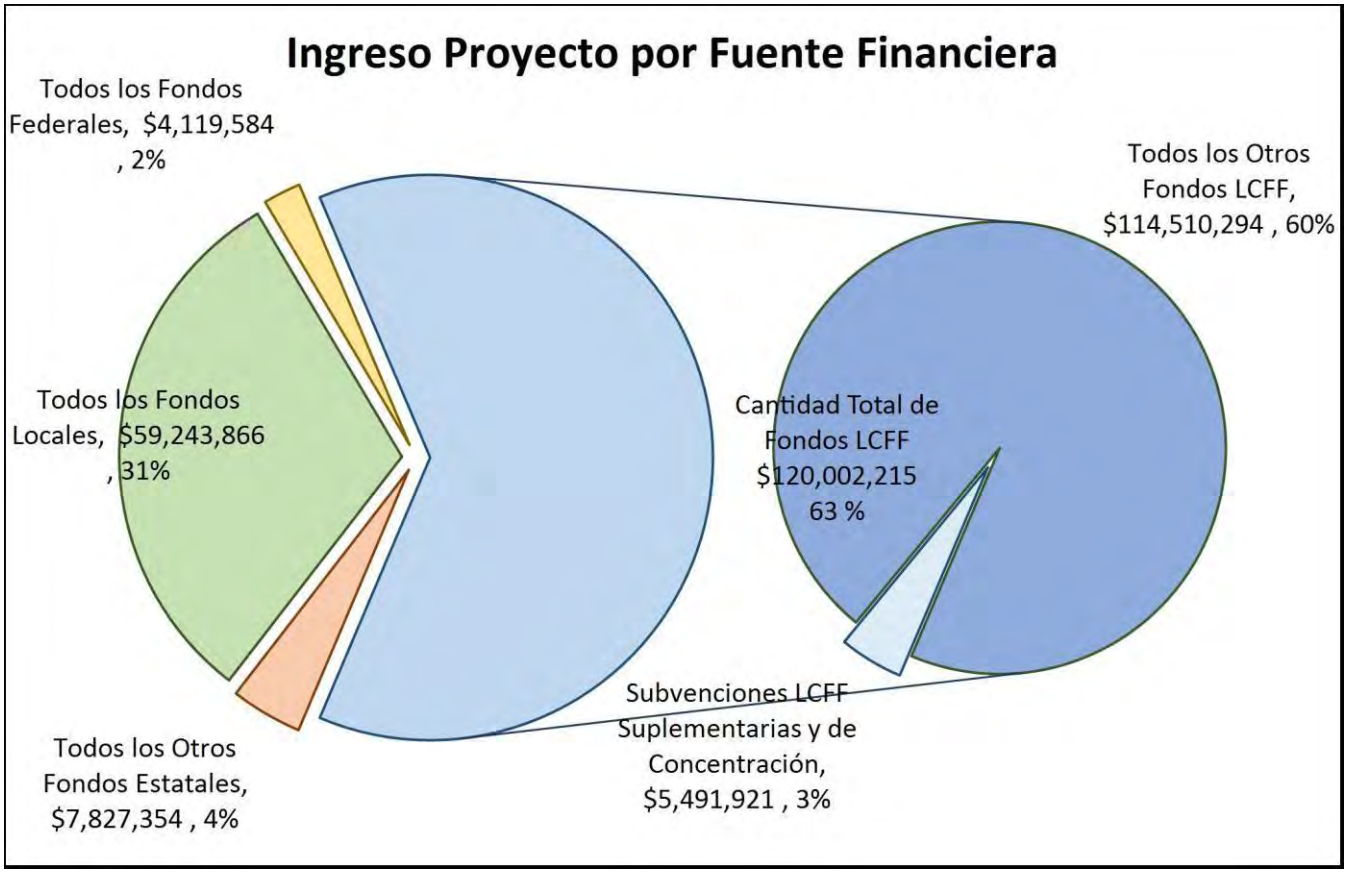
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas in ingl[es): Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica - Malibú Código CDS: 19-64980-0000000
Ciclo Escolar: 2023-24
Información del contacto de la agencia LEA:
Jacqueline Mora, EdD
Superintendente Adjunto, Servicios Educativos
jmora@smmusd.org (310) 450-8338

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: los fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todas las LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes en hogares de crianza, Aprendices de Inglés, estudiantes de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24



Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica - Malibu espera recibir en el próximo año de todas las fuentes de financiación.

A continuación la descripción del texto de la gráfica anterior: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica - Malibú es $191,193,019, del cual $120,002,215 corresponde a la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $7,827,354 son otros fondos estatales, $59,243,866 son fondos

locales y $4,119,584 son fondos federales. De los $120,002,215 en fondos LCFF, $5,491,921 es generado basado en la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes en hogar temporal , estudiantes del inglés y estudiantes de escasos recursos).

Resumen presupuestario LCFF para los padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad en la decisión del uso de los fondos estatales. Como resultado, los distritos deben trabajar con los padres, los educadores, los estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los estudiantes.

Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Santa Monica - Malibu para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

A continuación la descripción del texto de la gráfica anterior: El Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú planea gastar $197,441,181 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, $74,231,547 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $123,209,634 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán como se describe a continuación:

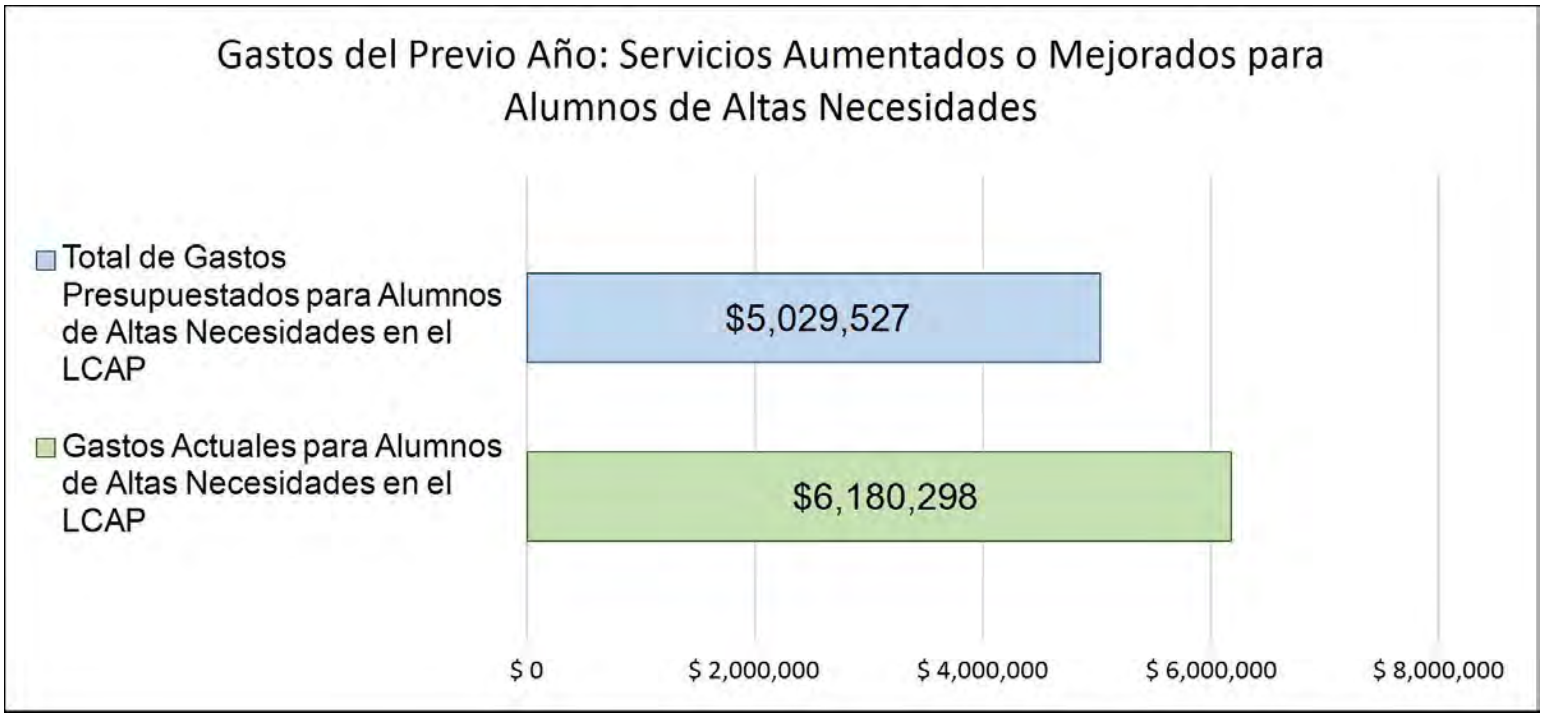
Los gastos presupuestados no incluidos en el LCAP se utilizarán para los siguientes servicios generales básicos y operativos: algunos salarios y beneficios certificados y clasificados; materiales y suministros para operar todas las funciones básicas de los departamentos del distrito que apoyan las necesidades locales; materiales educativos, libros de texto y productos de consumo para los maestros y alumnos; y todos los servicios contratados y otros costos operativos asociados con el mantenimiento del funcionamiento básico del distrito y los planteles escolares. Estas acciones y servicios están alineados con los comentarios que recibimos de las familias para mantener nuestras acciones del ciclo escolar 2023-24 y aumentar el apoyo a los estudiantes según sea necesario.

Servicios que aumentaron o mejoraron para los estudiantes con grandes necesidades en el LCAP para el ciclo escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibúestá proyectando que recibirá $5,491,921 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibúdebe describir como planea aumentar o mejorar servicios para estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibúplanea gastar $5,842,853 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen presupuestario LCFF para los padres

Actualización en torno a los servicios que mejoraron o aumentaron en 2022-23 para los estudiantes con grandes necesidades



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica - Malibu presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para estudiantes de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica - Malibu estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para estudiantes con grandes necesidades en el año escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica - Malibu presupuestó en su LCAP $5,029,527 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para estudiantes con grandes necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica – Malibú en realidad en 2022-23 se gastó $6,180,298 para acciones tendientes a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito Escolar Unificado de Santa Monica - Malibu	Jacqueline Mora, EdD Superintendente Adjunto, Servicios Educativos	jmora@smmusd.org (310) 450-8338

Resumen del plan [2023-24]

Información general

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus estudiantes en kínder de transición a 12.º grado , según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú (SMMUSD) brinda servicios a aproximada 8,820 estudiantes desde prescolar hasta el duodécimo grado . Como parte del año escolar 2022-23, el SMMUSD estuvo compuesto por las siguientes escuelas:

- 9 escuelas primarias [Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) -5.º grado]
- 8 aulas de educación infantil [Pre-Kínder (PK, por sus siglas en inglés)]
- 3 escuelas intermedias (6.º - 8.º grado)
- 1 escuela alternativa (Kínder – 8.º grado)
- 2 escuelas secundarias integrales (9.º - 12.º grado)
- 1 escuela secundaria de continuación (10.º - 12.º grado) y escuela para adultos

Demográficamente, el Distrito presta servicios a los siguientes grupos de alumnos:

- Hispano/Latino: 30,20% (2664)
- Raza negra/afroamericano: 6,41% (565)
- Asiático: 7,06% (623)
- Indio americano o nativo de Alaska: 0,14% (12.º grado)
- Originario de las islas del Pacífico: 0,10% (*Número inferior a 10) • Filipino: 0,71% (63)

- Raza mixta: 6,87% (606)
- Blancos: 48,34% (4264)
- Aprendices de Inglés: 8% (682)
- Jóvenes en hogar temporal: 0,01% (11.º grado)
- De escasos recursos bajos ingresos/Con desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 26% (2320)

La declaración de principios del SMMUSD: El logro extraordinario para todos los estudiantes al mismo tiempo que se cierra la brecha del rendimiento académico es lo que guía la labor de Excelencia a través de la Equidad. Es nuestro propósito garantizar que todos se gradúen preparados para la universidad y las carreras en escuelas que sean seguras, socialmente receptivas y académicamente rigurosas. Esto se logra a través de un sistema de responsabilidad compartido y autorreflexivo, que utiliza buenas prácticas culturalmente relevantes de manera consistente, a fin de maximizar los resultados equitativos para los estudiantes.

El SMMUSD brinda varios programas en sus escuelas primarias y secundarias que enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes. Los estudiantes comienzan su educación en artes visuales y escénicas en las escuelas primarias y continúa en la preparatoria. Las escuelas secundarias les proporcionan a los estudiantes la oportunidad de participar en cursos de doble inscripción, vías de Educación Carreras Técnicas (CTE), la Inmersión dual en español, y deportes.

Reflexiones: éxitos

Una descripción de los éxitos y/o progreso de acuerdo a una revisión del Tablero Escolar de California (Tablero) [*California School Dashboard*] e información local.

Durante el año escolar 2022-23, nuestros estudiantes demostraron un progreso constante según lo medido por nuestra Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA y Matemáticas. Según la evaluación de ELA y Matemáticas, el 75% de los estudiantes obtuvieron un 3 o 4 en ELA y el 58% obtuvieron un 3 o 4 en Matemáticas. Además, este año reclasificamos a 130 Aprendices de Inglés .

Además, durante el año escolar 2022-23, implementamos una evaluación de diagnóstico común en todo el distrito para Kínder de Transición (TK) -12.º grado . Estas evaluaciones se administran tres veces al año y miden las habilidades de lectura, Matemáticas y Lectoescritura temprana de los alumnos. Estas evaluaciones se adaptan por computadora, lo que significa que se ajustan en dificultad a

cada respuesta que brindan los alumnos. Esto ayuda a los maestros a obtener los mejores datos para ayudar a los estudiantes en el menor tiempo de prueba. También mide el dominio de la lectura, la fluidez y las habilidades de vocabulario del alumno. Los resultados de la prueba Star de Lectura pueden ayudar a los educadores a identificar a los estudiantes que pudieran necesitar apoyo adicional en lectura y a desarrollar planes de aprendizaje personalizados para mejorar estas habilidades. Además, Star de Matemáticas evalúa el rendimiento en Matemáticas de los estudiantes en 1.º – 12.º grado . Los artículos evalúan cuatro dominios amplios: números y operaciones; Álgebra; Geometría y Medición; y Análisis de Datos, Probabilidad y Estadística. La evaluación ayuda a los maestros a comprender las habilidades Matemáticas de cada alumno, su nivel de dominio y su progresión hacia el dominio a lo largo del año escolar. Al observar nuestros puntajes de rango percentil a lo largo del período de evaluación, tuvimos un aumento general del 5% en ELA y del 4% en Matemáticas. Esta métrica de datos nos ayuda a identificar a nuestros estudiantes prometedores [*At-Promise*] que necesitan intervenciones y muestra que hemos logrado un crecimiento continuo a lo largo del año.

Estamos muy orgullosos de los esfuerzos colectivos de nuestros maestros, personal de apoyo y familias para garantizar que todos los estudiantes tuvieran acceso a experiencias de aprendizaje significativas, rigurosas y atractivas que abordaran sus necesidades socioemocionales y académicas. El éxito de esta colaboración intencional se evidencia en el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones estatales y locales y en nuestras tasas de reclasificación.

Para construir y mantener, continuaremos brindando intervención específica a nuestros Aprendices de Inglés de 3.º – 5.º grado para acelerar el dominio del lenguaje y apoyar su reclasificación, también continuaremos brindando apoyo académico a los Estudiantes Con desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de Nivel III y a los jóvenes que sufren la falta de un hogar/en hogar temporal para abordar temas específicos en las áreas de necesidad en materia de lectoescritura. Además, continuaremos implementando nuestros ciclos de indagación que utilizan múltiples Métricas para determinar los aspectos en los que hemos tenido éxito académico para nuestros estudiantes y posibles aspectos por mejorar que influirán en las prácticas de instrucción y los apoyos proporcionados por el maestro del aula. También volveremos a involucrar a nuestro personal en formación profesional específica que desarrolle su capacidad para abordar las necesidades lingüísticas de los Aprendices de Inglés Inglés en todo el currículo; integra grupos académicos diferenciados de grupos pequeños para abordar las necesidades de los estudiantes SED e integra más profundamente la justicia restaurativa y las prácticas informadas sobre el trauma para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros jóvenes que sufren la falta de un hogar y de crianza temporal.

Reflexiones: Necesidad identificada

Una descripción de cualquier aspecto que necesita mejora significativa basado en la revisión de los datos del Tablero y los datos locales, incluyendo el bajo desempeño y brechas significativas en el desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores del Tablero y cualquier paso tomado para responder a los mismos.

Nos complace ver que a pesar de los desafíos que enfrentaron este año, nuestros estudiantes demostraron una gran resiliencia y progresaron en su aprendizaje. Sabemos que todavía hay necesidades académicas y socioemocionales que debemos abordar. Necesitamos continuar enfocando estratégicamente nuestros esfuerzos en reducir la brecha de participación y oportunidades que experimentan nuestros grupos de estudiantes identificados.

Con base en nuestras métricas estatales y locales del año escolar 2022-23, identificamos la necesidad de mantener nuestro enfoque en nuestros grupos de estudiantes de Aprendices de Inglés , estudiantes con escasos recursos , sin hogar/jóvenes en hogar temporal , latinos y negros/afroamericanos porque, aunque vimos un aumento de estudiantes en/cerca del estándar o superándolo en las ELA y Matemáticas según lo medido por las evaluaciones provisionales estatales y locales[Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés)], la brecha de oportunidades que existía antes de la pandemia, aunque no se vio exacerbada por los cierres físicos, todavía es evidente en el desempeño de los alumnos. Según nuestras evaluaciones de diagnóstico (Renaissance Star), identificamos la necesidad de centrarnos en nuestras intervenciones de Nivel III en ELA y Matemáticas.

Además, el Tablero Escolar de California mostró los siguientes subgrupos de estudiantes con 2 o más por debajo del desempeño de "todos los alumnos":

Tasa de suspensión: Jóvenes en hogares temporales (FY, por sus siglas en inglés) y Estudiantes Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasa de graduación: Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés, por sus siglas en inglés)

ELA: Aprendices de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Estudiantes que sufren la falta de un hogar, SWD

Matemáticas: EL, que sufren la falta de un hogar, Estudiantes Con desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), SWD, AA, hispanos

Para abordar estas áreas de necesidad identificadas que vemos en nuestros CAASPP, IAB y evaluaciones de diagnóstico del distrito local, los maestros implementarán instrucción específica en grupos pequeños durante su día de instrucción y los planteles de secundaria implementarán un horario modificado para brindar apoyo diferenciado a los alumnos. Además, continuaremos implementando el Programa de Apoyo Académico que se brinda a nuestros Aprendices de Inglés y SED en 1º – 8º grado , agregando 9º - 12.º grado que necesitaban apoyos de Nivel III con dos sesiones individuales personalizadas de treinta minutos por un instructor altamente calificado en lectura,

escritura o Matemáticas (o ciencias para la escuela secundaria y preparatoria). También brindaremos a nuestros estudiantes que sufren la falta de un hogar y jóvenes en hogares de crianza en el nivel de escuela preparatoria el apoyo a través de Children's Youth and Family Collaborative (CYFC, por sus siglas en inglés). CYFC utiliza un enfoque de atención integral y de servicio completo para los estudiantes al trabajar con nuestros jóvenes que sufren la falta de un hogar y de en hogares temporal. Los estudiantes recibieron apoyo académico, servicios sociales y atención informada sobre el trauma. Además, hemos ampliado nuestra oferta de escuela de verano para dirigirnos a todos los estudiantes de Nivel III en 1.º – 8.º grado .

Aspectos destacados del LCAP

Un breve resumen del LCAP, incluidos los puntos clave que deben ponerse en práctica.

Las características clave de nuestro LCAP incluyen un enfoque importante en desarrollar y mantener una comprensión del impacto del prejuicio en el éxito de los alumnos, los apoyos integrado s y ampliados para los estudiantes que abordan sus necesidades socioemocionales y académicas, el uso de diagnóstico local y Métricas provisionales, datos de evaluación por equipos de maestros (nivel de grado /departamento y en todas las asignaturas) para informar la instrucción y abordar las necesidades de aprendizaje de los alumnos, un nuevo compromiso de implementar prácticas cultural y lingüísticamente receptivas para apoyar a nuestros Aprendices de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), que sufren de la falta de un hogar/jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes Con desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Estudiantes latinos/ hispanos, de raza negra/afroamericanos y estudiantes prometedores, expansión del trabajo para integrar los estándares de justicia social y el aprendizaje basado en proyectos para crear un mayor contexto y experiencias de aprendizaje más significativas y auténticas que se basen en la integración de la tecnología y el interés de los alumnos. Y, por último, el desarrollo continuo de relaciones auténticas y de confianza entre todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje, alumnos, personal y padres a través de la justicia restaurativa.

Apoyo y mejoramiento integral

Una LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

El SMMUSD no tiene escuelas que reúnan los requisitos para recibir apoyo y mejoras integrales.

Apoyo para escuelas identificadas

Una descripción sobre como la LEA ha apoyado o apoyará dichas escuelas al desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Participación de las partes interesadas

Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se consideró su participación antes de finalizar el LCAP.

Los siguientes son varios grupos de partes interesadas que proporcionaron aportes en todo el proceso del LCAP del ciclo 2023-24 como parte de nuestro ciclo de 3 años.

Comité de Consulta del Distrito (DCC, por sus siglas en inglés)

El SMMUSD estableció un comité LCAP DCC que incluía miembros de la Unidad de Negociación Laboral (SMMCTA, SEIU), alumnos, padres, personal administrativo del distrito, directores de escuelas y miembros de la comunidad. El comité se ha reunido durante dos horas siete veces desde septiembre de 2022 para brindar información sobre cómo abordar las cambiantes necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos. El LCAP fue presentado al comité y se proporcionaron e incorporaron comentarios. Se consultó al director del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y proporcionó información.

Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)

SMMUSD estableció un comité LCAP PAC compuesto principalmente por padres de grupos de estudiantes no duplicados. El comité se ha reunido durante dos horas cinco veces desde octubre de 2022 para brindar información sobre cómo abordar las cambiantes necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos. El LCAP se presentó al comité y se proporcionaron e incorporaron comentarios.

Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés)

El liderazgo del SMMUSD se reunió con los miembros electos del DELAC de cada escuela durante todo el año para revisar los servicios para los Aprendices de Inglés . Hubo una reunión especial donde se presentó, discutió el LCAP y se proporcionaron e incorporaron aportes. Se programó una segunda reunión para revisar las acciones y servicios propuestos.

Maestros del SMMUSD y otro personal escolar

El distrito envió por correo electrónico una presentación explicando el LCAP para brindarle al personal del SMMUSD la oportunidad de revisar la Actualización Anual del LCAP y brindar comentarios y aportes sobre acciones y servicios para el LCAP 2023-24 a través del portal Let's Talk.

Administradores de distrito y planteles de SMMUSD

Los administradores del distrito y de las escuelas brindaron aportes y comentarios sobre el LCAP durante las reuniones de directores.

Padres, familias y comunidad del SMMUSD

El distrito envió por correo electrónico una presentación explicando el LCAP para brindar a los padres y a las familias la oportunidad de revisar la actualización anual del LCAP y brindar comentarios y aportaciones sobre acciones y servicios para el LCAP 2023-24 a través del portal Let's Talk. La comunidad de SMMUSD y los miembros del público fueron informados a través de las redes sociales sobre la oportunidad de brindar comentarios sobre el LCAP a través del portal Let's Talk.

El superintendente y/o su delegado respondieron a los comentarios de la comunidad a través del portal Let's Talk. Además, el Superintendente y/o su delegado respondieron por escrito a cualquier comentario del LCAP PAC y DELAC.

Mesa Directiva de Educación del SMMUSD

El LCAP preliminar se presentó a la junta el 1 de junio de 2023.

Se llevó a cabo una audiencia pública del LCAP preliminar el 22 de junio de 2023.

La adopción del LCAP por parte de la Junta Escolar de SMMUSD se llevó a cabo el 29 de junio de 2023.

Después de reunirnos con cada uno de las partes interesadas, registramos los comentarios y aportes proporcionados y revisamos las acciones y servicios descritos en el LCAP 2023-24.

Un resumen de los comentarios y aportes proporcionados por los grupos de las partes interesadas.

Los aportes y comentarios recibidos a lo largo del proceso de desarrollo del LCAP demuestran el compromiso continuo de todos los socios educativos para mejorar la experiencia educativa de todos los alumnos. Nuestras conversaciones, reflexiones y comentarios se centraron en aclarar nuestras metas y determinar si las acciones y servicios: 1) requerían mejoras; 2) debería eliminarse; y/o 3) era necesario considerar nuevas acciones y servicios.

Los comentarios que recibimos de las partes interesadas, que incluyen el Comité de Consulta del Distrito (DCC), el Comité Asesor de Padres (PAC), el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), los

maestros y otro personal escolar del SMMUSD, el personal administrativo del distrito y del plantel del SMMUSD, los padres del SMMUSD, las familias y la comunidad, y la Mesa Directiva de Educación del SMMUSD debía mantener todas las acciones y servicios existentes a Métrica que gradualmente estamos viendo resultados positivos con las acciones que se han identificado con el LCAP. Destacaron que querían asegurarse de continuar con las recomendaciones que se agregaron en las versiones anteriores del LCAP. Las únicas recomendaciones nuevas fueron las siguientes:

Investigar y comprar recursos educativos suplementarios para Aprendices de Inglés de 1.º – 4.º grado con el fin de lanzar una Academia de Idiomas de Verano para los Aprendices de Inglés como apoyo para ayudar a los estudiantes dentro del proceso de reclasificación (LCAP, DCC) .
Actualmente contamos con un Programa de Apoyo Académico (ASP, por sus siglas en inglés) en 1.º – 8.º grado y hemos visto una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes que han tenido este apoyo adicional. Se hizo otra recomendación para ampliar el Programa de Apoyo Académico (ASP) a los Aprendices de Inglés de Nivel III, jóvenes que sufren la falta de un hogar/jóvenes en hogar temporal, SED, SWD y estudiantes prometedores, estudiantes en 9,º – 12.º grado también. Después de agregar los grado s de la escuela preparatoria, tendremos el programa ASP disponible de 1.º – 12.º grado (LCAP DCC, LCAP PAC, DELAC)

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de las partes interesadas.

Estos comentarios se pueden encontrar en los siguientes metas del LCAP:

Meta 1:

Ajustar los fondos al Programa de Apoyo Académico (ASP) para incluir a los Aprendices de Inglés de Nivel III, jóvenes que sufren la falta de un hogar/jóvenes en hogar temporal, Estudiantes Con desventaja socioeconómica (SED), Estudiantes con Discapacidades (SWD) y estudiantes prometedores del 9.º – 12.º grado para permitir que los estudiantes tengan acceso a instructores después del horario de clases asistencia académica individualizada.
Meta 2:

Investigar y comprar recursos educativos suplementarios para Aprendices de Inglés de 1.º – 4.º grado con el fin de lanzar una Academia de Idiomas de Verano para Aprendices de Inglés a manera de favorecer el proceso de reclasificación.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Todos los graduados son socialmente justos y están preparados para la universidad y las profesiones.

Una explicación sobre por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Con base en nuestras Métricas locales para el año escolar 2022-23, hemos identificado la necesidad de mantener nuestro enfoque en nuestros grupos de Aprendices de Inglés, estudiantes con escasos recursos, estudiantes sin hogar/jóvenes en hogar temporal, latinos y de raza negra/afroamericanos porque, aunque vimos un aumento de estudiantes en/cerca del estándar o excediendo los estándares en ELA y Matemáticas según lo medido por nuestra evaluación local, la brecha de oportunidades persiste. Según nuestras evaluaciones de diagnóstico, identificamos la necesidad de centrarnos en nuestras intervenciones de Nivel III en lectura y Matemáticas.

Medición e informe de los resultados

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Todos los maestros tienen credenciales para las materias que enseñan o están en camino de obtener la credencial adecuada.	Todos los maestros tienen credenciales para las materias que enseñan o están en camino de obtener la credencial adecuada.	El 100% de los maestros tienen credenciales para las materias que enseñan o están en camino de obtener la credencial adecuada según los informes estatales de Recursos Humanos.	El 100% de los maestros tienen credenciales para las materias que enseñan o están en camino de obtener la credencial adecuada según los informes estatales de Recursos Humanos.		100%

Todos los estudiantes tienen acceso a libros	100%	100% Basado en el inventario de otoño y	2022-2023 100% Basado en el inventario de otoño y		100%

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
de texto alineados con los estándares.		los números de matrícula.	los números de matrícula.		
Todas las guías curriculares, escalas de competencia y evaluaciones provisionales del distrito están alineadas con los estándares de California.	ELA: 100% Matemáticas: 100% Ciencias: Por determinar Historia: Por determinar	ELA: 100% Matemáticas: 100% Ciencias: 100% Historia: 100%	2022-2023 ELA: 100% Matemáticas: 100% Ciencia: 100% Historia: 100%		ELA: 100% Matemáticas: 100% Ciencias: 100% Historia: 100%

Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de CAASPP y ELA	2018-2019 Todos: 74 A 89 AA 58 H 60 W 85 SED 57 SWD 40 EL 41	21-22 Información no disponible.	DataQuest 2021-2022 Todos 75% Asiático- 88% Raza negra/afroamericano: 53% Hispano/Latino- 60% Blanco- 84% En desventaja socioeconómica: 57%		Todos: 80 A: 95 AA: 65 H: 65 W: 90 SED: 65 SWD: 45 EL: 45

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
			Estudiantes con discapacidades: 37% Aprendices de Inglés : 33%		

Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas	2018-2019 Todos: 66 A: 86 AA: 41 H: 47 W: 77 SED: 43 SWD: 35 EL: 38	21-22 Información no disponible.	DataQuest 2021-2022 Todos 58% Asiático- 81% Raza negra/afroamericano: 33% Hispano/Latino- 39% Blanco- 70% En Desventaja Socioeconómica: 27% Estudiantes con discapacidades: 27% Aprendices de Inglés : 23%		Todos: 75 A: 90 AA: 45 H: 55 W: 85 SED: 50 SWD: 50 EL: 45
Disminuir el porcentaje de niños de Kínder que obtienen puntajes en	19-20: 14% marcado como "Vulnerable	20-21 15% marcado como "Vulnerable"	2021-2022 12% marcado como "Vulnerable"		10%

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
la tasa "Vulnerable" en el Instrumento de Desarrollo Educativo.					

Aumentar la tasa A-G al 75% o más.	19-20 Todos: 73 W: 79 H: 65 AA: 65 A: 89 SED: 65 SWD: 25 EL: 35	20-21 (Fuente: DataQuest) 74% Todos 79% Blancos 67% latinos 60% afroamericanos 84% asiáticos	Tasa de graduación ajustada del cohorte de cuatro años de DataQuest 2021-2022 Todos 63% Raza negra/afroamericano 34% Asiático 80% Latino 54% Blanco 67% Dos o más razas 71% Socioeconómicamente Desfavorecidos 35% Estudiantes con discapacidades 23% Aprendices de Inglés 39%		Todos: 75 W: 80 H: 68 AA: 68 A: 89 SED: 70 EL: 40 SWD: 30
El porcentaje de estudiantes que aprueben un Examen de equivalencia niversitaria, AP	19-20: El 61,1% de la promoción de 2020 aprobó dos o más	20-21 El 40,6% de la promoción de 2021 aprobó dos o más	Junta Universitaria 2021-2022		a

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24

con un 3 o más alcanzará o superará el 75%.	Exámenes con equivalencia universitaria, AP (Fuente: DataQuest)	Exámenes con equivalencia universitaria, AP (Fuente: DataQuest)	El 66% de los estudiantes aprobaron un Examen de equivalencia universitaria AP con un 3 o más		
Aumentar el porcentaje de estudiantes de 11.º grado que están "preparados para la universidad" en ELA y Matemáticas de acuerdo a CAASPP en ELA y Matemáticas.	18-19 ELA 39 Matemáticas 28	21-22 Datos no disponibles. Los estudiantes de 11.º grado participaron en evaluaciones diagnósticas e intermedias.	DataQuest 2021-2022 ELA 81% Matemáticas 52%		ELA 45 Matemáticas 35
El índice de deserción escolar de octavo grado no será superior al 1%.	19-20: 0%	20-21: <1% (Fuente: Reporte ODS 8.1 de CALPADS)	2021-2022 Reporte ODS 8.1 CALPADS 0%		0%

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24

La tasa de deserción escolar de la cohorte de la preparatoria será del 5% o menos	19-20 Todos: 5.6 W: 3.5 H: 9.7 AA: 4.7 o menos EL: 9.9 SWD: 9.7 EL: 9.3	21-22 2,1% Todos 2,3% Blancos 1,7% latinos 1,9% afroamericano 5,5% asiáticos SWD No corresponde EL No corresponde SED No corresponde (Fuente: DataQuest)	Resultado de la cohorte ajustada de cuatro años de DataQuest 2021-2022 Todos 1,1% Raza negra/afroamericano 2,3% Asiático 0,2% Latino 0,4% Blanco 1,2% Dos o más razas 1,1% Socioeconómicamente Desfavorecidos 1,5% Estudiantes con discapacidades 6.3% Aprendices de Inglés 0%		Todos: 5 W: 3 o menos H: 5 AA: 3 o menos EL: 5 SWD: 5 SED: 5

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24

La tasa de graduación de la cohorte de la preparatoria no será inferior al 95%.	19-20 Todos: 91.3 W: 95.0 o más H: 84.4 AA: 92.4 SWD: 79.9 SED: 84.0 EL: 84.1	20-21 96,3% Todos 95,5% Blanco 97,2% latinos 96,2% afroamericano 90,9% asiático SWD No corresponde EL No corresponde SED No corresponde (Fuente: DataQuest)	Tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años de DataQuest 2021-2022 Todos 97,5% Raza negra/afroamericano 93,2% Asiático 100% LatinoX 98,8% Blanco 97,1% Dos o más razas 97,7% Socioeconómicamente Desfavorecidos 96,6% Estudiantes con discapacidades 83% Aprendices de Inglés 100%		Todos: 95 W: 95.0 o más H: 90 AA: 95 EL: 90 SWD: 90 SED: 90

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24

Todos los jóvenes en hogar temporal tienen un plan de lectoescritura, culminación o graduación para después de los estudios secundarios, según el grado correspondiente.	19-20 100%	21-22 100%	2022-2023 100%		100%
Aumentar el porcentaje de graduados de la escuela preparatoria que completan al menos un curso universitario (matrícula doble o simultánea) durante la escuela preparatoria a por lo menos un 15%.	19-20: 3,5% Todos 2,2% Blancos 5,9% latinos 0,0% afroamericanos 4,7% asiáticos 25.0% Aprendices de Inglés 5,3% Con desventaja socioeconómica 25.0% Estudiantes con Discapacidad (Fuente: DataQuest)	20-21 Porcentaje de estudiantes que completan un semestre, dos trimestres o dos trimestres de cursos con créditos universitarios 6,3% Todos 5,8% afroamericanos 3,6% asiáticos 7,5% latinos 5,1% Blancos 11,4% Aprendices de Inglés 8,0% Con desventaja socioeconómica 5.0% Estudiantes con Discapacidades	2021-2022 Porcentaje de estudiantes que completan un semestre, dos trimestres o dos trimestres de cursos con créditos universitarios Todo el 35% Raza negra/afroamericano 4% Asiático 11% Latino 32% Blanco 45% Aprendices de Inglés 0.02% En Desventaja Socioeconómica 9% Estudiantes con discapacidades 0%		15% o más

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
		Porcentaje de estudiantes que completan dos semestres, tres trimestres o tres trimestres de cursos con créditos universitarios 0,8% Todos 0,0% afroamericanos 0,0% asiáticos 0,7% latinos 0,8% Blanco 0.0% Aprendices de Inglés 1,6% Con desventaja socioeconómica 1.0% Estudiantes con Discapacidades (Fuente: DataQuest)	Porcentaje de estudiantes que completan dos semestres, tres trimestres o tres trimestres de cursos con créditos universitarios Todo el 32% Raza negra/afroamericano 3% Asiático 6% Latino 23% Blanco 51% Aprendices de Inglés 6% En Desventaja Socioeconómica 39% Estudiantes con discapacidades 8%		

El porcentaje de estudiantes del12.º grado que se gradúan con un 3 o alto en al menos un examen con	19-20 Estudiantes en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por	20-21 Estudiantes en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por	2021-2022 Número total de exámenes de Equivalencia universitaria, AP		60%

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24

equivalencia universitaria alcanzará o superará el 55%.	grupo de estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o más en al menos dos exámenes con equivalencia universitaria. 61,1% Todos 26,9% afroamericanos 83,7% asiáticos 43,8% latinos 69,1% Blancos 8,3% Aprendices de Inglés 39,3% Con desventaja socioeconómica 50.0% Estudiantes con Discapacidades (Fuente: DataQuest)	grupo de estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o más en al menos dos exámenes de equivalencia universitaria. 40,6% Todos 8,0% afroamericano 57,4% asiáticos 26,1% latinos 51,7% Blancos 11,9% Aprendices de Inglés 21,6% Con desventaja socioeconómica 5,4% Estudiantes con Discapacidades (Fuente: DataQuest)	realizados por estudiantes del último año que se gradúan: 884 Número total de estudiantes del último año que se gradúan y que obtuvieron una puntuación de 3 o más en al menos un examen AP: 558 = 63% Todos 63% Raza negra/afroamericano 45% Asiático 80% Latino 62% Blanco 71% Dos o más razas 72% Socioeconómicamente Desfavorecidos 43% Estudiantes con discapacidades No corresponde Aprendices de Inglés No corresponde		

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Aumentar el porcentaje de estudiantes de Kínder – 5.º grado que alcanzan el punto de referencia del rango de trayectoria universitaria de 70 percentil o más en FastBridge eReading o aReading.	20-21 primavera 53% en el punto de referencia en Trayectoria Universitaria	21-22 Invierno 60% Trayectoria Universitaria	Esta métrica no se utilizó este año. Hicimos la transición para evaluar a todos los estudiantes en TK – 12.º grado con Star de Lectura.		65%
Aumentar el porcentaje de estudiantes en Kínder – 5.º grado que cumplen con el rango de trayectoria universitaria de 70 percentil o más en FastBridge aMath	Aún no se tienen las puntuaciones. La administración de esta evaluación está en progreso.	21-22 Invierno 53% Trayectoria Universitaria	Esta métrica no se utilizó este año. Hicimos la transición para evaluar a todos los estudiantes en los 2.º - 12.º grado con Star de Matemáticas.		70%

Aumentar el porcentaje de estudiantes en 6º - 12.º grado que alcanzan el 50% en Star de Lectura.	20-21 Porcentaje de estudiantes en cada cuartil de puntaje (tendrá puntajes por grupo demográfico el próximo año) Por debajo 25.º: 820 estudiantes - 19%	21-22 Invierno Nivel 4 (supera el estándar): 30% Nivel 3 (Cumple con el estándar): 40%	Diagnóstico de primavera 2022-2023 Star de Lectoescritura temprana TK – 1.º grado Punto de referencia del distrito:		65% por encima del punto de referencia del percentil 50

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24

	25 - 49: 1023 alumnos, 24% 50 al 74: 1345 alumnos, 32% 75 y a más: 1054 alumnos, 25%		Estudiantes en o por encima del punto de referencia: 73% Estudiantes bajo supervisión 13% Intervención- 7% Intervención Urgente7% Star de Lectura Kínder - 12.º grado Punto de referencia del distrito: Estudiantes en o por encima del punto de referencia: 45% Estudiantes bajo supervisión 28% Intervención- 15% Intervención Urgente13% Star de Lectura Kínder - 12.º grado Punto de referencia estatal:		

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24

			Estudiantes que alcanzan el nivel 4- 39% Estudiantes que alcanzan el nivel 3- 33% Estudiantes que alcanzan el nivel 2- 16% Estudiantes que cumplen el nivel 1 - 12%		
El Proyecto de Pruebas de Diagnóstico de Matemáticas (MDTP, por sus siglas en inglés) aumentó en todos los niveles de grado al 95%. Esta prueba evalúa la preparación para el curso de Matemáticas en el que están matriculados los alumnos. Por lo tanto, un aumento en las puntuaciones significa que los estudiantes están ubicados apropiadamente en	Puntajes de referencia del otoño 20-21 Estudiantes en el 3.º y 4.º Cuartil (cumplen y superan los estándares) 6.º grado: 92% 7.º grado: 45.16% 8.º grado: 35,84% 9.º grado: 81,32% 10º grado: 93,24% 11vo grado: 94,56% 12.º grado: 93,82%	La métrica se suspendió ya que la evaluación uniforme de diagnóstico de Matemáticas se utilizará en Kínder - 12.º grado en adelante (Renaissance Star)	Esta métrica no se utilizó este año. Hemos hecho una transición completa para evaluar a los estudiantes en 2.º - 12.º grado con Star de Matemáticas.		95% en el 3º y 4º cuartil.

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
los cursos de Matemáticas.					
Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA de acuerdo con los resultados de las evaluaciones interinas locales (CAASPP, Bloques de Evaluación Interinos, -IAB, por sus siglas en inglés)	20-21: Todos los estudiantes superan el estándar: 54,88% En/Cerca del estándar: 34,81%	21-22 Desempeño de invierno de Kínder - 12.º grado sobre Métricas provisionales para ELA Nivel 3 - 60% Nivel 2 - 30%	Los IAB de ELA de invierno de 2022-23 cumplen o superan el estándar 3º – 11º grado Nivel 3- 54% Nivel 2- 38%		75% superan los estándares

Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas de acuerdo con las evaluaciones interinas locales (CAASPP, Bloques de Evaluación Interinos)	20-21: Todos los estudiantes Superando el estándar 36.68% En/Cerca del estándar: 45,43%	21-22 Rendimiento de invierno de Kínder - 12.º grado sobre Métricas provisionales para Matemáticas Nivel 3 - 37% Nivel 2 - 40%	Los IAB de invierno 2022-23 cumplen o superan el estándar 3er – 8.º Grado y Matemáticas de la preparatoria Nivel 3- 30%		75% superando los estándares
Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
			Nivel 4- 44%		

Aumentar la tasa de participación al 95% en las evaluaciones provisionales. Las evaluaciones interinas son evaluaciones basadas en estándares del CAASPP y el programa de Bloques de Evaluación Interina	20-21 Invierno ELA: 70% Matemáticas: 62%	21-22 Invierno ELA: 73% Matemáticas: 77%	Tasas de participación en IAB de invierno 2022-23 3er - 8.º grado y Matemáticas de la preparatoria ELA -89% Matemáticas- 87%		Tasa de participación del 95%.
Aumentar la tasa de participación al 95% en evaluaciones de diagnóstico (para ELA la prueba de diagnóstico es es Star de Lectura de 6.º a 12.º	20-21 primavera Star de Lectura: es necesario establecer una base FastBridge de Matemáticas: es necesario establecer una base	21-22 Invierno ELA: 78% Matemáticas: 31%	Tasas de participación en el diagnóstico de primavera de 2022-23 Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) -12.º grado Star de Lectura: 89%		Tasa de participación del 95%.

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24

grado y FastBridge en Kínder – 5.º grado; para Matemáticas es MDTP para el nivel de educación secundario y FastBridge aMath para la primaria.	MDTP: es necesario establecer una base		Star de Matemáticas: 85%		
Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan los requisitos A-G y Educación de Carrera Técnica CTE.	19-20 base Los graduados de la clase de 2020, que completaron tanto A-G como CTE: 0% [Fuente: Informe de seguimiento y responsabilidad de CALPADS 2021-22 15.1	21-22 Los graduados de la clase de 2021 que completaron tanto A-G como CTE: 0,9% [Fuente: Informe de seguimiento y responsabilidad de CALPADS 2021-22 15.1	Informe de seguimiento y responsabilidad de CALPADS 2021-22 15.1 Los graduados de la clase de 2022, tanto A-G como CTE: 0%		Aumentar el total de estudiantes que completaron A-G y CTE combinados al 75%.

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares CAST	Base 20212022 DataQuest Todos 29,45% Asiático- 59,47% Raza negra/afroamericano: 13,71% Hispano/Latino- 18,26% Blanco- 44,25% En desventaja socioeconómica: 18,50% Estudiantes con discapacidades: 8,36% Aprendices de Inglés : 2,63%				Todos: 75 A: 90 AA: 45 H: 55 W: 85 SED: 50 SWD: 50 EL: 45

Preparados para la universidad/carrera CTE	Base 2021-2022 Estudiantes que completaron CTE .11%				100%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Desarrollar una organización socialmente justa y antirracista que comprenda los prejuicios implícitos y sus impactos en el éxito de los estudiantes	Los líderes del distrito y del sitio continúan priorizando el desarrollo y mantenimiento de una comprensión del impacto del prejuicio individual e institucional en el éxito de los alumnos. Como comunidad de aprendizaje, continuaremos nuestras asociaciones para apoyar la construcción de competencia cultural entre todo el personal para apoyar la integración auténtica de los estándares de Justicia Social y las prácticas antirracistas.	$95,000.00	No

1.2	Prácticas de contratación socialmente justas y culturalmente receptivas	a. El Departamento de Recursos Humanos gestiona el reclutamiento y selección de personal certificado. La Comisión de Personal gestiona el reclutamiento y selección del personal clasificado. El Departamento de Recursos Humanos supervisa la evaluación del personal certificado y clasificado. Otras funciones incluyen procedimientos uniformes de quejas, gestión de beneficios, gestión ejecutiva, gestión de contratos, calendarios salariales, sustitutos certificados, credenciales y licencias, inducción de nuevos docentes, programas de reconocimiento del personal y asignación de personal. b. El departamento de recursos humanos perfeccionará sus prácticas de contratación para garantizar que los candidatos reflejen la demografía del distrito y demuestren capacidad de respuesta cultural y lingüística a las necesidades de los estudiantes y las familias del distrito.	$2,782,666.00	No
1.3	Programa de Apoyo a la Inducción de Nuevos Maestros	El Programa de Apoyo al Programa de Inducción de Maestros (TIPS, por sus siglas en inglés) brindará incorporación y apoyo continuo a los nuevos maestros para que completen los requisitos de credenciales.	$222,232.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo

		Como parte de este programa, a los maestros se les asignará un mentor que tenga una credencial similar para ser un socio de pensamiento y apoyar su reflexión y crecimiento junto con los Estándares de California para el Profesional Docente (CSTP, por sus siglas en inglés) (continuo CSTP). Dentro del programa, los maestros participarán en año s continuos de investigación relacionados con su Plan de Aprendizaje Individual (ILP, por sus siglas en inglés). Los maestros desarrollaron su plan en un proceso colaborativo con los administradores de su sitio, los coordinadores del programa y el mentor. Los maestros dentro del programa reflexionan regularmente y reciben apoyo de mentores para determinar las mejores prácticas que satisfagan las necesidades de su diverso alumnado. El programa continuará apoyando a los maestros para fortalecer el trabajo deliberado de diversidad, equidad e inclusión que se está llevando a cabo en todo el distrito. TIPS proporcionará un espacio seguro para el crecimiento y la reflexión. Las encuestas del programa y las entrevistas de salida servirán para determinar la efectividad del programa e identificar áreas de posible mejora.		
1.4	Crear una cultura de responsabilidad compartida a través de un enfoque de sistemas	Estamos comprometedores a que “todos los estudiantes se gradúen listos para la universidad y carreras en escuelas que sean seguras, que son receptivas al aspecto social y académicamente rigurosas. Esto se logra a través de un sistema de responsabilidad compartido y autorreflexivo que utiliza consistentemente las mejores prácticas culturalmente relevantes para maximizar los resultados equitativos de los alumnos”. Profundizando nuestra implementación del marco de coherencia de Fullan en toda la organización y brindando apoyo continuo y diferenciado a los Equipos de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) en:	$3,280,818.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		• rediseñar sus planes de implementación escolar • mantener una dirección enfocada de prioridades • fortalecer la cultura colaborativa de la investigación • profundizar el aprendizaje de las causas fundamentales de la desigualdad estudiantil para elevar la precisión de la pedagogía • enfatizar la participación de los alumnos, las tareas y las muestras de trabajo • asegurar la responsabilidad por el aprendizaje de los estudiantes a través de indicadores de éxito estudiantil, evaluaciones del aprendizaje e • investigaciones colectivas para la mejora de las prácticas y apoyos a los alumnos.		

1.5	Mejorar los resultados de la instrucción a través de año s de investigación	a. Implementaremos y perfeccionaremos consistentemente nuestra evaluación continua de Pre-Kínder (PK, por sus siglas en inglés) 12.º grado , que consiste en evaluaciones formativas basadas en el sitio, evaluaciones provisionales y de diagnóstico en todo el distrito que brindan evidencia del aprendizaje y dominio de los estudiantes para cumplir con los estándares de nivel de grado . La evaluación continua permite al distrito y a los equipos escolares monitorear el progreso de los estudiantes y los puntos de crecimiento en Lectoescritura y Matemáticas y hacer los ajustes necesarios a la práctica de instrucción para abordar cualquier área de necesidad académica. Los cronogramas de administración se articularán e implementarán claramente como se describe en el calendario de evaluación para brindar tiempo suficiente para que los equipos del sitio participen en año s de investigación. b. Con la orientación y el apoyo del equipo de Servicios Educativos, los directores y coadministradores monitorearán la implementación de las evaluaciones locales del distrito y facilitarán año s de investigación con su Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) y equipos de nivel de grado o departamento [Comunidades de	$11,538,918.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo

		Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)] para participar en el razonamiento sistémico y avanzar aún más en el enfoque estratégico de cada escuela como se describe en el Plan de Implementación Escolar (SIP, por sus siglas en inglés). Cada equipo escolar se centrará en la evidencia del aprendizaje de los estudiantes utilizando datos clave para identificar áreas de éxito, compartir mejores prácticas, identificar áreas de necesidad de los estudiantes y desarrollar apoyos de Nivel I, II y III para ser implementados por el maestro del aula. Los administradores del sitio realizarán visitas a los aulas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los estándares estatales y reforzarán la implementación de las guías curriculares del distrito por parte de los maestros y brindarán comentarios sobre la implementación de las estrategias identificadas como parte de los año s de investigación y/o el SIP de la escuela. c. Los administradores escolares y el personal de administradores a nivel del distrito revisarán los datos de retraso (anual) y avance (interino) basados en los indicadores estatales del panel del LCAP y utilizarán esta información para adaptar el apoyo a las escuelas, maestros y alumnos. Estos ciclos de indagación se implementarán durante todo el año durante las reuniones de directores, el Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés), el cuerpo docente y/o las reuniones PLC del sitio.		
1.6	Plan de aprendizaje profesional de los equipos de liderazgo escolar	Para mejorar los resultados del aprendizaje para los Aprendices de Inglés , los estudiantes con escasos recursos y los jóvenes en hogar temporal , los planes del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) de cada sitio continuarán alineados directamente con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por	$320,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		sus siglas en inglés) y se asignarán fondos para brindar las siguientes oportunidades de aprendizaje: • Tiempo de capacitación para que los maestros participen en los ciclos de indagació que influyan directamente en la instrucción; • participar en visitas académicas en el plantel estructuradas, una variedad de oportunidades de la formación profesional que incluyen, entre otras, mapas de pensamiento, aulas receptivas, estándares de justicia social, CGI, escritura desde el principio, Lectoescritura y Matemáticas equilibradas y estrategias de desarrollo del lenguaje académico. Los directores de las escuelas y los SLT desarrollarán formas de monitorear la implementación de estrategias que apoyen a los Aprendices de Inglés y a los jóvenes de bajos ingresos y en hogares de crianza. A través de un proceso reflexivo y basado en datos, los equipos del sitio evaluarán la efectividad de estas estrategias y prácticas en términos de los avances logrado s por los Aprendices de Inglés y los jóvenes de bajos ingresos y en hogares de crianza.		

1.7	Mejorar los resultados de la instrucción a través del aprendizaje y la colaboración profesionales (Lectoescritura y lenguaje)	Como resultado de la formación profesional brindada por el Coordinador de Lectoescritura y Lenguaje, los Aprendices de Inglés experimentarán lecciones de lectura y escritura que integran más profundamente estrategias que aceleran el desarrollo del lenguaje. Esto ayudará a los estudiantes a desarrollar las habilidades lingüísticas necesarias para acceder al contenido, cumplir con los estándares de nivel de grado y reclasificar. Los estudiantes con escasos recursos experimentarán lecciones diferenciadas de lectura y escritura que abordan su necesidad de ampliar su vocabulario académico y profundizar su comprensión de cómo funciona el lenguaje de la disciplina para respaldar su comprensión del texto de su grado y articular su comprensión en forma escrita. a. Continuar asignando fondos para que el Coordinador de Lectoescritura y Lenguaje (LLC, por sus siglas en inglés) brinde apoyo	$1,324,287.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo

		continuo a los equipos curriculares, maestros individuales y las PLC de PK – 12.º grado en la implementación de guías curriculares alineadas con los estándares que integran los estándares ELD, promoviendo la equidad de acceso y resultados para todos los alumnos, incluido el desarrollo de vías, alcance y secuencias, identificación de materiales y recursos educativos, desarrollo de lecciones y unidades de estudio, y el desarrollo e implementación de evaluaciones. Durante el transcurso de este trabajo, el Coordinador de Lenguaje y Lectoescritura colaborará con otros coordinadores para integrar los Estándares de Justicia Social y los enfoques de Aprendizaje Basado en Proyectos a lo largo de las sesiones con varios equipos de maestros de ELA, Inmersión en Dos Idiomas e Idiomas del Mundo. b. El coordinador de Lectoescritura y Lenguaje facilitará reuniones antes del inicio del año escolar (si es posible) y durante todo el año con representantes de maestros de todos los niveles de grado y/o áreas de contenido para revisar e inspeccionar de manera colaborativa las guías curriculares y evaluaciones provisionales alineadas con los estándares del distrito, según sea necesario. Reunirse con los equipos de currículo y evaluación para revisar, discutir e identificar cualquier ajuste necesario a nuestro modelo de entrega es crucial mientras nos preparamos para el próximo año escolar. Los equipos de maestros revisarán las evaluaciones provisionales que se implementaron en todo el distrito por nivel de grado para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y planificar la instrucción. Estos intermedios se implementarán dos veces al año para monitorear el aprendizaje de los alumnos. El Coordinador facilitará conversaciones de datos con capacitadores de instrucción y equipos de currículo y evaluación para modelar el uso del año de investigación e identificar áreas de éxito y puntos de crecimiento de los alumnos.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		c. El personal seguirá recibiendo desarrollo continuo de capacidades en enseñanza y aprendizaje. Específicamente, en las áreas de Lectoescritura equilibrada (Taller de lectores y escritores) para ELA, Vocabulario académico para desarrollar el lenguaje académico y la integración de los Estándares de justicia social para brindar mayor relevancia al currículo brindará a los Aprendices de Inglés y a los estudiantes con escasos recursos la oportunidad de Desarrollar las habilidades y destrezas para funcionar eficazmente en una comunidad diversa. d. Continuar financiando recursos digitales suplementarios existentes para proporcionar material de lectura diferenciado o nivelado para los alumnos.		

1.8	Mejorar los resultados de la instrucción a través del aprendizaje y la colaboración profesionales (Matemáticas y Ciencias)	Como resultado de la formación profesional brindado por el Coordinador de Matemáticas y Ciencias, los Aprendices de Inglés experimentarán Matemáticas y Ciencias que integran más profundamente estrategias que aceleran el desarrollo del lenguaje. Esto ayudará a los estudiantes a desarrollar las habilidades lingüísticas necesarias para acceder al contenido y cumplir con los estándares de su nivel de grado . Los estudiantes con escasos recursos experimentarán lecciones diferenciadas de Matemáticas y ciencias que abordan su necesidad de ampliar su vocabulario académico y profundizar su comprensión de cómo funciona el lenguaje de la disciplina para respaldar su aprendizaje de conceptos científicos y matemáticos complejos. a. Continuar asignando fondos para que el Coordinador de Matemáticas y Ciencias brinde apoyo continuo a los equipos curriculares, maestros individuales y las PLC de PK– 12.º grado en la implementación de guías	$617,157.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo

		curriculares alineadas con los estándares, promoviendo la equidad de acceso y resultados para todos los alumnos, incluidos el desarrollo de vías, alcance y secuencias, identificación de materiales y recursos educativos, desarrollo de lecciones y unidades de estudio, y el desarrollo e implementación de evaluaciones. Durante el transcurso de este trabajo, la Coordinadora de M&S colaborará con otros coordinadores para integrar los estándares de justicia social y los enfoques de aprendizaje basado en proyectos a lo largo de sus sesiones con varios equipos de maestros de Matemáticas y Ciencias. b. El coordinador de Matemáticas y Ciencias facilitará reuniones antes del inicio del año escolar (si es posible) y durante todo el año con representantes de maestros de todos los niveles de grado y/o áreas de contenido para revisar y revisar de manera colaborativa las guías curriculares y evaluaciones provisionales alineadas con los estándares del distrito, según sea necesario. Reunirse con los equipos de currículo y evaluación para revisar, discutir e identificar cualquier ajuste necesario a nuestro modelo de entrega es crucial mientras nos preparamos para el próximo año escolar. Los equipos de maestros revisarán las evaluaciones provisionales que se implementaron en todo el distrito por nivel de grado para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y planificar la instrucción. Estos intermedios se implementarán dos veces al año para monitorear el aprendizaje de los alumnos. El Coordinador facilitará conversaciones de datos con capacitadores de instrucción y equipos de currículo y evaluación para modelar el uso del año de investigación e identificar áreas de éxito y puntos de crecimiento de los alumnos. c. El personal seguirá recibiendo desarrollo continuo de capacidades en enseñanza y aprendizaje. Específicamente, en las áreas de instrucción guiada cognitivamente para Matemáticas, vocabulario académico para desarrollar el lenguaje académico, implementación de cambios de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para brindar más experiencias de la vida real, integración de los estándares de justicia social para brindarles a los		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Aprendices de Inglés y a los estudiantes con escasos recursos la oportunidad de desarrollar las habilidades para participar auténticamente en experiencias de aprendizaje de Matemáticas y ciencias. d. Continuar financiando un recurso digital complementario que brinde apoyo matemático adaptativo por computadora diferenciado para estudiantes en habilidades identificadas.		
1.9	Participación significativa de los estudiantes a través del Aprendizaje Basado en Proyectos	a. El Comité de Trabajo del Superintendente sobre Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) se reunirá según sea necesario para brindar información sobre el progreso del Plan de Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos. b. El Coordinador de Aprendizaje e Innovación continuará organizando oportunidades de aprendizaje profesional que se centren en la integración de PBL como un enfoque para involucrar de manera más auténtica a los estudiantes y brindar mayor relevancia a las experiencias de aprendizaje en el aula. Durante el transcurso de este trabajo, el Coordinador de L&I colaborará con otros coordinadores para conectar el enfoque PBL con las reuniones de desarrollo curricular de Matemáticas, Ciencias, ELA e Historia-Ciencias Sociales. c. Para informar la visión y la planificación del Distrito en torno al aprendizaje basado en proyectos, el Coordinador de Aprendizaje e Innovación continuará organizando visitas a escuelas que se especializan en enfoques basados en proyectos.	$248,719.00	No

1.10	Trayectorias universitarias y profesionales	a. El distrito y las escuelas preparatorias continuarán investigando opciones viables para fortalecer las vías actuales de CTE y desarrollarán e	$611,200.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo

	relevantes para estudiantes (CTE]	implementarán nuevas opciones de CTE basadas en el plan CTE del distrito, el interés de los estudiantes y las necesidades del mercado. b. El Comité de las Partes Interesadas de CTE (anteriormente conocido como Consejo Asesor) se reunirá durante todo el año para revisar el plan de CTE y brindar comentarios sobre el currículo y las oportunidades profesionales. c. El Coordinador de Aprendizaje e Innovación continuará apoyando el formación profesional docente y trabajando para fortalecer, desarrollar e implementar vías CTE. d. El coordinador también continuará organizando visitas a escuelas con programas CTE de alta calidad para informar la visión y la planificación del distrito en torno a CTE. Los planteles pueden incluir (entre otros): la Academia de Ingeniería Dos Pueblos, el Centro de Investigación y Tecnología Avanzada, las Escuelas DaVinci, la Escuela Preparatoria Santa Susanna, la Escuela Secundaria Hillside y la Escuela Preparatoria John Muir. e. Para facilitar el formación profesional y la visión en torno a CTE, el coordinador continuará organizando equipos de maestros para asistir a varias conferencias relacionadas con CTE y oportunidades de crecimiento profesional. Estos pueden incluir (pero no limitarse a): la Conferencia de Artes, Medios y Entretenimiento; Conferencia CTE; Conferencia sobre Educación para las Carreras; y el Simposio Educación de CTE del Departamento de Educación del Condado de Los Ángeles		
1.11	Mejorar los resultados de la instrucción a través del aprendizaje y la	Como resultado de la formación profesional brindado por el Coordinador de Culturas Estadounidenses y Estudios Étnicos, los Aprendices de Inglés experimentarán lecciones que integran más profundamente los estándares de justicia social y las estrategias de	$200,589.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo

	colaboración profesionales (Historia/Ciencias Sociales)	Aprendices de Inglés que los apoyan a hacer conexiones significativas entre conceptos y construyen y honran su conocimiento previo. Esto ayudará a los estudiantes a desarrollar las habilidades lingüísticas necesarias para acceder al contenido, cumplir con los estándares de nivel de grado y sentir los valores y ser vistos dentro de su currículo. Los estudiantes con escasos recursos experimentarán lecciones diferenciadas que abordan su necesidad de ampliar su vocabulario académico a través de una aplicación significativa y relevante del mundo real que toma en cuenta sus experiencias vividas. a. Continuar asignando fondos para que el ACES brinde apoyo continuo a los equipos curriculares, maestros individuales y las PLC en PK - 12.º grado en la implementación de guías curriculares alineadas con los estándares, promoviendo la equidad de acceso y resultados para Aprendices de Inglés y LI, incluido el desarrollo de vías, alcance y secuencias, identificación de materiales y recursos educativos, desarrollo de lecciones y unidades de estudio, y el desarrollo e implementación de evaluaciones. Durante el transcurso de este trabajo, el Coordinador de ACES colaborará con otros coordinadores/líderes del sitio para integrar enfoques de PBL y ELD a lo largo de las sesiones con varios equipos de maestros de Historia y Ciencias Sociales. b. El coordinador de ACES facilitará reuniones antes del inicio del año escolar (si es posible) y durante todo el año con representantes de maestros de todos los niveles de grado y/o áreas de contenido para revisar y revisar en colaboración las guías curriculares alineadas con los estándares del distrito, según sea necesario. Reunirse con los equipos de HSS para revisar, discutir e identificar cualquier ajuste necesario a nuestro modelo de entrega es crucial mientras nos		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		preparamos para el próximo año escolar. Los equipos de maestros revisarán el trabajo de los estudiantes para determinar el progreso hacia el dominio y ajustarán la instrucción para abordar las necesidades identificadas de los alumnos. El Coordinador facilitará el uso de protocolos para revisar el trabajo de los estudiantes e introducir el Año de Investigación para identificar áreas de éxito y puntos de crecimiento para los Aprendices de Inglés y los estudiantes con escasos recursos . c. El personal recibirá desarrollo continuo de capacidades en enseñanza y aprendizaje. Específicamente, vocabulario académico para desarrollar vocabulario académico y la integración de estrategias ELD integradas para abordar las necesidades de los Aprendices de Inglés .		

1.12	Enseñanza de habilidades transculturales y socioemocionales (marco SJ)	Como resultado de la formación profesional brindado por el Coordinador de Culturas Estadounidenses y Estudios Étnicos (ACES, por sus siglas en inglés), los Aprendices de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) experimentarán lecciones que integran más profundamente los estándares de justicia social y las estrategias de los estudiantes EL que los apoyan a hacer conexiones significativas entre conceptos y que construyen y honran sus conocimientos previos. conocimiento. Esto ayudará a los estudiantes a desarrollar las habilidades lingüísticas necesarias para acceder al contenido, cumplir con los estándares de su grado y sentirse valorados y vistos dentro de su currículo. Los estudiantes con escasos recursos experimentarán lecciones diferenciadas que abordan su necesidad de ampliar su vocabulario académico a través de una aplicación significativa y relevante del mundo real que toma en cuenta sus experiencias vividas. a. Continuar implementando sistemáticamente el Marco de Justicia Social de 5 años y el plan de acción que se creó para integrar los estándares en todos los niveles de grado y áreas de contenido. El enfoque y el plan de acción del distrito se basan en el Marco Artes	$25,154.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo

		Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California y el Marco Anti-prejuicio de Aprendizaje para la Justicia como un camino para desarrollar un currículo cultural y lingüísticamente receptivo que aborde las necesidades de los Aprendices de Inglés y LI. b. El Coordinador ACES continuará reuniéndose y trabajando con el Consejo de Enseñanza y Aprendizaje (TLC, por sus siglas en inglés), el grupo de maestros del seminario de primer año, el equipo de Historia y Ciencias Sociales y los equipos de maestros basados en contenido para continuar el trabajo de integración. los estándares de Justicia Social dentro de áreas de contenido específicas y en toda la organización. Durante el curso de este trabajo, el coordinador ACES colaborará con otros coordinadores y líderes de sitio para apoyar la integración de los estándares SJ y los enfoques de aprendizaje basados en proyectos en cursos de contenido específico con el propósito de proporcionar una experiencia más relevante, significativa y profunda. experiencia de aprendizaje para los alumnos, específicamente nuestros estudiantes EL y estudiantes con escasos recursos .		
1.13	Cultivar y apoyar la preparación profesional y universitaria equitativa	a. En asociación con el personal de Santa Monica College, los consejeros continuarán asesorando a los estudiantes sobre los cursos de inscripción dual. Además, los consejeros y asesores utilizarán los informes de Potencial AP basados en el PSAT para identificar a los estudiantes subrepresentados para los cursos de Examen con equivalencia universitaria, AP. Además, en un esfuerzo por involucrar más auténticamente a nuestros jóvenes en hogar temporal , los consejeros desarrollarán e implementarán planes apropiados para ayudar a los estudiantes a visualizar su curso de estudio.	$29,000.00	Sí

		b. Los subsidios para los exámenes AP estarán disponibles para los estudiantes para reducir las dificultades financieras y aumentar el acceso		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo

		a las poblaciones estudiantiles identificadas. Además, los estudiantes seguirán teniendo acceso a las Pruebas de Aptitud Académica Preliminares (PSAT, por sus siglas en inglés) y las Pruebas de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) para reducir las dificultades financieras. c. Los estudiantes del último año participarán en remedios de preparación universitaria en ELA y Matemáticas, como los cursos de lectura y escritura expositiva de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Los cursos de Matemáticas de inscripción dual de SMC no se ofrecen. Además, se continúa implementando introducción a la ciencia de datos en Samohi y la Preparatoria Malibu para brindar un remedio para estudiantes de último año en el área de Matemáticas para los estudiantes que necesitan una alternativa viable desde repetir Álgebra II hasta completar el tercer año de Matemáticas. La implementación de Introducción a la ciencia de datos garantizará que nuestros estudiantes hayan recibido un mejor servicio y tengan más éxito. d. Los estudiantes de subgrupos desatendidos continúan participando en el programa Young Collegians, una asociación entre Santa Monica College (SMC, por sus siglas en inglés) y el Distrito que brinda a los estudiantes de primer año que son los primeros en ir a la universidad en su familia la oportunidad de participar en cursos de SMC a partir del verano después de su primer año de escuela preparatoria y continúan inscribiéndose en cursos cada verano posterior hasta que se gradúen de la escuela preparatoria. Se llevaron a cabo reuniones informativas con los estudiantes y sus familias para desmitificar el proceso y brindarles orientación y apoyo al comenzar este viaje. Los líderes del sitio y del distrito supervisan este programa. e. El programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) continuará implementándose en JAMS y Samohi		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		para ayudar a nuestros estudiantes desatendidos a cumplir con los requisitos y completar el proceso de solicitud de ingreso a la universidad. Para implementar el plan de acción, se proporcionarán fondos adicionales para apoyar la colaboración durante el día o después de la escuela. Continuaremos asociándonos con el colegio comunitario para ayudar a reclutar tutores. Todos los tutores seguirán capacitándose para garantizar que el programa de tutoría se pueda implementar correctamente. Los equipos del sitio continuarán revisando el progreso de los estudiantes al final de cada período de calificaciones y colaborarán para seguir avanzando en la comprensión de los requisitos de certificación y fortaleciendo el programa.		

1.14	Satisfacer las necesidades de aprendices únicos	a. Proporcionar recursos para fortalecer los programas y servicios para los estudiantes con discapacidades y brindar apoyo continuo al personal para implementar con éxito el currículo complementario y la tecnología de asistencia para respaldar el aprendizaje que se ha adquirido. Para determinar con mayor precisión las necesidades de los alumnos, se han adquirido nuevos materiales de evaluación para psicólogos escolares y logopedas. b. Tres escuelas participaron en un estudio de capacitación de respuesta fundamental en el aula sin costo para el distrito escolar. Hemos descubierto que el currículo implementado ha ayudado a abordar necesidades que no se abordaban modificando únicamente la educación general. El uso de un currículo en todos los plantel respalda nuestra capacidad de recopilar datos comunes sobre los estudiantes y diseñar programas de instrucción para satisfacer sus necesidades identificadas. Nuestra Capacitación sobre las relaciones entre padres e hijos (CPRT) continuará hasta el próximo año. c. Los estudiantes reciben una serie de servicios basados en sus necesidades. Nuestras ofertas van desde programas que se centran en diversas habilidades para la vida hasta programas inclusivos como la enseñanza colaborativa. Brindamos una gama completa de	$380,061.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo

		servicios relacionados que incluyen, entre otros, servicios del habla y el lenguaje, terapia física y ocupacional, servicios de orientación y movilidad, servicios DHH, asesoramiento, asesoramiento ERICS y servicios de enfermería. Los programas se basan en Planes Educativos Individualizados. Hemos implementado la enseñanza conjunta en varias escuelas; sin embargo, todavía es necesario hacer ajustes para garantizar el tiempo de planificación. El departamento de educación especial deberá ayudar con el desarrollo del horario maestro para mantener equilibradas las clases colaborativas. d. Centrarse en abordar la identificación desproporcionada de estudiantes latinos/hispanos en educación especial, brindando formación profesional enfocado al personal para abordar las necesidades académicas de los Aprendices de Inglés estándar. e. El Año Escolar Extendido (ESY, por sus siglas en inglés) 2023 se llevará a cabo en persona y una vez completado el ESY, se llevará a cabo un instituto de lectura y Matemáticas de dos semanas (una semana de Matemáticas y una semana de lectura) para los estudiantes que puedan necesitar ayuda para prepararse para el otoño de 2022. Se administrarán evaluaciones posteriores (Brigance) para realizar un seguimiento del progreso. Para los estudiantes que requieren más habilidades para la vida, se proporcionarán institutos de lectura y Matemáticas para trabajar en habilidades de la vida diaria. Nuevamente, se administrarán evaluaciones previas y posteriores (Brigance) para realizar un seguimiento del progreso. Estos programas estarán disponibles para estudiantes con un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) en Kínder - 12.º grado . Para los estudiantes en edad de transición, brindaremos un instituto de 2 semanas para trabajar en habilidades de la vida diaria y habilidades de preparación laboral. El equipo de educación especial está planeando un instituto de habla y lenguaje durante una semana para aquellos estudiantes que puedan necesitar apoyo adicional en las áreas de desarrollo de vocabulario y comprensión del lenguaje. Finalmente, el SELPA,		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Tri-City está planeando un instituto de "preparación para la escuela" para ayudar a los estudiantes que puedan necesitar apoyo adicional con el funcionamiento ejecutivo y socioemocional durante una semana antes del comienzo de la escuela. Otros apoyos que estarán disponibles en el otoño de 2023 son el apoyo socioemocional a través de psicólogos escolares y pasantes de psicología escolar.		
1.15	Artes Visuales y Escénicas	a. El coordinador de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) continuará perfeccionando y ampliando el programa de educación de artes visuales y escénicas de PK – 12.º grado , particularmente en la escuela primaria superior mediante la expansión del conjunto de mariachi a grado s adicionales de la escuela secundaria. b. Se asignarán fondos para brindar oportunidades de la formación profesional para aumentar el acceso y las selecciones musicales culturalmente relevantes dentro de nuestros programas VAPA. Estas oportunidades de aprendizaje profesional pueden incluir rondas de aprendizaje que se centran en el uso del lenguaje académico y conversaciones colaborativas estructuradas para satisfacer mejor las necesidades de los Aprendices de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes con escasos recursos . c. Todos los estudiantes seguirán teniendo la oportunidad de participar en deportes cocurriculares y artes escénicas.	$2,623,755.00	No

1.16	Transformar la práctica a través de la capacitación instruccional	a. Los Coordinadores de Servicios Educativos se reunirán con los Capacitadores de Instrucción para facilitar el formación profesional del contenido y las estrategias de capacitación. Estas sesiones de aprendizaje profesional tienen un doble propósito: fortalecer la comprensión del contenido en Matemáticas y ciencias, al mismo	$764,433.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		tiempo que profundizan su comprensión de la práctica del coaching transformador. Las discusiones se centran en cómo aplicar los nuevos aprendizajes al apoyo del coaching con los maestros en el sitio. b. Se proporcionará desarrollo continuo de capacidades, específicamente en estrategias para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado , desarrollo de vocabulario académico y discurso académico.		

1.17	Soportes de aprendizaje integrados y ampliados	a. Los Aprendices de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) no duplicados de Nivel III, los estudiantes con escasos recursos y los jóvenes en hogar temporal en 1.º – 8.º grado serán identificados para participar en el programa de escuela de verano del distrito. Los estudiantes en Escuela de Verano de Intervención Intensiva (IISS, por sus siglas en inglés) de 1.º – 5to grado recibirán instrucción en las ELA, Matemáticas y se incluirá tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, los estudiantes en IISS de 6.º - 8.º participarán en Inglés y Matemáticas con ELD integrado . señalado explícitamente. Los estudiantes también recibirán apoyo con lecciones de aprendizaje socioemocional al comienzo de cada día. b. Brindar apoyo de salud mental y socioemocional durante el período del programa de la escuela de verano para apoyar a los estudiantes y las familias. c. Continuar el Programa de Apoyo Académico (ASP, por sus siglas en inglés) para estudiantes de escuela primaria y secundaria con una necesidad académica identificada para brindarles a los estudiantes apoyo académico personalizado a través de sesiones semanales, presenciales/virtuales con un instructor. Los Aprendices de Inglés , los estudiantes con escasos recursos y los jóvenes en hogar temporal en 1.º – 5to grado recibirán apoyo en lectura, escritura o Matemáticas,	$1,536,697.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo

		mientras que los estudiantes en 6.º – 8.º grado recibirán apoyo en inglés, Matemáticas o ciencias. d. Explorar la expansión del modelo intervencionista de Lectoescritura y Lenguaje Niveles II y III a la escuela secundaria como parte de un enfoque del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todo el distrito para abordar las necesidades lingüísticas de los Aprendices de Inglés y brindar apoyo académico a los estudiantes con escasos recursos .		
1.18	Fortaleciendo y ampliando nuestra vía de aprendizaje temprano	a. El Director de Aprendizaje en la Edad Temprana proporciona supervisión directa de nuestro Camino de Aprendizaje Temprano (PK, TK, y K) y se concentrará en reconstruir nuestro programa Seaside Preschool durante el próximo año. Se brindará apoyo para brindar oportunidades de aprendizaje profesional a los maestros con el fin de abordar las necesidades específicas de nuestros Aprendices de Inglés y estudiantes con escasos recursos . b. Nuestro capacitador de Lectoescritura temprana continuará brindando capacitación y asesoramiento en nuestras aulas de aprendizaje temprano en Seaside y Bridges. El capacitador trabajará en áreas de crecimiento individual con los maestros del aula. La capacitación profesional en grupo se centrará específicamente en Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) / Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) (día de PD de alineación vertical), juego inspirado en Reggio y con propósito. El capacitador de Lectoescritura temprana también trabajará con los capacitadores de Lectoescritura de las escuelas para que toda la capacitación se centre en cómo acelerar el desarrollo del lenguaje académico para nuestros Aprendices de Inglés y estudiantes con escasos recursos .	$100,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		c. Se continúan brindando subsidios a los padres que no califican para recibir financiamiento completo del Programa Preescolar del Estado de California (CSPP, por sus siglas en inglés) en nuestros programas preescolares del vecindario Seaside. Esto ha brindado a nuestros estudiantes más jóvenes de familias de bajos ingresos la oportunidad de ingresar a las escuelas preescolares de su vecindario lo antes posible y establecer conexiones más sólidas que luego continuarán cuando ingresen a esa escuela primaria después del preescolar.		

1.19	Apoyar el éxito de los estudiantes alineando departamentos	Varios otros departamentos continuaron apoyando a los maestros de aula y/o promoviendo el éxito de los alumnos. Estos incluían cualquier costo relacionado con: 1. Otros generales: Bajo la dirección administrativa del Superintendente Adjunto de Servicios Comerciales y Fiscales, el departamento de Gestión de Riesgos planifica, organiza, establece, monitorea y dirige las operaciones de gestión de riesgos del Distrito. Las operaciones de gestión de riesgos incluyen, entre otras, compensación laboral y propiedad y responsabilidad. La división de Gestión de Riesgos planifica, implementa y monitorea los riesgos y exposiciones del Distrito; administrar seguros, beneficios, seguridad y control de pérdidas rentables y otros programas relacionados del Distrito; servir como enlace del Distrito con las compañías de seguros, corredores y JPA. 2. Servicios empresariales y fiscales: La División de Servicios Comerciales y Fiscales planifica, organiza y dirige las actividades y funciones de procesamiento presupuestario, contabilidad de asistencia, contabilidad fiscal, nómina y control interno del Distrito. Apoya la gestión empresarial escolar, la contabilidad y el análisis presupuestario, dentro de un entorno de Kínder - 12.º grado	$5,913,711.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo

		del distrito escolar. La división planifica, organiza y dirige una variedad de actividades y funciones relacionadas con los Servicios Fiscales, incluido el procesamiento del presupuesto del Distrito, nómina, contabilidad de asistencia, contabilidad fiscal, contabilidad de cafetería, contabilidad de proyectos especiales y otros programas fiscales; desarrolla e implementa procedimientos de control interno para varios programas del Distrito. 3. Compras: Bajo la dirección administrativa del Superintendente Adjunto de Servicios Comerciales y Fiscales, el Departamento de Compras planifica, organiza, establece, monitorea y dirige las operaciones de compras y gestión de contratos del Distrito, y prepara especificaciones de licitación para la compra de materiales, suministros y equipos. El Departamento también dirige y coordina al personal en la recopilación, procesamiento, seguimiento, seguimiento y auditoría de material relacionado con compras y contrataciones. 4. Servicios de impresión: Servicios de Impresión (aunque ya no es una función del Distrito desde el año escolar 2019-20), bajo la supervisión general del Director de Compras, el Departamento de Compras adquiere fotocopiadoras para impresión rápida en el sitio y monitorea la renovación de los acuerdos de mantenimiento de fotocopiadoras.		
1.20	Coherencia a través de un marco de instrucción sólido	Como parte del trabajo coherente, se desarrolló un marco de instrucción que abarca los valores y compromisos compartidos del distrito. Su propósito principal es comunicar una visión común y las prioridades del distrito que incluyen: un lenguaje común mediante el cual hablar sobre nuestro trabajo, crear coherencia en todo el distrito y alinear los recursos del distrito, la escuela y la comunidad. Su propósito secundario incluye: -conectar los puntos- ayudar a nuestro personal a identificar cómo nuestro trabajo actual se basa en prácticas pasadas y maximiza el entusiasmo hacia nuestra meta	$221,498.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		común. El marco de instrucción proporciona los elementos básicos que fundamentan nuestro trabajo: prácticas culturalmente receptivas, currículo viable garantizado, equipos de alto rendimiento (PLC) y participación de los alumnos, el personal y las familias. Todos desempeñamos un papel crucial en la realización de nuestra visión y este marco es aplicable en todos los departamentos del distrito y planteles escolares. El próximo año, centraremos nuestros esfuerzos en reintroducir nuestro marco de instrucción y garantizar que todas las acciones estén alineadas.		

Análisis de las meta [2022-23]

Un análisis sobre cómo se realizó esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en las acciones planeadas y la implementación real de estas acciones.

La implementación general de estas acciones para el Meta 1 se implementó total, parcial o mínimamente.

15 de 20 acciones se implementaron plenamente;

5 de 20 acciones fueron implementadas parcialmente.

Los aspectos más exitosos de nuestra implementación de estas acciones han sido:

Acción 1: Como distrito, hemos continuado la asociación con Tribesy para seguir apoyando a nuestro grupo DEI Change de escuela secundaria que desarrolló definiciones fundamentales de diversidad, equidad e inclusión que sirvan como el lente a través del cual se pueden ver todos los aspectos de sistemas, estructuras y prácticas de las escuelas. También hemos ampliado esta asociación con nuestras escuelas primarias y preparatorias. Este año, llevamos a cabo grupos de opinión con el personal y miembros de la comunidad para identificar áreas de necesidad dentro de nuestro distrito con respecto al trabajo de justicia social y antirracismo.

Acción 5: El distrito ha lanzado una evaluación continua integral y un año de investigación con el director y varios equipos de socios educativos. Además, nuestros equipos de ELA han participado en un proceso para rediseñar la evaluación provisional y lanzarán una evaluación de escritura de TK – 12.º grado en todo el distrito en el otoño de 2023.

Acción 8: El Coordinador de Matemáticas y Ciencias continuó trabajando con los capacitadores de instrucción este año para identificar estrategias de alto rendimiento basadas en investigaciones para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Se identificó una herramienta digital complementaria y se está brindando apoyo y seguimiento continuo de su implementación.

Acción 9: Las reuniones del consejo asesor de supervisores del PBL y las visitas a los programas modelo se llevaron a cabo hacia el final del año escolar. Se ha brindado capacitación a nuestros grupos existentes de aprendizaje a fondo y PBL.

Acción 10: La oferta del programa CTE se expandió nuevamente en Samohi y la Preparatoria Malibu nuevamente este año agregando nuevas oportunidades para los alumnos. El Consejo Asesor de CTE de todo el distrito se reúne anualmente para evaluar los programas y brindar información sobre los próximos pasos.

Acción 11: Como distrito, hemos seguido apoyando a los maestros de primaria para que avancen en la colaboración en mejores prácticas. Este año se llevó a cabo formación profesional en las escuelas primarias del distrito para maestros de Historia y Ciencias Sociales en TK- 5.º grado durante el invierno y la primavera.

Acción 12: El Marco SJ continúa guiando el trabajo de reforma del distrito y se revisa, refleja y actualiza cada año. Se lograron la mayoría de los ítems del SJS. El TLC se reunió mensualmente después de la escuela y logró avances significativos en su trabajo SJ. La colaboración para aumentar la oferta de Coordinador de Culturas y Estudios Étnicos Estadounidenses (ACES, por sus siglas en inglés) continúa con otras áreas de contenido.

Acción 13: Como compromiso con nuestra comunidad, hemos seguido brindando subsidios para apoyar el acceso a los exámenes de Examen con equivalencia universitaria, AP, Prueba de Aptitud Académica Provisional (PSAT, por sus siglas en inglés) y Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés). Asociación continua con SMC para apoyar el programa Young Collegians. Desarrollo continuo de capacidades para fortalecer nuestro programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).

Acción 14: Refinamiento y desarrollo continuo de programas para satisfacer las necesidades de los estudiantes con necesidades únicas. Compra de materiales suplementarios para apoyar la instrucción. Se implementan estructuras y procesos para monitorear la identificación de estudiantes latinos en Educación Especial.

Acción 15: El programa de mariachi se expandió a la escuela preparatoria y continuamos brindando danza folklórica después de la escuela en tres escuelas primarias.

Acción 16: Durante este año escolar, el Coordinador de Matemáticas y Ciencias y el Coordinador de Lectoescritura y Lenguaje se han reunido periódicamente con los Capacitadores de Instrucción para facilitar el formación profesional del contenido de Matemáticas y ELA y estrategias de capacitación que luego se pueden modelar para los maestros en las escuelas.

Acción 17: El Programa de Apoyo Académico en la escuela primaria y secundaria brinda a los estudiantes apoyo académico personalizado uno a uno a través de sesiones virtuales semanales con un instructor. La asociación proporciona un sistema de apoyo educativo que pone a disposición ayuda en vivo las 24 horas del día, los 7 días de la semana a través de chat para estudiantes en 6.º - 12.º grado alineados con sus cursos programados. Actualmente se está planificando los programas de escuela de verano y se lanzarán el 20 de junio de 2023.

Acción 18: Hemos seguido trabajando con el Capacitador de Aprendizaje Temprano para desarrollar relaciones con los capacitadores de instrucción en el sitio, reuniones de datos observados y capacitadores escolares alojados en las aulas de PK y TK. Seguimos brindando subsidios a familias que viven en Santa Mónica y Malibú.

Los aspectos más desafiantes de nuestra implementación de estas acciones han sido:

La escasez de maestros suplentes ha seguido afectando nuestra capacidad de brindar formación profesional nuevamente este año.

Las acciones que se implementaron parcialmente han sido:

Acción 2: A Métrica que continuamos teniendo desafíos con la contratación, Recursos Humanos ha seguido enfatizando que el Distrito valora una fuerza laboral que refleje nuestra población estudiantil y nuestras comunidades.

Acción 19: La gestión de riesgos, los servicios comerciales y fiscales y las compras continúan respaldando el éxito de los alumnos.

Acción 20: Como parte del trabajo de coherencia, se desarrolló un marco de instrucción que capturó los valores y compromisos compartidos del distrito. Su propósito principal es comunicar una visión común y las prioridades del distrito. Hemos logrado un ligero progreso en la creación de una visión común y prioridades del distrito; desafortunadamente, debido a las demandas adicionales impuestas al equipo nuevamente este año, no hemos podido enfocar nuestros esfuerzos en profundizar la implementación de nuestro marco de instrucción.

No hubo acciones planificadas que difirieran sustancialmente de cómo se describieron en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Ha habido algunas diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para los siguientes

comportamiento:

1.3 La razón de la diferencia es que el costo de los estipendios de mentores aumentó y el costo de los maestros suplentes para el formación profesional de los maestros

1.5 La razón de la diferencia es el costo de los maestros suplentes y consultores para trabajar con los equipos de liderazgo y de liderazgo del plantel escolar para crear planes de implementación escolar basados en el análisis de datos y las necesidades del sitio.

1.7 La razón de la diferencia es el costo de los maestros suplentes y el formación profesional para dar tiempo a los equipos del sitio para realizar recorridos de aprendizaje y análisis de datos.

1.10 El motivo de la diferencia es que se renueva el presupuesto, se solicitaron subvenciones y se recibieron durante el año escolar. Además, existe una superposición en los períodos de gasto de las subvenciones.

1.19 La razón de la diferencia es el tiempo de liberación y el costo de los maestros suplentes, el tiempo de planificación a la tarifa por hora establecida, el departamento y el equipo de nivel de grado se reúnen para centrarse en la alineación del currículo, la articulación vertical y la alineación de las evaluaciones.

Acción 9, 12, 16 y 20: El motivo de la diferencia se debió a la continua escasez de maestros suplentes y los desafíos de contratación. Esto resultó en un gasto menor de lo planeado.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Aunque nos resultó difícil implementar formación profesional este año debido a la continua escasez de maestros suplentes, creemos que las Acciones 1.9, 1.12 y 1.16 apoyaron el desempeño académico de los estudiantes según lo medido por nuestras evaluaciones de diagnóstico locales porque los maestros se reunieron durante su horario modificado, antes escuela y/o después de la escuela para participar en año s de investigación e identificar áreas de éxito estudiantil y áreas de necesidad que informaron su práctica de instrucción en el aula. Además, aunque no todos los estudiantes y familias de Nivel III aprovecharon el Programa de Apoyo Académico que se ofrece después de clases, el hecho de que la cantidad de estudiantes de Nivel III, según lo medido por nuestras evaluaciones de diagnóstico, sea menor en comparación con el año escolar 2021-22 es un progreso.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, métricas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de las reflexiones que se hicieron en torno a las prácticas previas.

Con base en nuestro análisis de la efectividad de la Meta 1, hemos realizado los siguientes cambios en las acciones y servicios descritos:

- Eliminar el sistema a través del cual se brinda soporte a estudiantes de 6.º - 12.º grado vía chat. Descubrimos que los estudiantes no estaban usando este recurso. En su lugar, ampliaremos el Programa de Apoyo Académico para incluir 9.º - 12.º grado .
- Hacer la transición de los instructores de instrucción a un modelo centralizado que permitirá un enfoque más estratégico en el desarrollo de la capacidad de los docentes en prácticas comunes basadas en investigaciones para aumentar el desempeño de los alumnos.

También hicimos un ligero cambio en el lenguaje de la meta, ya que los datos utilizados para crear la meta provienen de una evaluación que ya no utilizamos.
Hemos pasado del uso de FastBridge a Star Renaissance como nuestra evaluación de diagnóstico del distrito.

Creemos que necesitamos mantener estos servicios para el próximo año escolar.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Los aprendices de inglés serán competentes en el idioma inglés al tiempo que participan en un estricto plan de estudios fundamental que coincide con los estándares de educación y que es receptivo al aspecto cultural y lingüístico.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Después de una cuidadosa revisión y reflexión, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica – Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) decidió continuar enfocándose en esta meta porque, aunque hemos logrado un progreso constante en los resultados para los Aprendices de Inglés según lo medido por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y tasas de reclasificación consistentes, creemos que es necesario fortalecer el programa de instrucción para los Aprendices de Inglés para mejorar continuamente los resultados de desempeño. Nuestras Métricas locales identificaron a los EL como parte de los estudiantes del Nivel III que se beneficiarían de apoyo específico en Lectoescritura y Matemáticas.

Medición e informe de los resultados

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24

Guías curriculares de ELD para la instrucción designada y/o integrada.	TK - 12.º grado ELD : 100% ELD integrado en ELA en TK - 12.º grado:100%	ELD designado TK - 12.º grado: 100% ELD integrado en ELA en TK - 12.º grado:100%	2021-2022 ELD designado TK - 12.º grado: 100% ELD integrado en ELA en TK - 12.º grado:100%		ELD TK - 12.º grado: 100% TK - 12.º grado ELD integrado en ELA 100%:

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	TK - 12.º grado ELD integrado en Matemáticas: 100%	TK - 12.º grado ELD integrado en Matemáticas: 100%	TK - 12.º grado ELD integrado en Matemáticas: 100%		TK - 12.º grado ELD integrado en Matemáticas: 100%

El porcentaje de Aprendices de Inglés que progresan hacia el dominio del inglés superará el meta estatal del 59%.	18-19: 65.8%	20-21 Debido al cierre de las escuelas por COVID, no se midieron y recopilaron datos del año escolar 19-20. Esto hace que no sea posible calcular el cálculo del año escolar 20-21. [Fuente: CAASPP y los resultados de ELPAC	Tablero Escolar de California del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) 2021-2022 57,8% avanza hacia el dominio del idioma inglés		Aumento del 4% con respecto a la Base del año escolar 18-19.
Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24

La tasa de reclasificación estudiantes EL aumentará el 10% o más anualmente.	19-20: 10.6%	20-21 10,5% reclasificado (Fuente: DataQuest)	2021-2022 15% reclasificado		10% o más
El porcentaje de Aprendices de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) será del 10% o menos.	19-20: 15.3%	20-21 33,8% (257 estudiantes LTEL, 761estudiantes EL (Fuente: DataQuest)	2021-2022 DataQuest "en riesgo" y estudiantes LTEL 33,8% [245 estudiantes LTEL, 725 estudiantes EL		10% o menos
Aumentar el porcentaje de estudiantes EL en el Nivel 3	Invierno 20-21 FastBridge	21-22 Diagnóstico de invierno	Diagnóstico de primavera 2022-2023		25% de los Aprendices de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) cumplen con el punto de referencia de

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24

(estándar) y el Nivel 4 (por encima del estándar) en el diagnóstico de las ELA.	porcentaje que cumple con la Trayectoria Universitaria EO - 58% EL- 17% RFEP - 53% IFEP - 62%	Estudiantes que cumplen el nivel 3 EO - 30% EL - 23% RFEP - 42% IFEP - 26% Estudiantes que se ubican en el nivel 4 EO - 41% EL - 11% RFEP - 22% IFEP - 47%	Punto de referencia estatal: Estudiantes que cumplen el nivel 4 EO - 31% EL- 0% RFEP - 23% IFEP - 6% Estudiantes que cumplen el nivel 3 EO - 4% EL - 0% RFEP - 4% IFEP - 4% Punto de referencia del distrito:		la trayectoria universitaria

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
			Estudiantes en o por encima del punto de referencia EO - 73% EL - 29% RFEP - 56% IFEP - 75% Estudiantes en guardia EO - 11% EL - 12% RFEP - 19% IFEP - 13%		

Aumentar el porcentaje de estudiantes EL de K - 12.º grado que se desempeñan en el nivel 3 (estándar) y el nivel 4 (por encima del estándar) en diagnóstico de Matemáticas.	Se está administrando la prueba para el año escolar 20-22.	21-22 Diagnóstico de invierno Estudiantes que cumplen el nivel 3 EO - 18% EL- 21%	Diagnóstico de primavera 2022-2023 Punto de referencia estatal: Estudiantes que cumplen el nivel 4 EO - 4%		El 35% de los EL se desempeñarán en un nivel 3 o 4 en el Diagnóstico de Matemáticas.

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24

		RFEP-18% IFEP - 14% Estudiantes que cumplen el nivel 4 EO - 38% EL - 24% RFEP - 34% IFEP - 43%	EL- 0% RFEP - 0% IFEP- 0% Estudiantes que cumplen el nivel 3 EO - 0% EL - 0% RFEP - 0% IFEP - 0% Punto de referencia del distrito: Estudiantes en o por encima del punto de referencia EO - 77% EL - 38% RFEP - 69% IFEP - 84%		

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
			Estudiantes bajo supervisión EO - 8% EL - 17% RFEP - 13% IFEP - 5%		

El MDTP aumentó en todos los niveles de grado al 95%. Esta prueba evalúa la preparación para el curso de Matemáticas en el que están matriculados los alumnos. Por lo tanto, los puntajes aumentados significan que hay una buena cantidad de estudiantes que están ubicados apropiadamente en los cursos de Matemáticas.	Puntajes de referencia del otoño 20-21 Estudiantes en el 3.º y 4.º cuartil (cumple y supera los estándares) EO: 75,41% Estudiante EL: 81,6% RFEP: 76,41%	Los datos se suspendieron porque la evaluación fue reemplazada por la evaluación Renaissance Star de Matemáticas	Los datos se suspendieron porque la evaluación fue reemplazada por la evaluación Renaissance Star de Matemáticas		95% para el tercer y cuarto cuartil

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24

Aumentar el porcentaje de estudiantes EL que casi alcanzaron/cumplieron o superaron los estándares en Matemáticas, según lo medido por las evaluaciones provisionales locales.	Invierno 20-21 Provisional de Matemáticas Estudiantes EL que supera el estándar: 18% Estudiantes EL en o cerca del estándar: 44%	Invierno 21-22 Provisional de Matemáticas Estudiantes EL que Supera el estándar: 19% Estudiantes EL en o cerca del estándar: 37%	Evaluaciones provisionales de Matemáticas de invierno 2022-2023 Estudiantes EL que supera el estándar: 9% Estudiantes EL en o cerca del estándar: 41%		25% de los estudiantes EL superan el estándar
Aumentar el porcentaje de estudiantes EL que casi alcanzó/cumplió o superó los estándares en las ELA, según las evaluaciones interinas locales.	Evaluación provisional de ELA de invierno 2020-2021 Estudiantes EL que superó el estándar: 16.23% Estudiantes EL en o cerca del estándar: 53.58%	Evaluación provisional de ELA de invierno 2021-2022 Estudiantes EL que supera el estándar: 21% Estudiantes EL en o cerca del estándar: 49%	Evaluación provisional de ELA de invierno 2022-2023 Estudiantes EL que supera el estándar: 11% Estudiantes EL en o cerca del estándar: 63%		25% de los Estudiantes EL superan el estándar

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Aumentar la tasa de participación de los EL al 95% en evaluaciones provisionales	Invierno 20-21 ELA: 55% de los estudiantes EL Matemáticas: 68% de los estudiantes EL	Invierno 21-22 ELA: 65% de los estudiantes EL Matemáticas: 77% de los estudiantes EL	IAB de invierno 2022-2023 ELA 81% de los EL Matemáticas 75% de los EL		95%

Aumentar la tasa de participación de los EL al 95% en las evaluaciones de diagnóstico de las ELA	20-21 Invierno K – 5.º grado FastBridge: 55% de los EL Primavera 20-21 6.º – 12.º grado Star de Lectura: 85% de los estudiantes EL	Invierno 21-22 Kínder - 12.º grado en ELA FastBridge y Star Renaissance: 80% de los estudiantes EL	2022-2023 Primavera Star de Lectoescritura temprana y Star de lectura Estudiantes EL- 81% de participación		95%

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Aumentar la tasa de participación de los estudiantes EL al 95% en las evaluaciones de diagnóstico de Matemáticas.	Primavera 20-21 K – 5.º grado Fastbrdge aMath: Se establecerá un punto de referencia 6.º - 12.º grado MDTP: Base por establecer	Invierno 21-22 Kínder - 12.º grado en FastBridge y Star Renaissance Matemáticas: 51% de los estudiantes EL	Star de Matemáticas de primavera 2022-2023 EL- 65% de Participación		95%

Aumentar el porcentaje de estudiantes EL que pasan de no cumplió a casi lo cumplió y de casi lo cumplió a lo cumplió los estándares de CAASPP de ELA.	Base no disponible hasta el año escolar 2021-2022 debido COVID (se canceló en el año escolar 19-20 y no viable para administrar en el año escolar 20-21)	20-21 Información no disponible.	2021-2022 CAASPP y Tablero Escolar de California de ELA Datos de los estudiantes EL Superó el estándar de nivel 4 - 5.98%		95%

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
			Cumplió el estándar de nivel 3 - 26.58% Casi cumplió el estándar de nivel 2 - 30.90% No cumplió el estándar de nivel 1 - 36.54%		

Aumentar el porcentaje de Aprendices de Inglés de no cumplido a casi cumplido y de casi cumplido a cumplir los estándares en CAASPP de Matemáticas	Base no disponible hasta el año escolar 2021- 2022 debido al COVID (se canceló en el año escolar 19-20 y no viable para administrar en el año escolar 20-21)	20-21 Información no disponible.	2021-2022 CAASPP y Tablero Escolar de California de Matemáticas 2021-2022 Datos de estudiantes EL Superó el estándar de nivel 4 - 6.80% Cumplió con el estándar de nivel 3 - 15.86% Casi cumplió el estándar de nivel 2 - 33.66% No Cumplió el estándar de nivel 1 - 43.69%		40%
Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24

Aumentar el porcentaje de estudiantes EL que se desempeñan en el nivel 4 de competencia de las evaluaciones ELPAC.	ELPAC 19-20 (puntuaciones incompletas debido a COVID) 34% obtuvo un 4 (206 estudiantes de 597) 18-19 ELPAC 32% obtuvo un 4 (230 estudiantes de 716)	20-21 Porcentaje de estudiantes dentro de cada nivel de desempeño: 45,42% Nivel 4 Bien Desarrollado (317 de 698) 35,39% Nivel 3 Moderadamente Desarrollado 13,90% Nivel 2 Algo Desarrollado 5,30% Nivel 1 Mínimamente Desarrollado (Fuente: resultados de puntuación de CAASPP y ELPAC)	ELPAC Sumativo y Tablero Escolar de California 2021-2022 Nivel 4 Bien Desarrollado 40.40% Nivel 3 Moderadamente Desarrollado 36.41% Nivel 2 Algo Desarrollado 17.05% Nivel 1 Mínimamente Desarrollado 6.14%		45%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Plan Maestro para los Estudiantes Aprendices de Inglés	Las familias y los padres de los estudiantes ELtendrán acceso a una variedad de recursos a través de una página web EL desarrollada y actualizada por el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de EL, que proporcionará información sobre los diversos componentes del Plan Maestro de EL y los servicios disponibles para sus estudiantes. Esto aumentará la comprensión de las familias y los padres sobre el programa EL y los servicios disponibles para sus alumnos. Los Aprendices de Inglés recibirán un apoyo más específico y diferenciado para abordar sus necesidades lingüísticas identificadas como resultado de que el TOSA de EL apoye la implementación y el monitoreo de los servicios al trabajar en estrecha colaboración con los líderes del programa EL y de Intervención de Lectoescritura Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés). Esto ayudará a abordar las necesidades específicas de los Aprendices de Inglés en riesgo de convertirse en Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en el nivel primario y/o LTELS en el nivel secundario. a. El maestro TOSA EL apoyará la implementación y el seguimiento del Plan Maestro de Aprendices de Inglés . Esto incluirá lo siguiente: sesiones de aprendizaje profesional con varios grupos de partes interesadas (por ejemplo, directores, subdirectores, consejeros/asesores, líderes de programas EL, intervencionistas de Lectoescritura y lenguaje (LLI, DELAC) sobre los requisitos descritos en el Plan Maestro para Aprendices de Inglés como identificación, oferta de programas, colocación, reclasificación y seguimiento,	$254,491.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		b. El TOSA EL apoyará la implementación y el seguimiento del progreso de los EL hacia la reclasificación y se reunirá con líderes del programa EL y LLI durante todo el año para apoyar la coherencia y el seguimiento constante de los Aprendices de Inglés y Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). c. El TOSA EL actualizará la página web de EL para brindar a las familias un fácil acceso al Plan Maestro y varios recursos.		

2.2	Mejorar los resultados de la instrucción a través del aprendizaje y la colaboración profesionales (Desarrollo del Idioma Inglés)	Como resultado de la formación profesional que se brinda a través del maestro TOSA EL los Aprendices de Inglés experimentarán lecciones en todo el currículo que integran más profundamente estrategias que aceleran el desarrollo del lenguaje. Esto ayudará a los estudiantes a desarrollar las habilidades lingüísticas necesarias para acceder al contenido y cumplir con los criterios de reclasificación. a. El maestro TOSA EL brindará apoyo continuo a los equipos curriculares, maestros individuales y las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en PK- 12.º grado en la implementación de guías curriculares alineadas con los estándares, promoviendo la equidad de acceso y resultados para los estudiantes EL incluido el desarrollo de vías y alcance y secuencias, identificación de materiales y recursos educativos, desarrollo de lecciones y unidades de estudio, y desarrollo e implementación de evaluaciones. Durante el transcurso de este trabajo, el TOSA EL colaborará con otros coordinadores para integrar los estándares de ELD y las prácticas cultural y lingüísticamente receptivas con el apoyo del asesor de instrucción, el equipo de plan de estudios para ELA, Matemáticas, Ciencias y EL incluidos los líderes EL y de Intervención de Lectoescritura Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés).	$28,500.00	Sí
Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo

		b. El TOSA EL co-facilitará reuniones con coordinadores de contenido específico antes del inicio del año escolar (si es posible) y durante todo el año con representantes de maestros de todos los grados escolares y/o asignaturas para revisar y editar de manera colaborativa los estándares ELD del distrito, guías curriculares alineadas, según sea necesario. El TOSA de EL brindará apoyo al currículo y a los equipos de evaluación para revisar, discutir e identificar cualquier ajuste necesario para apoyar a los EL mientras nos preparamos para el próximo año escolar. c. El personal seguirá recibiendo capacitación continua para la enseñanza y el aprendizaje. Específicamente, en las áreas de CGI para Aprendices de Inglés , desarrollo de vocabulario académico y estrategias ELD designadas e integradas para apoyar y acelerar el desarrollo del lenguaje.		
2.3	Cultivar y apoyar la preparación profesional y universitaria equitativa	Los Aprendices de Inglés tendrán acceso a un horario escolar de siete períodos para garantizar que tengan acceso a un período optativo de ELD suplementario. Esto brinda a los estudiantes EL la oportunidad de seleccionar una materia optativa de su elección. Las escuelas secundarias seguirán recibiendo una sección adicional para garantizar que los Aprendices de Inglés tengan acceso tanto a las clases básicas (por ejemplo, ELA, ELD) como a las clases electivas.	$58,399.00	Sí
2.4	Transformar la práctica a través del	Como resultado de la formación profesional proporcionado por el Maestro TOSA EL, el Coordinador de Lectoescritura y Lenguaje,	$2,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	asesor de instrucción	Matemáticas y Ciencias, los Aprendices de Inglés experimentarán lecciones en todo el currículo que integran más profundamente estrategias para acelerar el desarrollo del lenguaje. Esto ayudará a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para acceder al contenido y reclasificar. Las familias y los padres de los estudiantes EL recibirán sesiones de capacitación sobre cómo se abordan las necesidades lingüísticas en sus respectivas escuelas por parte del asesor de instrucción. Esto aumentará la comprensión de los padres sobre cómo se implementan los servicios para los aprendices de inglés en su escuela para apoyar a sus estudiantes y aumentará la conexión entre el hogar y la escuela. a. En colaboración con los coordinadores de Lectoescritura, lenguaje, Matemáticas y ciencias, el TOSA EL trabajará con los instructores de instrucción para facilitar el formación profesional en estrategias EL. b. Se proporcionará capacitación continua para las estrategias para el ELD designado e integrado, el desarrollo de vocabulario y la conversación académicos. c. Los asesores de instrucción apoyarán la integración de estrategias EL dentro de su área de especialización.		

2.5	Apoyos de aprendizaje integrados y en expansión	a. Los Intervencionistas de Lectoescritura Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés) continuarán brindando intervención de Nivel II y III apoyando a los estudiantes de 3.º – 5.º grado en riesgo de convertirse en LTELS.	$982,399.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo

		b. Explorar la expansión del modelo intervencionista de Nivel III de Lectoescritura y Lenguaje a la escuela intermedia como parte de un enfoque Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todo el distrito, para apoyar específicamente a LTELS. c. Los asistentes de instrucción bilingües continuarán brindando apoyo lingüístico y de contenido a los Aprendices de Inglés en las clases de contenido. d. Continuar con mayores oportunidades de aprendizaje antes y después del horario de clases, con un enfoque en el lenguaje académico proporcionado a los Aprendices de Inglés . Los planteles participantes contratarán instructores para esta instrucción complementaria antes o después del horario de clases. Los instructores (maestros de aula y/o intervencionistas de Lectoescritura y lenguaje) recibirán capacitación del TOSA EL para fortalecer su impartición de instrucción y aumentar el éxito de los alumnos. Continuar proporcionando y actualizando todos los materiales educativos necesarios para implementar el Conjunto de herramientas de vocabulario académico [*Academic Vocabulary Toolkit*]. e. El TOSA EL investigará programas de intervención para Aprendices de Inglés de secundaria para implementarlos antes o después del horario de clases para acelerar el aprendizaje del lenguaje y apoyar la reclasificación. f. A los Aprendices de Inglés de Nivel II de primaria se les ofrecerá la oportunidad de participar en una Academia de Idiomas de Verano que se enfoca en el aprendizaje del idioma inglés a través de la integración de los estándares de justicia social que aceleran el desarrollo del idioma.		

Análisis de las metas [2022-23]

Un análisis sobre cómo se realizó esta meta el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

La implementación general de estas acciones para el Meta 2 se implementó total, parcial o mínimamente.

2 de 5 acciones se implementaron plenamente;

3 de 5 acciones fueron implementadas parcialmente.

Los aspectos más exitosos de nuestra implementación de estas acciones han sido:

Acción 2: El Superintendente Adjunto de Servicios Educativos trabajó con los equipos curriculares de las ELA / ELD y se está reuniendo con los líderes del programa de ELy los Intervención de Lectoescritura Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés). La capacitación CGI se ofreció dos veces para desarrollar la capacidad de los maestros para apoyar a los EL en Matemáticas.

Acción 3: Los Aprendices de Inglés tienen acceso a un día de siete períodos. Al trabajar con los administradores y consejeros del sitio, nos aseguramos de que se ofrezca ELD designado y un período electivo.

Los aspectos más desafiantes de nuestra implementación de estas acciones han sido:

Contratar al Coordinador de Participación Familiar y Programas para Aprendices de Inglés porque el grupo de candidatos era limitado y no encontramos al candidato adecuado para ocupar este puesto; sin embargo, el Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos apoyó la implementación de las acciones delineadas.

Contratar al TOSA ELde EL fue un desafío porque el grupo de candidatos era limitado y no encontramos al candidato adecuado para ocupar el puesto; sin embargo, el Superintendente Adjunto de Servicios Educativos trabajó con los Intervencionistas de Lectoescritura Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés) y los Líderes EL para monitorear la implementación del Plan Maestro EL y el progreso de EL.

Debido a la escasez de maestros suplentes, no pudimos avanzar en la prestación de la formación profesional específico en ELD designado e integrado como estaba previsto.

Debido a la escasez de personal, no pudimos contratar tres asistentes de instrucción bilingües en el nivel secundario.

Las acciones que se implementaron parcialmente han sido:

Acción 1: El puesto de TOSA EL ha sido publicado y contratado para el año escolar 23-24. El Superintendente Adjunto de Servicios Educativos presentó los componentes del Plan Maestro EL durante las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

Acción 4: El Superintendente Adjunto de Servicios Educativos colaboró con otros coordinadores para integrar los estándares ELD y las prácticas cultural y lingüísticamente receptivas durante las reuniones con el equipo de Instructor de Instrucción. Debido a la escasez de personal, brindar formación profesional fue un desafío y no se brindó.

Acción 5: Los Intervencionistas de Lectoescritura Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés) continuaron brindando apoyos de intervención de Nivel II y III para estudiantes de 3er – 5to grado en riesgo de convertirse en LTELS. Actualmente se está planificando los programas de escuela de verano y se lanzarán el 20 de junio de 2023. No hemos identificado programas de intervención para Aprendices de Inglés de escuela intermedia. El Coordinador de Participación Familiar y EL y el TOSA de EL (una vez contratado) Programas de intervención en investigación para la escuela media.

La única acción que difirió sustancialmente de cómo se describió fue la acción 1 porque no contratamos al TOSA de EL ni al Coordinador de Participación Familiar y Programas EL.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Ha habido algunas diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para las siguientes acciones:

Acción 1: La razón de la diferencia es la escasez de personal que afectó nuestra capacidad para cubrir puestos vacantes. Esto resultó en un gasto menor de lo planeado.

Acción 2 y 4: La razón de la diferencia es que no se ofrece formación profesional debido a la escasez de maestros suplentes. Esto resultó en un gasto menor de lo planeado.

Acción 5: La razón de la diferencia es que no compramos recursos de intervención suplementarios debido a que no contratamos al maestro TOSA ELy las limitaciones de tiempo que experimentó nuestro Superintendente Adjunto de Servicios Educativos. Esto resultó en un gasto menor de lo planeado.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Aunque no contratamos al TOSA EL ni al Coordinador de los Programas de Participación de la Familia y los Aprendices de Inglés, el Superintendente Adjunto de Servicios Educativos cumplió con las acciones específicas descritas en 2.1, 2.2 y 2.4. El enfoque intencional del Superintendente Asistente de Servicios Educativos en la implementación del Plan Maestro EL y el monitoreo de los servicios para los Aprendices de Inglés resultó en la reclasificación de 130 estudiantes durante este año académico. El programa Intervención de Lectoescritura Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés) que brinda apoyo específico a nuestros estudiantes de Nivel III de 3.º – 5.º grado en riesgo de convertirse en LTEL abordó las necesidades lingüísticas específicas de los EL y estos estudiantes demostraron progreso según los resultados de las evaluaciones de ELPAC.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, métricas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con base en nuestro análisis de la efectividad de la Meta 2, eliminamos las Noches de Lectoescritura familiar para familias de ELcomo una acción a nivel de todo el distrito, ya que el evento no tuvo mucha asistencia en el pasado y nos gustaría hacer la transición de nuestras metas para que coincidan con las necesidades de nuestra comunidad. También hemos ampliado el desarrollo de la meta para incluir Matemáticas. Con base en nuestras múltiples Métricas de datos, hemos identificado esta necesidad adicional para nuestros Aprendices de Inglés .

Más allá de esos cambios, no hemos realizado otros cambios significativos en las acciones y servicios descritos.

Creemos que necesitamos mantener estos servicios para el próximo año escolar.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Todos los estudiantes y familias participan en escuelas seguras, que reciben un buen mantenimiento, que son receptivas al aspecto cultural y son propicias para el aprendizaje del siglo XXI.

Una explicación sobre por qué la agencia LEA ha desarrollado esta meta.

Después de una cuidadosa revisión y reflexión, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica – Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) decidió continuar con esta meta porque nuestros datos locales identificaron la necesidad de centrarse en la asistencia e implementar estrategias que reducirán el porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes. También debemos seguir enfocándonos en aumentar la participación de las familias y los padres de estudiantes no duplicados en diversas actividades y comités en el sitio. Además, encontramos que los estudiantes necesitaban servicios directos en el área de salud socioemocional y mental para abordar el trauma resultante de la pandemia.

Medición e informe de los resultados

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24

Todas las escuelas (16) estarán en el nivel "Bueno" o "Ejemplar" en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	Debido a las limitaciones de la pandemia, no se pudo poner en marcha el sistema FIT en el año escolar 19-20, ni en el año escolar 20-21. En cambio, el SMMUSD se ha centrado en reabrir las escuelas para que los estudiantes regresen, así como hacer importantes mejoras en las instalaciones.	21-22 Bajo 0 Razonable 2 bueno 12 ejemplar 2 Escuela Preparatoria Santa Monica: Razonable Escuela Preparatoria Malibu: Bueno	2022-2023 Bajo 2 Razonable 8 Bueno 4 Ejemplar 0 Escuela Preparatoria Santa Monica: Bajo Escuela Preparatoria Malibu: Bueno		Bajo 0 Regular 0 Bueno 15 Ejemplar 1

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24

	.	Escuela Preparatoria Olympic: Bueno Escuela Secundaria Lincoln: Ejemplar Escuela Secundaria Malibu: Bueno Escuela Secundaria John Adams: Bueno Escuela Primaria Edison: Bueno Escuela Primaria Franklin: Bueno Escuela Primaria Grant: Bueno Escuela Primaria de Malibú: Ejemplar Escuela Primaria McKinley: Bueno Escuela Primaria John Muir: Bueno Escuela Primaria Will Rogers: Bueno Escuela Primaria Roosevelt: Bueno Smash: Razonable	Escuela Secundaria Lincoln: Bueno Escuela Secundaria Malibu: Bueno Escuela Secundaria John Adams: Razonable Escuela Primaria Edison: Bueno Escuela Primaria Franklin: Razonable Escuela Primaria Grant: Razonable Escuela Primaria Malibu: Razonable Escuela Primaria McKinley: Razonable Escuela Primaria Will Rogers: Bajo Escuela Primaria Roosevelt: Razonable SMASH: Razonable Escuela Primaria Webster: Razonable		
Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24

		Escuela Primaria Webster: Bueno			
El promedio de asistencia será de 95% o superior.	19-20 95% (Fuente: Reporte conciso de CALPADS, 14.2)	20-21 97,54% (Reporte de CALPADS 14.2)	2021-2022 92,03% (Reporte de CALPADS 14.2)		Cumple o supera el 95%.
El ausentismo crónico no superará el 5%.	2018-19 Ausentismo crónico Todos: 9.6 A: 4.3% W: 9.3% H: 10.6% AA: 12.8% EL: 7.8% SED: 13.4%	20-21 4,9% Todos 10,2% afroamericanos 2,1% asiáticos 7,1% latinos 3,2% Blanco EL No corresponde	DataQuest 2021-2022 Todos 23,5% Raza negra/afroamericano 29,8% Asiático 10,5% LatinoX 30,7% Blanco 20,9% Dos o más razas 17,0% Estudiantes en Desventaja		Todos: 7.6% A: 3.3% W: 8 % H: 9% AA: 10% EL: 6% SED: 10% SWD: 10%

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	SWD: 14.9% Como resultado de los cierres de escuelas físicas en todo el estado que ocurrieron en febrero/marzo de 2020 debido a la pandemia del COVID19, el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) ha determinado que los datos de ausentismo del año escolar 2019-20 no son válidos ni confiables para el año escolar 2019-20; por lo tanto, el CDEE no ha procesado estos datos y no están disponibles para su divulgación pública.	Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) No corresponde Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) No corresponde (Fuente: DataQuest)	Socioeconómica No corresponde Estudiantes con discapacidades 29,2% Aprendices de Inglés 22,8%		

La tasa de suspensión total no excederá el 3%. La diferencia entre la suspensión del subgrupo y las	19-20 Suspensión Todos: 1.5% A: 0.3% W: 1%	20-21 0,2% Todos 0,3% afroamericanos 0,0% asiáticos 0,3% latinos	Tasa de suspensión 2021-2022 DataQuest Todos 2,3% Raza negra/afroamericano 5,7%		Suspensión Todos: 1% A: 1% W: 1% H: 1%

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
tasas demográficas no excederá del 2%.	H: 2.2% AA: 4.4% EL: 1.3% SED: 2.9% SWD: 3.4%	0,1% Blanco EL No corresponde SED No corresponde SWD No corresponde (Fuente: DataQuest)	Asiático 0,5% LatinoX 3,2% Blanco 1,5% Dos o más razas 3,2% Estudiantes en Desventaja Socioeconómica No corresponde Estudiantes con Discapacidades No corresponde Aprendices de Inglés 2.7%		AA: 1% EL: 1% SED: 1%

Mantener una tasa de expulsión del 1% o menos.	19-20: 0%	20-21 0%	Tasa de expulsión DataQuest 2021-2022 0%		0%
Aumentar el porcentaje de padres	La encuesta más reciente (debido a la	21-22	Resultados de las encuestas para		90% Totalmente de acuerdo o de acuerdo

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24

que están satisfechos con las oportunidades de participar en la educación de sus hijos. Estas oportunidades pueden implicar, entre otras, la participación en entidades de toma de decisiones como son LCAP , PAC, DELAC, SSC y ELAC.	pandemia) es del año escolar 17-18: 82% totalmente de acuerdo o de acuerdo	La escuela procura obtener la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes: 39% totalmente de acuerdo 39% de acuerdo	padres de todo el distrito de California "Healthy Kids" (CHKS, por sus siglas en inglés) 2022-2023 La escuela procura obtener la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes. Totalmente de acuerdo o de acuerdo 71%		

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela	Datos de referencia del informe de tendencias de indicadores clave de la ncuesta California Healthy Kids (CHKS, por sus siglas en inglés) 18-19 (Tabla 2.1). Escuela percibida como "Muy Segura" o "Segura" Grado 5: 90% Grado 7: 67% Grado 9: 62% Grado 11: 74%	21-22 5to grado ¿Te sientes seguro en la escuela? (Solo en la escuela) No, nunca 3% Sí, algunas veces 8% Sí, la mayoría de las veces 44% Sí, todo el tiempo 45% Grado 7: No corresponde Grado 9: No corresponde Grado 11: No corresponde	Resultados de la encuesta California Healthy Kids (CHKS, por sus siglas en inglés) realizada entre los estudiantes de todo el distrito en 2022-2023 ¿Te sientes seguro en la escuela? grado 5.º grado: 92% 7.º grado 7: 63% 9.º grado: 62% 11.º grado: 64%		Incrementar en un 3% el porcentaje de estudiantes de nivel primario que se sienten "Muy Seguros" o "Seguros" Aumentar los porcentajes de estudiantes de nivel secundario que se sienten "Muy Seguros" o "Seguros" al 75% o más.

Porcentaje de padres que sienten que su escuela es un lugar seguro para sus estudiantes	Según lo informado en la encuesta California Healthy Kids (CHKS, por sus siglas en inglés) en 19-20: 39% de los padres Totalmente de acuerdo, 51% de los	21-22 54% de los padres Totalmente de acuerdo, 37% de los padres De acuerdo, totalizando 91%	Resultados de las encuestas para padres de todo el distrito de la encuesta de California Healthy Kids (CHKS, por		Mantener un 90% o más en general. Aumentar los porcentajes de familias que están de acuerdo en los niveles de secundaria y

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24

	padres De acuerdo, totalizando 90%. Escuela primaria: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 95% Escuela secundaria: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 83% Escuela preparatoria: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 89%. (Tabla A6.4)	Escuela primaria: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 93% Escuela secundaria: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 63% Escuela preparatoria: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 61%. (Tabla A6.4)	sus siglas en inglés) 2022-2023 Todos los padres: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 91% Escuela primaria: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 95% Escuela secundaria: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 81% Escuela preparatoria: Totalmente de acuerdo o de acuerdo: 86%. (Tabla A7.1)		preparatoria al 90% o más.

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Porcentaje de maestros que sienten que la escuela es un lugar seguro	Datos de referencia de los resultados de la encuesta California Healthy Kids (CHKS, por sus siglas en inglés) 19-20 en todo el distrito sobre la Encuesta del Personal (del Interfaz Web de CHKS). Porcentaje promedio de encuestados que informaron "Totalmente de acuerdo" Maestros: 40% Maestros de educación especial: 26%	21-22 Porcentaje promedio de encuestados que informaron "Totalmente de acuerdo" Maestros: 45% Maestros de educación especial: No corresponde	Resultados de la encuesta California Healthy Kids (CHKS, por sus siglas en inglés) 2022-2023 en todo el distrito Totalmente de acuerdo 32% De acuerdo 39%		Aumentar al 45%

Porcentaje de estudiantes que sienten una conexión con la escuela escuela	Datos de referencia del informe de tendencias de indicadores clave de la encuesta California Healthy Kids	21-22 5.º grado Porcentaje que informa "Sí, la mayor	Resultados de la encuesta California Healthy Kids (CHKS, por sus siglas en inglés)		Incrementar al 85% en el nivel primario; Incrementar al 70% en el nivel secundario.

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24

	(CHKS, por sus siglas en inglés) 18-19 (compilado a partir del Anexo 1.1 del Informe de nivel secundario y primario). Porcentaje que informó "de acuerdo" o "Totalmente de acuerdo" en cuanto a si se sienten conectados con la escuela. Grado 5: 82% Grado 7: 64% Grado 9: 62% Grado 11: 66%	parte del tiempo" o "Sí, todo el tiempo" Sentirse una conexión con la escuela (solo dentro de la escuela): 81% Conexión escolar (solo remota): 0 7.º grado: No corresponde 9.º grado: No corresponde 11.º grado: No corresponde	2022-2023 en todo el distrito sobre encuestas estudiantiles Conexión escolar 5.º grado: 85% 7.º grado: 67% 9.º grado: 66% 11º grado: 65%		
Porcentaje de familias que tienen un sentido de conexión con la escuela	Datos de referencia de los resultados de 19-20 de todo el distrito de la encuesta California Healthy Kids (CHKS, por sus siglas en inglés)	21-22 Porcentaje de padres que responden "Totalmente de acuerdo" (SA) o "De acuerdo" (A) a las	Resultados de las encuestas para padres de todo el distrito de la encuesta California Healthy Kids (CHKS, por		Aumentar el número de padres encuestados al 76% Aumentar el porcentaje de padres que responden positivamente a las

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24

	de Padres (Tabla A4.1). Número de encuestados: 512 padres • -- Porcentaje de padres que responden "Totalmente de acuerdo" o "De acuerdo" a las siguientes preguntas: "La escuela permite aportes y agradece las contribuciones de los padres" - 78% "La escuela me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo" - 84% "La escuela procura obtener de los padres antes de tomar decisiones importantes" - 59% • -- Porcentaje de encuestados que	siguientes preguntas: "Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela" - 45% (SA) 39% (A) "La escuela me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo" -52% (SA) 38% (A) "La escuela procura obtener información de los padres antes de tomar decisiones importantes" - 39% (SA) 39% (A) • -- Porcentaje de encuestados que participaron en un evento escolar o de clase: 87%	sus siglas en inglés) (CHKS) 2022-2023 Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela. Totalmente de acuerdo 47% De acuerdo 39% La escuela me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo. Totalmente de acuerdo 50% De acuerdo 39% La escuela procura obtener la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes. Totalmente de acuerdo 32% De acuerdo 39%		preguntas sobre conectividad escolar al 85%.

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	participaron en un evento escolar o de clase: 87%		Porcentaje de encuestados que participaron en un evento escolar o de clase: 67%		

Porcentaje de maestros que tienen un sentido de conexión con la escuela	Datos de referencia de los resultados de la encuesta de personal de todo el distrito de la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) 19-20 (Tabla A4.4). Porcentaje de personal que dice estar "Totalmente de acuerdo" El ambiente de trabajo del personal es positivo: 29% de los maestros 21% de los maestros de educación especial	21-22 Porcentaje de personal que dice estar "Totalmente de acuerdo" El ambiente de trabajo del personal es positivo: Maestros: 39% Maestros de educación especial: No corresponde Colaboración del personal: Maestros 39% Maestros de educación especial: No corresponde	Resultados de la encuesta de personal en todo el distrito 2022-2023, California Healthy Kids (CHKS, por sus siglas en inglés) El ambiente de trabajo del personal es positivo. Totalmente de acuerdo o De acuerdo 31% Colaboración del personal Totalmente de acuerdo o De acuerdo 81%		Aumentar al 30%
Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24

	Colaboración del personal: Maestros 28% Maestros de educación especial 18%				

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
3.1	Garantizar un clima escolar receptivo al aspecto cultural y respetuoso con todos sus integrantes	El consultor de Justicia Restaurativa (RJ, por sus siglas en inglés) brindará formación profesional al personal que apoyará su implementación de prácticas restaurativas. Como resultado: Los Aprendices de Inglés experimentarán un ambiente de aprendizaje que honra la experiencia cultural y lingüística que ha vivido y, a su vez, aumentará su sentido de conexión y mejorará el aprendizaje académico. Los estudiantes con escasos recursos / jóvenes en hogar de crianza experimentarán un entorno de aprendizaje que tiene en cuenta las limitaciones financieras externas que enfrentan y se les proporcionarán espacios seguros/alentadores para articular sus necesidades y recibir apoyos específicos. Los estudiantes con escasos recursos experimentarán un sentido de pertenencia, desarrollarán relaciones de apoyo con adultos en el plantel y mejorarán su experiencia de aprendizaje en general. a. El consultor de Justicia Restaurativa revisará y hará los ajustes necesarios al plan de implementación de RJ. El plan describe un proceso para la expansión e integración de la Justicia Restaurativa en nuestro distrito y escuelas, incluyendo más práctica para facilitar las intervenciones de RJ.	$170,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		b. El consultor de RJ continuará brindando formación profesional al personal y capacitación para que los padres amplíen y profundicen su comprensión de las prácticas de RJ para fortalecer las relaciones y resolver conflictos. c. Las escuelas primarias y secundarias seguirán profundizando la implementación del currículo anti-acoso escolar de Olweus. d. Servicios Estudiantiles continuará apoyando el formación profesional para todos los niveles de maestros y personal escolar en torno al apoyo a los estudiantes LGBTQIA a través de *OUT for Safe Schools* y/u otros programas de capacitación profesional.		

3.2	Satisfacer las necesidades socioemocionales y de salud mental de nuestros estudiantes	El trabajador social de salud mental coordinará sesiones individuales o en grupo para abordar el bienestar socioemocional de nuestros alumnos. Específicamente, los Aprendices de Inglés recibirán servicios específicos para apoyarlos con sentimientos de ansiedad o confusión mientras participan en su aprendizaje diario. Este servicio reducirá el filtro afectivo de los Aprendices de Inglés y les brindará la oportunidad de participar de manera más auténtica en el aprendizaje. Los estudiantes con escasos recursos / jóvenes en hogar temporal recibirán apoyo emocional o conductual en un entorno individual o grupal para ayudarlos a desarrollar el conocimiento y las habilidades para reconocer sus emociones, necesidades y autorregularse para participar más plenamente en su aprendizaje. a. El Coordinador de Salud Mental del distrito apoyará a las escuelas para aprovechar y brindar servicios a los alumnos. El puesto servirá para coordinar servicios y ser un enlace entre el distrito y los socios externos. Las escuelas seguirán teniendo acceso a servicios de salud	$594,400.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución

		mental en el lugar. Antes de asociarse con nuevas agencias externas para la salud mental o la gestión de casos, el Coordinador de Salud Mental del distrito evaluará si los servicios propuestos son necesarios y/o útiles en el distrito. b. Se ampliarán los servicios de salud mental en las escuelas a través de los servicios coordinados a través del distrito, los recursos de la ciudad y/o los fondos del sitio en respuesta al aumento de las necesidades de los estudiantes debido al COVID, mientras se proporcionen al distrito fondos de ayuda por el COVID. c. Continuar con el modelo de pasante y supervisor de salud mental existente en Malibú y Santa Mónica; d. Ampliar el apoyo a los pasantes de salud mental para ayudar con las necesidades socioemocionales de los estudiantes y las familias. e. El Coordinador de Salud Mental y el personal de la agencia asociada continuarán colaborando con el coordinador de participación de la familia, los enlaces comunitarios bilingües, los grupos de Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (PTSA, por sus siglas en inglés), el personal de las escuelas de la comunidad (LACOE) y la administración del distrito para ofrecer programación de educación para padres. e. El Coordinador de Salud Mental y el maestro TOSA para el Aprendizaje Socioemocional continuarán coordinando y ofreciendo oportunidades de aprendizaje profesional a los maestros sobre estrategias de Aprendizaje Socioemocional, prácticas informadas sobre el trauma y técnicas para incorporar en el aula para apoyar a los Estudiantes de		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Inglés, los estudiantes con escasos recursos y los jóvenes en hogar de crianza en el desarrollo de las capacidades y destrezas para autorregularse y desarrollar relaciones positivas. f. En Samohi, tres Especialista en Relaciones y Asistencia Estudiantil (SOS, por sus siglas en inglés) trabajarán con los estudiantes prometedores [*At-Promise*] para brindarles apoyo socioemocional continuo según las necesidades identificadas.		
3.3	Garantizar la salud y el bienestar de todos los estudiantes	a. Las enfermeras registradas y los asistentes de salud especialistas del distrito apoyan la salud física de nuestros alumnos. Se proporcionarán fondos adicionales para ampliar el tiempo del especialista asistente de salud durante el próximo año escolar para ayudar con la implementación de los protocolos de salud cambiantes del COVID-19.	$3,967,811.00	No

3.4	Garantizar un acceso equitativo a un curso de estudio riguroso	Los Aprendices de Inglés, los estudiantes con escasos recursos / jóvenes en hogar de crianza recibirán apoyo adicional de su consejero para desarrollar, revisar y editar su plan de 10 años, y garantizar que los EL reciban el apoyo lingüístico necesario para acceder a un curso amplio de estudiantes y que los estudiantes con escasos recursos/de crianza temporal reciban el apoyo académico y emocional necesario para perseverar en su trabajo de curso. a. Los consejeros y asesores perfeccionarán su apoyo a los estudiantes de 6.º – 12.º grado con un enfoque específico en la implementación de estrategias que apoyen a los EL, los estudiantes con escasos recursos y los jóvenes en hogar de crianza. Todos los consejerros/asesores continuarán implementando prácticas que se alineen con los marcos de la Asociación Estadounidense de Orientación Escolar (ASCA, por sus siglas en inglés). Continuarán	$75,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución

		desarrollando e implementando un proceso integral fundamentado en las investigaciones en cada una de sus escuelas con un enfoque en lo siguiente: monitorear el progreso de los estudiantes en los requisitos A-G; desarrollar un proceso mediante el cual desarrollar y monitorear un plan de 10 años y garantizar que el monitoreo del progreso continúe durante la escuela preparatoria; ajustar el plan de aprendizaje para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes con el meta de prepararlos para la universidad y/o una carrera. Los consejeros y asesores continuarán brindando noches de información y conectándose con las familias sobre temas relacionados. b. El distrito continuará implementando Naviance en el nivel secundario (6.º - 12.º grado) para apoyar el desarrollo del plan de 10 años. Para profundizar este trabajo, los consejeros utilizarán el currículo de preparación universitaria y profesional de Naviance para abordar áreas clave que, según las investigaciones, son fundamentales para que los estudiantes alcancen sus metas de preparación universitaria y profesional a largo plazo. c. Los consejeros/asesores continuarán apoyando a los estudiantes para que desarrollen un plan académico que aborde sus necesidades de aprendizaje durante todo el año. Estos planes abarcarán desde recuperación de crédito hasta opciones de inscripción dual. Los estudiantes que necesiten opciones de recuperación de créditos se inscribirán en la escuela de verano y/o en las clases en línea de APEX. d. Los administradores y consejeros de los planteles escolares recibirán apoyo técnico continuo del personal del distrito para desarrollar e implementar un protocolo para identificar, reclutar y colocar activamente a los estudiantes en cursos A-G, de Examen con equivalencia universitaria, AP y de inscripción dual en las escuelas de nivel secundario. Los equipos de secundaria monitorearán de cerca los datos de los estudiantes durante todo el año		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		para dirigirse a los estudiantes en cursos identificados completados con éxito.		
3.5	Participación y compromiso estudiantil	a. El Director de Servicios Estudiantiles continuará supervisando los procedimientos del distrito y de la escuela relacionados con la asistencia. Proporcionará informes periódicos a los planteles desde la Atención a la Asistencia (A2A, por sus siglas en inglés), así como programas de apoyo para fomentar la asistencia a la escuela. Además, el Directora de Investigación, Evaluación, y Análisis, mediante el sistema de datos CALPADS, continuará apoyando al personal escolar a través de reuniones en los aspectos técnicos de los informes de asistencia en el sistema de información estudiantil Aeries recientemente implementado por el distrito. b. El personal por clasificación profesional de las oficinas administrativas continuará monitoreando los informes de asistencia diariamente y garantizará la comunicación regular proporcionada por el programa A2A. En la escuela preparatoria, los especialistas en extensión estudiantil harán llamadas de extensión a los hogares de los estudiantes cuando estén en peligro de ausentarse crónicamente.	$1,876,622.00	No

3.6	Soportes integrado s	a. Los consejeros continuarán apoyando a todos los estudiantes en 6.º – 12.º grado . Esto también incluirá hacer referencias al Equipo de Recursos Juveniles (YRT, por sus siglas en inglés) de la ciudad de Santa Mónica para estudiantes de secundaria y preparatoria que necesiten apoyo integral en conferencias de casos. b. Apoyo continuo a los bibliotecarios certificados de secundaria y a los Coordinadores de Bibliotecas de Primaria (ELC, por sus siglas en inglés) para mejorar el acceso de los estudiantes a los servicios	$5,156,945.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		bibliotecarios y la expansión de recursos cultural y lingüísticamente relevantes para todos los alumnos. El equipo de servicios bibliotecarios continuará monitoreando los materiales dañados o perdidos y los reponerlos cuando sea necesario. También trabajarán con el personal para abastecer la colección con recursos digitales y materiales impresos que coinciden con las necesidades curriculares.		

3.7	Participación de la familia y los padres	El Coordinador de Participación Familiar y Programas para ELapoyará a las familias y a los padres de los Aprendices de Inglés coordinándolos e invitándolos a participar en talleres sobre cómo apoyar a sus estudiantes en casa. Específicamente, estos talleres se centrarán en los servicios para los Aprendices de Inglés y la integración de estrategias EL en todo el currículo. Siempre que sea posible, estas sesiones se grabarán y estarán disponibles para que los padres las vean en un momento más conveniente. Esto apoyará la comprensión de las familias sobre la programación educativa disponible para sus estudiantes y fortalecerá la conexión entre el hogar y la escuela. Además, se invitará a los padres y familias de los estudiantes con escasos recursos / jóvenes en hogar temporal a participar en talleres que se centran en estrategias para apoyar la tarea, establecer rituales y rutinas e incorporar prácticas de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para abordar el bienestar académico y socioemocional de los estudiantes y familiares. Esto apoyará la comprensión de las familias sobre la programación educativa disponible para sus estudiantes y fortalecerá la conexión entre el hogar y la escuela. a. El Coordinador de Programas de Participación Familiar y Aprendices de Inglés continuará apoyando a los planteles con la implementación de programas de educación para padres, como un componente del lanzamiento del Marco de Participación Familiar.	$269,677.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución

		b. El Coordinador apoyará a los planteles en la implementación de un Manual del Consejo del Plantel escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) como recurso para el personal y los funcionarios del SSC y ELAC. El Coordinador de Participación Familiar se reunirá con los administradores del sitio para revisar los requisitos de ELAC, brindar apoyo según sea necesario y garantizar que cada sitio establezca y mantenga un ELAC. El Coordinador de Participación Familiar también brindará capacitación a los nuevos funcionarios de Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), por sus siglas en inglés) y les brindará apoyo en su transición a sus nuevos roles. c. El Coordinador colaborará con otros coordinadores de departamentos (Educación Especial, Matemáticas, Justicia Social, Lectoescritura y Lenguaje, y Aprendizaje e Innovación) y continuará desarrollando y co-facilitando módulos de aprendizaje específicos para familias que se centraron en las iniciativas del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica – Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés). Además de estos módulos, el Coordinador continuará trabajando con la Escuela de Adultos para apoyar las clases de Lectoescritura informática en Inglés Como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés), diseñadas para padres EL sin experiencia en informática, junto con cualquier otra clase que ayude a las familias a tener un mayor acceso a su programas educativos de los alumnos. d. El Coordinador proporcionará el Proyecto de Lectoescritura familiar latina en las escuelas primarias y una serie de Proyectos para padres en español a familias de todo el distrito para atender a los padres con adolescentes que requieren habilidades y estrategias de crianza específicas. Los enlaces comunitarios bilingües continuarán brindando asistencia a todos los padres para que participen en las actividades para padres de la escuela y el distrito.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		f. El Coordinador colaborará con las familias, la comunidad y el y personal para ofrecer una conferencia de padres en todo el distrito que incluya una feria de recursos comunitarios con agencias comunitarias. Los enlaces comunitarios bilingües continuarán brindando asistencia a todos los padres para que participen en las actividades para padres de la escuela y el distrito. Su máxima prioridad sigue siendo involucrar a las familias que históricamente están subrepresentadas en las actividades escolares, particularmente aquellos que son padres de Aprendices de Inglés .		

3.8	Acceso y apoyos lingüísticos	La interpretación en español en eventos en el plantel será proporcionada por los enlaces comunitarios bilingües y en eventos a nivel de distrito por los intérpretes-traductores del distrito y, cuando sea necesario, por una agencia local. Esto aumentará la participación de las familias EL de habla hispana en las reuniones del distrito porque la información se proporcionará en su idioma de comunicación preferido. a. Los fondos suplementarios continuarán apoyando la implementación de las pautas de acceso al idioma del distrito al normalizar los servicios centralizados y basados en el plantel, brindando capacitación de intérpretes-traductores disponible para el personal del distrito y del plantel que apoyan la prestación de servicios de acceso al idioma a las familias y al personal. b. Continuar financiando puestos de intérprete-traductor a nivel de distrito para garantizar que los servicios de acceso lingüístico estén disponibles en todas las reuniones a nivel de distrito y que todas las comunicaciones del distrito a las familias estén traducidas. c. Se pondrán a disposición fondos para servicios contratados cuando los intérpretes-traductores a nivel de distrito no estén disponibles para interpretar o cuando los documentos sean demasiado largos y de	$235,047.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		naturaleza técnica (p.ej. Plan de Rendicion de Cuentas con Control Local).		

3.9	Alcance para padres, familias y comunidad	Las familias de Aprendices de Inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal recibirán apoyo del enlace comunitario bilingüe del plantel escolar a través de llamadas telefónicas personalizadas, talleres en la escuela y conexión con recursos académicos y socioemocionales disponibles dentro de nuestro distrito y la comunidad en general. Las familias de Aprendices de Inglés de habla hispana recibirán información y apoyo en su idioma de comunicación preferido. Estos esfuerzos aumentarán la comunicación y la participación de las familias EL, estudiantes con escasos recursos y de jóvenes en hogar de crianza. a. El Coordinador de Programas de Participación Familiar y Aprendices de Inglés continuará brindando apoyo continuo a los enlaces comunitarios bilingües en estrategias que se centran en aumentar la participación familiar y en el desarrollo y entrega de talleres en el sitio. b. Los Enlaces Comunitarios Bilingües (BCL, por sus siglas en inglés) continuarán ayudando a las familias, particularmente a aquellas que están desatendidas e históricamente poco participativas para tomar conciencia y acceder a apoyos en el plantel escolar y otros programas; incluyendo CREST. También seguirán trabajando con familias en circunstancias difíciles que requieren atención y tiempo especial. c. Los BCL continuarán brindando asistencia a todos los padres para que participen en las actividades para padres de la escuela y el distrito. Su máxima prioridad sigue siendo involucrar a las familias que históricamente están subrepresentadas en las actividades escolares, particularmente aquellos que son padres de Aprendices de Inglés , estudiantes con escasos recursos y de personas sin hogar/jóvenes de	$787,119.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución

		crianza temporal. Los enlaces continúan utilizando múltiples estrategias de comunicación para fomentar la participación; incluidas llamadas personales, correos, Blackboard Connect y folletos, por mencionar algunos. d. Los BCL continuarán brindando apoyo de interpretación y traducción a las familias y al personal, para que el idioma no sea una barrera para la comunicación bilingüe. Para continuar apoyando su conjunto de habilidades en interpretación y traducción, los enlaces comunitarios bilingües recibirán capacitación continua en interpretación y traducción como parte del acceso lingüístico, que forma parte del marco de participación familiar. e. Los BCL continuarán apoyando las actividades de promoción en el plantel como parte de los esfuerzos dirigidos por el distrito que incluyen: ofertas de educación para padres, talleres para padres, programación de la escuela de verano y apoyo académico para los alumnos.		
3.10	Integración de tecnología para mejorar la participación y los resultados de los estudiantes	La oficina de Servicios de Información y Tecnología Educativa (ETIS, por sus siglas en inglés) continuará apoyando las necesidades de los estudiantes y el personal. Se continuará con la financiación continua para dos maestro TOSA EdTech y los asistentes de apoyo tecnológico del plantel para apoyar la instrucción en el aula mediante el mantenimiento de la infraestructura y los dispositivos. Los TOSA Ed Tech apoyarán la integración deliberada de la tecnología para involucrar de manera más significativa a los alumnos: a. Los TOSA Ed Tech apoyarán capacitando a los maestros en la incorporación de la tecnología en el desarrollo de lecciones para involucrar de manera más auténtica a sus estudiantes e incorporar recursos de gran interés.	$6,370,506.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución

		b. Apoyar el desarrollo y la entrega de la formación profesional en recursos digitales en todo el distrito (libros de texto, temas específicos, Google Suite, etc.) e integrar el modelo SAMR en las diversas ofertas. c. Apoyar a los maestros y las escuelas con el currículo y la formación profesional de Civismo Digital y mostrar el progreso que están logrando los maestros al integrar la ciudadanía digital en su práctica. d. Los TOSA de Ed Tech continuarán apoyando el Programa de Aprendizaje Digital que incluye el desarrollo de capacitación para maestros, personal y alumnos. Como parte de este trabajo, desarrollarán videos de recursos para padres que podrán estar disponibles en nuestro sitio web para apoyar a las familias y las escuelas. e. Continuar programando días de apoyo de tecnología EdTech para planteles, donde el personal explore el uso de nuevos recursos digitales visitando regularmente cada uno de los 16 planteles al menos una vez al mes. f. Los asistentes de soporte tecnológico del sitio apoyarán el mantenimiento de la infraestructura y los dispositivos para el personal y los alumnos. g. Continuar monitoreando la implementación del Programa de Aprendizaje Digital para garantizar que todos los dispositivos se mantengan en un nivel óptimo y que se establezca e implemente consistentemente un plan de actualización para los dispositivos de maestros y alumnos.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución

3.11	Creación y mantenimiento de entornos de aprendizaje del siglo XXI	El personal de operaciones y mantenimiento: a. Mantener y reparar/reemplazar según sea necesario los sistemas mecánicos, eléctricos, estructurales, técnicos y de seguridad de cada instalación. b. Limpiar y desinfectar espacios educativos, auxiliares y auxiliares, incluidos aulas, espacios de instrucción especializados, baños, espacios de apoyo (bibliotecas, oficinas, cafeterías, etc.) y otros espacios auxiliares y/o instalaciones auxiliares. c. Mantener los alrededores exteriores de cada instalación de una manera segura, ordenada, limpia y visualmente atractiva en apoyo de diversas actividades educativas. d. Los proyectos de mantenimiento diferido basados en la evaluación de las necesidades de las instalaciones se completarán a Métrica que lo permitan los fondos. Mejoras a las instalaciones: a. Modernización completa de ventanas, pinturas, pisos, puertas, accesibilidad y alarmas contra incendios en la Escuela Primaria John Muir y SMASH. b. Completar las actualizaciones de calefacción, ventilación y aire acondicionado en la Escuela Primaria Grant, Escuela Primaria Will Rogers, Escuela Primaria Roosevelt, Escuela Primaria Muir ES, SMASH y la Escuela Secundaria Lincoln. c. Inauguración del nuevo Edificio Discovery en Samohi y el Centro de Artes Escénicas en la Escuela Secundaria John Adams d. Comenzar y completar la construcción Fase 3 del Edificio de Exploración y el Gimnasio Gold en Samohi y Fase 1 del Edificio de la Preparatoria Malibu. e. Diseño e inicio de construcción de proyectos Measure en SMS de Primaria y Secundaria.	$15,713,503.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		f. Proyecto completo de muebles del siglo XXI en Primaria y Secundaria.		
3.12	Crear planteles que son seguros y salvos	El personal de seguridad ayuda a mantener seguros los plantel a nivel secundario.	$1,813,085.00	No
3.13	Transporte estudiantil	El distrito continuará brindando servicios de transporte para la escuela y actividades relacionadas con la escuela.	$3,021,148.00	No
3.14	Comentarios continuos de las familias	La comunicación a través de “Let’s Talk” es una herramienta activada para incrementar la participación de los padres de estudiantes de categoría no duplicada (UDP, por sus siglas en inglés) como socios equitativos a través de esta plataforma en línea. Los padres pueden enviar ideas y comentarios sobre las tres metas del LCAP. Esta plataforma de comunicación bilingüe está disponible a través de un botón en la página de inicio del SMMUSD y en la página del Superintendente. La información se presenta en inglés y español.	$19,000.00	Sí

Análisis de la Meta [2022-23]

Un análisis de cómo se realizó la meta en el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

La implementación general de estas acciones para el Meta 3 se implementó total, parcial o mínimamente.

9 de 14 acciones se implementaron plenamente;

5 de 14 acciones fueron implementadas parcialmente.

Los aspectos más exitosos de nuestra implementación de estas acciones han sido:

Acción 4: Los consejeros y asesores perfeccionan su apoyo a los estudiantes en los 6.º - 12.º grado con estrategias específicas que apoyan a los EL, Jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal. El distrito continúa implementando Naviance en el nivel secundario para apoyar el desarrollo del plan de 10 años. Los administradores y consejeros del plantel escolar reciben apoyo técnico continuo del personal del distrito.

Acción 5: El Director de Servicios Estudiantiles continúa supervisando los procedimientos del distrito y de la escuela relacionados con la asistencia. El personal clasificado de la oficina monitorea los informes de asistencia diariamente y garantiza que el programa A2A proporcione comunicación regular.

Acción 6: Los consejeros continúan apoyando a todos los estudiantes en 6.º – 12.º grado . Esto incluye hacer referencias al Equipo de Recursos Juveniles (YRT, por sus siglas en inglés) de la ciudad de Santa Mónica para los estudiantes que necesitan apoyo integral. El equipo de bibliotecarios participó en la planificación e identificación de recursos cultural y lingüísticamente relevantes destacándolos en las bibliotecas físicas y en las estanterías digitales.

Acción 8: El Equipo de Acceso Lingüístico se amplió mediante la contratación de un intérprete adicional a nivel de distrito. Los servicios de acceso lingüístico están disponibles en todas las reuniones a nivel de distrito y la comunicación de todo el distrito con las familias se traduce al español.

Acción 9: Los enlaces comunitarios bilingües ayudan a las familias, particularmente a aquellas que están desatendidas e históricamente poco participativas, a tomar conciencia y acceder a apoyos en el plantel escolar y otros programas. Proporcionan apoyo de interpretación y traducción para las familias y el personal.

Acción 10: Los maestros TOSA EdTech capacitaron a los maestros en la incorporación de la tecnología en el desarrollo de lecciones para involucrar de manera más auténtica a sus estudiantes e incorporar recursos de gran interés. El Director de Tecnología Educativa y los TOSA continúan monitoreando la implementación del Programa de Aprendizaje Digital. Los TOSA programaron Días de Soporte al Plantel mensuales para ayudar al personal en la integración de recursos digitales nuevos o existentes.

Acción 11: A pesar de los desafíos y demandas adicionales provocadas por las secuelas de la pandemia, se continuó con el mantenimiento y limpieza de las instalaciones interiores y exteriores.

Acción 12: La seguridad continuó ayudando a mantener seguros los planteles de nivel secundario.

Acción 14: Se activa la herramienta de comunicación Let's Talk (Hablemos) para aumentar la participación de todos los padres, especialmente de nuestros Aprendices de Inglés , estudiantes con escasos recursos y sin hogar/jóvenes en hogar temporal como socios iguales a través de una plataforma en línea.

Los aspectos más desafiantes de nuestra implementación de estas acciones han sido:

Brindar cobertura para que los docentes asistan a formación profesional debido a la continua escasez de maestros suplentes que se experimentó.

La escasez de personal y los grupos limitados de candidatos hicieron que fuera difícil cubrir los puestos clasificados vacantes en las escuelas y el transporte, lo que provocó que los maestros suplentes ocuparan algunos puestos y los puestos de transporte permanecieran vacantes.

Las acciones que se implementaron parcialmente han sido:

Acción 1: El Consultor de Justicia Restaurativa revisará y hará los ajustes necesarios al plan de implementación de RJ. Se programó capacitación profesional Justicia Restaurativa y Olweus; sin embargo, debido a la baja participación, la PD se pospuso.

Acción 2: El Coordinador de Orientación de Salud Mental ha trabajado con socios comunitarios y pasantes de trabajo social en las escuelas para ofrecer sesiones de orientación individuales y grupales en todas las escuelas. Se contrató a un TOSA socioemocional que trabaja junto con nuestro Coordinador de Orientación de Salud Mental para ofrecer PD al personal. Debido a la escasez de maestros suplentes, las actividades de PD se han pospuesto.

Acción 7: El Coordinador de Programas de Participación de la Familia y Aprendices de Inglés no fue contratado este año escolar; sin embargo, el Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos apoyó la planificación y coordinación de talleres para familias sobre áreas de interés y también celebró reuniones con DELAC, sobre los componentes del Plan Maestro. El Superintendente Adjunto de Servicios Educativos no proporcionó el Proyecto de Lectoescritura para Familias Latinas esta primavera en las escuelas primarias debido a limitaciones de tiempo. La conferencia de padres tampoco se llevó a cabo este año. Sin embargo, en el otoño y la primavera se llevó a cabo la serie de Proyectos para padres en inglés y español para familias de todo el distrito para atender a padres con adolescentes que requieren habilidades y estrategias de crianza específicas.

Acción 13: El distrito continúa brindando servicios de transporte para la escuela y actividades relacionadas con la escuela. La escasez de personal ha afectado nuestra capacidad para brindar niveles de servicio anteriores al COVID.

No hubo acciones planificadas que difirieran sustancialmente de cómo se describieron en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos presupuestados y los Gastos estimados reales.

Ha habido algunas diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para las siguientes acciones:

Acción 2 La razón de la diferencia es que se brindó capacitación al personal para desarrollar capacidades para trabajar con estudiantes con necesidades específicas.

Acción 7 La razón de la diferencia es no ofrecer toda la programación para padres y organizar la conferencia de padres y no cubrir el puesto de Coordinador de Participación de la Familia y Programas de ELdebido al grupo limitado de candidatos. Esto no generó gastos dentro de esta acción.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestra programación para padres, aunque limitada, se centró en temas que los padres estaban interesados en aprender y se basó en ofertas que habían tenido éxito en años anteriores y fueron bien recibidas. Varios grupos de padres han compartido con nosotros su interés en restablecer el Proyecto de Lectoescritura Latina y nuestra Conferencia de Padres. No pudimos comenzar durante el año escolar 22-23, sin embargo, planeamos restablecerlo para el año escolar 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, métricas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre las prácticas anteriores.

Con base en nuestro análisis de la efectividad de la Meta 3, en la acción 3.2 cambiamos el personal que brinda el servicio y agregamos a nuestro equipo un maestro con asignación especial para el aprendizaje socioemocional. No hubo otros cambios en las acciones y servicios descritos.

Creemos que necesitamos mantener estos servicios para el próximo año escolar.

Un informe de los Gastos estimados reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los porcentajes estimados rales de los servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones que contribuyeron.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en hogar de crianza, Estudiantes Aprendices del Inglés y Estudiantes con escasos recursos [2023-24]

Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF que se proyectan	Subvenciones de concentración LCFF adicional que se proyecta
$5,491,921	

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el Año LCAP

Porcentajes proyectados para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar	Excedente LCFF – Porcentaje	Excedente LCFF – Cifra	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar
5.10%	0.00%	$0.00	5.10%

Los Gastos presupuestos para las acciones identificadas que contribuyeron pueden encontrarse en la Tabla de acciones que contribuyeron.

Descripciones requeridas

Para cada acción que se proporcione a una escuela completa o a lo largo y ancho del distrito escolar u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar de crianza, estudiantes aprendices del inglés y estudiantes de escasos recursos se consideraron primero y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

En todo el distrito:
Meta 1 Acción 6: Apoyar las necesidades de aprendizaje profesional identificadas por cada STL. Cada STL identificó un enfoque de instrucción y prácticas basadas en investigaciones para apoyar las necesidades identificadas de los EL, estudiantes con escasos recursos y de jóvenes en hogar de crianza en su escuela. Estos apoyos están directamente alineados con las tres metas del LCAP, se basan en datos e impactan directamente las oportunidades de aprendizaje para los Aprendices de Inglés, los estudiantes con escasos recursos y los jóvenes en hogar de crianza en el plantel escolar respectivo. Basado en nuestra implementación de la formación profesional que amplió la capacidad de los maestros y su impacto positivo en la aceleración del desarrollo del lenguaje para los Aprendices de Inglés y el aumento en las tasas de reclasificación, el enfoque en el desarrollo del lenguaje académico para nuestros estudiantes con escasos recursos de acuerdo con los datos de diagnóstico local (Star de Lectura y Matemáticas) y evaluaciones CAASPP, IABs, y evaluaciones creadas por los mismo

maestros, y la integración de estrategias SEL para construir relaciones de confianza que apoyen el aprendizaje de nuestros jóvenes en hogar de crianza, según lo medido por una mayor

asistencia y participación. Aunque hubo un aumento en el desempeño estudiantil de acuerdo con las tasas de reclasificación, el diagnóstico local y las evaluaciones provisionales, y una mejora en la asistencia, todavía existe una brecha de oportunidades para nuestros EL, LI y FY en comparación con sus compañeros que justifica un formación profesional continuo y específico. que se centra en estrategias para acelerar el desarrollo del lenguaje para los Aprendices de Inglés , promover el lenguaje académico y el desarrollo de conceptos en todo el contenido para nuestros estudiantes con escasos recursos y profundiza las conexiones escolares para los jóvenes en hogar temporal a través de la integración de estrategias de aprendizaje socioemocional. Estos esfuerzos se medirán por un aumento en nuestros datos de evaluación local, tasas de reclasificación y una mejor asistencia y respuestas a las encuestas. Usaremos nuestras evaluaciones locales de Star de Lectoescritura Temprana, Lectura y Matemáticas, CAASPP, IABs, en ELA y Matemáticas, tasas de reclasificación, puntuaciones del Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y puntuaciones CAASPP para medir los resultados de los alumnos. Además, utilizaremos las tasas de asistencia para medir la eficacia de las estrategias SEL.

Meta 1 Acción 7, 8 y 11: Debido a que los Aprendices de Inglés tienen dificultades para establecer conexiones significativas al expresar conocimientos previos y los estudiantes con escasos recursos necesitan apoyo adicional mediante el uso de instrucción diferenciada y desarrollo de vocabulario académico, las sesiones de colaboración de maestros facilitadas en curso por nivel de grado y/o área de contenido para perfeccionar las guías curriculares alineadas con los estándares, revisar las evaluaciones provisionales y garantizar que se identifiquen estrategias para apoyar a los EL y a los estudiantes con escasos recursos que sigan siendo necesarios. Este apoyo docente específico dará como resultado una comprensión más profunda de las necesidades de aprendizaje de los Aprendices de Inglés y estudiantes con escasos recursos. Con base en nuestra implementación de esta estrategia y los impactos positivos de la colaboración de los maestros, enfocados en el currículo viable garantizado, creemos que su continuación fortalecerá la instrucción. El apoyo que los capacitadores de instrucción brindan en las escuelas de Título I permite a los capacitadores dirigir sus esfuerzos a abordar las necesidades de instrucción de los Aprendices de Inglés y estudiantes con escasos recursos al facilitar conversaciones de datos, apoyar el desarrollo de lecciones escalonadas y modelar el uso de estrategias basadas en investigaciones para apoyar el desarrollo del lenguaje y el acceso al contenido del nivel de grado . La implementación de esta estrategia respalda la capacidad de nuestros maestros para implementar el currículo viable garantizado y abordar las necesidades de nuestros alumnos. Apoyo a oportunidades de la formación profesional continua para desarrollar la capacidad del personal para abordar las necesidades de aprendizaje de los alumnos, con énfasis en nuestros Aprendices de Inglés y estudiantes con escasos recursos [UCLA Math Project, Teachers College, Estrategias GLAD, etc.) sigue siendo necesario, especialmente a la luz del limitado formación profesional que se proporcionó durante el año escolar. Estas oportunidades de la formación profesional profundizarán la comprensión e implementación del personal de estrategias de instrucción que hacen que los aportes sean más comprensibles para los estudiantes con escasos recursos y que aceleran el desarrollo del lenguaje para los Aprendices de Inglés . Con base en nuestra implementación de esta acción y los cambios en las estrategias de instrucción implementadas en el aula, creemos que es necesario continuar construyendo la capacidad interna de nuestro personal. Usaremos nuestras evaluaciones locales de Lectoescritura temprana, Star de lectura y Matemáticas, CAASPP, IABs en ELA y Matemáticas y los puntajes de CAASPP para medir los resultados de los alumnos.

Meta 1 Acción 12: Debido a que los Aprendices de Inglés continúan necesitando apoyo para establecer conexiones lingüísticas significativas entre conceptos que construyen y honran su conocimiento previo, la formación profesional proporcionada por el Coordinador de Culturas Estadounidenses y Estudios Étnicos desarrollará la capacidad de los maestros para abordar las necesidades de Aprendices de Inglés. Esto aumentará el acceso de los Aprendices de Inglés a los estándares de su nivel de grado y acelerará el lenguaje porque sienten una conexión más fuerte con lo que se les enseña y continuaremos viendo un aumento en las tasas de reclasificación. Además, debido a que los estudiantes con escasos recursos continúan teniendo dificultades para desarrollar las habilidades necesarias para acceder al contenido de su nivel de grado, la formación profesional proporcionada a los maestros integrará el uso de lecciones diferenciadas que aborden la necesidad de los estudiantes con escasos recursos de ampliar su vocabulario académico a través de un aplicación significativa y relevante del mundo real que tenga en cuenta sus experiencias vividas. Para nuestros estudiantes con escasos recursos, veremos un mayor compromiso y participación en su aprendizaje diario y una mejora en su éxito académico porque encontrarán significado y relevancia en las experiencias de aprendizaje proporcionadas en el aula. Usaremos nuestras evaluaciones locales de Star de Lectoescritura Temprana, Lectura y Matemáticas, CAASPP, IAB en ELA y Matemáticas, tasas de reclasificación, puntuaciones ELPAC y puntuaciones CAASPP para medir los resultados de los alumnos. Además, utilice las tasas de asistencia para medir el compromiso y la participación de los estudiantes en la escuela.

Meta 1 Acción 17: Los Aprendices de Inglés de Nivel III, los estudiantes con escasos recursos y los jóvenes en hogar temporal siguen necesitando oportunidades de aprendizaje de verano para extender su tiempo de aprendizaje para desarrollar el lenguaje, apoyar el dominio de las habilidades académicas y acceder a apoyo socioemocional y de bienestar según lo medido por el bajo rendimiento de nuestras evaluaciones locales (Fastbridge). El programa de verano brinda a los Aprendices de Inglés, LI y jóvenes en hogar temporal la oportunidad de recibir instrucción en ELA, Matemáticas y ELD o Desarrollo del Lenguaje Académico a través de un programa estructurado de cuatro horas. El programa incorpora clases pequeñas, apoyo de asistente de instrucción y capacitación específica del personal para garantizar que las estrategias identificadas se implementen con fidelidad. Además, los estudiantes reciben acceso a apoyos socioemocionales y de salud mental que serán coordinados por nuestro Coordinador de Salud Mental y brindados por agencias asociadas. Estos servicios de salud mental se brindan porque descubrimos que los estudiantes no respondieron a las sesiones virtuales ofrecidas durante el año escolar y esta sigue siendo un área de necesidad para nuestros estudiantes no duplicados. Usaremos nuestras evaluaciones locales de Star de Lectoescritura temprana, lectura y Matemáticas como evaluación previa y posterior durante la sesión de escuela de verano de 19 días para medir los resultados de los alumnos.

Meta 1 Acción 18: Nuestros Aprendices de Inglés más jóvenes y estudiantes con escasos recursos continúan necesitando apoyo específico en el desarrollo del lenguaje, la construcción de vocabulario académico y la preparación general para el Kínder, según lo medido por las evaluaciones locales y el Instrumento de Desarrollo Temprano (EDI, por sus siglas en inglés). La formación profesional proporcionado por el Capacitador de Aprendizaje Temprano brindará capacitación y asesoramiento específicos en nuestras aulas de Aprendizaje Temprano de Seaside y Bridges para abordar las necesidades de los Aprendices de Inglés y LI. El capacitador de Lectoescritura temprana continuará apoyando a los maestros con lecciones modelo sobre la integración de estrategias que se centran en cómo acelerar el desarrollo del lenguaje académico para nuestros Aprendices de Inglés y estudiantes con escasos recursos. El apoyo

continuo también incorporará la integración de estrategias de aprendizaje socioemocional para aprovechar las fortalezas de los estudiantes y apoyar el desarrollo de relaciones positivas en el aula. Este apoyo fue eficaz para satisfacer las necesidades de nuestros Aprendices de Inglés y LI porque se centró en desarrollar la capacidad de los maestros a través de capacitación, modelado y asesoramiento. Subsidios de apoyo para brindar acceso al Camino de Aprendizaje Temprano (Pre-K) a familias de bajos ingresos. Este servicio beneficia a estas familias porque elimina las barreras financieras para enviar a sus hijos a Pre-Kínder (PK, por sus siglas en inglés). Usaremos el EDI y Star Early Literacy, Lectura y Matemáticas para medir los resultados de los alumnos.

Meta 3 Acción 1: El consultor RJ brindará formación profesional al personal que apoyará su implementación de prácticas restaurativas. Además, el consultor de RJ facilitará círculos comunitarios, diálogos/conferencias restaurativos o círculos de daño para facilitar la reconstrucción de la confianza y las relaciones entre el personal, los estudiantes y/o las familias. Como resultado: Los Aprendices de Inglés experimentarán un ambiente de aprendizaje que honra su experiencia cultural y lingüística vivida y, a su vez, aumentará su sentido de conexión y mejorará el aprendizaje académico. Los estudiantes con escasos recursos /jóvenes en hogar temporal experimentarán un entorno de aprendizaje que tiene en cuenta las limitaciones financieras externas que enfrentan y se les proporcionarán espacios seguros/confortables para articular sus necesidades y recibir apoyo específico. Los estudiantes con escasos recursos experimentarán un sentido de pertenencia, desarrollarán relaciones de apoyo con adultos en el plantel y mejorarán su experiencia de aprendizaje en general. Habrá un aumento en el porcentaje de Aprendices de Inglés , estudiantes con escasos recursos /jóvenes en hogar temporal que se sentirán seguros y conectados con su comunidad escolar. Usaremos encuestas para medir los resultados de los alumnos.

Meta 3 Acción 2: El trabajador social de salud mental coordinará sesiones individuales o grupales para abordar el bienestar socioemocional de nuestros alumnos. Específicamente, los Aprendices de Inglés recibirán servicios específicos para apoyarlos con sentimientos de ansiedad o confusión mientras participan en su aprendizaje diario. Este servicio reducirá el filtro afectivo de los Aprendices de Inglés y les brindará la oportunidad de participar de manera más auténtica en el aprendizaje. Los estudiantes con escasos recursos /jóvenes en hogar temporal recibirán apoyo emocional o conductual en un entorno individual o grupal para ayudarlos a desarrollar el conocimiento y las habilidades para reconocer sus emociones y necesidades y autorregularse para participar más plenamente en su aprendizaje. Habrá un aumento en el porcentaje de Aprendices de Inglés , estudiantes con escasos recursos /jóvenes en hogar temporal que se sentirán seguros y conectados con su comunidad escolar. Usaremos encuestas para medir los resultados de los alumnos.
Debido a que los Aprendices de Inglés pueden tener dificultades con sentimientos de ansiedad o confusión mientras desarrollan el lenguaje y completan su trabajo de curso y los estudiantes con escasos recursos/jóvenes en hogar temporal pueden experimentar condiciones fuera de su control que afectan su capacidad para realizar una transición exitosa de la escuela intermedia a la secundaria, Los especialistas en extensión estudiantil continuarán enfocándose en las necesidades de estos estudiantes de noveno grado que pueden estar enfrentando desafíos de asistencia, socioemocionales y de comportamiento. SOS trabajará con Aprendices de Inglés y estudiantes y familias de bajos ingresos para desarrollar el mejor curso de acción para garantizar que la asistencia, el bienestar y el comportamiento de los estudiantes mejoren y experimenten el éxito académico. Esto mejorará el sentido de conexión de los EL y los

estudiantes con escasos recursos /jóvenes en hogar temporal , y participarán de manera más auténtica en su aprendizaje diario y aumentarán el aprendizaje de los alumnos. Esto se medirá por una mejor asistencia, una disminución en las tasas de suspensión y las respuestas a la encuesta.

Meta 3 Acción 4: Los Aprendices de Inglés tienen dificultades para acceder y completar un curso de estudio amplio que respalde sus metas a corto y largo plazo. Los consejeros se comunicarán con ellos y se reunirán con ellos para desarrollar, revisar y revisar su plan educativo de 10 años y asegurarse de que reciban el apoyo lingüístico necesario para tener éxito en sus cursos. Habrá un aumento en el número de estudiantes que completen un curso de estudio amplio y se reclasifican. Debido a que los jóvenes de bajos ingresos o de crianza temporal continúan enfrentando desafíos para completar un curso de estudio riguroso debido a circunstancias externas fuera del día escolar, también se reunirán periódicamente con sus consejeros para desarrollar, revisar y revisar sus planes educativos. Como parte de estas conversaciones, los consejeros identificarán los apoyos académicos y emocionales disponibles necesarios para ayudar a los

estudiantes con escasos recursos/jóvenes en hogar temporal a perseverar en su trabajo de curso. Esto se medirá por una mejor asistencia, una disminución en las tasas de suspensión, respuestas a encuestas y un aumento en las tasas de graduación y finalización de los requisitos A-G.

Meta 3 Acción 7: Implementación continua del Marco de Participación Familiar y recursos para desarrollar programas educativos para las familias. Estos programas se enfocan en apoyar y desarrollar la capacidad de las familias de Aprendices de Inglés, estudiantes con escasos recursos y jóvenes en hogar temporal para que participen de manera más auténtica pata que sean parte importante del camino acad[emico de sus hijos. Esta acción se basa en el marco de participación de los padres descrito por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) e incorpora el marco de Epstein. Continuaremos brindando a las familias múltiples oportunidades para desarrollar liderazgo, participar en oportunidades de toma de decisiones y desarrollar su capacidad para apoyar a sus hijos en el hogar (Bridging Voices, Parent Project, El Proyecto de Lectoescritura de Familias Latinas y la Fundación Therapeutic Play). Estos servicios fortalecerán la relación entre las familias y la escuela y, a su vez, aumentarán la participación de los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje diarias. Esto se medirá mediante una mayor participación de las familias EL, LI/FY en los comités a nivel de sitio y distrito y a través de respuestas a encuestas y/o grupos focales.

Meta 3 Acción 8: Para aumentar la participación de las familias de habla hispana, continuaremos brindando recursos para garantizar servicios de acceso lingüístico y apoyo para las familias de Aprendices de Inglés . Para que las familias participen de manera más auténtica en la educación de sus hijos, en la mayor Métrica posible, la información que reciben debe estar en un idioma que comprendan. A través de estos servicios, las familias podrán participar más fácilmente en la educación de sus hijos y construir asociaciones más sólidas con el distrito y la escuela. Los alumnos, a su vez, se sentirán más motivados, valorados y apoyados porque sus familias pueden participar auténticamente en su experiencia escolar. Esta acción se basa en el marco de participación de los padres descrito por el CDE. Esto aumentará la participación y la conexión de las familias de habla hispana con su escuela, según lo medido por encuestas y grupos focales.

Meta 3 Acción 9: Las familias de Aprendices de Inglés , jóvenes de bajos ingresos y jóvenes en hogar temporal continúan participando en tasas más bajas en las actividades escolares y generalmente necesitan apoyo para acceder a los recursos. El Enlace Comunitario Bilingüe del plantel escolar brindará alcance específico a través de llamadas telefónicas personalizadas para informar a las familias sobre los talleres en el sitio y brindar información sobre los recursos académicos y socioemocionales disponibles dentro de nuestro distrito y la comunidad en general. Las familias de Aprendices de Inglés de habla hispana recibirán información y apoyo en su idioma de comunicación preferido. Estos esfuerzos aumentarán la comunicación y la participación de las familias EL, estudiantes con escasos recursos y de jóvenes en hogar temporal en talleres, reuniones y eventos escolares.

Meta 3 Acción 14: Aunque vimos un aumento en la participación de nuestras familias EL, LI y FY en varios comités y reuniones del distrito a través del formato virtual, reconocemos que no todos los padres pueden asistir a las reuniones y brindar comentarios; por lo tanto, la implementación de la plataforma de comunicación Let's Talk (Hablemos) brinda a los padres la oportunidad de brindar comentarios sobre el LCAP o cualquier tema de interés en formato escrito en el momento que les resulte más conveniente. Los padres de Aprendices de Inglés se benefician específicamente de esta plataforma porque toda la información se presenta en un idioma que entienden y recibirán una respuesta automática del personal del distrito que supervisa el departamento y/o el plantel escolar. Los padres de LI y/o FY podrán acceder

fácilmente al portal a través del Chromebook asignado por el distrito de sus hijos y brindar comentarios específicos sobre los programas y servicios que reciben sus alumnos. Esto se medirá por el mayor uso del portal Lets' Talk (Hablemos) por parte de las familias.

Toda la escuela
Meta 1 Acción 13: Apoyar los subsidios para los exámenes de Examen con equivalencia universitaria, AP, Prueba de Aptitud Académica Preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés) y Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) para Aprendices de Inglés y jóvenes de bajos ingresos/en hogar de crianza temporal sigue siendo una necesidad para aumentar sus oportunidades de continuar con la educación postsecundaria eliminando la carga financiera para los estudiantes y las familias. Los Aprendices de Inglés y los jóvenes de bajos ingresos/en hogar temporal toman el PSAT para prepararse para el SAT en los años siguientes. Con base en nuestra implementación de esta estrategia y su impacto positivo en el acceso de nuestros alumnos, continuaremos financiando esta acción. También continuaremos apoyando una opción alternativa para que los Aprendices de Inglés y los jóvenes de bajos ingresos/en hogares de crianza temporales que están en el 12.º grado completen el tercer año de Matemáticas (IDS). Esta acción brinda a nuestros estudiantes la oportunidad de cumplir con el requisito Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) / Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) de tres años de Matemáticas y cumplir con los requisitos A-G. Esta oferta es un enfoque de aprendizaje de Matemáticas basado en proyectos y brinda a los estudiantes una oportunidad no tradicional de aprender y aplicar conceptos matemáticos. Este curso aumentará la cantidad de EL y LI/FY que cumplan el tercer año de Matemáticas y cumplan con los requisitos A-G.

Apoyo continuo al personal, los programas y el aprendizaje y los servicios profesionales del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes con escasos recursos y prepararlos para ingresar a un instituto de educación superior o universidad de cuatro años. Esta acción proporciona a los estudiantes las habilidades, estrategias y estructuras de apoyo (tutorías) para completar sus cursos. Usaremos las tasas de graduación y el cumplimiento de los requisitos A-G para medir los resultados de los alumnos.
El acceso para Aprendices de Inglés y jóvenes de bajos ingresos/en hogares de crianza temporal para tomar cursos de inscripción dual en SMC a partir del verano de su primer año y durante toda su experiencia en la escuela preparatoria continuará fomentando una mentalidad de ir a la universidad y brindando las estructuras, el apoyo y la atención necesarios. habilidades para completar cursos de nivel universitario. Estos esfuerzos aumentarán la cantidad de cursos de inscripción dual que nuestros Aprendices de Inglés y LI toman durante su carrera en la escuela preparatoria, así como brindarles las experiencias necesarias para desarrollar habilidades que los apoyarán en el instituto de educación superior y/o la universidad. Monitorearemos el porcentaje de estudiantes que toman cursos de inscripción dual para medir el progreso.

El SMMUSD está por debajo del 55% UDP; por lo tanto, estos servicios se identificaron mediante la implementación de tres año s de investigación en los que se revisaron múltiples métricas, que incluyeron evaluaciones provisionales (Calificaciones, FastBridge, IABs, evaluaciones creadas por los maestros), encuestas de estudiantes y personal, e información de asistencia, CAASPP y los datos de Tablero Escolar de California de 2021 no estaban disponibles. El análisis y nuestra teoría de acción demostraron que las UDP se beneficiarían más de las acciones, servicios y programas específicos descritos anteriormente. Además, hemos determinado que este es el uso más efectivo de los fondos para apoyar a nuestros grupos de estudiantes no duplicados.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes en hogar temporal , estudiantes del inglés y estudiantes de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Los programas y el personal mencionados anteriormente se financian a través de fondos suplementarios que aumentan y mejoran los servicios y apoyos para nuestros estudiantes con escasos recursos , estudiantes sin hogar/jóvenes en hogar temporal y ELmás allá de lo que se brinda a todos los alumnos.

De acuerdo con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, el distrito gasta más del mínimo requerido 5.10% en comparación con los servicios brindados a todos los alumnos. Mayor tiempo con proveedores de salud mental para todos nuestros estudiantes no duplicados, mayor apoyo académico específico en áreas de necesidad específicas para los estudiantes no duplicados y mayor formación profesional y capacitación continua para el personal sobre la utilización de estrategias de instrucción específicas para las necesidades de los estudiantes no duplicados son parte del aumento de los servicios. La justificación y las razones por las que se eligieron estos mayores servicios se proporcionan arriba con cada acción.

Los Aprendices de Inglés recibirán servicios y apoyos adicionales más allá del currículo básico de EL y sus compañeros no desfavorecidos. Los Aprendices de Inglés recibirán apoyo específico en grupos pequeños antes o después de la escuela por parte de un maestro calificado que está diseñado para acelerar el desarrollo del lenguaje y apoyar el acceso al contenido de su nivel de grado . Además, los Aprendices de Inglés recibirán servicios específicos para apoyarlos con sentimientos de ansiedad o confusión mientras participan en su aprendizaje diario. Además, los Aprendices de Inglés en riesgo de convertirse en Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) tendrán la oportunidad de recibir instrucción adicional enfocada en la aceleración del lenguaje a través de la lectura. Nuestros Aprendices de Inglés de nivel secundario tendrán tiempo adicional con consejeros y/o personal de apoyo para ayudarlos a desarrollar, revisar y perfeccionar su plan educativo de 10 años y garantizar que reciban el apoyo lingüístico necesario para tener éxito en sus cursos.

Los estudiantes con escasos recursos recibirán servicios y apoyo adicionales más allá de sus compañeros no desfavorecidos. Los estudiantes con escasos recursos del Nivel III recibirán oportunidades de aprendizaje de verano para extender su tiempo de aprendizaje para desarrollar el lenguaje académico, apoyar el dominio de las habilidades académicas y acceder a apoyo socioemocional y de bienestar. Además, nuestros estudiantes con escasos recursos tendrán acceso al Programa de Apoyo Académico que les brinda instrucción personalizada uno a uno en áreas específicas de necesidad académica. Los estudiantes con escasos recursos también tendrán acceso a sesiones adicionales individuales o en grupos pequeños que se centran en su salud mental y bienestar socioemocional. Además, los estudiantes de secundaria de bajos ingresos tendrán acceso al programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en JAMS y Samohi para ayudarlos a cumplir con los requisitos y completar el proceso de solicitud de ingreso a las universidades, así como acceso a subsidios para las pruebas de Examen con equivalencia universitaria, AP, Prueba de Aptitud Académica Preliminar (PSAT,

por sus siglas en inglés), y Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) como parte de su planificación y preparación universitaria.

Los jóvenes que sufren la falta de un hogar/en hogares de crianza temporal recibirán servicios y apoyo adicionales más allá de sus compañeros no desfavorecidos. Nuestros jóvenes que sufren la falta de un hogar/en hogares de crianza temporal tendrán acceso a servicios integrales diseñados para satisfacer sus necesidades económicas, socioemocionales y académicas únicas. Los estudiantes con escasos recursos /jóvenes en hogar temporal recibirán apoyo emocional o conductual en un entorno individual o grupal para ayudarlos a desarrollar el conocimiento y las habilidades para reconocer sus emociones y necesidades, y autorregularse para participar más plenamente en sus aprendiendo. Además, nuestros jóvenes que sufren la falta de un hogar/en hogares de crianza temporal recibirán oportunidades de aprendizaje de verano para extender su tiempo de aprendizaje para desarrollar el lenguaje académico, apoyar el dominio de las habilidades académicas y acceder a apoyo socioemocional y de bienestar. Nuestros jóvenes que sufren la falta de un hogar/en hogares de crianza temporal tendrán tiempo adicional con consejeros y/o personal de apoyo para desarrollar, implementar y monitorear planes diferenciados para ayudar a los estudiantes a visualizar y completar su curso de estudio.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes en hogar temporal , estudiantes del inglés y estudiantes de escasos recursos, según corresponda.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica – Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) no recibió el financiamiento adicional de la subvención de concentración.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento

Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Total para personal	Total no para personal
Totales	$65,073,777.00	$909,182.00	$6,760,507.00	$1,488,081.00	$74,231,547.00	$54,633,541.00	$19,598,006.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos
1	**1.1**	Desarrollar una organización socialmente justa y antirracista que comprenda los prejuicios implícitos y sus impactos en el éxito de los estudiantes		$95,000.00				$95,000.00
1	**1.2**	Prácticas de contratación socialmente justas y culturalmente receptivas		$2,782,666.00				$2,782,666.00
1	**1.3**	Programa de Apoyo a la Inducción de Nuevos Maestros		$222,232.00				$222,232.00
1	**1.4**	Crear una cultura de responsabilidad compartida a través de un enfoque de sistemas		$3,280,818.00				$3,280,818.00
1	**1.5**	Mejorar los resultados de la instrucción a través de año s de investigación		$11,538,918.00				$11,538,918.00

1	**1.6**	Plan de aprendizaje profesional de los equipos de liderazgo escolar		$320,000.00				$320,000.00
1	**1.7**	Mejorar los resultados de la instrucción a través del aprendizaje y la colaboración profesionales (Lectoescritura y lenguaje)		$1,324,287.00				$1,324,287.00
1	**1.8**	Mejorar los resultados de la instrucción a través del aprendizaje y la colaboración profesionales (Matemáticas y ciencias)		$231,468.00			$385,689.00	$617,157.00
1	**1.9**	Participación significativa de los estudiantes a través del Aprendizaje Basado en Proyectos		$248,719.00				$248,719.00
1	**1.10**	Trayectorias universitarias y profesionales relevantes para estudiantes (CTE]		$0.00	$526,938.00		$84,262.00	$611,200.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos
1	**1.11**	Mejorar los resultados de la instrucción a través del aprendizaje y la colaboración profesionales (Historia/Ciencias Sociales)		$200,589.00				$200,589.00
1	**1.12**	Enseñanza de habilidades transculturales y socioemocionales (marco SJ)		$25,154.00				$25,154.00
1	**1.13**	Cultivar y apoyar la preparación profesional y universitaria equitativa		$29,000.00				$29,000.00
1	**1.14**	Satisfacer las necesidades de aprendices únicos		$380,061.00				$380,061.00
1	**1.15**	Artes Visuales y Escénicas		$216,580.00		$2,407,175.00		$2,623,755.00
1	**1.16**	Transformar la práctica a través de la capacitación instruccional		$764,433.00				$764,433.00
1	**1.17**	Soportes de aprendizaje integrado s y ampliados		$268,355.00	$382,244.00		$886,098.00	$1,536,697.00

1	1.18	Fortaleciendo y ampliando nuestra vía de aprendizaje temprano		$100,000.00				$100,000.00
1	1.19	Apoyar el éxito de los estudiantes alineando departamentos		$5,913,711.00				$5,913,711.00
1	1.20	Coherencia a través de un marco de instrucción sólido		$221,498.00				$221,498.00
2	2.1	Plan maestro para los Estudiantes de Inglés		$242,491.00			$12,000.00	$254,491.00
2	2.2	Mejorar los resultados de la instrucción a través del aprendizaje y la colaboración profesionales (Desarrollo del Idioma Inglés)		$28,500.00				$28,500.00
2	2.3	Cultivar y apoyar la preparación profesional y universitaria equitativa		$58,399.00				$58,399.00
2	2.4	Transformar la práctica a través del capacitador de instrucción		$2,000.00				$2,000.00
2	2.5	Apoyos de aprendizaje integrado s y en expansión		$911,867.00			$70,532.00	$982,399.00
3	3.1	Garantizar un clima escolar culturalmente receptivo y respetuoso con todos sus miembros		$170,000.00				$170,000.00
Meta	**Acción #**	**Título de la acción**	**Grupo(s) estudiantil(es)**	**Fondos LCFF**	**Otros fondos estatales**	**Fondos locales**	**Fondos federales**	**Total de fondos**
3	3.2	Satisfacer las necesidades socioemocionales y de salud mental de nuestros estudiantes		$594,400.00				$594,400.00
3	3.3	Garantizar la salud y el bienestar de todos los estudiantes		$3,967,811.00				$3,967,811.00
3	3.4	Garantizar un acceso equitativo a un curso de estudio riguroso		$75,000.00				$75,000.00
3	3.5	Participación y compromiso estudiantil		$1,876,622.00				$1,876,622.00
3	3.6	Soportes integrado s		$3,397,597.00		$1,759,348.00		$5,156,945.00
3	3.7	Participación de la familia y los padres		$220,177.00			$49,500.00	$269,677.00

3	**3.8**	Acceso y apoyos lingüísticos		$235,047.00			$235,047.00
3	**3.9**	Alcance para padres, familias y comunidad		$787,119.00			$787,119.00
3	**3.10**	Integración de tecnología para mejorar la participación y los resultados de los estudiantes		$3,880,435.00		$2,490,071.00	$6,370,506.00
3	**3.11**	Creación y mantenimiento de entornos de aprendizaje del siglo XXI		$15,609,590.00		$103,913.00	$15,713,503.00
3	**3.12**	Crear plantel seguros y protegidos		$1,813,085.00			$1,813,085.00
3	**3.13**	Transporte estudiantil		$3,021,148.00			$3,021,148.00
3	**3.14**	Comentarios continuos de las familias		$19,000.00			$19,000.00

Tablas de gastos de contribución 2023-24

1. Subvención base proyectada LCFF	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF proyectadas	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (#2 dividido por #1)	Porcentaje excedente LCFF — (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de gastos planeados para contribución (Fondos LCFF)	5. Porcentaje total de Servicios mejorados planeados (%)	Porcentaje planeado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por categoría	Total de fondos LCFF
$107,670,545.00	$5,491,921	5.10%	0.00%	5.10%	$5,842,853.00	0.00%	5.43 %	**Total:**	$5,842,853.00
								Total a Nivel del LEA:	$4,570,596.00
								Total Limitado:	$1,243,257.00
								Total a Nivel Escolar:	$29,000.00

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyó al aumento o mejora de los servicios?	Nivel	Grupo(s) estudiantil(es) no duplicados	Ubicación	Gastos planeados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje planeado de mejora de los servicios (%)
1	**1.6**	Plan de aprendizaje profesional de los equipos de liderazgo escolar	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes en hogar temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$320,000.00	0
1	**1.7**	Mejorar los resultados de la instrucción a través del aprendizaje y la colaboración profesionales (Lectoescritura y lenguaje)	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,324,287.00	0
1	**1.8**	Mejorar los resultados de la instrucción a través del aprendizaje y la colaboración	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$231,468.00	0

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuye al aumento o mejora de los servicios?	Nivel	Grupo(s) estudiantil(es) no duplicación	Ubicación	Gastos planeados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje planeado de mejora de los servicios (%)
		profesionales (Matemáticas y ciencias)						
1	**1.11**	Mejorar los resultados de la instrucción a través del aprendizaje y la colaboración profesionales (Historia/Ciencias Sociales)	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$200,589.00	0

1	**1.12**	Enseñanza de habilidades transculturales y socioemocionales (marco SJ)	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$25,154.00	0
1	**1.13**	Cultivar y apoyar la preparación profesional y universitaria equitativa	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes en hogar temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: JAMS, Samohi, Preparatoria Malibu, Preparatoria Olympic	$29,000.00	0
1	**1.17**	Soportes de aprendizaje integrado s y ampliados	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes en hogar temporal Escasos Recursos	1.º - 8.º grado	$268,355.00	0
1	**1.18**	Fortaleciendo y ampliando nuestra vía de aprendizaje temprano	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Pre-Kínder y Kínder en Transición	$100,000.00	0
2	**2.1**	Plan maestro para los Aprendices de Inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$242,491.00	0
2	**2.2**	Mejorar los resultados de la instrucción a través del aprendizaje y la colaboración profesionales (Desarrollo del Idioma Inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$28,500.00	0

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyó al aumento o mejora de los servicios?	Nivel	Grupo(s) estudiantil(es) no duplicados	Ubicación	Gastos planeados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje planeado de mejora de los servicios (%)

2	**2.3**	Cultivar y apoyar la preparación profesional y universitaria equitativa	Sí	Estudiantes del Inglés	6.º - 8.º grado	$58,399.00	0
2	**2.4**	Transformar la práctica a través del asesor de instrucción	Sí	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$2,000.00	0
2	**2.5**	Apoyos de aprendizaje integrados y en expansión	Sí	Estudiantes del Inglés	Escuelas primarias y secundarias	$911,867.00	0
3	**3.1**	Garantizar un clima escolar culturalmente receptivo y respetuoso con todos sus miembros	Sí	Estudiantes del Inglés Jóvenes en hogar temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$170,000.00	0
3	**3.2**	Satisfacer las necesidades socioemocionales y de salud mental de nuestros estudiantes	Sí	Estudiantes del Inglés Jóvenes en hogar temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$594,400.00	0
3	**3.4**	Garantizar un acceso equitativo a un curso de estudio riguroso	Sí	Estudiantes del Inglés Jóvenes en hogar temporal Escasos Recursos	6.º - 12.º grado	$75,000.00	0
3	**3.7**	Participación de la familia y los padres	Sí	Estudiantes del Inglés Jóvenes en hogar temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$220,177.00	0
3	**3.8**	Acceso y apoyos lingüísticos	Sí	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$235,047.00	0
3	**3.9**	Alcance para padres, familias y comunidad	Sí	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$787,119.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Gastos planeados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes en hogar temporal Escasos Recursos			
3	**3.14**	Comentarios continuos de las familias	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes en hogar temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$19,000.00	0

Tabla de actualización anual para 2022-23

Totales	Total de gastos planeados del año pasado (Total de fondos)	Total de gastos estimados (Total de fondos)
Totales	$65,516,031.00	$72,831,817.00

# de la Meta del año pasado	# de la Acción del año pasado	Acción previa /Nombre del servicio	¿Contribuyó a un servicio mayor o mejor?	Total de gastos planeados del año pasado	Total de gastos actuales estimados
1	**1.1**	Desarrollar una organización socialmente justa y antirracista que comprenda los prejuicios implícitos y sus impactos en el éxito de los estudiantes	No	$95,000.00	$107,000
1	**1.2**	Prácticas de contratación socialmente justas y culturalmente receptivas	No	$2,997,469.00	$3,019,218
1	**1.3**	Programa de Apoyo a la Inducción de Nuevos Maestros	No	$191,188.00	$268,135
1	**1.4**	Crear una cultura de responsabilidad compartida a través de un enfoque de sistemas	No	$3,242,726.00	$3,406,142
1	**1.5**	Mejorar los resultados de la instrucción a través de año s de investigación	No	$13,870,933.00	$20,141,991
1	**1.6**	Plan de aprendizaje profesional de los equipos de liderazgo escolar	Sí	$320,000.00	$315,000
1	**1.7**	Mejorar los resultados de la instrucción a través del aprendizaje y la colaboración profesionales (Lectoescritura y lenguaje)	Sí	$768,783.00	$1,026,831

1	**1.8**	Mejorar los resultados de la instrucción a través del aprendizaje y la colaboración profesionales (Matemáticas y ciencias)	Sí	$345,220.00	$346,473
1	**1.9**	Participación significativa de los estudiantes a través del Aprendizaje Basado en Proyectos	No	$217,950.00	$95,622
1	**1.10**	Trayectorias universitarias y profesionales relevantes para estudiantes (CTE]	No	$605,714.00	$1,151,790
1	**1.11**	Mejorar los resultados de la instrucción a través del aprendizaje y la colaboración profesionales (Historia/Ciencias Sociales)	Sí	$179,368.00	$179,368
1	**1.12**	Enseñanza de habilidades transculturales y socioemocionales (marco SJ)	Sí	$120,995.00	$60,000
1	**1.13**	Cultivar y apoyar la preparación profesional y universitaria equitativa	Sí	$84,000.00	$79,332
1	**1.14**	Satisfacer las necesidades de aprendices únicos	No	$280,843.00	$235,343
1	**1.15**	Artes Visuales y Escénicas	No	$2,407,018.00	$2,324,427
1	**1.16**	Transformar la práctica a través de la capacitación instruccional	No	$819,665.00	$594,014
1	**1.17**	Soportes de aprendizaje integrado s y ampliados	Sí	$1,365,165.00	$1,333,083
1	**1.18**	Fortaleciendo y ampliando nuestra vía de aprendizaje temprano	Sí	$200,000.00	$200,000

1	**1.19**	Apoyar el éxito de los estudiantes alineando departamentos	No	$3,307,627.00	$5,684,096
1	**1.20**	Coherencia a través de un marco de instrucción sólido	No	$239,000.00	$189,576
2	**2.1**	Plan maestro para Aprendices de Inglés	Sí	$207,361.00	$11,219
2	**2.2**	Mejorar los resultados de la instrucción a través del aprendizaje y la colaboración profesionales (Desarrollo del Idioma Inglés)	Sí	$28,500.00	0
2	**2.3**	Cultivar y apoyar la preparación profesional y universitaria equitativa	Sí	$50,131.00	$54,913
2	**2.4**	Transformar la práctica a través del capacitador de instrucción	Sí	$2,000.00	$500
2	**2.5**	Apoyos de aprendizaje integrado s y en expansión	Sí	$931,679.00	$764,117
3	**3.1**	Garantizar un clima escolar culturalmente receptivo y respetuoso con todos sus miembros	Sí	$160,000.00	$160,000
3	**3.2**	Satisfacer las necesidades socioemocionales y de salud mental de nuestros estudiantes	Sí	$506,991.00	$552,467
3	**3.3**	Garantizar la salud y el bienestar de todos los estudiantes	No	$2,412,103.00	$2,557,578
3	**3.4**	Garantizar un acceso equitativo a un curso de estudio riguroso	Sí	$76,134.00	$76,134

3	**3.5**	Participación y compromiso estudiantil	No	$1,721,345.00	$1,751,345
3	**3.6**	Soportes integrado s	No	$5,000,593.00	$5,000,593
3	**3.7**	Participación de la familia y los padres	Sí	$209,861.00	0
3	**3.8**	Acceso y apoyos lingüísticos	Sí	$194,025.00	$188,793
3	**3.9**	Alcance para padres, familias y comunidad	Sí	$705,711.00	$813,068
3	**3.10**	Integración de tecnología para mejorar la participación y los resultados de los estudiantes	No	$3,968,262.00	$3,624,045
3	**3.11**	Creación y mantenimiento de entornos de aprendizaje del siglo XXI	No	$13,499,853.00	$12,354,831
3	**3.12**	Crear plantel seguros y protegidos	No	$1,515,157.00	$1,497,112
3	**3.13**	Transporte estudiantil	No	$2,648,661.00	$2,648,661
3	**3.14**	Comentarios continuos de las familias	Sí	$19,000.00	$19,000

Tabla de actualización anual para acciones de contribución de 2022-23

6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF calculadas (Incluya cifra en dólar)	4. Total de gastos contribuyentes planeados (Fondos LCFF)	7. Total de gastos calculados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Diferencia entre gastos planeados y calculados para las acciones contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de porcentaje planeado para mejora de servicios (%)	8. Total de porcentaje calculado para Las mejora de servicios (%)	Diferencia entre porcentaje planeado y calculado para mejora de servicios (Resta 5 de 8)
$4,289,080.00	$5,029,527.00	$6,180,298.00	($1,150,771.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la meta del año pasado	# de la acción del año pasado	Título de la acción/servicio previos	¿Contribución a aumento o mejora de servicio?	Gastos planeados del año anterior para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Gastos actuales calculados para acciones contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje planeado de mejora de servicios	Porcentaje calculado actual de mejora de servicios (incluya porcentaje)
1	**1.15**	Plan de aprendizaje profesional de los equipos de liderazgo escolar	Sí	$320,000.00	$315,000	0	
1	**1.16**	Mejorar los resultados de la instrucción a través del aprendizaje y la colaboración profesionales (Lectoescritura y lenguaje)	Sí	$768,783.00	$1,026,831	0	
1	**1.17**	Mejorar los resultados de la instrucción a través del aprendizaje y la colaboración profesionales (Matemáticas y ciencias)	Sí	$144,730.00	$346,473	0	
1	**1.18**	Mejorar los resultados de la instrucción a través del aprendizaje y la colaboración profesionales (Historia/Ciencias Sociales)	Sí	$179,368.00	$179,368	0	

1	**1.19**	Enseñanza de habilidades transculturales y socioemocionales (marco SJ)	Sí	$120,995.00	$60,000	0	
1	**1.20**	Cultivar y apoyar la preparación profesional y universitaria equitativa	Sí	$84,000.00	$79,332	0	

# de la meta del año pasado	# de la acción del año pasado	Título de la acción/servicio previa	¿Contribuye al aumento o mejora de servicio?	Gastos planeados del año anterior para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Gastos actuales calculados para acciones contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje planeado para mejora de servicios	Porcentaje calculado actual de mejora de servicios (incluya porcentaje)
1	**1.21**	Soportes de aprendizaje integrado s y ampliados	Sí	$232,790.00	$1,333,083	0	
1	**1.22**	Fortaleciendo y ampliando nuestra vía de aprendizaje temprano	Sí	$200,000.00	$200,000	0	
2	**2.1**	Plan maestro para Aprendices de Inglés	Sí	$195,361.00	$11,219	0	
2	**2.2**	Mejorar los resultados de la instrucción a través del aprendizaje y la colaboración profesionales (Desarrollo del Idioma Inglés)	Sí	$28,500.00	0	0	
2	**2.3**	Cultivar y apoyar la preparación profesional y universitaria equitativa	Sí	$50,131.00	$54,913	0	
2	**2.4**	Transformar la práctica a través del capacitador de instrucción	Sí	$2,000.00	$500	0	
2	**2.5**	Apoyos de aprendizaje integrado s y en expansión	Sí	$861,147.00	$764,117	0	

3	**3.1**	Garantizar un clima escolar culturalmente receptivo y respetuoso con todos sus miembros	Sí	$160,000.00	$160,000	0	
3	**3.2**	Satisfacer las necesidades socioemocionales y de salud mental de nuestros estudiantes	Sí	$506,991.00	$552,467	0	
3	**3.3**	Garantizar un acceso equitativo a un curso de estudio riguroso	Sí	$76,134.00	$76,134	0	
3	**3.4**	Participación de la familia y los padres	Sí	$179,861.00	0	0	
3	**3.5**	Acceso y apoyos lingüísticos	Sí	$194,025.00	$188,793	0	
3	**3.6**	Alcance para padres, familias y comunidad	Sí	$705,711.00	$813,068	0	
# de la meta del año pasado	**# de la acción del año pasado**	**Título de la acción/servicio anterior**	**¿Contribuyó a El umento o mejora de los servicio?**	**Gastos planeados del año anterior para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)**	**Gastos actuales calculados para acciones contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)**	**Porcentaje planeado de mejora de los servicios**	**Porcentaje calculado actual de mejora de servicios (incluya porcentaje)**
3	**3.7**	Comentarios continuos de las familias	Sí	$19,000.00	$19,000	0	

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Subvención Base LCFF Calculada 1 real (Incluya cantidad en dólares)	6. Valores calculados de las subvenciones suplementales o concentradas	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9)	7. Total de los gastos que se calculan para las acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Porcentaje total de los valores que se calculan para la mejora de servicios (%)	11. Porcentaje calculado de los valores para aumentar o mejorar los servicos (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
$93,043,795.00	$4,289,080.00	0.00%	4.61%	$6,180,298.00	0.00%	6.64%	$0.00	0.00%

Instrucciones

Resumen del Plan

Participación de las partes interesadas

Metas y Acciones

Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes en hogar temporal , Estudiantes del Inglés y Estudiantes de Escasos Recursos

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus partes interesadas locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las métricas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [EC] 52064(e)(1)). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cubrir las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.

  Participación Significativa de las partes interesadas: El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de la participación significativa de las partes interesadas (EC 52064(e)(1)). Las partes interesadas locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar las posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.

- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una función de responsabilidad importante porque los aspectos de la plantilla del LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos establecidos en los estatutos y regulaciones de LCFF, en particular:

- Demostrando que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en cuidado sustituto, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan según LCFF (EC 52064(b)(4-6)).

- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y Métricas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla del LCAP, como el LCAP adoptado final de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para hacer constar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de una participación significativa de las partes interesadas que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta de participación de las partes interesadas.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los año s escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes en hogar temporal , estudiantes del inglés y estudiantes con escasos recursos , así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para las partes interesadas y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los estudiantes de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que las partes interesadas entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar

cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes en hogar temporal , estudiantes del inglés y estudiantes con escasos recursos ?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de Métricas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de las partes interesadas, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus estudiantes de TK-12° grado .

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Objetivo

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus estudiantes de TK-12° grado , según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de las partes interesadas y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes en hogar temporal , estudiantes del inglés y estudiantes con escasos recursos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos

estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resuma los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Estudiantes Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas**: Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas**: Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad**: Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, estudiantes y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* 52064(e)(1)). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que las partes interesadas que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a las partes interesadas y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El

superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del plantel escolar, según corresponda (p. ej., consejos del plantel escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del plantel escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: https://www.cde.ca.gov/re/lc/.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:
Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.

b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.

d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.

e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como las partes interesadas fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a las partes interesadas en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con las partes interesadas. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de las partes interesadas.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de las partes interesadas proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de las partes interesadas.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a las partes interesadas y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de las partes interesadas influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de Métricas además de las Métricas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del Resultado deseado en una o más de las Métricas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación • Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual • Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a las partes interesadas que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, Métricas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a las partes interesadas y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las Métricas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o Métricas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de Métricas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de Métricas.

- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier Métrica no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y Métricas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las Métricas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con las partes interesadas. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General
Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias Métricas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y Métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso
Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y Métricas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y Métricas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las Métricas relacionadas.

Metas Requeridas
En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir Métricas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.

- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta**: Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y Métricas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, Métricas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir Métricas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los estudiantes inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los estudiantes inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los estudiantes inscrito en el LEA en su totalidad.

- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta**: Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y Métricas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, Métricas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para estudiantes inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:
Para cada año LCAP, identifique las Métricas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar Métricas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna Baselos datos más recientes asociados con esta Métrica disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el Basede una Métrica solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas Métricas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Métrica**: Indique como se está midiendo progreso usando una Métrica.
- **Referente**: Incluya el Baseal completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el Basees los datos más recientes asociados con una Métrica. Indique el año escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1**: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2**: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3**: Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo año de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24**: Al completar el primer año del LCAP, incluya el Resultado deseado para la Métrica relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Métrica	Base	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22**.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22**.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2022–23**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2023–24**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22** o cuando añadiendo una nueva Métrica.

Las Métricas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son Métricas usando todas las Métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las Métricas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una Métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar Métricas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias especificas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota**: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

> ***Acciones para Estudiantes del Inglés:*** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los estudiantes y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes en hogar temporal : Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes en hogar temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes en hogar temporal **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.

- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.

- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las Métricas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una Métrica particular o grupo de Métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con Métricas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de Métricas está funcionando y aumentar transparencia para las partes interesadas. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y Métricas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, Métricas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en hogar temporal , Estudiantes del Inglés y Estudiantes de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a las partes interesadas con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus estudiantes sin duplicación en comparación a todos los estudiantes y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos

reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a las partes interesadas para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes en hogar temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

***Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar*:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para estudiantes sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para estudiantes sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes en hogar temporal , estudiantes del inglés y estudiantes con escasos recursos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para estudiantes sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 *CCR* Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es

que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para estudiantes sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus estudiantes sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de estudiantes sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un Resultado deseado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que estudiantes inscribiéndose no lo es mismo que estudiantes recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que estudiantes con escasos recursos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los estudiantes podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

> Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes con escasos recursos , aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes con escasos recursos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])
>
> A fin de abordar esta condición de nuestros estudiantes con escasos recursos , vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)
>
> Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los estudiantes con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los estudiantes con escasos recursos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus Con desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes con escasos recursos

aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedia de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para estudiantes sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de estudiantes sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para estudiantes sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de estudiantes sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para estudiantes sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus estudiantes sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de estudiantes sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus estudiantes sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de estudiantes sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes en hogar temporal , estudiantes del inglés y estudiantes con escasos recursos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes en hogar temporal , estudiantes del inglés y estudiantes con escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 *CCR* Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para estudiantes sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para estudiantes sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los estudiantes para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes en hogar temporal , estudiantes del inglés y estudiantes de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de estudiantes sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo

personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los estudiantes en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de estudiantes inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de estudiantes inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabal de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabal de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de estudiantes sin duplicación para el próximo año escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para estudiantes sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).

- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí " si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.

- Si se incluye "Sí " en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los estudiantes reciben.
    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grado s específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grado s Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.

- **Duración**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."

- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grado s, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
    - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna Métrica de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual

una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los estudiantes sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes en hogar temporal , estudiantes del inglés y/o estudiantes de escasos recursos.
    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal . El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal . Este análisis luego se compartirá con los directores de los planteles que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí ". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de estudiantes sin duplicación en el año escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a estudiantes sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).

  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes en hogar temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los estudiantes ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los estudiantes sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)
    - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
    - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de estudiantes sin duplicación en el año escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)

- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
    - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California enero de 2022