

Comité Asesor de Padres LCAP

11 de febrero 2021



Agenda

- Normas de la reunión
- Resumen ejecutivo LCP
- Revisión de los datos de desfase SMMUSD 2020-21
 - Diagnósticos/Punto de referencia
 - Métricas existentes
 - Participación y aprovechamiento
- Cierre



Edison: Heidi Vega Aimonetti

• Franklin: April Anderson

Grant: Alicia Mignano

■ JAMS: Zakiya, Laurel Joe

Muir: Diana Maruri

Lincoln: Rosa Moreno

Malibu ES: Tara Buran

Malibu MS: Josy Fajardo

■ McKinley: Imelda Rueda

■ SAMOHI: Lupe Ibarra

■ PBL: Seth Jacobson

Webster: Norah Cohen

■ Rogers: Veronica Ramirez, Ericka Lesley

■ SMASH: Kyo Yamashiro

Miembros del LCAP PAC 20-21

Miembros del equipo de Servicios Educativos:

Bertha Roman, Directora de EdTech

Dr. Devon Smith, Coordinador de Inovación y Aprendizaje

Dr. Satinder Hawkins, Coordinadora de ACES

Normas

Se parte de la SOLUCION

VALORAR nuestro tiempo

Mantener lineas de COMUNICACION abiertas

Manten
EQUIDAD en el
centro

HONESTIDAD (Comparte tu-VERDAD)



RESPETAR perspectivas diferentes





2020-21 Equipos de Metas

- Meta 1a: Alicia B., April, Veronica, Tara (Interprete: Alex)
 Goals 1 11
- Meta 1b: Devon, Imelda, Seth, Laurel J, Kyo (Interprete: Monica)
 Goals 12 22
- Meta 2: Satinder, Heidi, Alicia M., Norah, Rosa, Josy, Diana (Interprete: Vanina)
- Meta 3: Bertha, Zakiya, Lupe, Ericka (Interprete: Marie)



Resumen ejecutivo LCP 2020-21

Dra. Jacqueline Mora

Superintendente Asistente de Servicios Educativos

LCAP/LCP: Un plan unificador LCAP/LCP **DISTRITO** Plan escolar para el logro estudiantil (SPSA) Plan de implementación escolar [desarrollado por el Equipo de liderazgo escolar (SLT)]



Metas de LCAP/LCP

- M1: Todos los graduados son socialmente justos y están preparados para la universidad y carreras profesionales
- M2: Los aprendices de inglés dominarán el idioma mientras participan de un plan de estudios riguroso, cultural y lingüísticamente receptivo, y que está alineado con los estándares principales
- M3: Todos los estudiantes y familias participan en escuelas seguras y bien mantenidas que son culturalmente receptivas y propicias para el aprendizaje del siglo XXI



Resumen ejecutivo LCP 2021-21

Meta 1

- Proporcionó a los equipos de maestros (PLC) la oportunidad de colaborar como distrito y/o departamento para identificar las normas esenciales en áreas críticas en las guías curriculares de SMMUSD para construir coherencia en las expectativas de aprendizaje durante el aprendizaje a distancia
- Uso de evaluaciones provisorias de diagnóstico, formativas, comunes, para determinar los niveles de rendimiento de los estudiantes e identificar las áreas de necesidad, particularmente en el área de las artes del idioma inglés y las matemáticas
- Continuar trabajando con los maestros de CTE para fortalecer nuestros Trayectos de aprendizaje de carreras
- Continuar apoyando a los maestros líderes de Matemáticas en cada sitio de la escuela para proporcionar apoyo con el rediseño de la instrucción para un espacio digital Subsidios para los exámenes AP, PSAT y SAT
- Asignación para el Desarrollo professional en los sitios
- Escuela de verano de intervención intensiva para la escuela primaria e intermedia (1^{ro} 6^{to})
- Recursos digitales suplementarios para proporcionar materiales de lectura diferenciados o nivelados para los estudiantes
- Sistema de apoyo educativo que ofrece asistencia en vivo 24/7 y comentarios de los instructores acerca de las asignaturas para estudiantes de 6-12
- Programa de apoyo académico para 6-8 (estudiantes prometedores y SED)



Resumen ejecutivo LCP 2021-21

Meta 2

- Día extendido para que los estudiantes de la escuela intermedia tengan acceso a cursos electivos
- Asistentes bilingües en los sitios secundarios
- Líderes del Programa EL en sitios secundarios para apoyar con el monitoreo del progreso de los aprendices de inglés (EL)
- Los intervencionistas de idioma y alfabetización proporcionan apoyo de nivel II y III a los estudiantes de inglés (EL) en riesgo de convertirse en estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)
- Coordinador de alfabetización y idiomas para apoyar las Artes del Lenguaje Inglés, los programas multilinguales, idiomas mundiales e inmersión en el lenguaje dual
- Capacitadores instructivos con apoyo para la implementación de estrategias DE EL en todo el plan de estudios
- Intervención antes o después de clases del Kit de Herramientas de vocabulario académico
- Materiales de instrucción digitales suplementarios para apoyar el desarrollo del lenguaje
- Programa de apoyo académico para TK-5 (aprendices de inglés y/o SED)



Resumen ejecutivo LCP 2020-21

Meta 3

- Compra de Chromebooks adicionales para reemplazar los dispositivos de los estudiantes que no funcionan (CARES)
- Compra de puntos de acceso para que los estudiantes puedan acceder a Internet (CARES)
- Compra de computadoras portátiles para reemplazar los dispositivos de maestros que no funcionan (CARES)
- Aumento del desarrollo profesional para maestros en el aprendizaje socioemocional, las estrategias de atención plena en aulas informadas sobre el trauma y justicia restaurativa
- Fondos adicionales para proporcionar servicios de consejería individual y grupal para los estudiantes
- Trabajador de casos de Salud Mental para apoyar a las escuelas en el aprovechamiento y proporcionar servicios a los estudiantes
- Coordinador de Justicia Restaurativa para proporcionar capacitación y apoyo técnico con la implementación de nuestro plan de JR.
- Especialista de Extensión Estudiantil en Samohi se enfoca en conectarse con estudiantes y familias que enfrentan desafíos en asistencia y comportamiento
- Coordinador de Participación Familiar para proporcionar apoyo técnico en la implementación del Marco de Participación Familiar
- Intérpretes-Traductores del Distrito
- Entrenamientos para los intérpretes-traductores
- Enlaces Comunitarios Bilingües para ofrecer apoyo con la divulgación familiar
- Continuación de la Conferencia de Padres
- Continuación de las ofertas de educación para los padres
 - FIDA, Proyecto de padres, & Proyecto de alfabetización de familias latinas



LCP: Profundización en nuestros datos Q1 de todo el distrito

Dra. Alicia Baillie

Directora de exámenes, investigación, y evaluación

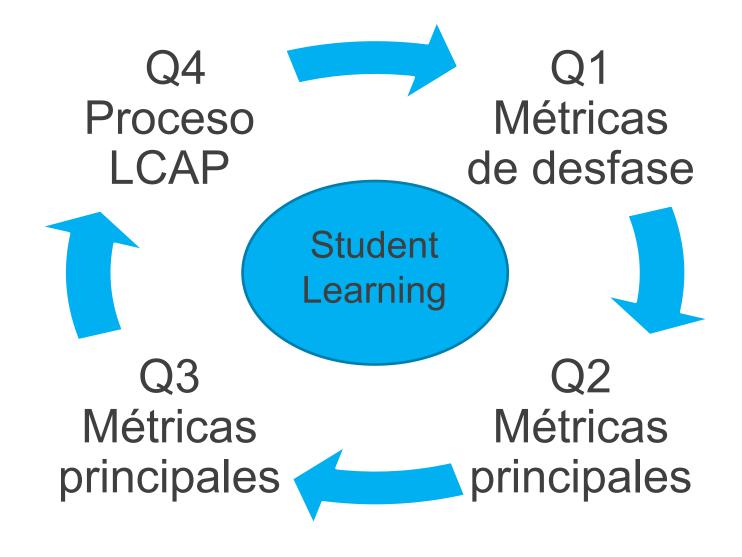


Metas LCAP/LCP

- M1: Todos los graduados son socialmente justos y están preparados para la universidad y las carreras profesionales
- M2: Los aprendices de inglés dominarán el idioma mientras participan de un plan de estudios riguroso, cultural y lingüísticamente receptivo y alineado con los estándares principales
- M3: Todos los estudiantes y sus familias participan en escuelas seguras y bien mantenidas que son culturalmente receptivas y propicias para el aprendizaje del siglo XXI



Ciclo de indagación de SMMUSD





Q1: Métricas summativas

Meta 1-3



Métricas de sumativas

META 1 (diapositivas 31-47)

Diagnóstico ELA

- Escuela primaria
 - Fastbridge
- Escuela intermedia
 - Fastbridge
- Preparatoria
 - Trabajo de redacciónen toda la escuela

Diagnóstico de matemáticas

- Escuela primaria
 - Examen de Cognitive Guided Instruction (CGI)
- Escuela intermedia
 - MDTP
- Preparatoria
 - MDTP

Diagnóstico ELA

ELA Baseline	ELA Test	Test Description	Dates Administered	Measurements
Kindergarten	Fastbridge	Early Reading (Concepts of Print; Onset Sounds*, Letter Names/Spanish is Syllable Reading, Letter Sounds)	Early September	Site, District and National percentiles; identification of risk (High, Some, Low)
1st Grade	Fastbridge	Early Reading (Word Segmenting, Nonsense Words/Spanish - Syllable Reading, Sight Words, Sentence Reading) aReading		
2nd Grade	Fastbridge	Early Reading (Sight Words), CBM Reading (fluency^, aReading^)		
3rd Grade	Fastbridge	aReading		
4th Grade		****		
5th Grade				
6th Grade	04			
7th Grade				
8th Grade				
9th Grade	Teacher	Essay -Summer Reading		Samohi = 6-point scale; Malibu 4-point scale
10th Grade	Generated			
11th Grade	Assessment			
12th Grade				



Diagnóstico de Matemáticas

Math Diagnostics	Math Test	Test Description	Dates Administered	Measurements
Kindergarten	CGI Into Assessments	Cognitive Guided	Ultimately was not	
1st Grade		Instruction (A paper assessment	administered to students	
2nd Grade		transferred to		
3rd Grade	UC/CSU Math	digital delivery (SeeSaw)		
4th Grade				
5th Grade				
6th Grade		MDTP	Late August,	Raw Score,
7th Grade	Assessment	Readiness	early September	Percent correct,
8th Grade	Project			and Quartile
9th Grade				
10th Grade				
11th Grade				
12th Grade				



Nota sobre los diagnósticos

- Diferentes evaluaciones (diferentes propósitos)
 - El plan de évaluaciones para el distrito se enfoca en las evaluaciones que los maestros pueden utilizer con el fin de ayudar inmediatamente a los estudiantes en el aula, durante todo el año.
 - No se enfocan en una habilidad a lo largo del tiempo.
- Diferentes porcentajes de participación
- Diferentes mediciones utilizadas por las evaluaciones
- Por lo tanto: algunas tendencias pueden ser identificadas, pero no se pueden comparar completamente.





Notas sobre los diagnósticos

 Diferentes mediciones utilizadas por las evaluaciones Por ejemplo:



Evaluación	Medición						
MDTP Cuartillas		1st Cuartilla		2nd Cuartilla	3rd Cuartilla	4th Cuartilla	
Samo Essay	Rúbrica de 6 puntos	1- No alcanzó estándar	2-No alcanzó estándar	3-Estándar en desarrollo	4-Alcanzó el estándar	5-Excepcional	6- Excelente
MHS	Rúbrica de 4 puntos	1-No alcanzó estándar		2-Cerca del estándar	3-Al nivel del estándar	4-Por encima del estándar	
CAASPP IABS	Escala de 3 puntos	1-No alcanzó estándar		2-Cerca/Al nivel del estándar		3-Por encima del estándar	

 Por lo tanto: se midieron los dos extremos (Sin alcanzar & por encima del estándar). El movimiento en el medio será visible allí.



Métricas sumativas

META 1 (diapositivas 48-56)

- CAASPP (se canceló la administración 2019-20 debido a Covid-19)
- Instrumento de Desarrollo temprano Early (EDI)
- Índice de graduación de grupos
- Los graduados reunen los requisitos para las universidades UC/CSU a-g
- Inscripción en cursos AP

- Los graduados aprueban uno o más de un examen AP (3+)
- Los graduados cumplen con los criterios universitarios SAT y de preparación para las carreras profesionales (CCR)
- Participantes de PSAT cumplen con los criterios universitarios y de preparación las carreras profesionales (CCR)



Métricas sumativas

META 2 (diapositivas 57-68)

- Reclasificación anual de los aprendices de inglés
- Progreso anual en la adquisición del idioma inglés en la evaluación ELPAC

META 3 (diapositivas 69-84)

- Índice de deserción escolar
- Suspensiones y expulsiones
- Asistencia estudiantil
- Encuesta sobre la participación estudiantil
- Encuesta para padres/personal
 - Suplentes cada año



Actividad grupal: revisión de los datos y análisis

- Identificar a una persona encargada de tomar notas y registrar el tiempo en su grupo
- Repasar y analizar los datos usando las siguientes preguntas como guía: (60 min.):
 - ¿Qué comentarios pueden afirmarse según los datos? ¿Qué patrones/tendencias emergen?
 - ¿Qué sugieren los datos?
 - ¿Qué preguntas sobre el plan de estudios, instrucción, evaluaciones y sistemas surgieron al observar los datos?
 - ¿Qué acciones/servicios pueden haber contribuido al crecimiento o a la falta del mismo?
 - Registrar los hallazgos del grupo en un documento de Google
- Compartir lo debatido con todo el grupo (10 min.)
- Reflexión (5 min.)



Materiales

Cada equipo recibirá:

- Acceso a las Métricas de desfase y principales
- Documento que incluye
 - Metas
 - Acciones planificadas

Meta 1a: Artes del lenguaje inglés

Meta 1b: Matemáticas



2020-21 Equipos de Metas

- Meta 1a: Alicia B., April, Veronica, Tara (Interpreter: Alex)
 Goals 1 11
- Meta 1b: Devon, Imelda, Seth, Laurel J, Kyo (Interpreter: Monica)
 Goals 12 22
- Meta 2: Satinder, Heidi, Alicia M., Norah, Rosa, Josy, Diana (Interpreter: Vanina)
- Meta 3: Bertha, Zakiya, Lupe, Ericka (Interpreter: Marie)



Gracias por su tiempo

Próxima reunión

• Fecha: 11 de marzo 2021

• Hora: 4:00 – 6:00 pm

• Lugar: virtual

• Tema: Datos de Q2



Q1: Métricas sumativas



Meta 1 Métricas sumativas

Apéndice A



Datos de diagnóstico

Artes del lenguaje inglés

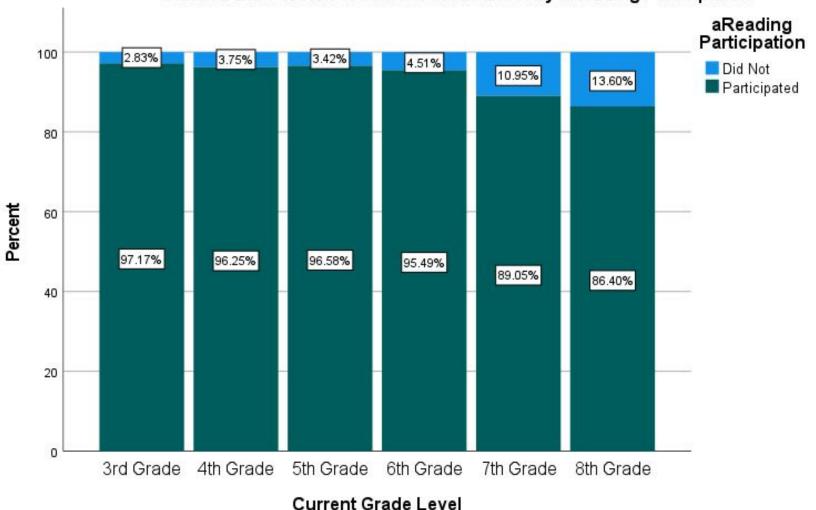
- Incluye cada evaluación por grado
- Desglosamiento por raza/etnicidad, SED, Ed. Especial y jóvenes sin hogar o en hogares sustitutos

Matemáticas

- Incluye cada evaluación por grado
- Desglosamiento por raza/etnicidad, SED, Ed. Especial y jóvenes sin hogar o en hogares sustitutos



Stacked Bar Percent of Current Grade Level by aReading Participation

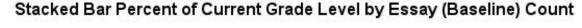


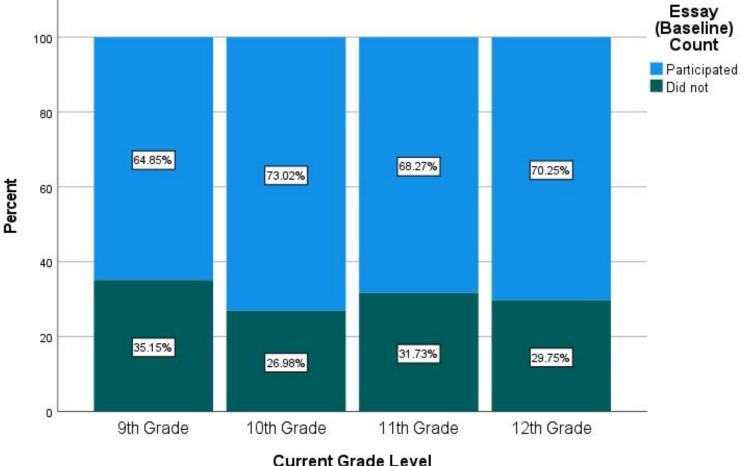


Current Grade Level * aReading Participation Crosstabulation

			aReading Participation			
			Did Not	Participated	Total	
Current Grade Level	3rd Grade	Count	18	619	637	
		% within Current Grade Level	2.8%	97.2%	100.0%	
	4th Grade	Count	26	668	694	
		% within Current Grade Level	3.7%	96.3%	100.0%	
	5th Grade	Count	25	706	731	
		% within Current Grade Level	3.4%	96.6%	100.0%	
	6th Grade	Count	30	635	665	
		% within Current Grade Level	4.5%	95.5%	100.0%	
	7th Grade	Count	88	716	804	
		% within Current Grade Level	10.9%	89.1%	100.0%	
	8th Grade	Count	114	724	838	
		% within Current Grade Level	13.6%	86.4%	100.0%	
Total		Count	301	4068	4369	
		% within Current Grade Level	6.9%	93.1%	100.0%	









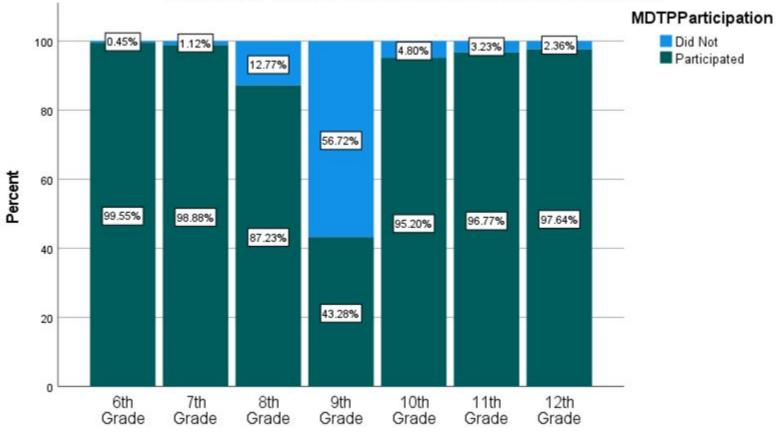
Current Grade Level * Essay (Baseline) Count Crosstabulation

			Essay (Bas		
			Did not	Participated	Total
Current Grade Level	9th Grade	Count	284	524	808
		% within Current Grade Level	35.1%	64.9%	100.0%
	10th Grade	Count	221	598	819
		% within Current Grade Level	27.0%	73.0%	100.0%
	11th Grade	Count	271	583	854
		% within Current Grade Level	31.7%	68.3%	100.0%
	12th Grade	Count	266	628	894
		% within Current Grade Level	29.8%	70.2%	100.0%
Total		Count	1042	2333	3375
		% within Current Grade Level	30.9%	69.1%	100.0%



20-21 Matematicas— Índices de participación en la evaluación de diagnóstico





Current Grade Level



20-21 Matematicas— Índices de participación en la evaluación de diagnóstico

Current Grade Level * MDTPParticipation Crosstabulation

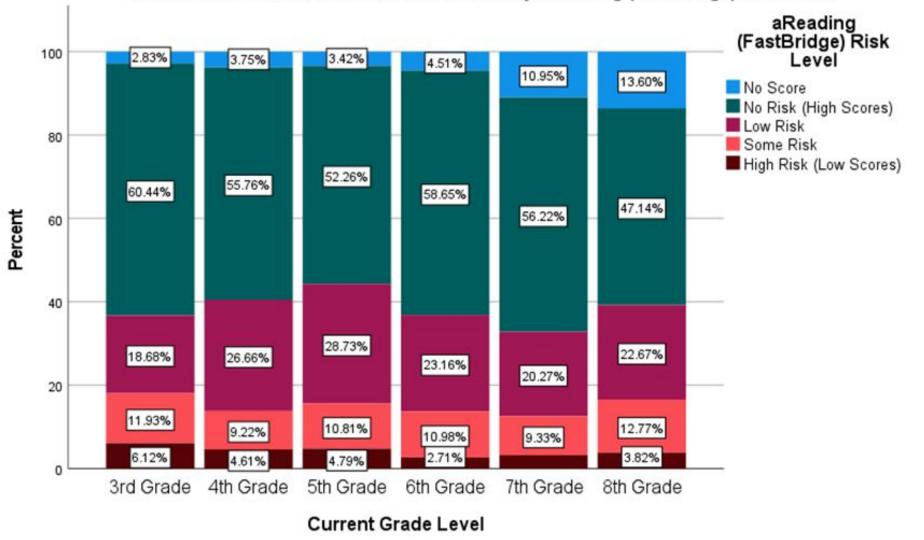
MOTOPortisination

		MDTPParticipation				
			Did Not	Participated	Total	
Current Grade Level	6th Grade	Count	3	662	665	
		% within Current Grade Level	0.5%	99.5%	100.0%	
	7th Grade	Count	9	795	804	
		% within Current Grade Level	1.1%	98.9%	100.0%	
	8th Grade	Count	107	731	838	
		% within Current Grade Level	12.8%	87.2%	100.0%	
	9th Grade	Count	456	348	804	
		% within Current Grade Level	56.7%	43.3%	100.0%	
	10th Grade	Count	38	754	792	
		% within Current Grade Level	4.8%	95.2%	100.0%	
	11th Grade	Count	27	809	836	
		% within Current Grade Level	3.2%	96.8%	100.0%	
	12th Grade	Count	21	869	890	
		% within Current Grade Level	2.4%	97.6%	100.0%	
Total		Count	661	4968	5629	
		% within Current Grade Level	11.7%	88.3%	100.0%	



Diagnóstico de Rendimiento ELA

Stacked Bar Percent of Current Grade Level by aReading (FastBridge) Risk Level





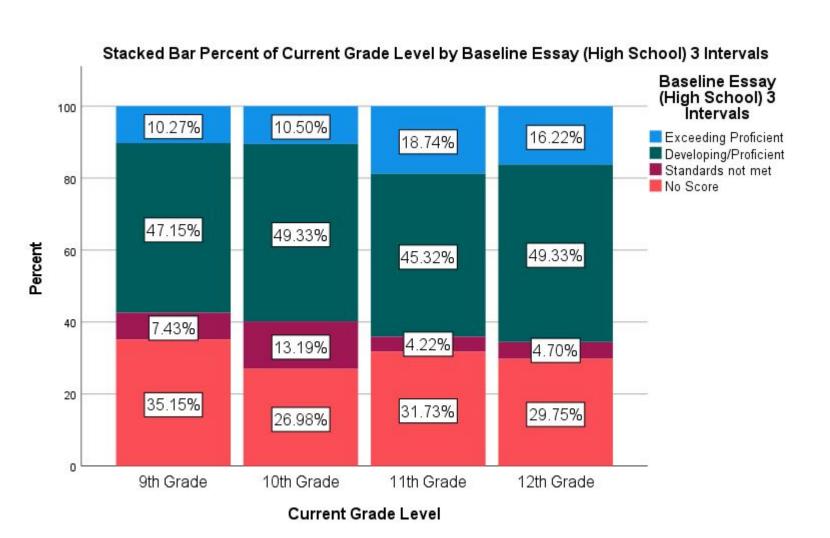
Diagnóstico de Rendimiento ELA

Current Grade Level * aReading (FastBridge) Risk Level Crosstabulation

				aReading	g (FastBridge) l	Risk Level		
			No Score	High Risk (Low Scores)	Some Risk	Low Risk	No Risk (High Scores)	Total
Current Grade Level	3rd Grade	Count	18	39	76	119	385	637
		% within Current Grade Level	2.8%	6.1%	11.9%	18.7%	60.4%	100.0%
	4th Grade	Count	26	32	64	185	387	694
		% within Current Grade Level	3.7%	4.6%	9.2%	26.7%	55.8%	100.0%
	5th Grade	Count	25	35	79	210	382	731
		% within Current Grade Level	3.4%	4.8%	10.8%	28.7%	52.3%	100.0%
	6th Grade	Count	30	18	73	154	390	665
		% within Current Grade Level	4.5%	2.7%	11.0%	23.2%	58.6%	100.0%
	7th Grade	Count	88	26	75	163	452	804
		% within Current Grade Level	10.9%	3.2%	9.3%	20.3%	56.2%	100.0%
	8th Grade	Count	114	32	107	190	395	838
		% within Current Grade Level	13.6%	3.8%	12.8%	22.7%	47.1%	100.0%
Total		Count	301	182	474	1021	2391	4369
		% within Current Grade Level	6.9%	4.2%	10.8%	23.4%	54.7%	100.0%



Diagnóstico de Rendimiento ELA





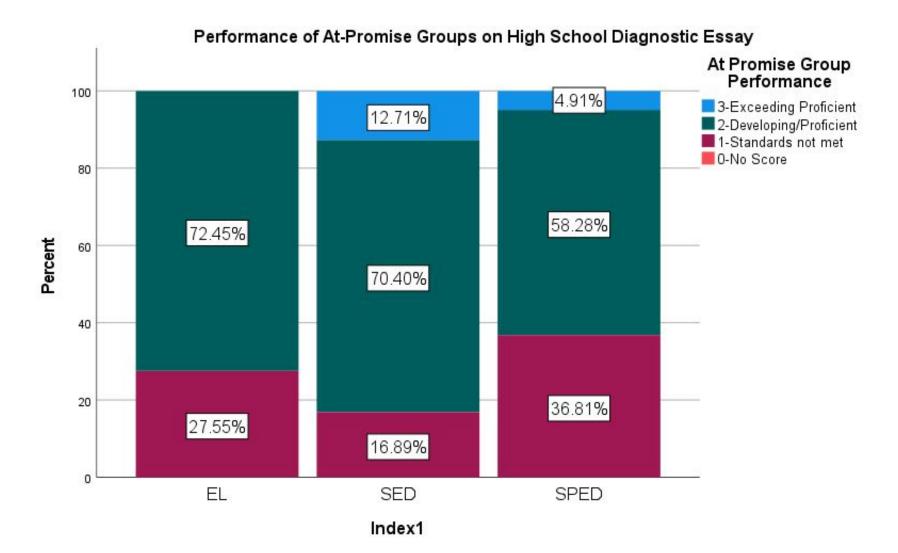
Diagnóstico de Rendimiento ELA

Baseline Essay (High School) 3 Intervals * Current Grade Level Crosstabulation

				Current G	rade Level		
			9th Grade	10th Grade	11th Grade	12th Grade	Total
Baseline Essay (High	0-No Score	Count	284	221	271	266	1042
School) 3 Intervals		% within Baseline Essay (High School) 3 Intervals	27.3%	21.2%	26.0%	25.5%	100.0%
	1-Standards not met	Count	60	108	36	42	246
		% within Baseline Essay (High School) 3 Intervals	24.4%	43.9%	14.6%	17.1%	100.0%
	2-Developing/Proficient	Count	381	404	387	441	1613
		% within Baseline Essay (High School) 3 Intervals	23.6%	25.0%	24.0%	27.3%	100.0%
	3-Exceeding Proficient	Count	83	86	160	145	474
		% within Baseline Essay (High School) 3 Intervals	17.5%	18.1%	33.8%	30.6%	100.0%
Total		Count	808	819	854	894	3375
		% within Baseline Essay (High School) 3 Intervals	23.9%	24.3%	25.3%	26.5%	100.0%



20-21 Indices de rendimiento en la evaluación ELA de diagnóstico por grupo ensayo de la escuela secundaria





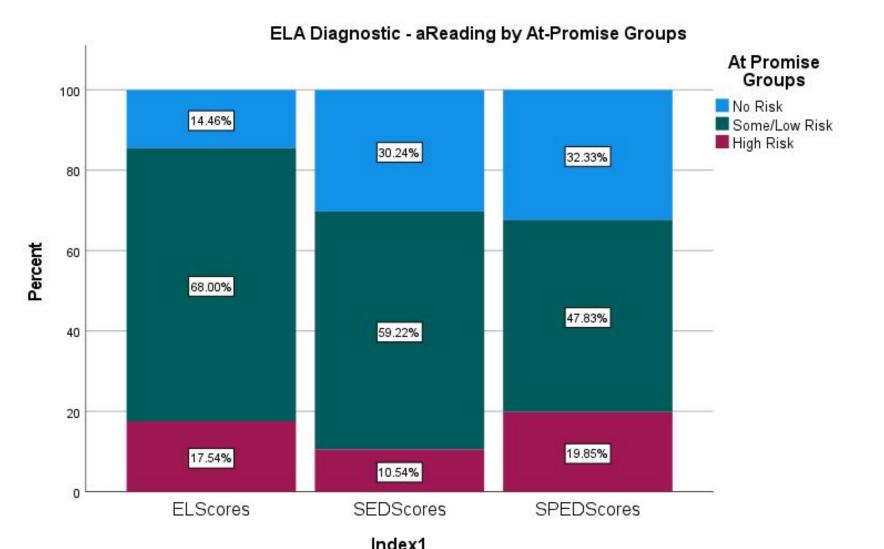
20-21 Índices de rendimiento en la evaluación ELA de diagnóstico por grupo ensayo de la escuela secundaria

ELA Diagnostic - Baseline Essay for High School by At Promise Groups

				Index1		
			EL	SED	SpEd	Total
At Promise Group	1-Standards not met	Count	27	89	60	176
Performance		% within At Promise Group Performance	15.3%	50.6%	34.1%	100.0%
	2-Developing/Proficient	Count	71	371	95	537
		% within At Promise Group Performance	13.2%	69.1%	17.7%	100.0%
	3-Exceeding Proficient	Count	0	67	8	75
		% within At Promise Group Performance	0.0%	89.3%	10.7%	100.0%
Total		Count	98	527	163	788
		% within At Promise Group Performance	12.4%	66.9%	20.7%	100.0%



20-21 Indices de rendimiento en la evaluación ELA de diagnóstico por grupo Grados 3-8



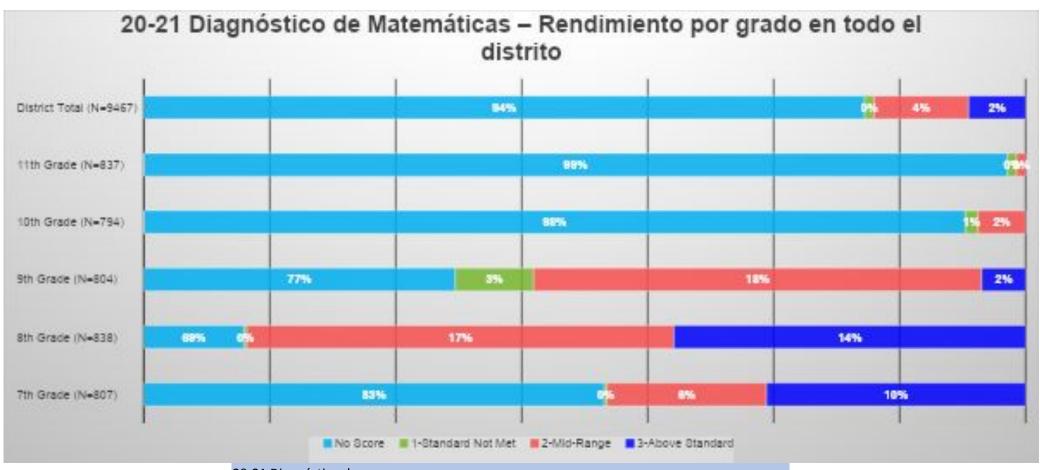


20-21 Índices de rendimiento en la evaluación ELA de diagnóstico por grupo Grados 3-8

ELA Diagnostic - aReading Grades 3-5

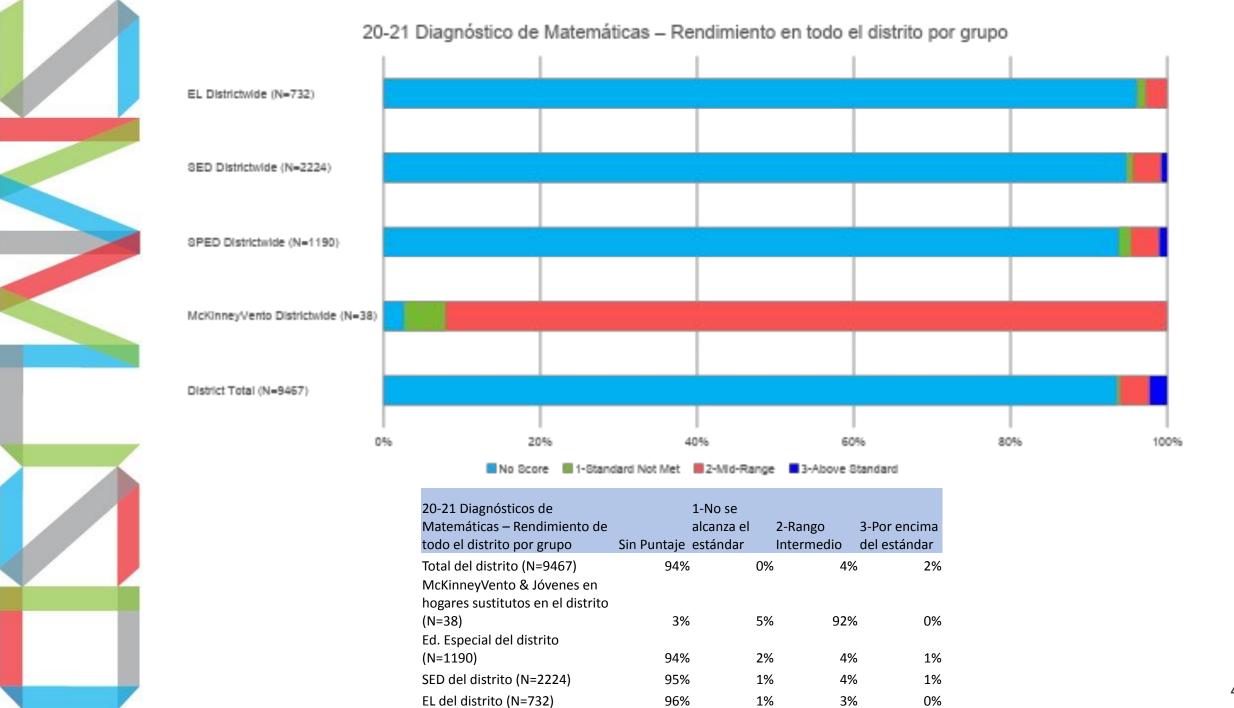
				Index1		
			ELScores	SEDScores	SPEDScores	Total
At Promise Groups	High Risk	Count	57	100	105	262
		% within At Promise Groups	21.8%	38.2%	40.1%	100.0%
	Some/Low Risk	Count	221	562	253	1036
		% within At Promise Groups	21.3%	54.2%	24.4%	100.0%
	No Risk	Count	47	287	171	505
		% within At Promise Groups	9.3%	56.8%	33.9%	100.0%
Total		Count	325	949	529	1803
		% within At Promise Groups	18.0%	52.6%	29.3%	100.0%



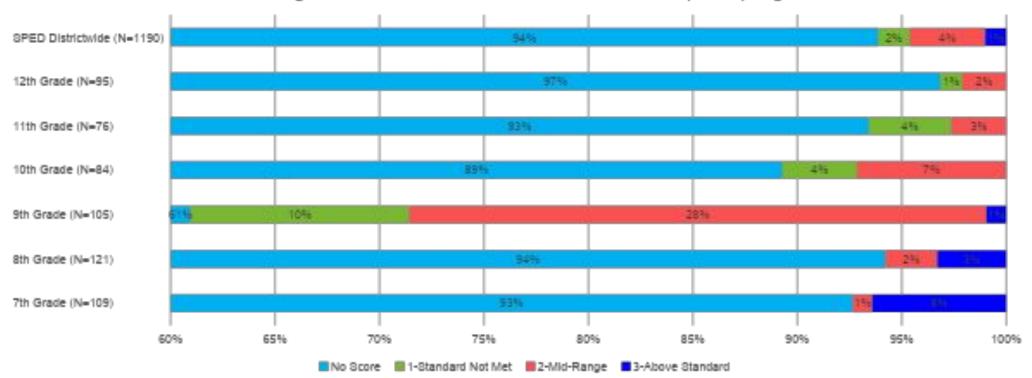


20-21 Diagnóstico de					
Matemáticas –					
Rendimiento en todo el	Sin	1-No alcanza	2-Rango	3-Por encima	
distrito por grado	puntaje	el estándar	Intermedio	del estándar	
7mo Grado (N=807)	83%	6 0%	6%	10%	100%
8vo Grado (N=838)	69%	6 0%	17%	14%	100%
9no Grado (N=804)	77%	6 3%	18%	2%	100%
10mo Grado (N=794)	98%	6 19	2%	0%	100%
11vo Grado (N=837)	99%	6 0%	6 0%	0%	100%
Total del distrito					
(N=9467)	94%	6 0%	4%	2%	100%

Los grados que se presentan aquí, fueron los grados a los que se les administró el diagnóstico

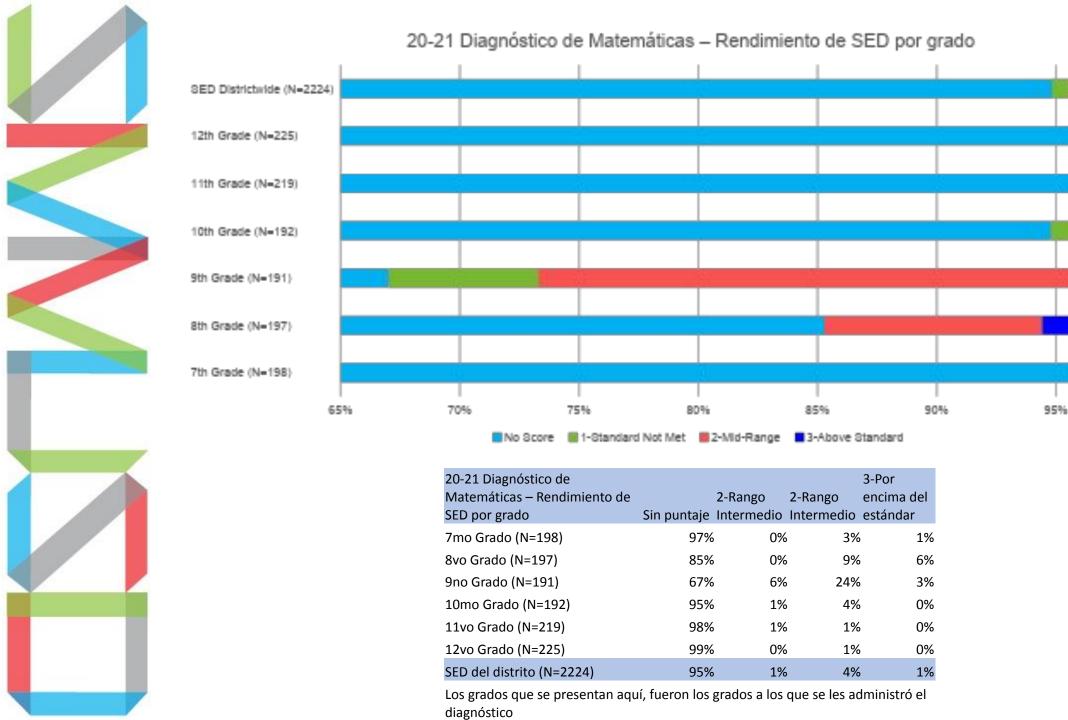


20-21 Diagnóstico de Matemáticas - Rendimeinto Ed. Especial por grado

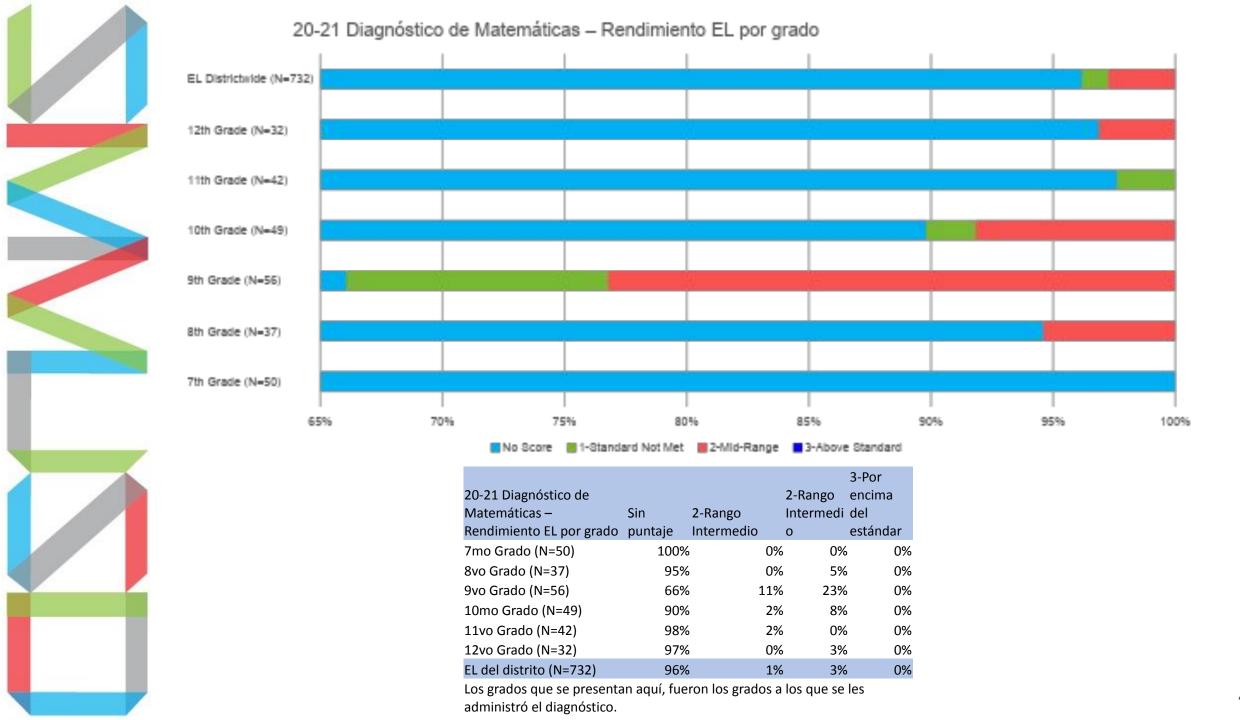


20-21 Diagnóstico de				
Matemáticas –				3-Por
Rendimiento de Ed.		2-Rango	2-Rango	encima del
Especial por grado	Sin puntaje	Intermedio	Intermedio	estándar
7mo Grado (N=109)	93%	0%	1%	6%
8vo Grado (N=121)	94%	0%	2%	3%
9no Grado (N=105)	61%	10%	28%	1%
10mo Grado (N=84)	89%	4%	7%	0%
11vo Grado (N=76)	93%	4%	3%	0%
12vo Grado (N=95)	97%	1%	2%	0%
Ed. Especial del distrito				
(N=1190)	94%	2%	4%	1%

Los grados que se presentan aquí, fueron los grados a los que se les administró el diagnóstico



100%





20-21 Diagnóstico de

Matemáticas –

Rendimiento de

McKinneyVento & 3-Por

Jóvenes en hogares 2-Rango 2-Rango encima del

sustitutos por grado Sin puntaje Intermedio Intermedio estándar

Los números son demasiados bajos para identificar a los estudiantes.

McKinneyVento &

Jóvenes en hogares

sustitutos del distrito

(N=38) 3% 5% 92% 0% 100%



Datos sobre la preparación universitaria

- Indicadores sobre la preparación universataria PSAT
- Índices de aprobación en clases AP



PSAT/NMSQT Otoño 2019, 11vo grado – Puntajes & Referentes

		alcanzaron ambos	toman la prueba alcanzaron ambos	# Est. que toman la prueba alcanzaron ERW parámetros	% Est. que toman la prueba alcanzaron ERW parámetros	de	los parámetros de	# Est. que toman la prueba que no alcanzaron los parámetros	no alcanzaron los
Distrito	820	432	53%	652	80%	438	53%	162	20%
Estado	237936	76220	32%	135664	57%	79291	33%	99201	42%

PSAT/NMSQT Otoño 2019, 10mo grado - Puntajes & Referentes

	Grupo	Número de estudiantes que toman la prueba	ambos	ambos	# Est. que toman la prueba alcanzaron ERW parámetros	ERW narámetros	los parámetros de	los parámetros de	no alcanzaron los	% Est. que toman la prueba que no alcanzaron los parámetros
	Distrito	793	397	50%	615	78%	408	51%	167	21% 46%
A	Estado	253062	74870	30%	131809	52%	79468	31%	116655	46%

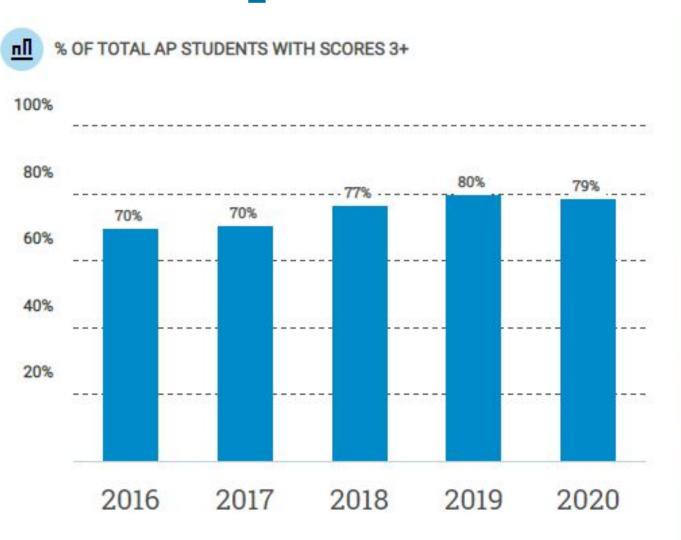


Escuela Preparatoria Santa Mónica

	2016	2017	2018	2019	2020
Total AP Students	954	1002	938	864	1023
Number of Exams	1750	1809	1763	1654	1928
AP Students with Scores 3+	664	706	718	689	804
% of Total AP Students with Scores 3+	69,6	70.5	76.5	79.7	78.6



Escuela Preparatoria Santa Mónica



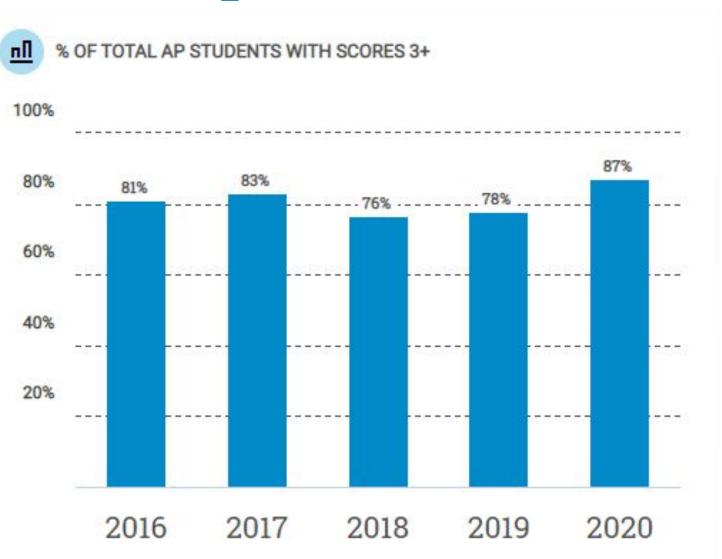


Escuela Preparatoria Malibu

	2016	2017	2018	2019	2020
Total AP Students	256	236	225	243	227
Number of Exams	552	496	469	499	497
AP Students with Scores 3+	208	196	172	189	198
% of Total AP Students with Scores 3+	81.3	83.1	76.4	77.8	87.2



Escuela Preparatoria Malibu





Puntajes del distrito por raza/etnicidad

Raza/E tnicida d		Datos del distrito	Raza/Etni cidad		Datos del distrito	Raza/Etni cidad			Raza/Etni cidad	Puntaje	Datos del distrito
	1	21		1	74		1	86		1	12
Negra	2	27		2	123		2	227		2	30
0	3	20	Hispana o Latina	3	146	Blanca	3	358	Dos o más razas, que	3	71
	4	12	(incluso de	4	137	(incluso	4	358	no sea la	4	55
Afro-a meri-ca	5	5	origen	5	78	del medio oriente)	5	2166	raza	5	38
na	Número total de exámenes	85	español)	Número total de exámenes	558	oriente)	Número total de exámenes	1295	hispana	Número total de exámenes	206
	Puntaje promedio	2.45		Puntaje promedio	3.04		Puntaje promedio	3.38		Puntaje promedio	3.37
	Desviación estándar	1.18		Desviación estándar	1.25		Desviación estándar	1.18		Desviación estándar	1.12



Puntajes del distrito por raza/etnicidad

Raza/Et nicidad		Datos del distrito	Raza/Etni cidad	Puntaje		Raza/Etni cidad	Puntaje	Datos del distrito	Raza/Etni cidad	Puntaje	Datos del distrito
	1	21		1	74		1	86		1	12
	2	27	Hispana o	2	123		2	227		2	30
Negra o	3	20	Latina	3	146	Blanca	3	358	Dos o más	3	71
	4	12	(incluso de	4	137	(incluso	4	358	razas, que no sea la	4	55
Afro-am eri-cana	()	5	origen español)	5	78	del medio oriente)	5	2166	raza	5	38
err-cana	Número total de exámenes	85	сэраноі)	Número total de exámenes	558	- oriente)	Número total de exámenes	1295	hispana	Número total de exámenes	206
	Puntaje promedio	2.45		Puntaje promedio	3.04		Puntaje promedio	3.38		Puntaje promedio	3.37
	Desviación estándar	1.18		Desviación estándar	1.25		Desviación estándar	1.18		Desviaciór estándar	1.12



Datos para SED del distrito	Puntaje	Datos del distrito
	1	67
	2	111
Otorgamiento de	3	110
reducción de cuotas	4	99
- Opción 1	5	71
(Estudiantes de bajos ingresos)	Número total de exámenes	458
	Puntaje promedio	2.99
	Desviación estándar	1.29



Meta 2 Métricas Sumativas

Apéndice B



Métricas Sumativas

- Diagnóstico/Punto de referencia ELA y Matemáticas
 - Desglosamiento según el dominio del idioma
- Reclasificación anual de aprendices de inglés
- Progreso anual sobre la adquisición del idioma inglés en la evaluación ELPAC

Datos de diagnóstico

20-21 Diagnóstico según el rendimiento en inglés ELA	Sin puntaje	1-Estándar sin alcanzar	2-Rango intermedio	3-Por encima del estándar	Total
Aprendiz de inglés	177	104	379	72	732
Inglés solamente Inicialmente ident. con fluidez en inglés	1086 153	387 42	3055 343	2602 380	7130 918
Redesignado con fluidez en inglés	135	38	322	175	670
Total	1551	571	4099	3229	9450

20-21 Diagnóstico de Matemáticas según el rendimiento en inglés	Sin puntaje	1-Estándar sin alcanzar	2-Rango intermedio	3-Por encima del estándar	Total
Aprendiz de inglés	704	8	20		732
Inglés solamente Inicialmente ident. con fluidez en	6668	21	276	165	7130
inglés	864	3	20	31	918
Redesignado con fluidez en inglés	609	3	40	18	670
Total	8862	35	356	214	9467



Datos de reclasificación 2018-2020

		2017-2018	3	:	2018-2019			2019-2020	
	EL	# RFEP	% RFEP	EL	# RFEP	% RFEP	EL	# RFEP	% RFEP
Edison	114	10	9%	141	7	5%	144	10	7%
Franklin	44	8	18%	40	1	3%	42	5	12%
Grant	42	8	19%	57	6	11%	57	7	12%
Muir	52	2	4%	54	1	2%	53	3	6%
Cabrillo	38	4	11%	39	1	3%	N/A	N/A	N/A
Malibu ES	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	32	3	9%
McKinley	66	9	14%	80	4	5%	66	8	12%
Pt. Dume	12	4	33%	11	2	18%	N/A	N/A	N/A
Roosevelt	71	16	23%	80	3	4%	60	5	6%
Rogers	53	10	19%	54	1	2%	45	4	9%
SMASH	6	2	33%	5	0	0%	6	0	0%
Webster	21	3	14%	20	1	5%	24	1	4%



Ångeles

Estado

1,271,150

193,899

15%

1,195,621

175,746

14%

1,148,024

16,653

Datos de reclasificación 2018-2020

		2017-2018	3		2018-2019		2	2019-2020	
	EL	# RFEP	% RFEP	EL	# RFEP	% RFEP	EL	# RFEP	% RFEP
JAMS	113	35	31%	97	17	18%	86	16	19%
Lincoln	88	28	32%	78	9	12%	79	15	19%
Malibu MS	23	7	30%	22	1	5%	22	0	0%
Malibu HS	5	0	0%	10	0	0%	12	1	8%
Olympic HS	7	0	0%	3	0	0%	4	0	0%
Samohi	136	16	18%	149	6	4%	170	19	11%
		2017-2018	}	;	2018-2019		,	2019-2020	
	EL	# RFEP	% RFEP	EL	# RFEP	% RFEP	EL	# RFEP	% RFEP
SMMUSD	891	162	18%	940	60	6%	922	97	11%
Condado de Los	305,310	55,811	17%	272,914	53,901	18%	258,755	41,962	15%

14%



2019-2020 ELPAC Nivel de rendimiento sumativo general (Tener en cuenta que la administración de esta prueba fue interrumpida por COVID)

Grado	Buen desarrollo	Desarrollo moderado	Desarrollo parcial	Inicio del desarrollo	Total
Kinder	14	14	28	12	68
1er Grado	24	12	14	*	56
2do Grado	17	*	24	17	65
3er Grado	*	12	28	13	55
4to Grado	*	12	11	11	38
5to Grado	*	*	12	10	38
6to Grado	*	13	16	21	54
7mo Grado	*	*	13	13	37
8vo Grado	*	*	14	34	55
9no Grado	*	12	27	11	53
10mo Grado	*	*	13	21	41
11vo Grado	*	*	13	11	31
12vo Grado	*	*	*	*	*
Total	88	111	214	180	593



2019-2020 ELPAC Nivel de rendimiento de lenguaje oral sumativo (Tener en cuenta que la administración de esta prueba fue interrumpida por COVID)

•	<u> </u>				
Grado	Buen desarrollo	Desarrollo moderado	Desarrollo parcial	Inicio del desarrollo	Total
Kinder	12	*	30	17	68
1er Grado	28	*	*	15	56
2do Grado	18	*	13	33	65
3er Grado	*	*	22	27	55
4to Grado	*	*	12	20	38
5to Grado	11	*	*	19	38
6to Grado	*	*	12	33	54
7mo Grado	*	*	11	22	37
8vo Grado	*	*	*	42	55
9no Grado	*	*	27	19	53
10mo Grado	*	*	*	25	41
11vo Grado	*	*	*	19	31
12vo Grado	*	*	*	*	*
Total	92	40	169	292	593

^{*}Cantidad por debajo de 11 redactados para garantizar la privacidad de los estudiantes

2019-2020 ELPAC Nivel de rendimiento de lenguaje escrito sumativo (Tener en cuenta que la administración de esta prueba fue interrumpida por COVID)

Grado	Buen desarrollo	Desarrollo moderado	Desarrollo parcial	Inicio del desarrollo	Total
Kinder	17	35	10	*	68
1er Grado	26	16	12	*	56
2do Grado	23	12	24	*	65
3er Grado	*	30	16	*	55
4to Grado	*	17	10	*	38
5to Grado	*	19	*	*	38
6to Grado	10	20	16	*	54
7mo Grado	*	20	*	*	37
8vo Grado	*	20	17	14	55
9no Grado	*	17	21	*	53
10mo Grado	*	11	15	10	41
11vo Grado	*	14	*	*	31
12vo Grado	*	*	*	*	*
Total	122	232	164	75	593

^{*}Cantidad por debajo de 11 redactados para garantizar la privacidad de los estudiantes.

2019-2020 ELPAC Rendimiento sumativo de comprensión auditiva (Tener en cuenta que la administración de esta prueba fue interrumpida por COVID)

Grado	Buen desarrollo	Desarrollo parcial/moderado	Inicio del desarrollo	Total
Kinder	11	39	18	68
1er Grado	13	16	27	56
2do Grado	14	26	25	65
3er Grado	*	27	22	55
4to Grado	*	17	17	38
5to Grado	*	23	10	38
6to Grado	*	30	19	54
7mo Grado	*	22	10	37
8vo Grado	*	33	19	55
9no Grado	*	37	10	53
10mo Grado	*	17	17	41
11vo Grado	*	25	*	31
12vo Grado	*	*	*	*
Total	84	313	196	593

^{*}Cantidad por debajo de 11 redactados para garantizar la privacidad de los estudiantes.

2019-2020 ELPAC Nivel de rendimiento sumativo del habla (Tener en cuenta que la administración de esta prueba fue interrumpida por COVID)

Grado	Buen desarrollo	Desarrollo parcial/moderado	Inicio del desarrollo	Total
Kinder	13	37	18	68
1er Grado	27	15	14	56
2do Grado	18	12	35	65
3er Grado	*	12	40	55
4to Grado	*	16	19	38
5to Grado	*	*	28	38
6to Grado	*	*	44	54
7mo Grado	*	*	32	37
8vo Grado	*	*	51	55
9no Grado	*	*	41	53
10mo Grado	*	*	34	41
11vo Grado	*	*	28	31
12vo Grado	*	*	*	*
Total	86	122	385	593

^{*}Cantidad por debajo de 11 redactados para garantizar la privacidad de los estudiantes.

2019-2020 ELPAC Niveles de rendimiento sumativo de la escritura (Tener en cuenta que la administración de esta prueba fue interrumpida por COVID)

Grado	Buen desarrollo	Desarrollo parcial/moderado	Inicio del desarrollo	Total
Kinder	20	37	11	68
1er Grado	27	28	*	56
2do Grado	20	35	*	65
3er Grado	*	38	14	55
4to Grado	*	24	*	38
5to Grado	11	21	*	38
6to Grado	*	35	15	54
7mo Grado	*	32	*	37
8vo Grado	*	50	*	55
9no Grado	*	48	*	53
10mo Grado	*	36	*	41
11vo Grado	*	21	*	31
12vo Grado	*	*	*	*
Total	100	406	87	593

^{*}Cantidad por debajo de 11 redactados para garantizar la privacidad de los estudiantes.



2019-2020 ELPAC Nivel de rendimiento sumativo de lectura (Tener en cuenta que la administración de esta prueba fue interrumpida por COVID)

Grado	Buen desarrollo	Desarrollo parcial/moderado	Inicio del desarrollo	Total
Kinder	14	49	*	68
1er Grado	24	19	13	56
2do Grado	24	25	16	65
3er Grado	21	27	*	55
4to Grado	*	24	*	38
5to Grado	11	18	*	38
6to Grado	22	24	*	54
7mo Grado	16	16	*	37
8vo Grado	16	22	17	55
9no Grado	*	30	13	53
10mo Grado	*	20	15	41
11vo Grado	*	20	*	31
12vo Grado	*	*	*	*
Total	182	295	116	593

^{*}Cantidad por debajo de 11 redactados para garantizar la privacidad de los estudiantes.



Meta 3 Métricas Sumativas

Apéndice C



Métricas Sumativas

- Índice de deserción
 - Desglosamiento por raza/etnicidad, SED, Ed. Especial y Jóvenes sin hogar y en hogares sustitutos
- Suspensiones y expulsiones
 - Desglosamiento por raza/etnicidad, SED, Ed. Especial y Jóvenes sin hogar y en hogares sustitutos
- Asistencia estudiantil
 - Desglosamiento por raza/etnicidad, SED, Ed. Especial y Jóvenes sin hogar y en hogares sustitutos
- Encuesta de participación estudiantil
 - Desglosamiento por raza/etnicidad, SED, Ed. Especial y Jóvenes sin hogar y en hogares sustitutos
- Encuesta de padres/personal
 - Suplentes de cada año



2019-2020 Índice de graduación ajustada del grupo de cuatro años

Raza/Etnicidad	Grupo estudiantil	Preparatoria Regular Graduados diplomados	Índice de graduación del grupo	Graduados que alcanzan los requisitos para UC/CSU	Graduados qeu obtienen el Sello de Bilingüa-lis mo	Graduados que obtienen un Diploma con el Sellos de Mérito del Estado de Oro
Afroamericano	60	54	90.0%	37	5	11
Indígena Americano o nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiático	51	50	98.0%	46	14	39
Filipino	*	*	*	*	*	*
Hispano o Latino	266	251	94.4%	158	70	75
Nativo de las Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Blanco	381	361	94.8%	278	72	197
Dos o más razas	63	58	92.1%	48	14	35
Sin reportar	*	*	*	*	*	*

^{*}Cantidad por debajo de 11 redactado para garantizar la privacidad de los estudiantes.



2019-2020 Índice de graduación ajustada del grupo de cuatro años – Totales del informe

Raza/Etnicidad	Grupo estudiantil	Preparatoria Regular Graduados diplomados	Índice de graduación del grupo	Graduados que alcanzan los requisitos para UC/CSU	Graduados qeu obtienen el Sello de Bilingüa-lis mo	Graduados que obtienen un Diploma con el Sellos de Mérito del Estado de Oro
Distrito Unificado de Santa Mónica-Malibu	838	791	94.4%	579	178	364
Condado de Los Ángeles	94,130	81,468	86.5%	40,929	11,676	22,366
Total del estado	424,058	371,436	87.6%	188,038	47,618	101,889



Raza/ Etnicidad	Grupo estudiantil	Preparatori a Regular Graduados diplomados	Estudiantes que completaron CHSPE	Educación de adultos Diploma de Preparatoria	Certificado de Finalización Ed. Especial	Estudiantes que completaron el GED	Otras transfe-ren cias	Aún inscritos	Deserción de estudiantes
Afroamericano	60	54	0	0	0	0	0	*	*
Indígena Americano o nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático	51	50	0	0	0	0	0	0	*
Filipino	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Hispano o Latino	266	251	*	0	0	0	0	*	*
Nativo de las Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Blanco	381	361	*	0	0	*	0	*	*
Dos o más razas	63	58	*	0	0	0	0	0	*
Sin reportar	*	*	*	*	*	*	*	*	*

^{*}Cantidad por debajo de 11 redactado para garantizar la privacidad de los estudiantes.



2019-2020 Resultado ajustado del grupo de cuatro años— Totales del informe

Nombre	Grupo estudiantil	PreparatoriaR egular Graduados diplomados	Estudiantes que completa-ro n CHSPE	Educación de adultos Diploma de Preparatoria	Certificado de Finalización Ed. Especial	Estudiantes que completaron el GED	Otras transfe-re ncias	Aún inscritos	Deserción de estudiantes
Distrito Unificado de Santa Mónica-Ma libu	838	791	*	0	0	*	0	17	21
Condado de Los Ángeles	94,130	81,468	292	2	957	17	680	4,033	6,681
Total del estado	424,058	371,436	1,223	278	4,198	186	3,343	13,592	29,802

^{*}Cantidad por debajo de 11 redactado para garantizar la privacidad de los estudiantes.

19-20 Índice de suspensión según las categorías más violentas

Nombre	Inscripción Acumulativo	Total de suspen-si ones	Incidentes Violentos (Lesiones)	Incidentes Violentos (Sin lesiones)	Posesión de armas	Relaciona- das a drogas ilegales	Rebeldía solamente	Otras razones
Distrito Unificado e Santa Mónica-Mali u	10,582	196	28	78	*	63	*	11
Condado de os angeles	1,260,271	26,757	2,693	14,457	832	4,348	3,076	1,351
 odo el stado	5,624,643	221,843	32,926	107,964	7,040	41,390	24,018	8,505

^{*}Cantidad por debajo de 11 redactado para garantizar la privacidad de los estudiantes.

19-20 Índice de suspensión según las categorías más violentas

Etnicidad	Inscripción Acumulativa	Total de suspen-si ones	Incidentes Violentos (Lesiones)	Incidentes Violentos (Sin lesiones)	Posesión de armas	Relaciona-da s a drogas ilegales	Rebeldía solamente	Otras razones
Afroameri-ca no	675	37	*	20	*	*	0	*
Indígena Americano o nativo de Alaska	21	0	0	0	0	0	0	0
Asiático	659	*	*	0	*	*	0	0
Filipino	64	*	*	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	3,083	79	16	26	*	26	0	*
Nativo de las Islas del Pacífico	21	0	0	0	0	0	0	0
Blanco	5,295	54	*	22	0	19	*	*
Dos o más razas	686	21	*	*	*	*	*	0
Sin reportar	78	*	0	0	0	*	0	0

^{*}Cantidad por debajo de 11 redactado para garantizar la privacidad de los estudiantes.



19-20 Cantidad de expulsiones según la categoría de incidentes más graves

Nombre	Inscripción Acumulativa	Total de suspen-sion es	Incidentes Violentos (Lesiones)	Incidentes Violentos (Sin lesiones)	Posesión de armas	Relaciona-d os a drogas ilegales	Rebeldía solamente	Otras razones
Distrito Unificado de Santa Mónica-Ma libu	10,582	0	0	0	0	0	0	0
Condado de Los Ángeles	1,260,27 1	244	37	69	37	88	0	13
Todo el estado	5,624,64 3	3,111	863	853	417	871	22	85

19-20 Cantidad de expulsiones según la categoría de incidentes más graves

Etnicidad	Inscripción Acumulativa	Total de suspen-sio nes	Incidentes Violentos (Lesiones)	Incidentes Violentos (Sin lesiones)	Posesión de armas	Relaciona- dos a drogas ilegales	Rebeldía solamente	Otras razones
Afroameri-c ano	675	0	0	0	0	0	0	0
Indígena Americano o nativo de Alaska	21	0	0	0	0	0	0	0
Asiático	659	0	0	0	0	0	0	0
Filipino	64	0	0	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	3,083	0	0	0	0	0	0	0
Nativo de las Islas del Pacífico	21	0	0	0	0	0	0	0
Blanco	5,295	0	0	0	0	0	0	0
Dos o más razas	686	0	0	0	0	0	0	0
Sin reportar	78	0	0	0	0	0	0	0



18-19 Ausentismo crónico 19-20 Datos compuestos por COVID

Nombre	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cantidad de Ausentismo Crónico	Índice de Ausentismo Crónico
Distrito Unificado de Santa Mónica-Malibu	10,880	10,788	1,038	9.6%
<u>Condado de Los</u> <u>Ángeles</u>	1,295,622	1,273,554	176,832	13.9%
Todo el estado	5,678,140	5,611,163	676,060	12.0%

18-19 Ausentismo crónico 19-20 Datos compuestos por COVID

Etnicidad	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cantidad de Ausentismo Crónico	Índice de Ausentismo Crónico
Afroamericano	715	704	90	12.8%
Indígena Americano o nativo de Alaska	21	21	*	23.8%
Asiático	662	655	28	4.3%
Filipino	77	76	*	10.5%
Hispano o Latino	3,161	3,144	334	10.6%
Nativo de las Islas del Pacífico	20	20	*	5.0%
Blanco	5,447	5,396	503	9.3%
Dos o más razas	700	696	57	8.2%
Sin reportar	77	76	12	15.8%

^{*}Cantidad por debajo de 11 redactado para garantizar la privacidad de los estudiantes.



Encuesta del personal de California

Muestra del módulo

	Todos	Nivel Primario	Nivel Intermedio	Nivel secundario	NT^
				o Preparatoria	
Número de encuestados	300	108	51	141	-

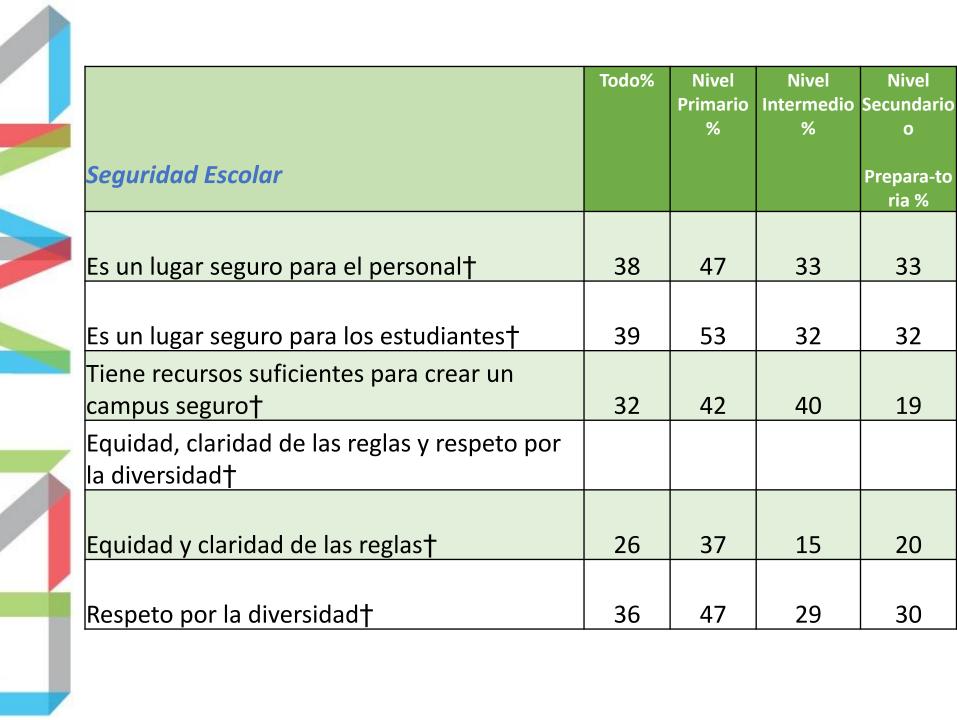
Notas: ^NT incluye continuación, día comunitario y otros tipos de escuelas alternativas. Las escuelas K-12 y las Escuelas Alternativas de Elección se clasificaron en escuelas primarias, intermedias o secundarias de acuerdo a la inscripción específica de cada grado.

Encuesta del personal de California

	Indicadores clave del clima escolar y el bienestar de los estudiantes	Todo%	Nivel Primario %	Nivel Intermedio %	Nivel Secundario o Prepara-tori a %	NT %	
	Apoyos escolares para estudiantes						
	Relaciones afectuosas con adultos †	40	53	28	33	_	
	Altas expectativas-adultos en la escuela†	44	52	36	41	_	
	Oportunidades para una participación significativa de los estudiantes†	35	48	22	30	-	
	Promoción de la participación de los padres†	37	50	24	31	-	١
	Entorno de aprendizaje estudiantil†	40	53	32	33	-	C
	Mantenimiento de instalaciones†	25	41	18	15	_	v n
Ì	Apoyo socioemocional en la escuela†	27	38	24	20	_	е
	Proporciona servicios adecuados de asesoramiento y apoyo†	37	35	33	39	ı	† p
l	Clima anti-bullying/anti-hostigamiento†	32	48	21	23	1	q
	Apoyo de la escuela para el personal						a a
	Ambiente de trabajo del personal†	29	37	26	25	_	
	Calarialidad dalmaman di	20	2.4	2.4	25		

Notas: Las celdas están vacías si hay menos de 5 encuestados.

†Porcentaje promedio de encuestados que reportan "Firmemente de acuerdo".



Notas: Las celdas están vacías si hay menos de 5 encuestados.

NT %

Nivel

Prepara-to ria %

33

32

19

20

30

†Porcentaje promedio de encuestados que reportan "Firmemente de acuerdo".

	Comportamiento Estudiantil	Todo%	Nivel Primario %	%	Nivel Secundario o Prepara-tor ia %	NT %	
	Preparación para aprender por parte del estudiante†	15	21	13	11	_	
	No ir a clases o ser un estudiante problemático de manera moderada/grave	30	4	28	48	_	
	Problema moderado/grave de bullying/hostigamiento	23	10	58	21	_	
	Consumo de sustancias y salud mental						Notas: Las
	El consumo de alcohol y drogas es un problema moderado/grave	40	0	40	69	_	celdas están vacías si hay menos de 5 encuestados.
	El consumo de tabaco es un problema moderado/grave	30	0	37	49	1	†Porcentaje promedio de encuestados que
	El uso de cigarillos de vapor/e-cigarrillo es un problema moderado/grave	48	0	57	79	_	reportan "Firmemente de acuerdo".
	La depresión estudiantil es un problema						86