SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

COMITÉ ASESOR DEL DISTRITO LCAP
26 de enero, 2023 4:00 – 6:00pm
Virtual

- **Agenda**
  - *Bienvenida*
  - *Datos de principales T2 2021-22: Aspectos principales*
    - *Los equipos de las metas se dividen por grupo*
      - *Revisión de los Datos Principales T2 2022-23*
      - *Brindar sugerencias para los pasos a seguir*
  - *Cierre*
    - *Repaso de las fechas para las reuniones*
- **Bienvenido**
- **Datos Principales T2 2022-23 Q2: Aspectos principales**
  - Equipos de la meta:

Los integrantes del Comité del LCAP se subdividieron en grupos por meta.

- Meta 1a: Stacy Williamson, Devon Smith, Rosa Mejia, Naz Riquelme, Jennifer Goldberg
- Meta 1b: Isaac Burgess, Rosa Serratore, Amy Di-Dario, Claudia Bautista-Nicholas, Margie Holland-Matthews
- Meta 2: Deanna Sinfield, Yvonne Kyle, Berenice Onofre, Isabel Martínez, Satinder Hawkins, Lori Orum
- Meta 3: Bertha Roman, Johanna De La Rosa, Nancy Gutierrez, Shuli Lotan, Zakiya

  - Metas LCAP
    - M1: Todos los graduados son socialmente justos y están preparados para la universidad y las profesiones.
    - M2: Los aprendices de inglés serán competentes en el idioma inglés y al mismo tiempo participan en un estricto plan de estudios fundamental que coincide con los estándares de educación y que es receptivo al aspecto cultural y lingüístico.
    - T3: Todos los estudiantes y familias participan en escuelas seguras, que reciben un buen mantenimiento, que son receptivas al aspecto cultural y propicias para el aprendizaje del siglo XX1.
  - Ciclo de indagación del SMMUSD: Un ciclo de indagación está designado para monitorear el progreso de los estudiantes en las metas en el transcurso del año y de un año a otro.
    - T1 Métrica de desfase
      - ❖ Evaluaciones Sumativas y de diagnóstico de la primavera 2022 CAASPP

Board of Education: Keith Coleman • Craig Foster • Jon Kean • Maria Leon-Vazquez
Laurie Lieberman • Jennifer Smith • Dr. Richard Tahvildaran-Jesswein
Superintendent: Dr. Ben Drati

- T2 Métricas principales
  - ❖ Evaluaciones de diagnóstico y provisionales del otoño
- T3 Métricas principales
  - ❖ Diagnóstico de invierno y evaluaciones interinas
- T4 Proceso LCAP
  - ❖ Evaluaciones de diagnóstico de la primavera y evaluaciones sumativas CAASPP 2023

- T2 Métricas principales
  - Métricas por meta
    - ❖ Meta 1
      - ➢ Evaluaciones de diagnóstico para ELA y Matemáticas
      - ➢ Evaluaciones interinas para ELA y Matemáticas
      - ➢ Grados de nivel secundario para el semestre del otoño
    - ❖ Meta 2
      - ➢ Evaluaciones de diagnóstico según el estatus de EL para ELA y Matemáticas
      - ➢ Evaluaciones interinas para ELA y Matemáticas
      - ➢ Grados a nivel secundaria para el semestre del otoño según el estatus en EL
      - ➢ Números e índices de reclasificación
    - ❖ Meta 3
      - ➢ Datos de asistencia del otoño
      - ➢ Datos de medidas disciplinarias del otoño
- Aspectos principales (diapositivas 15-23)
  - T2: Resultados iniciales – participación del otoño
    - ❖ Aspectos por celebrar: ELA
      - ➢ 91% de participación en todo el distrito en el Star Lectura y Star Lectoescritura para los primeros años según la evaluación de diagnóstico del otoño
        - Esto es un aumento de 36% en la participación de la primavera de 2022
      - ➢ 90% de participación en los IAB interinos
    - ❖ Aspectos por mejorar: ELA
      - ➢ Nuestra meta sigue siendo el 95% en los índices de participación en todo el distrito
    - ❖ Aspectos por celebrar: Matemáticas
      - ➢ 86% de participación en todo el distrito en la Evaluación de Diagnóstico del Otoño Star Matemáticas
        - Esto es un 38% de incremento en la participación comparado con la primavera
      - ➢ 93% de participación en los IAB interinos

- ❖ Aspectos pro mejorar: Matemáticas
  - ➢ Nuestra meta es lograr un índice de participación de 95% en las evaluaciones de todo el distrito

- T2: Resultados iniciales – calificaciones de la secundaria
  - ❖ Aspectos por celebrar: las calificaciones de la secundaria
    - ➢ 12, 176 calificaciones que se entregaron
      - o 443 de esas calificaciones fueron D o F, que es un 4%
    - ➢ Inscripción total de la secundaria =2,041
      - o 260 de esos estudiantes recibieron o una D o una F, que es un 13%
  - ❖ Aspectos por mejorar: Calificaciones de la secundaria
    - ➢ Los subgrupos con la cantidad mayor de calificaciones reprobatorias
      - o Latino/hispano (52%)
      - o Estudiantes con desventaja socioeconómica (51%)
      - o Blancos (35%)
      - o Estudiantes con discapacidades (17%)
      - o Afroamericano/negro (8%)
- T2: Resultados iniciales – calificaciones de la preparatoria
  - ❖ Aspectos para celebrar: las calificaciones de la preparatoria
    - ➢ Se entregaron 18,624 calificaciones
      - o De las mismas 1,077 fueron D o F, que significa el 6%
    - ➢ Inscripción total de la preparatoria =3,099
      - o 547 de esos estudiantes recibió por lo menos una D y/o F, lo que es un 18%
  - ❖ Aspectos por mejorar: calificaciones de la preparatoria
    - ➢ Los subgrupos con el mayor número de calificaciones reprobatorias
      - o Estudiantes con desventaja socioeconómica (55%)
      - o Latino/hispano (53%)
      - o Blanco (33%)
      - o Estudiantes con discapacidad (16%)
      - o Afroamericano/negro (10%)
- T2: Resultados iniciales – reclasificación
  - ❖ Inscripción de 2022-23 con fecha 10.05.2022 – reporte de CALPADS
    - ➢ 8825 estudiantes de TK-12

- 682 Aprendices de inglés
- Ciclo de otoño 2022-23:
  - 81 Aprendices de inglés fueron reclasificados
  - 9 estudiantes EL con IEP fueron reclasificados bajo un sistema alternativo de proceso de reclasificación
- Número total de estudiantes que fueron reclasificados durante el semestre de otoño: 90
  - El ciclo de invierno será en febrero de 2023

- T2: Resultados iniciales – asistencia
- Aspectos por mejorar:
  - Tenemos un índice una inasistencia escolar crónica de 31%
  - El número de inasistencia escolar crónica han aumentado comparado con el año pasado
  - Los grados de la primaria muestran el incremento mayor en la inasistencia escolar crónica
  - Los subgrupos con la inasistencia escolar crónica mayor son
    - Estudiantes con discapacidades (38.4%)
    - LATINO/hispano (38.7%)
    - Con desventaja socioeconómica (37.0%)
    - Nativo americano (33.3%)
    - Afroamericano (30.9)
    - Aprendices de inglés (30.7%)
- T2: Resultados iniciales – medidas disciplinarias
  - 95 suspensiones del 18 de agosto al 16 de diciembre de 2022
    - 13 de esos estudiantes han sido suspendidos 2 o más veces (14%)
  - Razón principal de las suspensiones (77%)
    - Portación de sustancias controladas (37%)
    - Causó, o intentó o amenazó o amenazó con causar daño físico (22%)
    - Uso de la fuerza a voluntad, a excepción de autodefensa (18%)
  - Subgrupos con los índices más altos de suspensiones
    - Blanco (485)
    - Latino/hispano (31%)
    - Estudiantes con discapacidades (23%)
    - Afroamericano/negro (185)

- Actividades en grupo (diapositivas 32-168)
  - Revisión y sugerencias de los Aspectos principales de T2 y sugerencias para los pasos a seguir

- En cada grupo de la meta se respondió a las siguientes preguntas.
  - ¿Qué declaraciones se pueden hacer en función de los hallazgos principales o los datos?
  - ¿Qué preguntas sobre el currículo, la instrucción, la evaluación y los sistemas surgieron al observar los datos?
  - ¿Qué acciones/servicios pueden haber contribuido al crecimiento o a la falta de él?
  - ¿Qué sugerencias tienen para los próximos pasos?

Cierre: la sesión se levantó a las 6:10pm

Fecha	Hora	Ubicación	Tema
3/09/23	4:00-6:00 pm	Virtual	• Revisión de los Datos Principales T3 2022-23 • Brindar sugerencias para los próximos pasos
5/11/23	4:00-6:00 pm	Virtual	• Revisión del borrador de las Acciones y los Servicios para LCAP 2023-24
5/25/23	4:00-6:00 pm	Virtual	• Revisión del Borrador Final para LCAP 2023-24
6/15/23*Tentativo	4:00-6:00 pm	Virtual	• Se realizará una reunión de ser necesario • Los temas se determinarán