



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

LCAP District Consultation Committee

Dr. Jacqueline Mora

Assistant Superintendent, Educational Services

March 10, 2022



Agenda

- Welcome
- Review Norms
- Review Supplemental to the LCAP Annual Update and Mid Year Report
- Review ESSER III Plan and Input Session
- Closure

Working Norms



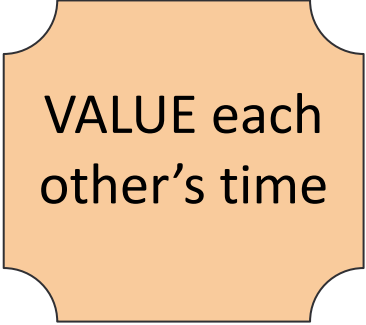
Be
part of
the
SOLUTION



Keep
EQUITY
at the
center



Be
PRESENT



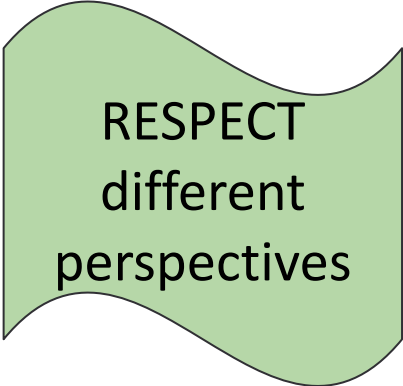
VALUE each
other's time



Maintain **OPEN LINES**
of communication



HONESTY
(Share Your
Truth)



RESPECT
different
perspectives



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

2021-22 LCAP Supplement to Annual LCAP and Mid Year Report



Background

Section 124(e) of Assembly Bill 130 requires LEAs to present an update on the annual update to the 2021–22 LCAP and budget overview for parents on or before February 28, 2022, at a regularly scheduled meeting of the governing board or body of the LEA. At this meeting the LEA must include all of the following:

- The Supplement for the Annual Update for the 2021–22 LCAP;
- All available mid-year outcome data related to metrics identified in the 2021–22 LCAP; and
- Mid-year expenditure and implementation data on all actions identified in the 2021–22 LCAP.



Supplement for the Annual Update for the 2021–22 LCAP

The Supplement has five prompts:

1. A description of how and when the LEA engaged, or plans to engage, its educational partners on the use of funds provided through the Budget Act of 2021 that were not included in the 2021–22 Local Control and Accountability Plan (LCAP).
2. A description of how the LEA used, or plans to use, the additional concentration grant add-on funding it received to increase the number of staff who provide direct services to students on school campuses with an enrollment of students who are low-income, English learners, and/or foster youth that is greater than 55 percent.



Supplement for the Annual Update for the 2021–22 LCAP

The Supplement has five prompts:

3. A description of how and when the LEA engaged its educational partners on the use of one-time federal funds received that are intended to support recovery from the COVID-19 pandemic and the impacts of distance learning on pupils.
4. A description of how the LEA is implementing the federal American Rescue Plan Act and federal Elementary and Secondary School Emergency Relief expenditure plan, and the successes and challenges experienced during implementation. [i.e., the ESSER III Plan]



Supplement for the Annual Update for the 2021–22 LCAP

The Supplement has five prompts:

5. A description of how the LEA is using its fiscal resources received for the 2021–22 school year in a manner that is consistent with the applicable plans and is aligned with the LEA’s 2021–22 LCAP and Annual Update.



Prompt 1: Educational Partner Engagement for Budget Act funds


- **Expanded Opportunity Grant**
 - Input was provided by various stakeholder groups as part of the 2020-21 LCAP process that informed the development of the ELO Plan. The following stakeholder groups provided feedback:
 - *The LCAP DCC*
 - *LCAP PAC*
 - *DELAC*
 - *SMMUSD District and Site Administrators*

- ***Educator Effectiveness Grant***
 - Input that was provided by the various stakeholder groups as part of the 2021-22 LCAP process informed the development of the Educator Effectiveness Plan.
 - The following groups will provide ongoing input during the 2021-22 LCAP process:
 - *LCAP DCC*
 - *SMMUSD Teachers and Other School Personnel*
 - Meetings with SMMCTA; SMMCTA PD Survey
 - *District and Site Administrators*
 - One-on-One meetings
 - Small group meetings



Prompt 2: Use of additional Concentration Funding

SMMUSD did not receive the additional concentration add-on funding to increase the number of staff who provide direct services to students on school campuses because our enrollment of students who are low-income (LI), English learner (EL), and/or foster youth is less than 55 percent.



Prompt 3: Educational Partner Engagement for One-Time Federal Funds:

- We engaged various stakeholder groups on the use of one-time federal funds received that are intended to support recovery from the COVID-19 pandemic throughout the LCAP process during the 2020-21 and 2021-22 cycles. The funds that were not included in the LCAP are the CARES Act, and the ESSER III.
- The following stakeholder groups provide ongoing feedback on actions and services provided by identified funds:
 - LCAP DCC
 - LCAP PAC
 - DELAC
 - SMMUSD District and Site Administrators



Prompt 4: Implementation of the ESSER III Expenditure Plan

Efforts to maintain the health and safety of students include:

- Health and Safety: Health Office Specialists, Physical Activity Specialists, and Campus Supervisors
- Health and Safety: Custodial
- Health and Safety: Certificated Substitute Teachers
- In-Class Supports: Instructional Assistants (IAs)
- Student Supervision



Prompt 4: Implementation of the ESSER III Expenditure Plan

Successes:

- Increasing classified staff work hours to support: teaching and learning, the implementation of health and safety protocols, and student supervision
- Providing supervision beyond the school day for families in need
- Retaining instructional assistants at the elementary level to support students and the implementation of safety and health protocols

Challenges:

- Staffing not available to cover classified absences
- Substitutes not available to cover certificated absences
- Limited candidate pools and not able to hire and retain nursing staff



Prompt 5: Using fiscal resources consistent with LCAP

We used fiscal resources received for the 2021-22 school year in a manner that is consistent with ESSER III and that are aligned with the 2021-22 LCAP in the following ways:

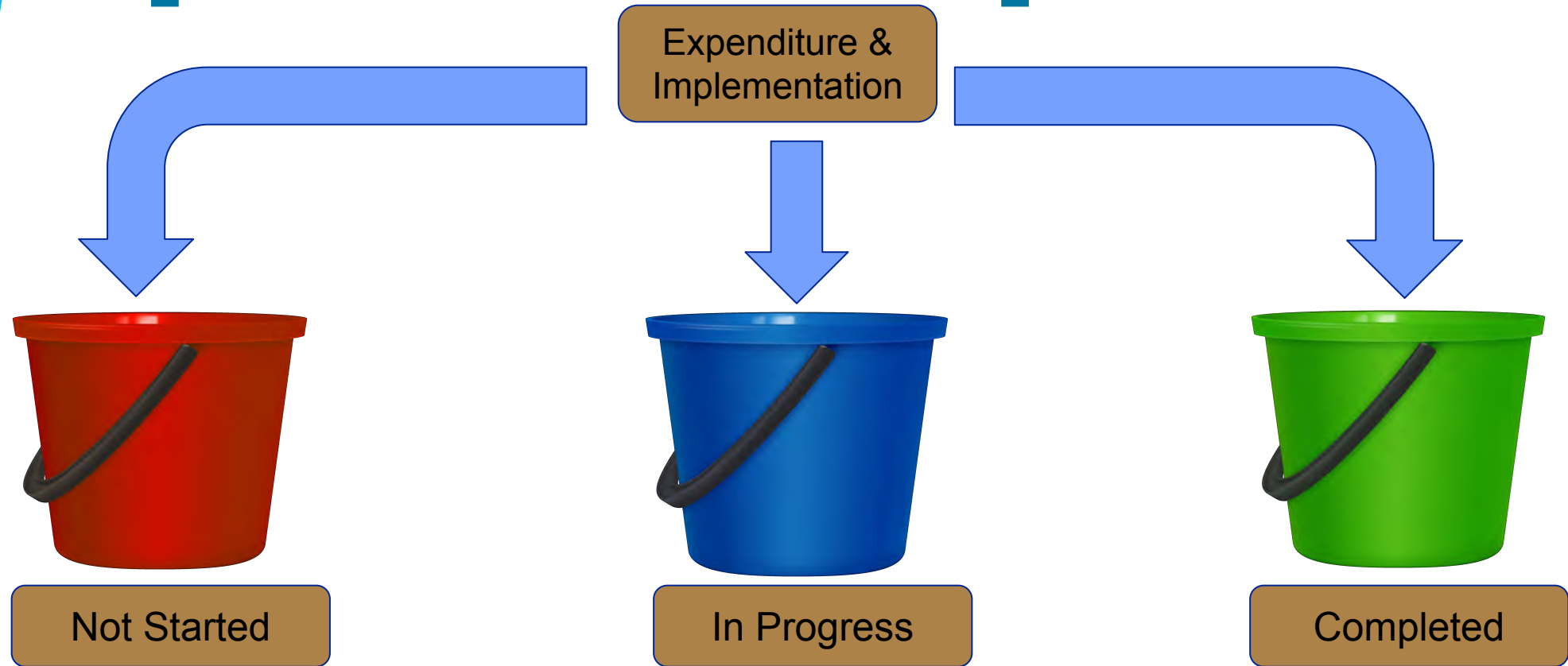
- The Social-Emotional and Well-being Practices action directly aligned to the actions in the ELO Plan and support Goal 3 of the 2021-22 LCAP
- The Embedded and Expanded Learning Supports: SEL and Mental Health Services action directly aligns to LCAP Goal 1, Action 7.
- The Embedded and Expanded Learning Supports: Summer School action directly aligns to LCAP, Goal 1 Action 17 and builds from the ELO Plan.
- The Embedded and Expanded Learning Supports: Academic Vocabulary Toolkit for ELs action directly aligns with LCAP, Goal 2 Action 5.
- The Embedded and Expanded Learning Supports: Summer Language Academy for ELs action directly aligns with LCAP, Goal 2 Action 5.



LCAP Mid Year Update: Q2 Metrics

- At this point in the school year, some metric outcomes are Unknown, some are In Progress, and some are Known.
- Q2 Lead metrics were shared with the board on February 3, 2022.
 - ELA Diagnostic and Interim Data
 - Math Diagnostic and Interim Data
 - Secondary Grades (D and F)
 - Reclassification Data
 - Attendance and Suspension Data

Mid-year Update: LCAP Expenditures and Implementation



Similarly, at this point in the school year, some LCAP actions have Not Started, some are In Progress, and some have been Completed. An update of LCAP actions will be shared with expenditures through February 2022.

LCAP Goal 1: Actions

Action Title	Budgeted Expenditure	Estimated Actuals (1st Interim)	Implementation Note
<i>1.1 Develop a Socially Just and Anti-Racist Organization that Understands Implicit Bias and its Impacts on Student Success</i>	\$79,905.00	\$42,500	<i>In Progress:</i> Secured a contract to support our middle school DEI Change team.
<i>1.2 Socially Just and Culturally Responsive Hiring Practices</i>	\$2,587,465.00	\$1,426,775	<i>In Progress:</i> Despite the many challenges with hiring, Human Resources continuous to stress that the District values a workforce that is reflective of our student population and communities.
<i>1.3 New Teacher Induction Program</i>	\$176,635.00	\$89,947	<i>In Progress:</i> In light of the continuing health crisis, the Induction Program Coordinators, participants and mentors have found it necessary to adapt the program to ensure that the program is being implemented with fidelity.
<i>1.4 Create a Culture of Shared Accountability Through a Systems Approach</i>	\$2,283,437.00	\$1,368,580	<i>In Progress:</i> Seven school sites have continued to deepen their implementation of Fullan's Coherence framework across the entire school and we have provided ongoing and differentiated support to the School Leadership Teams (SLT).
<i>1.5 Improve Instructional Outcomes through Cycles of Inquiry</i>	\$12,083,947.00	\$4,285,186	<i>In Progress:</i> The district is implementing a comprehensive assessment continuum and supporting the cycle of inquiry with principal and various stakeholder teams. In addition our EL teams will engage in a process to redesign the interim assessment and will launch a TK-12 district wide writing assessment in the fall of 2022.

LCAP Goal 1: Actions

Action Title	Budgeted Expenditure	Estimated Actuals (1st Interim)	Implementation Note
1.6 School Leadership Teams Professional Learning Plan	\$320,000.00	\$91,095	In Progress: To improve learning outcomes for all students and with a focus on English Learners, Low Income, and Foster Youth, each school's 2021-22 SPSA was revised by the School Leadership Team and approved by the School Site Council and board. Work on the 2022-23 SPSA has started.
1.7 Improve Instructional Outcomes through Professional Learning and Collaboration (Literacy and Language)	\$698,373.00	\$420,895	In Progress: The Literacy and Language Coordinator continue working with the instructional coach team to strengthen the implementation of a Balanced Literacy Approach. <i>Due to substitute shortage, PD activities have been postponed.</i> Completed: All digital literacy platforms are available for students and usage continues to be monitored
1.8 Improve Instructional Outcomes through Professional Learning and Collaboration (Math and Science)	\$342,244.00	\$261,266	In Progress: The Math and Science Coordinator continue working with the instructional coach team to identify high yield research based strategies to support student learning. <i>Due to substitute shortage, PD activities have been postponed.</i> A supplemental digital tool was identified and ongoing support and monitoring is taking place
1.9 Meaningful Student Engagement through Project Based Learning	\$130,947.00	\$44,967	In Progress: The PBL Sup. Advisory committee meetings and the visits to model programs have been delayed due to COVID. Completed: Trainings have been provided in a virtual format to our existing Deep Learning and PBL cohorts.
1.10 Relevant College and Career Pathways for Students (CTE)	\$357,606.00	\$233,000	In Progress: The CTE program offerings expanded at Samohi and at Malibu High. The district wide CTE advisory committee met to evaluate programs and provide input on next steps. <i>Due to substitute shortage, Conferences and PD offerings have been postponed.</i>

LCAP Goal 1: Actions

Action Title	Budgeted Expenditure	Estimated Actuals (1st Interim)	Implementation Note
1.11 Improve Instructional Outcomes through Professional Learning and Collaboration (History/Social Science)	\$198,214.00	\$101,688	In Progress: Support was provided to help elementary teachers move forward in collaborating on best practices. PD was conducted for the district's secondary History-Social Science teachers (grades 6-12) in the fall. <i>Due to substitute shortage, PD activities have been postponed.</i>
1.12 Teaching of Cross Cultural and Social Emotional Skills (SJ Framework)	\$171,715.00	\$106,327	In Progress: The SJ Framework continues to guide the district's reform work and is reviewed, reflected, and updated each year. While the pandemic closures did limit the full achievement of some goals, the majority of items in the SJS were achieved. The TLC met monthly after school and made significant progress on their SJ work. Collaboration to increase ACES offerings continues with other content areas. <i>Due to substitute shortage, PD activities have been postponed.</i>
1.13 Cultivating and Supporting Equitable Career and College Readiness	\$120,517.00	\$101,666	In Progress: Subsidies are available to support access to AP, PSAT and SAT exams. Ongoing partnership with SMC to support the Young Collegians program. Continued capacity building to strengthen our AVID program.
1.14 Meeting the Needs of Unique Learners	\$261,909.00	\$164,277	In Progress: Ongoing refinement and development of programs to meet the needs of students with unique needs. Purchase of supplemental materials to support instruction. Structures and processes are implemented to monitor the identification of Latinx students in Special Education.
1.15 Visual and Performing Arts	\$506,506.73 (\$1,918,819.00)	\$860,956	In Progress: Despite the challenges presented by the pandemic, the mariachi program at the elementary and middle school levels has continued in person. The VAPA Coordinator has been working with SMC to offer mariachi at the high school in Fall of 2022-23 as a dual enrollment class.

LCAP Goal 1: Actions

Action Title	Budgeted Expenditure	Estimated Actuals (1st Interim)	Implementation Note
1.16 Transforming Practice through Instructional Coaching	\$1,127,740.00	\$563,835	In Progress The Math and Science Coordinator and the Literacy and Language Coordinator met regularly with the Instructional Coach team to facilitate the professional development of math and ELA content and coaching strategies.
1.17 Embedded and Expanded Learning Supports	\$2,347,698.00	\$626,127	In Progress: The Academic Support Program in elementary and middle school that provides students with one-on-one personalized academic support through weekly, virtual sessions with an instructor is underway. Completed; The partnership to provide an educational support system that provides 24/7 live help via chat to students in grades 6-12 that aligns with their scheduled courses is place. Not Started: Planning is currently underway for summer school programs.
1.18 Strengthening and Expanding our Early Learning Pathway	\$203,269.00	\$200,000	In Progress: Our Seaside program reopened at all our pre-Covid sites. The Early Learning Coach developed relationships with the on-site Instructional coaches, observed data meetings and hosted school-based coaches in the PK and TK classrooms. We continue to provide subsidies to families who live in Santa Monica and Malibu
1.19 Supporting Student Success by Aligning Departments	\$3,210,388.00	\$4,249,097	In Progress: Risk management, Business & Fiscal Services, and Purchasing continue to support student success.
1.20 Coherence through a Strong Instructional Framework	\$79,905.00	\$47,980	In Progress: As part of the coherence work, an instructional framework was developed that captured the district's shared values and commitments. Its primary purpose is to communicate a common vision and district priorities. Unfortunately, due to the additional COVID demands placed on the team we have not been able to focus our efforts on deepening the implementation of our instructional framework

LCAP Goal 2: Actions

Action Title	Budgeted Expenditure	Estimated Actuals (1st Interim)	Implementation Note
2.1 English Learner Master Plan	\$217,964.00	\$25,412	In Progress: Due to limited candidate pool EL TOSA has not been hired. The Family Engagement and EL Programs Coordinator has been presenting the components of the EL Master plan during DELAC meetings.
2.2 Improve Instructional Outcomes through Professional Learning and Collaboration (English Language Development)	\$56,503.00	\$0	In Progress: Due to limited candidate pool EL TOSA has not been hired. The Family Engagement and EL Programs Coordinator started to work with the ELA/ELD curriculum teams and is meeting with the EL Program Leads and the LLIs. The CGI training that began this fall, is on hold due to substitute shortage.
2.3 Cultivating and Supporting Equitable Career and College Readiness	\$50,341.00	\$28,260	Completed: English Learners have access to a seven period day. By working with site administrators and counselors, we ensure that designated ELD and an elective period is offered.
2.4 Transforming Practice through Instructional Coaching	\$3,796.00	\$0	In Progress: Due to limited candidate pool EL TOSA has not been hired. The Family Engagement and EL Programs Coordinator has started to collaborate with fellow coordinators to integrate the ELD standards and culturally and linguistically responsive practices throughout meetings with the Instructional Coach team. Due to staffing shortages providing professional development has been challenging and has been postponed.
2.5 Embedded and Expanding Learning Supports	\$920,182.00	\$383,688	In Progress: Literacy and Language Interventionists (LLI) have continued to provide Tier II and III intervention supports for 3rd - 5th-grade students at risk of becoming LTELS. Not Started: Planning is currently underway for summer school programs.

LCAP Goal 3: Actions

Action Title	Budgeted Expenditure	Estimated Actuals (1st Interim)	Implementation Note
3.1 Ensure a School Climate that is Culturally Responsive and Respectful of All its Members	\$160,000.00	\$160,000	In Progress: The Restorative Justice Consultant will review and make any necessary adjustments to the RJ implementation plan. PD on Restorative Justice, and Olweus was scheduled; however, <i>due to low participation PD was postponed.</i>
3.2 Meet the Social-emotional and Mental-health Needs of our Students	\$488,002.00	\$265,910	In Progress: The Mental Health Counseling Coordinator has worked with community partners and school-based social work interns to offer individual and group counseling sessions at all schools. A Social Emotional TOSA was hired and works alongside our Mental Health Counseling Coordinator to offer PD to staff. <i>Due to substitute shortage, PD activities have been postponed.</i>
3.3 Ensure the Health and Wellbeing of All Students	\$1,951,030.00	\$784,647	In Progress. Additional funding was added to support our school sites during the health crisis. We expanded the health office specialist allocation to ensure that every elementary school site had two six hour health office specialists. <i>Need to hire 3 more 6-hour positions.</i>
3.4 Ensure Equitable Access to Rigorous Course of Study	\$75,000.00	\$#7,500	In Progress: Counselors and advisors refine their support for students in Grades 6-12 with specific strategies that support EL's, Low Income, and Foster Youth. The district continues to implement Naviance at the secondary level to support the development of the 10-year plan. School site administrators and counselors receive ongoing technical support from district staff.
3.5 Student Participation and Engagement	\$1,907,394.00	\$896,179	In Progress: The Director of Student Services continues to oversee district and school procedures related to attendance. Classified office staff monitors attendance reports daily and ensure the regular communication is provided by the A2A program.

LCAP Goal 3: Actions

Action Title	Budgeted Expenditure	Estimated Actuals (1st Interim)	Implementation Note
3.6 Embedded Supports	\$5,178,935.00	\$1,415,787	In Progress: Counselors continue to support all students in grades 6 - 12. This includes making referrals to the City of Santa Monica Youth Resource Team (YRT) for students in need of wraparound support. The Librarian team, has engaged in planning and identification of culturally and linguistically relevant resources by highlighting them in the physical libraries as well as in digital bookshelves.
3.7 Family and Parent Engagement	\$229,798.00	\$46,325	In Progress: The Family Engagement and EL Programs Coordinator has supported with the planning and coordination of workshops for families on SEL strategies, the impacts of COVID on learning, and also held meetings with DELAC on the components of the master plan. Additional workshops and trainings are scheduled for Spring.
3.8 Language Access and Supports	\$196,089.00	\$103,861	Completed: The Language Access Team was expanded by the hiring of an additional district level interpreter. Language access services are available at all district-level meetings and all district communication to families is translated to Spanish.
3.9 Parent, Family and Community Outreach	\$794,814.00	\$317,865	Completed: The Bilingual Community Liaisons assist families, particularly those who are underserved and historically under-participatory in becoming aware and accessing school site supports and other programs. They provide interpretation and translation support for families and staff.
3.10 Integration of Technology to Improve Student Engagement and Outcomes	\$3,443,043.00	\$2,896,219	Completed: The EdTech TOSAs coached teachers in the embedding of technology into lesson development to more authentically engage their students and incorporate resources of high interest. The Director of Education Technology and TOSAs continue to monitor the implementation of the Digital Learning Program. In Progress: The TOSAs scheduled monthly Site Support Days for the Spring 2022 semester to assist staff in the integration of new digital resources. TOSAs have covered classrooms when substitutes were not available.

LCAP Goal 3: Actions

Action Title	Budgeted Expenditure	Estimated Actuals (1st Interim)	Implementation Note
3.11 Creating and Maintaining 21st Century Learning Environments	\$11,868,726.00	\$6,440,698	In Progress: Despite the challenges and additional demands caused by the pandemic, the maintenance and cleaning of interior and exterior facilities continued. COVID brought increased demands for cleaning and ventilation systems. This was challenged by the lack of staff and the availability of additional staff. This caused some refocus of staffing and support. The Maintenance Construction department was finally properly staffed and funded to plan for and complete multiple maintenance projects that have been deferred for years
3.12 Create Safe and Secure Campuses	\$1,455,285	\$721,412	In Progress: Security continue to assist with keeping the secondary campuses safe.
3.13 Student Transportation	\$2,801,640	\$1,208,634	In Progress: The district continues to provide transportation services for school and school-related activities. <i>Staffing shortages have impacted our ability to provide pre-COVID levels of service.</i>
3.14 Ongoing Feedback from Families	\$50,000.00	\$25,000	Completed: The Let's Talk communication tool is activated to increase the participation of all parents, especially of our English Learners, Low Income, and Homeless/Foster Youth as equal partners via an online platform.



Closing

The continuing impacts of the COVID-19 Pandemic, including the challenges of hiring staff, implementing health and safety protocols, and addressing learning acceleration needs due to the impacts of the physical closure, has presented many challenges the first half of the school year.

Despite these challenges, that we have faced we are committed to implementing our Equity through Excellence Plan (LCAP) and all additional plans to provide the necessary services to our students.

We acknowledge, and sincerely thank, the hard work and dedication of our entire team, the support of our parents, and the resilience of our students as we continue reaching for excellence in all we do.

Thank You for *ALL* Your Support!





SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Elementary Secondary School Emergency Relief (ESSER) III Expenditure Plan Review and Input



Background

- In response to the 2019 Novel Coronavirus (COVID-19), the U.S. Congress passed American Rescue Plan (ARP) Act, which was signed into law on March 11, 2021
- This is the third federal stimulus funding act in response to COVID-19, following the Coronavirus Aid, Relief, and Economic Security (CARES) Act and the Coronavirus Response and Relief Supplemental Appropriations Act (CRRSA)



ESSER III Expenditure Plan Requirements

- Develop a Safe Return to In-person Instruction and Continuity of Services plan
- Develop an Expenditure Plan for how ESSER III funds will be used to address students' academic, social, emotional, and mental health needs, as well as the opportunity gaps that existed before, and were exacerbated by, the COVID-19 pandemic
- Flexibility to incorporate input received from community members during the development of other LEA Plans, such as the ELO Plan and LCAP, provided that the input is relevant to the development of the LEA's ESSER III Expenditure Plan



ESSER III Expenditure Plan Timeline

- The ESSER III Expenditure Plan must be adopted by the local governing board or body of the LEA at a public meeting on or before October 29, 2021
- The ESSER III Expenditure Plan must be submitted for review and approval to COE within five days of adoption
- Funds may be used for any eligible expenditures from March 13, 2020, through September 30, 2024. All expenditures, including reimbursements, must be linked to an allowable use



ESSER III Expenditure Plan Programmatic Requirements

The ESSER III Expenditure Plan is required to address the following:

- a. Strategies for Continuous and Safe In-Person Learning
- b. Addressing the Impact of Lost Instructional Time
- c. Use of Any Remaining Funds



ESSER III Expenditure Plan

Allowable Expenditures

- a. Strategies for Continuous and Safe In-Person Learning
 - Action(s) for prevention and mitigation strategies that are, to the greatest extent practicable, in line with the most recent CDC guidance, in order to continuously and safely operate schools for in-person learning.
- b. Addressing the Impact of Lost Instructional Time
 - Action(s) to address the academic impact of lost instructional time through the implementation of evidence based interventions, such as summer learning or summer enrichment, extended day, comprehensive afterschool programs, or extended school year programs.
- c. Use of Any Remaining Funds
 - Purchasing education technology (including hardware, software, and connectivity) for students who are served by the LEA that aids in regular and substantive educational interaction between students and their classroom instructors, including low-income students and children with disabilities, which may include assistive technology or adaptive equipment



Summary of Planned ESSER III Expenditures

TOTAL ESSER III GRANT ALLOCATION

\$8,382,635

**March 3, 2020 –
September 30,
2024**

Plan Section

Planned Expenditures

Strategies for Continuous and Safe In-Person Learning

\$5,262,965

Addressing Lost Instructional Time (20%)

\$1,678,209

Use of Any Remaining Funds

\$1,441,461

Student Identification and Monitoring of Learning

Identification of Tier III and Tier II students

- Diagnostic Assessments
 - ELA: FastBridge K-5; Star Reading 6-12
 - Math: FastBridge K-5; Star Math 6-12
- Grades
- Surveys
 - Hanover
 - California Healthy Kids (CHKS)
 - Workshops and/or PD





Strategies for Continuous and Safe In-Person Learning

Action Title	Planned Expenditure
Health and Safety: (HOS, PAS, and CS)	\$1,006,773
Health and Safety: Custodial	\$780,910
Health and Safety: Certificated Substitute Teachers	\$1,718,515
In-Class Supports: Instructional Assistants (IAs)	\$1,205,737
Social-Emotional and Well-being Practices	\$450,000
Student Supervision	\$101,030
Supporting Homeless and Foster Youth	\$79,231
TOTAL Expenditures	\$5,342,096



Addressing the Impact of Lost Instructional Time

Action Title	Planned Expenditure
Embedded and Expanded Learning Supports: SEL and Mental Health Services	\$205,898
Embedded and Expanded Learning Supports: Academic Support Program	\$1,000,000
Embedded and Expanded Learning Supports: Summer School	\$372,311
Embedded and Expanded Learning Supports: Academic Vocabulary Toolkit for ELs	\$50,000
Embedded and Expanded Learning Supports: Summer Language Academy for ELs	\$50,000
TOTAL Expenditures	\$ 1,678,209



Use of Any Remaining Funds

Action Title	Planned Expenditure
Digital Learning Program	\$1,362,230
Supporting Homeless and Foster Youth	\$79,231
TOTAL Expenditures	\$1,441,461



Group Activity: ESSER III Plan Review and Input Session

In your group teams select a timekeeper and recorder (50 min)

- Review the actions and descriptions on pages 4-7 of the ESSER III plan
 - Record suggestions or revision to actions
 - *If revisions are suggested, include how the new actions will be monitored*
- Review the actions and how they will be monitored on pages 8-11 of the ESSER III plan
 - Record suggestions for strengthening monitoring plan
- Share whole group (15 min)
- Reflection (10 min)



ESSER III Teams

- Team 1: Alicia Baillie, Devon Smith, Chris Mock, Rosa Mejia, Naz Riquelme, Jennifer Goldberg, Satinder Hawkins, Felix De Raspide Ross
- Team 2: Isaac Burgess, Rosa Serratore, Lupe Ibarra-Smith, Amy Di Dario, Claudia Bautista-Nicholas, Steve Richardson, Isabel Martinez, Daniel Skarsten
- Team 3: Deanna Sinfield, Yvonne Kyle, Lila Daruty, Daniela Wiener, Margie Holland-Matthews, Carmen Durand
- Team 4: Bertha Roman, Lori Orum, Johanna De La Rosa, Nancy Guitierrez, Shuli Lotan, Sofia Ramirez, Berenice Onofre, Zakiya



Group Activity: ESSER III Plan Review and Input Session

In your group teams select a timekeeper and recorder (50 min)

- Review the actions and descriptions on pages 4-7 of the ESSER III plan
 - Record whether to maintain or revise to action
 - *If revisions are suggested, include how the new actions will be monitored*
- Review the actions and how they will be monitored on pages 8-11 of the ESSER III plan
 - Record suggestions for strengthening monitoring plan
- Share whole group (10 min)
- Reflection (10 min)

Thank You for *ALL* Your Support!





Thank you for your time

- **Next Meeting**

- Topic: Q3 Lead Diagnostic and Interim Data
- Date: April 26, 2022
- Time: 4:00 – 6:00
- Location: Zoom



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Comité consultor del LCAP para el distrito


Dra. Jacqueline Mora
Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos
10 de marzo del 2022




Agenda

- Bienvenidos
- Revisión de las normas y las expectativas
- Revisión del suplemento del LCAP annual y el plan de semestral
- Revisión del plan ESSER III y proveer sugerencias
- Cierre

Las normas de trabajo



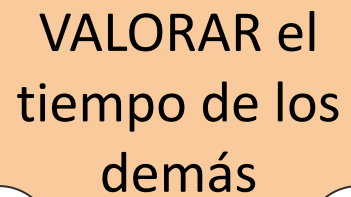
Ser
parte de la
SOLUCIÓN



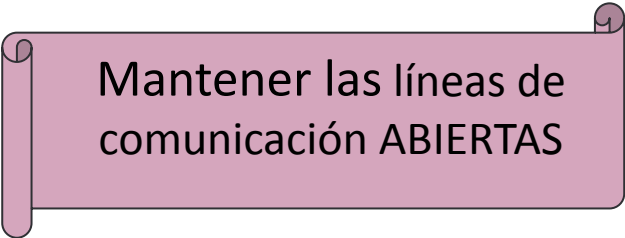
Tener muy
presente la
EQUIDAD




Estar
PRESENTE




VALORAR el
tiempo de los
demás



Mantener las líneas de
comunicación **ABIERTAS**



HONESTIDAD
(Compartir tu
verdad)



RESPETAR los
diferentes
puntos de vista



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Suplemento del LCAP Anual 2021-22 y Reporte Semestral



Antecedentes

El Artículo 124(e) del Proyecto de Ley 130 de la Asamblea requiere que las agencias LEA presenten información actualizada de la actualización anual del LCAP 2021–22 y un resumen del presupuesto para los padres el 28 de febrero de 2022 o antes de esta fecha, durante una sesión ordinaria de la mesa directiva o del comité ejecutivo de la agencia LEA. En esta reunión la LEA debe incluir lo siguiente:

- El Suplemento a la actualización anual del LCAP 2021–22;
- Todos los datos disponibles de los resultados semestrales relacionados a los parámetros que se identificaron en el LCAP 2021–22; y
- Los datos semestrales de los gastos y la implementación en todas las acciones identificadas en el LCAP 2021–22.



Suplemento a la actualización anual del LCAP 2021–22

El Suplemento consta de cinco puntos:

1. Una descripción de cómo y cuándo la agencia LEA logró la participación o planea la participación de sus socios en la educación en lo referente al uso de los fondos disponibles a través de la Ley Presupuestaria 2021 que no se incluyeron en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés)
2. Una descripción de cómo la agencia LEA utilizó, o planea utilizar, la subvención de los fondos concentrados adicionales que recibió para aumentar el número de personal que ofrece servicios directos a los estudiantes en los planteles escolares con alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y/o jóvenes en hogares de crianza que equivale a más del 55% del estudiantado.



Suplemento a la actualización anual del LCAP 2021–22

El Suplemento consta de cinco puntos:


3. Una descripción de cómo y cuándo la agencia LEA logró la participación de sus socios en la educación para el uso de los fondos federales únicos recibidos cuyo propósito es brindar el apoyo necesario para la recuperación del efecto que la educación a distancia tuvo en los estudiantes a causa de la pandemia de COVID-19
4. Una descripción de cómo la agencia LEA está poniendo en marcha el plan de gastos de la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense para 2021 y los Fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias, y los éxitos y retos que se han experimentado durante la implementación. [p.ej. El Plan ESSER III]



Suplemento a la actualización anual del LCAP 2021–22

El Suplemento consta de cinco puntos:

5. Una descripción de cómo la agencia LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 de una manera que es consistente con los planes correspondientes y que coincide con la Actualización anual de LCAP 2021-22 de la agencia LEA.



Punto 1: Participación de los socios en la educación en lo referente a la Ley Presupuestaria


- Subvención para la ampliación de las oportunidades
 - Se recibieron sugerencias por parte de los diferentes grupos de las partes interesadas como parte del proceso de LCAP 2020-21 lo que sirvió de guía para establecer el Plan ELO. A continuación los grupos de las partes interesadas que ofrecieron retroalimentación:
 - *El LCAP DCC*
 - *LCAP PAC*
 - *DELAC*
 - *Los titulares administrativos del distrito y de los planteles de SMMUSD*

- *Subvención para la eficacia de los educadores*
 - Se recibieron sugerencias por parte de los diferentes grupos de las partes interesadas como parte del proceso de LCAP 2020-21 lo que sirvió de guía para establecer el Plan de eficacia de los educadores.
 - A continuación los grupos que hicieron aportaciones constantes durante el proceso del LCAP 2021-22:
 - *LCAP DCC*
 - *Maestros y otro personal docente de SMMUSD*
 - Reuniones con SMMCTA; Encuesta SMMCTA PD
 - *Titulares administrativos del distrito y los planteles*
 - Reuniones individuales
 - Reuniones en pequeños grupos



Punto 2: La utilización del fondo concentrado adicional

El SMMUSD no recibió el fondo concentrado adicional para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en los planteles escolares porque nuestros estudiantes inscritos que son de bajos ingresos (LI), aprendices de inglés (EL), y/o jóvenes en hogares de crianza corresponden a menos del 55 por ciento del estudiantado.



Punto 3: La participación de los socios en la educación para los Fondos Federales Únicos:

- El Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú participó con varios grupos de las partes interesadas para la utilización de los fondos únicos recibidos, cuyo propósito es fomentar la recuperación de la pandemia de COVID-19 a través del proceso LCAP durante los ciclos 2020-2021 y 2021-22. Los fondos que no se incluyeron en LCAP son los de la ley CARES, la Subvención para Ampliar las Oportunidades en el Aprendizaje, y el ESSER III.
- A continuación los grupos de las partes interesadas que brindaron retroalimentación constante en torno a las acciones y los servicios que se ofrecen a través de fondos específicos:
 - LCAP DCC
 - LCAP PAC
 - DELAC
 - Titulares administrativos del distrito y los planteles



Punto 4: Implementación del Plan de gastos ESSER III

Los esfuerzos tendientes a mantener la seguridad y la salud de los estudiantes incluye:

- Salud y seguridad: Especialista de la clínica escolar, Especialista de Actividades Físicas y Supervisores del plantel escolar
- Salud y seguridad: Intendencia
- Salud y seguridad: Maestros suplentes titulados
- Asistencia en el salón de clases: Asistentes de instrucción (IAs)
- Supervisión de los estudiantes



Punto 4: Implementación del Plan de gastos ESSER III

Éxitos:

- Aumentar el número de horas del personal por clasificación profesional para asistir en: la enseñanza y el aprendizaje, la implementación de los protocolos de salud y seguridad, y la supervisión de los estudiantes
- Brindar supervisión fuera del horario de clases para las familias que lo necesitan
- Retener a los asistentes de instrucción de la primaria para el apoyo de los estudiantes y la implementación de los protocolos de seguridad y salud

Dificultades:

- Falta de disponibilidad de personas para cubrir las ausencias del personal por clasificación profesional
- Falta de disponibilidad de suplentes para cubrir las faltas del personal titulado
- Limitaciones en el número de candidatos y no poder contratar y retener personal de enfermería



Punto 5: Utilización de los recursos fiscales consistente con LCAP

Utilizamos los recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 de una manera consistente con ESSER III y que coincide con el LCAP 2021-22, como sigue:

- Prácticas socioemocionales y de bienestar, acción que coincide directamente con las acciones en el Plan ELO y a favor de la Meta 3 del LCAP 2021-22.
- Apoyos integrados y ampliados para el aprendizaje: SEL y Servicios de salud mental, acción que coincide directamente con la Meta 1, Acción 7 de LCAP.
- Apoyos integrados y ampliados para el aprendizaje: escuela de verano, acción que coincide directamente con la Meta 1, Acción 17 del Plan ELO.
- Apoyos integrados y ampliados para el aprendizaje: Herramientas para el Vocabulario Académico para estudiantes EL, acción que coincide directamente con la Meta 1, Acción 17 del Plan ELO.
- Apoyos integrados y ampliados para el aprendizaje: academia de lenguaje durante el verano para EL, acción que coincide directamente con la Meta 2, Acción 5 de LCAP.



Actualización semestral de LCAP: Parámetros Q2

- A estas alturas del año escolar, algunos resultados de medición son desconocidos, algunos están avanzando y algunos se ya se conocen.
- Los Parámetros Q2 Principales se presentaron ante la mesa directiva de educación el 3 de febrero de 2022.
 - Diagnóstico de ELA y datos interinos
 - Diagnóstico de Matemáticas y datos interinos
 - Calificaciones de grados de estudios secundarios (D y F)
 - Datos de reclasificación
 - Datos de la asistencia escolar y de suspensión

Actualización semestral: Gastos e implementación de LCAP



De igual manera, a estas alturas del año escolar, algunas acciones de LCAP no han comenzado, algunas están avanzando y algunas se completaron. Se presentará una actualización de las acciones de LCAP con los gastos correspondientes hasta el mes de febrero de 2022.

Meta 1 de LCAP: Acciones

Título de la acción	Gastos del presupuesto	Cálculos actuales (1er interino)	Notas sobre la implementación
1.1 Desarrollar una organización antirracista que entienda la parcialidad implícita y su efecto en el éxito estudiantil	\$79,905.00	\$42,500	Avanzando: Asegurar el contrato para apoyar nuestro equipo de la secundaria DEI Change.
1.2 Prácticas de contratación justas y sensibles al aspecto cultural	\$2,587,465.00	\$1,426,775	Avanzando: A pesar de los muchos retos en la contratación, Recursos Humanos pone especial énfasis que el Distrito valora una fuerza laboral que refleja a nuestra población estudiantil y comunidades.
1.3 Nuevo Programa de inducción para la docencia	\$176,635.00	\$89,947	Avanzando: Ante la crisis de salud en curso, los coordinadores del Programa de inducción, los participantes y los mentores han determinado que es necesario adaptar el programa para asegurar que su implementación se realice con precisión.
1.4 Crear una cultura de rendición de cuentas compartida a través de sistemas de interdependencia y correspondencia mutua (Systems Approach)	\$2,283,437.00	\$1,368,580	Avanzando: Siete planteles escolares han profundizado en su implementación del marco Fullan's Coherence en toda la escuela y hemos brindado apoyo constante y diferenciado a los Equipos de Liderazgo Estudiantil (SLT, por sus siglas en inglés).
1.5 Mejorar los resultados en la enseñanza a través de los Ciclos de Indagación	\$12,083,947.00	\$4,285,186	Avanzando: El distrito está implementando la evaluación amplia continua y apoyando el ciclo de indagación con los directores y varios grupos de las partes interesadas. Además, nuestros equipos de EL participarán en el proceso para rediseñar la evaluación interina y lanzarán la evaluación de redacción en todo el distrito TK-12 en el otoño de 2022.

Meta 1 de LCAP: Acciones

Título de la acción	Gastos del presupuesto	Cálculos actuales (1er interino)	Notas sobre la implementación
1.6 Equipos de Liderazgo Estudiantil Plan de Aprendizaje Profesional	\$320,000.00	\$91,095	Avanzando: Para mejorar los resultados en el aprendizaje de todos los estudiantes y con enfoque en los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, y en hogares de crianza, en cada escuela el Equipo de Liderazgo Estudiantil revisó el SPSA 2021-22 y fue aprobado por el Concilio Escolar y la mesa directiva. El trabajo en el SPSA de 2022-23 ya comenzó.
1.7 Mejorar los resultados en la instrucción a través del aprendizaje y la colaboración profesional (lectoescritura y lenguaje)	\$698,373.00	\$420,895	Avanzando: El Coordinador de Lectoescritura y Lenguaje continua trabajando con el equipo de asesores de instrucción para mejorar la implementación de Balanced Literacy Approach. Debido a la falta de suplentes, las actividades de PD se pospusieron. Se completó: Todas las plataformas de lectoescritura digitales están disponibles para los estudiantes y su uso en supervisión constante.
1.8 Mejorar los resultados en la instrucción a través del aprendizaje y colaboración profesional (Matemáticas y Ciencias).	\$342,244.00	\$261,266	Avanzando: El Coordinador de Matemáticas y Ciencias continúa trabajando con el equipo de asesores para la enseñanza para identificar estrategias de alto rendimiento y fundamentadas en la investigación para fomentar el aprendizaje en los estudiantes. Debido a la falta de suplentes, las actividades de PD se pospusieron. Se identificó una herramienta digital complementaria y se brinda el apoyo y supervisión constante.
1.9 Una participación estudiantil significativa a través del aprendizaje mediante proyectos (Project Based Learning)	\$130,947.00	\$44,967	Avanzando: Las reuniones y las visitas a los programas modelo del Comité Asesor PBL se han retrasado debido a COVID. Se completó: La capacitación a nuestros cohortes de Deep Learning y PBL se ha realizado de manera virtual.
1.10 Una importante vía en dirección a la universidad y una profesión (CTE)	\$357,606.00	\$233,000	Avanzando: Los cursos disponibles a través del programa CTE se ampliaron en las preparatorias Samohi y en Malibu High. El comité asesor de CTE que

Meta 1 de LCAP: Acciones

Título de la acción	Gastos del presupuesto	Cálculos actuales (1er interino)	Notas sobre la implementación
1.11 Mejorar los resultados en la instrucción a través del aprendizaje y la colaboración profesional (Historia/Ciencias Sociales)	\$198,214.00	\$101,688	Avanzando: Se brindó apoyo para ayudar a los maestros de la primaria a mejorar la colaboración para las mejores prácticas. En el otoño se ofreció PD para los maestros de Historia-Ciencias Sociales de la secundaria (6-12). <i>Debido a la escases de suplentes, las actividades PD se pospusieron.</i>
1.12 Enseñanza de destrezas interculturales y socioemocionales (Marco SJ)	\$171,715.00	\$106,327	Avanzando: El Marco SJ continúa fomentando la labor de reforma del distrito y se revisa, analiza y actualiza cada año. Si bien los cierres por la pandemia limitaron el pleno logro de algunos objetivos, se lograron la mayoría de los elementos del SJS. El TLC se reunió mensualmente después del horario escolar e hizo un progreso significativo en su trabajo de SJ. La colaboración para aumentar lo que está disponible a través de ACES para que abarque otras asignaturas. <i>Debido a la escases de suplentes, las actividades PD se pospusieron.</i>
1.13 Fomentar y apoyar una preparación justa para la universidad y la profesión	\$120,517.00	\$101,666	Avanzando: Están disponibles los subsidios para para incentivar el acceso a los exámenes AP, PSAT y SAT. Las relaciones constantes con SMC para apoyar el programa de Jóvenes Universitarios (Young Collegians). Continuar desarrollando la capacidad de nuestro programa AVID.
1.14 Cumplir con las necesidades de los aprendices singulares	\$261,909.00	\$164,277	Avanzando: El perfeccionamiento y desarrollo constante de programas para cumplir con las necesidades de los estudiantes con necesidades singulares. La compra de materiales complementarios para la instrucción. Se han puesto en marcha lineamientos y procesos para supervisar la identificación de estudiantes latinx en Educación Especial.
1.15 Artes Plásticas y Escénicas	\$506,506.73 (\$1,918,819.00)	\$860,956	Avanzando: A pesar de los retos de la pandemia, el programa de mariachi a nivel primaria y secundaria ha continuado de manera presencial. El Coordinador de VAPA ha estado colaborando con SMC para incorporar el programa de

Meta 1 de LCAP: Acciones

Título de la acción	Gastos del presupuesto	Cálculos actuales (1er interino)	Notas sobre la implementación
1.16 Transformar la práctica a través del asesoramiento en la instrucción.	\$1,127,740.00	\$563,835	Avanzando: El Coordinador de Matemáticas y Ciencias y el Coordinador de Lectoescritura y Lenguaje se reúnen regularmente con el equipo de asesores para la instrucción para facilitar la capacitación profesional en el contenido de Matemáticas y ELA y estrategias en la enseñanza.
1.17 Apoyos integrados y ampliados para el aprendizaje	\$2,347,698.00	\$626,127	Avanzando: Está por iniciar el Programa de Apoyo a la Académico de la primaria y la secundaria que brinda a los estudiantes apoyo académico individual a través de sesiones en línea con un instructor. Se completó; Se establecieron relaciones tendientes a brindar un sistema de apoyo académico para los grados 6-12 el cual coincide con las clases de los estudiantes; los servicios son en vivo mediante un chat las 24 horas del día los 7 días de la semana. Sin comenzar: En estos momentos está en etapa de planeación los programas de la escuela de verano.
1.18 Fortalecer y ampliar nuestro programa Pathway de Aprendizaje en la Edad Temprana	\$203,269.00	\$200,000	Avanzando: Nuestro programa Seaside volvió a abrir en todos nuestros planteles de la misma manera que antes que iniciara la pandemia. El Asesor de Aprendizaje en la Edad Temprana estableció relaciones con los asesores de instrucción de los planteles, observó los datos de las reuniones, e invitó a los asesores de instrucción a los salones de PK y TK. Continúa vigente el subsidio para las familias que viven en Santa Mónica y Malibú.
1.19 Fomentando el éxito estudiantil vinculando los departamentos	\$3,210,388.00	\$4,249,097	Avanzando: Gestión de Riesgos, Servicios Administrativos y Fiscales, y Compras continúan apoyando el éxito estudiantil.
1.20 Coherencia a través de un marco de instrucción sólido	\$79,905.00	\$47,980	Avanzando: Como parte del trabajo coherente, se desarrolló un marco de instrucción que abarcó los valores y compromisos compartidos del distrito. Su

Meta 2 de LCAP: Acciones

Título de la acción	Gastos del presupuesto	Cálculos actuales (1er interino)	Notas sobre la implementación
2.1 Plan Maestro de aprendices de inglés	\$217,964.00	\$25,412	Avanzando: Debido a un número limitado de candidatos no se ha contratado un EL TOSA. El Coordinador de la Participación Familiar y los Programas EL ha estado presentando los componentes del Plan Maestro de Aprendices de Inglés durante las reuniones de DELAC.
2.2 Mejorar los resultados en la instrucción a través del aprendizaje y la colaboración profesional (Aprendizaje del Idioma Inglés)	\$56,503.00	\$0	Avanzando: Debido a un número limitado de candidatos no se ha contratado un EL TOSA. El Coordinador de la Participación Familiar y los Programas EL empezó a trabajar con los equipos del plan de estudios de ELA/ELD y se está reuniendo con los titulares del Programa EL y LLI. La capacitación CGI que inició este otoño se ha suspendido debido a la falta de maestros suplentes.
2.3 Promover y apoyar la preparación equitativa para una profesión y la universidad	\$50,341.00	\$28,260	Se completó: Los aprendices de inglés tienen acceso a siete períodos al día. Al colaborar con los administradores y consejeros académicos de los planteles, nos aseguramos que se ofrezcan períodos ELD y optativos designados.
2.4 Transformando la práctica a través del asesoramiento en la instrucción	\$3,796.00	\$0	Avanzando: Debido a un número limitado de candidatos no se ha contratado un EL TOSA. El Coordinador de la Participación Familiar y los Programas EL ha empezado a colaborar con sus colegas coordinadores para integrar los estándares de ELD y las prácticas sensibles al aspecto cultural y lingüístico a través de reuniones con el equipo de asesores de instrucción. Debido a la escases de personal la capacitación laboral ha sido difícil y se ha pospuesto.
2.5 Apoyos integrados y ampliados para el aprendizaje	\$920,182.00	\$383,688	Avanzando: Los especialistas de intervención para la lectoescritura y el lenguaje (LLI) continúan ofreciendo servicios de intervención Categoría II y III (Tier II and III) para estudiantes de 3 a 5 grado que están en riesgo de pasar a LTEL. Sin comenzar: En estos momentos está en etapa de planeación los programas

Meta 3 de LCAP: Acciones

Título de la acción	Gastos del presupuesto	Cálculos actuales (1er interino)	Notas sobre la implementación
3.1 Garantizar un ambiente escolar que es sensible al aspecto cultural y respetuoso con todos sus integrantes	\$160,000.00	\$160,000	Avanzando: El consultor de justicia restaurativa revisará y realizará los ajustes necesarios al plan de implementación de RJ. Se programó PD y Olweus en torno a la justicia restaurativa; no obstante, <i>PD se pospuso debido a la baja participación.</i>
3.2 Cumplir con las necesidades socioemocionales y de salud mental de nuestros estudiantes.	\$488,002.00	\$265,910	Avanzando: El Coordinador de Consejería de Salud Mental ha trabajado con los socios en la comunidad y pasantes de trabajo social del plantel para ofrecer sesiones de consejería individual y en grupo en todas las escuelas. Se contrató un TOSA Socioemocional y trabaja junto con el Consejero de Salud Mental para ofrecer PD al personal. <i>Debido a la escases de suplentes, las actividades PD se pospusieron.</i>
3.3 Asegurar la salud y el bienestar de todos los estudiantes	\$1,951,030.00	\$784,647	Avanzando. Se agregaron fondos adicionales para apoyar a nuestros planteles escolares durante la crisis de salud. Ampliamos la asignación del especialista de la enfermera para asegurar que todas las escuelas primarias tuvieran dos especialistas de seis horas cada uno. <i>Es necesario cubrir 3 las vacantes de 6 horas por día cada una.</i>
3.4 Asegurar el acceso equitativo a un estricto plan de estudios.	\$75,000.00	#\$7,500	Avanzando: Los consejeros académicos y asesores perfeccionan el tipo de apoyo que se ofrece a los estudiantes de 6 a 12 grados con estrategias enfocadas a los estudiantes EL, de bajos ingresos y en hogares de crianza. El distrito continua implementando Naviance a nivel de estudios secundarios para fomentar el desarrollo de un plan de 10 años. Los administradores de los planteles y consejeros académicos reciben apoyo técnico continuo por parte del personal del distrito.
3.5 Participación e involucramiento del estudiantado	\$1,907,394.00	\$896,179	Avanzando: El Director de Servicios Estudiantiles continua supervisando los procedimientos del distrito y la escuela en torno a la asistencia. El personal

Meta 3 de LCAP: Acciones

Título de la acción	Gastos del presupuesto	Cálculos actuales (1er interino)	Notas sobre la implementación
3.6 Apoyo incorporado	\$5,178,935.00	\$1,415,787	Avanzando: Los consejeros académicos continúan apoyando a todos los estudiantes de 6 a 12 grados. Esto incluye referirlos al Equipo Juvenil de Recursos en la Ciudad de Santa Mónica (YRT por sus siglas en inglés) para aquellos que necesitan servicios integrales. El grupo de bibliotecarios se ha comprometido en la planeación e identificación de recursos cultural y lingüísticamente relevantes al distinguirlos en los estantes tanto de las bibliotecas como los digitales.
3.7 Participación de los padres y la familia	\$229,798.00	\$46,325	Avanzando: El Coordinador de la Participación Familiar y los Programas EL ha brindado su apoyo en la planeación y coordinación de talleres para las familias en torno a las estrategias SEL, el impacto que COVID ha tenido en el aprendizaje, y también ha realizado reuniones con DELAC acerca de los componentes del plan maestro. Otros talleres y capacitación están programados para la primavera.
3.8 Acceso y apoyo lingüístico	\$196,089.00	\$103,861	Se completó: Se amplió el equipo de Acceso Lingüístico al contratar un intérprete a nivel del distrito. Los servicios de acceso lingüístico están disponibles en todas las reuniones del distrito y toda la correspondencia que se envía a las familias se traduce al español.
3.9 Actividades de alcance para los padres, la familia y la comunidad	\$794,814.00	\$317,865	Se completó: Los Enlaces bilingües para la comunidad ayudan a las familias, particularmente aquellas que no reciben los servicios adecuados y tradicionalmente tienen baja participación para que conozcan y tengan acceso al apoyo disponible en los planteles y otros programas. También brindan servicios de interpretación y de traducción para apoyar a las familias y al personal.
3.10 Integración de la tecnología para mejorar la participación y rendimiento de los estudiantes.	\$3,443,043.00	\$2,896,219	Se completó: Los TOSA EdTech asesoraron a los maestros para integrar la tecnología al momento de preparar la lección para lograr una mayor atención y participación de sus estudiantes e incorporar recursos de gran interés. El Director de Tecnología en la Educación y los TOSA continúan monitoreando la implementación del Programa Digital de Aprendizaje.

Meta 3 de LCAP: Acciones

Título de la acción	Gastos del presupuesto	Cálculos actuales (1er interino)	Notas sobre la implementación
3.11 Establecer y mantener entornos propicio para el aprendizaje del Siglo 21	\$11,868,726.00	\$6,440,698	Avanzando: A pesar de los retos y el aumento en las exigencias causadas por la pandemia, pudo continuar el mantenimiento y la limpieza de las instalaciones, por dentro y por fuera. COVID resultó en mayores exigencias en torno a la limpieza y los sistemas de ventilación. Esto fue un reto debido a la falta de personal y la disponibilidad de personal adicional. Fue necesario reorientar al personal y el tipo de apoyo. Finalmente el Departamento de Construcción contó con todo el personal y los fondos necesarios para planear y completar múltiples proyectos de mantenimiento que habían sido pospuestos por años.
3.12 Establecer planteles escolares seguros y confiables	\$1,455,285	\$721,412	Avanzando: Los equipos de seguridad ayuda para mantener los planteles de educación secundaria seguros.
3.13 Transportación de los estudiantes	\$2,801,640	\$1,208,634	Avanzando: El distrito continua brindando servicios de transportación para la escuela y las actividades escolares. <i>La escases de personal ha afectado nuestra capacidad para brindar los mismos servicios disponibles antes COVID.</i>
3.14 Retroalimentación constante por parte de las familias	\$50,000.00	\$25,000	Se completó: Se ha puesto en marcha el sistema de comunicación Let's Talk para aumentar la participación de todos los padres, especialmente nuestros aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes sin hogar/en hogares de crianza, como socios igualitarios en esta plataforma en línea.



Cierre

Los actuales efectos de la pandemia COVID-19, que abarcan los retos en la contratación de personal, la implementación de los protocolos de salud, y la respuesta a las necesidades de un aprendizaje intensivo debido al cierre de las escuelas, han dado pie a muchos retos durante la primera mitad del año escolar.

A pesar de los retos que hemos enfrentado, estamos comprometidos a implementar el Plan de Equidad a través de la Excelencia (LCAP) y todos los planes adicionales para brindar los servicios necesarios a nuestros estudiantes.

Reconocemos, y agradecemos de corazón el arduo trabajo y la dedicación de todo nuestro equipo, el apoyo de nuestros padres, y la resiliencia de nuestros estudiantes mientras continuamos trabajando con la excelencia como meta en todo lo que hacemos.

¡Gracias por todo su apoyo!





SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Revisión y Aportes para el Plan de Gastos de Asistencia por Emergencia para las Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) III

Dra. Jacqueline Mora

Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos



Contexto

- Como respuesta al nuevo coronavirus (COVID-19), el Congreso de los EE. UU. aprobó la Ley para el Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés), la cual se promulgó el 11 de marzo de 2021.
- Esta es la tercera Ley de estímulo financiero federal como respuesta a COVID-19, luego de la Ley de Apoyo, Asistencia y Seguridad Económica (CARES, por sus siglas en inglés) y la Ley de Asignación para Respuesta y Asistencia Suplementaria (CRRSA, por sus siglas en inglés).



Requisitos del plan de gastos ESSER III

- Desarrollo de un plan para regresar de forma segura a la instrucción en persona y para la continuidad de los servicios
- Desarrollo de un plan de gastos para determinar cómo se utilizarán los fondos ESSER III con el fin de abordar las necesidades académicas, socioemocionales y de salud mental de los estudiantes; así también como la brecha de oportunidades existentes y exacerbadas por la pandemia de COVID-19
- Flexibilidad para incorporar los aportes de los miembros de la comunidad durante el desarrollo de otros planes de la agencia LEA, como los planes ELO y LCAP, siempre y cuando los aportes sean relevantes para el desarrollo del plan de gastos ESSER III de la agencia LEA.



Cronograma del plan de gastos ESSER III

- La agencia logal rectora o la entidad LEA debe adoptar el plan de gastos ESSER III durante una reunión pública antes del 29 de octubre de 2021.
- El plan de gastos ESSER III se debe presentar ante COE para ser revisado y aprobado dentro de los cinco días de su adopción.
- Los fondos se pueden utilizar para gastos permitidos desde el 13 de marzo de 2020 hasta el 30 de septiembre de 2024. Todos los gastos, incluso los reembolsos, deben estar vinculados a un gasto permitido.



Requisitos de programación del plan de gastos ESSER III

El plan de gastos ESSER III se requiere para abordar lo siguiente:

- a. Estrategias para el aprendizaje en persona de forma continua y segura
- b. Abordar el impacto causado por la pérdida de tiempo de instrucción
- c. Uso de los fondos remanentes



Gastos permitidos en el plan de gastos ESSER III

- a. Estrategias para el aprendizaje en persona de forma continua y segura
 - Acción(es) para las estrategias de prevención y mitigación que son, en gran medida factibles y congruentes con las pautas más recientes de CDC, con el fin de hacer funcionar las escuelas de forma segura y continua para el aprendizaje en persona.
- b. Abordar el impacto causado por la pérdida de tiempo de instrucción
 - Acción(es) para abordar el impacto académico causado por la pérdida de tiempo de instrucción mediante la implementación de intervenciones basadas en la evidencia, como el aprendizaje o las actividades extracurriculares durante el verano, jornada escolar prolongada, programas integrales después de clases o programas para el año escolar prolongado.
- C. Uso de los fondos remanentes
 - Comprar tecnología educativa (incluso hardware, programas y acceso a conectividad) para estudiantes a quienes LEA asiste por medio de una interacción regular y sustantiva entre los estudiantes y sus instructores en el aula, incluso los estudiantes de bajos ingresos y los niños con discapacidades, lo cual puede incluir tecnología asistida o equipos adaptativos.



Resumen de los gastos planificados ESSER III

ASIGNACIÓN DE LA SUBVENCIÓN TOTAL ESSER III	\$8,382,635	3 de marzo, 2020 a 30 de septiembre30, 2024
---	-------------	---

Sección del plan	Gastos planificados
------------------	---------------------

Estrategias para el aprendizaje en persona de forma segura y continua	\$5,262,965
---	-------------

Abordar el impacto por la pérdida de tiempo de instrucción (20%)	\$1,678,209
--	-------------


Uso de los fondos remanentes	\$1,441,461
------------------------------	-------------

Identificación de estudiantes y monitoreo del aprendizaje

Identificación de estudiantes del Nivel III y Nivel II

- Evaluaciones de diagnóstico
 - ELA: *FastBridge* K-5; *Star Reading* 6-12
 - Matemáticas: *FastBridge* K-5; *Star Math* 6-12
- Calificaciones
- Encuestas
 - Hanover
 - California Healthy Kids (CHKS)
 - Talleres y/o desarrollo profesional (PD)





Estrategias para el aprendizaje en persona de forma segura y continua

Nombre de la acción	Gastos planificados
Salud y seguridad : (HOS, PAS, and CS)	\$1,006,773
Salud y seguridad: Conserjería	\$780,910
Salud y seguridad: Maestros suplentes titulados	\$1,718,515
Apoyos en clase: Asistentes de instrucción (IA)	\$1,205,737
Prácticas socioemocionales y bienestar	\$450,000
Supervisión de los estudiantes	\$101,030
Apoyos para jóvenes sin hogar y en hogares de crianza temporal	\$79,231
Gastos TOTALES	\$5,342,096



Abordar el impacto por la pérdida de tiempo de instrucción

Nombre de la acción	Gastos planificados
Apoyos incluidos y ampliados de aprendizaje: SEL y servicios de salud mental	\$205,898
Apoyos incluidos y ampliados de aprendizaje: Programa de apoyo académico	\$1,000,000
Apoyos incluidos y ampliados de aprendizaje: Escuela de verano	\$372,311
Apoyos incluidos y ampliados de aprendizaje: Kit de herramientas de vocabulario académico para aprendices EL	\$50,000
Apoyos incluidos y ampliados de aprendizaje: Academia de lenguaje para aprendices EL en el verano	\$50,000
Gastos TOTALES	\$ 1,678,209



Uso de los fondos remanentes

Nombre de la acción	Gastos planificados
Programa de aprendizaje digital	\$1,362,230
Apoyos para los jóvenes sin hogar y en hogares de crianza temporal	\$79,231
Gastos TOTALES	\$1,441,461



Actividad grupal: Sesión de revisión y aportes al plan ESSER III

Seleccionar una persona del grupo que se encargue de tomar el tiempo y anotar los comentarios (50 min.)

- Repasar las acciones y descripciones en las páginas 4-7 del plan ESSER III
 - Registrar las sugerencias o las revisiones a las acciones
 - *En caso de sugerir revisiones, incluir la manera en que las nuevas acciones serán monitoreadas*
- Repasar las acciones y la forma en que serán monitoreadas en las páginas 8-11 del plan ESSER III
 - Registrar las sugerencias para fortalecer el plan de monitoreo
- Compartir con todo el grupo (15 min.)
- Reflexiones (10 min.)



Equipos de trabajo ESSER III

- **Equipo 1:** Alicia Baillie, Devon Smith, Chris Mock, Rosa Mejia, Naz Riquelme, Jennifer Goldberg, Satinder Hawkins, Felix De Raspide Ross
- **Equipo 2:** Isaac Burgess, Rosa Serratore, Lupe Ibarra-Smith, Amy Di Dario, Claudia Bautista-Nicholas, Steve Richardson, Isabel Martinez, Daniel Skarsten
- **Equipo 3:** Deanna Sinfield, Yvonne Kyle, Lila Daruty, Daniela Wiener, Margie Holland-Matthews, Carmen Durand
- **Equipo 4:** Bertha Roman, Lori Orum, Johanna De La Rosa, Nancy Guitierrez, Shuli Lotan, Sofia Ramirez, Berenice Onofre, Zakiya



Actividad grupal: Sesión de revisión y aportes al plan ESSER III

Seleccionar una persona del grupo que se encargue de tomar el tiempo y anotar los comentarios (50 min.)

- Repasar las acciones y descripciones en las páginas 4-7 del plan ESSER III
 - Registrar si se mantiene o si se revisa la acción
 - *En caso de sugerir revisiones, incluir la manera en que las nuevas acciones serán monitoreadas*
- Repasar las acciones y la forma en que serán monitoreadas en las páginas 8-11 del plan ESSER III
 - Registrar las sugerencias para fortalecer el plan de monitoreo
- Compartir con todo el grupo (10 min.)
- Reflexiones (10 min.)

¡Gracias por todo su apoyo!





Gracias por su tiempo

- Próxima reunión

- Tema: Datos principales de diagnóstico y provisionales del trimestre 3
- Fecha: 26 de marzo del 2022
- Hora: 4:00 – 6:00
- Lugar: Zoom