Plan escolar se alineen con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de SMMUSD, el Plan de implementación de la escuela y los datos de evaluación más recientes del distrito.

La responsabilidad primaria del SSC es desarrollar y supervisar el SPSA, ofreciendo una oportunidad significativa para que las partes interesadas:

- Participar en la toma de decisiones en colaboración para fortalecer el apoyo a los alumnos y el crecimiento de toda la escuela.

- Analizar el rendimiento de los alumnos, la asistencia y los datos del clima escolar.

- Identificar las prioridades de mejora de la escuela basándose en las aportaciones de las partes interesadas.

- Fortalecer las asociaciones entre el personal, las familias y la comunidad en apoyo del éxito de los alumnos.

Reconocer y celebrar el progreso en el rendimiento y crecimiento de los alumnos

Esta colaboración continua asegura que las estrategias y los recursos sean identificados, organizados e implementados eficazmente para aumentar el rendimiento de los alumnos.

El SPSA está directamente alineado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, asegurando que cada objetivo, estrategia y actividad apoye las prioridades generales del LCAP.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Mientras que nuestra escuela excede los puntos de referencia del condado y del estado para el logro académico según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones locales, seguimos enfrentando desafíos persistentes para satisfacer las necesidades de grupos específicos de alumnos, en particular los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés),

estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes con discapacidades, estudiantes en desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés) y estudiantes afroamericanos e hispanos. Aunque hemos visto avances alentadores en la competencia de los alumnos afroamericanos, SED e hispanos en los últimos años, siguen existiendo disparidades entre los LTEL, los EL y los alumnos con discapacidades.

Estas necesidades identificadas están impulsando nuestra asignación de recursos y esfuerzos de intervención específicos. En los últimos dos años, hemos priorizado la construcción de un sistema integral de salud mental escolar, el desarrollo de una escuela culturalmente sensible y equitativa, y la profundización de nuestro uso de prácticas informadas sobre traumas. Hemos invertido en un asesor de salud mental a tiempo completo y en un profesor de matemáticas. Seguimos dando prioridad al aprendizaje socio-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y a un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para hacer frente a las necesidades académicas, conductuales y socio-emocionales en toda la escuela.

Para avanzar en la equidad y mejorar los resultados para los grupos de alumnos desatendidos, estamos buscando recursos para apoyar:

- La formación profesional y materiales para la instrucción ELD designado
- Continuación de la implementación del nivel I de SEL para construir un sentido de pertenencia y mejorar la asistencia
- intervenciones académicas específicas en lectura, matemáticas y escritura
- Apoyo continuo a la salud mental y estrategias de participación familiar para abordar la asistencia y el bienestar.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

El único indicador que está en anaranjado es la tasa de suspensiones, con un ligero aumento del 2% respecto al año anterior, con un 4% de suspensiones.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos".

En Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el grupo de "Todos los alumnos" se encuentra en verde, con un promedio de 23.2 puntos por encima de la norma. Sin embargo, dos grupos de alumnos están en rojo:

Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades. Los LTEL están 85.3 puntos por debajo del estándar, mostrando un descenso de 14.3 puntos desde el año anterior. Los alumnos con discapacidades están 77.9 puntos por debajo de la norma, con una disminución de 8.1 puntos desde el año pasado.

En Matemáticas, el grupo de "Todos los alumnos" se encuentra en amarillo, con un promedio de 19.7 puntos por debajo de la norma. Sin embargo, dos grupos de alumnos están en rojo: Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades. Los LTEL están 120.8 puntos por debajo de la norma, mostrando un descenso de 7.9 puntos desde el año anterior. Los alumnos con discapacidades están 128.1 puntos por debajo de la norma, con una disminución de 17.3 puntos desde el año pasado.

En cuanto a la asistencia, el grupo de "Todos los alumnos" se encuentra en amarillo, con un promedio de absentismo crónico del 16.2%, con un ligero descenso del absentismo crónico del 2.6%. Sin embargo, dos grupos de alumnos están en rojo: Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés. LTEls tienen una tasa de ausentismo crónico de 28.2% con un aumento de 9.2% del año anterior. Los estudiantes de inglés tienen una tasa de ausentismo crónico del 27% con un aumento del 6.2% desde el año anterior.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Véase más abajo.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Nuestra comunidad escolar ha participado en la Encuesta de Clima del Personal de Hanover y en la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California. En JAMS también llevamos a cabo una evaluación de las necesidades a principios de año para informar sobre los apoyos que proporcionaremos a los alumnos y evaluar las necesidades académicas y socioemocionales. La Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California sigue proporcionando información valiosa sobre las percepciones de los alumnos acerca de la conexión con la escuela, la seguridad, la motivación académica y el apoyo de los adultos. En los últimos cuatro años, hemos observado varias tendencias positivas. Los informes de acoso e intimidación han disminuido significativamente, del 45% en 2022 al 30% en 2025. Los alumnos también siguen manifestando una fuerte percepción del apoyo de los adultos, especialmente en las áreas de relaciones afectuosas y altas expectativas, que se mantienen por encima de los promedios estatales. Además, se ha producido un descenso en el porcentaje de alumnos que experimentan tristeza crónica o desesperanza, pasando del 28% en 2022 al 19% en 2025, un signo alentador de que nuestras iniciativas SEL en curso pueden estar teniendo un impacto positivo.

Al mismo tiempo, los datos apuntan a áreas que necesitan atención continua. En 2025, se produjo un descenso en la conexión con la escuela y la participación significativa, con menos alumnos con un fuerte sentido de pertenencia o compromiso en la toma de decisiones. También ha aumentado la falta de compromiso de los alumnos, que afirman que la escuela les parece aburrida o poco importante. Además, la percepción de la limpieza y el mantenimiento de las instalaciones sigue siendo baja, ya que sólo el 29% de los alumnos está de acuerdo en que el centro está limpio y ordenado.

La Encuesta de Clima de Hannover complementa la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) incorporando las perspectivas del personal y de las familias. Juntas, las encuestas guían las actualizaciones de nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), informan las prioridades de formación profesional y dan forma a nuestras estrategias de apoyo a los alumnos. Los resultados se revisan periódicamente con los grupos interesados, incluidos Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés), para garantizar que nuestras acciones reflejen las necesidades y experiencias de nuestra comunidad escolar.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Durante el año escolar 2024-2025, participamos en tres rondas de aprendizaje formal en JAMS en colaboración con nuestro Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) y el personal del distrito. Estas rondas proporcionaron una valiosa oportunidad para observar las prácticas de instrucción en toda la escuela y reflexionar sobre el progreso hacia nuestros objetivos del Plan de

Implementación del Sitio (SIP, por sus siglas en inglés). Celebramos las fortalezas claras, incluyendo los altos niveles de compromiso de los alumnos, ambientes acogedores en el salón de clases, el uso eficaz de las estructuras de colaboración, y el uso intencional de los recursos del salón. Al mismo tiempo, surgieron preguntas clave relacionadas con el aumento de la conciencia de los objetivos del SIP, el equilibrio entre el apoyo y la independencia en el trabajo en grupo, y la integración de más aplicaciones de la vida real en la enseñanza. Tras la primera ronda de visitas, ofrecimos formación profesional para apoyar a los maestros en estas áreas, incluida formación específica centrada en satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés. Aunque las rondas de aprendizaje nos ayudaron a consolidar una visión clara y un entendimiento compartido en torno a la importancia de las conversaciones de colaboración estructuradas, también pusieron de relieve la necesidad de garantizar un acceso equitativo para todos los alumnos. A medida que avanzamos, seguiremos dando prioridad a la conversación académica estructurada como una práctica de instrucción básica, al tiempo que profundizamos nuestro enfoque en el apoyo a los estudiantes de inglés y nos aseguramos de que todos los alumnos puedan participar de manera significativa en experiencias de aprendizaje rigurosas y atractivas.

A lo largo del año, los administradores y capas y capacitadores realizan observaciones informales. Basándonos en estas visitas a las clases, hemos observado algunas fortalezas coherentes y áreas de crecimiento. Las áreas de fortaleza incluyen estrategias de lectura cercana en todo el currículo; lenguaje académico común en Humanidades y ELA; coherencia entre los maestros de Humanidades y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la enseñanza de la escritura y oportunidades para que los alumnos hablen y colaboren.

Todas las observaciones informan de los próximos pasos en el aprendizaje profesional, el apoyo a los PLC y a los individuos, así como la asignación de recursos.

También hemos observado algunas oportunidades de crecimiento. Si bien hemos ganado consistencia en la enseñanza de vocabulario y estrategias de Close Reading, hemos observado la necesidad de fortalecer las estructuras de aprendizaje colaborativo y proporcionar oportunidades para que los alumnos participen en el discurso académico y la resolución de problemas. En consecuencia, nuestro enfoque SLT será asegurar planes de lecciones bien diseñadas con contenidos claros y objetivos lingüísticos, aumentar el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas y proporcionar apoyo lingüístico visible para los alumnos.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento

estudiantil (ESEA)

Nuestra escuela continúa demostrando áreas sólidas de rendimiento académico mientras mantiene un claro enfoque en la equidad y la mejora. En Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el rendimiento general de los alumnos se mantiene en la banda de rendimiento verde, con alumnos que obtienen 23.2 puntos por encima de la norma. Aunque hubo un ligero descenso de 7.4 puntos, la escuela continúa superando la norma, lo que refleja una sólida base de instrucción. Varios grupos de alumnos, incluidos los alumnos blancos, están obteniendo resultados muy por encima de la norma, y nos alienta el rendimiento de los alumnos que se identifican como de dos o más razas y el progreso continuo en nuestra instrucción de ELA.

Al mismo tiempo, reconocemos y estamos abordando activamente las disparidades de rendimiento. Subgrupos tales como estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades y alumnos en desventajas socioeconómicas continúan enfrentando desafíos significativos en ELA, con puntajes que van de 16.1 a 77.9 puntos por debajo de la norma. Estas brechas subrayan la importancia de ampliar el acceso a la instrucción diferenciada, los apoyos para el desarrollo del lenguaje y las intervenciones académicas inclusivas.

En matemáticas, nos alienta la mejora general. Aunque el rendimiento general sigue estando 19.7 puntos por debajo de la norma (banda amarilla), los alumnos ganaron 6.9 puntos con respecto al año anterior, lo que indica que nuestros cambios en la enseñanza están empezando a tener un impacto positivo. Varios subgrupos también mostraron crecimiento, y nuestro grupo de alumnos blancos sigue superando la norma en la banda de rendimiento verde.

Dicho esto, las matemáticas siguen siendo un área de interés general. Los grupos de alumnos, incluidos los alumnos afroamericanos, hispanos, estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades, continúan rindiendo muy por debajo de la norma, y nuestras brechas más significativas aparecen en la banda de rendimiento roja para los alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés de largo plazo, que están más de 120 puntos por debajo de la norma.

Los alumnos de 6° a 8° grado realizan las evaluaciones Star de Lectura y Star de Matemáticas 3 veces al año para supervisar su progreso. El dominio de la lectura ELA en toda la escuela es del 67%, un aumento del 4%. El dominio de Matemáticas en toda la escuela es de 50.5%, un aumento de 8.4%. La información de estas evaluaciones de referencia ayuda a informar a las prácticas de salón y colocar a los alumnos en espacios de intervención de Nivel III, así como supervisar su progreso. Los alumnos de 6° a 8° grado participan en las evaluaciones del Distrito (IAB, por sus siglas en inglés) en Matemáticas. Los resultados de la IAB de Matemáticas ayudan a informar la instrucción y se utilizan como parte de los ciclos de investigación en PLC. La evaluación de escritura JAMS se administra dos veces al año. La evaluación de la escritura también se utiliza para ayudar a informar la instrucción y se utiliza como parte de los ciclos de investigación en los PLC, así como para colocar a los alumnos en el nivel III de intervención de escritura. En general, el objetivo de los IAB y el DIWA es construir un sistema de evaluación que sea predictivo de los resultados del CAASPP. Los maestros también utilizan una variedad de evaluaciones informales y formales, tales como presentaciones de alumnos, proyectos, pruebas y exámenes para comprobar la comprensión y guiar la instrucción. Los estudiantes de inglés realizan la prueba ELPAC anual inicial y sumativa.

Destacados de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) - Secundaria John Adams (2024-25)

Conexión con la escuela: Más de la mitad de los alumnos reportaron sentirse conectados con la escuela, y muchos compartieron que se sienten seguros y aceptados en el plantel.

Apoyo de adultos: La mayoría de los alumnos indicaron que hay al menos un adulto en el plantel al que pueden recurrir si necesitan ayuda o se sienten molestos.

Acceso a la salud mental: Un número cada vez mayor de alumnos declaró haber recibido apoyo

cuando lo necesitaban, en particular a través de los servicios basados en la escuela.

Áreas a reforzar

Búsqueda de ayuda y concienciación: Algunos alumnos se mostraron inseguros o incómodos sobre cómo acceder a los servicios de salud mental, lo que apunta a la necesidad de formación continua y divulgación.

Voz de los alumnos: Menos alumnos dijeron sentir que tenían oportunidades significativas de participar en las decisiones o actividades escolares.

Intimidación y acoso: Una parte de los alumnos declararon haber sufrido o presenciado acoso escolar, lo que pone de relieve la necesidad de seguir promoviendo un entorno seguro e integrador.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Nos comprometemos a potenciar nuestras fortalezas sin dejar de centrarnos en abordar las áreas de necesidad. Nuestros próximos pasos incluyen:

Ampliar los apoyos del Nivel I y la instrucción diferenciada en matemáticas.

Proporcionar intervenciones específicas para nuestros estudiantes más vulnerables.

Mejorar la formación profesional centrada en prácticas inclusivas e instrucción basada en datos.

Aumentar la participación de las familias y las asociaciones comunitarias para apoyar el éxito de los alumnos.

Construir la voz del alumno, profundizar las conexiones con la escuela, y ampliar la conciencia de los apoyos de salud mental disponibles

Seguimos profundamente comprometidos a asegurar que todos los alumnos experimenten el crecimiento académico, el acceso a oportunidades de aprendizaje riguroso, y el apoyo que necesitan para prosperar.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés). Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.12%	0%	%	1	0	
Afroamericano	10.11%	10.39%	10.52%	86	87	85
Asiático	3.64%	3.35%	3.96%	31	28	32
Filipino	0.71%	0.84%	0.87%	6	7	7
Hispano/Latino	48.77%	48.75%	49.26%	415	408	398
Isléño del Pacífico	0.24%	0.12%	0.12%	2	1	1
Blanco	30.08%	32.62%	32.43%	256	273	262
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.35%	3.82%	2.85%	54	32	23
Sin Reportar	%	0.12%	%	0	1	
Inscripción Total				851	837	808

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
6to año	278	277	232
7mo año	266	292	282
8vo año	307	268	294
Inscripción Total	851	837	808

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos hispanos/latinos siguen constituyendo la mayoría del alumnado, representando casi la mitad (49.3%) de la inscripción total en 2023-24. Esto pone de relieve la importancia de la enseñanza culturalmente receptiva, la comunicación bilingüe y los apoyos específicos para este grupo. Esto pone de relieve la importancia de la enseñanza culturalmente sensible, la comunicación bilingüe y los apoyos específicos para este grupo.
2. La escuela ha experimentado un ligero descenso general en la inscripción, pasando de 851 alumnos en 2021-22 a 808 en 2023-24. Aunque no es drástica, esta tendencia puede tener implicaciones para la financiación, la dotación de personal y la planificación.

3. La inscripción está equilibrada entre los niveles de grado, y cada grado de la escuela secundaria (6° a 8°) tiene entre 232 y 294 alumnos. Esta distribución uniforme favorece una planificación coherente de los recursos y sugiere que no se producirán cambios importantes en el tamaño de los grupos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	72	73	69	7.4%	8.5%	8.5%
Dominio del Inglés (FEP)	202	199	195	23.4%	23.7%	24.1%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	97	84	89	11.4%	10.0%	11.0%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de estudiantes de inglés ha permanecido estable durante los últimos tres años, manteniéndose en el 8.5% tanto en 2022-23 como en 2023-24. Esta consistencia sugiere la necesidad continua de apoyos para el desarrollo del idioma y estrategias de instrucción específicas para estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
2. Una porción significativa del alumnado es multilingüe, con más de un tercio (35.1%) de los alumnos identificados con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés) o Reclassificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en 2023-24. Esto pone de relieve la importancia de mantener sólidos programas de desarrollo lingüístico y celebrar las ventajas bilingües de los alumnos.
3. Ha habido un ligero aumento en el éxito de la reclasificación, con un aumento de los alumnos RFEP del 10.0% al 11.0%, lo que indica cierto progreso en el avance de los alumnos hacia el dominio del inglés.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	280	279	233	269	279	226	269	279	226	96.1	100.0	97
7mo Año	264	290	288	259	278	281	259	278	280	98.1	95.9	97.6
8vo Año	307	270	293	294	258	275	294	258	275	95.8	95.6	93.9
Todos los Grados	851	839	814	822	815	782	822	815	781	96.6	97.1	96.1

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	2550.4	2554.6	2545.4	25.28	29.03	25.66	36.80	30.47	33.63	20.82	25.45	18.14	17.10	15.05	22.57
7mo Año	2583.3	2581.8	2582.1	20.85	25.90	26.79	48.26	38.49	38.21	17.76	20.50	18.93	13.13	15.11	16.07
8vo Año	2601.9	2602.0	2587.9	29.59	24.42	20.36	35.71	44.57	40.36	18.71	20.16	26.55	15.99	10.85	12.73
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	25.43	26.50	24.20	40.02	37.67	37.64	19.10	22.09	21.38	15.45	13.74	16.77

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	33.09	32.97	26.55	49.81	49.46	47.35	17.10	17.56	26.11
7mo Año	25.10	23.38	30.71	65.25	63.67	57.14	9.65	12.95	12.14
8vo Año	34.69	26.74	24.73	50.34	60.47	58.18	14.97	12.79	17.09
Todos los Grados	31.14	27.73	27.40	54.87	57.79	54.67	13.99	14.48	17.93

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	19.33	20.43	22.57	58.36	55.91	53.98	22.30	23.66	23.45
7mo Año	26.25	27.70	29.29	58.30	56.47	50.36	15.44	15.83	20.36
8vo Año	25.17	22.87	19.27	56.46	63.18	62.91	18.37	13.95	17.82
Todos los Grados	23.60	23.68	23.82	57.66	58.40	55.83	18.73	17.91	20.36

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	18.96	20.79	19.91	72.12	72.40	69.47	8.92	6.81	10.62
7mo Año	17.76	18.71	15.00	74.13	74.82	73.93	8.11	6.47	11.07
8vo Año	21.09	26.36	18.18	71.77	67.05	72.73	7.14	6.59	9.09
Todos los Grados	19.34	21.84	17.54	72.63	71.53	72.22	8.03	6.63	10.24

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	25.65	29.39	25.22	63.94	63.08	64.16	10.41	7.53	10.62
7mo Año	27.41	28.78	33.57	66.41	59.35	56.79	6.18	11.87	9.64
8vo Año	28.91	31.40	28.73	61.22	61.24	62.91	9.86	7.36	8.36
Todos los Grados	27.37	29.82	29.45	63.75	61.23	61.08	8.88	8.96	9.48

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La lectura es una fortaleza relativa para el 7° grado con un fuerte porcentaje por encima de la norma y menos alumnos por debajo de la norma. El 6° grado muestra el porcentaje más alto por debajo de la norma en lectura con 26.11%, lo que indica un área clave para la intervención.
2. Las puntuaciones en escritura se mantienen relativamente estables en todos los años y grados. El 8° grado tiene el porcentaje más bajo por encima de la norma en escritura. En todos los grados, aproximadamente 1 de cada 5 alumnos está por debajo de la norma, lo que demuestra la necesidad de apoyo a la escritura en toda la escuela.

3. La comprensión auditiva es una fortaleza clara en todos los cursos, con más del 70% de los alumnos que cumplen o casi cumplen la norma. El porcentaje de alumnos por debajo de la norma es muy bajo en todos los niveles. Investigación/Investigación es uno de los puntos fuertes del 7° grado (mayor porcentaje por encima). Menos del 10% de los alumnos están por debajo de la norma en esta rama en todos los grados, lo que indica que es una de las áreas más fuertes en ELA.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web Smarter Balanced Assessment System del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	280	279	233	269	278	226	269	278	226	96.1	99.6	97
7mo Año	264	289	288	259	279	282	259	279	282	98.1	96.5	97.9
8vo Año	307	270	293	291	259	273	290	259	273	94.8	95.9	93.2
Todos los Grados	851	838	814	819	816	781	818	816	781	96.2	97.4	95.9

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	2517.0	2542.2	2518.7	17.84	29.50	21.24	20.07	21.22	21.24	30.48	22.66	25.22	31.60	26.62	32.30
7mo Año	2562.3	2546.7	2552.9	22.78	21.51	26.24	27.03	21.51	19.50	29.34	32.97	27.66	20.85	24.01	26.60
8vo Año	2557.2	2566.2	2565.9	23.45	22.39	18.68	16.21	18.53	22.71	25.52	32.43	35.16	34.83	26.64	23.44
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	21.39	24.51	22.15	20.90	20.47	21.13	28.36	29.29	29.58	29.34	25.74	27.14

Conceptos y Procedimientos									
Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	16.73	25.18	17.70	52.79	48.92	46.02	30.48	25.90	36.28
7mo Año	27.03	22.94	29.08	51.74	51.61	42.20	21.24	25.45	28.72
8vo Año	24.83	22.01	19.41	46.21	56.76	60.07	28.97	21.24	20.51
Todos los Grados	22.86	23.41	22.41	50.12	52.33	49.55	27.02	24.26	28.04

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos									
Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	15.61	21.22	22.12	56.88	50.00	47.35	27.51	28.78	30.53
7mo Año	19.69	19.35	20.21	57.14	61.29	52.84	23.17	19.35	26.95
8vo Año	21.03	22.01	18.32	54.83	53.67	59.34	24.14	24.32	22.34
Todos los Grados	18.83	20.83	20.10	56.23	55.02	53.52	24.94	24.14	26.38

Comunicando Razonamiento									
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	15.61	21.94	19.47	62.45	61.15	58.41	21.93	16.91	22.12
7mo Año	21.62	17.56	20.57	64.86	65.59	59.57	13.51	16.85	19.86
8vo Año	18.28	16.60	15.02	62.76	63.71	69.23	18.97	19.69	15.75
Todos los Grados	18.46	18.75	18.31	63.33	63.48	62.61	18.22	17.77	19.08

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 6° grado parece necesitar apoyo específico en Conceptos y Procedimientos, donde el descenso de alumnos de alto rendimiento y el aumento de alumnos con dificultades es más pronunciado.
2. El 7° grado ha mostrado progresos en la fluidez procedimental, pero puede necesitar refuerzo en el pensamiento más profundo y en las destrezas de aplicación.
3. El 8° grado muestra fortaleza en el razonamiento, pero menos alumnos obtienen puntuaciones "Por encima de la norma" en comparación con años anteriores.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](http://English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California el sitio web ELPAC.org para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	1553.1	1557.6	1537.4	1573.3	1579.9	1561.2	1532.4	1534.8	1513.2	33	22	23
7mo Grado	*	1557.3	1580.0	*	1566.0	1615.1	*	1548.0	1544.3	10	20	22
8vo Grado	1554.4	1586.5	1599.5	1575.9	1617.8	1632.9	1532.5	1554.4	1565.8	12	12	16
Todos los Grados										55	54	61

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	39.39	36.36	21.74	39.39	54.55	47.83	15.15	9.09	26.09	6.06	0.00	4.35	33	22	23
7mo Grado	*	50.00	50.00	*	20.00	45.45	*	20.00	0.00	*	10.00	4.55	*	20	22
8vo Grado	41.67	58.33	56.25	16.67	8.33	37.50	25.00	25.00	0.00	16.67	8.33	6.25	12	12	16
Todos los Grados	45.45	46.30	40.98	30.91	31.48	44.26	16.36	16.67	9.84	7.27	5.56	4.92	55	54	61

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	72.73	86.36	56.52	15.15	13.64	30.43	6.06	0.00	8.70	6.06	0.00	4.35	33	22	23
7mo Grado	*	65.00	81.82	*	25.00	13.64	*	5.00	0.00	*	5.00	4.55	*	20	22
8vo Grado	50.00	58.33	81.25	33.33	25.00	12.50	0.00	8.33	6.25	16.67	8.33	0.00	12	12	16
Todos los Grados	70.91	72.22	72.13	18.18	20.37	19.67	3.64	3.70	4.92	7.27	3.70	3.28	55	54	61

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24									
6to Grado	6.06	0.00	4.35	27.27	40.91	8.70	54.55	40.91	56.52	12.12	18.18	30.43	33	22	23
7mo Grado	*	5.00	9.09	*	55.00	27.27	*	20.00	40.91	*	20.00	22.73	*	20	22
8vo Grado	0.00	16.67	12.50	25.00	33.33	37.50	41.67	33.33	37.50	33.33	16.67	12.50	12	12	16
Todos los Grados	3.64	5.56	8.20	34.55	44.44	22.95	45.45	31.48	45.90	16.36	18.52	22.95	55	54	61

Dominio de Audición													
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos													
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
6to Grado	39.39	27.27	13.04	45.45	72.73	56.52	15.15	0.00	30.43	33	22	23	
7mo Grado	*	10.00	22.73	*	75.00	68.18	*	15.00	9.09	*	20	22	
8vo Grado	16.67	41.67	25.00	58.33	50.00	68.75	25.00	8.33	6.25	12	12	16	
Todos los Grados	30.91	24.07	19.67	54.55	68.52	63.93	14.55	7.41	16.39	55	54	61	

Dominio del Habla													
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos													
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
6to Grado	83.87	100.00	91.30	9.68	0.00	4.35	6.45	0.00	4.35	31	22	23	
7mo Grado	*	95.00	95.45	*	5.00	0.00	*	0.00	4.55	*	20	22	
8vo Grado	83.33	75.00	100.00	16.67	16.67	0.00	0.00	8.33	0.00	12	12	16	
Todos los Grados	86.79	92.59	95.08	9.43	5.56	1.64	3.77	1.85	3.28	53	54	61	

Dominio de Lectura													
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos													
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
6to Grado	3.03	4.55	4.35	48.48	50.00	26.09	48.48	45.45	69.57	33	22	23	
7mo Grado	*	10.00	9.09	*	60.00	54.55	*	30.00	36.36	*	20	22	
8vo Grado	8.33	33.33	25.00	25.00	25.00	50.00	66.67	41.67	25.00	12	12	16	
Todos los Grados	3.64	12.96	11.48	49.09	48.15	42.62	47.27	38.89	45.90	55	54	61	

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	19.35	36.36	0.00	74.19	63.64	91.30	6.45	0.00	8.70	31	22	23
7mo Grado	*	35.00	22.73	*	60.00	77.27	*	5.00	0.00	*	20	22
8vo Grado	0.00	8.33	25.00	83.33	83.33	68.75	16.67	8.33	6.25	12	12	16
Todos los Grados	16.98	29.63	14.75	75.47	66.67	80.33	7.55	3.70	4.92	53	54	61

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación de Nivel 4 (Bien desarrollado) disminuyó del 45.45 % en 2021-22 al 40.98 % en 2023-24, mientras que el nivel 1 (Principiante) aumentó del 4.92 % al 5.56 %, siendo el 6° grado el que registró la caída más significativa, lo que sugiere un retroceso o estancamiento en el desarrollo del idioma durante la transición a la escuela secundaria.
2. El lenguaje oral y el habla siguen siendo fortalezas, con un 72.13 % de los estudiantes obteniendo una puntuación de nivel 4 y un 95.08% calificados como "bien desarrollados" en el ámbito del habla en 2023-24, incluido el 91.30% de los estudiantes de 6° grado. Estas sólidas habilidades verbales pueden aprovecharse para apoyar el crecimiento en lectura y escritura.
3. El lenguaje escrito y la lectura siguen siendo áreas de preocupación, ya que solo el 8.20% y el 11.48% de los estudiantes obtuvieron una puntuación de nivel 4, respectivamente, mientras que más del 45% permanecen en el nivel 1 o en los niveles iniciales en ambos ámbitos. Estos resultados ponen de relieve la necesidad de un apoyo intensivo y específico en lectura y escritura, incluyendo estrategias de enseñanza integradas y de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
808	42%	8.5%	0.5%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés).	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	69	8.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	4	0.5%
Sin Hogar	5	0.6%
En Desventaja Socioeconómica	339	42%
Alumnos con Discapacidades	117	14.5%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	85	10.5%
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	32	4%
Filipino	7	0.9%
Hispano	398	49.3%
Dos o Más Etnias	23	2.8%
Isleño del Pacifico	1	0.1%
Blanco	262	32.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Una parte significativa del alumnado se encuentra en situación de desventaja socioeconómica (42%) y/o tiene alguna discapacidad (14.5%); esto indica una gran necesidad de apoyo académico, socioemocional y integral específico.
2. Los estudiantes de inglés constituyen el 8,5 % de la población estudiantil, mientras que los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes indigentes constituyen un subgrupo pequeño pero importante, cada uno por debajo del 1%, que requiere supervisión y apoyo intencionales.
3. Los estudiantes hispanos representan el grupo racial/étnico más numeroso, con un 49.3%, seguidos por los estudiantes blancos, con un 32.4%, lo que pone de relevancia la importancia de las prácticas culturalmente sensibles que reflejan y apoyan las necesidades de una población estudiantil diversa.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Verde	Ausentismo Crónico Amarillo	Tasa de Suspensión Anaranjado
Matemáticas Amarillo		
Progreso de Estudiantes del Inglés Amarillo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento académico en Artes lingüísticas en inglés es bueno, con una calificación verde, mientras que Matemáticas y progreso de los estudiantes de inglés tienen una calificación amarilla, lo que indica que hay margen de mejora en la competencia matemática y los resultados de los estudiantes de inglés.

2. El absentismo crónico se califica como amarillo, con un ligero descenso del 18.2% al 16.2%, lo que afecta a la participación y al progreso académico.
3. La tasa de suspensiones se califica como naranja debido a un aumento del 2% al 4% en el número de casos, aunque las tasas generales de suspensiones siguen siendo bajas; la calificación refleja un cambio en el porcentaje más que un alto volumen de suspensiones.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde	 Anaranjado	 Rojo
23.2 puntos por encima de la norma	39.4 puntos por debajo de la norma	85.3 puntos por debajo de la norma
Disminuyó 7.4 puntos	Disminuyó 5.9 puntos	Disminuyó 14.3 puntos
765 alumnos	130 alumnos	36 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>4 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>7 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Anaranjado</p> <p>16.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 6.5 puntos</p> <p>333 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>77.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 8.1 puntos</p> <p>117 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Anaranjado</p> <p>11.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 24.6 puntos</p> <p>82 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>72.7 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó 19.7 puntos</p> <p>31 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>6 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>4.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 5.7 puntos</p> <p>378 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>33.5 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó 7.6 puntos</p> <p>22 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Blanco</p>  <p>Azul</p> <p>67.2 puntos por encima de la norma</p> <p>Mantenido 2.4 puntos</p> <p>246 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- Existen diferencias significativas en el rendimiento de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés, todos los cuales obtuvieron puntuaciones muy por debajo de la norma (rojo o anaranjado), siendo los LTEL los que obtuvieron los resultados más bajos, con 85.3 puntos por debajo de la norma.
- Mientras que el rendimiento general de los estudiantes sigue siendo bueno —con una calificación verde y 23.2 puntos por encima de la norma— algunos grupos de estudiantes, como los afroamericanos, los SED y los hispanos, obtuvieron resultados por debajo de la norma y experimentaron ligeros descensos, lo que pone de relieve las áreas en las que hay que seguir centrándose y prestando apoyo.
- Los estudiantes blancos mantuvieron un buen rendimiento con una calificación azul y 67.2 puntos por encima de la norma, mientras que las diferencias en los resultados entre los distintos grupos de estudiantes subrayan la importancia de seguir atendiendo las necesidades de todos los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
		
Amarillo	Anaranjado	Rojo
19.7 puntos por debajo de la norma	78.0 puntos por debajo de la norma	120.8 puntos por debajo de la norma
Disminuyó 4.6 puntos	Mantenido 1.0 puntos	Disminuyó 7.9 puntos
763 alumnos	131 alumnos	36 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>4 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>8 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Anaranjado</p> <p>60.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 5.2 puntos</p> <p>333 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>128.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 17.3 puntos</p> <p>117 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Anaranjado</p> <p>57.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 5.9 puntos</p> <p>81 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>53.9 puntos por encima de la norma</p> <p>Mantenido 2.4 puntos</p> <p>31 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>6 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Anaranjado</p> <p>50.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 4.8 puntos</p> <p>377 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>19.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 20.3 puntos</p> <p>22 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Blanco</p>  <p>Verde</p> <p>28.3 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó 3.9 puntos</p> <p>246 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento general en matemáticas se califica con amarillo, con una puntuación de los alumnos 19.7 puntos por debajo de la norma; aunque esto representa un pequeño descenso, refleja los esfuerzos de recuperación en curso en el contexto posterior a la pandemia.
2. Los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo siguen enfrentándose a los retos más importantes, con puntuaciones 78 y 120.8 puntos por debajo de la norma, respectivamente, lo que pone de relevancia la necesidad de intensificar el apoyo lingüístico en matemáticas y los andamios específicos.
3. Subgrupos como los estudiantes en desventaja socioeconómica, afroamericanos, hispanos y con discapacidades están rindiendo por debajo de la norma y han experimentado descensos, lo que pone de relieve la necesidad de reforzar la enseñanza y la intervención de nivel I dentro de un marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) culturalmente sensible.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo	 Sin color de desempeño
64.3% logrando progreso.	75.8% logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 56 Students	Cantidad de Alumnos: 33 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
17.9%	14.3%	21.4%	42.9%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 64.3% de los estudiantes de inglés están progresando y obtienen una calificación en amarillo, mientras que los estudiantes de inglés a largo plazo muestran una tasa de progreso aún mayor, del 75.8%, aunque no se les asigna un color de rendimiento.
2. El 42.9% de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) avanzaron al menos un nivel en la escala del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo cual es prometedor, pero el 17.9% bajaron un nivel y el 14.3% se mantuvieron en los niveles más bajos de la escala ELPI, lo que indica la necesidad de acelerar el crecimiento de los estudiantes que se están estancando o retrocediendo.
3. Solo el 21.4% de los estudiantes mantuvieron el nivel más alto del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (Nivel 4), lo que sugiere oportunidades para fortalecer los apoyos designados e integrados del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para garantizar que los estudiantes alcancen y mantengan la competencia lingüística.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)
Desempeño Inferior

Bajo (*Low*)

Mediano (*Medium*)

Alto (*High*)

Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)

Anaranjado

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No es de aplicación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Amarillo</p> <p>16.2% cronicamente ausente</p> <p>Disminuyó 2.6</p> <p>820 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Rojo</p> <p>27% cronicamente ausente</p> <p>Aumentó 6.2</p> <p>74 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p>  <p>Rojo</p> <p>28.2% cronicamente ausente</p> <p>Aumentó 9.2</p> <p>39 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por motivos de privacidad.</p> <p>4 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por motivos de privacidad.</p> <p>10 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Anaranjado</p> <p>21.6% cronicamente ausente</p> <p>Disminuyó 1.3</p> <p>366 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Anaranjado</p> <p>24.2% cronicamente ausente</p> <p>Disminuyó 2.8</p> <p>128 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Anaranjado</p> <p>22.1% cronicamente ausente</p> <p>Disminuyó 0.5</p> <p>86 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Verde</p> <p>6.1% cronicamente ausente</p> <p>Disminuyó 6.4</p> <p>33 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por motivos de privacidad.</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>19.1% cronicamente ausente</p> <p>Disminuyó 2.7</p> <p>404 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>8.7% cronicamente ausente</p> <p>Aumentó 2.6</p> <p>23 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por motivos de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>	<p>Blanco</p>  <p>Amarillo</p> <p>11.7% cronicamente ausente</p> <p>Disminuyó 3.6</p> <p>266 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El absentismo crónico mejoró ligeramente en general, pasando del 18.2 % al 16.2%, pero sigue siendo un problema persistente, especialmente entre los estudiantes de inglés (27 %) y los estudiantes de inglés a largo plazo (28.2 %), cuyas tasas aumentaron significativamente.
2. Los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica (21.6%), los estudiantes con discapacidades (24.2%) y los estudiantes afroamericanos (22.1%) también siguen experimentando un alto absentismo crónico, a pesar de ligeras mejoras.
3. Los estudiantes asiáticos mostraron la tasa más baja de absentismo crónico, con un 6.1%, lo que pone de relevancia las oportunidades para identificar y replicar estrategias de participación efectivas en otros grupos de estudiantes.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*) Anaranjado (*Orange*) Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*) Anaranjado Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No es de aplicación

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Anaranjado</p> <p>El 4% fue suspendido al menos un día.</p> <p>Aumentó 2%</p> <p>822 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Anaranjado</p> <p>9.5% fue suspendido al menos un día.</p> <p>Aumentó 9.5%</p> <p>74 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p>  <p>Anaranjado</p> <p>7.7% fue suspendido al menos un día.</p> <p>Aumentó 7.7%</p> <p>39 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por motivos de privacidad.</p> <p>4 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>70% fue suspendido al menos un día.</p> <p>12 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Anaranjado</p> <p>6.3% fue suspendido al menos un día.</p> <p>Aumentó 3.6%</p> <p>368 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Anaranjado</p> <p>6.3% fue suspendido al menos un día.</p> <p>Aumentó 0.6%</p> <p>128 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Anaranjado</p> <p>10.3% fue suspendido al menos un día.</p> <p>Aumentó 6.1%</p> <p>87 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Azul</p> <p>10% fue suspendido al menos un día.</p> <p>Mantenido 0%</p> <p>33 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por motivos de privacidad.</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Anaranjado</p> <p>4.7% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 2.5%</p> <p>405 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0%</p> <p>23 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p>Blanco</p>  <p>Verde</p> <p>1.5% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0.1%</p> <p>266 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensos general aumentó del 2% al 4%, lo que situó a la escuela en la banda de rendimiento anaranjado, a pesar de que las tasas siguieron siendo relativamente bajas.
2. Las tasas de suspensión aumentaron notablemente entre los estudiantes de inglés (9.5%) y los afroamericanos (10.3%), lo que indica la necesidad de un análisis más profundo de las prácticas disciplinarias.
3. Algunos grupos de estudiantes —como los asiáticos, los de dos o más razas y los indigentes— mantuvieron una tasa de suspensión del 0%, lo que demuestra que es posible lograr tasas bajas con un apoyo y unas prácticas constantes.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Impulsar el logro académico mediante la participación estudiantil y el aprendizaje colaborativo

A partir de los avances logrados en 2024-2025, continuaremos fortaleciendo la participación de los estudiantes y el discurso académico mediante la ampliación del uso de protocolos de comunicación estructurados en todos los salones de clase. En este segundo año, mantendremos las rondas de aprendizaje en toda la escuela y profundizaremos nuestro enfoque en el desarrollo de la capacidad del personal a través de la observación entre pares, la reflexión y la colaboración. Al aumentar las oportunidades para que los maestros se observen y aprendan unos de otros, nuestro objetivo es fortalecer la eficacia colectiva de los maestros y promover una enseñanza consistente y de alta calidad.

Además, el porcentaje de estudiantes latinos que obtienen puntuaciones «casi/no alcanzadas» según la norma disminuirá en un 3%, y en un 6% en el caso de los estudiantes afroamericanos en matemáticas y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Estos resultados se lograrán aumentando la participación de los estudiantes, trasladando la carga cognitiva a los estudiantes y promoviendo una mayor participación de los estudiantes a través de protocolos estructurados y estrategias de colaboración. La participación y la colaboración de los estudiantes son fundamentales para alcanzar los objetivos académicos especificados, ya que mejoran los resultados del aprendizaje, aumentan el rendimiento, desarrollan habilidades esenciales, incrementan la motivación, proporcionan un entorno de aprendizaje estructurado y abordan las diversas necesidades de los estudiantes. Estas estrategias son especialmente importantes para apoyar a los grupos con bajo rendimiento y promover la equidad educativa en general.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Todos los estudiantes estarán preparados para la universidad y la carrera profesional a través de trayectos socialmente justos basados en la curiosidad, la pertenencia y el empoderamiento.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según el Interfaz de datos escolares de California, nuestro sitio continúa observando diferencias significativas en el rendimiento en Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas para grupos clave de estudiantes. Si bien el rendimiento general en Matemáticas sigue siendo sólido (Todos los estudiantes: 23.2 puntos por encima de la norma, Verde), el rendimiento de los subgrupos revela preocupaciones urgentes en materia de equidad:

?

Los estudiantes afroamericanos bajaron 24.6 puntos en Matemáticas y ahora están 11.4 puntos por debajo de la norma. En ELA, están 57 puntos por debajo de la norma (anaranjado).

?

Los estudiantes hispanos/latinos están 50.2 puntos por debajo de la norma en ELA y 4.0 puntos por debajo de la norma en matemáticas, con descensos recientes.

?

Los estudiantes de inglés están 78 puntos por debajo de la norma en ELA y 39.4 puntos por debajo en matemáticas; los estudiantes de inglés a largo plazo permanecen en la banda roja en ambas materias.

?

Los estudiantes con discapacidades son el grupo más afectado, con una puntuación 128.1 puntos por debajo de la norma en ELA y 77,9 puntos por debajo en matemáticas, con descensos continuos.

?

En respuesta a ello, nuestro centro ha dado prioridad a las prácticas educativas centradas en la equidad, incluyendo la comunicación académica estructurada, el aprendizaje centrado en el estudiante y las rondas de aprendizaje en toda la escuela. Estas estrategias están diseñadas para aumentar la participación de los estudiantes, cambiar la carga cognitiva y fomentar la eficacia colectiva de los profesores a través de la colaboración y la reflexión entre compañeros.

?

En 2025-2026, mantendremos este trabajo con una mayor inversión en el desarrollo de las capacidades del personal y la coherencia educativa. Nuestro objetivo es cerrar las brechas de rendimiento y acelerar los resultados de los estudiantes históricamente desfavorecidos, en particular los afroamericanos, los latinos, los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura)	<p>Dominio de la Evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a nivel escolar en invierno: 67.6%</p> <p>Norma superada: 30.6%</p> <p>Norma cumplida: 37.0%</p> <p>Norma casi cumplida: 21.9%</p> <p>Norma incumplida: 10.5%</p>	<p>Objetivo 1a: Lectura: Aumentar el porcentaje total de estudiantes que cumplen o superan las normas de lectura del 67% (primavera de 2025) al 71% para la primavera de 2026. Reducir el porcentaje de estudiantes en la categoría "No cumple" del 10.2% al 8% o menos.</p> <p>?</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes Afroamericanos que cumplen o superan las normas de lectura del 53.8% al 57% para la primavera de 2026. Reducir el porcentaje de estudiantes en la categoría "No cumple" del 15.4% a menos del 12%.</p> <p>?</p> <p>Disminuir el porcentaje de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la categoría "No cumple" del 56.8% al 45% para la primavera de 2026. Aumentar el porcentaje de estudiantes EL en las categorías "Casi cumplido" o superiores del 43.2% al 55%, con al menos un 5% que cumpla o supere las normas. Este objetivo refleja el compromiso de garantizar que nuestros estudiantes EL tengan un acceso equitativo a una enseñanza de la lectoescritura de alta calidad, a entornos ricos en idiomas y al apoyo individualizado necesario para el éxito en la lectura.</p>
Evaluación de escritura (Writing Assessment) de la escuela secundaria	N.º de alumnos que obtienen un puntaje de 1 en la Evaluación de escritura (Writing Assessment)	<p>Meta n.º 1b - Escritura: todos los alumnos demostrarán un aumento en la realización de afirmaciones basadas en la evidencia, según las mediciones de las evaluaciones comunes de escritura del distrito administradas en otoño (2024) y primavera (2025).</p> <p>Para los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) con un nivel de desempeño por debajo del nivel de dominio: el 80% de los alumnos de la Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés) identificados demostrarán un aumento de dominio en la realización de afirmaciones basadas en la evidencia, según las mediciones de las evaluaciones comunes de escritura administradas en otoño (2024) y primavera (2025).</p>

Evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas)	Dominio de la Evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas) a nivel escolar en invierno: 48.3% Norma superada: 31.7% Norma cumplida: 16.5% Norma casi cumplida: 22.5% Norma incumplida: 29.3%	Objetivo 1c: Matemáticas: Aumentar el dominio de las matemáticas en toda la escuela del 48.3% al 55% según las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de matemáticas en otoño de 2025 y primavera de 2026, al tiempo que se reduce el porcentaje de estudiantes en la categoría "No cumple" del 29.3% a menos del 24%. ? Aumentar el porcentaje de estudiantes Afroamericanos que alcanzan o superan el nivel de competencia en matemáticas del 36.6% (primavera de 2025) al 45% para la primavera de 2026. Reducir el porcentaje de estudiantes AA en la categoría "No apto" del 40.2% al 35%. ? Reducir el porcentaje de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la categoría "No cumple" del 75% al 60% para la primavera de 2026. Aumentar el porcentaje de estudiantes EL que obtienen una puntuación de "Casi cumple" o superior del 25% al 30%, con al menos un 4% que alcance "Cumple" o superior.
---	---	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Todos los maestros recibirán capacitación profesional enfocada en la participación de los estudiantes, la conversación académica estructurada y las estrategias colaborativas en el aula. También participarán en rondas de aprendizaje en otoño y primavera en toda la escuela para observar y perfeccionar las prácticas que aumentan el discurso de los estudiantes. Estos esfuerzos están diseñados para desarrollar la eficacia colectiva de los maestros y apoyar una enseñanza equitativa y centrada en los estudiantes en toda la escuela.	todos los alumnos	2,500 Site Formula Funds 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Hora de la reunión del Equipo de Aprendizaje del Sitio (SLT, por sus siglas en inglés) para trabajar en la Meta n.º 1. 4,000 Site Formula Funds 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Cobertura con suplentes de las rondas de aprendizaje 2000 Title I 4000-4999: Books And Supplies Libros y artículos profesionales para apoyar las rondas de aprendizaje de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus

			siglas en inglés) y las metas del Equipo de Aprendizaje del Sitio (SLT, por sus siglas en inglés).
1.2	Capacitador docente de matemáticas para proporcionar apoyo directo y desarrollo de las capacidades con los maestros y la eficacia docente colectiva. Suplentes para la colaboración y las conferencias.	Todos los alumnos	100,000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Capacitador docente 2000 Title I 4000-4999: Books And Supplies Delta Math 1000 Site Formula Funds 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de matemáticas y tiempo para planificación de la intervención
1.3	Seminarios "Science Magnet" (enriquecimiento y aprendizaje experiencial para todos los estudiantes), Ingeniería y Programación (Digital Dragon), Materiales didácticos y suministros para profesores de todos los departamentos, Profesores de música, Publicación de "Cross Currents" (Antología de estudiantes)	todos los alumnos	55000 Site Formula Funds 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Seminarios de Ciencia- pago por horas de maestros y prestaciones. 15000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Conferencias de maestros y colaboración. 1000 Site Formula Funds 4000-4999: Books And Supplies Publicación de Cross Currents 6000 Site Formula Funds 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Reunión con músico invitado 1500 Site Formula Funds 4000-4999: Books And Supplies Materiales generales 4500 Site Formula Funds 4000-4999: Books And Supplies Gizmos - Materiales didácticos de ciencias 25000

			<p>Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures App Academy - Digital Dragon 19000 Stretch Grant (Ed Foundation) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures App Academy - Digital Dragon 33,485 Site Formula Funds 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Campamento de ciencias de verano</p>
1.4	Asesores AVID para apoyo académico y actividades AVID	alumnos de AVID	<p>District LCAP Funds 2000-2999: Classified Personnel Salaries Asesores AVID– sin costo asociado (financiado por el distrito) 1000 Title I 4000-4999: Books And Supplies Materiales AVID para actividades</p>
1.5	Cuatro secciones de mejora en lectura para aquellos que obtengan un puntaje de 1 en la Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura). Dos clases de educación general; dos clases de lectura colaborativa. Continuar con el programa “Independent Reading” (Lectura Independiente) (IR, por sus siglas en inglés) desde 6.º hasta 8.º grado. Comprar más material de acuerdo con el nivel de grado y crear bibliotecas del salón de clase virtuales.	Apoyar a los alumnos que tengan un nivel de lectura por debajo del nivel de grado mediante intervenciones de lectura de nivel III.	<p>80,000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Cuatro secciones adicionales para intervenciones de lectura 77,000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Comaestro de lectura 8200 Title I 4000-4999: Books And Supplies InferCabulary 4900 Title I 4000-4999: Books And Supplies Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) 3000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago por hora a los maestros para los materiales de intervención lectora 500</p>

			Title I 4000-4999: Books And Supplies
1.6	<p>Intervenciones de talleres de asesoramiento en escritura basada en la evidencia; comprensión y fluidez lectora; normas ineludibles (power standards) de fonética y matemáticas.</p> <p>Intervenciones de talleres de asesoramiento en escritura basada en la evidencia a partir de la Evaluación de escritura (Writing Assessment) de la Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Recurrir al maestro durante el asesoramiento.</p> <p>Utilizar materiales de intervención del sistema "Leveled Literacy Intervention" (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés).</p> <p>Utilizar Dreambox, Delta Math, Desmos y Kahn Academy.</p> <p>Utilizar un mapa de flujo inverso para detectar las habilidades necesarias en las que existan brechas.</p>	<p>Implementar una intervención sistémica durante el asesoramiento en habilidades de aprovechamiento/durade ras en matemáticas, lectura y escritura: alumnos que no alcanzan el dominio (según la Evaluación "STAR Math" [evaluación STAR de matemáticas], la Evaluación "STAR Reading" [evaluación STAR de lectura] y la Evaluación de escritura [Writing Assessment] de la Escuela Secundaria John Adams [JAMS, por sus siglas en inglés]), con un enfoque en nuestros alumnos con el nivel de desempeño más bajo.</p>	<p>5000 Title I 4000-4999: Books And Supplies Normalización y planificación de la intervención de la Evaluación de escritura (Writing Assessment) 2000 Title I 4000-4999: Books And Supplies Materiales de intervención de matemáticas</p>
1.7	Material para el salón de clases.	todos los alumnos	<p>35,000 Site Formula Funds 4000-4999: Books And Supplies Materiales didácticos para el salón de clases</p>
1.9	<p>Seguir aumentando las bibliotecas del salón de clase</p> <p>Aumentar el número de libros diversos y culturalmente sostenibles en la biblioteca escolar</p>	Todos los alumnos	<p>2000 Site Formula Funds 4000-4999: Books And Supplies</p>
1.10	<p>Conferencias para administradores de sitios y maestros sobre liderazgo educativo, apoyo a los estudiantes de inglés, aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y desarrollo integral del niño, mejora escolar impulsada por la equidad, aprendizaje profesional y desarrollo de capacidades docentes.</p>	Todos los alumnos	<p>12000 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Conferencias</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

A lo largo del año escolar 2024-2025, los estudiantes mostraron avances constantes en lectura. Si bien el porcentaje que superó las normas disminuyó ligeramente (del 33.8% al 29.5%), el porcentaje que cumplió con las normas aumentó del 33.5% al 37.5%. El grupo "No cumplió" disminuyó del 13.8% al 10.2%, lo que refleja el impacto de la instrucción de Nivel I y las intervenciones específicas.

Los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) lograron avances significativos, con un aumento del porcentaje de "Casi cumplido" del 29.8% al 40.9% y una disminución del porcentaje de "No cumplido" de más de 11 puntos, del 68.1% al 56.8%. Estos avances ponen de manifiesto la eficacia del apoyo escalonado a la lectoescritura y la enseñanza designada del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Los estudiantes afroamericanos también mejoraron, con un aumento del porcentaje que cumple o supera las normas del 50.2% al 53.8%. La disminución de "No cumplido" (del 19.5% al 15.4%) indica un impulso positivo en la reducción de la brecha de rendimiento.

A lo largo del año, este progreso se vio respaldado por acciones intencionadas, entre las que se incluyen dos rondas de aprendizaje informal realizadas por todos los maestros y tres rondas de aprendizaje con el equipo directivo del sitio y el personal del distrito. Estas rondas ayudaron a afinar nuestro enfoque educativo y dieron lugar a una formación profesional específica, especialmente en lo que respecta a las estructuras de colaboración y el apoyo a los estudiantes de inglés. Se reforzaron las conversaciones colaborativas estructuradas en las aulas para promover el debate académico y la comprensión. El uso sistemático de datos para informar la enseñanza y la impartición de ELD designado e integrado ayudó a garantizar que los estudiantes recibieran un apoyo receptivo y diferenciado, acorde con sus necesidades.

Estas mejoras reflejan el enfoque de toda la escuela en la alfabetización, la equidad y la excelencia educativa. La inversión continua en apoyos alineados y la intervención temprana serán clave para mantener y acelerar el progreso.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hubo algunas diferencias clave entre la implementación prevista y los gastos reales. Mientras que el plan original se centraba en el desarrollo profesional proporcionado por el distrito, yo asigné fondos para enviar a los maestros a una formación de coenseñanza fuera del distrito y a una formación especializada para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que se ajustaba mejor a las necesidades del sitio. Además, amplí nuestro apoyo educativo añadiendo una sección al horario del capacitador de matemáticas, lo que permitió una orientación más específica y una mayor colaboración con los maestros. Estos ajustes se realizaron para garantizar que nuestras estrategias siguieran siendo receptivas y apoyaran directamente el progreso hacia los objetivos establecidos.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como resultado de este análisis, se realizarán varios ajustes en el objetivo, las estrategias y el plan de implementación. Debido a la pérdida de nuestro entrenador de matemáticas, cambiaremos nuestro enfoque hacia el desarrollo de la capacidad interna, apoyando a nuestros maestros de matemáticas en el desarrollo de estructuras de capacitación entre pares y planificación colaborativa. Este cambio se refleja en la sección de estrategias actualizadas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Además, aunque el asistente de instrucción bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) fue contratado originalmente para apoyar a los estudiantes de inglés en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el análisis de las necesidades de los estudiantes llevó a un cambio en el apoyo hacia el apoyo matemático para los estudiantes de inglés. Esta reasignación estratégica de recursos ha demostrado ser eficaz y continuará en el próximo año escolar. Estas actualizaciones se reflejan en el SPSA en las actividades revisadas y el apoyo de personal para el Objetivo 1.

Para continuar con el impulso de 2024-2025, pondremos mayor énfasis en mejorar la participación de los estudiantes y el discurso académico ampliando el uso de protocolos de comunicación estructurados en todos los salones. En esta próxima fase, mantendremos nuestro compromiso con las rondas de aprendizaje en toda la escuela, al tiempo que cambiaremos el enfoque hacia el fortalecimiento de la capacidad del personal a través de oportunidades intencionales para la observación entre pares, la reflexión colaborativa y la práctica docente compartida. Estos esfuerzos tienen como objetivo construir una cultura sólida de aprendizaje profesional, fomentar la eficacia colectiva y garantizar la coherencia docente en todos los niveles y departamentos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Dominio, crecimiento y reclasificación de los estudiantes del inglés

Equipar a los estudiantes de inglés con las habilidades lingüísticas y el vocabulario necesarios para sobresalir en contenidos académicos de todas las disciplinas. Al final del año escolar 2025-2026, los maestros impartirán de manera competente una enseñanza integrada del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), aumentando en un 5% el porcentaje de Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) que obtienen una calificación de "cumple" o "supera" en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Los estudiantes multilingües alcanzarán el dominio en inglés mientras participan en un currículo básico, riguroso, cultural y lingüísticamente receptivo y alineado con las normas.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los estudiantes de inglés muestra un crecimiento significativo, pero aún están rezagados en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

?

En ELA, el indicador de rendimiento revela que, en promedio, todos los estudiantes están rindiendo 23.2 puntos por encima de la norma. Esto indica una situación general positiva. Sin embargo, los estudiantes de inglés aún están 39.4 puntos por debajo de la norma y los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) están 85.2 puntos por debajo. En matemáticas, el indicador de rendimiento muestra que, en promedio, todos los estudiantes están rindiendo 19.7 puntos por debajo de la norma. Sin embargo, el 64.3% de los estudiantes de inglés están progresando.

?

Nos centramos en desarrollar la capacidad de los maestros en torno a las normas lingüísticas e integrar estas normas en sus planes de clases para apoyar a los estudiantes de inglés. Este enfoque tiene como objetivo dotar a los estudiantes de inglés de las habilidades lingüísticas y el vocabulario necesarios para sobresalir en el contenido académico de todas las disciplinas. Continuaremos con nuestro modelo de coenseñanza para proporcionar apoyo integrado y específico en EL en las clases de artes lingüísticas y ayudar a los alumnos a prepararse y aprobar el ELPAC. Además, contrataremos a un asistente bilingüe para la enseñanza de matemáticas y ELA. Se asignarán fondos del Título I para apoyar este objetivo.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)	23-24: Rendimiento de Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 39.4 puntos por debajo de la norma; rendimiento de LTEL en ELA: 85.3 puntos por debajo; rendimiento general de la escuela en ELA: 23.2 por encima de la norma 23-24 ? 23-24: Rendimiento de los estudiantes EL en matemáticas: 78 puntos por debajo de la norma; rendimiento de los estudiantes LTEL: 120,8 puntos por debajo; rendimiento general de la escuela en matemáticas: 19.7 puntos por debajo de la norma.	Para la primavera de 2026, el 60% de los estudiantes de inglés demostrarán un crecimiento en sus puntuaciones en la escala de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o matemáticas, con un enfoque en que los estudiantes alcancen o se acerquen a los niveles de rendimiento "Casi alcanzado" o "Alcanzado". Nota: Los resultados finales de 2024-25 se revisarán y se utilizarán para actualizar esta métrica durante la reunión del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de septiembre de 2025.
Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)	El 64.3% de los estudiantes de inglés están progresando y el 44.4% de los estudiantes de inglés progresaron al menos un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).	Para la primavera de 2026, al menos el 47% de los estudiantes de inglés mejorarán su puntuación general en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en un nivel de rendimiento. Nota: Los resultados finales de 2024-25 se revisarán y se utilizarán para actualizar este criterio durante la reunión del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de septiembre de 2025.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Brindar apoyo para quienes se desempeñan en el área de logro más baja en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Estudiantes del inglés	2500 Title I 4000-4999: Books And Supplies Licencia de Listenwise
2.2	Formación profesional sobre cómo apoyar a los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) a través del apoyo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado.	Estudiantes del inglés	0 None Specified El líder del "ELD Program" (Programa de Desarrollo del Idioma Inglés) (ELD, por sus siglas en inglés) facilitará capacitaciones en septiembre y enero sobre normas lingüísticas. 1250 Site Formula Funds

			1000-1999: Certificated Personnel Salaries Hora de la reunión del Equipo de Aprendizaje del Sitio (SLT, por sus siglas en inglés) para trabajar en la Meta n.º 2.
2.3	Brindar formación profesional sobre el apoyo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado en todos los salones de clase, incluido el vocabulario académico de nivel III para ciencias.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y otros grupos	0 None Specified Líder del "ELD Program" (Programa de Desarrollo del Idioma Inglés) (ELD, por sus siglas en inglés) 3600 Site Formula Funds 4000-4999: Books And Supplies Brain Pop para ciencias
2.4	El maestro de ELD se integra en las clases de artes lingüísticas de inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para brindar un tiempo de ELD contextualizado y designado.	Proporcionar apoyo de ELD designado a todos los alumnos EL.	0 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Comaestro para las clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - sin costos asociados 3000 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Conferencia de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) 3000 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Padres de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que asisten a "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés)
2.5	Los maestros certificados apoyan a los alumnos en la biblioteca de lunes a jueves durante una hora al día; reclutan alumnos específicos a través del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y a través del líder del "ELD Program" (Programa de Desarrollo del Idioma Inglés) (ELD, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos se enfocarán en ayudar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), a los alumnos de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo y a los alumnos con dificultades.	5000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Apoyo a la biblioteca en horario extracurricular

2.6	Llevar a cabo reuniones de transición con los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y sus familias en el verano (con el coordinador de servicios educativos del distrito, el administrador del sitio y el líder del “ELD Program” [Programa de Desarrollo del Idioma Inglés] [ELD, por sus siglas en inglés]) para apoyar una transición positiva a la escuela secundaria.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	0 None Specified Facilitado por el líder y administrador del “ELD Program” (Programa de Desarrollo del Idioma Inglés) (ELD, por sus siglas en inglés)
2.7	Implementar una intervención sistémica durante la asesoría sobre habilidades de alto rendimiento/durables en matemáticas (lenguaje académico) y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y preparación para las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) por parte del líder del programa del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	Estudiantes del inglés	2500 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Personal clasificado por hora para la capacitación y planificación
2.8	Proporcionar tiempo adicional para el auxiliar docente bilingüe y las intervenciones de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).	Mejorar la instrucción de nivel I y nivel II para nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).	15000 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Intervención para alumnos EL integrada en el salón de educación regular. 0 None Specified Intervenciones de escritura basadas en la evidencia para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante el asesoramiento - sin costos asociados
2.9	Proporcionar tiempo adicional de asistente de instrucción bilingüe e intervenciones para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Matemáticas	Apoyo en matemáticas para estudiantes de inglés	30,000 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

A lo largo del año escolar 2024-2025, implementamos múltiples estrategias para apoyar el desarrollo del idioma y el rendimiento académico de los estudiantes de inglés. Observamos una mayor participación en las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), donde proporcionamos a las familias información sobre el proceso de reclasificación y los apoyos disponibles. Aunque las reuniones de transición con las familias no se llevaron a cabo durante el verano como se había planeado inicialmente, reforzamos la comunicación y la participación de los padres a lo largo del año. Se contrató a un asistente de instrucción bilingüe que, en función de las necesidades de los alumnos, se incorporó a las clases de matemáticas para apoyar a los estudiantes de inglés en el lenguaje académico, especialmente en aquellos casos en los que los datos indicaban mayores diferencias de aprendizaje.

Durante las tutorías, se implementó un bloque de intervención estructurado centrado en habilidades duraderas y de gran impacto tanto en lengua inglesa como en matemáticas, así como en la preparación para las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). El maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) siguió acudiendo a los salones de ELA para impartir clases de ELD contextualizadas, y el responsable del programa ELD impartió formación profesional sobre estrategias integradas de ELD. Aunque la formación profesional inicial se centró en el vocabulario de nivel III, quedó claro que los maestros también necesitaban apoyo para crear e integrar objetivos lingüísticos claros en las lecciones. En respuesta a ello, se celebraron sesiones adicionales de formación profesional para desarrollar esta habilidad. Estas medidas contribuyeron a mantener altas tasas de reclasificación y reforzaron la integración general de los apoyos lingüísticos en todas las áreas de contenido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Una diferencia importante en la implementación fue la reasignación del asistente de instrucción bilingüe de ELA a matemáticas. Esta decisión se basó en las necesidades observadas y los datos de rendimiento que indicaban que los estudiantes EL necesitaban un mayor apoyo lingüístico académico en matemáticas. Además, aunque habíamos planeado celebrar reuniones de transición durante el verano con las familias de los estudiantes de inglés, estas no se llevaron a cabo. En su lugar, se redirigieron los esfuerzos hacia la profundización de la participación de los padres a través del ELAC y la divulgación durante el año escolar. Todos los demás gastos presupuestados se ajustaron estrechamente al plan previsto.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para el año escolar 2025-2026, tenemos previsto perfeccionar aún más nuestro enfoque de desarrollo profesional para ayudar a los maestros a redactar, publicar y utilizar de manera coherente los objetivos lingüísticos en todas las áreas de contenido. También tenemos previsto formalizar y poner en marcha las reuniones de transición de verano para las familias de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que no se celebraron este año. Además, incluiremos las tasas de absentismo crónico de los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo como nuevo indicador, ya que estos grupos tienen las tasas más altas de absentismo crónico en nuestro plantel. Las estrategias para mejorar la asistencia se desarrollarán en coordinación con nuestro equipo de asistencia del sitio y se integrarán en el objetivo 2 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) actualizado. También revisaremos nuestro modelo de integración de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para garantizar un equilibrio en el apoyo tanto en ELA como en matemáticas. Los criterios se revisarán y actualizarán durante la reunión del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de septiembre de 2025, una vez que se disponga de los datos definitivos de 2024-25.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Mejorar la asistencia y la cultura escolar a través del apoyo socioemocional

El objetivo de la escuela es mejorar su clima reduciendo el absentismo crónico, apoyando la salud mental de los alumnos, fomentando la conexión y apoyando el comportamiento positivo a través del SEL en toda la escuela.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Todos los alumnos y las familias se sienten conectados e informados, y participan en escuelas seguras, en buenas condiciones y culturalmente receptivas que apoyan el aprendizaje preparado para el futuro.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En JAMS, nuestro objetivo es fomentar una cultura escolar amable, conectada y compasiva. Sin embargo, nos enfrentamos a algunos retos importantes. El absentismo crónico ha disminuido ligeramente, pasando del 18.8% al 16.2% de nuestros alumnos, y existe una gran necesidad de apoyo en materia de asistencia, salud socioemocional y mental de nivel I, II y III. En concreto, debemos centrarnos en el absentismo crónico de los alumnos LTELS y EL, que es del 27% y el 28%, respectivamente. Debemos seguir centrándonos en el apoyo socioemocional de nivel I para dotar a los alumnos de autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades relacionales y habilidades para la toma de decisiones responsables. Juntos, el objetivo es influir en la cultura escolar y abordar también los problemas de comportamiento.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Asistencia	16.2 % de absentismo crónico	Para junio de 2026, reducir el absentismo crónico general por debajo del 14%. Disminuir el absentismo crónico de los estudiantes de inglés y los LTEL en al menos 5 puntos porcentuales mediante actividades de divulgación específicas, actividades de creación de vínculos y planes de apoyo a la asistencia.
Comportamiento y toma de decisiones responsables (aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés]), prácticas restaurativas y PBIS	Aumento general en las remisiones de los maestros por infracciones de conducta de bajo nivel. Desarrollar la capacidad de los alumnos para la resolución de conflictos a través de "Peer Mediation" (Mediación entre compañeros).	Para junio de 2026, reducir el total de remisiones por comportamiento en un 10%, disminuir los casos de acoso escolar denunciados en un 15% (Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés)) e implementar apoyos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de nivel I en el 100% de los salones de clase. Al menos el 90% de

		los maestros participarán en la capacitación sobre PBIS y prácticas restaurativas.
Educación/participación de los padres	Fortalecer la educación y la participación de los padres para apoyar el bienestar, la asistencia y el éxito académico de los alumnos.	Organizar, al menos, cuatro eventos de participación y conexión por ciclo escolar, como Talleres de Crianza Reflexiva (Reflective Parenting Workshops), "Academic Information Nights" (Noches de Información Académica), Book Clubs (Clubes de Libros) y "Coffee with the Counselors" (Café con los Orientadores Académicos).
Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (Sentido de pertenencia)	Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) 2025: El 53% de los estudiantes afirma sentirse parte de la escuela (frente al 63% en 2024).	Incrementar el sentido de pertenencia de los estudiantes en la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) del 53% al menos al 60% para la primavera de 2026 mediante la implementación de prácticas restaurativas, reuniones de asesoramiento y actividades SEL en el salón de clases.
Remisiones de salud mental	Alto porcentaje de estudiantes que reciben servicios de nivel III (por ejemplo, terapia individual, respuesta a crisis). CHKS 2025: el 19% informó sentir tristeza crónica (¿desde el 25 % en 2024); el 7% consideró suicidarse (¿desde el 10%); el malestar socioemocional se redujo del 20% al 18%.	Para junio de 2026: Reducir el número de derivaciones de salud mental de nivel III en un 10 % mediante la identificación temprana y las intervenciones de nivel I-II (por ejemplo, lecciones de SEL, consultas de asesoramiento, grupos de apoyo entre compañeros) Aumentar el porcentaje de estudiantes que declaran estar satisfechos con su vida del 74% al 78% y el optimismo del 58% al 62 % en el CHKS.
Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey)	Disminuir el consumo de sustancias ilegales por parte de los alumnos.	Proporcionar educación sobre las sustancias ilegales y reducir su consumo.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	<p>Sistema de alerta temprana: implementar un sistema para detectar y apoyar a los alumnos que estén en riesgo de ausentismo crónico.</p> <p>Participación de los padres: establecer una comunicación con las familias para analizar los obstáculos a la asistencia y colaborar con soluciones.</p> <p>Incentivos de asistencia: desarrollar programas de recompensas que fomenten la asistencia regular, como ceremonias de reconocimiento, privilegios o pequeñas recompensas.</p>	Alumnos que tienen ausentismo crónico.	<p>500</p> <p>Title I</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>Suministros para los incentivos de asistencia</p> <p>1500</p> <p>Site Formula Funds</p> <p>None Specified</p> <p>Materiales para incentivos de asistencia</p> <p>1500</p> <p>Title I</p>

			4000-4999: Books And Supplies Educación para los padres sobre el ausentismo - sin costos asociados; el administrador proporcionará educación a los padres.
3.2	<p>Currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (“Second Step” [Segundo Paso]): incorporar un currículo integral de SEL que incluya la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades para relacionarse y la toma de decisiones responsable.</p> <p>Capacitación de maestros: capacitar a los maestros para que impartan SEL de manera efectiva y respondan a los problemas conductuales con empatía y comprensión.</p> <p>Apoyo de mindfulness (conciencia plena) y SEL para cada alumno y capacitación de mindfulness (conciencia plena) para los maestros.</p> <p>Capacitación en Justicia Restauradora para el personal.</p> <p>Formación profesional continua del National Center for Safe and Supportive School (Centro Nacional para una Escuela Segura y Comprensiva) (NCS3, por sus siglas en inglés)</p>	Todos los alumnos y el personal	<p>2500 Site Formula Funds 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para la implementación del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) 2500 Site Formula Funds None Specified Capacitación en Justicia Restauradora para el personal 4000 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Mindful Circles, apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Justicia Restauradora y del personal 16000 Stretch Grant (Ed Foundation) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Mindful Circles, apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y del personal</p>
3.3	<p>Educación para los padres sobre la importancia de la asistencia, la mindfulness (conciencia plena), el uso de la tecnología, la conciencia de LGBTQ, la prevención de drogas y alcohol, el suicidio y la depresión y la ansiedad del regreso a clases. Eventos de participación y conexión para padres, como Talleres de Crianza Reflexiva (Reflective Parenting Workshop), “Academic Information Nights” (Noches de Información Académica), Book Clubs (Clubes de Lectura) y “Coffee with the Counselors” (Café con los Orientadores Académicos).</p>	Todos los padres	<p>1000 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Guardería para las reuniones de padres 2500 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y “Cafecito” (“Coffee with the Principal” [Café con el Director]) 1000 Title I</p>

			4000-4999: Books And Supplies Eventos de participación de los padres que incluyan libros 4000 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Servicios para los padres sobre crianza reflexiva y otros tipos de educación para padres
3.4	Grupos de asesoramiento para apoyar los contenidos académicos, el aprendizaje socioemocional, las transiciones escolares y la creación de una experiencia escolar positiva (nivel II).	Los alumnos que optan por participar son recomendados por un orientador académico o padre.	1000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Grupos de asesoramiento académico y grupos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/salud mental dirigidos por practicantes - sin costos asociados
3.6	Orientación individual y asesor bilingüe de salud mental en el sitio (nivel III). El asesor de salud mental coordina todos los servicios de salud mental en el plantel. Grupos de padres, Book Clubs (Clubes de libros) y apoyos para la salud mental de los padres.	Alumnos con dificultades o que solicitan servicios para abordar problemas de salud mental y socioemocionales.	100000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asesor de salud mental 4000 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Salud mental/SEL/ Conferencia y formación de Justicia Restauradora
3.7			
3.8	Brindar la oportunidad a los alumnos de revelar sus talentos y conectarse con otros (alumnos y miembros del personal) que tengan intereses similares a través de Enrichment Clubs (Clubes de enriquecimiento) (nivel I) - aumentar el sentido de pertenencia.	Todos los alumnos	2500 Stretch Grant (Ed Foundation) 0000: Unrestricted Enrichment Clubs (Clubes de enriquecimiento) patrocinados por maestros 5000 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Eventos como "Dragon Days" (Días del Dragón) y "JAMS Fun Day" (Día Divertido en la Escuela Secundaria John Adams) (JAMS, por sus siglas en inglés) para celebrar los logros académicos y sociales de los alumnos y desarrollar un sentido de pertenencia.
3.9	Eventos comunitarios para apoyar la concientización sobre la salud mental y el	Todos los alumnos y el personal	1500 Title I

	aprendizaje socioemocional, incluido el apoyo al bienestar del personal.		4000-4999: Books And Supplies Suministros y servicios
3.10	Desarrollo de la capacidad de liderazgo - "Beat the Odds" (Superar las Expectativas) "Cognitive Behavioral Intervention for Trauma in Schools" (Intervención Cognitivo-Conductual para el Trauma en las Escuelas) (CBITS, por sus siglas en inglés)	Apoyar a los alumnos que sufren traumas o consumen sustancias.	877 Title I 4000-4999: Books And Supplies Clubes de enriquecimiento 1000 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures "Beat the Odds" (Superar las Expectativas) de SEL 1209 Stretch Grant (Ed Foundation) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Clubes de enriquecimiento para estudiantes
3.11			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el año escolar 2024-2025, implementamos un sistema integral y de varios niveles de apoyo para la salud mental y el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los estudiantes. Todos los estudiantes recibieron instrucción SEL de Nivel I, que se mejoró gracias a la colaboración con nuestros socios de salud mental y se integró en la instrucción académica en todas las áreas de contenido. Las lecciones abordaron la autoconciencia, la toma de decisiones responsables y las estrategias contra el acoso escolar. También proporcionamos desarrollo profesional al personal sobre prácticas informadas sobre el trauma y SEL integrado. Se introdujo el SEL para adultos, que tuvo una acogida positiva, aunque tenemos previsto profundizar en esta labor en el futuro.

Ya no tenemos lista de espera para el nivel III, lo que refleja la eficacia de las intervenciones tempranas y la mejora de la coordinación. Las ayudas del nivel II incluían pequeños grupos de asesoramiento centrados en los aspectos académicos, las transiciones y la regulación emocional. Los servicios del nivel III se prestaban a través de nuestro consejero de salud mental bilingüe en el sitio, que también coordinaba todas las derivaciones y servicios de salud mental en todo el plantel.

La participación de los padres fue otra área clave de interés. Organizamos eventos que abarcaban temas como la asistencia, la atención plena, la concienciación sobre LGBTQ+, la seguridad digital, la prevención del suicidio y la depresión, y la ansiedad por el regreso a la escuela. Celebramos talleres académicos, clubes de lectura y "Café con los consejeros" para fortalecer las asociaciones entre los padres y la escuela. Se ampliaron los clubes de enriquecimiento estudiantil para promover la conexión y el sentido de pertenencia.

Un cambio significativo este año fue nuestra respuesta proactiva a la crisis tras los incendios forestales regionales. El personal de asesoramiento proporcionó apoyo directo a los estudiantes y al personal, dando prioridad a la estabilización, la conexión y la sanación.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La mayoría de las estrategias se implementaron según lo previsto, con ajustes para responder a las necesidades emergentes. Si bien el objetivo original hacía hincapié en reducir las derivaciones de nivel III, la crisis posterior a los incendios forestales aumentó temporalmente las necesidades de servicios de salud mental. Reasignamos tiempo y personal para la respuesta inmediata a la crisis y los esfuerzos de recuperación. Además, la crianza reflexiva era originalmente parte de nuestro plan, pero fue liderada por la ciudad, por lo que nos centramos en otros eventos significativos de educación para padres. Tenemos previsto reanudarla el año que viene.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para el año escolar 2025-2026, continuaremos construyendo sobre nuestro trabajo fundacional SEL mientras ampliamos nuestros esfuerzos para incluir prácticas restaurativas y un marco del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Estas adiciones están destinadas a establecer sistemas coherentes en toda la escuela que promuevan el comportamiento positivo, apoyen la resolución de conflictos y creen un clima escolar más conectado e inclusivo.

Las actualizaciones clave incluyen: Implementar apoyos del PBIS de Nivel I en todos los salones, incluyendo expectativas claras, sistemas de reconocimiento y respuestas consistentes al comportamiento. Proporcionar formación profesional en prácticas restaurativas, incluyendo el uso de círculos de construcción de comunidad y conversaciones restaurativas. Ampliar las estrategias SEL de Nivel I y Nivel II, incluyendo oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes que fomenten la pertenencia y el desarrollo de la identidad.

Además de estos esfuerzos en toda la escuela, introduciremos intervenciones de asistencia específicas para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), que actualmente experimentan tasas desproporcionadamente altas de absentismo crónico. Estas intervenciones incluirán la gestión de casos, el acercamiento a las familias y estrategias de participación culturalmente sensibles destinadas a aumentar la conexión de los estudiantes y reducir las barreras a la asistencia.

Los criterios del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se actualizarán para reflejar estos cambios, incluidos los objetivos de: Reducir el absentismo crónico general por debajo del 14%; Reducir el absentismo crónico entre los EL y LTEL en 5 puntos porcentuales; Aumentar los resultados de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) en sentido de pertenencia y satisfacción con la vida; Reducir las referencias de comportamiento en un 10% y la intimidación reportada en un 15%; Estos cambios se reflejarán en las secciones actualizadas de Clima Escolar, Asistencia y Salud Mental del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$722,521.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$526,477.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$526,477.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
Site Formula Funds	\$157,335.00
Stretch Grant (Ed Foundation)	\$38,709.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$196,044.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$722,521.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
American Book Drive	1,939.57	1,939.57
Title II (Teacher Improvement)		
Site Formula Funds	157335	0.00
Stretch Grant (Ed Foundation)	38709	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
Site Formula Funds	157,335.00
Stretch Grant (Ed Foundation)	38,709.00
Title I	526,477.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
0000: Unrestricted	2,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	480,735.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	48,500.00
4000-4999: Books And Supplies	81,077.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	13,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	92,209.00
None Specified	4,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries		0.00
None Specified		0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Site Formula Funds	99,735.00
4000-4999: Books And Supplies	Site Formula Funds	47,600.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Site Formula Funds	6,000.00
None Specified	Site Formula Funds	4,000.00
0000: Unrestricted	Stretch Grant (Ed Foundation)	2,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Stretch Grant (Ed Foundation)	36,209.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	381,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	48,500.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	33,477.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	7,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	56,000.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	502,585.00
Meta 2	65,850.00
Meta 3	154,086.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios
- 1 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Su-Lyn Combs	Padre o Miembro Comunitario
Amanda Robertson	Padre o Miembro Comunitario
Jennifer Levitt	Padre o Miembro Comunitario
Jennifer Metcalfe	Padre o Miembro Comunitario
Daniel Wheeler	Padre o Miembro Comunitario
Alyssa Tejeda	Otro Personal Escolar
Fshaye Woldemichael	Otro Personal Escolar
Alexander Belanger	Alumno/a de Secundaria
Florencia Lanus	Maestro/a Docente
Morgan Ruvolo	Maestro/a Docente
Martha Chacon	Director/a

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 30 de mayo de 2024.

Doy fe:



Director/a, Martha Chacon el 22 de mayo de 2025



Presidente del SSC, Su-Lyn Combs el 22 de mayo de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023