



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Comité Consultor del Distrito para LCAP

Dra. Jacqueline Mora
Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos
8 de noviembre de 2022



Agenda

- Bienvenida
- Repaso de nuestras normas
- Revisión de los datos de desfase 2021-22: Resultados clave
 - Evaluaciones locales e indicadores adicionales
 - Brindar sugerencias para los pasos a seguir
- Cierre

Las normas de trabajo



Ser
parte de la
SOLUCIÓN



Tener muy
presente la
EQUIDAD



Estar
PRESENTE



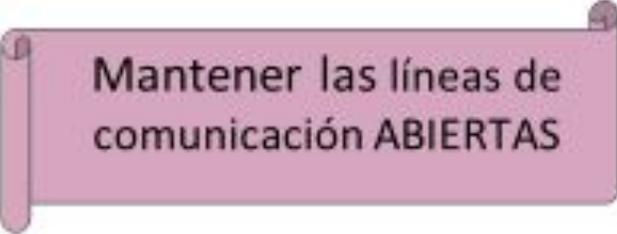
VALORAR el
tiempo de los
demás



HONESTIDAD
(Compartir tu
verdad)



RESPETAR los
diferentes
puntos de vista



Mantener las líneas de
comunicación **ABIERTAS**



Los equipos de cada meta 2022-23

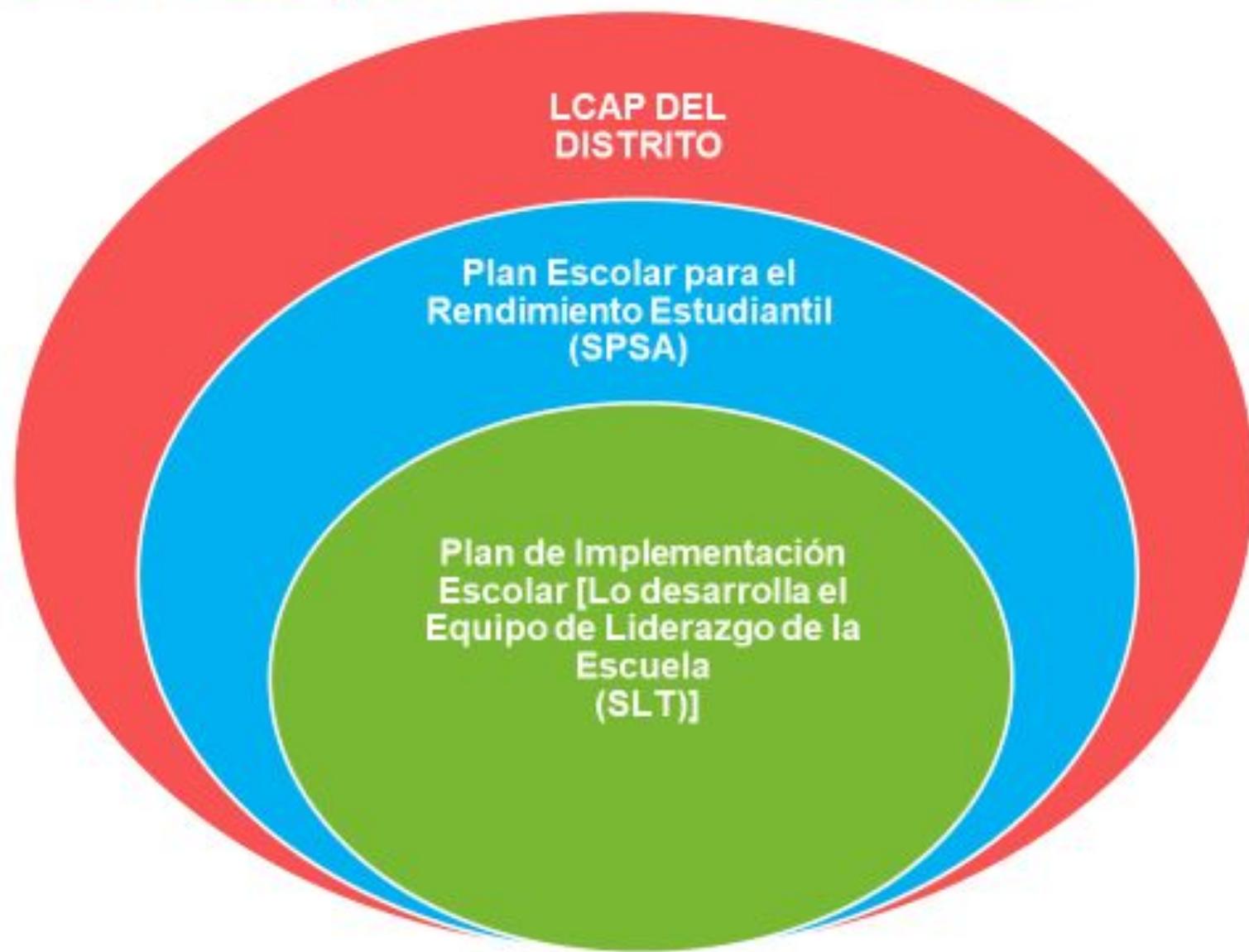
- Meta 1a: [Stacy Williamson](#), Devon Smith, Rosa Mejia, Naz Riquelme, Jennifer Goldberg
- Meta 1b: [Isaac Burgess](#), Rosa Serratore, Amy Di Dario, Claudia Bautista-Nicholas, Margie Holland-Matthews
- Meta 2: [Deanna Sinfield](#), Yvonne Kyle, Berenice Onofre, Isabel Martinez, Satinder Hawkins, Lori Orum
- Meta 3: [Bertha Roman](#), Johanna De La Rosa, Nancy Gutierrez, Shuli Lotan, Zakiya



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Datos de Desface T1 - 2021-22: Datos Clave

LCAP: Un plan unificador

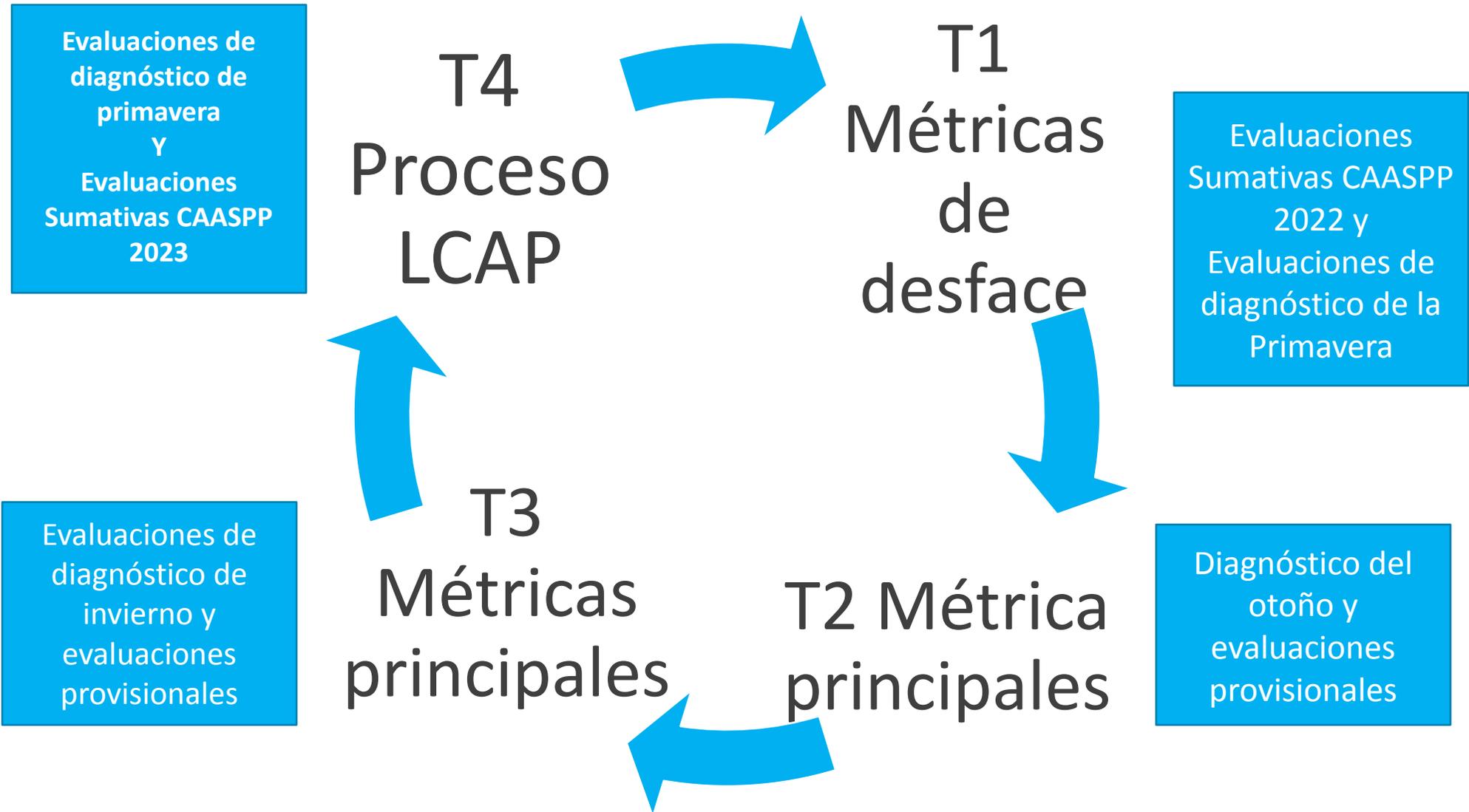




Metas LCAP

- M1: Todos los graduados son socialmente justos y están preparados para la universidad y las carreras
- M2: Los aprendices de inglés serán competentes en el idioma inglés y al mismo tiempo participan en un estricto plan de estudios fundamental, receptivo al aspecto cultural y lingüístico, que coincide con los estándares de educación
- M3: Todos los estudiantes y las familias participan en escuelas seguras y que reciben un buen mantenimiento, receptivas al aspecto cultural y propicias para el aprendizaje del siglo 21

SMMUSD Cycle of Inquiry





Ciclo de indagación

- Un ciclo de indagación o consulta está diseñado para monitorear el progreso de los estudiantes con respecto a las metas durante el transcurso del año y de un año al otro.
- Preguntas esenciales:
 - ¿Cómo se están desempeñando nuestros estudiantes?
 - ¿Cómo se están desempeñando nuestros estudiantes negros, indígenas, y personas de color (BIPOC, por sus siglas en inglés)?

Prueba estatal y evaluaciones locales

- Prueba estatal: Meta 1 y 2
 - CAASPP ELA y Matemáticas: 3-8 y 11
 - CAST: 5, 8, 11, y 12
- Evaluaciones locales: Meta 1 y 2
 - Primaria: Fastbridge eReading y eMath & aReading y aMath
 - *2022-23 Renaissance Star Early Literacy (TK-1), Star Reading y Math (2-5)*
 - Nivel secundario: Renaissance Star Lectura y Matemáticas (6-12)





Indicadores adicionales

Meta 1

- Los graduados logran los criterios de preparación para la universidad del SAT y de una carrera profesional (CCR)
- Los participantes en el PSAT cumplen los criterios de preparación para la universidad y la carrera profesional (CCR)
- Instrumento de Desarrollo Educativo (EDI)
- Índices de los cohortes de graduación
- Los graduados cumplen con los requisitos de la A-G PARA UC/CSU A-G
- Inscripción en los cursos AP
- Los graduados aprueban uno o más exámenes AP (3+)

Meta 2

- Reclasificación anual para los Aprendices de Inglés
- Progreso anual para los LTEL
- Progreso anual en el aprendizaje del idioma inglés según la prueba ELPAC

Meta 3

- Asistencia estudiantil
 - Inasistencia escolar crónica
 - Asistencia diaria
- Encuesta de participación estudiantil
- Índice de abandono escolar
- Suspensiones y expulsiones



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Resultados iniciales

De las pruebas de la primavera 2022, las evaluaciones locales e indicadores adicionales



T1: Resultados iniciales

Aspectos destacados:

- Se perseveró académicamente durante el COVID
- Convergencia cercana entre el CAASPP y el Star tanto en ELA Matemáticas (superó/alcanzó el estándar)
 - ELA CAASPP: 75%
 - **Star Lectura: 70%**
 - Matemáticas CAASPP: 58%
 - **Star Matemáticas: 52%**
- CAST: (superó/alcanzó el estándar) Grados 5, 8, 11, y 12 55%
- ELPAC (Nivel 4): 40%
- Fastbridge aReading: 56% Universidad
- Fastbridge aMath: 54% En camino a la universidad

Aspectos por mejorar:

- Los índices de participación varían en las evaluaciones según los datos de FastBridge y Star (se reduce en la primavera)
- Desempeño general en Matemáticas continúa siendo un aspecto que necesita mejorar
- Un % significativo de estudiantes afroamericanos/negros no cumplió con los estándares de ELA o Matemáticas
- Un % significativo de estudiantes Latinx no cumplió con los estándares de ELA o Matemáticas



T1: Resultados iniciales de la Meta 1

PSAT y SAT

- Reporte de SAT Suite – PSAT/NMSQT
 - La participación en números: 1,315
 - 11o grado – 619, 10o grado – 685
 - 10o grado– 42% cumplió en ambos, 75% cumplió ERW, 43% cumplió en Matemáticas
 - 11o grado – 44% cumplió en ambos, 76% cumplió en ERW, 45% cumplió en Matemáticas
- Reporte de SAT Suite – punto de referencia
 - Participantes: 457
 - Cumplió con ambos puntos de referencia – 63%
 - Cumplió con el punto de referencia basado en la investigación (ERW) para lectura y redacción – 83%
 - Cumplió con el punto de referencia de Matemáticas – 64%

Instrumento de Desarrollo en la Etapa Temprana

- Una baja de 3% en nuestros estudiantes de kindergarten que obtuvieron resultados de “vulnerable” en el Instrumento de Desarrollo Educativo (EDI)
 - Nuestros estudiantes pasaron de 15% a 12%

Planes para después de los estudios secundarios de los jóvenes en hogares de crianza

- 100% de nuestros jóvenes en hogares de crianza participan en ceremonias de término de curso, de lectoescritura o de graduación y un plan para después de los estudios secundarios según sea lo adecuado



T1: Resultados iniciales de la Meta 2

- Reclasificación 2021-22 (agosto 2021- junio 2022)
 - 106 estudiantes de un total de 725 estudiantes
 - 14.6%
- Datos de LTEL en los últimos tres años (CDE DataQuest)
 - 2019-2020 136 estudiantes
 - 2020-2021 257 estudiantes
 - 2021-2022 245 estudiantes

***Nota:** Las determinaciones 2020-21 de los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) y en riesgo de convertirse en LTEL (AR-LTEL) reflejan un aumento significativo de un año en los recuentos de LTEL y AR-LTEL en relación al año anterior. Estos aumentos se derivan de la falta de datos del CAASPP-ELA y ELPAC del año académico 2019-20, debido a la pandemia de Covid-19, que son necesarios para hacer determinaciones LTEL y AR-LTEL.



T1: Resultados iniciales de la Meta 3

- Los índices de inasistencia escolar crónica aumentaron 16.1%
- El grado más afectado es el 12o
- La inasistencia escolar crónica aumentó 55%



T1: Resultados iniciales de la Meta 3

Índices de participación en la encuesta California Healthy Kids Survey

2019-2020	2020-2021	2021-2022
520 Padres	N/A	305 Padres
300 Empleados	N/A	171 Empleados
361 Estudiantes de 5o grado	N/A	337 Estudiantes de 5o grado
775 Estudiantes de 7o grado	N/A	433 Estudiantes de 7o grado
617 Estudiantes de 9o grado	N/A	545 Estudiantes de 9o grado
680 Estudiantes 11o grado	N/A	416 Estudiantes de 11o grado

T1: Resultados Iniciales de la Meta 3

Porcentaje de estudiantes, padres y personal que se siente seguro en la escuela

	2019-2020	2021-2022
Estudiantes	5o grado- 86% 7o grado - 65% 9o grado -63% 11o grado-65%	5o grado- 89% 7o grado - 65% 9o grado - 58% 11o grado-57%
Padres	90%	91%
Personal	91%	90%

Porcentaje de estudiantes que se siente vinculado con la escuela

	2019-2020	2021-2022
Estudiantes	5o grado - 80% 7o grado- 63% 9o grado-60% 11o grado-61%	5o grado- 81% 7o grado- 67% 9o grado-60% 11o grado-57%

T1: Resultados iniciales de la Meta 3

Porcentaje de padres que se sienten vinculados con la escuela

Padres	2019-2020	2021-2022
La escuela permite y recibe bien las contribuciones de los padres	79%	N/A
La escuela me motiva a que colabore activamente con la escuela para la educación de mi hijo(a)	84%	90%
La escuela pide las opiniones y sugerencias de los padres a antes de tomar decisiones importantes	59%	78%

Porcentaje del personal que se sienten vinculados con la escuela

Personal	2019-2020	2021-2022
El entorno del trabajo es positivo para el personal	29%	39%
Compañerismo en el personal	28%	39%



T1: Resultados iniciales de la Meta 3 - Cultura y Ambiente

Aspectos destacados

- La mayoría de los estudiantes afirma que les gusta su escuela del SMMUSD y que la calidad de la enseñanza es buena
- Los padres indican que las actividades de participación son casi siempre en un idioma que entienden
- La mayoría de los padres han asistido a una o más conferencias para padres

Aspectos por mejorar

- En 2022, menos estudiantes declaran haber tenido experiencias positivas en relación con la equidad y la inclusión, comparado con 2021
- Se puede mejorar en lo referente a la participación y la actitud de los estudiantes en la escuela.
- Los padres indican que podría haber una mayor comunicación e incentivo de participación por parte de su escuela y del distrito



Actividad en grupo: T1 - Revisión de los resultados iniciales y sugerencias para los pasos a seguir

- En su equipo para las metas, identificar a un escriba y un responsable de tomar el tiempo
- Revisión de los resultados iniciales utilizando las siguientes preguntas como guía (60 min):
 - ¿Qué indican los resultados iniciales?
 - ¿Qué preguntas en torno al plan de estudios, la instrucción, la evaluación y los sistemas surgió a partir de los resultados iniciales?
 - ¿Qué acciones/servicios pudieron contribuir al crecimiento o la falta del mismo?
 - ¿Qué sugerencias tienes para los pasos a seguir?
- Compartir con todo el grupo (10 min)
- Reflexión (5 min)



Grupos para la meta 2022-23

- Meta 1a: [Stacy Williamson](#), Devon Smith, Rosa Mejia, Naz Riquelme, Jennifer Goldberg
- Meta 1b: [Isaac Burgess](#), Rosa Serratore, Amy Di Dario, Claudia Bautista-Nicholas, Margie Holland-Matthews
- Meta 2: [Deanna Sinfield](#), Yvonne Kyle, Berenice Onofre, Isabel Martinez, Satinder Hawkins, Lori Orum
- Meta 3: [Bertha Roman](#), Johanna De La Rosa, Nancy Gutierrez, Shuli Lotan, Zakiya



Actividad en grupo: T1- Revisión de los resultados iniciales y sugerencias para los pasos a seguir

- En su equipo para las metas, identificar a un escriba y un responsable de tomar el tiempo
- Revisión de los resultados iniciales utilizando las siguientes preguntas como guía (60 min):
 - ¿Qué indican los resultados iniciales?
 - ¿Qué preguntas en torno al plan de estudios, la instrucción, la evaluación y los sistemas surgió a partir de los resultados iniciales?
 - ¿Qué acciones/servicios pudieron contribuir al crecimiento o la falta del mismo?
 - ¿Qué sugerencias tienes para los pasos a seguir?
- Compartir con todo el grupo (10 min)
- Revisión (5 min)





Meta 1 LCAP:

- Todos los graduados son socialmente justos y están preparados para la universidad y las profesiones.

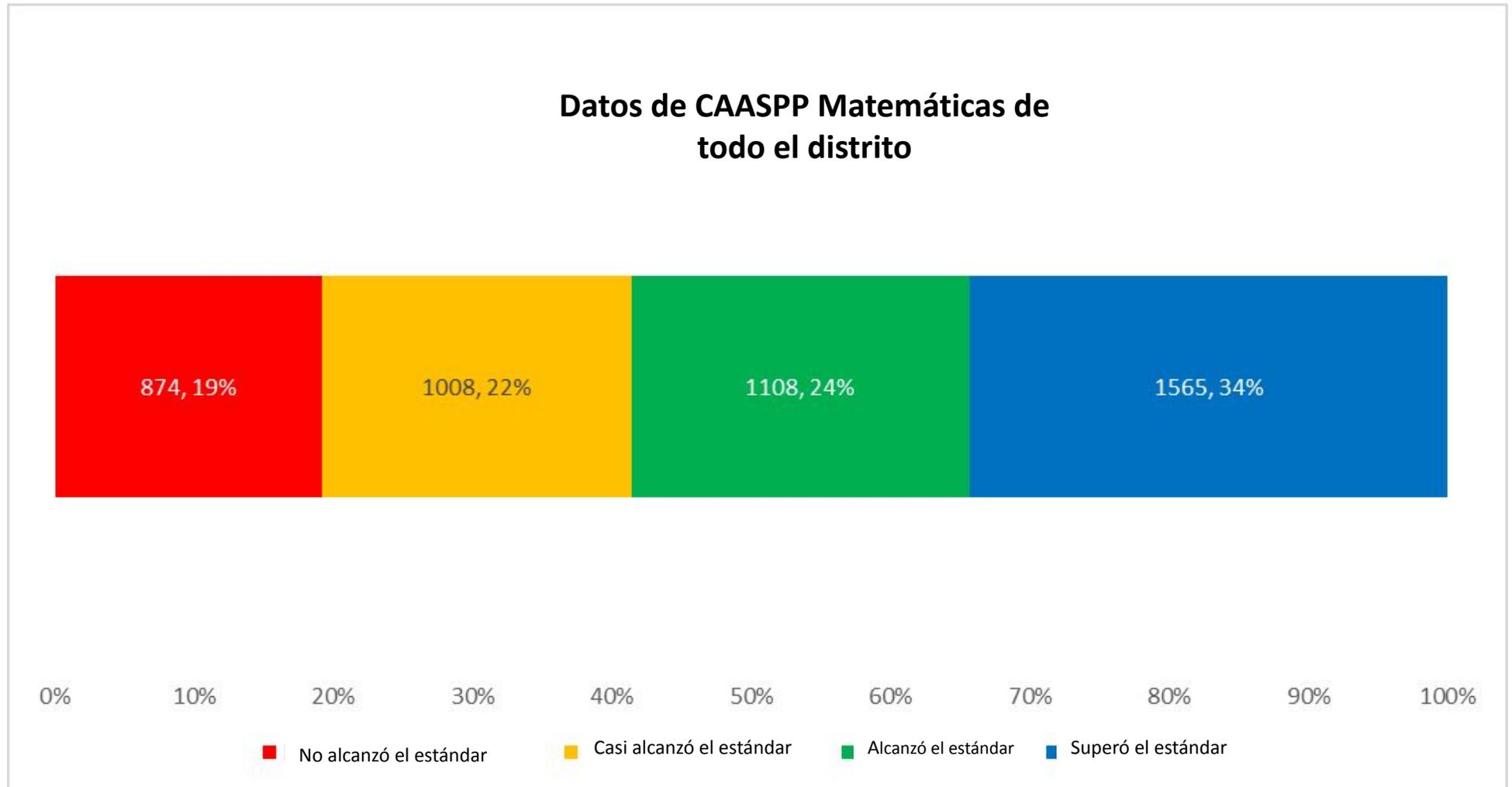
Apéndice A



Los datos generales de todo el distrito de:

- CAASPP
- CAST
- Star
- FastBridge

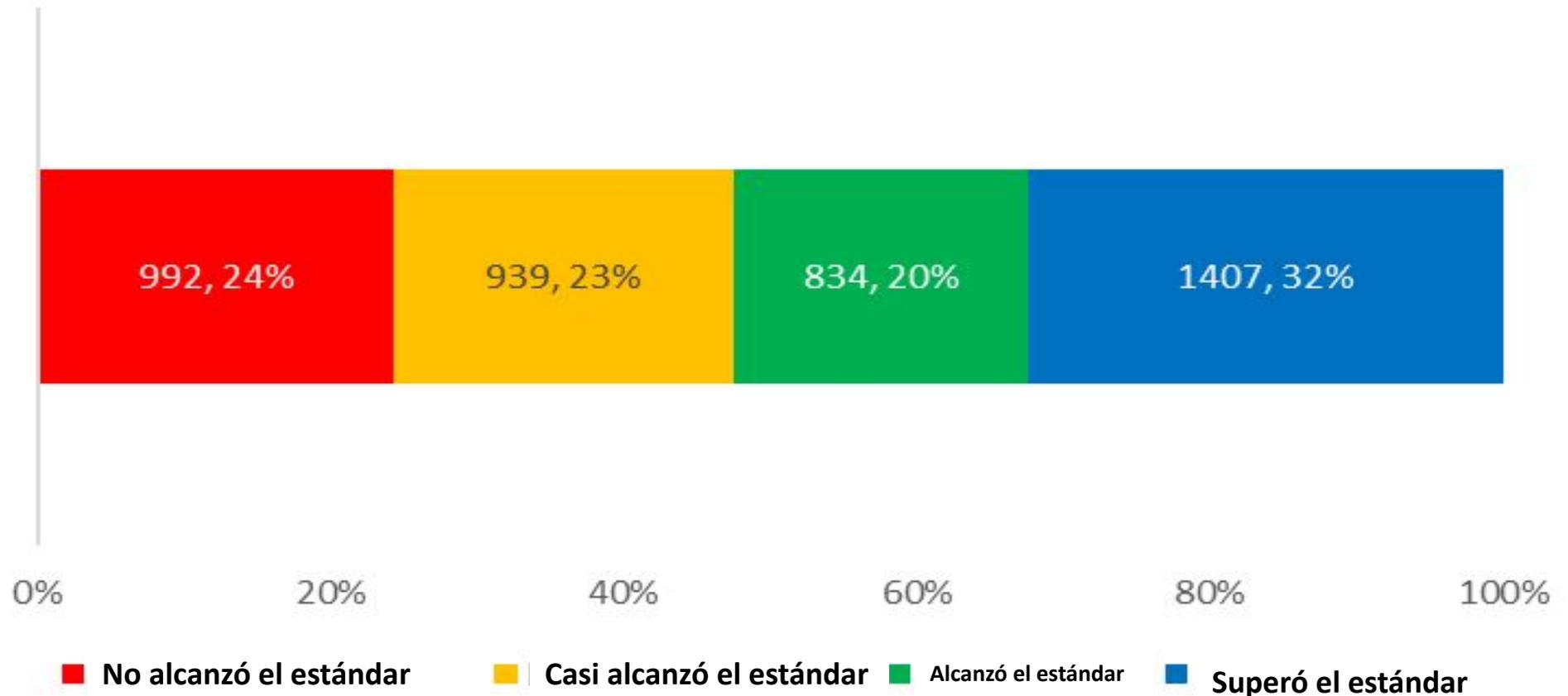
CAASPP Matemáticas de todo el distrito que combina todos los grados



Datos preliminares-solamente para la planificación

STAR Matemáticas de todo el distrito que combina todos los grados

Datos generales de STAR Matemáticas de todo el distrito



FastBridge aMath de todo el distrito que combina todo los grados

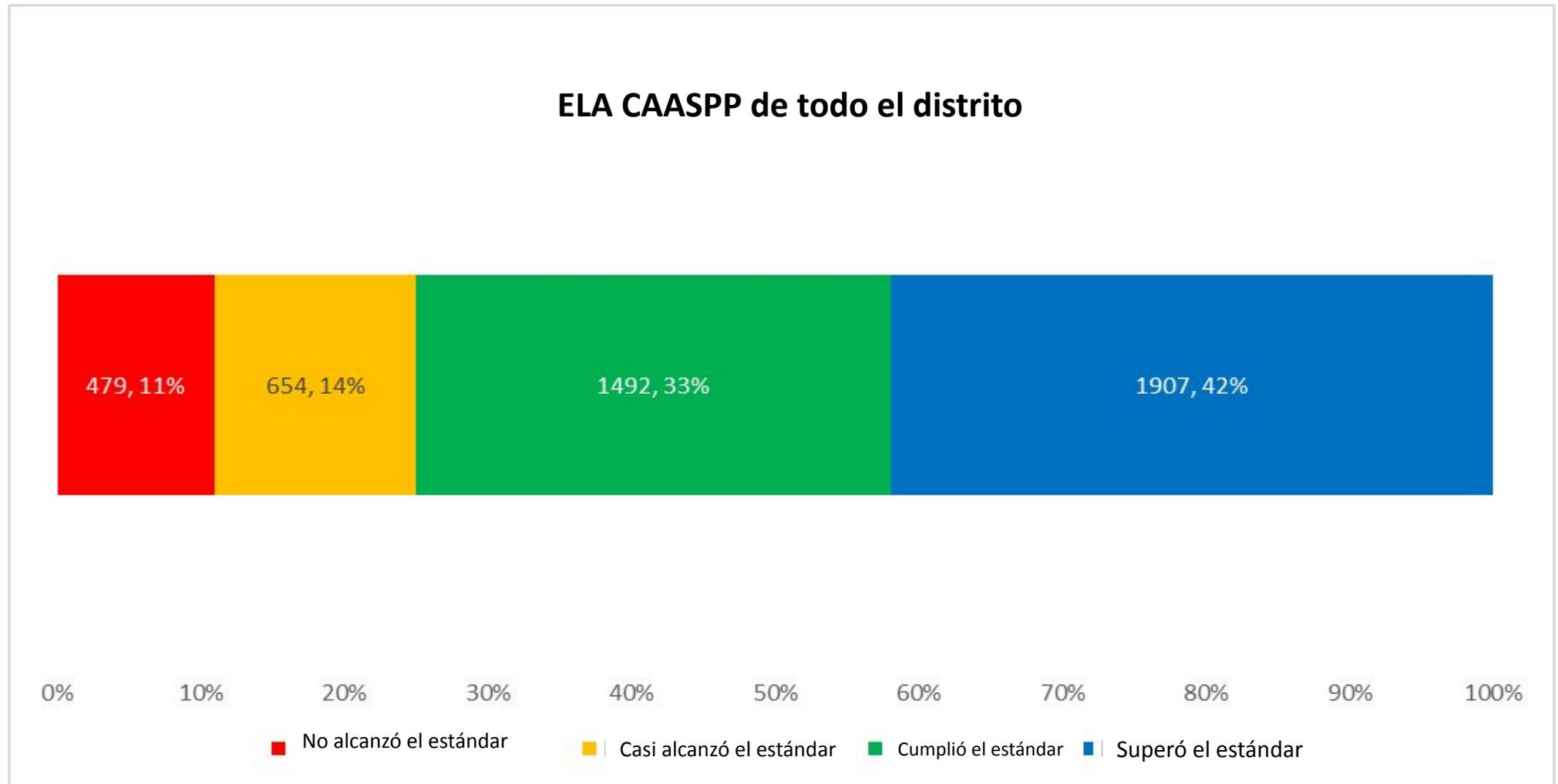
Datos generales de FastBridge aMath de todo el distrito



0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

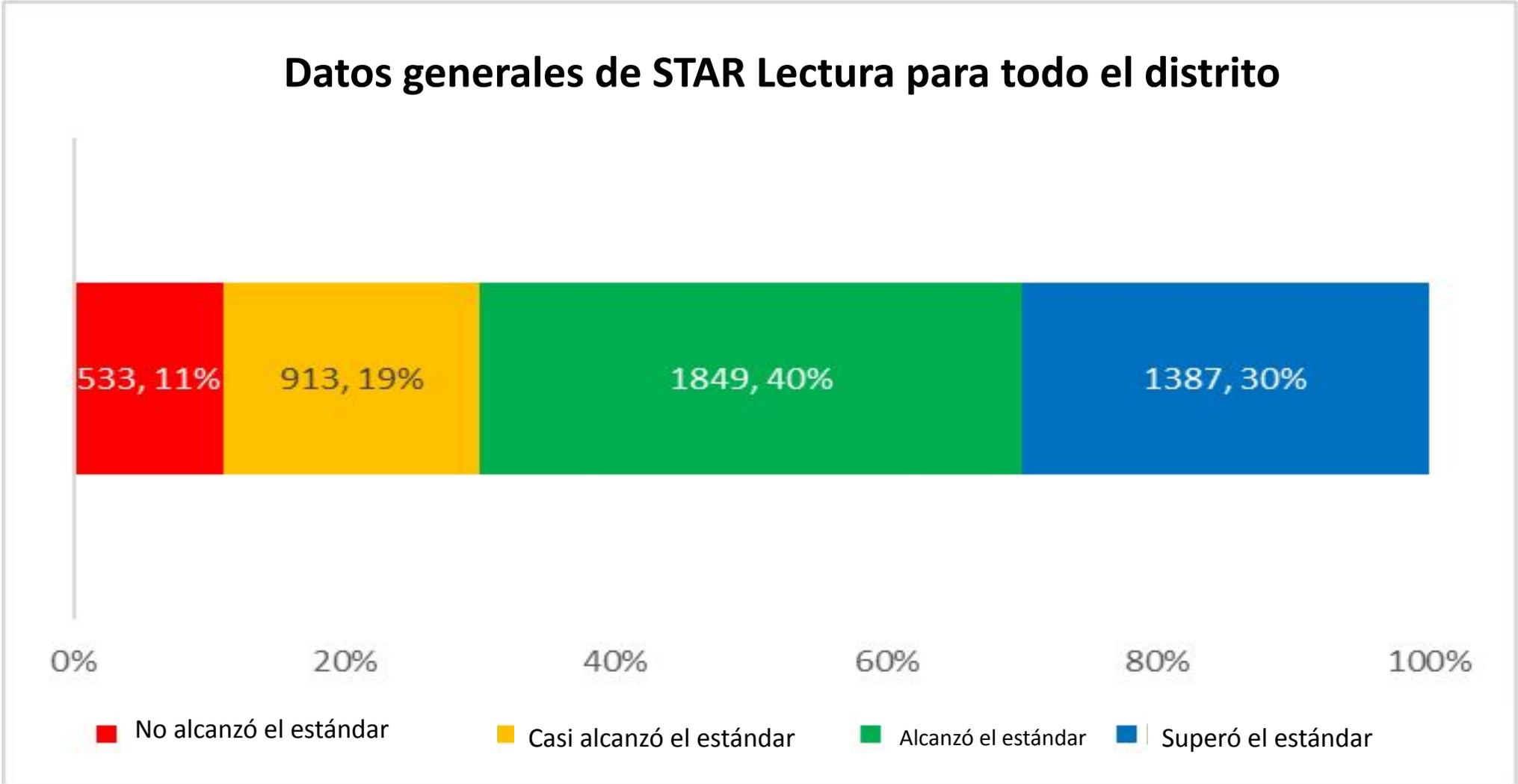
■ Alto riesgo ■ Un poco de riesgo ■ Bajo riesgo ■ En camino a la universidad

ELA CAASPP de todo el distrito que combina todos los grados



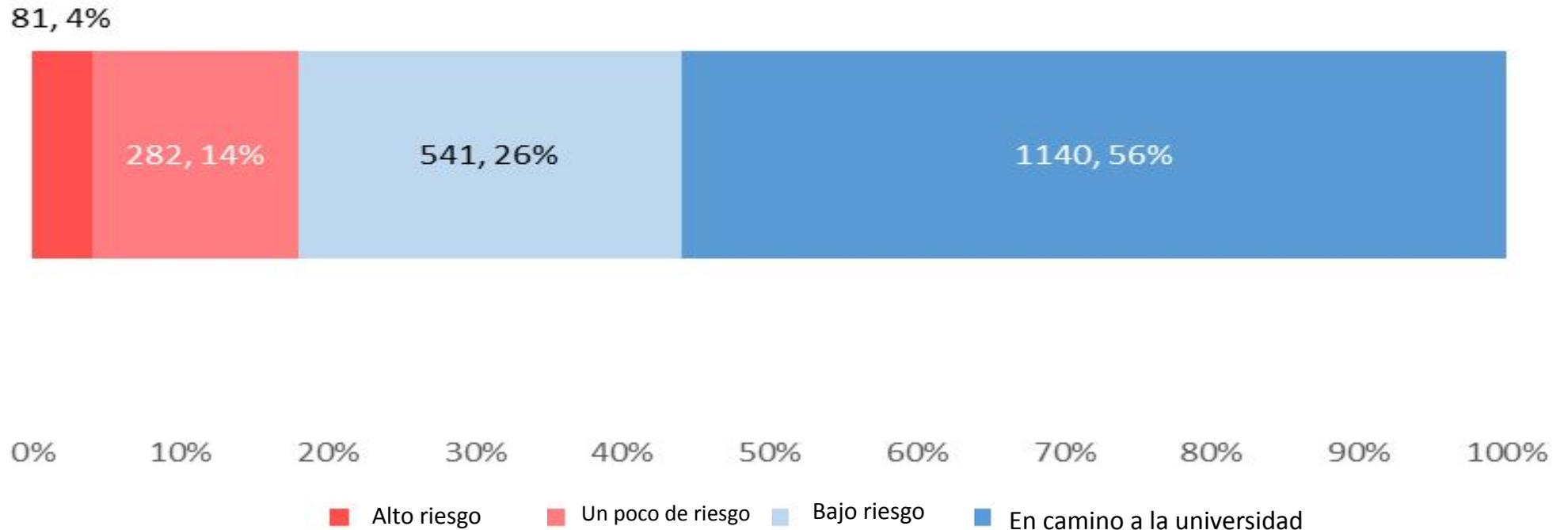
STAR Lectura de todo el distrito que combina todos los grados

Datos generales de STAR Lectura para todo el distrito



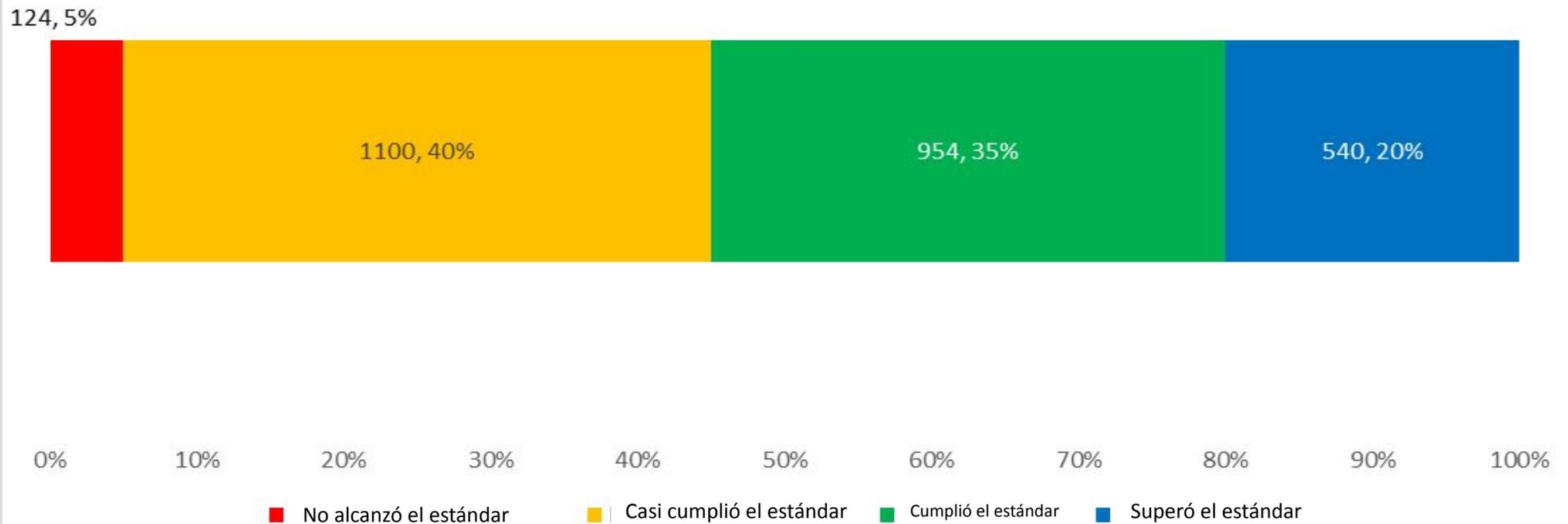
FastBridge aReading de todo el distrito que combina todos los grados

Datos generales de FastBridge aReading de todo el distrito



CAST de todo el distrito que combina todos los grados

Datos del CAST de todo el distrito





Datos generales de todo el distrito para:

- **Star Matemáticas**

Matemáticas Star 7o grado

Grupo de apoyo

Geometría | Geometría

CA.CCSSM.Math.7.G.6

Resolver problemas matemáticos y del mundo real relacionados con el área, el volumen y la superficie de objetos bidimensionales y tridimensionales compuestos por triángulos, cuadriláteros, polígonos, cubos y prismas rectángulos.



575

91%

39

6%

20

3%

Grupo de apoyo

Estadísticas y Probabilidad | Estadísticas y Probabilidad

CA.CCSSM.Math.7.SP.8

Encontrar probabilidades de sucesos compuestos utilizando listas organizadas, tablas, diagramas de árbol y simulación.



620

98%

12

2%

2

0%

Matemáticas Star 8o grado

Grupo principal

Álgebra | Expresiones y Ecuaciones

CA.CCSSM.Math.8.EE.8.a

Comprender que las soluciones de un sistema de dos ecuaciones lineales en dos variables corresponden a puntos de intersección de sus gráficas, porque los puntos de intersección satisfacen ambas ecuaciones simultáneamente.



552

77%

140

19%

27

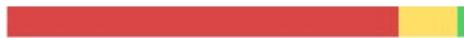
4%

Grupo principal

Geometría | Geometría

CA.CCSSM.Math.8.G.7

Aplicar el Teorema de Pitágoras para determinar longitudes laterales desconocidas en triángulos rectángulos en problemas matemáticos y del mundo real en dos y tres dimensiones.



614

85%

92

13%

13

2%

Matemáticas Star 9o grado

Grupo principal

Álgebra | Ver las estructuras en las expresiones

CA.CCSSM.Math.A1.A-SSE.3.b

Completa el cuadrado de una expresión cuadrática para revelar el valor máximo o mínimo de la función que define.



663

90%

49

7%

24

3%

Grupo principal

Álgebra | Razonamiento de Ecuaciones y Desigualdades

CA.CCSSM.Math.A1.A-REI.4.a

Utiliza el método de completar el cuadrado para transformar cualquier ecuación cuadrática en x en una ecuación de la forma $(x - p)^2 = q$ que tenga las mismas soluciones. Deduce la fórmula cuadrática a partir de esta forma.



682

93%

35

5%

19

3%

Matemáticas Star 10o grado

Grupo principal

Geometría | Medidas y Dimensiones Geométricas

CA.CCSSM.Math.GM.G-GMD.3

Utilizar las fórmulas de volumen de cilindros, pirámides, conos y esferas para resolver problemas.



561

82%

88

13%

37

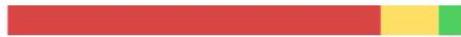
5%

Grupo principal

Estadísticas y Probabilidad | Usar la probabilidad para tomar decisiones

CA.CCSSM.Math.GM.S-MD.6

Utilizar las probabilidades para tomar decisiones justas (por ejemplo, sorteando, utilizando un generador de números aleatorios).



562

82%

87

13%

37

5%

Grupo principal

Estadísticas y Probabilidad | Usar la probabilidad para tomar decisiones

CA.CCSSM.Math.GM.S-MD.7

Analizar las decisiones y las estrategias utilizando conceptos de probabilidad (por ejemplo, pruebas de productos, pruebas médicas, sacar a un portero de hockey al final de un partido).



562

82%

87

13%

37

5%

Matemáticas Star 11o

Grupo principal

Estadísticas y Probabilidad | Hacer inferencias y justificar conclusiones

CA.CCSSM.Math.A2.S-IC.5

Utilizar los datos de un experimento aleatorio para comparar dos tratamientos; utilizar simulaciones para decidir si las diferencias entre los parámetros son significativas.



534

80%

81

12%

52

8%

Grupo principal

Estadísticas y Probabilidad | Hacer inferencias y justificar conclusiones

CA.CCSSM.Math.A2.S-IC.6

Evaluar los reportes basados en los datos.



534

80%

81

12%

52

8%

Grupo principal

Estadísticas y Probabilidad | Usar la probabilidad para tomar decisiones

CA.CCSSM.Math.A2.S-MD.7

Analizar las decisiones y las estrategias utilizando conceptos de probabilidad (por ejemplo, pruebas de productos, pruebas médicas, sacar a un portero de hockey al final de un partido).



534

80%

81

12%

52

8%

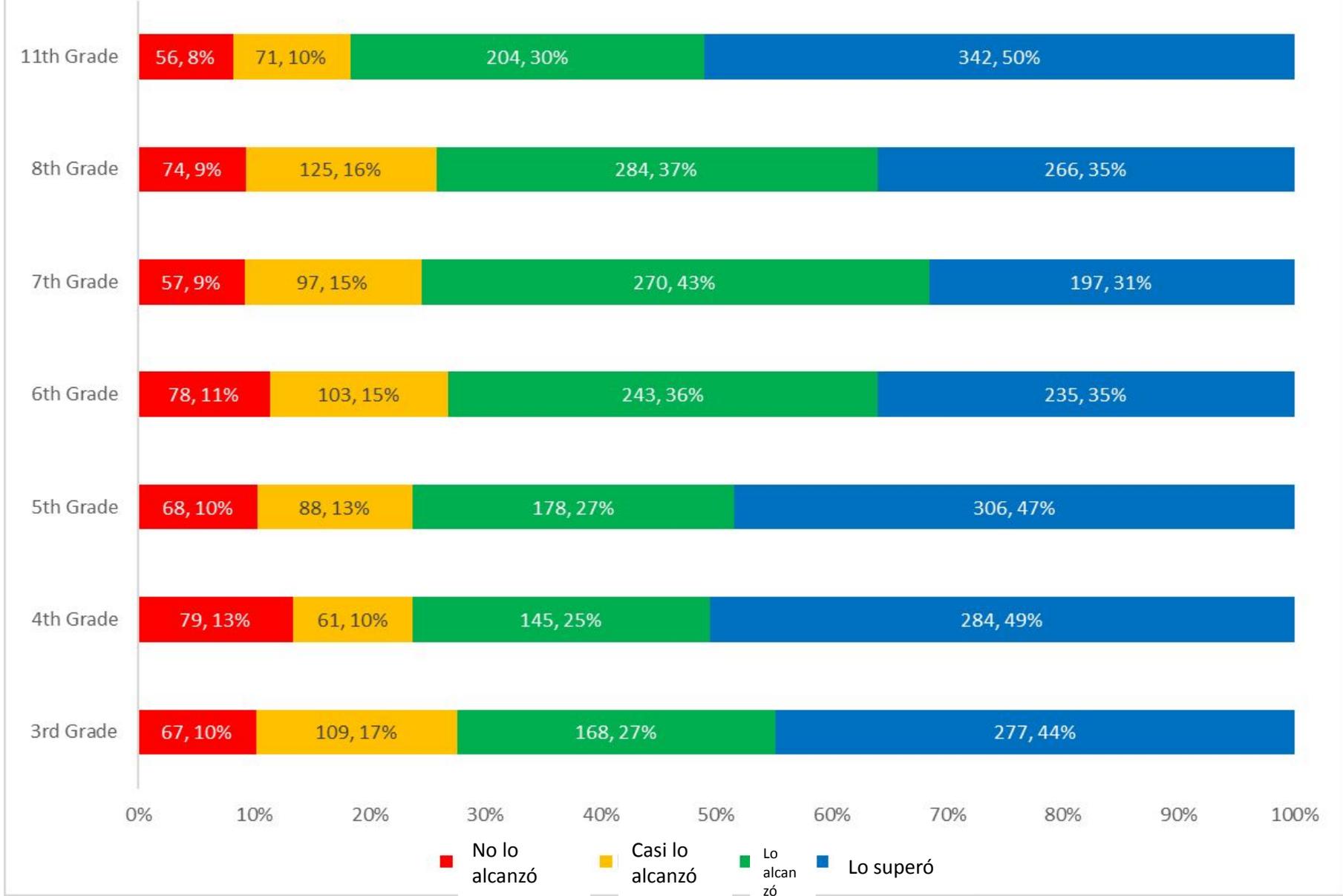


Los datos de todo el distrito por grado escolar de:

- CAASPP
- CAST
- Star
- FastBridge

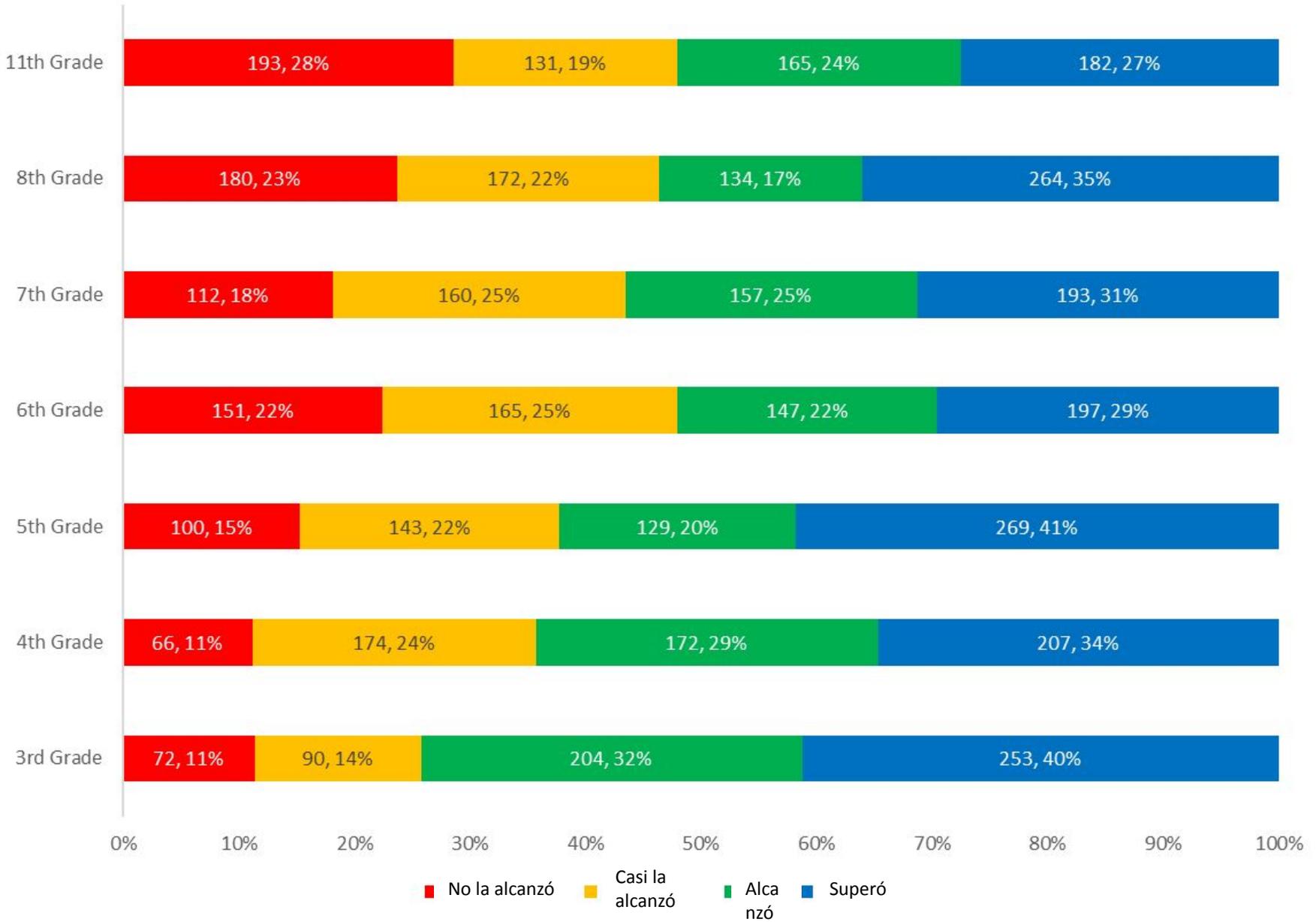
Apéndice B

ELA CAASPP de todo el distrito

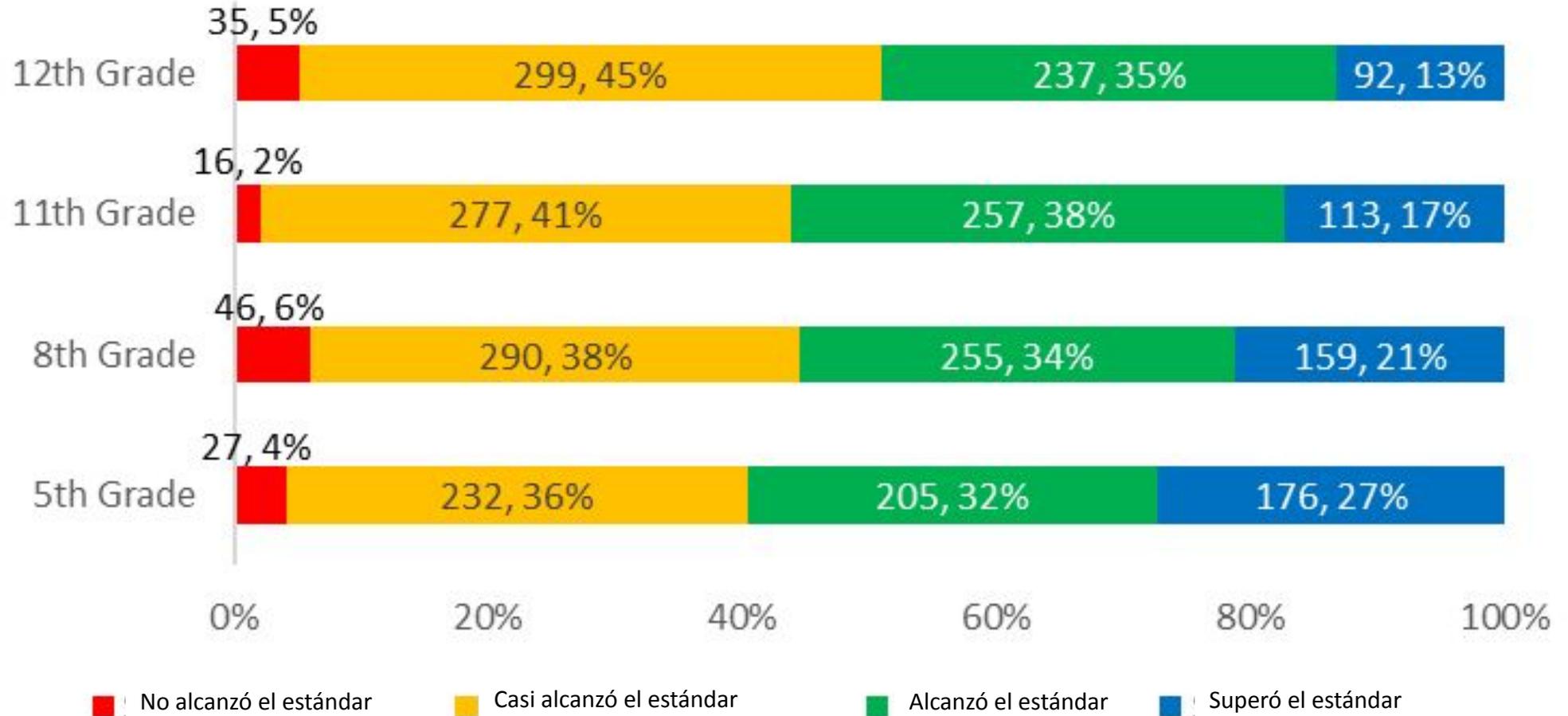


Datos preliminares-solamente para la planificación

Matemáticas CAASPP de todo el distrito



CAST CAASPP de todo el distrito





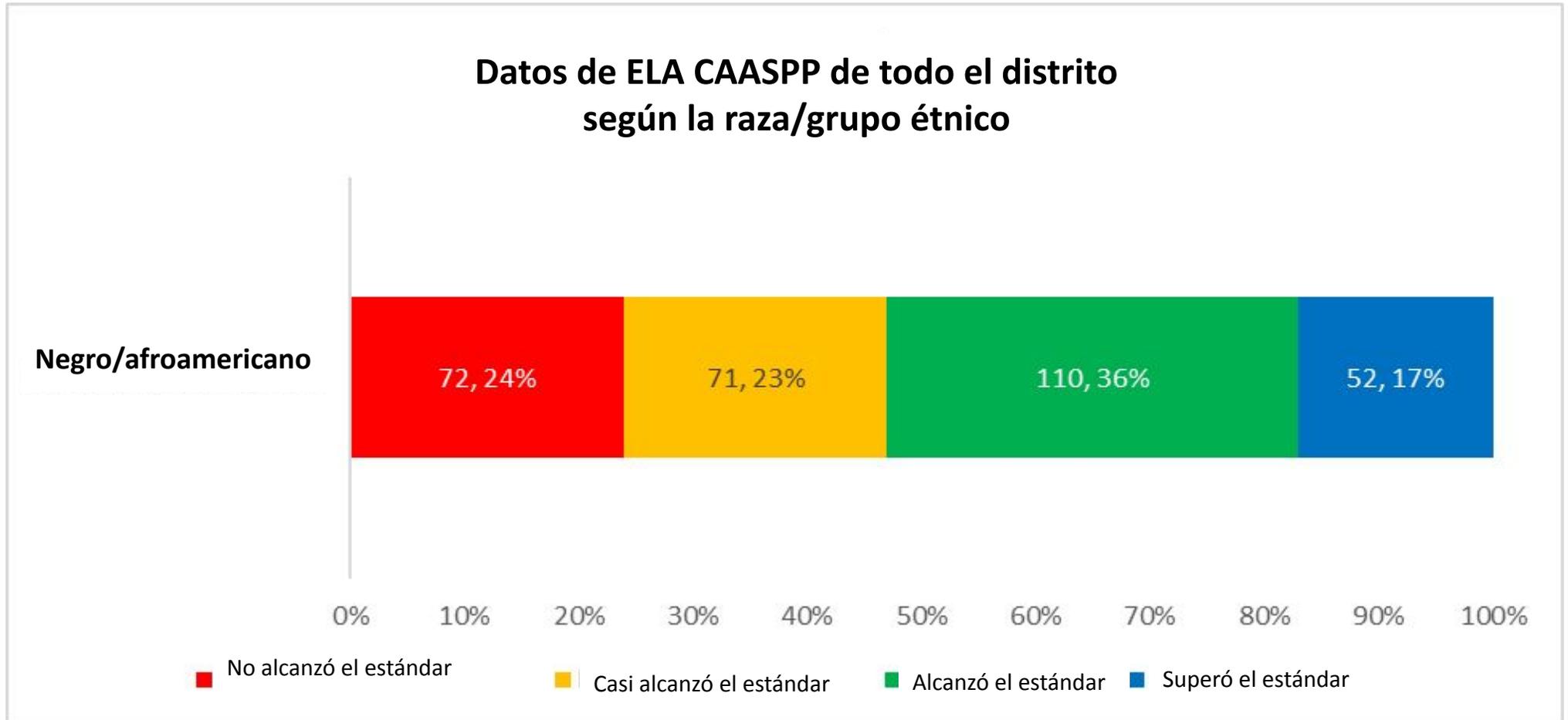
Datos de todo el distrito
desglosados según la raza/el grupo
étnico:

- CAASPP
- CAST
- Star
- FastBridge

Apéndice C

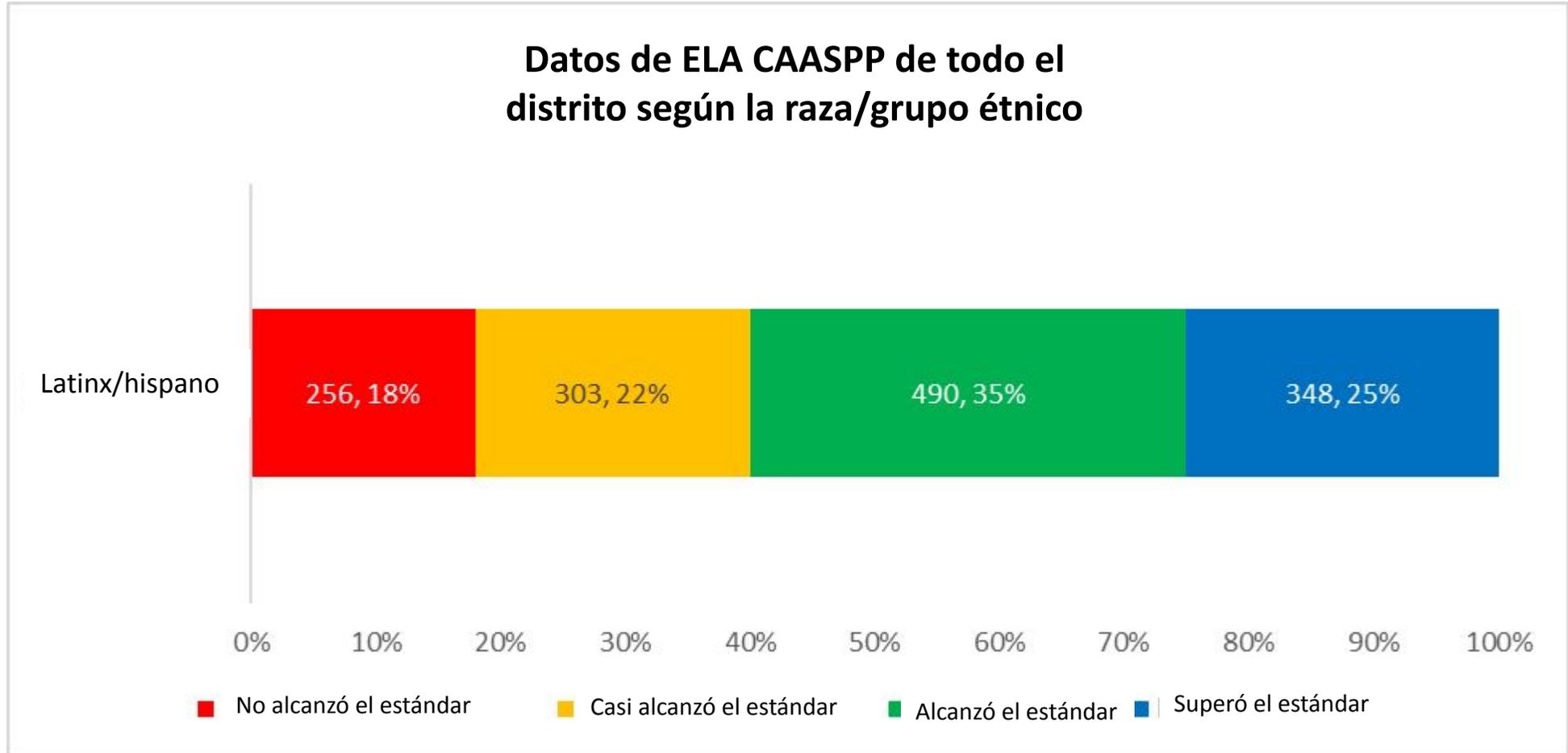
ELA CAASPP de todo el distrito que combina todos los grados

Desglosado según la raza/grupo étnico



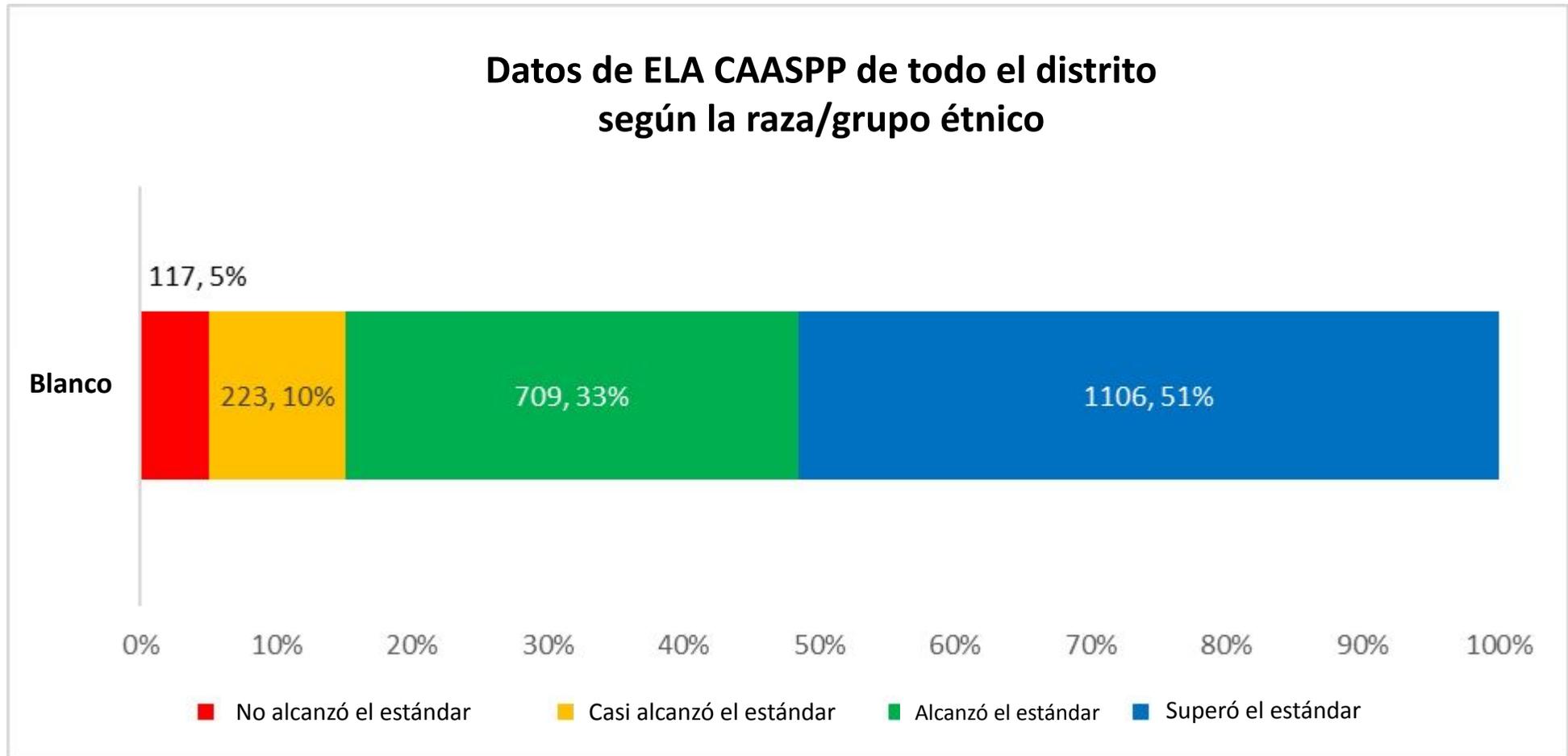
ELA CAASPP de todo el distrito que combina todos los grados

Desglosado según la raza/grupo étnico



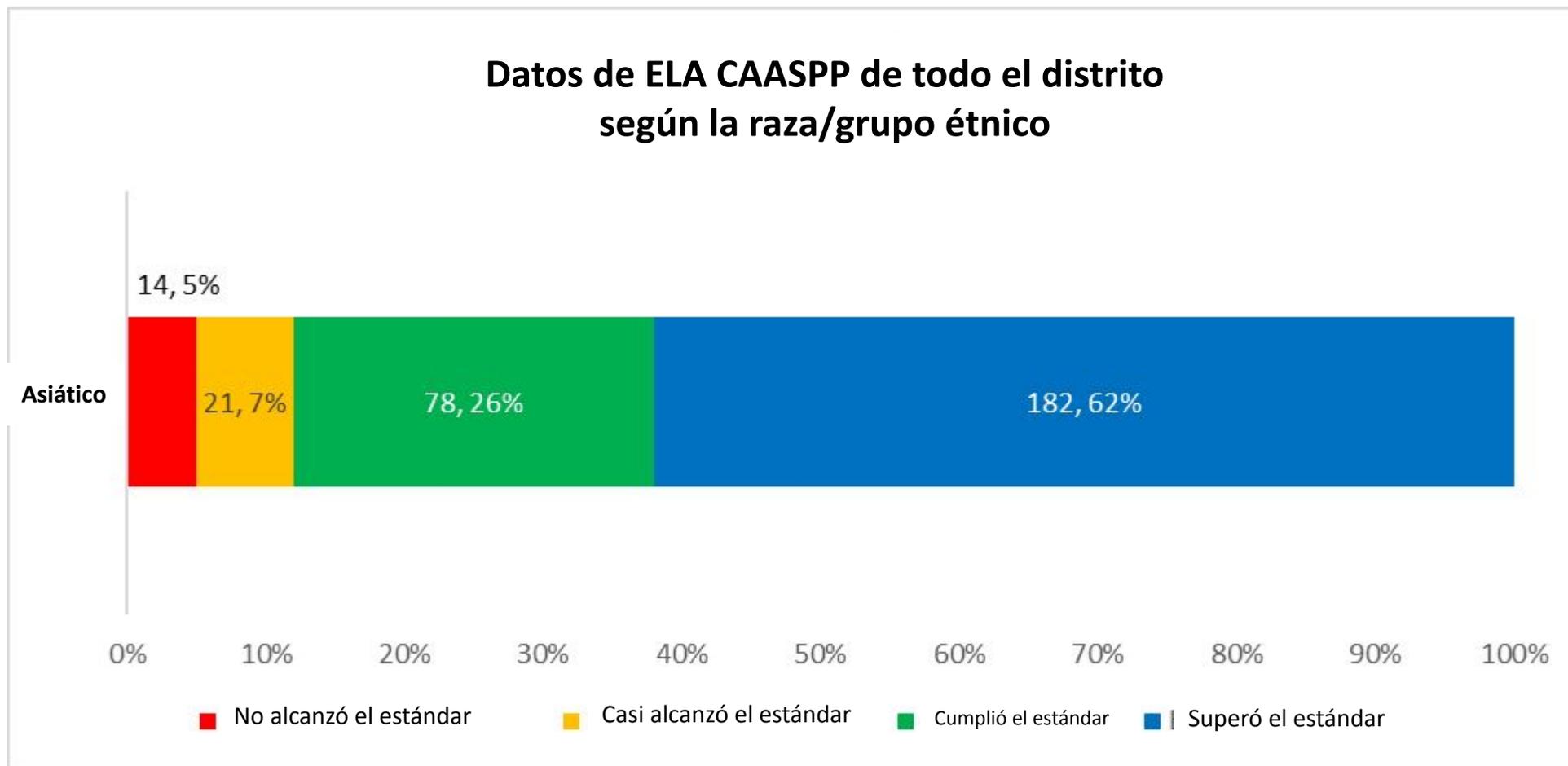
ELA CAASPP de todo el distrito que combina todos los grados

Desglosado según la raza/grupo étnico



ELA CAASPP de todo el distrito que combina todos los grados

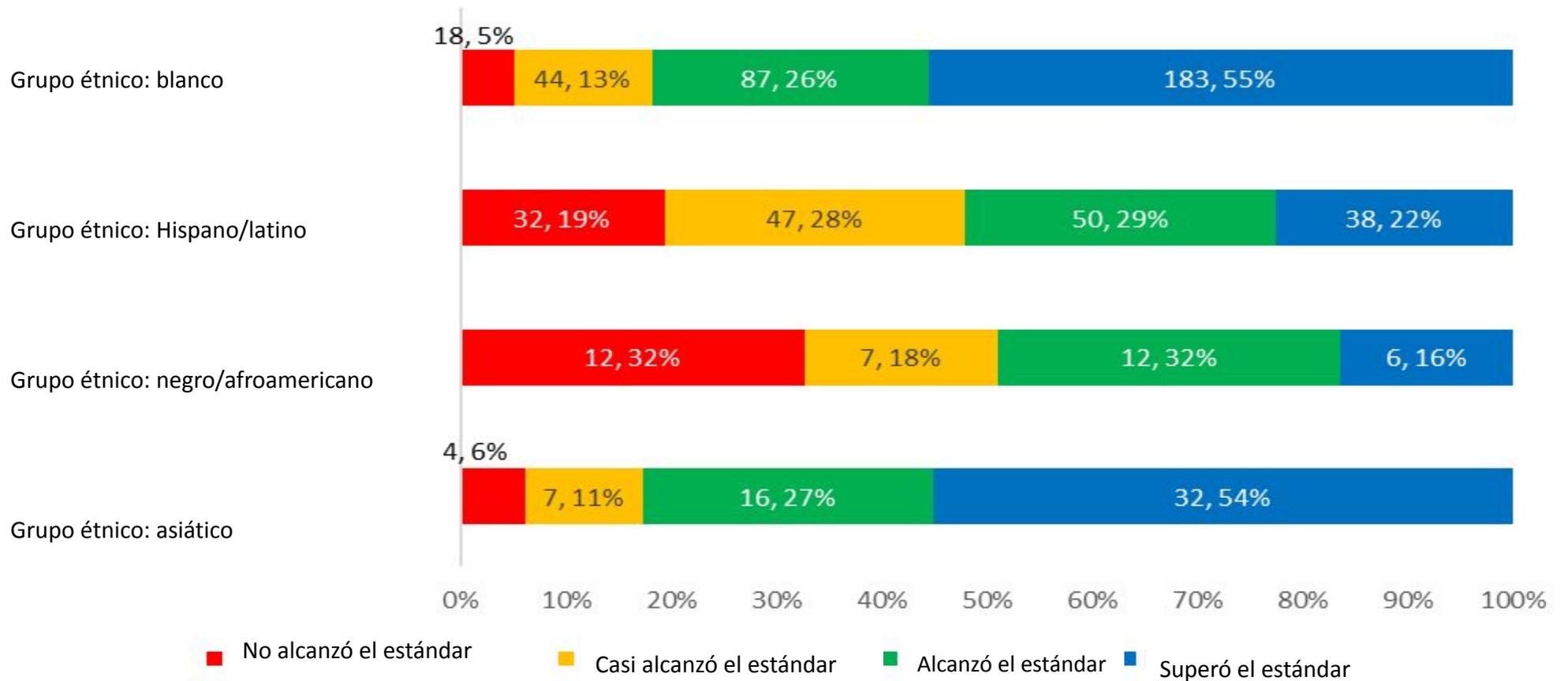
Desglosado según la raza/grupo étnico



ELA CAASPP de todo el distrito

Desglosado según la raza/grupo étnico

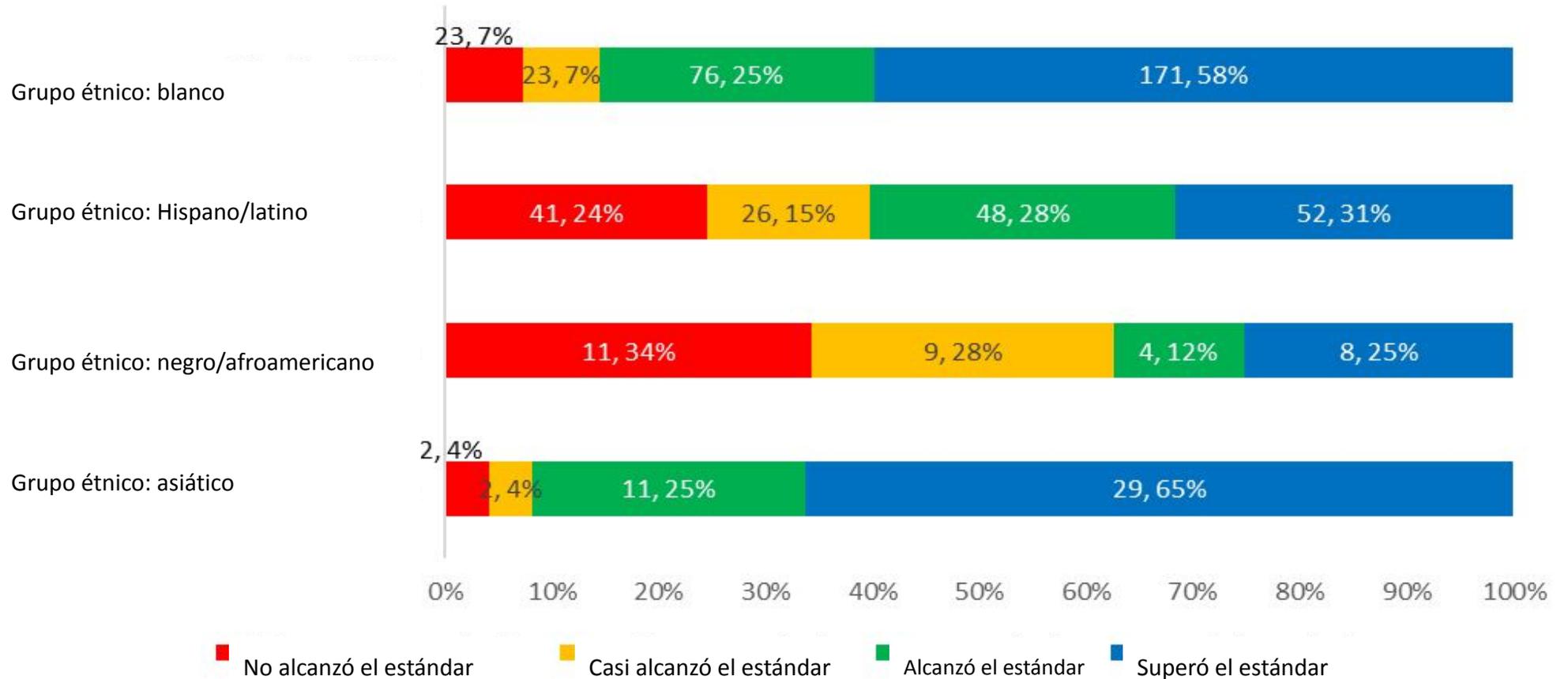
Datos de ELA CAASPP de todo el distrito por raza/grupo étnico - 3o grado



ELA CAASPP de todo el distrito

Desglosado según la raza/grupo étnico

Datos de ELA CAASPP de todo el distrito según la raza/grupo étnico - 4o grado

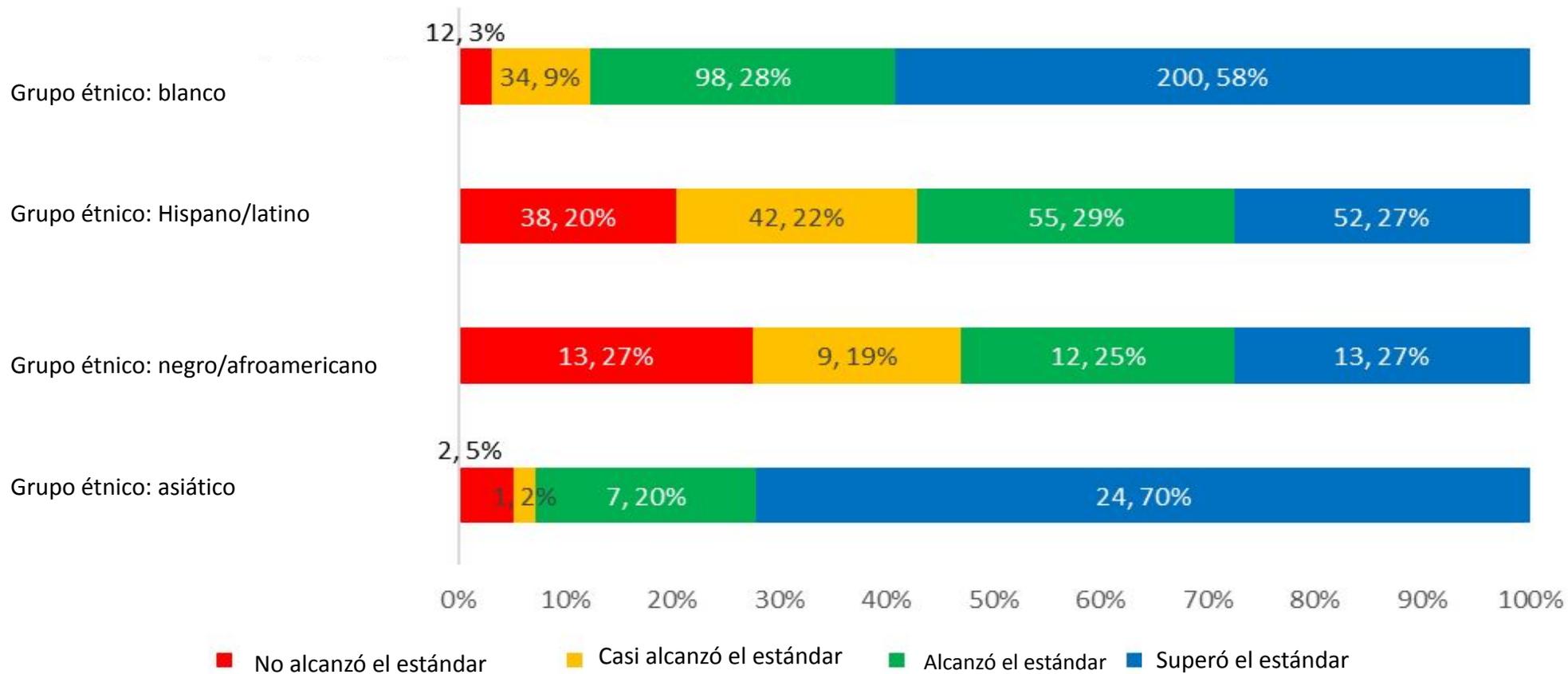


Datos preliminares-solamente para la planificación

ELA CAASPP de todo el distrito

Desglosado según la raza/grupo étnico

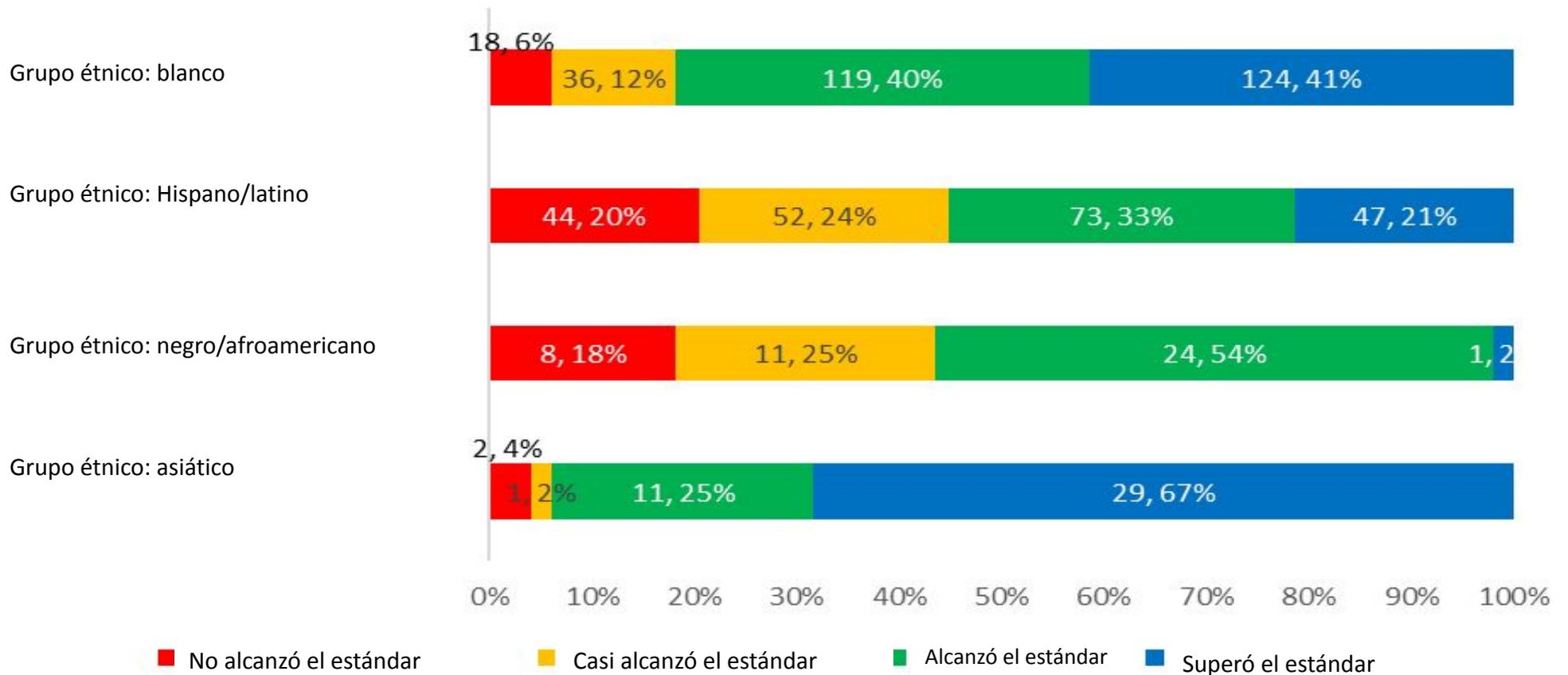
Datos de ELA CAASPP de todo el distrito según la raza/grupo étnico - 5o grado



ELA CAASPP de todo el distrito

Desglosado según la raza/grupo étnico

Datos de ELA CAASPP de todo el distrito según la raza/grupo étnico - 6o grado

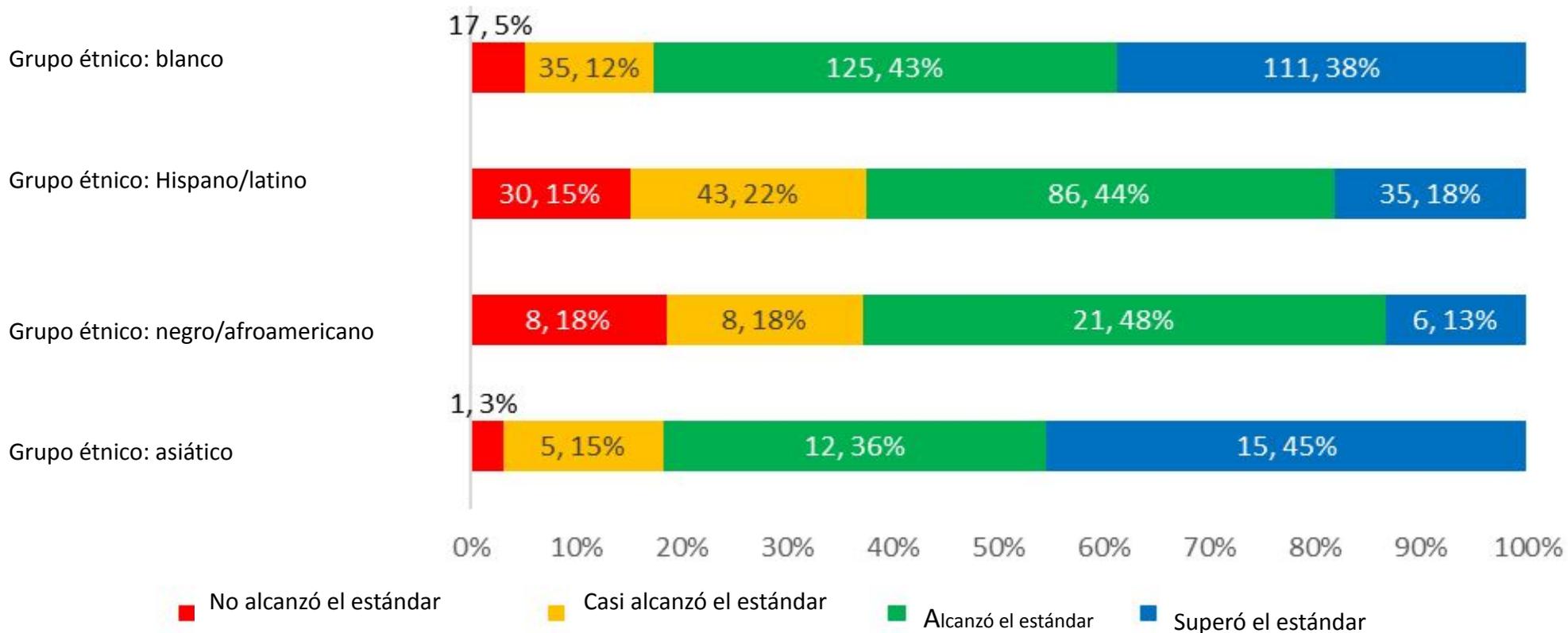


Datos preliminares-solamente para la planificación

ELA CAASPP de todo el distrito

Desglosado según la raza/grupo étnico

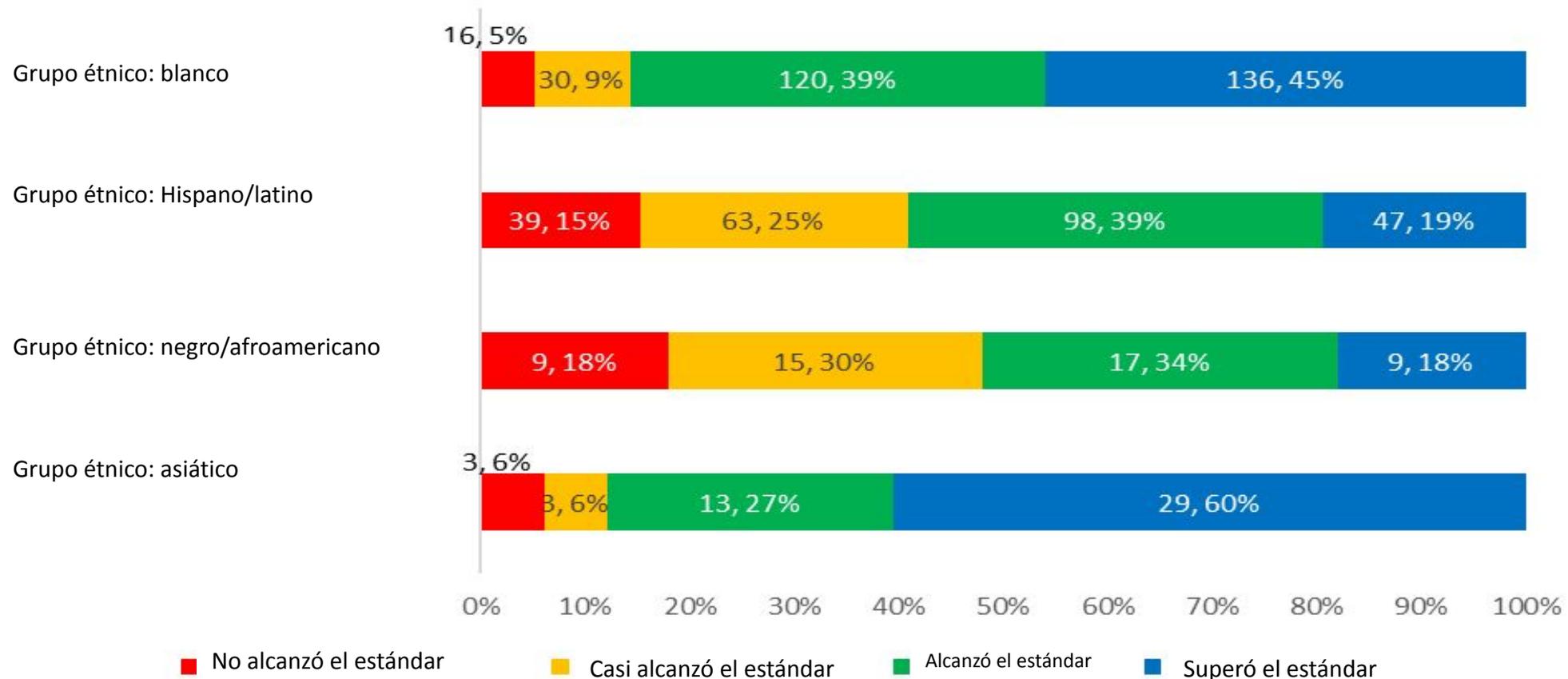
Datos de ELA CAASPP de todo el distrito según la raza/grupo étnico - 7o grado



ELA CAASPP de todo el distrito

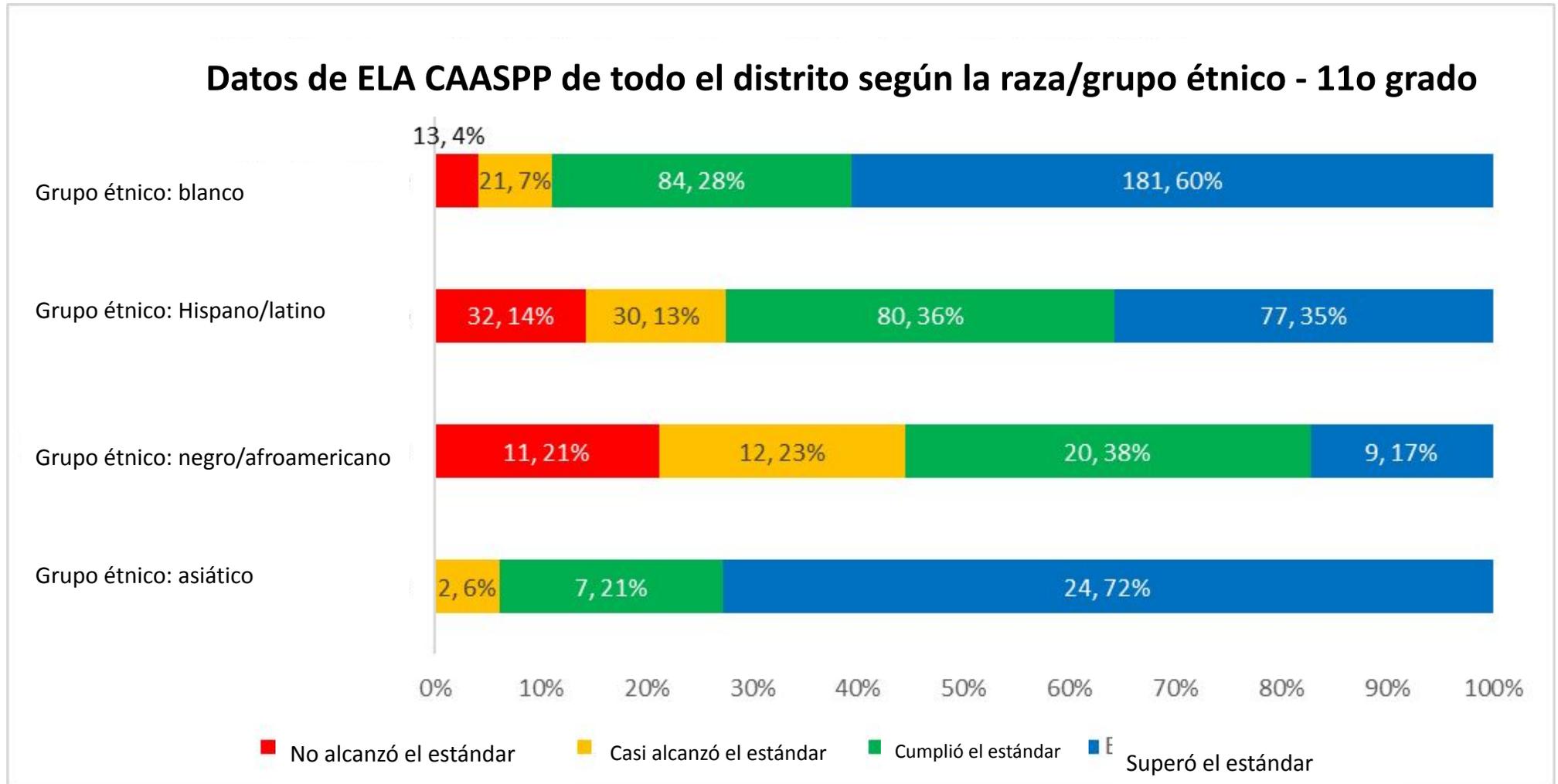
Desglosado según la raza/grupo étnico

Datos de ELA CAASPP de todo el distrito según la raza/grupo étnico - 8o grado



ELA CAASPP de todo el distrito

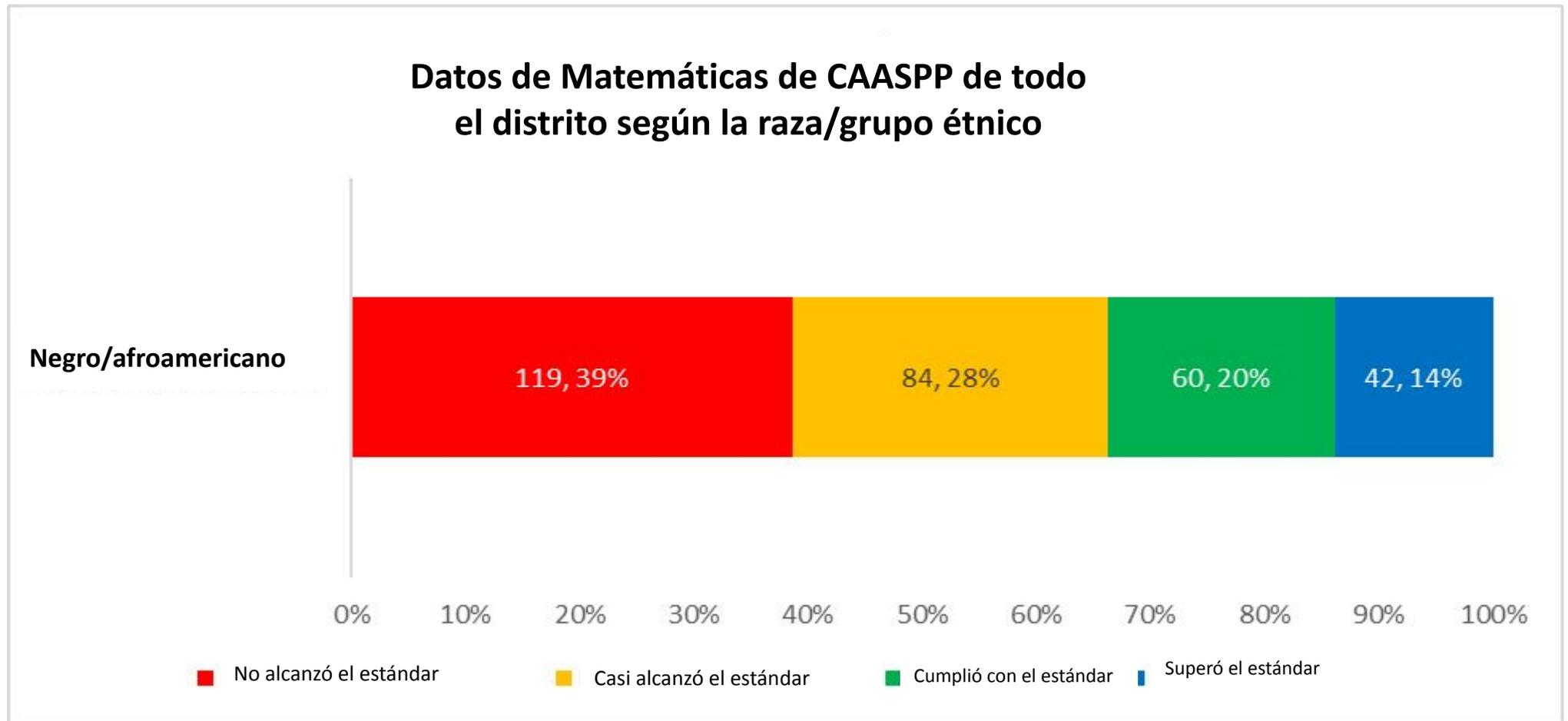
Desglosado según la raza/grupo étnico



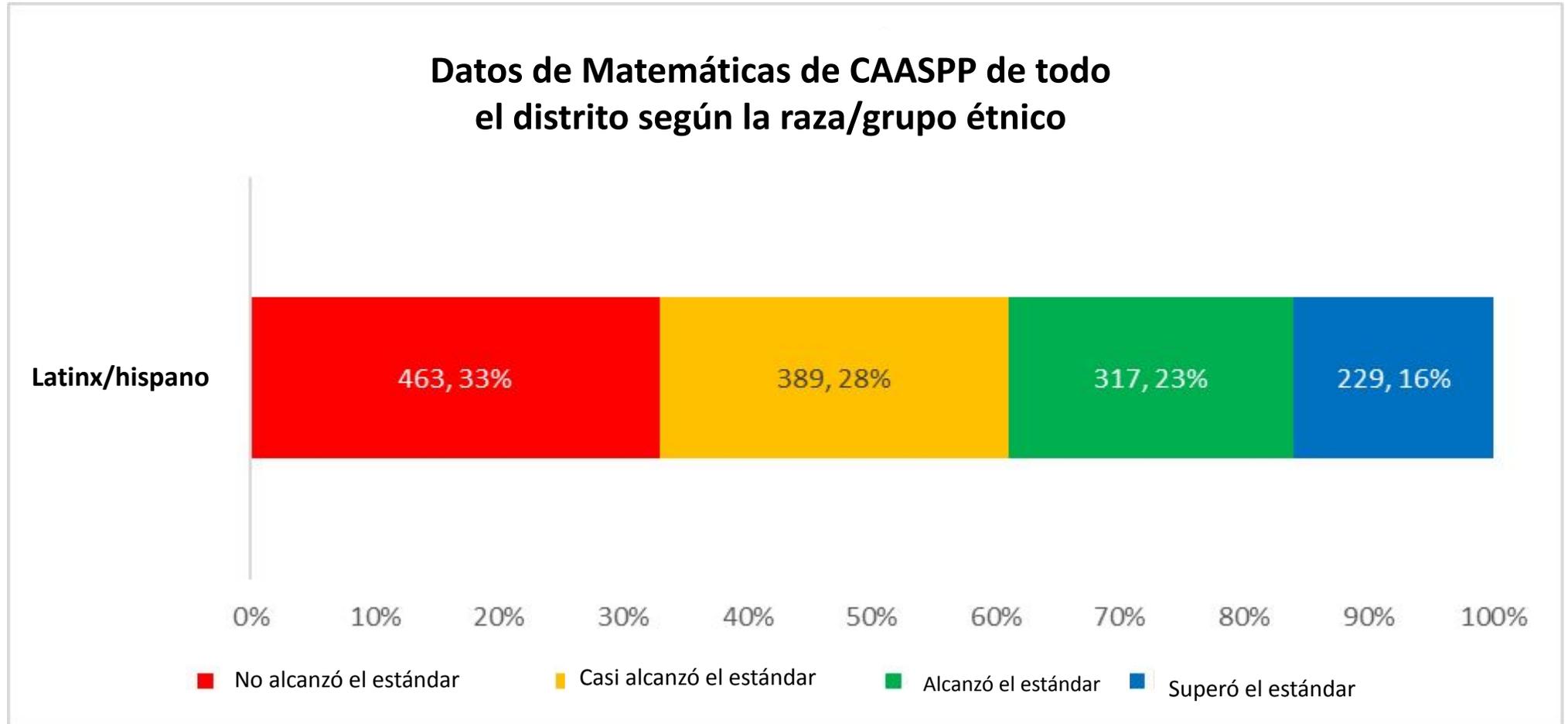
Datos preliminares-solamente para la planificación

Matemáticas CAASPP de todo el distrito que combina todos los grados

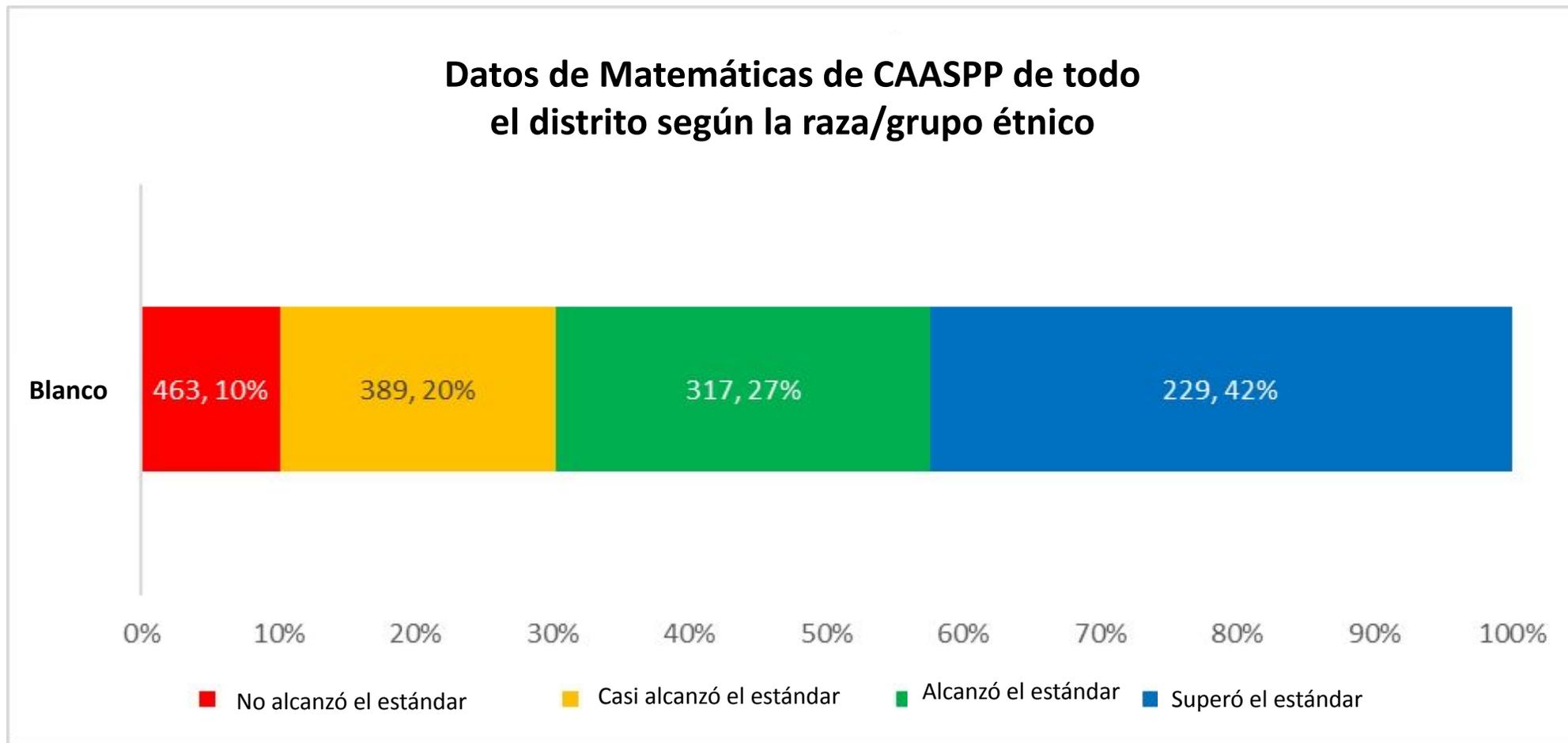
Desglosado según la raza/grupo étnico



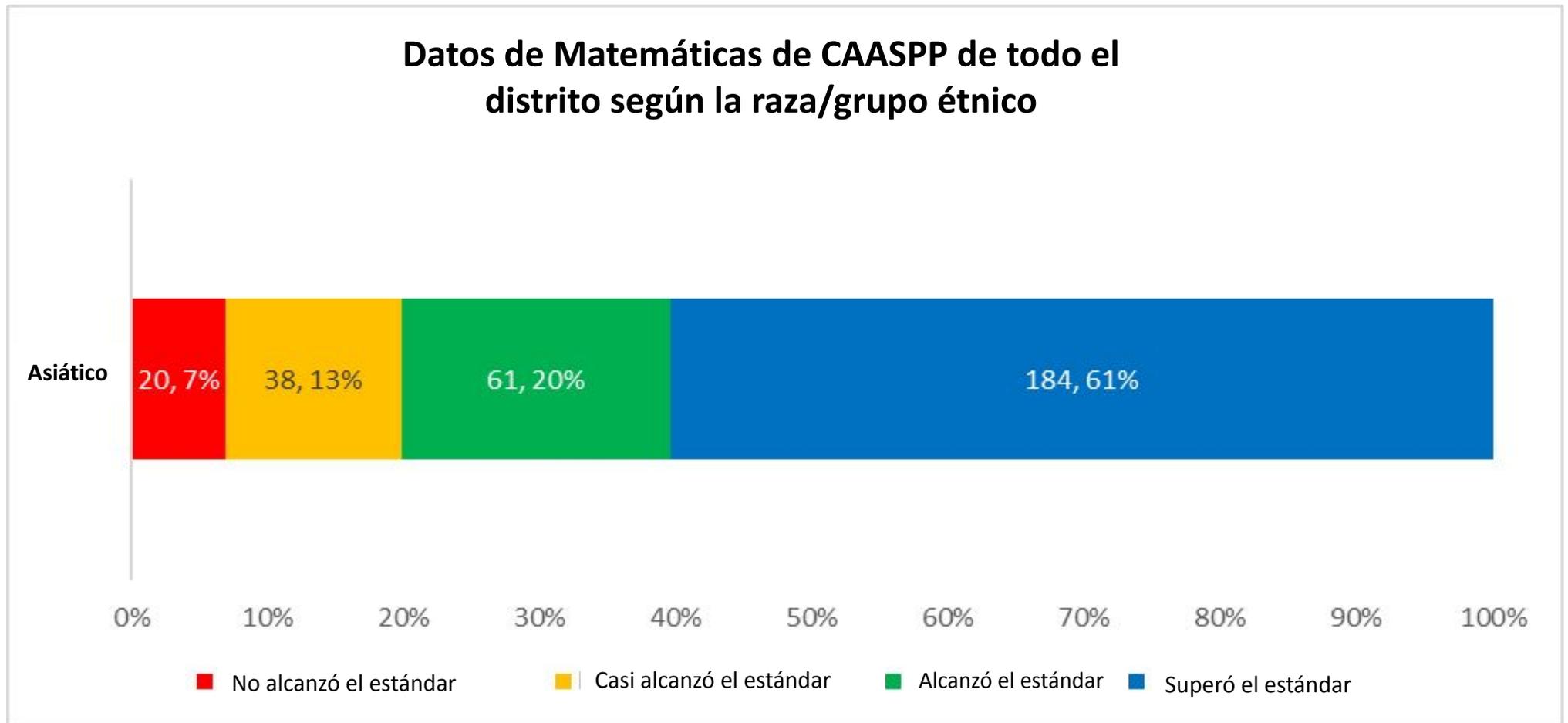
Matemáticas CAASPP de todo el distrito Desglosado según la raza/grupo étnico



Matemáticas CAASPP de todo el distrito Desglosado según la raza/grupo étnico

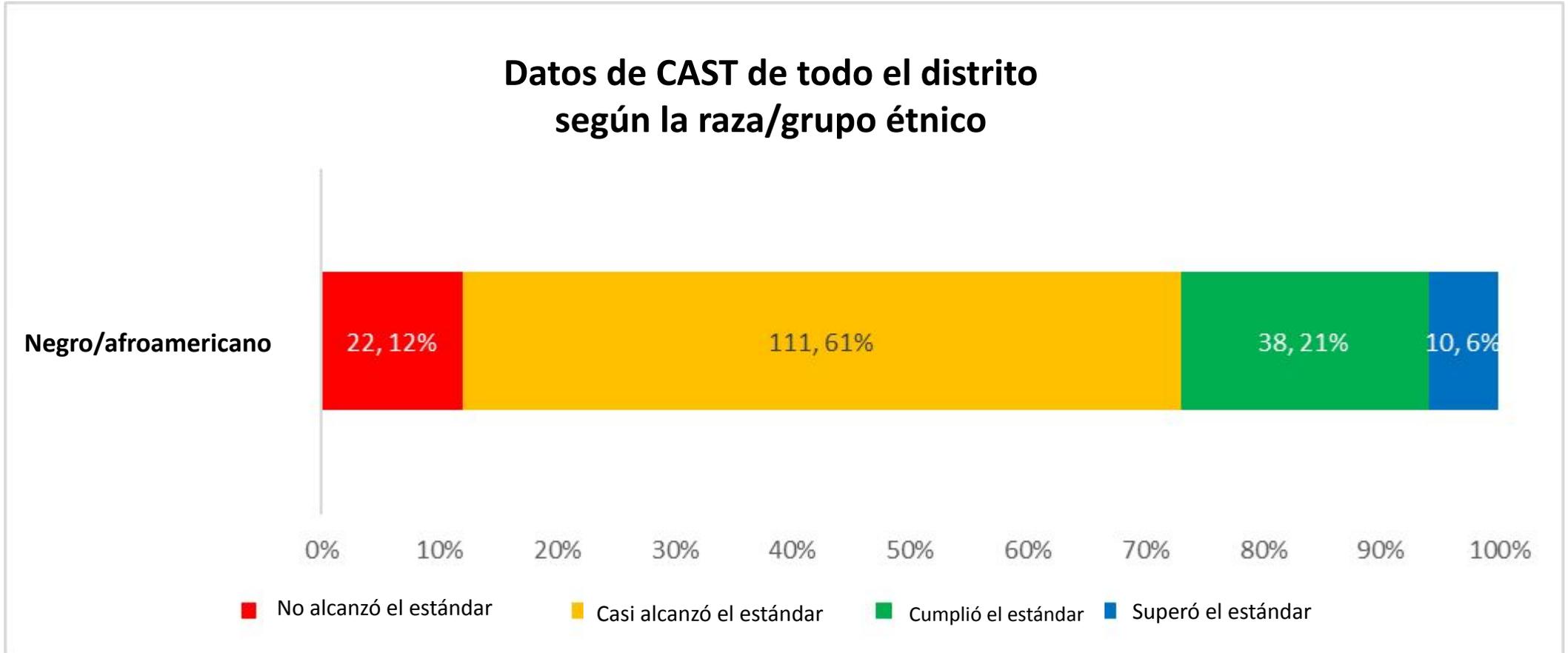


Matemáticas CAASPP de todo el distrito Desglosado según la raza/grupo étnico



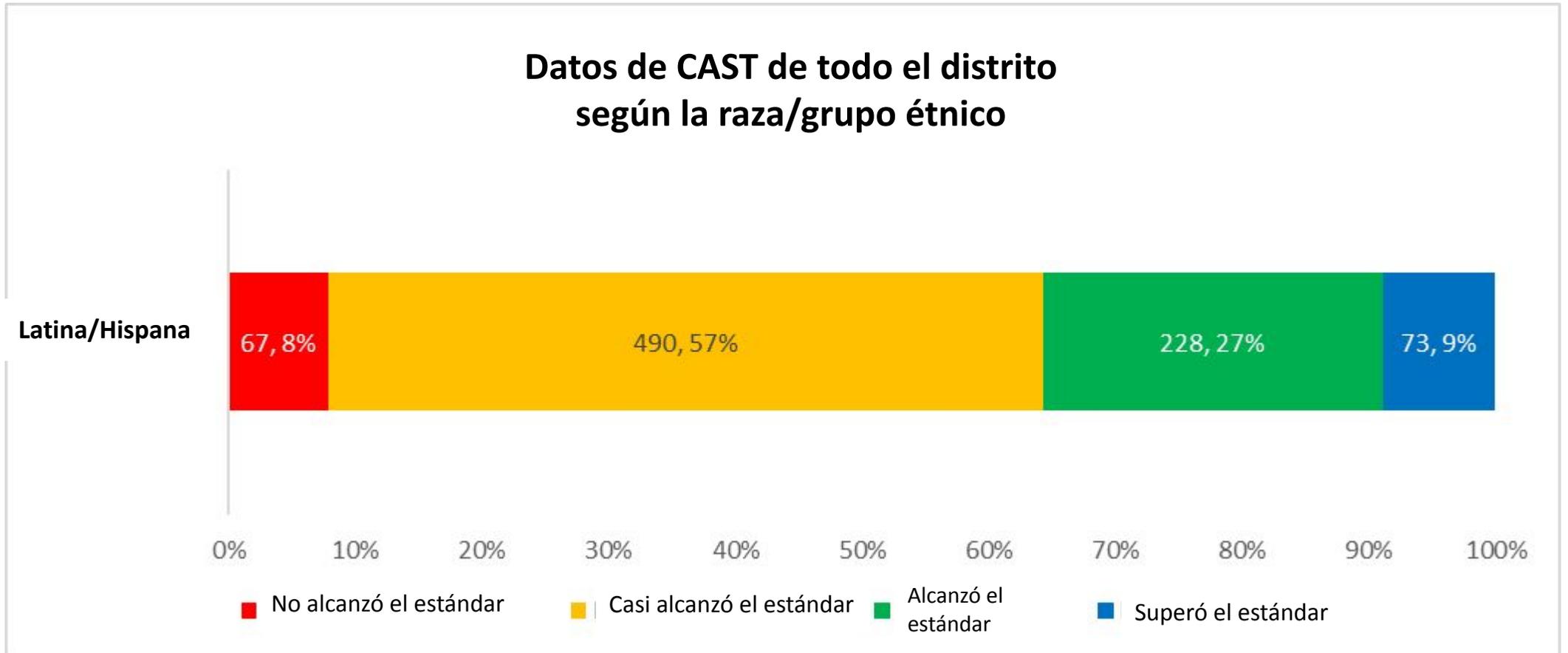
CAST de todo el distrito

Desglosado según la raza/grupo étnico



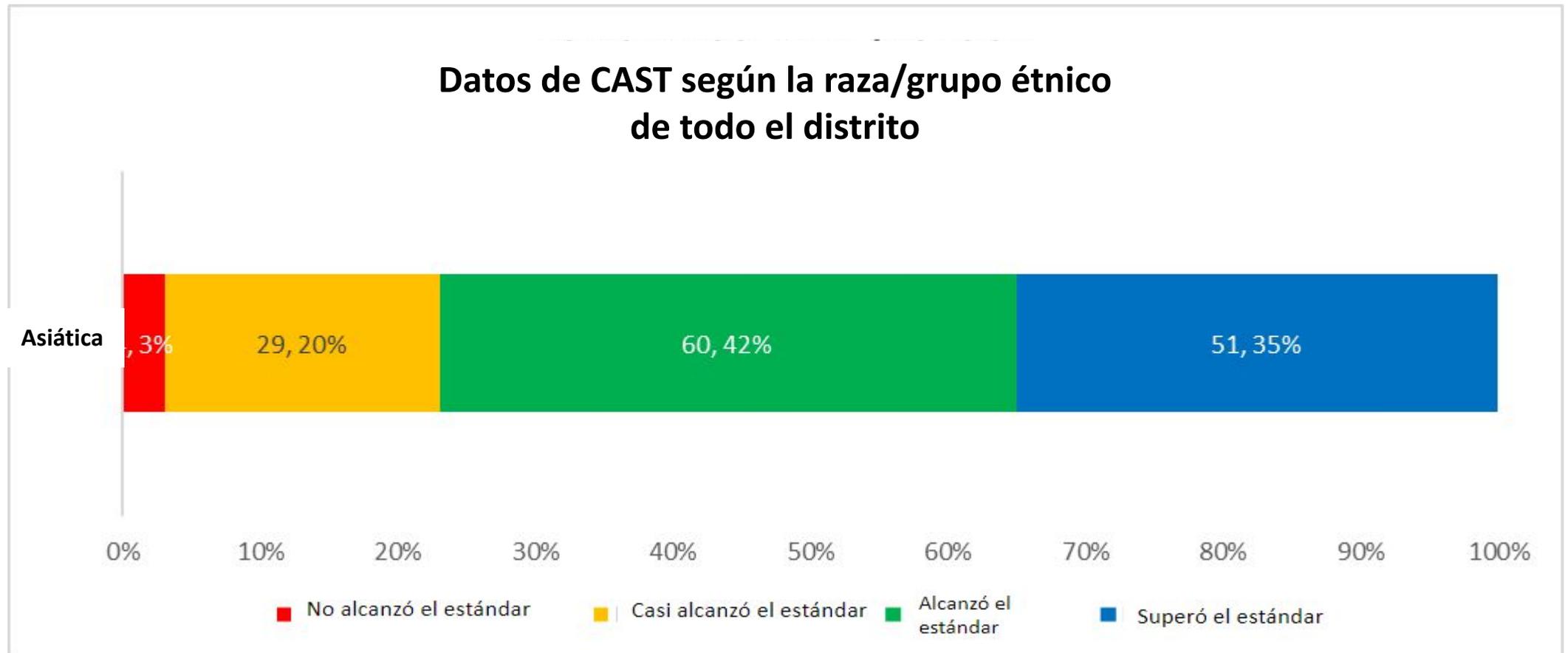
CAST de todo el distrito

Desglosado según la raza/grupo étnico



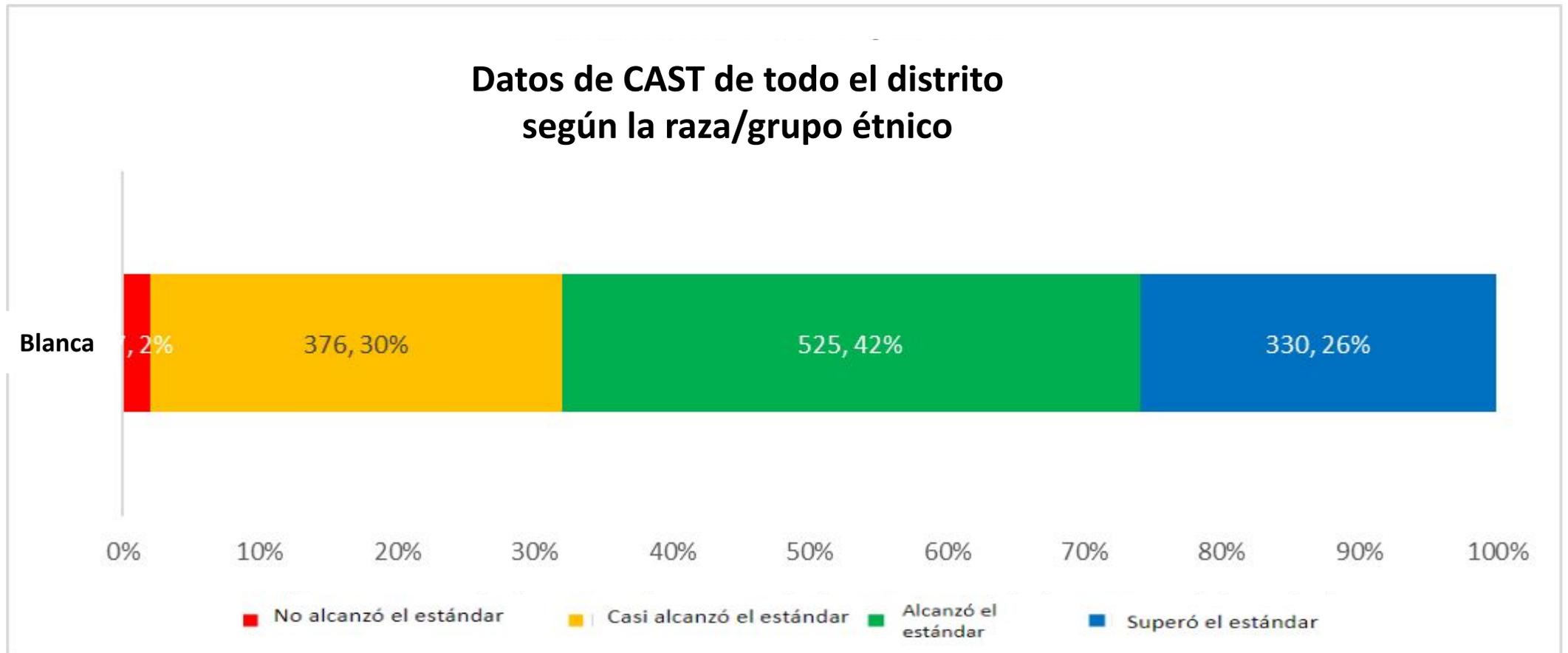
CAST de todo el distrito

Desglosado según la raza/grupo étnico

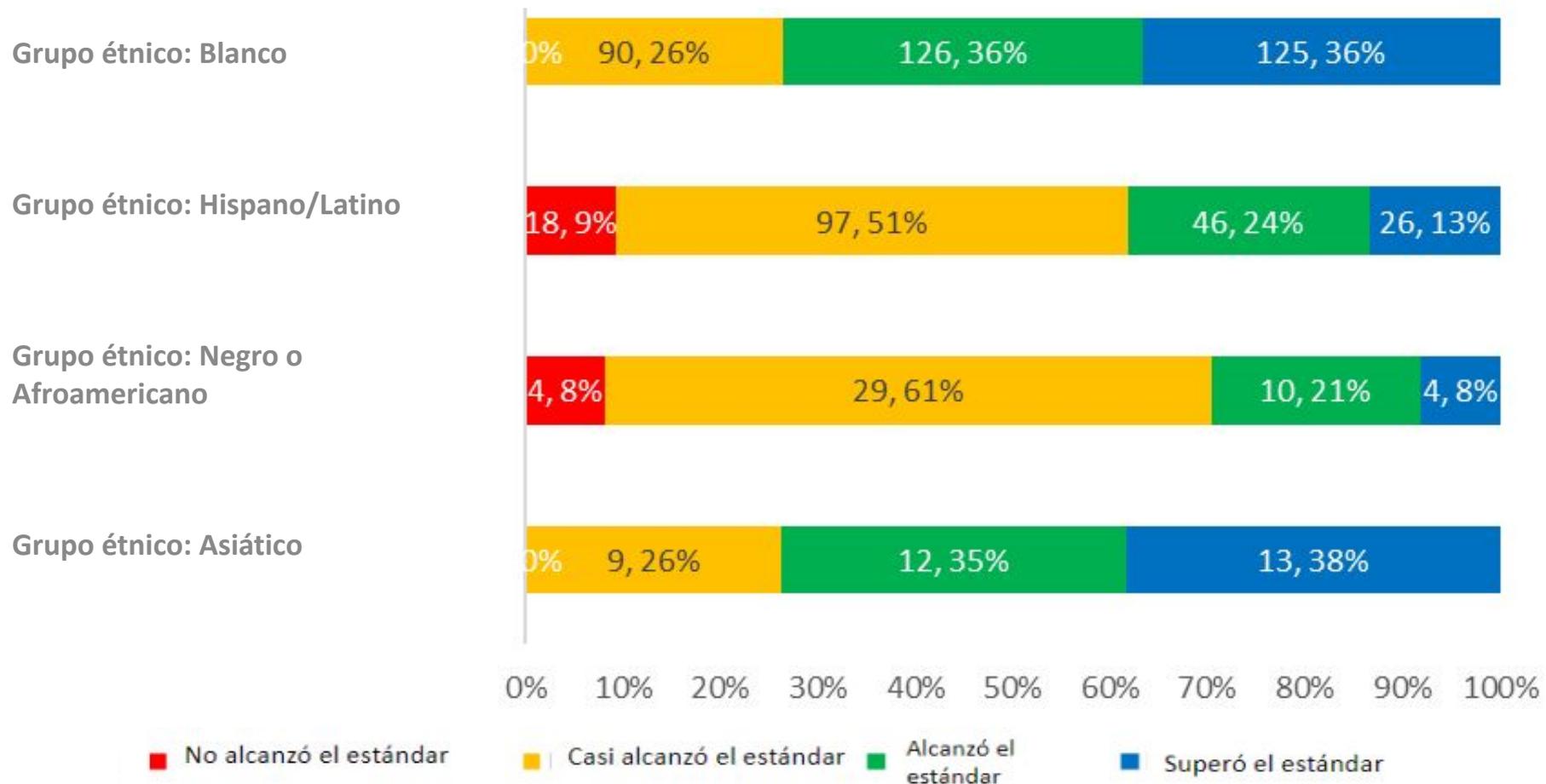


CAST de todo el distrito

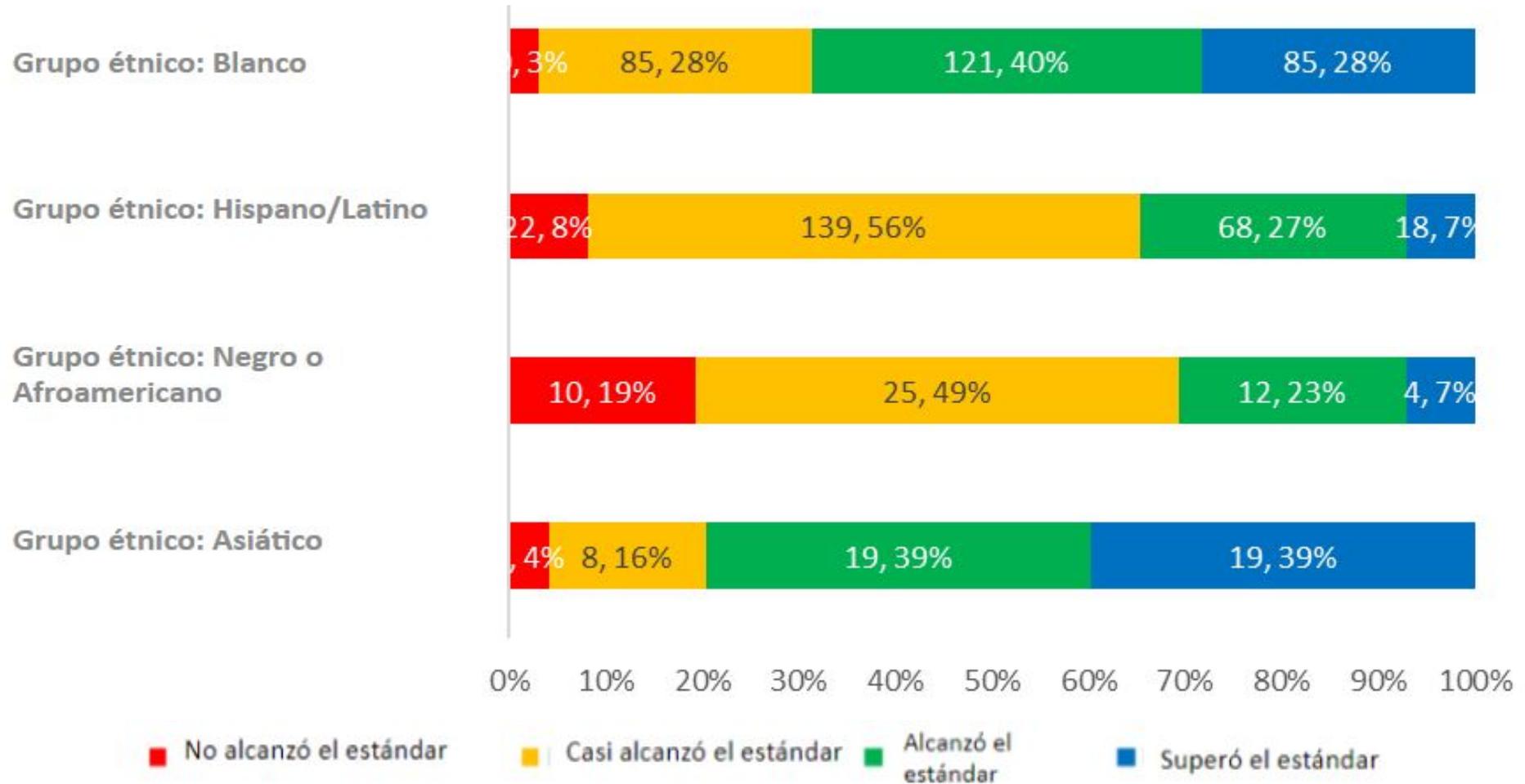
Desglosado según la raza/grupo étnico



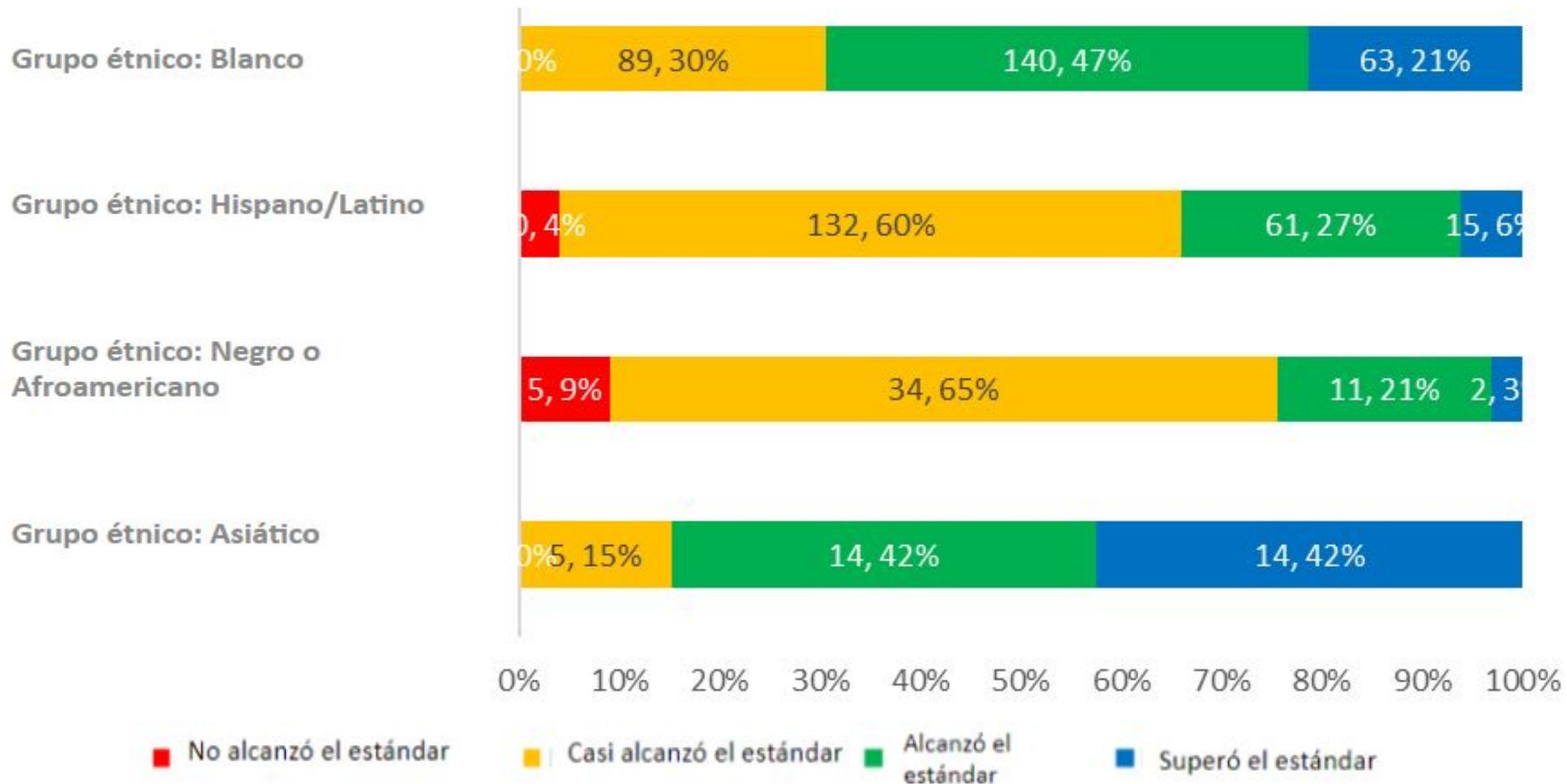
Datos CAST de 5to grado según la raza/grupo étnico en todo el distrito



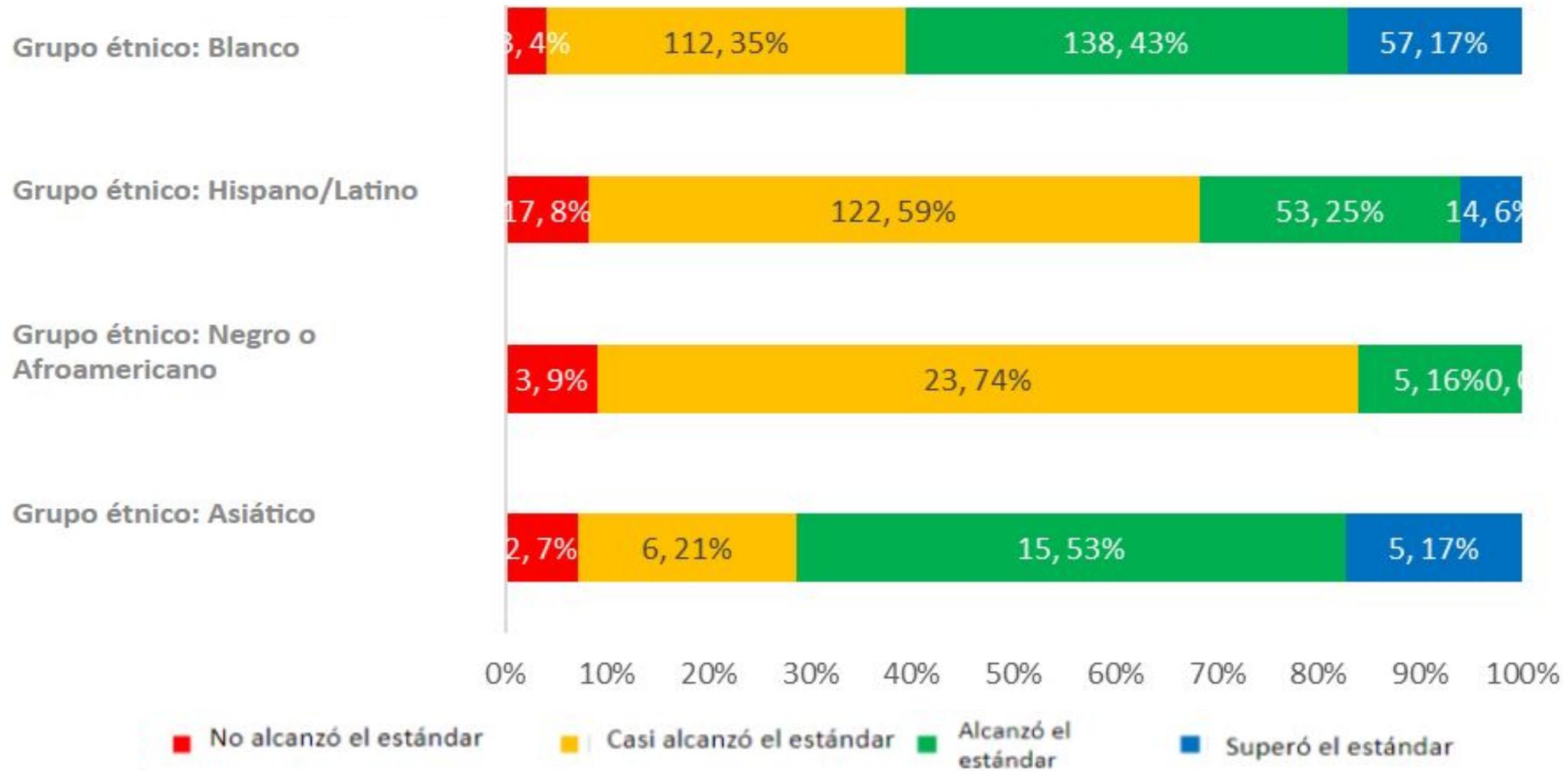
Datos CAST de 8vo grado según la raza/grupo étnico en todo el distrito



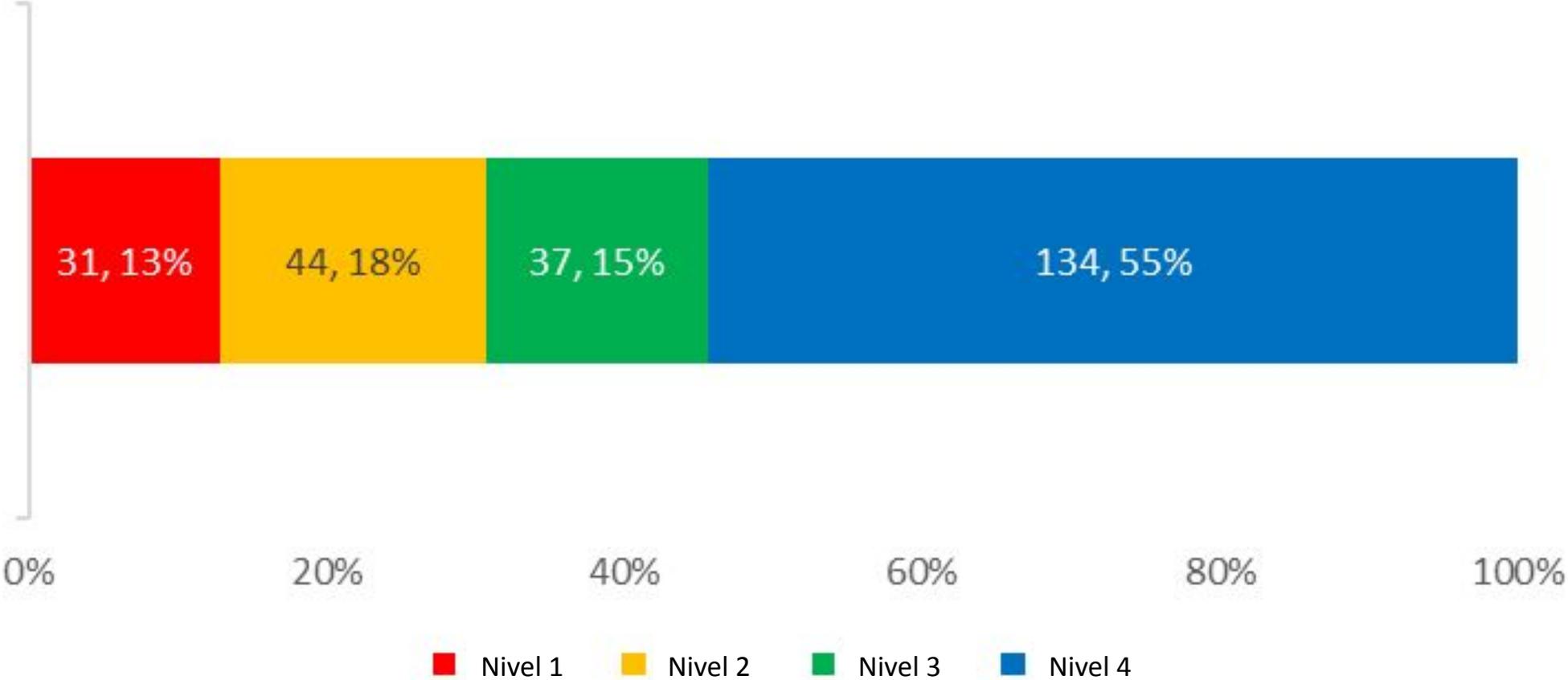
Datos CAST de 11vo grado según la raza/grupo étnico del distrito en general



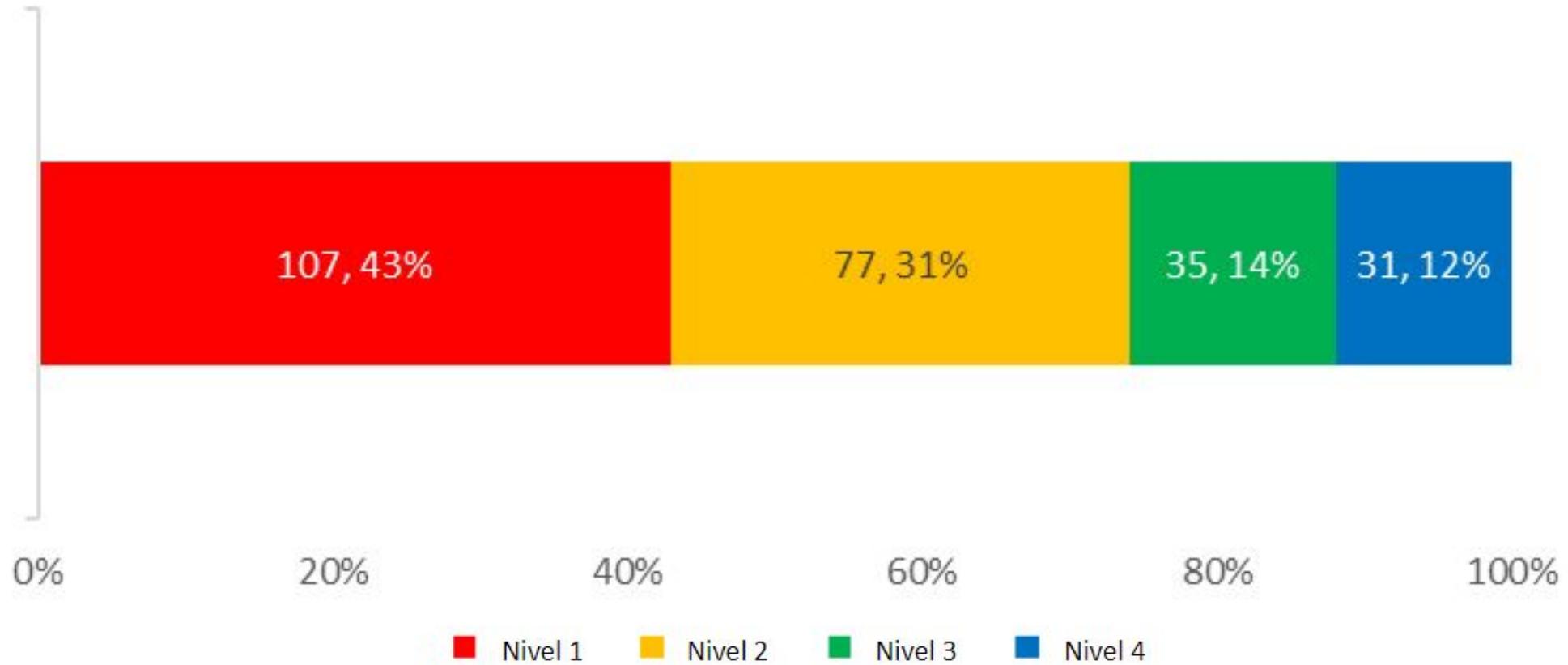
Datos CAST de 12vo grado según la raza/grupo étnico del distrito en general



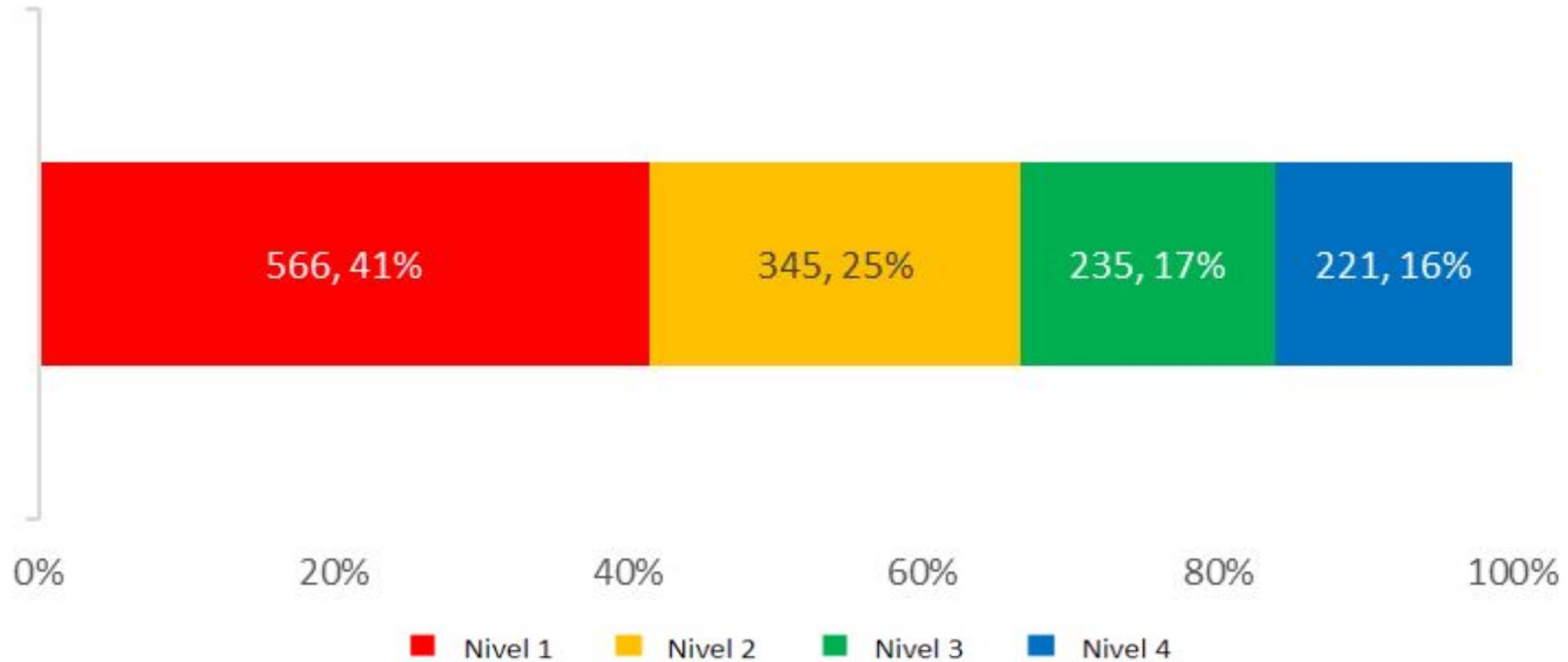
STAR Matemáticas desglosado según la raza/grupo étnico asiático del distrito en general



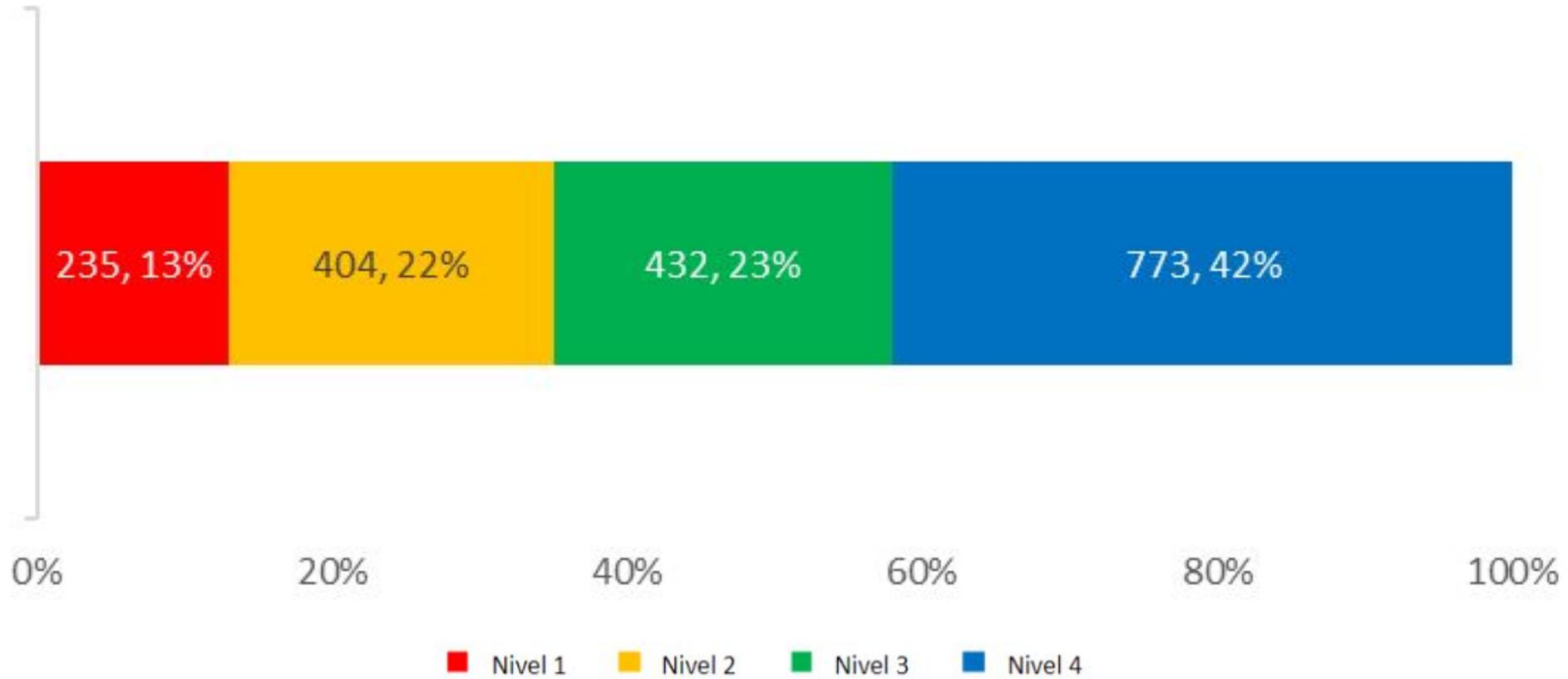
STAR Matemáticas desglosado según el grupo étnico/raza negra/afroamericana del distrito en general



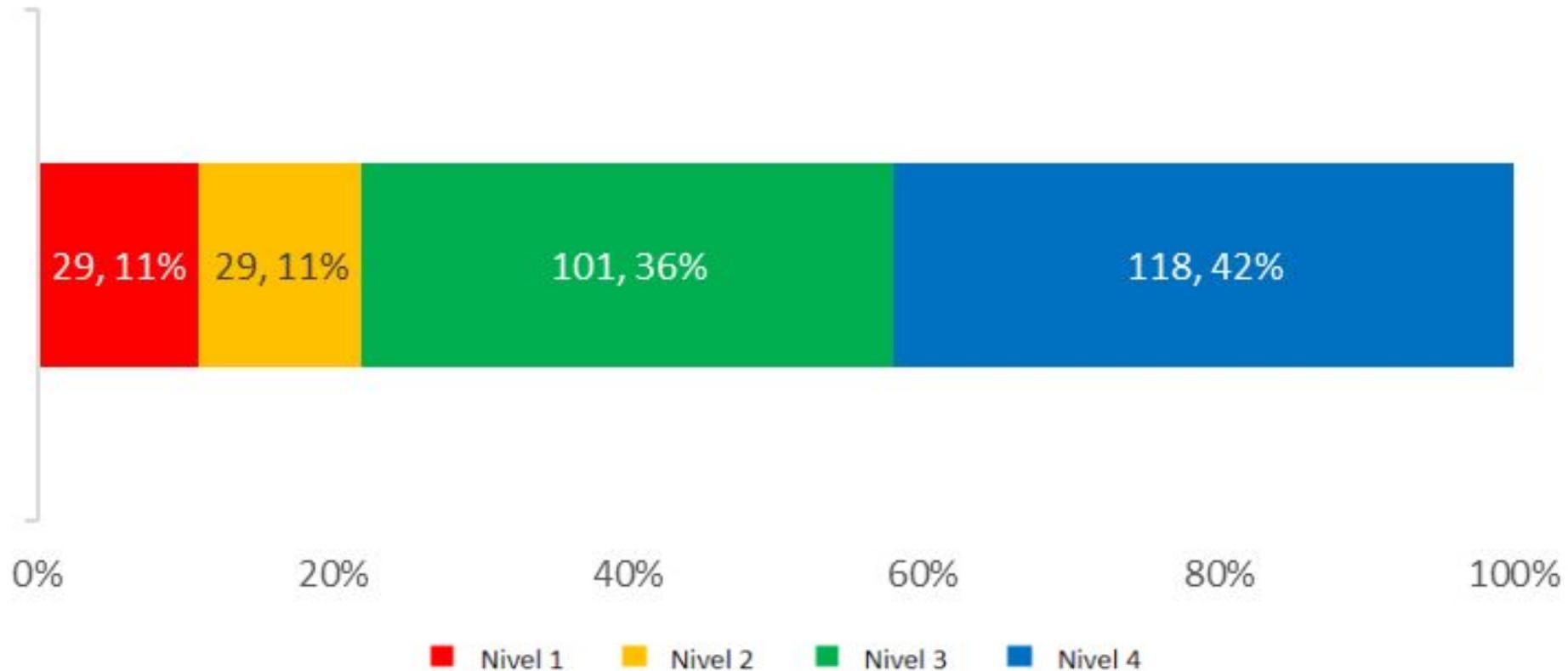
STAR Matemáticas desglosado según la raza/grupo étnico latino-hispano del distrito en general



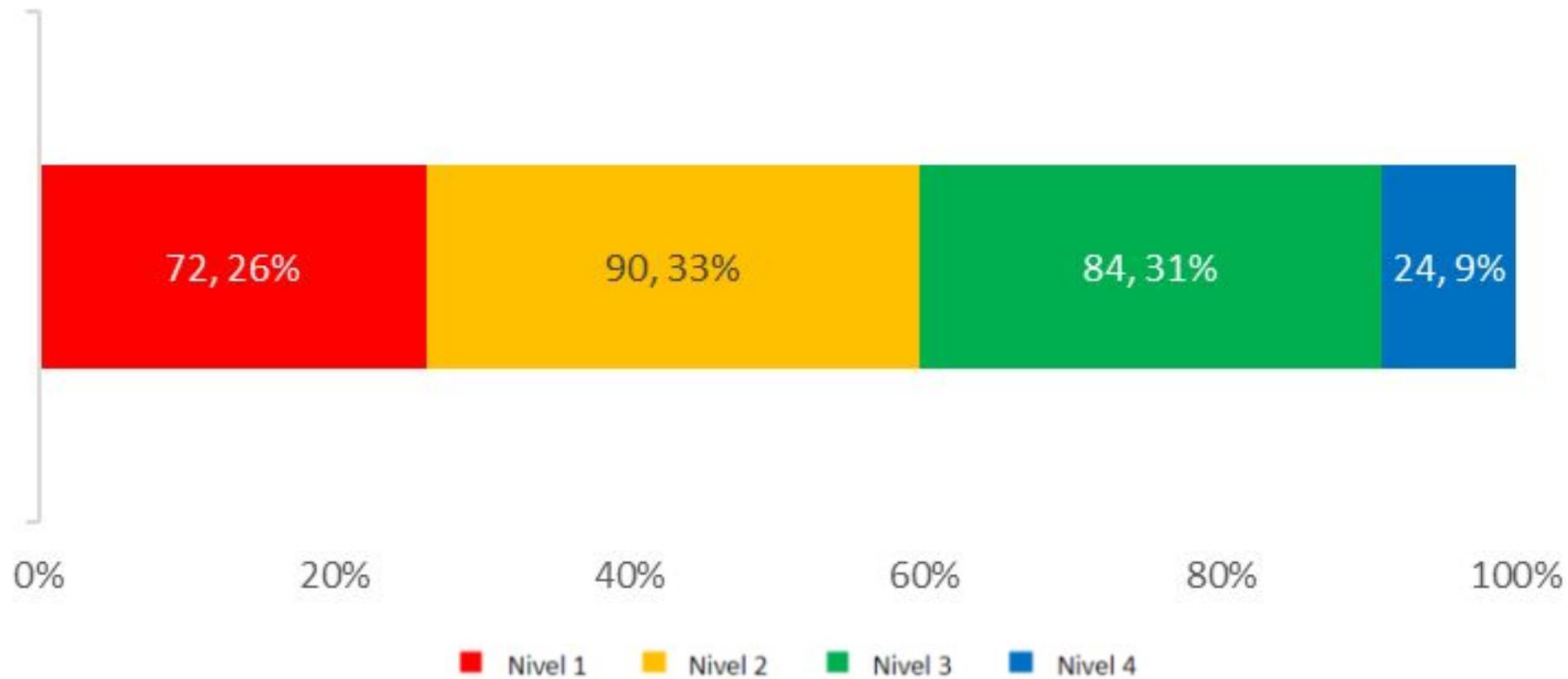
STAR Matemáticas desglosado según el grupo étnico/raza blanca del distrito en general



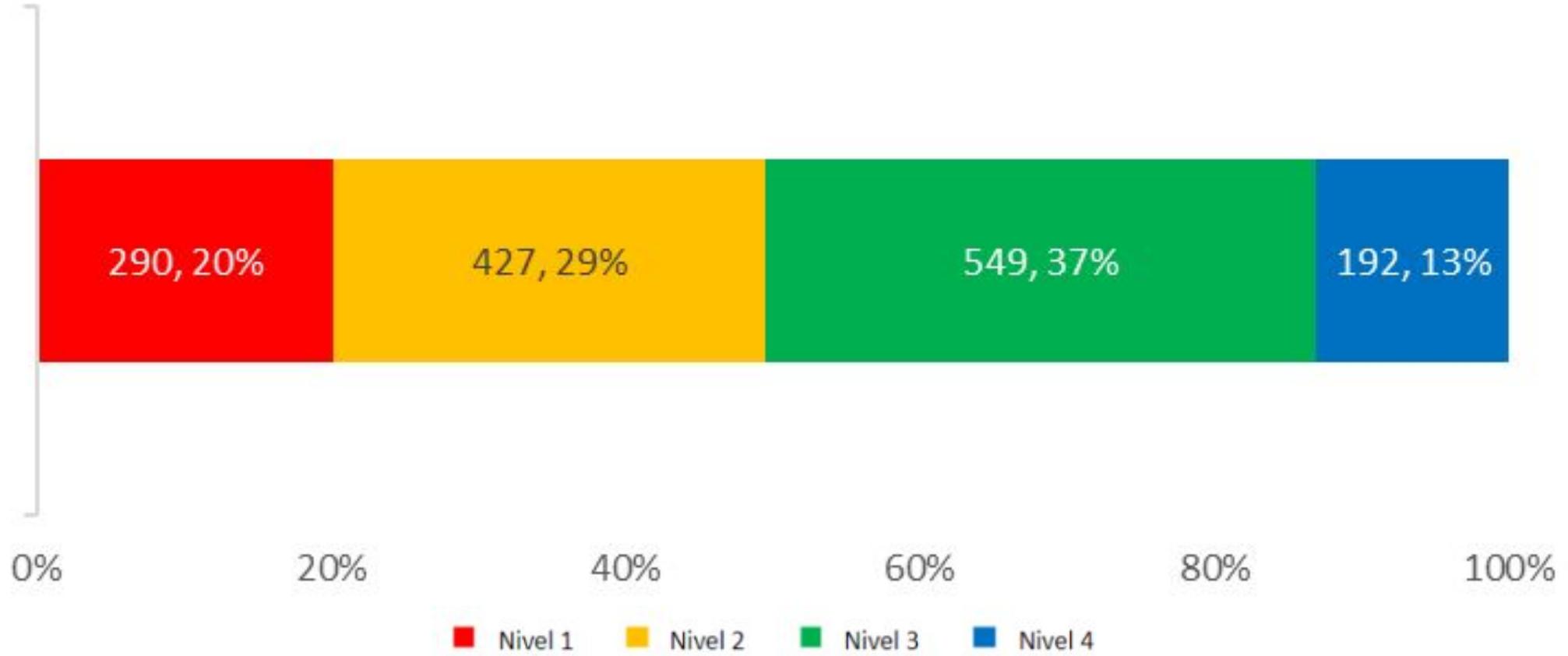
STAR Lectura desglosado del distrito en general según la raza/el grupo étnico asiático



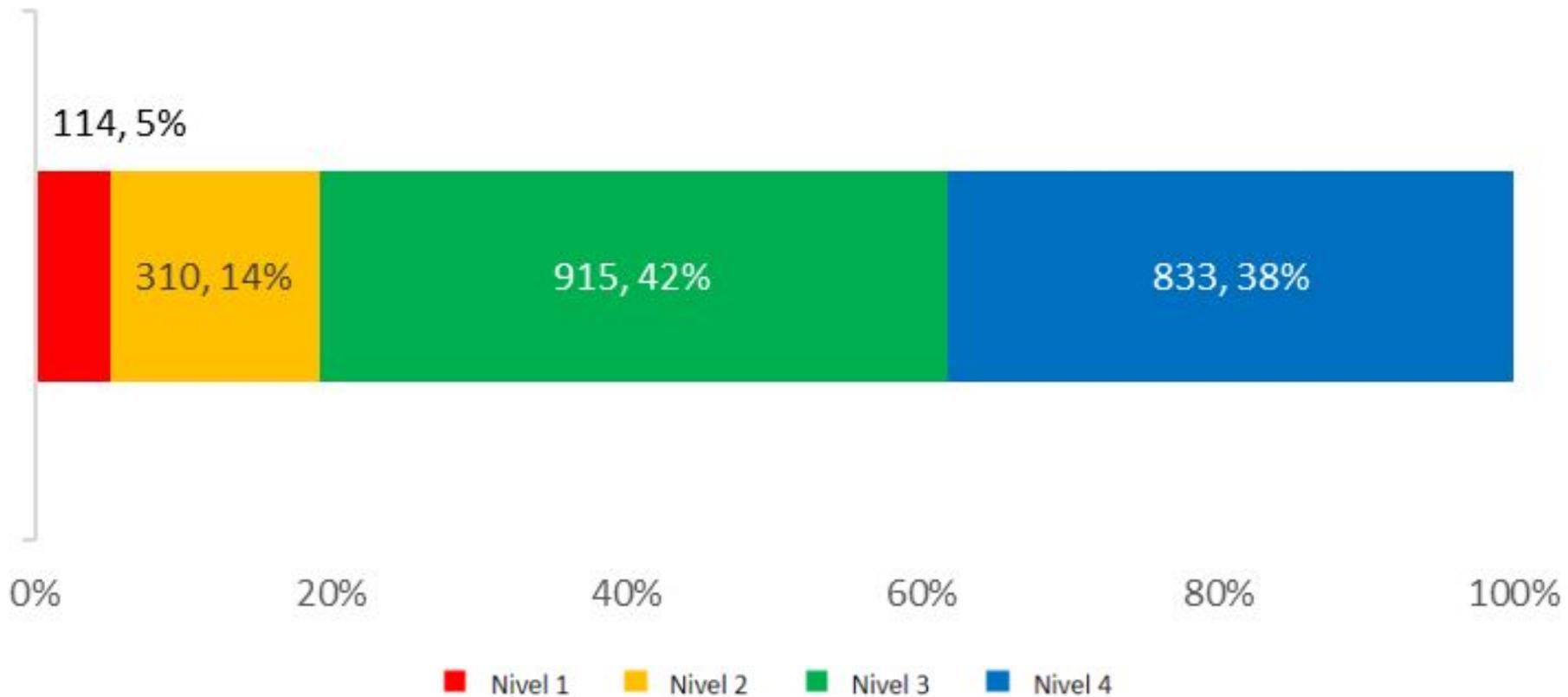
STAR Lectura desglosado del distrito en general según el grupo étnico/raza negra/afroamericana



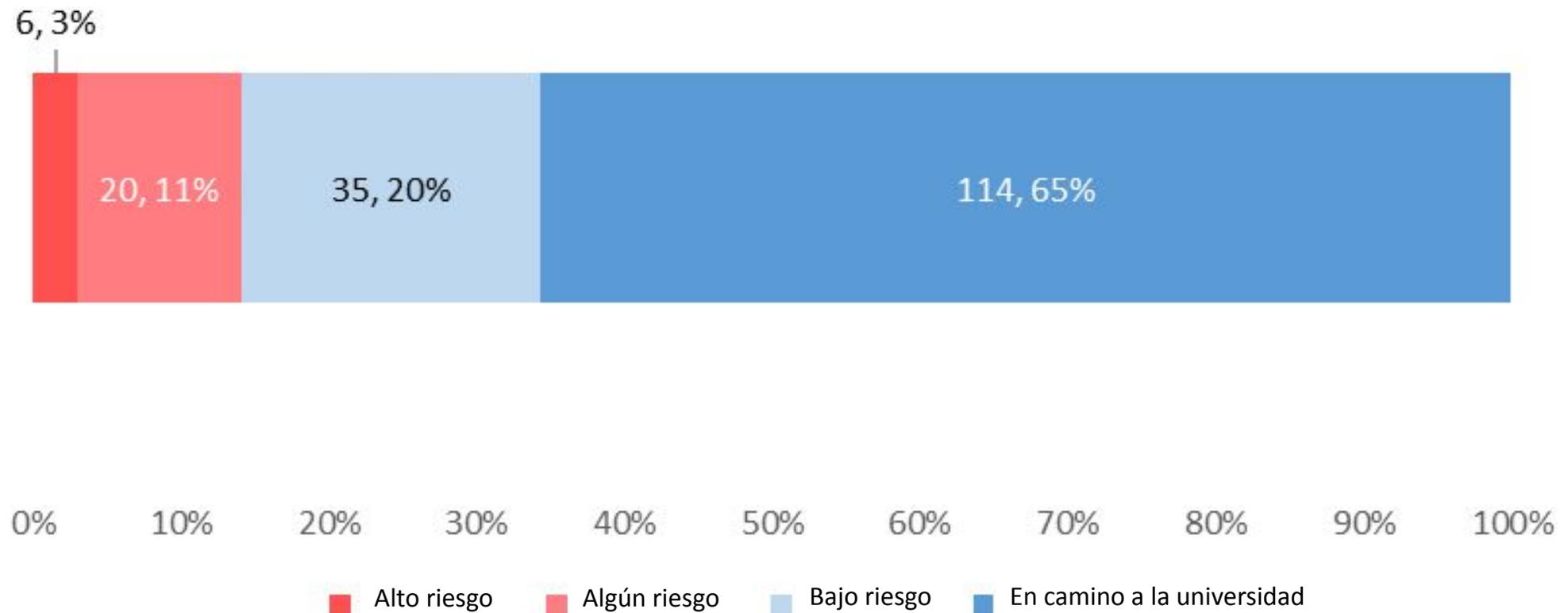
STAR Lectura desglosado del distrito en general según la raza/grupo étnico latino-hispano



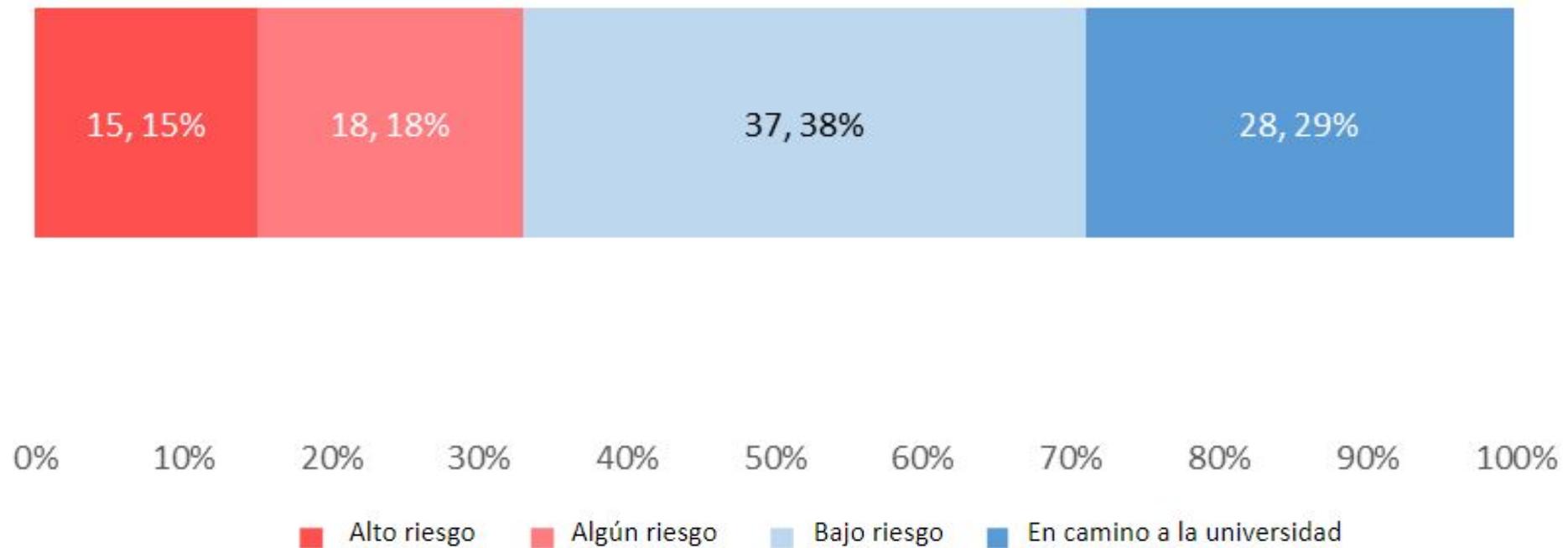
STAR Lectura desglosado del distrito en general según el grupo étnico/raza blanca



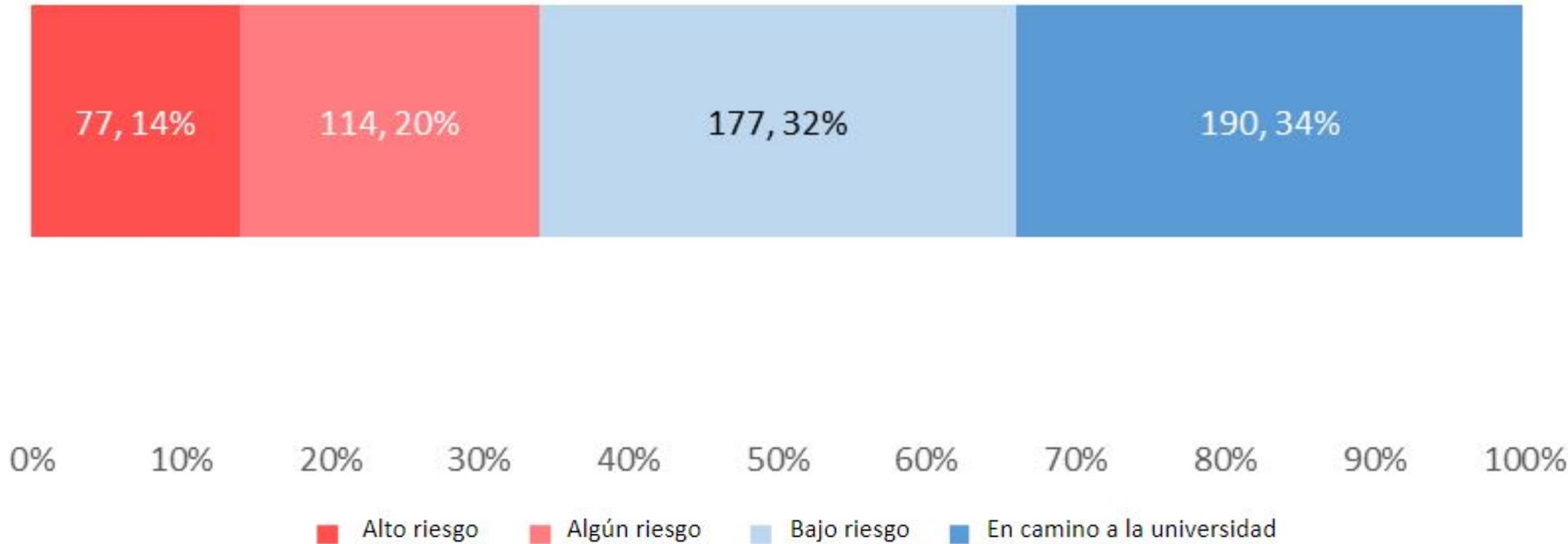
FastBridge aReading desglosado según grupo étnico/raza asiática en todo el distrito



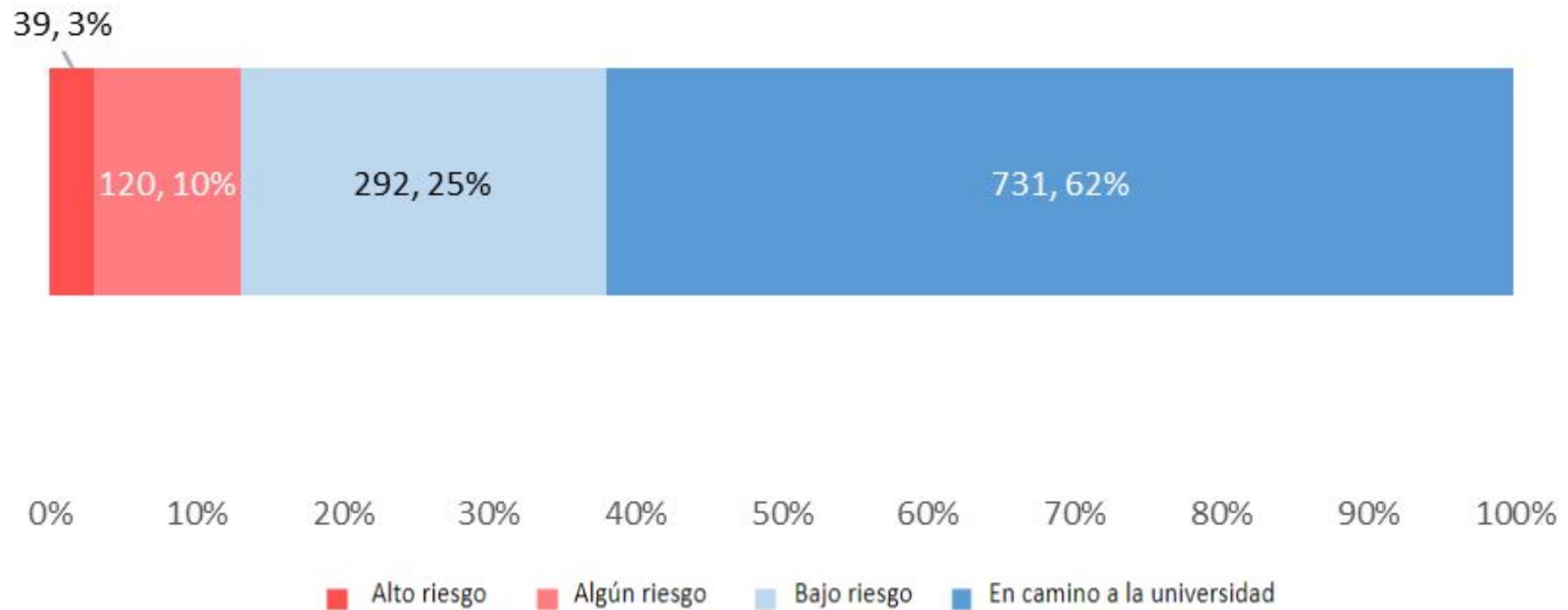
FastBridge aReading desglosado según grupo étnico o raza negra/afroamericana en todo el distrito



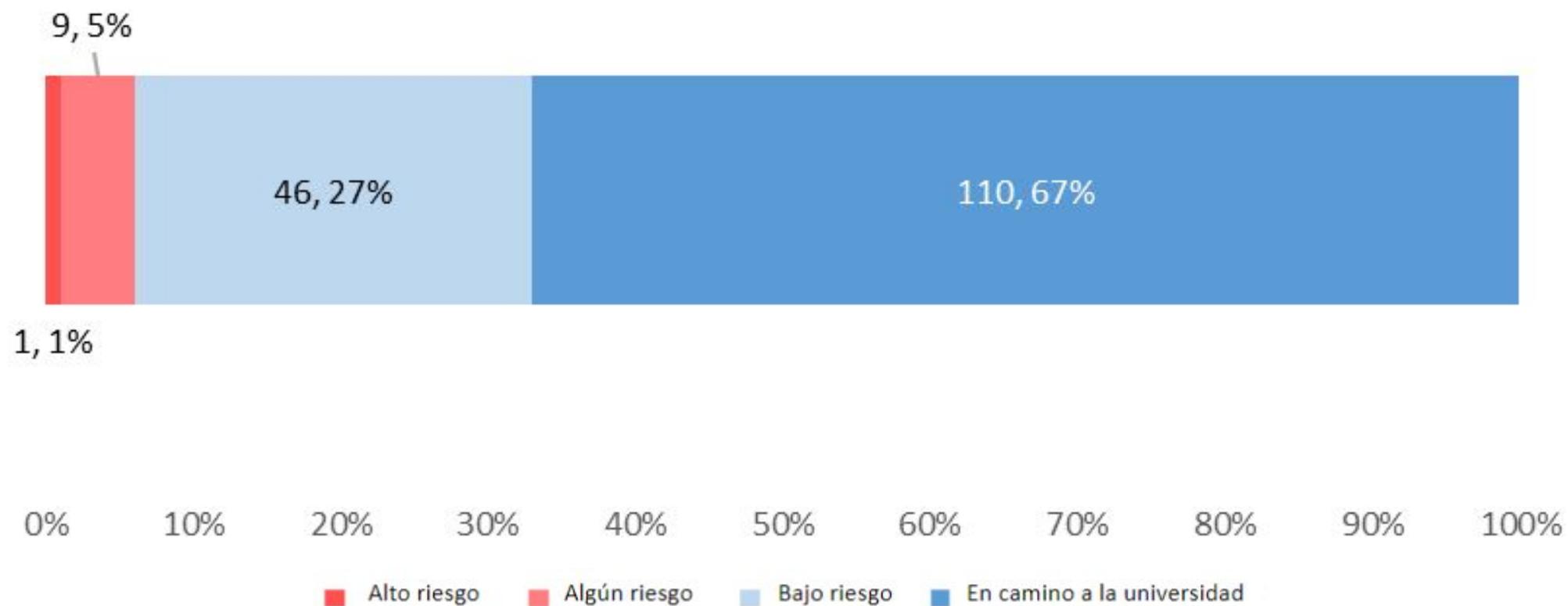
FastBridge aReading desglosado según grupo étnico/raza latina-hispana en todo el distrito



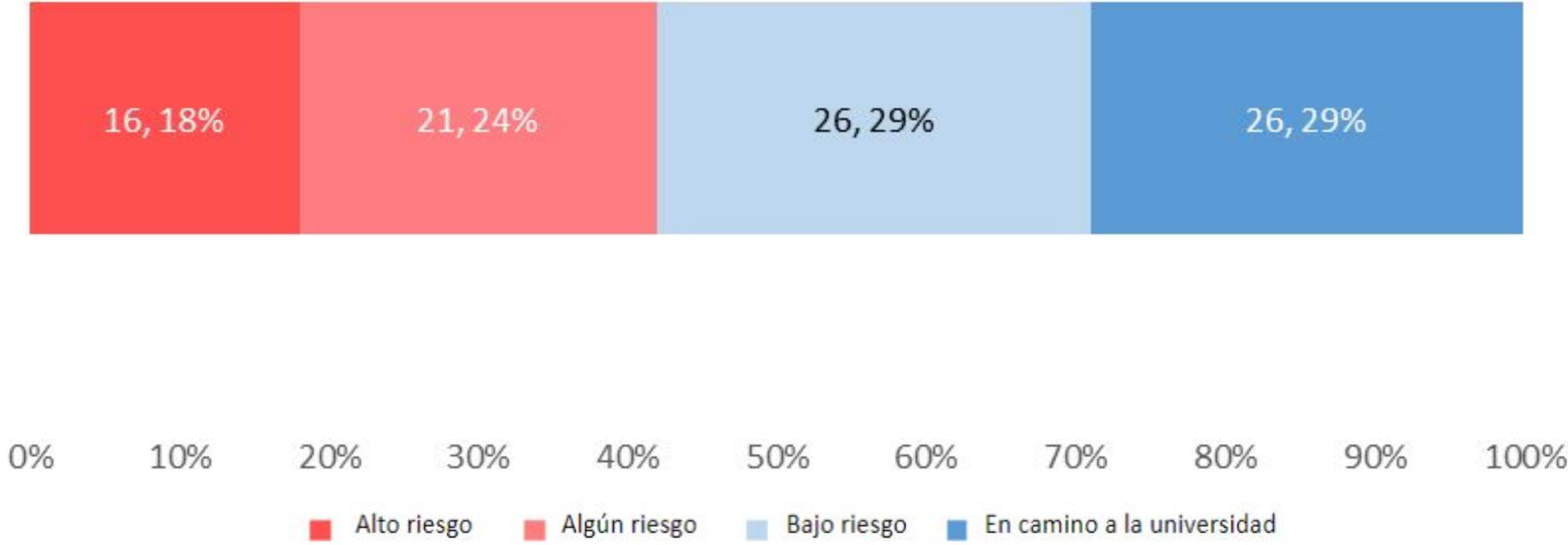
FastBridge aReading desglosado según grupo étnico/raza blanca en todo el distrito



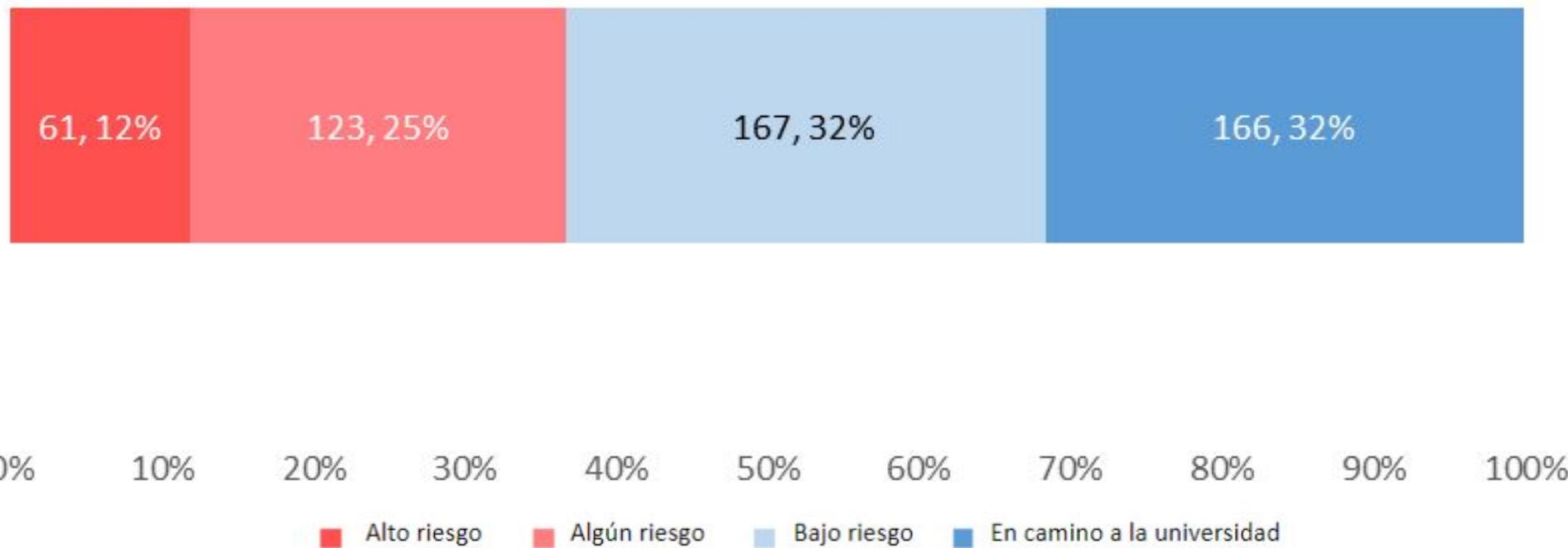
FastBridge aMath desglosado según grupo étnico/raza asiática en todo el distrito



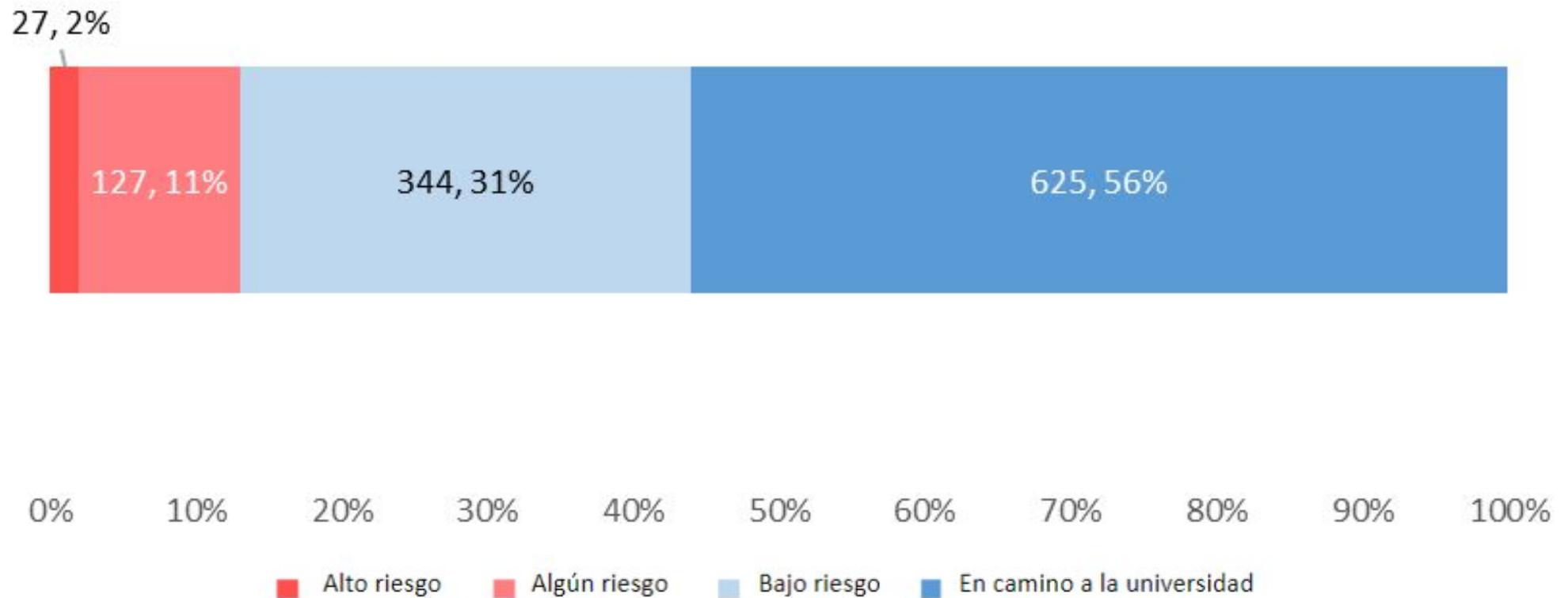
FastBridge aMath desglosado según grupo étnico o raza negra/afroamericana en todo el distrito



FastBridge aMath desglosado según grupo étnico/raza latina-hispana en todo el distrito



FastBridge aMath desglosado según grupo étnico/raza blanca en todo el distrito





Datos de todo el Distrito:

- EDI

Apéndice D



¿Qué es el EDI?

- El EDI es una lista que llenan los maestros de los niños que tienen entre cuatro y seis años de edad. Fue creado por el Centro Offord de Estudios sobre la Infancia de la Universidad McMaster de Canadá. El *UCLA Center for Healthier Children, Families, and Communities* está implementando el EDI en Estados Unidos como parte de una iniciativa a nivel nacional para mejorar los sistemas de servicios que ayudan a los niños a prepararse y ser exitosos en la escuela.



¿Qué es lo que mide el EDI?

- El EDI es una observación integral de los niños que mide los cinco aspectos principales del desarrollo, los cuales son predictivos del éxito escolar posterior y en general. Estos cinco aspectos son:
 - 1) Salud física y bienestar;
 - 2) Aptitud social;
 - 3) Madurez emocional;
 - 4) Desarrollo cognitivo y del lenguaje; y
 - 5) Habilidades para la comunicación y conocimientos generales.

Domain	Description
 <p data-bbox="555 154 932 258">Salud y bienestar físico</p>	<p data-bbox="1009 154 2423 301">No padece de enfermedad o trastorno, tiene a su disposición la nutrición adecuada y apropiada, y las destrezas motrices de los músculos gruesos y finos. Cuenta con las aptitudes motrices de los músculos gruesos y finos para realizar las actividades propias del kindergarten y primer grado, incluyendo aspectos tales como sostener un lápiz o pasar la página de un libro sin que se rompan.</p>
 <p data-bbox="580 454 894 496">Aptitud social</p>	<p data-bbox="1009 404 2415 579">Los niños necesitan cumplir con estándares generales de una conducta aceptable en lugares públicos, controlar su propio comportamiento, cooperar con los demás, demostrar respeto por la autoridad de los adultos, y comunicar sus sentimientos y necesidades de una manera aceptable socialmente.</p>
 <p data-bbox="619 711 856 811">Madurez emocional</p>	<p data-bbox="1009 661 2440 808">La madurez emocional se caracteriza por el equilibrio entre la curiosidad del niño por el mundo que lo rodea, el deseo por nuevas experiencias, y la aptitud incipiente de poder reflexionar antes de actuar. Un niño que tiene miedo y duda en participar en nuevas actividades pierde oportunidades de aprendizaje que otros niños aprovechan cuando su actitud hacia la vida es más positiva.</p>
 <p data-bbox="568 968 868 1068">Desarrollo del lenguaje</p>	<p data-bbox="1009 918 2448 1036">Las habilidades del lenguaje se refieren a la amplitud del vocabulario y la aptitud del niño para nombrar letras y poner atención a los sonidos que componen las palabras. La habilidad cognitiva es la manera en que los niños perciben, organizan y analizan la información.</p>
 <p data-bbox="542 1182 937 1315">Habilidades para la comunicación y el conocimiento general</p>	<p data-bbox="1009 1203 2440 1322">Los niños deben poder entender las comunicaciones verbales con otros adultos y niños, y comunicar verbalmente las experiencias, ideas, deseos, y sentimientos de una manera que los demás puedan entender.</p>



Enlace para la encuesta EDI

[EDI Survey](#)

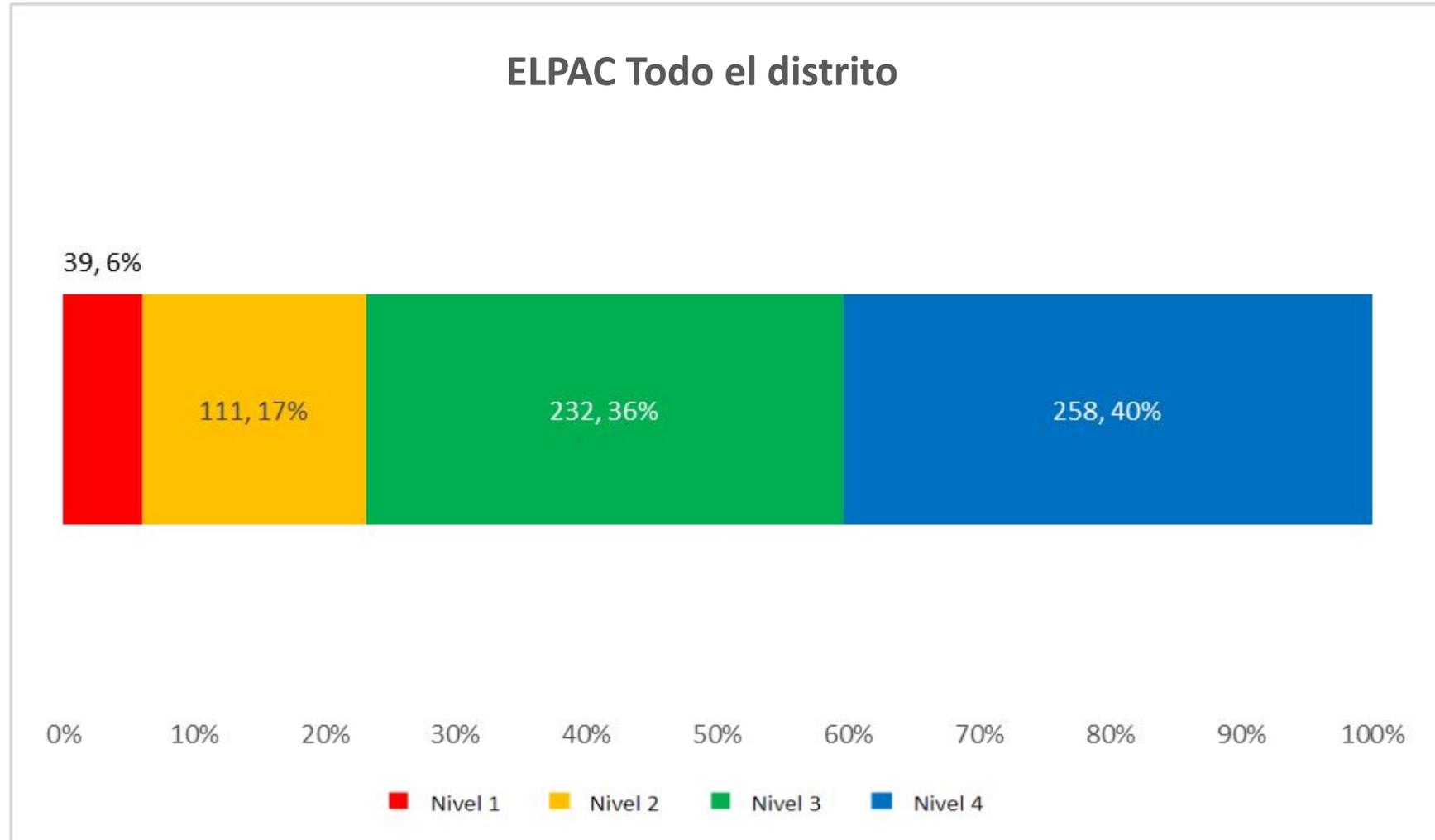


Meta 2 LCAP:

- Los aprendices de inglés dominarán el idioma mientras participan en un plan de estudios exigente, cultural y lingüísticamente receptivo y que está alineado con los estándares principales.

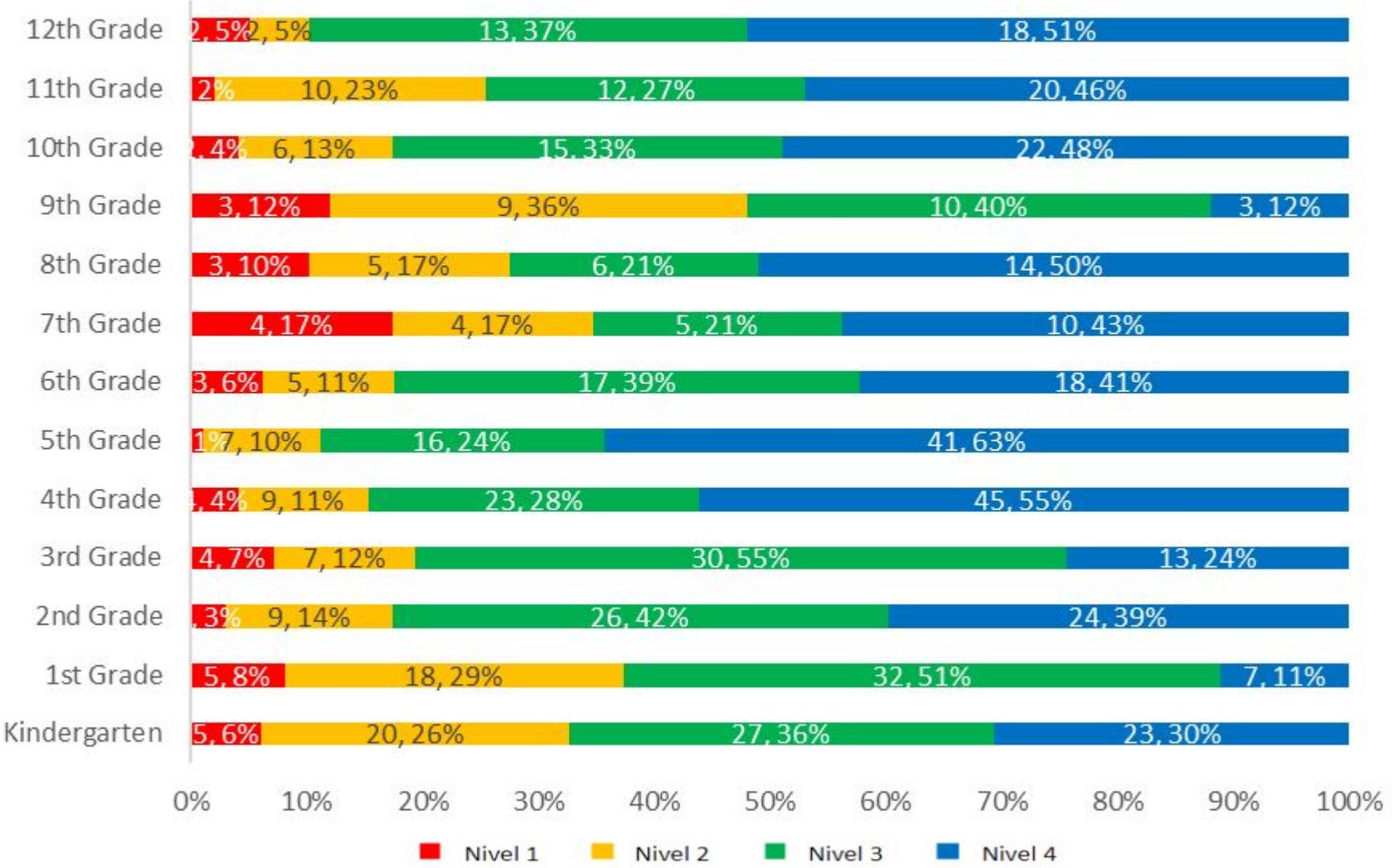
Apéndice E

Todo el distrito ELPAC-Todos los grados combinados





ELPAC Todo el distrito

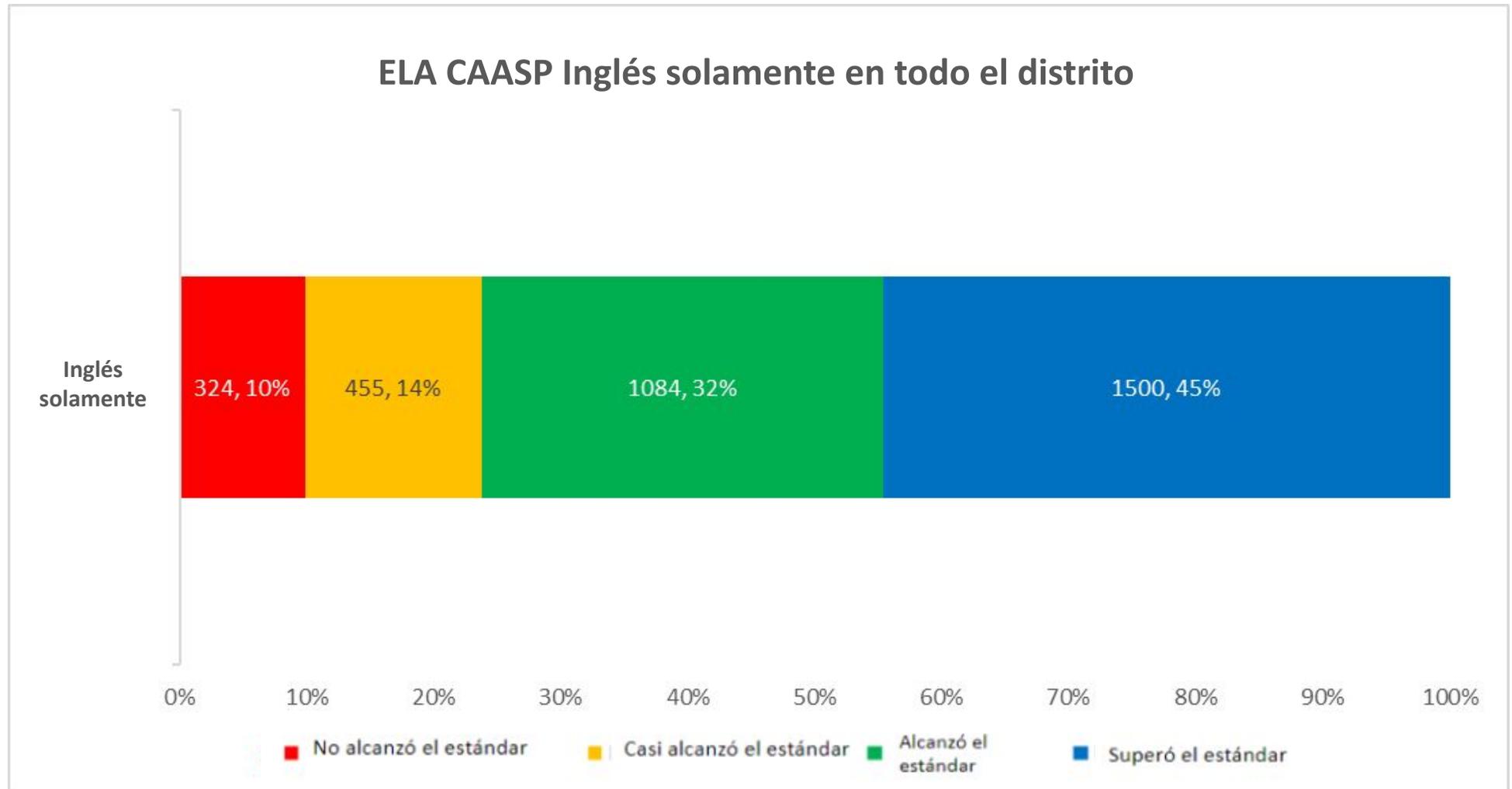




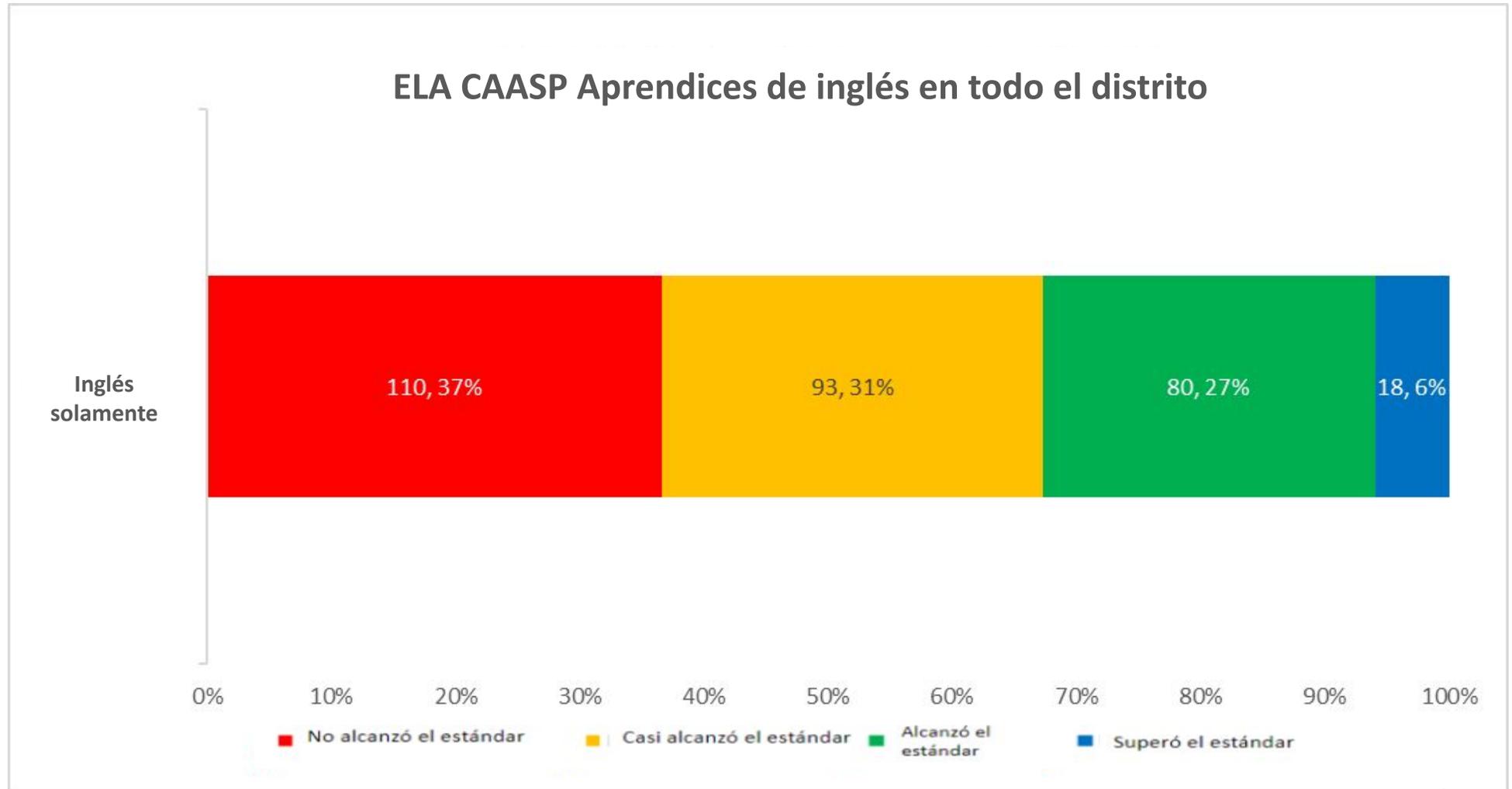
Datos de todo el distrito
desglosados según el dominio del
lenguaje para:

- CAASPP
- CAST

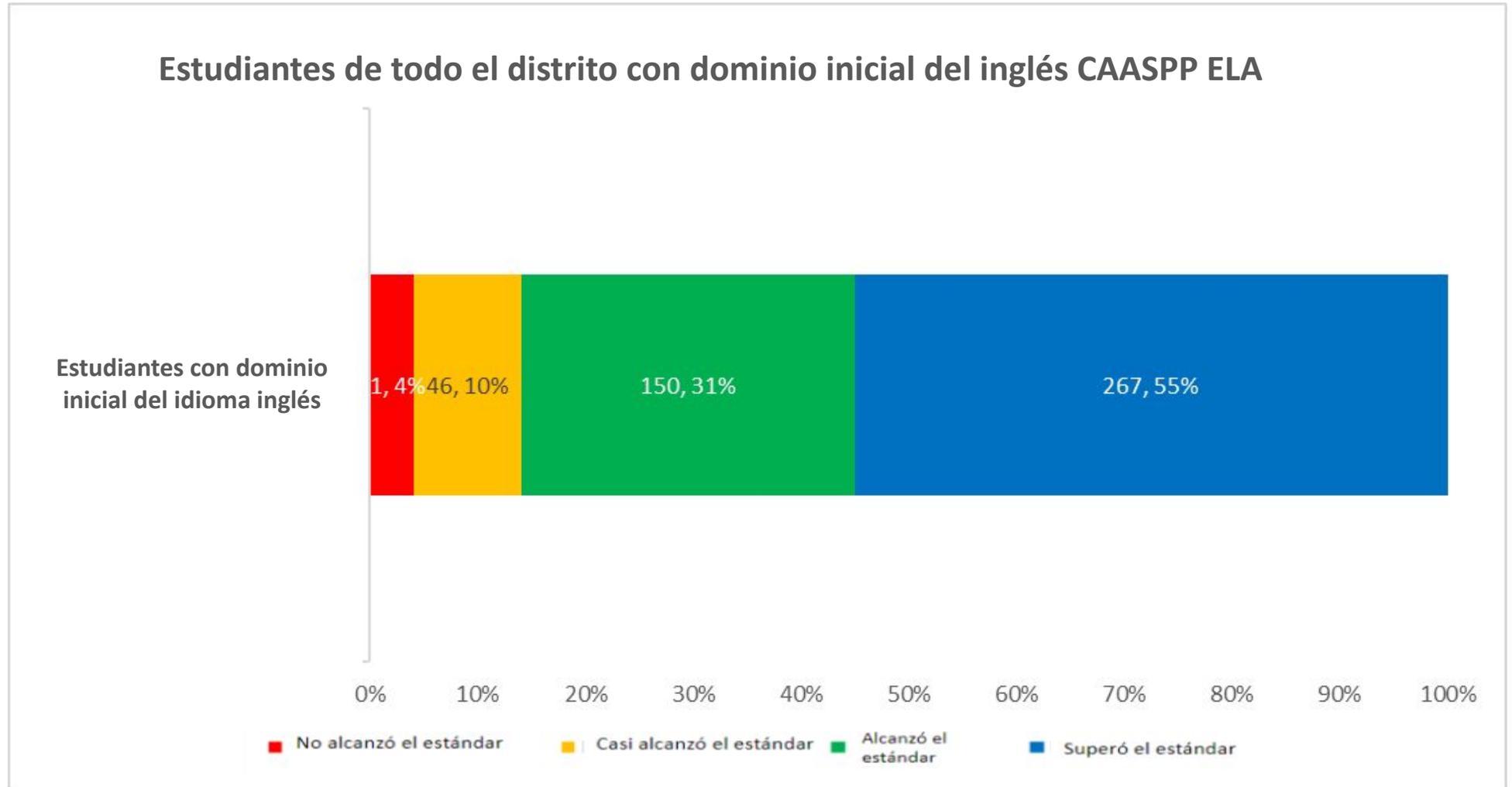
Todos los grados combinados de todo el distrito-ELA CAASPP desglosado según el dominio del lenguaje



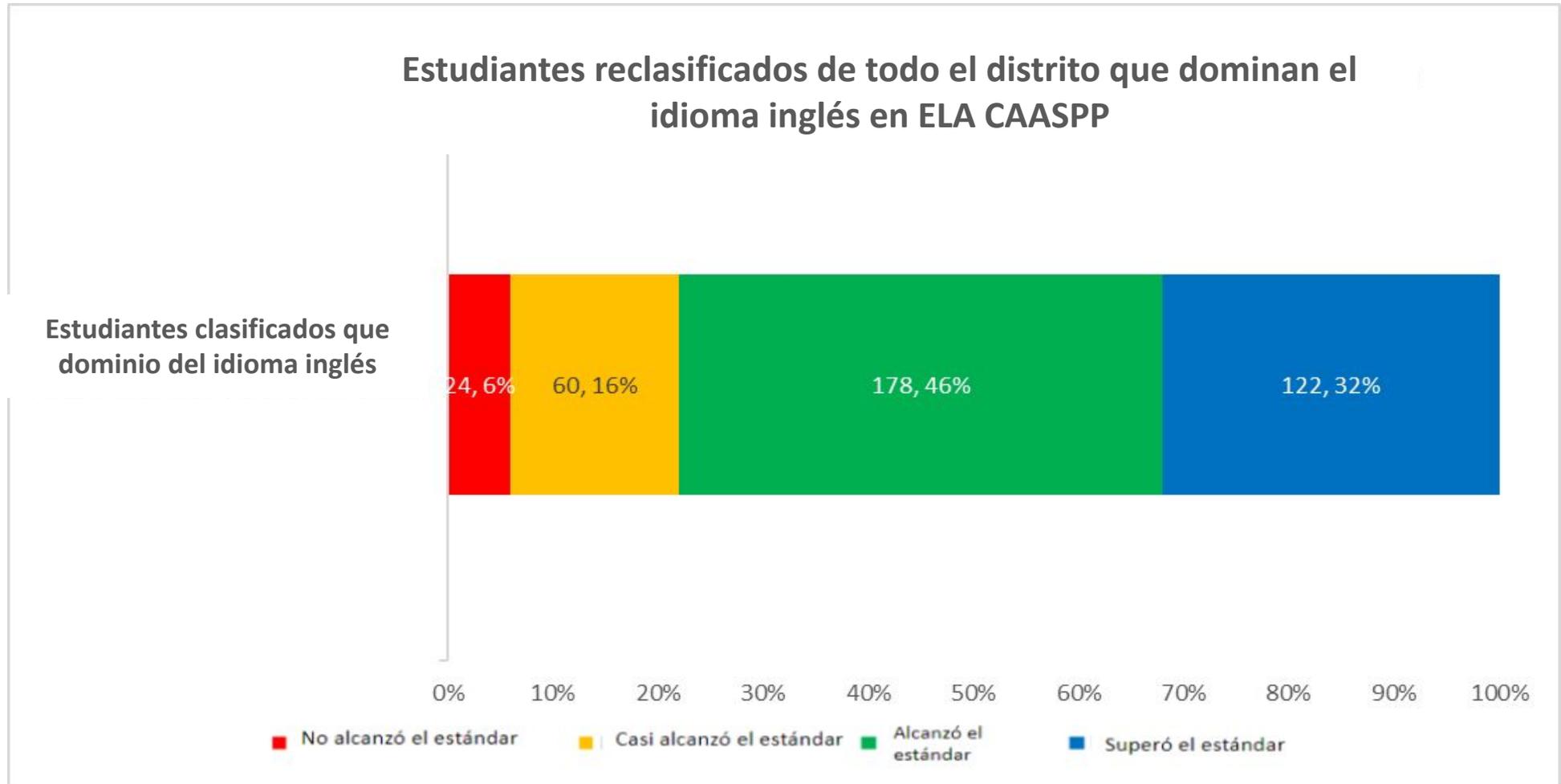
Todos los grados combinados de todo el distrito-ELA CAASPP desglosado según el dominio del lenguaje



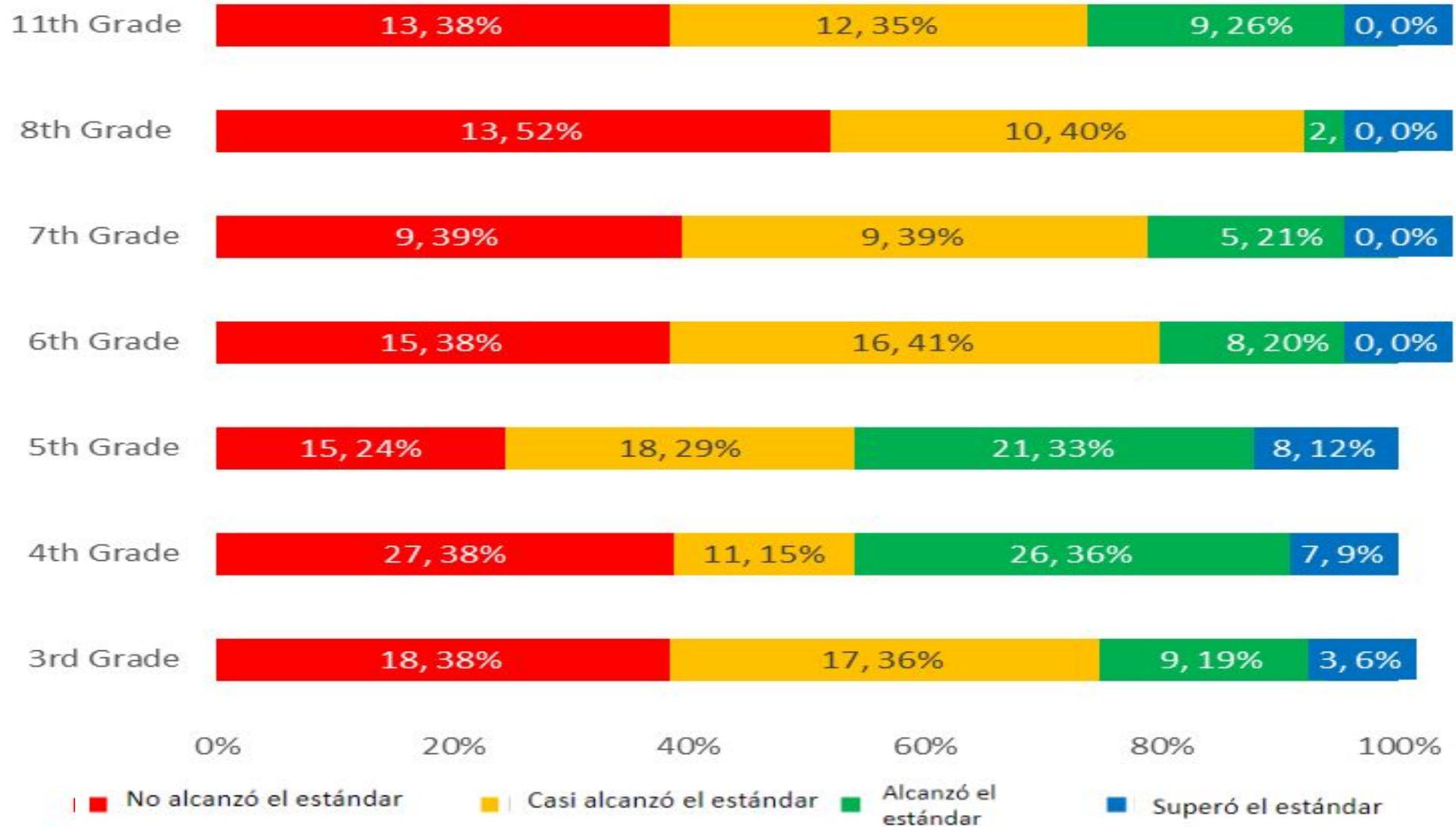
Todos los grados combinados de todo el distrito-ELA CAASPP desglosado según el dominio del lenguaje



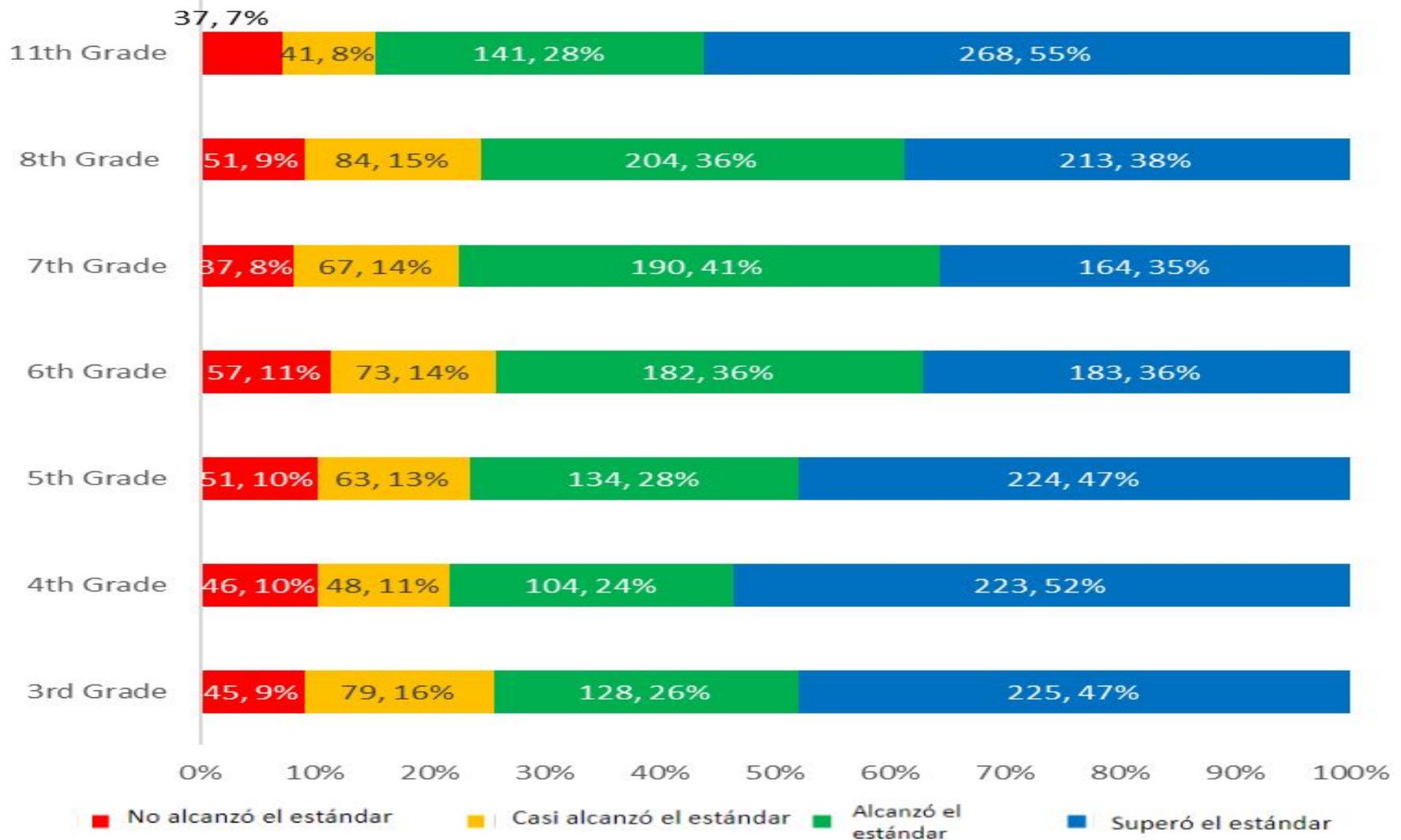
Todos los grados combinados de todo el distrito-ELA CAASPP desglosado según el dominio del lenguaje



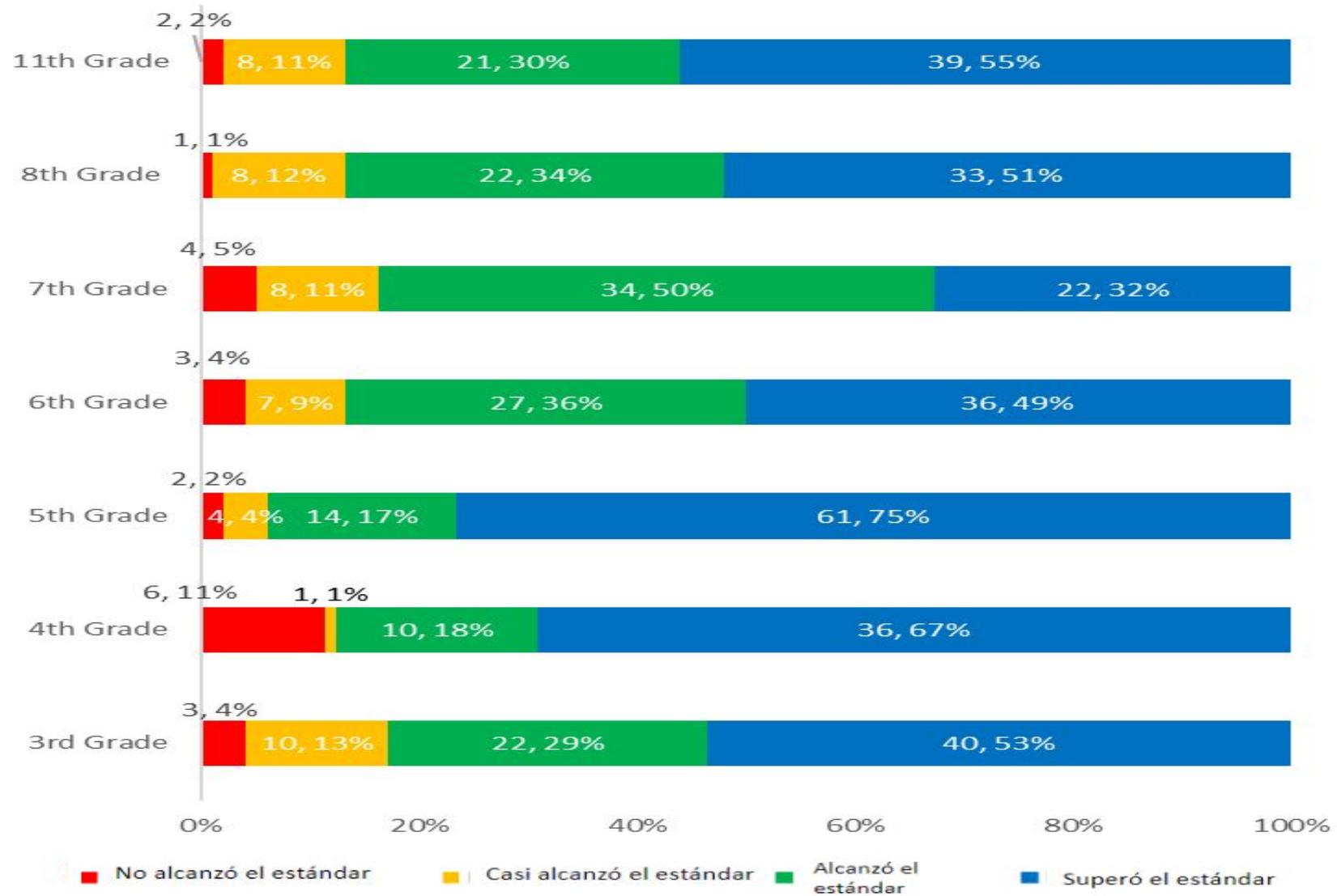
ELA CAASPP Aprendices de inglés en todo el distrito



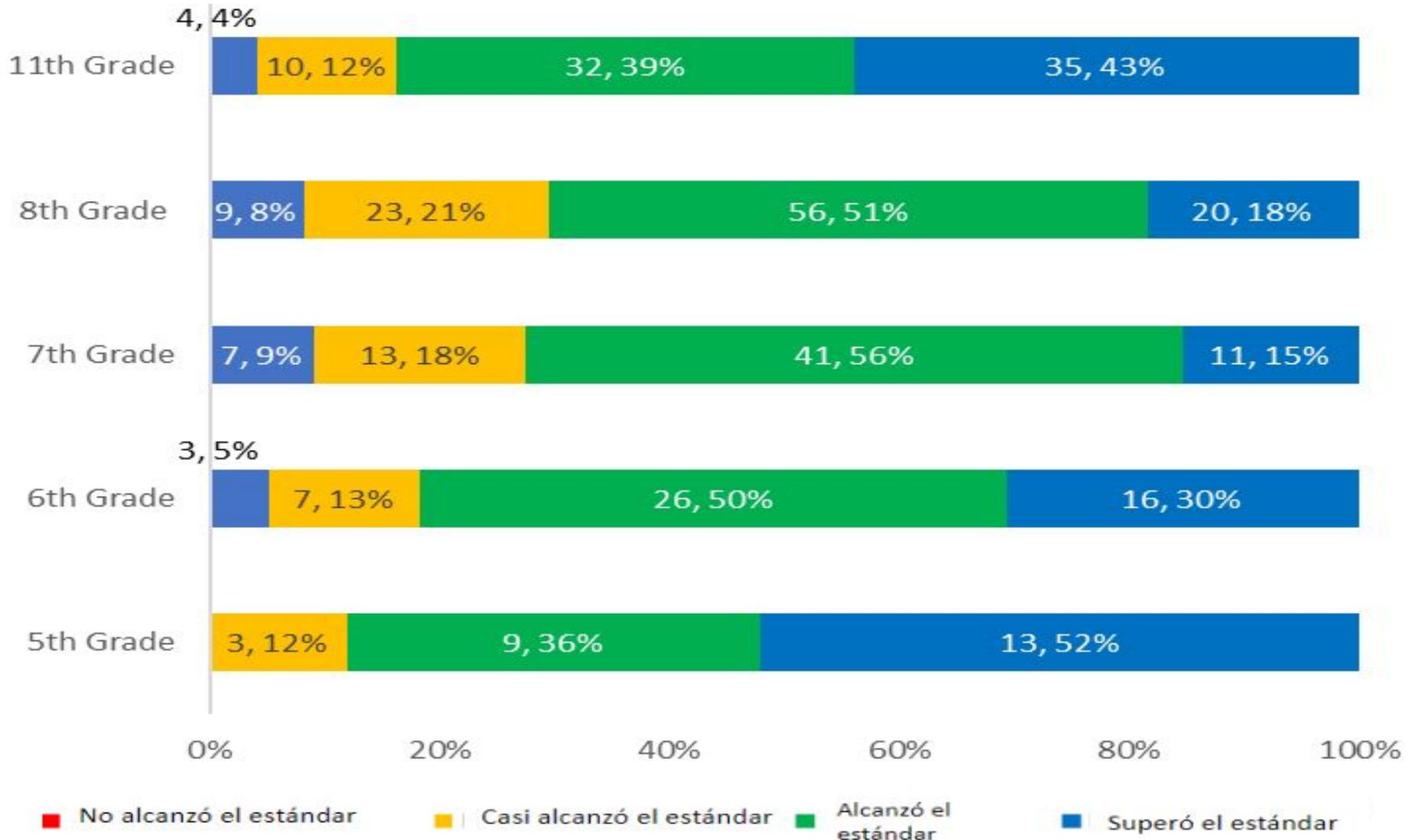
ELA CAASPP Inglés solamente en todo el distrito



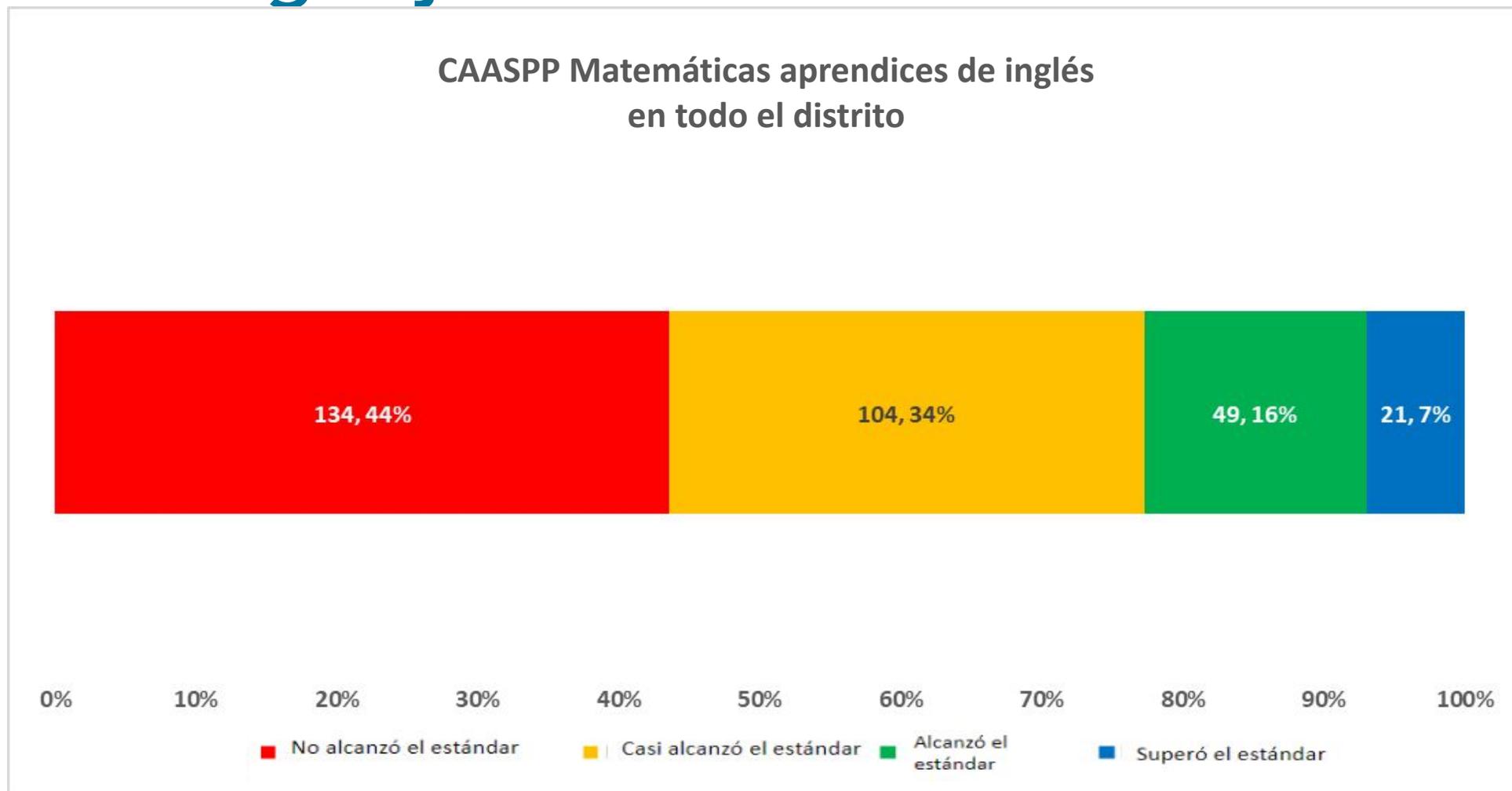
ELA CAASPP con dominio inicial del inglés en todo el distrito



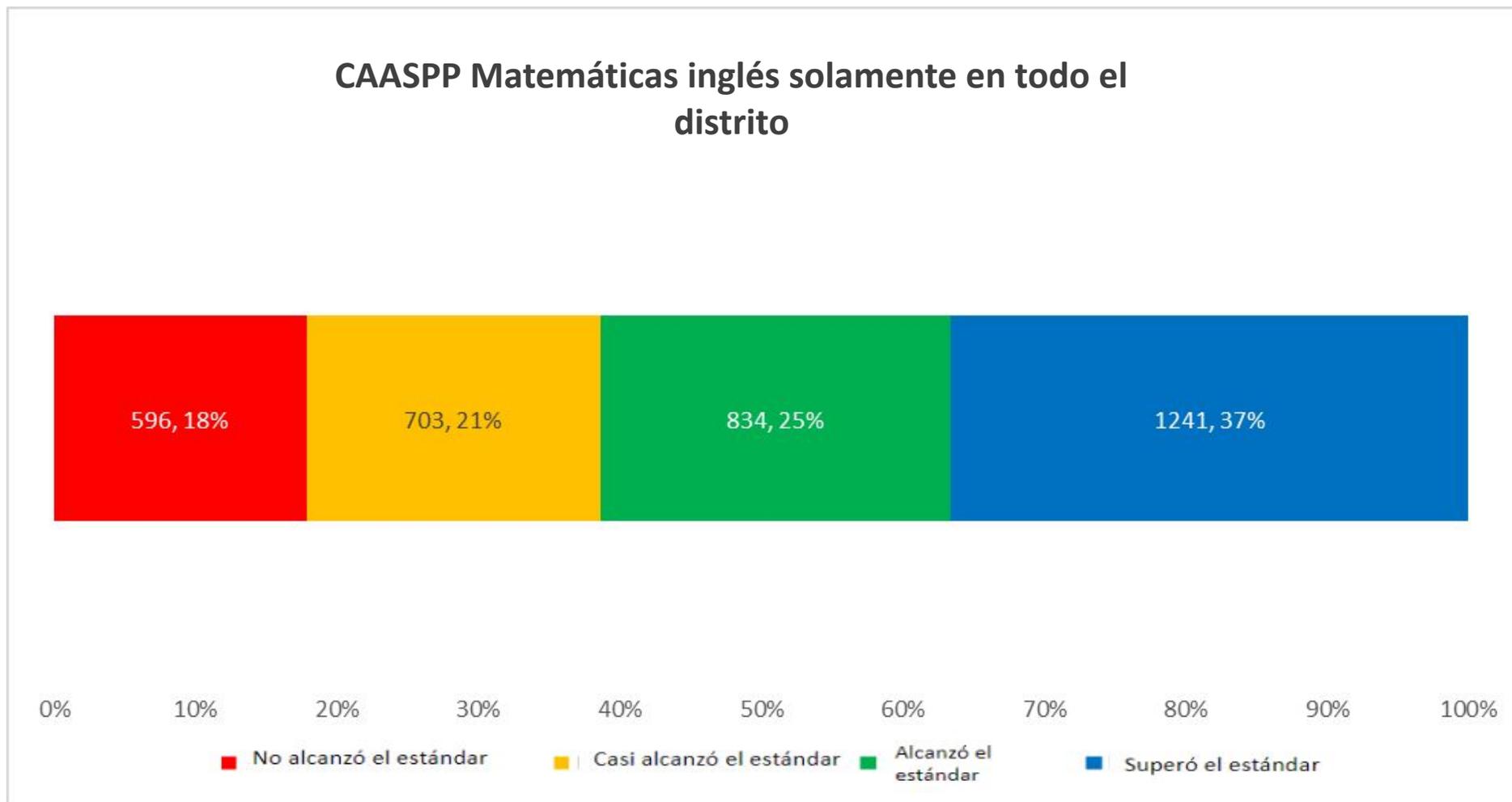
ELA CAASPP Reclasificados con dominio del inglés en todo el distrito



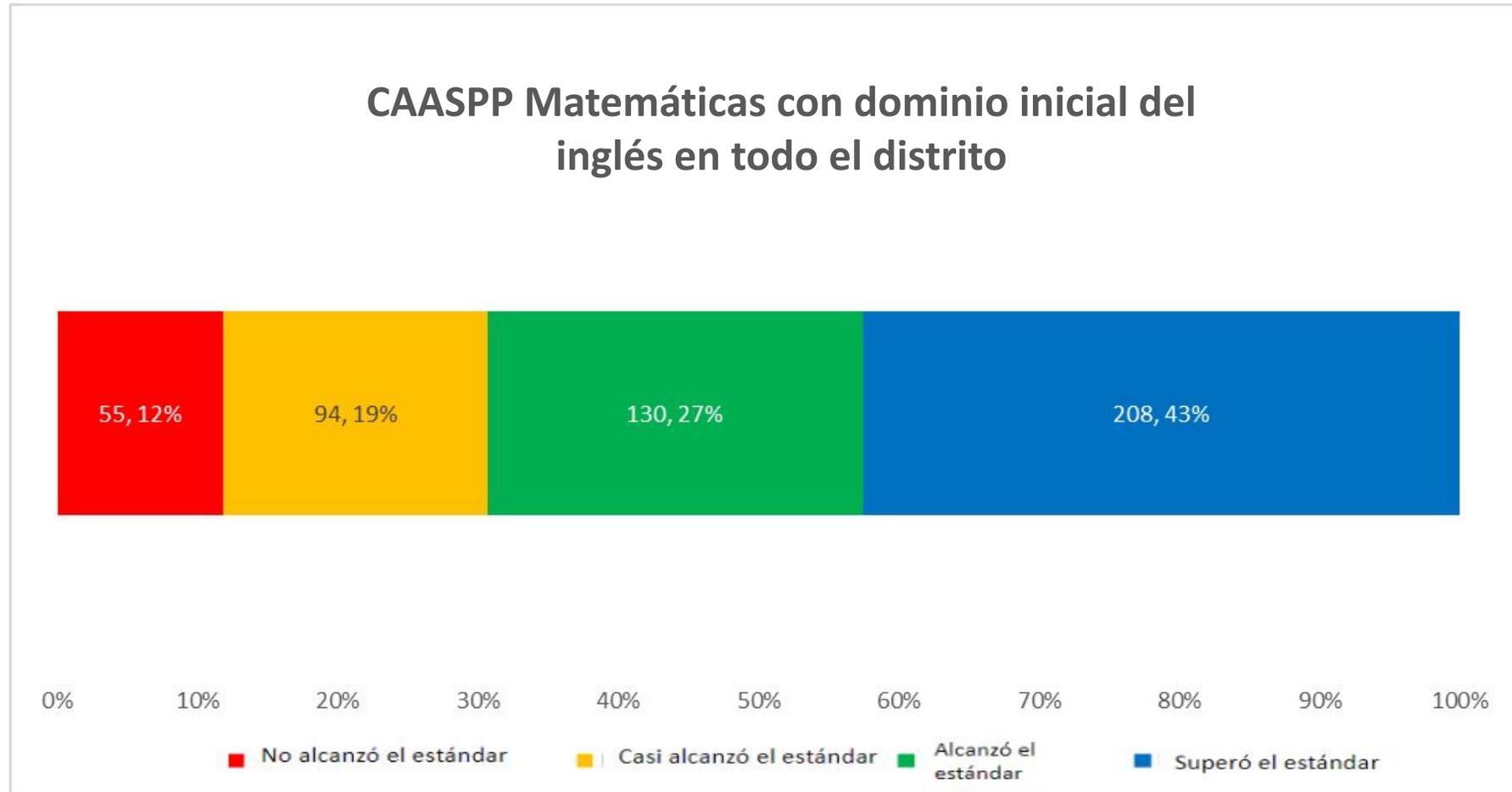
Matemáticas CAASPP en todo el distrito desglosado según el dominio del lenguaje



Matemáticas CAASPP en todo el distrito desglosado según el dominio del lenguaje

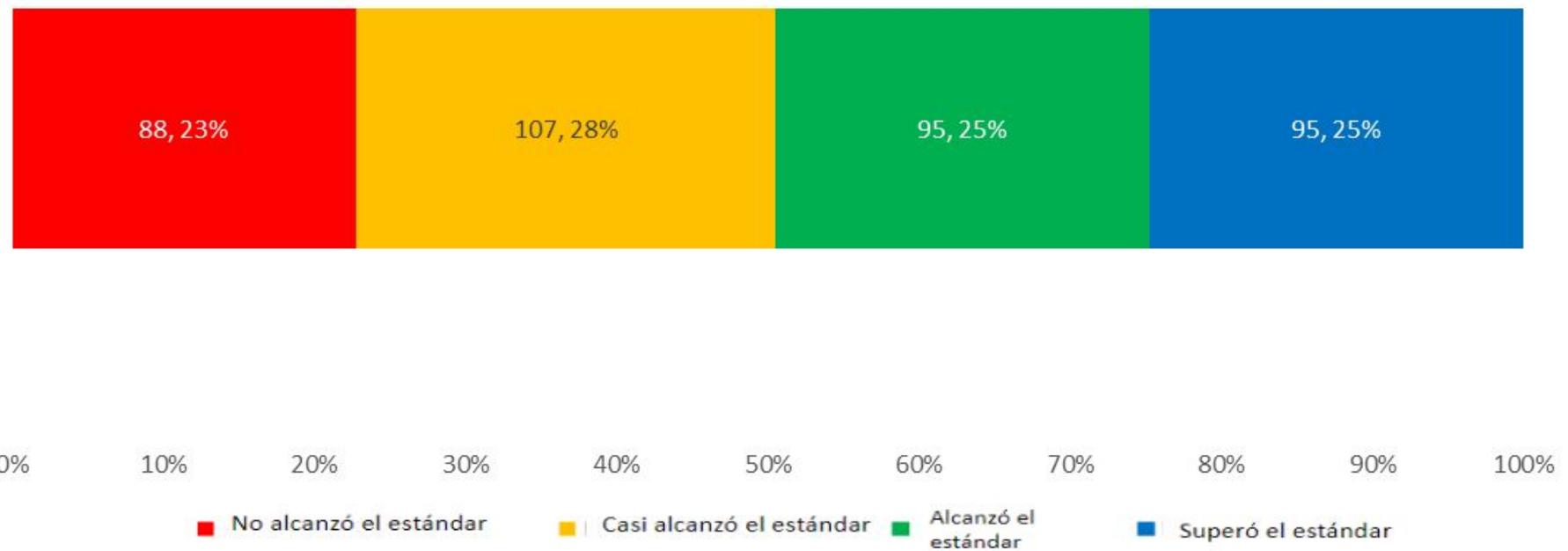


Matemáticas CAASPP en todo el distrito desglosado según el dominio del lenguaje

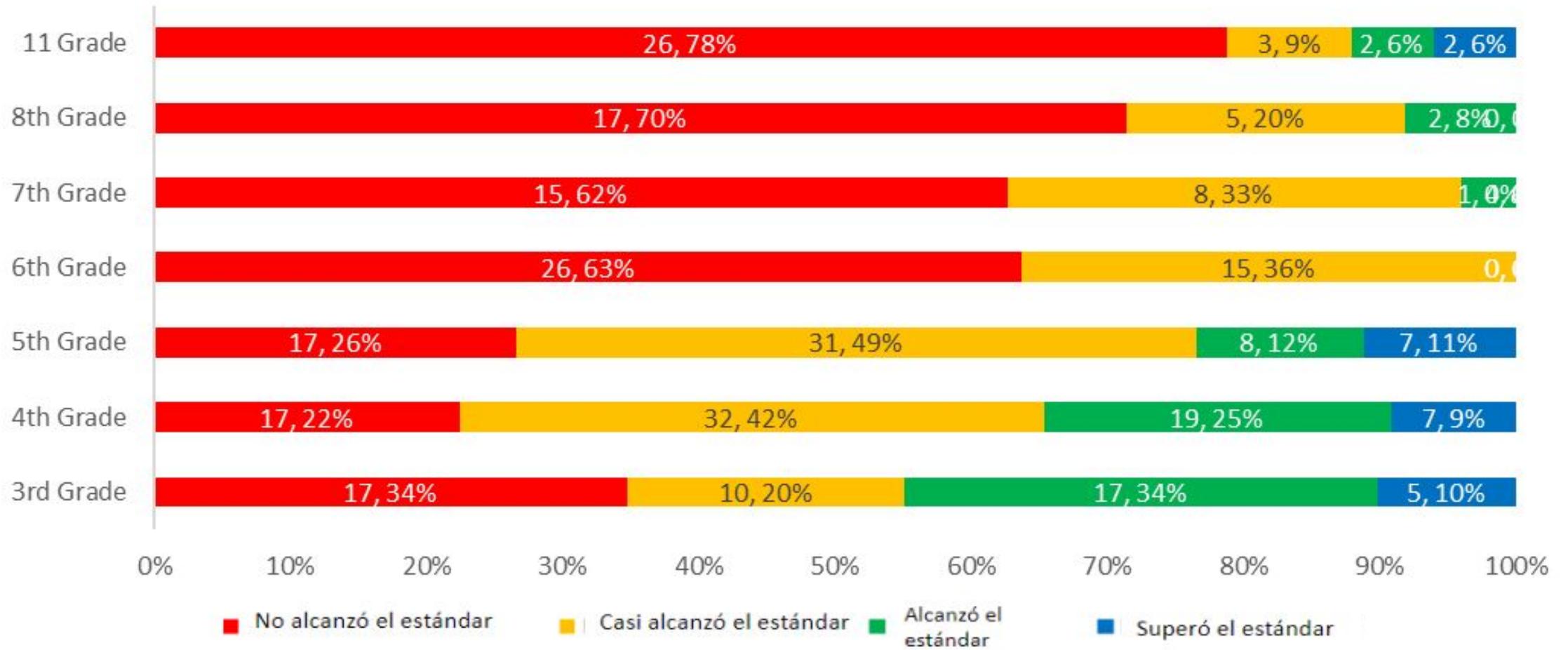


Matemáticas CAASPP en todo el distrito desglosado según el dominio del lenguaje

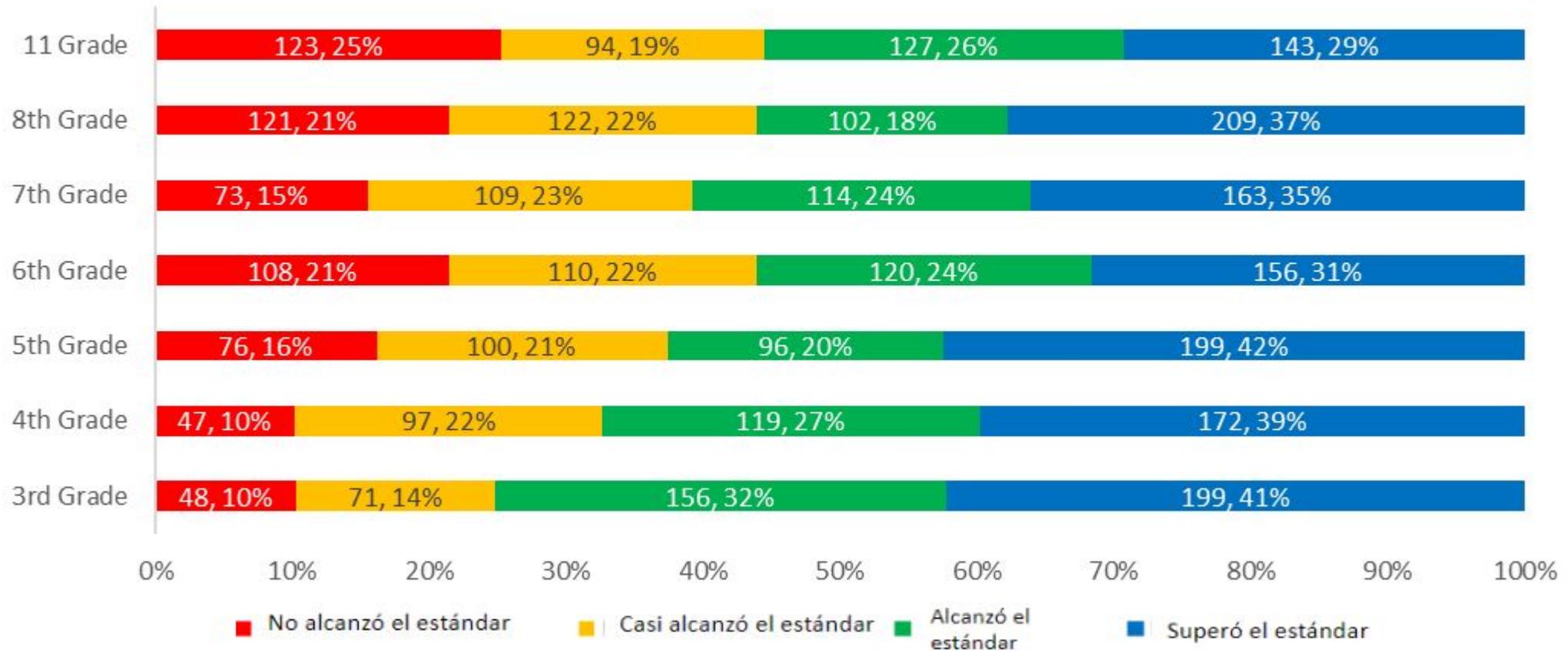
CAASPP Matemáticas Reclasificados con dominio del inglés en todo el distrito



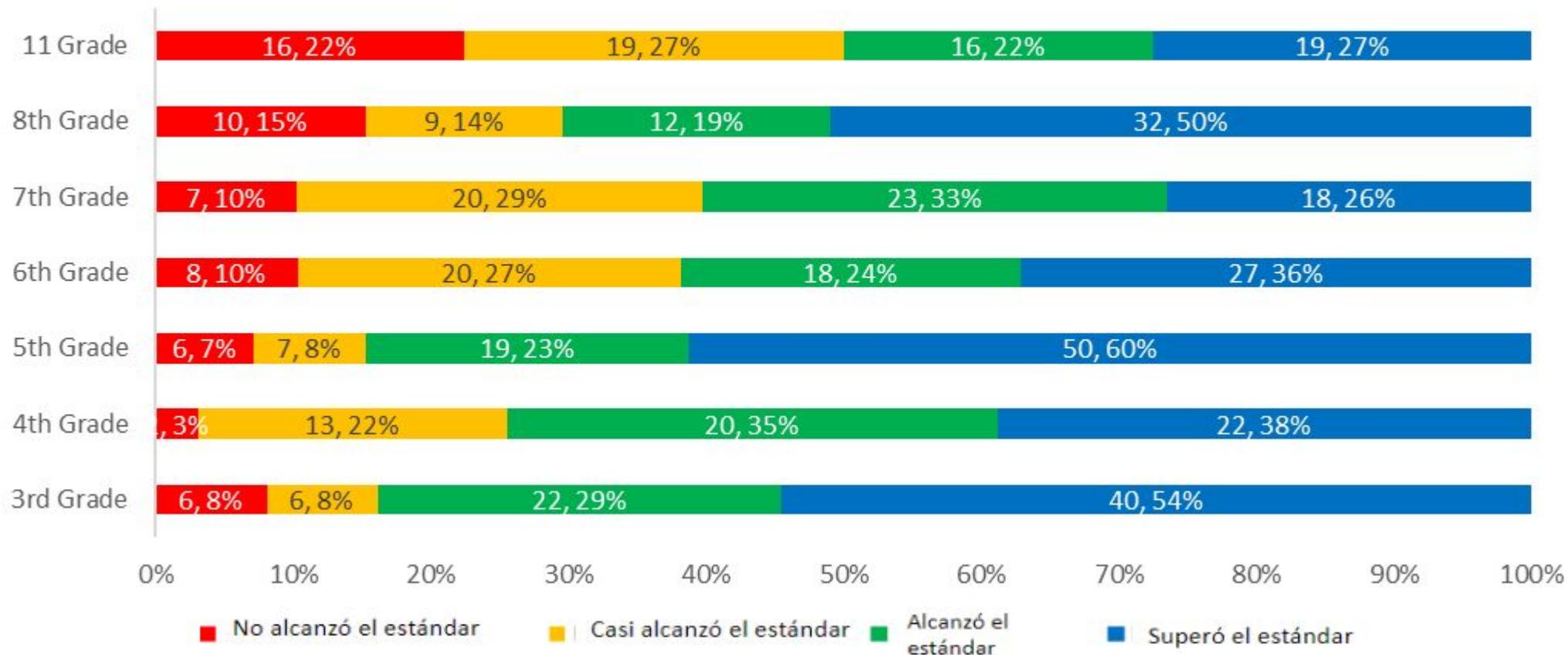
CAASPP Matemáticas aprendices de inglés en todo el distrito



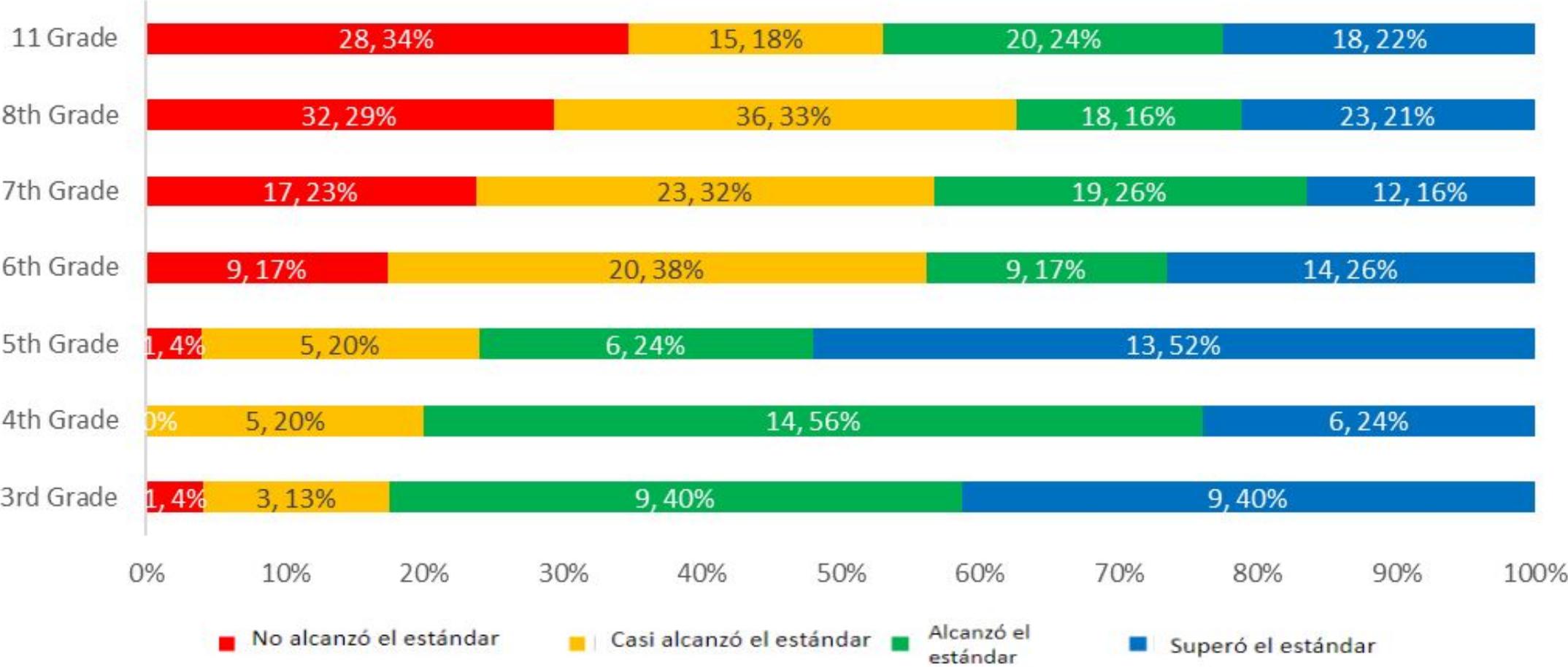
CAASPP Matemáticas en todo el distrito inglés solamente



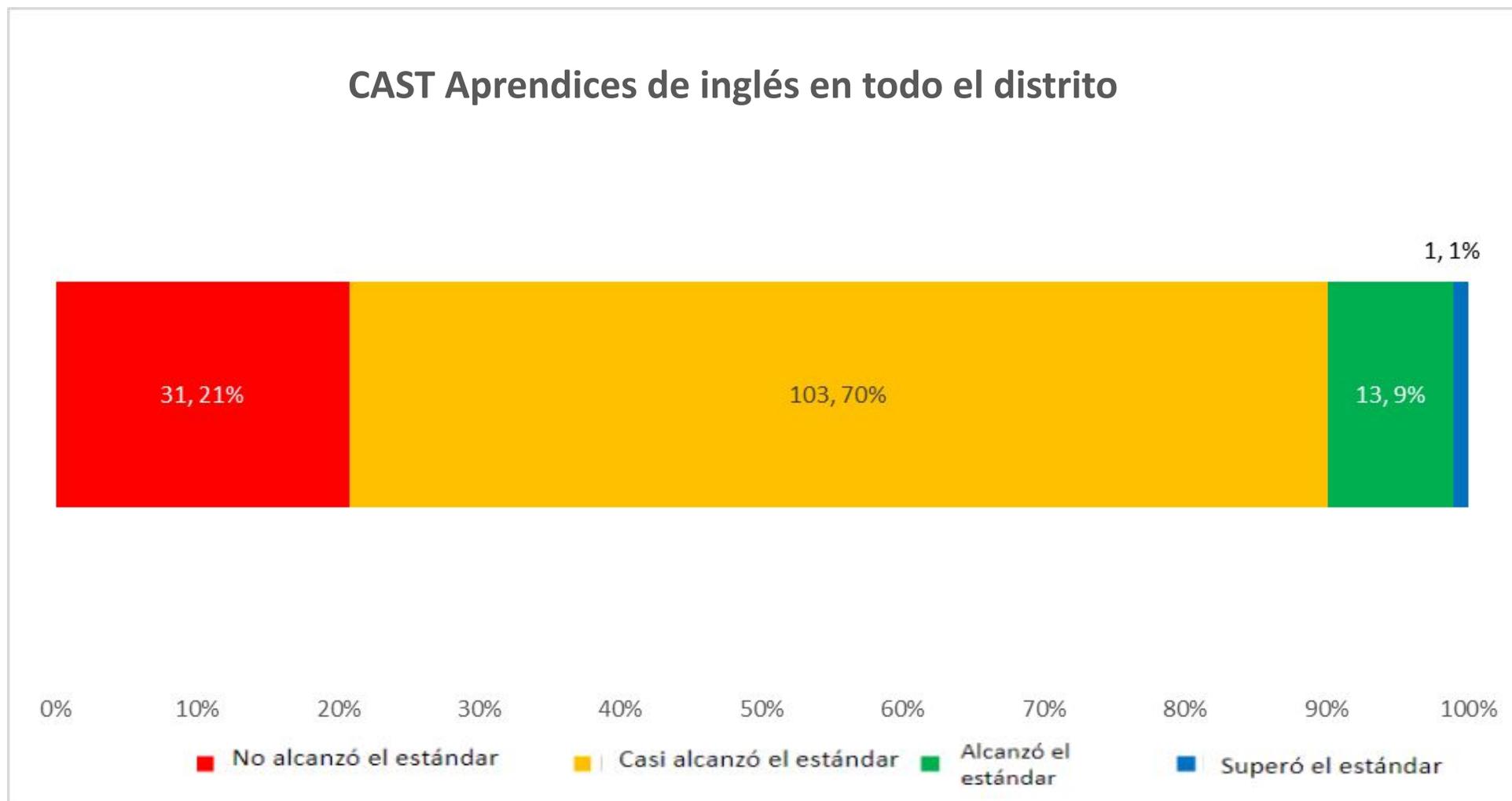
CAASPP Matemáticas con dominio inicial del inglés en todo el distrito



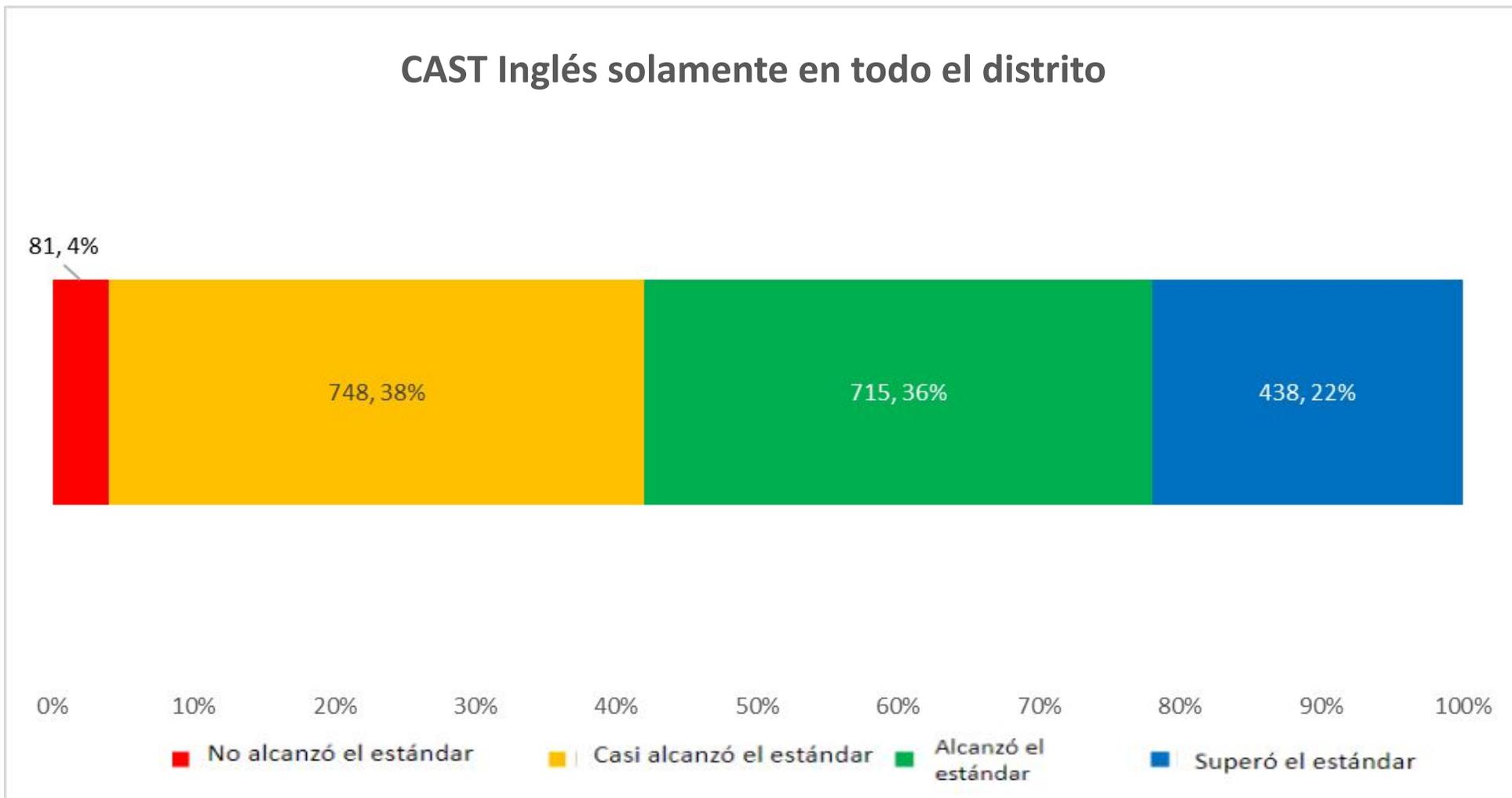
CAASPP Reclasificados con dominio del inglés en todo el distrito



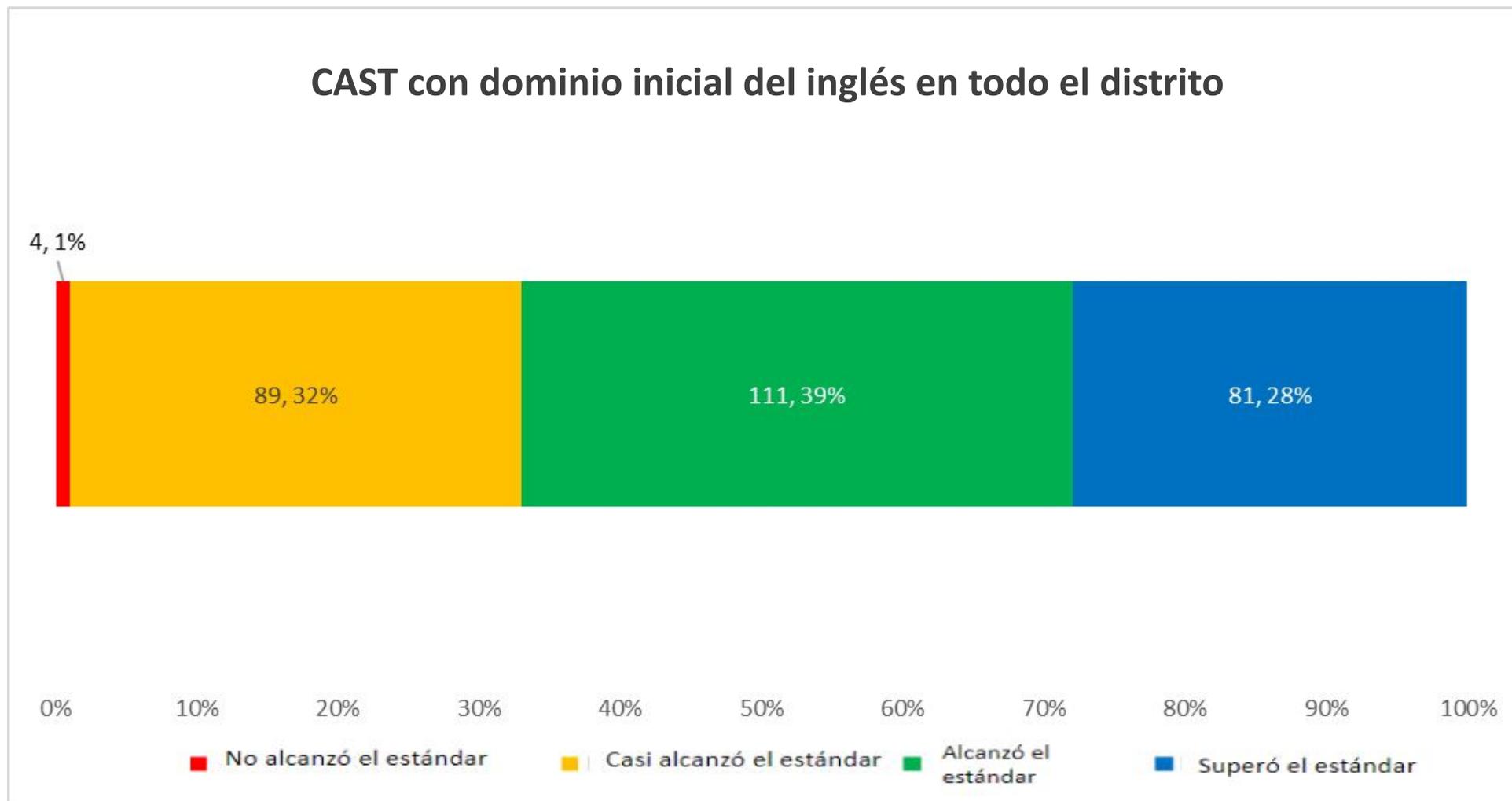
CAST en todo el distrito desglosado según el dominio del lenguaje



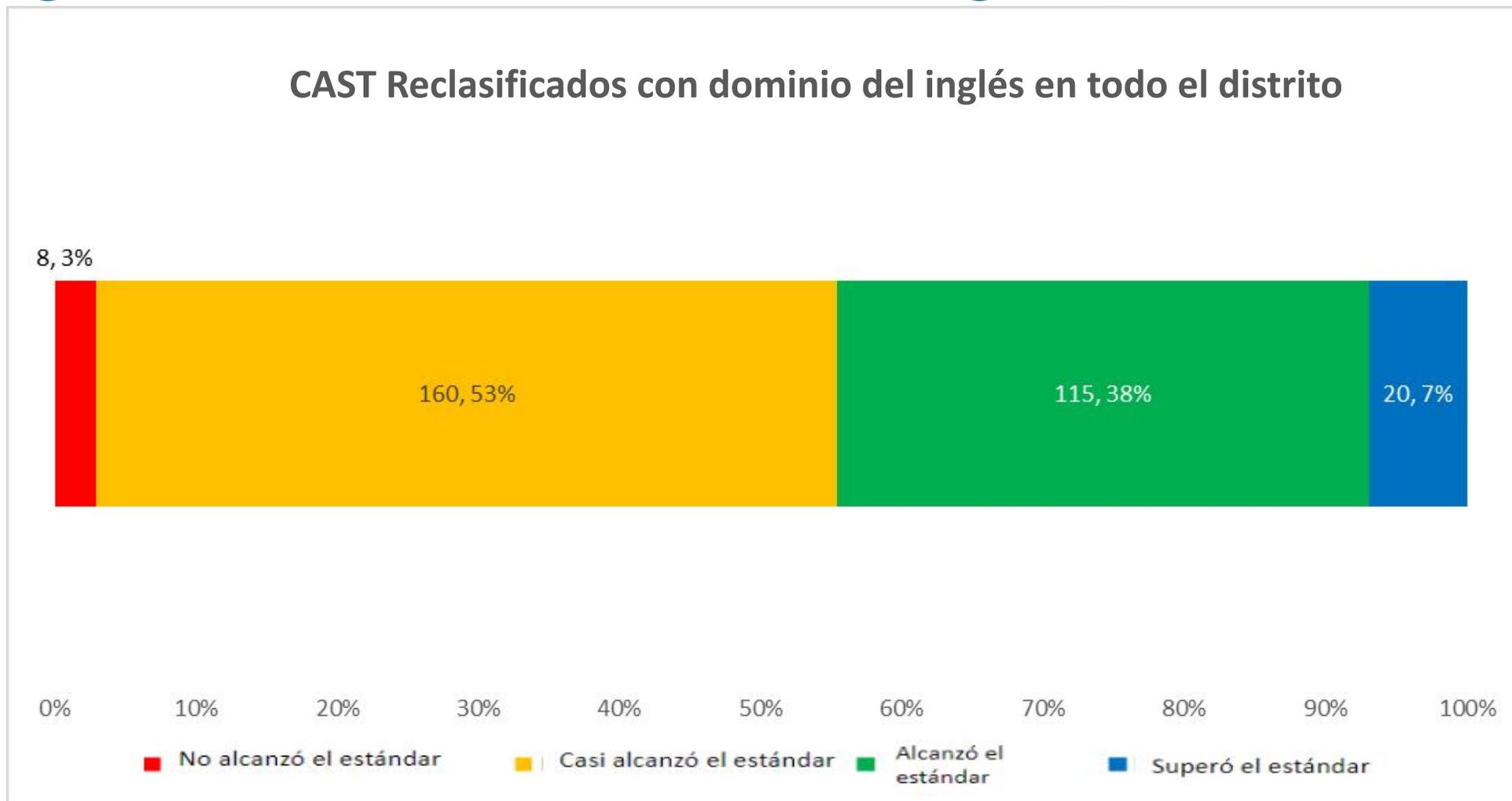
CAST en todo el distrito desglosado según el dominio del lenguaje



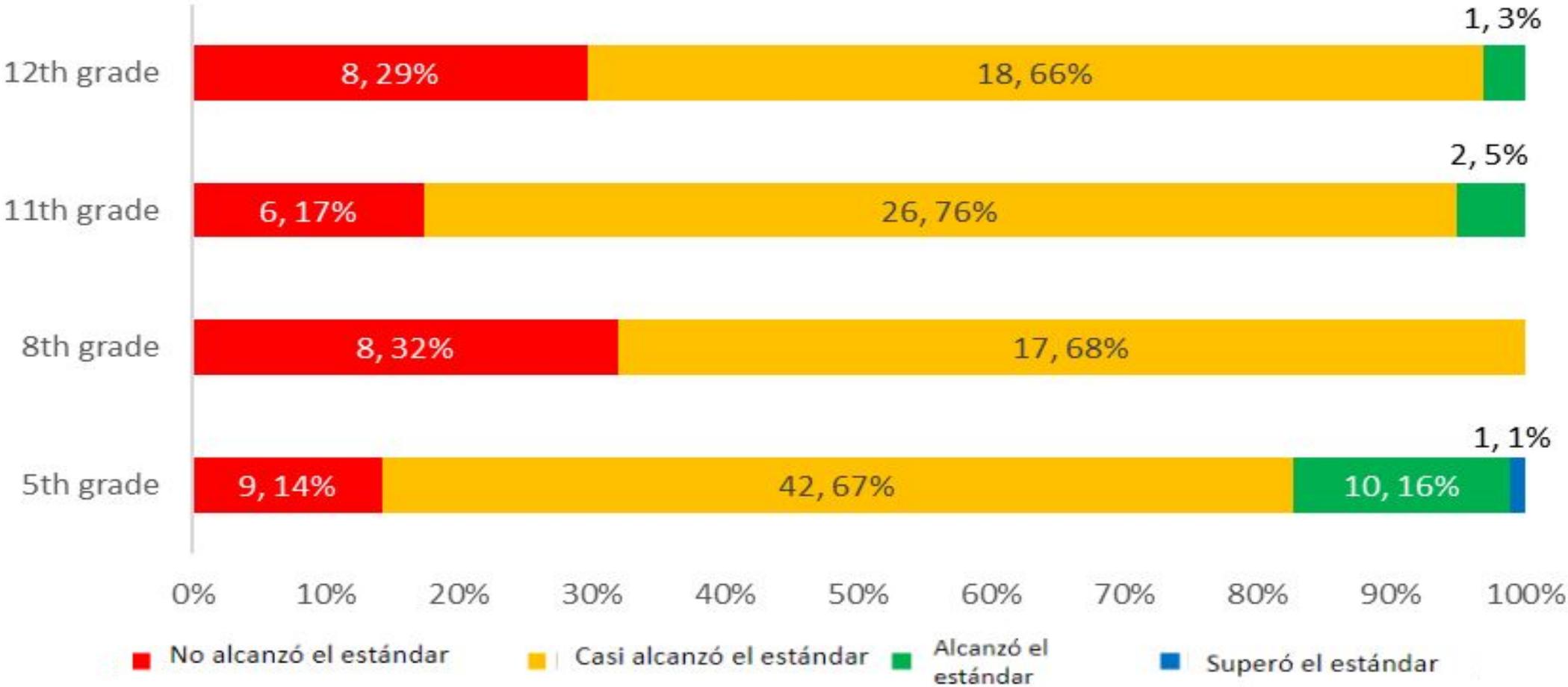
CAST en todo el distrito desglosado según el dominio del lenguaje



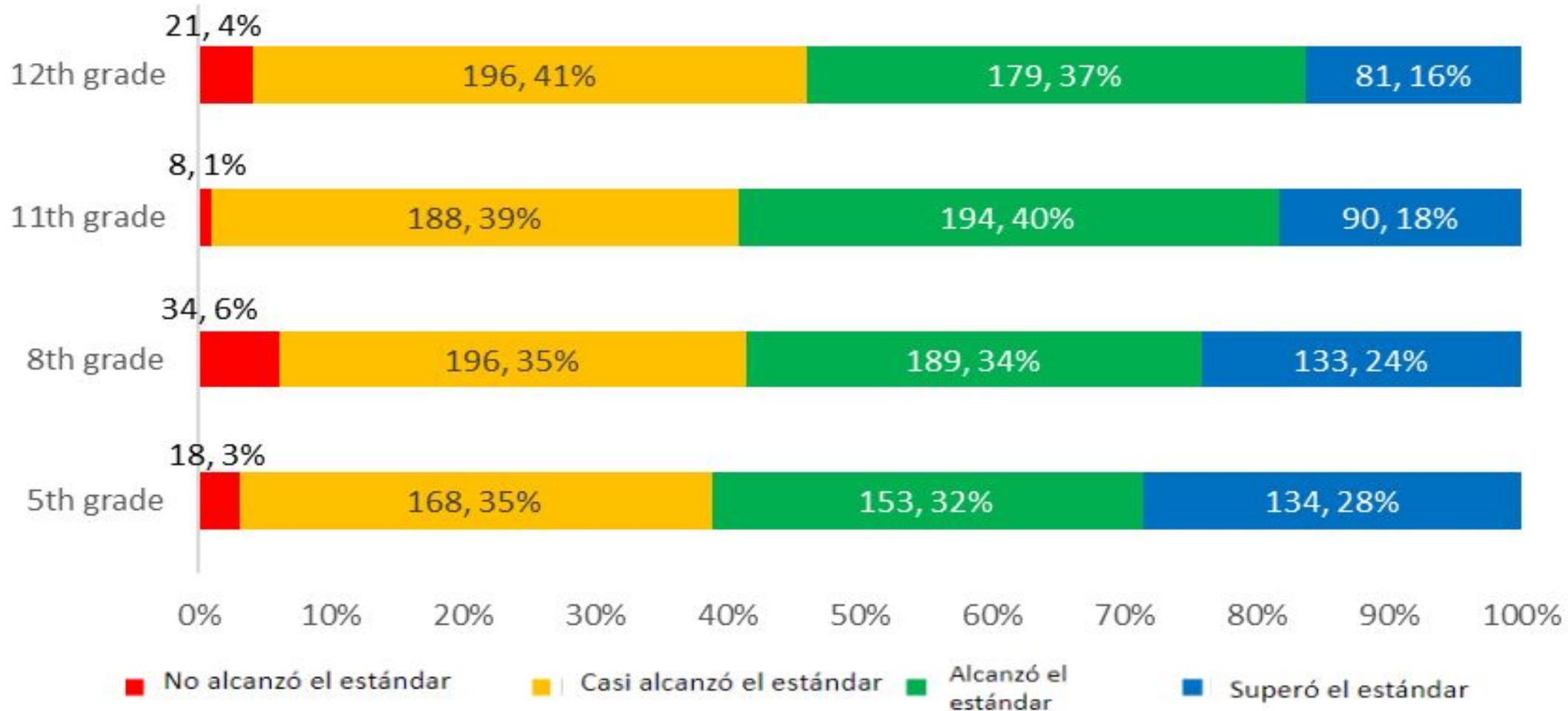
CAST en todo el distrito desglosado según el dominio del lenguaje



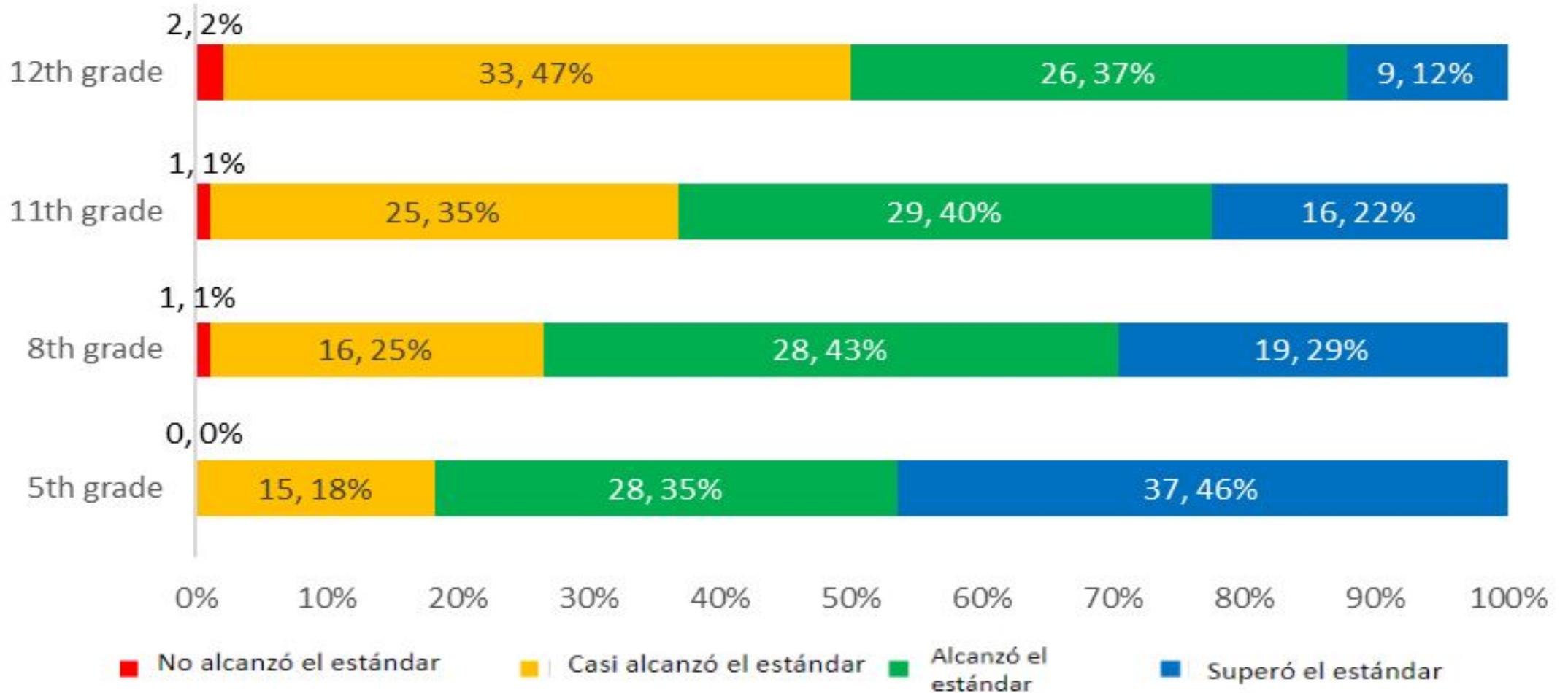
CAST Aprendices de inglés en todo el distrito



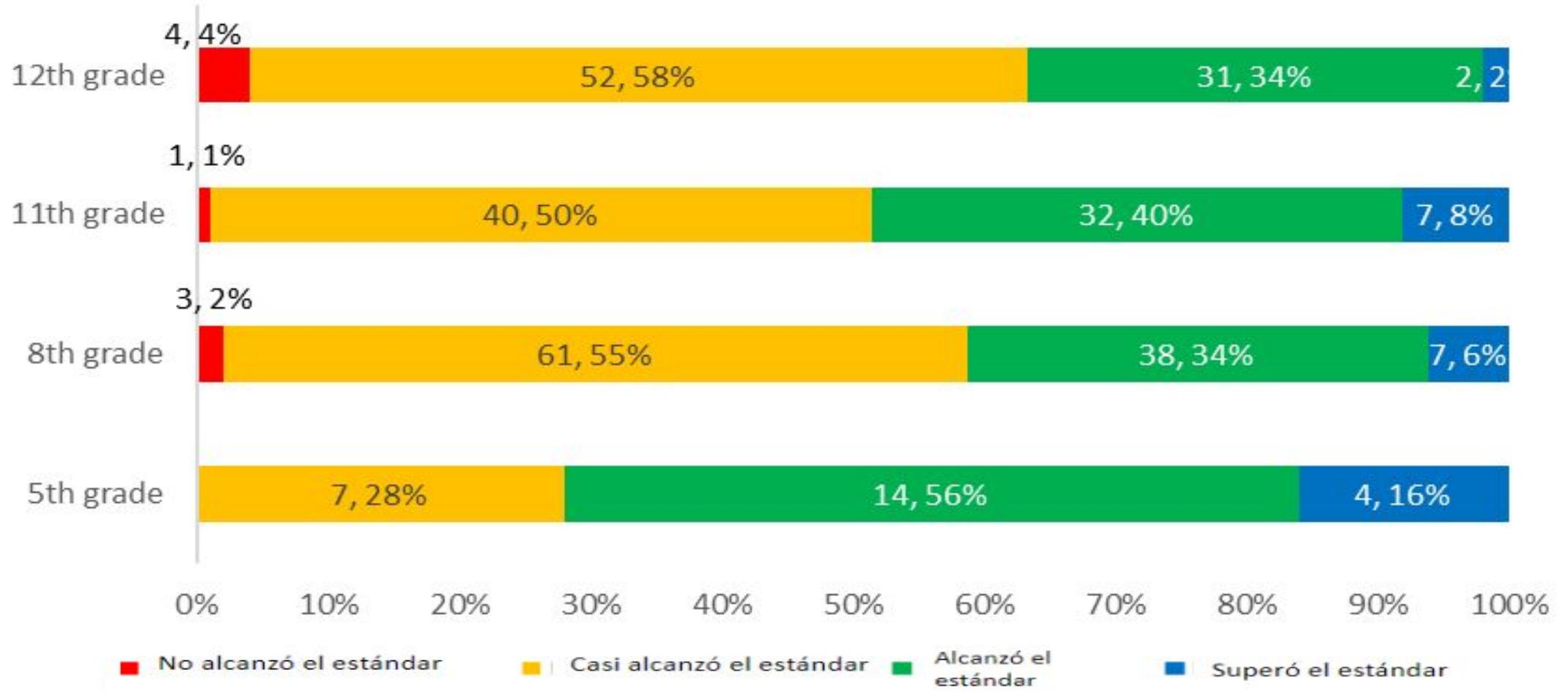
CAST Inglés solamente en todo el distrito



CAST con dominio inicial del inglés en todo el distrito



CAST Reclasificados con dominio del inglés en todo el distrito



2021-22 Cantidades de reclasificaciones

General Ed.	C1 Potential Candidates	C1 Reclassified FEP	C2 Potential Candidates	C2 Reclassified FEP	C3 Potential Candidates	C3 Reclassified FEP	Total Reclassified
Edison	3	3	9	8	2	1	12
Franklin	1	0	4	3	1	1	4
Grant	3	3	2	2	0	0	5
Malibu Elem	0	0	0	0	0	0	0
McKinley	0	0	0	0	0	0	0
John Muir	1	1	0	0	0	0	1
Roosevelt	3	3	4	0	3	0	3
Webster	0	0	0	0	0	0	0
Will Rogers	0	0	0	0	0	0	0
SMASH K-8	0	0	0	0	0	0	0
John Adams	5	5	8	8	3	3	16
Lincoln MS	10	9	8	8	1	0	17
Malibu MS	1	1	1	0	1	0	1
Santa Monica High	1	1	3	4	2	2	7
Malibu High	2	2	0	0	0	0	2
Olympic	1	1	0	0	0	0	1
Independent Study	0	0	0	0	0	0	0
PBL	0	0	0	0	0	0	0
Total	31	29	39	33	13	7	69

2021-22 Cantidades de reclasificaciones en Ed. Especial

Special Ed.	C1 Potential Candidates	C1 Reclassified FEP	C2 Potential Candidates	C2 Reclassified FEP	C3 Potential Candidates	C3 Reclassified FEP	Total Reclassified
Edison	7	6	1	0	0	0	6
Franklin	0	0	0	0	0	0	0
Grant	3	3	0	0	0	0	3
Malibu Elem	1	1	0	0	0	0	1
McKinley	0	0	0	0	0	0	0
John Muir	2	1	0	0	0	0	1
Roosevelt	1	0	1	0	0	0	0
Webster	1	0	0	0	0	0	0
Will Rogers	0	0	1	1	0	0	1
SMASH K-8	0	0	1	0	0	0	0
John Adams	11	9	1	0	0	0	9
Lincoln MS	2	2	1	1	0	0	3
Malibu MS	2	1	1	1	0	0	2
Santa Monica High	6	6	3	3	0	0	9
Malibu High	1	0	1	1	0	0	1
Olympic	0	0	0	0	0	0	0
Independent Study	1	1	0	0	0	0	1
PBL	0	0	0	0	0	0	0
Total	38	30	11	7	0	0	37



Meta 3 LCAP:

- Todos los estudiantes y las familias participan en escuelas seguras y bien mantenidas que son receptivas culturalmente y propicias para el aprendizaje del siglo 21.

Apéndice F



Enlaces de las encuestas

Cultura y ambiente: [Culture and Climate Survey 2021-22](#)

Encuesta para padres 21-22: [CHKS Parent Survey 21-22](#)

Encuesta para el personal 21-22: [CHKS Staff Survey 21-22](#)

Encuesta para estudiantes de la primaria 21-22: [CHKS Elementary Student Survey 21-22](#)

Encuesta para estudiantes del nivel secundario 21-22: [CHKS Secondary Student Survey 21-22](#)

Datos de asistencia 21-22: [Attendance Data 21-22](#)