



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# LCAP District Consultation Committee

Dr. Jacqueline Mora  
Assistant Superintendent, Educational Services  
September 28, 2021



# Agenda

- Welcome
- Review Norms
- LCAP Executive Summary
  - Adjustments and Clarification
- Budget Overview for Parents
- Closure
  - Select Goal Teams for the Year
  - Review Meeting Dates

# Working Norms



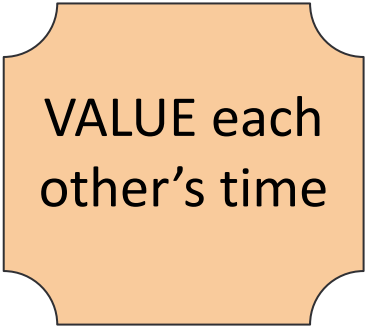
Be  
part of  
the  
SOLUTION



Keep  
EQUITY  
at the  
center



Be  
PRESENT



VALUE each  
other's time



HONESTY  
(Share Your  
Truth)



RESPECT  
different  
perspectives



Maintain OPEN LINES  
of communication



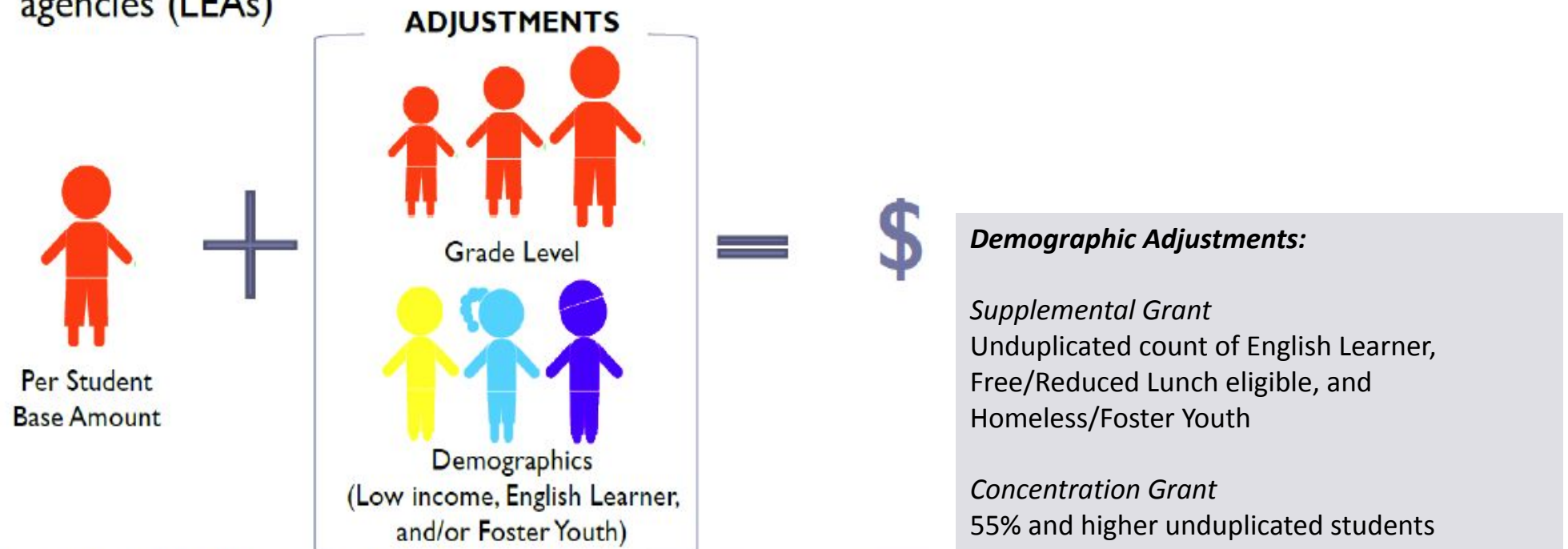
SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# 2021-22 LCAP Overview and Executive Summary

# LCAP Overview

- Local Control Funding Formula (LCFF)

- ▶ Greatly simplifies state funding for local educational agencies (LEAs)



# 3-Year LCAP Cycle

Year 1: 2021-22 (LCAP)

Year 2: 2022-23 (Annual Update)

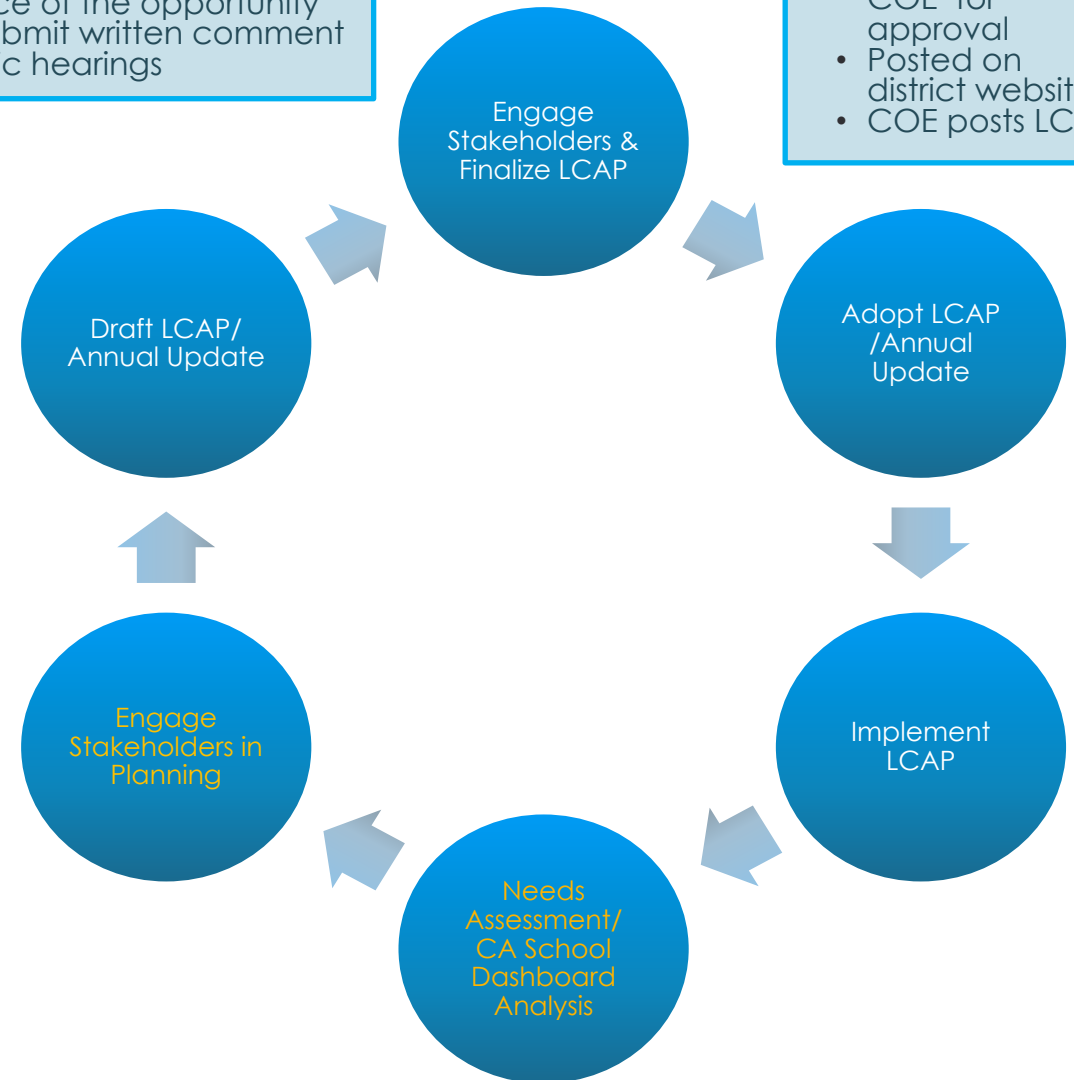
Year 3: 2023-24 (Annual Update)

We implementing the 2021-22 LCAP and planning for year 2 of a revised three year plan

- LCAP District Consultation Committee
- LCAP Parent Advisory Committee (PAC)
- English Learner Advisory Committees (ELAC & DELAC)
- Notice of the opportunity to submit written comment
- Public hearings

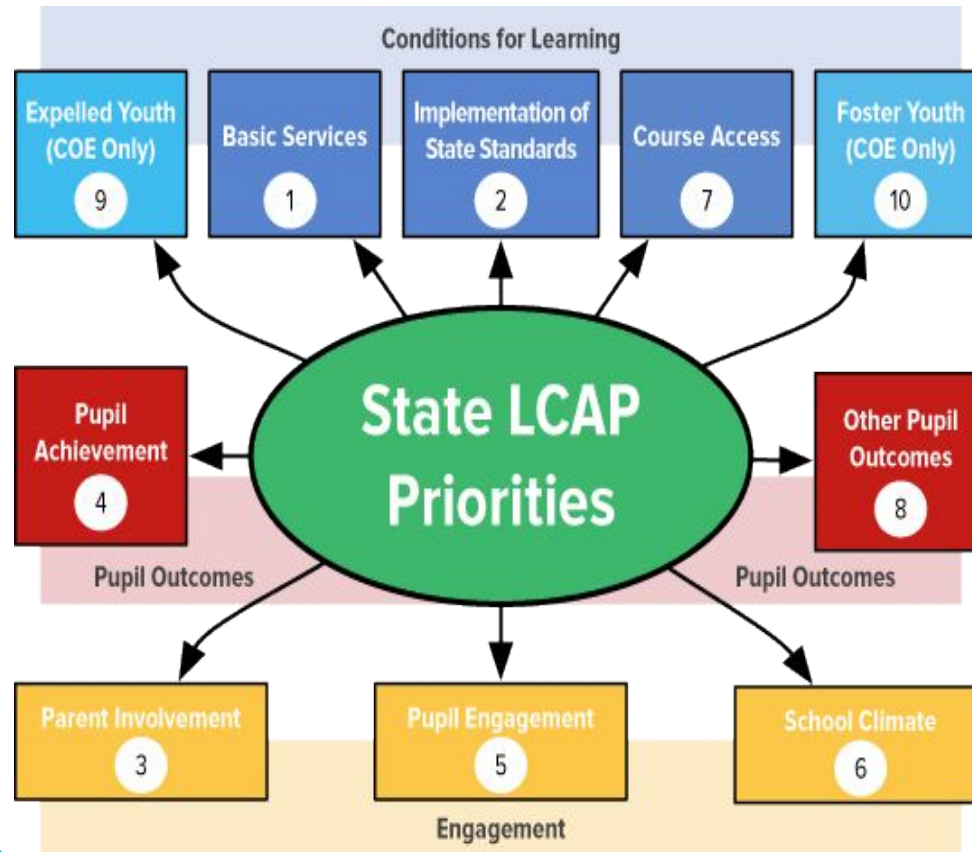
- Adopted concurrent with the district's budget
- Submitted to COE for approval
- Posted on district website
- COE posts LCAP

- Students
- Parents
- Teachers, support staff & administrators
- Local bargaining units
- Local Community



# Mapping State LCAP Priority Areas to SMMUSD Prior Goals

## State Priority Areas



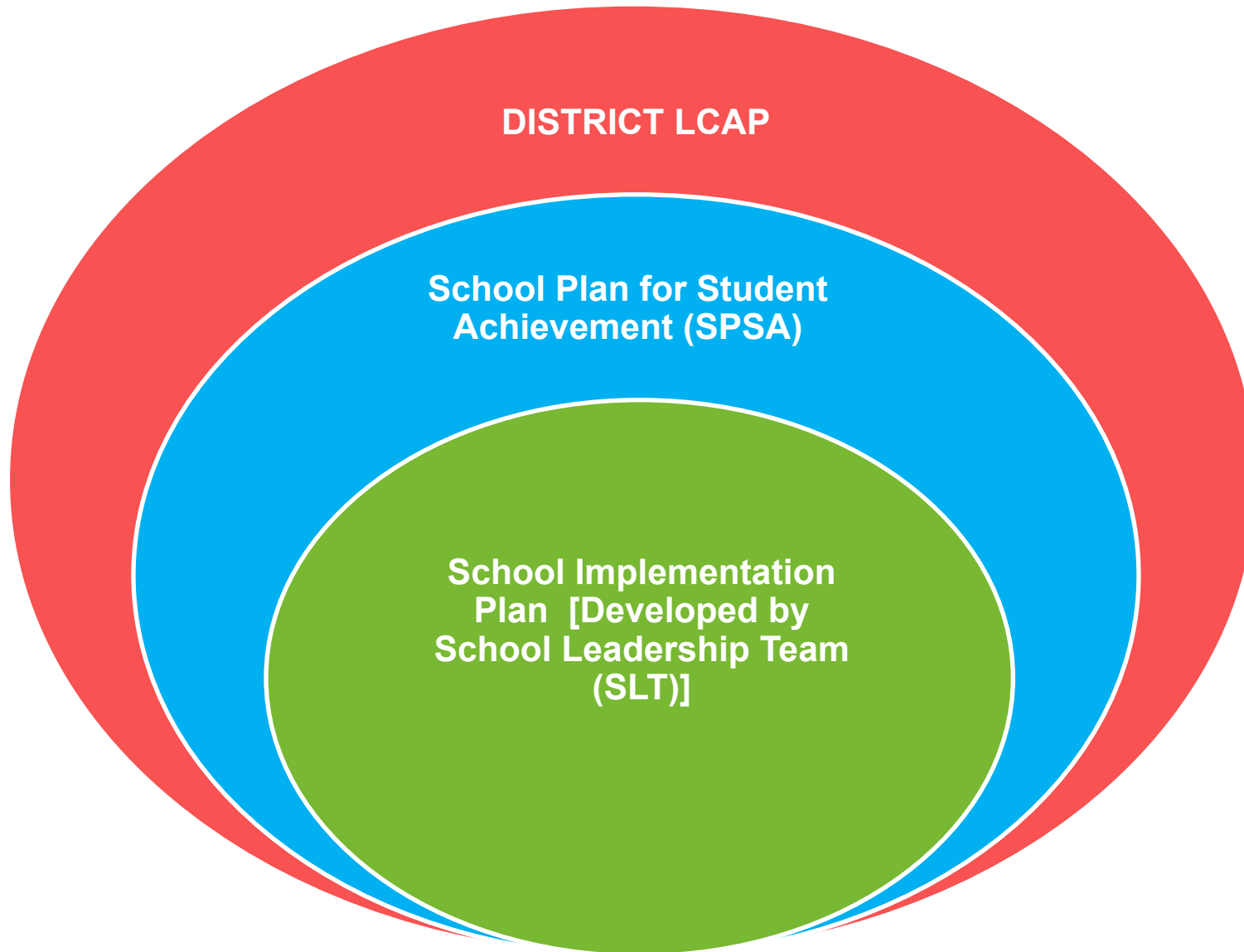
## SMMUSD LCAP Goals Mapped to State Priority Areas

Goal 1: All graduates are socially just and ready for college and careers (1, 2, 4, 7, 8)

Goal 2: English Learners will become proficient in English while engaging in a rigorous, culturally and linguistically responsive standards-aligned core curriculum (1, 2, 4, 7, 8)

Goal 3: All students and families engage in safe, well-maintained schools that are culturally responsive and conducive to 21<sup>st</sup> century learning (1, 3, 5, 6)

# LCAP: One Unifying Plan







# LCAP Goals

- G1: All graduates are socially just and ready for college and careers
- G2: English Learners will become proficient in English while engaging in a rigorous, culturally and linguistically responsive, standards-aligned core curriculum
- G3: All students and families engage in safe, well-maintained schools that are culturally responsive and conducive to 21<sup>st</sup> century learning



# 2021-24 LCAP Executive Summary: Participation on Assessments

## AREAS OF STRENGTH

- Participation over 75% in all tested grades
- Participation 76% or higher for EL, SED, SWD, HFY and At-promise students
- Increased participation in most grade levels in ELA and Math Interim from Winter 2020 to Winter 2021

## AREAS OF GROWTH

- Need to expand participation to high school
- Need to increase participation in Kindergarten, 7<sup>th</sup> and 8<sup>th</sup> grade
- Need to increase participation to 95% or higher for EL, SED/LI, SWD, HFY and At-promise students
- Need to increase ELA and Math Interim participation rates to reach 95%
- Need to include grades K-2 and 12 in ELA Interims
- Need to increase participation on Math interim in 12<sup>th</sup> grade



# 2021-24 LCAP Executive Summary: Performance on Assessments

## AREAS OF STRENGTH

- Maintenance of student performance on both ELA and Math Interim Assessments
- Slight increase in percentage of students scoring at “Exceeding Standard” in ELA for all student groups
- Slight increase in percentage of students scoring at “Exceeding Standard” in Math for most student groups

## AREAS OF GROWTH

- 3% increase of percentage of students needing Tier III supports in literacy (11% to 14%) based on diagnostic assessment
  - Grades K-3 and 8 demonstrated greatest need
  - At-promise, SED, ELs and SWD demonstrated greatest need



# 2021-24 LCAP Executive Summary

## GOAL 1

- Implement the Social Justice (SJ) scope and sequence in ELA and begin work to develop a sequence in math
- Professional learning opportunities for teachers on SJ integration
- Professional learning on NGSS, HSS and integration of strategies to support identified student groups
- Teacher implement interims and meet as PLCs to engage in cycles of inquiry
- Continue funding existing supplemental digital resources to provide differentiated or leveled reading material for students
- Continue funding the Educational Support System that provides 24/7 live help and feedback from instructors on assignments for 6-12 (CADESS 5.1.1)
- Continue with Academic Support Program for Tier III Unduplicated and At-promise students in grades 1-8
- Identify a supplemental digital resource that provides differentiated computer adaptive math support for students in identified skills
- Literacy & Language and Math & Science Coordinators provide ongoing support to ELA and Math curriculum and assessment teams to refine GVC and corresponding assessments
- Instructional Coaches and Early Learning Coach support with the alignment of district wide instructional priorities related to meeting the learning needs of English Learners, Low Income, Homeless/Foster Youth and At-promise students
- Professional Learning opportunities for PK (Seaside) and TK (Bridges) teachers to strengthen and accelerate academic language development
- Subsidies to parents who do not qualify for California State Preschool



# 2021-24 LCAP Executive Summary

## GOAL 1

- Identified Tier II and III student groups in 1st – 8th to participate in summer school
- Provide mental health and social emotional supports during the summer school program time frame to support students and families
- ELs participate in elementary summer language academy to accelerate English proficiency
- Provide ongoing professional learning opportunities that focuses on improving learning opportunities for SWD
- AP Waivers, Subsidies for PSAT and SAT
- Provide alternative strategies in math for Seniors such as Intro to Data Science
- Continue to support AVID and Black College Expo at our secondary sites
- Build teacher capacity to support technology through Tech Jedi program
- Provide embedded professional learning opportunities on the integration of technology in the classroom
- Continue Young Collegians Partnership between SMC and Samohi
- Support professional learning needs of each site as outlined in their SLT plans
- Teacher hourly and/or sub release time to refine curriculum guides and include differentiated resources to support identified student groups
- Literacy & Language and Math & Science Coordinator provide direct support to Instructional Coaches to strengthen instruction for ELs, Low Income, and At-promise students
- Continue strengthening of Dual Enrollment and CTE offerings at Samohi



# 2021-24 LCAP Executive Summary

## GOAL 2

- Literacy & Language Coordinator provides ongoing support to teachers in English Language Arts, World Languages, and Dual Language Immersion
- Continue providing professional learning opportunities on Cognitively Guided Instruction for English Learners and At-promise students in the area of Math
- Bilingual Assistants to provide support to English Learners in content classrooms at secondary level
- Continue funding digital platform that supports and streamlines the monitoring of EL and RFEP progress
- Literacy & Language Interventionists provide targeted Tier III targeted instruction to students and Long Term English Learners in grades 3-5
- Explore the expansion of the Literacy and Language Tier III interventionist model to middle school as part of a district-wide MTSS approach
- ELD TOSA at the district level to support with the monitoring of English Learner programs and the delivery of professional learning opportunities in designated and integrated ELD
- Additional section at the middle school to provide English Learners an additional period for an elective
- Continue funding EL Program Leads at the secondary to support with the monitoring of EL programs and services at each school site



# 2021-24 LCAP Executive Summary

## GOAL 3

- Bilingual Community Liaisons
- Parent education programming (SMMUSD Parent Conference, FIDA, Latino Literacy Project, Parent Project, etc.)
- Professional Learning on Language Justice and creating multilingual spaces
- Interpretation and translation services
- Let's Talk communication platform
- Student Outreach Specialists at Samohi
- Restorative Justice Coordinator
- Mental Health Counseling Coordinator
- Restorative Justice, Olweus and Mindfulness training
- Continue with existing mental health supervisor and intern model in Malibu and expand this model to Santa Monica
- Expand Mental Health Intern support to assist with social emotional need of students and families
- Deepen the implementation of Naviance



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# 2021-22 Budget Overview for Parents



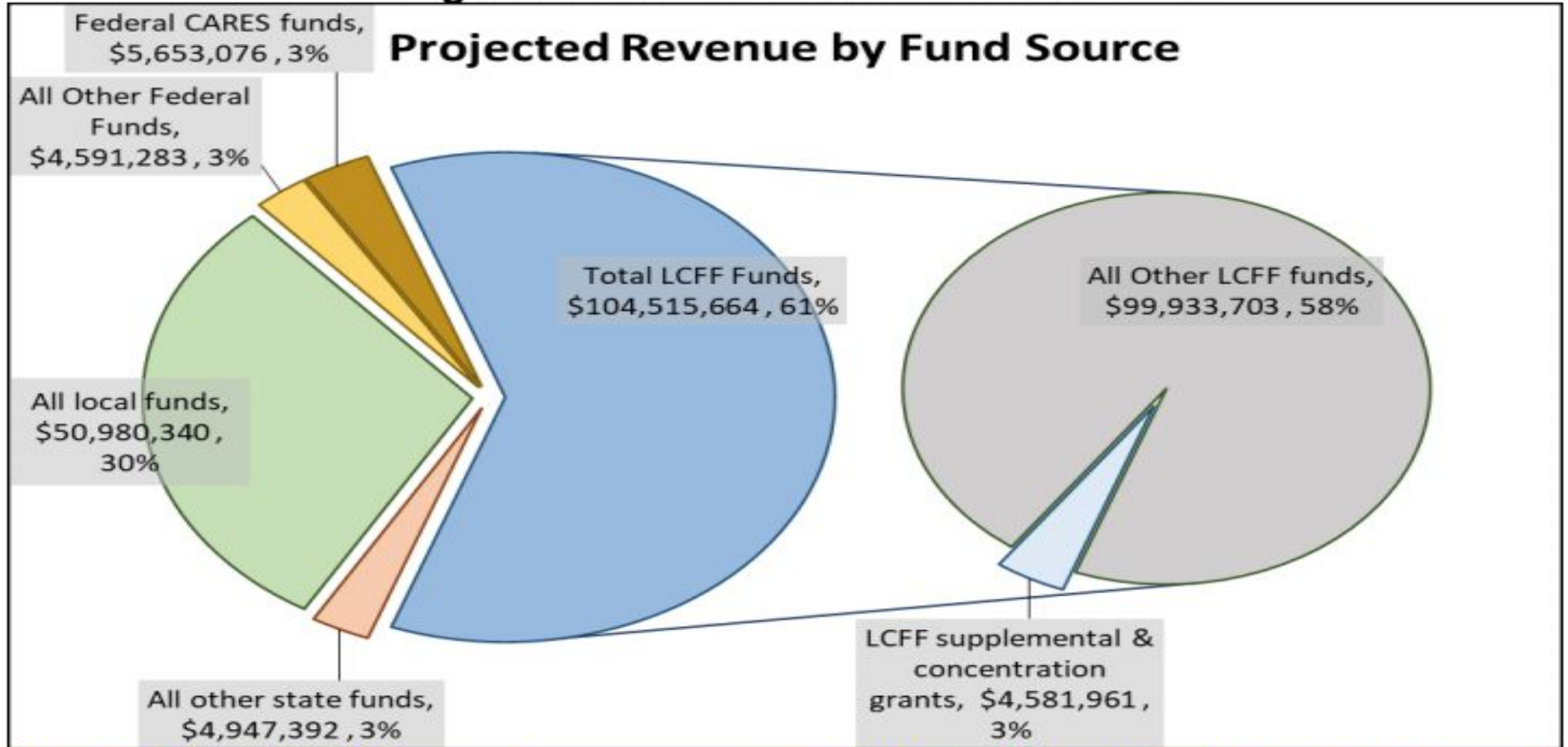


# Purpose

- Review the Budget Overview for Parents
  - Projected Revenue by Fund Source
  - Budgeted Expenditures in Learning and Attendance Continuity Plan (LCP)
  - Prior Year Expenditures: Increased or Improved Services for High Needs Students

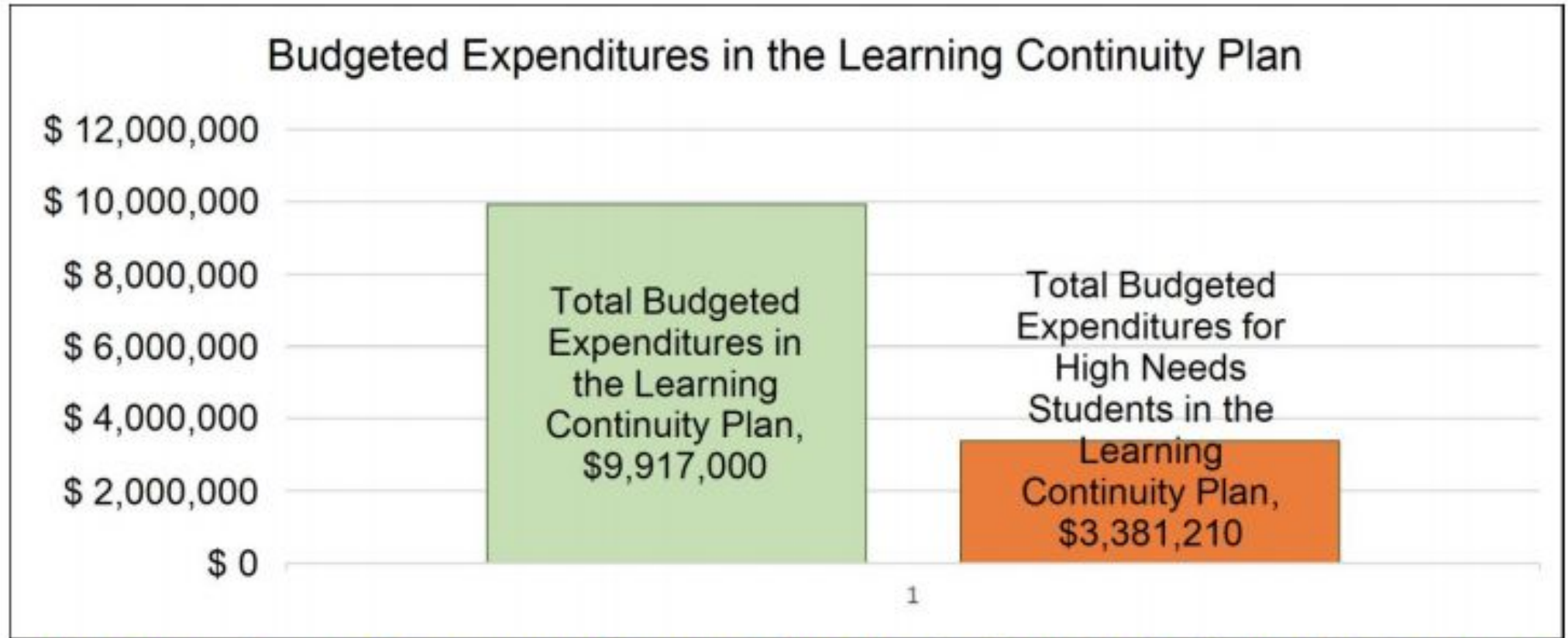
# Projected Revenue by Fund Source

## Budget Overview for the 2020-21 LCAP Year



This chart shows the total general purpose revenue Santa Monica-Malibu Unified School District expects to receive in the coming year from all sources.

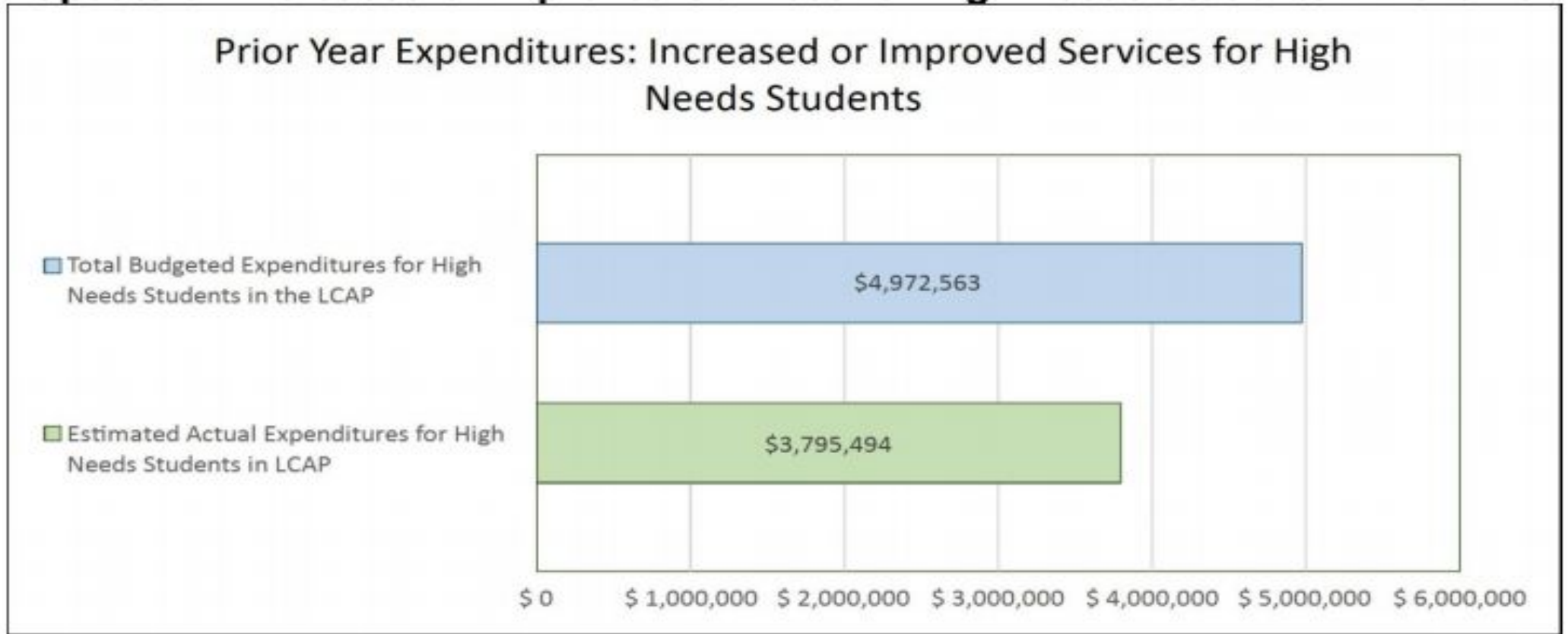
# Budgeted Expenditures in Learning and Attendance Continuity Plan



This chart provides a quick summary of how much Santa Monica-Malibu Unified School District plans to spend for planned actions and services in the Learning Continuity Plan for 2020-2021 and how much of the total is tied to increasing or improving services for high needs students.

# Prior Year Expenditures: Increased or Improved Services for High Needs Students

## Update on Increased or Improved Services for High Needs Students in 2019-20



This chart compares what Santa Monica-Malibu Unified School District budgeted in the 2019-20 LCAP for actions and services that contributed to increasing or improving services for high needs students with what Santa Monica-Malibu Unified School District actually spent on actions and services that contributed to increasing or improving services for high needs students in the 2019-20 school year.



# Where Do I Access the BOP

- SMMUSD Website
  - Under Department
  - Select Educational Services
  - On left hand menu select LCAP

Or

- [LCAP Webpage](#)



# Thank you for your time

- Selection of Goal Teams
- Next Meeting
  - Date: November 9, 2021
  - Time: 4:00 – 6:00
  - Location: Zoom



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# Comité consultor del LCAP para el distrito

Dra. Jacqueline Mora

Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos

28 de septiembre de 2021




# Agenda


- Bienvenidos
- Revisión de las normas y las expectativas
- Resumen ejecutivo del plan LCAP
  - Ajustes y aclaraciones
- Resumen del presupuesto para los padres de familia
- Cierre
  - Seleccionar los equipos para las metas para el próximo año
  - Revisión de las fechas de las reuniones



# Las normas de trabajo



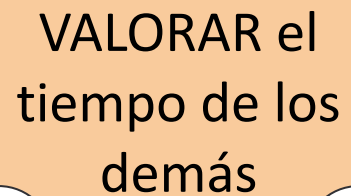
Ser  
parte de la  
**SOLUCIÓN**



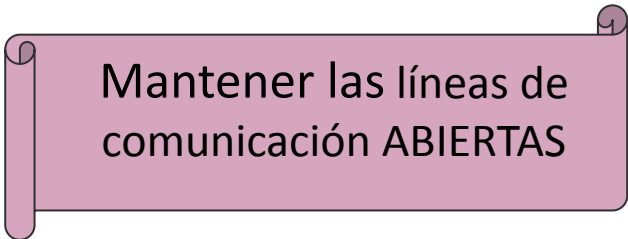
Tener muy  
presente la  
**EQUIDAD**




Estar  
**PRESENTE**




**VALORAR** el  
tiempo de los  
demás



Mantener las líneas de  
comunicación **ABIERTAS**



**HONESTIDAD**  
(Compartir tu  
verdad)



**RESPETAR** los  
diferentes  
puntos de vista



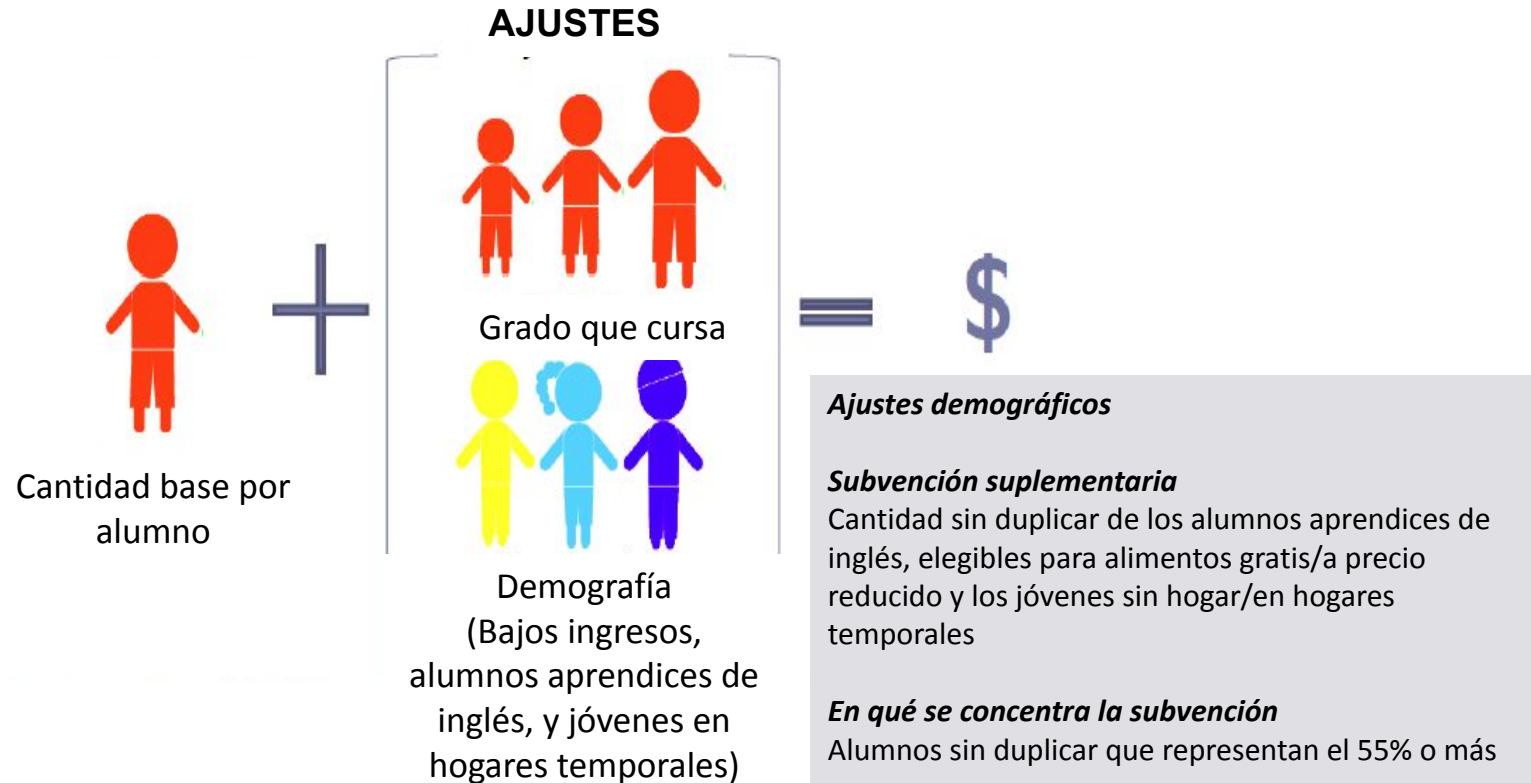
SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# Breve descripción y resumen ejecutivo del plan LCAP 2021-22

# Breve descripción del plan LCAP

## Fórmula de Financiación del Control Local (LCFF)

- ▶ **Simplifica considerablemente la financiación estatal para las Agencias Educativas Locales (LEA)**



# Ciclo de 3 años del LCAP

1<sup>er</sup> año: 2021-22 (LCAP)

2<sup>do</sup> año: 2022-23 (Actualización anual)

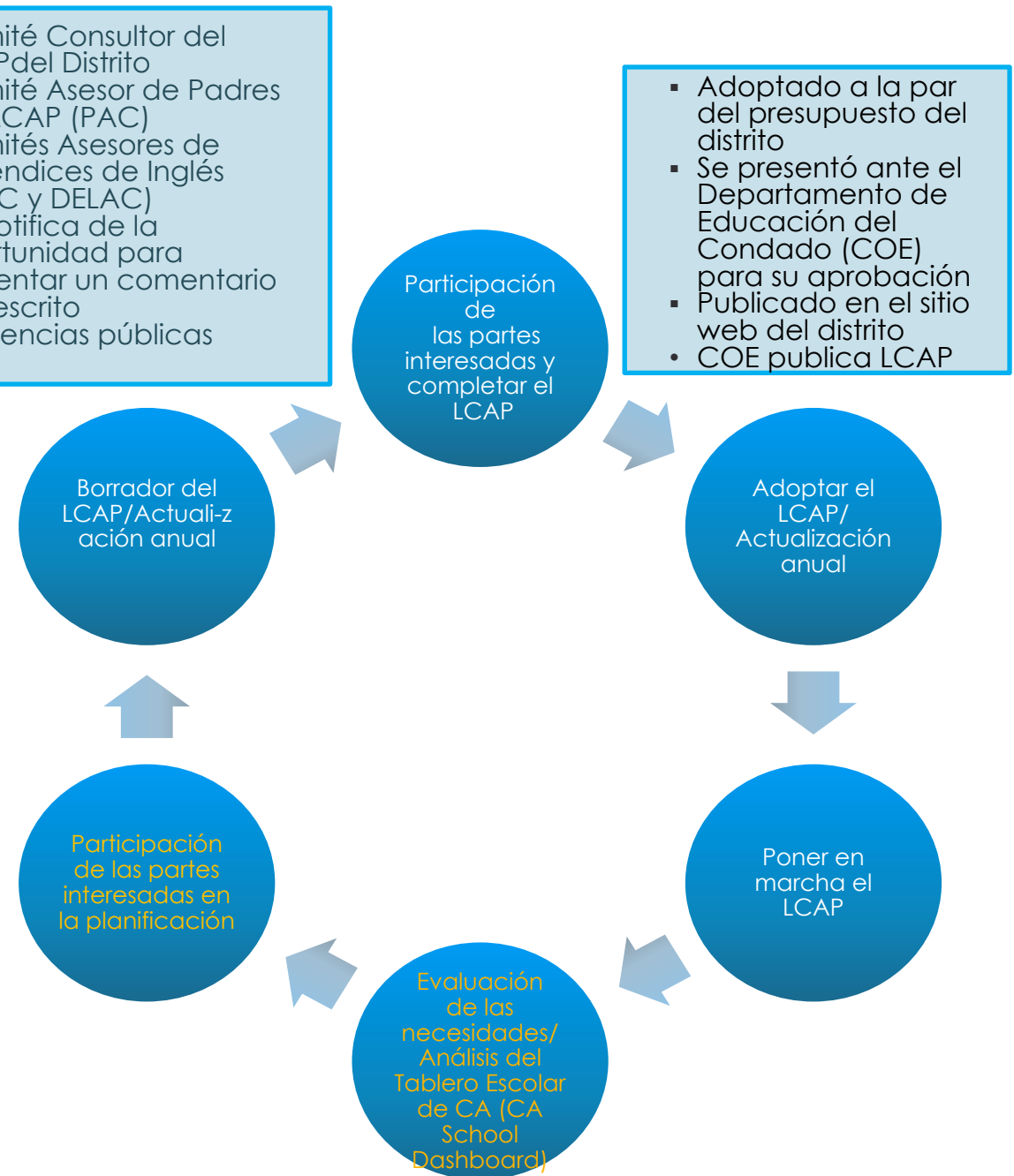
3<sup>er</sup> año: 2023-24 (Actualización anual)

Estamos poniendo en marcha el plan LCAP 2021-22 y planeando para el 2<sup>do</sup> año del plan actualizado de 3 años.

- Alumnos
- Padres
- Maestros, personal de apoyo y director administrativo
- Grupos de negociación laboral locales
- Comunidad local

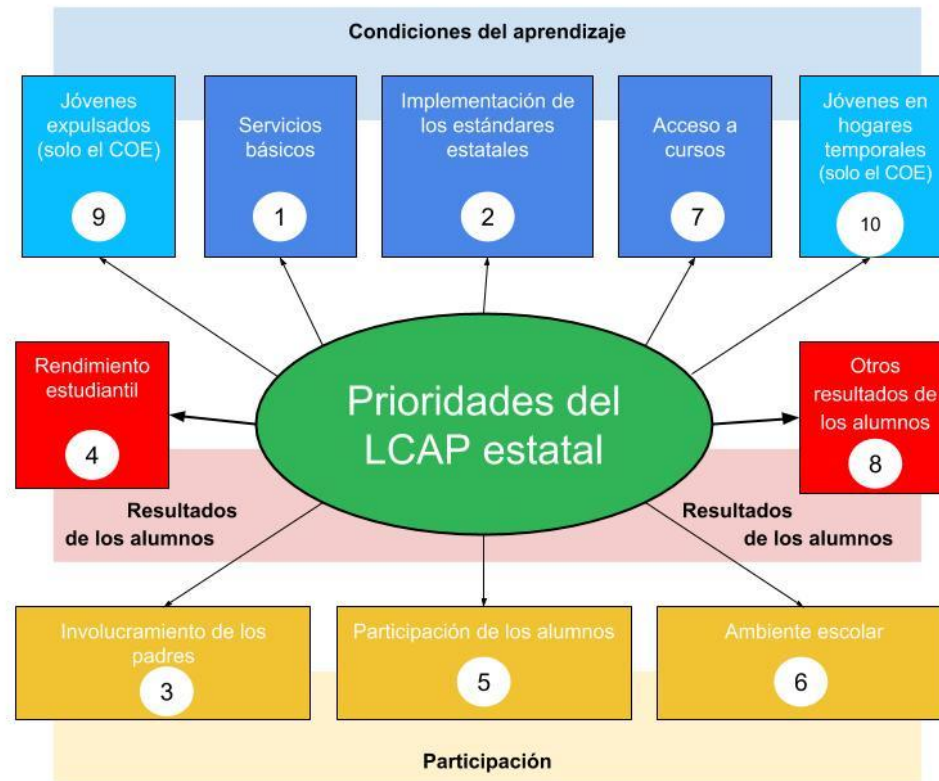
- Comité Consultor del LCAP del Distrito
- Comité Asesor de Padres del LCAP (PAC)
- Comités Asesores de Aprendices de Inglés (ELAC y DELAC)
- Se notifica de la oportunidad para presentar un comentario por escrito
- Audiencias públicas

- Adoptado a la par del presupuesto del distrito
- Se presentó ante el Departamento de Educación del Condado (COE) para su aprobación
- Publicado en el sitio web del distrito
- COE publica LCAP



# Correspondencia de los aspectos del plan LCAP que son prioridad para el estado con las metas anteriores

Los aspectos de prioridad para el estado



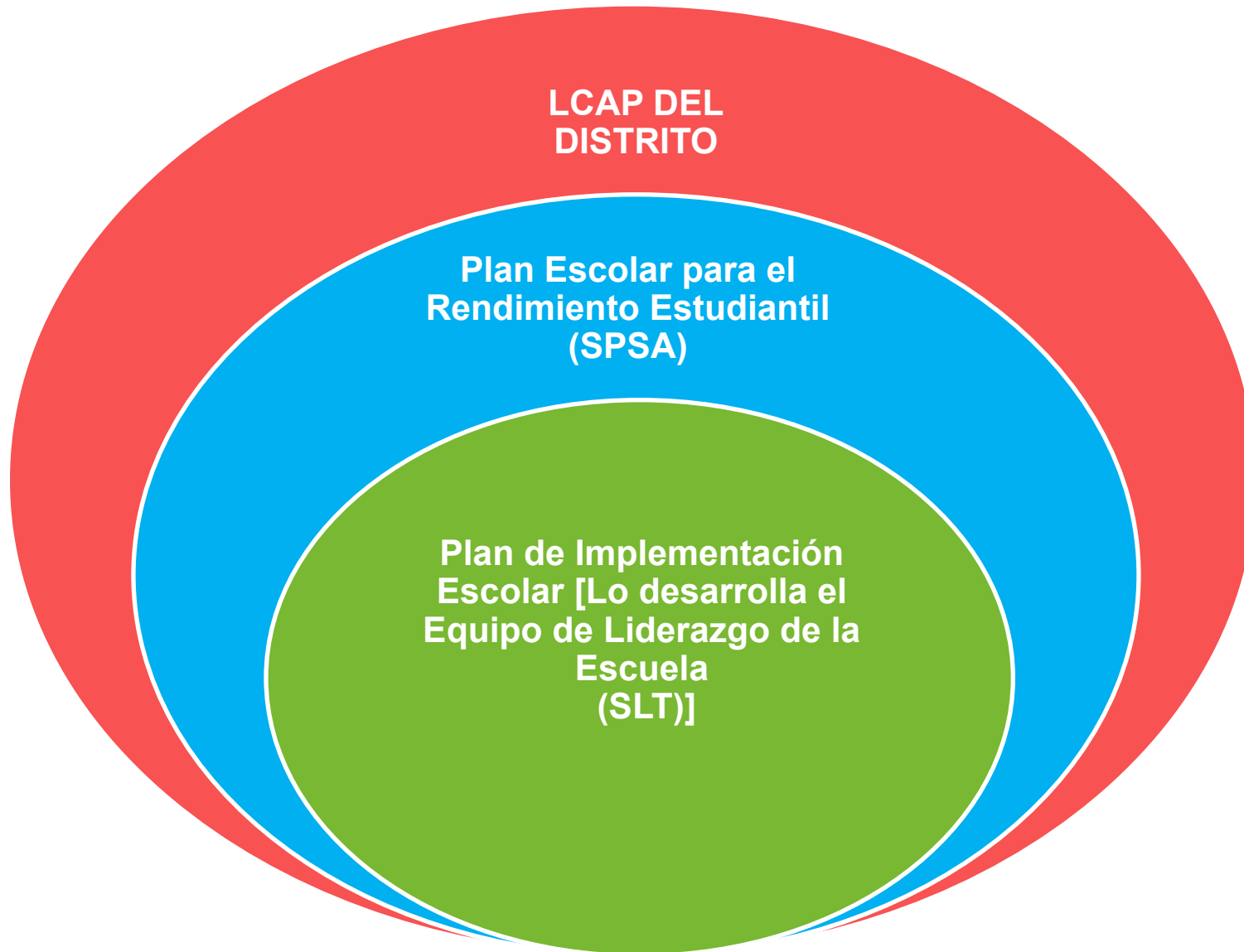
Las metas de LCAP de SMMUSD que corresponden a los aspectos de prioridad para el estado

Meta 1: Todos los graduados son socialmente justos y están preparados para la universidad y las carreras (1, 2, 4, 7, 8)

Meta 2: Los aprendices de inglés dominarán el idioma inglés y al mismo tiempo participan en un estricto plan de estudios fundamental, receptivo al aspecto cultural y lingüístico, que coincide con los estándares de educación (1, 2, 4, 7, 8)

Meta 3: Todos los alumnos y las familias participan en escuelas seguras, que tienen un buen mantenimiento, receptivas al aspecto cultural y propicias para el aprendizaje del siglo 21. (1, 3, 5, 6)

# LCAP: Un plan unificador





# Metas LCAP

- G1: Todos los graduados son socialmente justos y están preparados para la universidad y las carreras
- G2: Los aprendices de inglés serán competentes en el idioma inglés y al mismo tiempo participan en un estricto plan de estudios fundamental, receptivo al aspecto cultural y lingüístico, que coincide con los estándares de educación
- G3: Todos los estudiantes y las familias participan en escuelas seguras y que reciben un buen mantenimiento, receptivas al aspecto cultural y propicias para el aprendizaje del siglo 21



# Resumen Ejecutivo 2021-24 del LCAP: Participación en las evaluaciones

## ASPECTOS DESTACADOS

- Una participación de más del 75% en todos los grados en que se hicieron evaluaciones
- La participación del 76% o superior de los estudiantes EL, SED, SWD, HFY y con potencial de Desarrollo (*At-promise*)
- Aumento en la participación en la mayoría de los grados escolares en las evaluaciones provisionales de ELA y Matemáticas del invierno de 2020 al invierno de 2021

## ASPECTOS POR MEJORAR

- Incrementar la participación en la preparatoria
- Incrementar la participación en el Kindergarten, en los grados 7º y 8º
- Incrementar la participación al 95% o más entre los estudiantes EL, SED/LI, HFY y con potencial de desarrollo
- Incrementar el índice de participación en la evaluación provisional de ELA y Matemáticas para lograr el 95% de participación
- Incluir los grados K al 2º y 12º en las evaluaciones provisionales de ELA
- Aumentar la participación en la evaluación provisional de Matemáticas en el 12º grado





# Resumen Ejecutivo 2021-24 del LCAP: Desempeño en las evaluaciones

## ASPECTOS DESTACADOS

- El desempeño sostenido de los estudiantes en las evaluaciones provisionales de ELA y de Matemáticas
- Un leve incremento en el porcentaje de los estudiantes que “superan el estándar” en ELA en la mayoría de los grupos de estudiantes
- Un leve incremento en el porcentaje de los estudiantes que “superan el estándar” en Matemáticas en mayoría de los grupos de estudiantes

## ASPECTOS POR MEJORAR

- Un incremento del 3% en los estudiantes que necesitan apoyos de Nivel III en lectoescritura (11% a 14%) según la evaluación para diagnóstico
  - Los grados del K al 3º y 8º son los que demostraron una mayor necesidad
  - Los estudiantes con potencial de Desarrollo (*At-promise*), SED, EL y SWD demostraron una mayor necesidad



# Resumen Ejecutivo 2021-24 del LCAP

## META 1

- Poner en marcha la integración y los planes de estudios en torno a la justicia social (SJ) en lectoescritura y comenzar a desarrollar su integración en Matemáticas
- Oportunidades de capacitación profesional en la integración de SJ para los maestros
- Oportunidades de capacitación profesional en NGSS, HSS e integración de estrategias para apoyar a los grupos identificados de estudiantes
- Los maestros ponen en marcha las evaluaciones provisionales y se reúnen como PLC para participar en ciclos de indagación
- Continuar con el financiamiento de los recursos digitales complementarios existentes para ofrecer materiales de lectura diferenciados y adaptado al nivel de los estudiantes
- Continuar financiando el Sistema de Apoyo Académico que ofrece orientación y retroalimentación en vivo 24/7 por parte de instructores, para los trabajos del 6º al 12º (con fondos de CARES)
- Continuar con el programa de apoyo académico para los estudiantes no duplicados y con potencial de desarrollo (*At-promise*) de los grados del 1º al 8º
- Identificar una fuente digital complementaria que ofrezca apoyo diferenciado y adaptado computarizado en matemáticas conforme a las destrezas identificadas en el estudiante
- Los coordinadores de Lectoescritura y Lenguaje, y Matemáticas y Ciencias, ofrecen apoyo constante para el plan de estudios y los grupos evaluadores de ELA y Matemáticas para afinar GVC y las pruebas correspondientes
- Los Asesores de Instrucción y Asesores para la Educación Temprana apoyan para que las prioridades de enseñanza de todo el distrito cumplan con las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes de escasos recursos, sin hogar/en hogares de crianza y con potencial de desarrollo (*At-promise*)
- Oportunidades de capacitación profesional para los maestros de PK (Seaside) y TK (Bridges) para fortalecer y acelerar el aprendizaje del lenguaje académico
- Subsidios para los padres de familia que no reúnen los requisitos para la escuela Prescolar del Estado de California



# Resumen Ejecutivo 2021-24 del LCAP

## META 1

- Identificar los grupos de estudiantes de Nivel II y III del 1º al 8º para que participen en la escuela de verano
- Brindar apoyo para la salud mental y socioemocional durante el programa de clases de verano para apoyar a los estudiantes y las familias
- Los estudiantes EL participan en academia de lenguas durante el verano para acelerar el dominio del idioma inglés
- Brindar oportunidades constantes de capacitación profesional enfocadas en mejorar las oportunidades de aprendizaje para SWD
- Exenciones AP, subsidios para PSAT y SAT
- Ofrecer alternativas en las estrategias en Matemáticas para los estudiantes de 12º grado como es el caso de *Intro to Data Science*
- Continuar apoyando AVID y Black College Expo en los sitios de estudio secundario
- Brindar una capacitación al profesorado que favorezca el uso de la tecnología como es el caso del programa
- Incorporar oportunidades de capacitación profesional para la integración de tecnología en el aula
- Continuar con la asociación de *Young Collegians Partnership* entre SMC y Samohi
- Apoyar las necesidades de capacitación profesional para cada plantel/sitio escolar conforme a los lineamientos de los planes SLT
- Horas extras/disponibilidad de maestros suplentes para afinar las guías del plan de estudios e incluir recursos diferenciados que apoyen a los grupos de estudiantes identificados
- Los coordinadores de Lectoescritura y Lenguaje, de Matemáticas y Ciencia, ofrecen apoyo directo a los asesores de instrucción para fortalecer la enseñanza de los estudiantes EL, de escasos ingresos, y con potencial de desarrollo
- Continuar fortaleciendo la inscripción dual y las opciones CTE en Samohi



# Resumen Ejecutivo 2021-24 del LCAP

## META 2

- El coordinador de Lectoescritura y Lenguaje brinda apoyo constante a los maestros de Artes del Lenguaje, Idiomas Extranjeros e Inmersión Dual de Idiomas
- Continuar brindando oportunidades de capacitación profesional en Instrucción Guiada Cognitivamente para los estudiantes aprendices de inglés y con potencial de Desarrollo en la materia de Matemáticas
- Asistentes bilingües para apoyar a los aprendices de inglés en la enseñanza del aula de estudios secundarios
- Continuar la financiación de plataformas digitales que apoyan y agilizan la supervisión del progreso de los estudiantes EL y RFEP
- Las intervencionistas de lectoescritura y lenguaje ofrece a estudiantes específicos del Nivel III y aprendices de inglés por tiempo prolongado en los grados 3º al 5º
- Como parte del enfoque amplio MTSS del distrito, analizar la posibilidad de ampliar a la escuela secundaria el modelo intervencionista para lectoescritura y lenguaje Nivel III
- ELD TOSA en el distrito para apoyar la supervisión de los programas de aprendices de inglés y la disposición de oportunidades de capacitación en ELD designado e integrado
- Sección adicional en la secundaria para brindar a los aprendices de inglés un período adicional para una materia optativa
- Continuar con la financiación de *EL Program Leads* a nivel de estudios secundarios para apoyar en la supervisión de los programas EL y servicios en cada plantel/sitio escolar



# Resumen Ejecutivo 2021-24 del LCAP

## META 3

- Enlaces comunitarios bilingües
- Programas educativos para los padres de familia (Conferencias para padres de SMMUSD, FIDA, Proyecto Latino de Lectoescritura, Proyecto para los padres de familia, etc.)
- Capacitación profesional en torno al derecho a ser escuchados (*Language Justice*) y la creación de sitios multilingües
- Servicios de interpretación y traducción
- Plataforma de comunicación *Let's Talk*
- Especialista de participación estudiantil en Samohi
- Coordinador en justicia restaurativa
- Coordinador en consejería para la salud mental
- Capacitación en justicia restaurativa, en Olweus y atención plena (*mindfulness*)
- Continuar con el modelo vigente de salud mental de supervisor y pasante de Malibú y ampliar este modelo en Santa Mónica
- Ampliar el apoyo a través de pasantes de salud mental para apoyar con las necesidades socioemocionales de los estudiantes y las familias
- Intensificar la puesta en marcha de Naviance



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# Resumen del presupuesto para los padres para el 2021-22

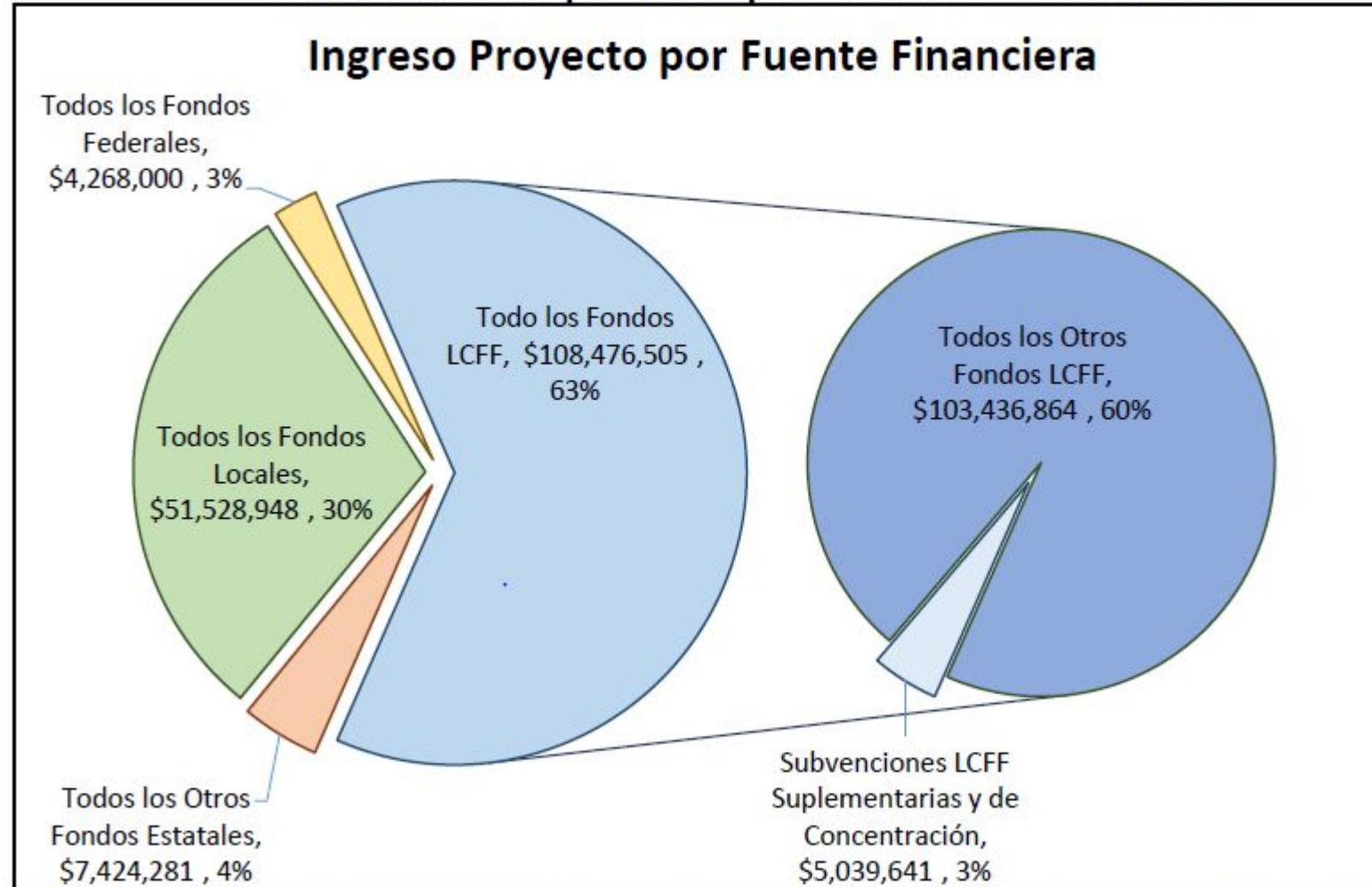


# Propósito

- Revisión del resumen del presupuesto para los padres de familia
  - Los ingresos que se esperan desglosados por fuente de ingresos
  - Gastos del presupuesto en el Plan de Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar (LCP, por sus siglas en inglés)
  - Gastos del año pasado: aumento o mejora de los servicios para los estudiantes con grandes necesidades

# Proyección de los ingresos según la fuente de financiación

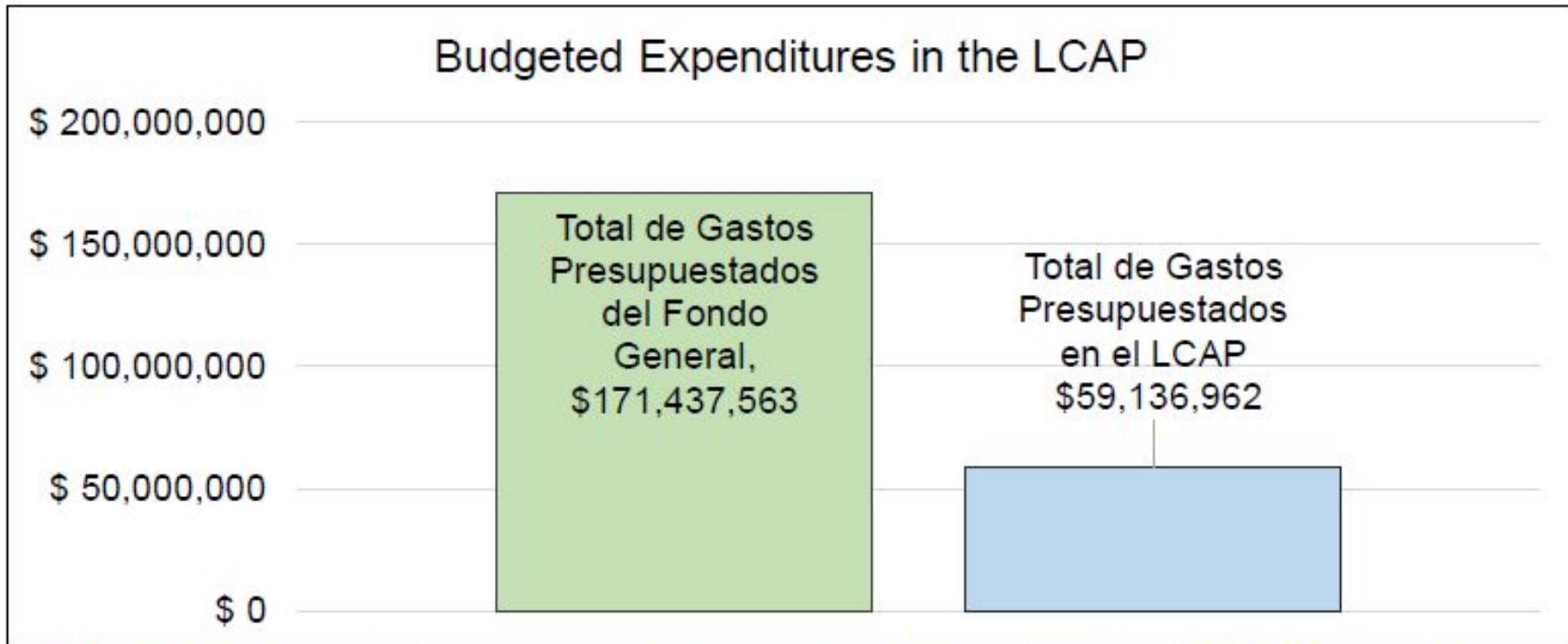
Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2021-22



Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.



# Gastos del presupuesto en el Plan de Continuidad en el Aprendizaje y la Asistencia Escolar

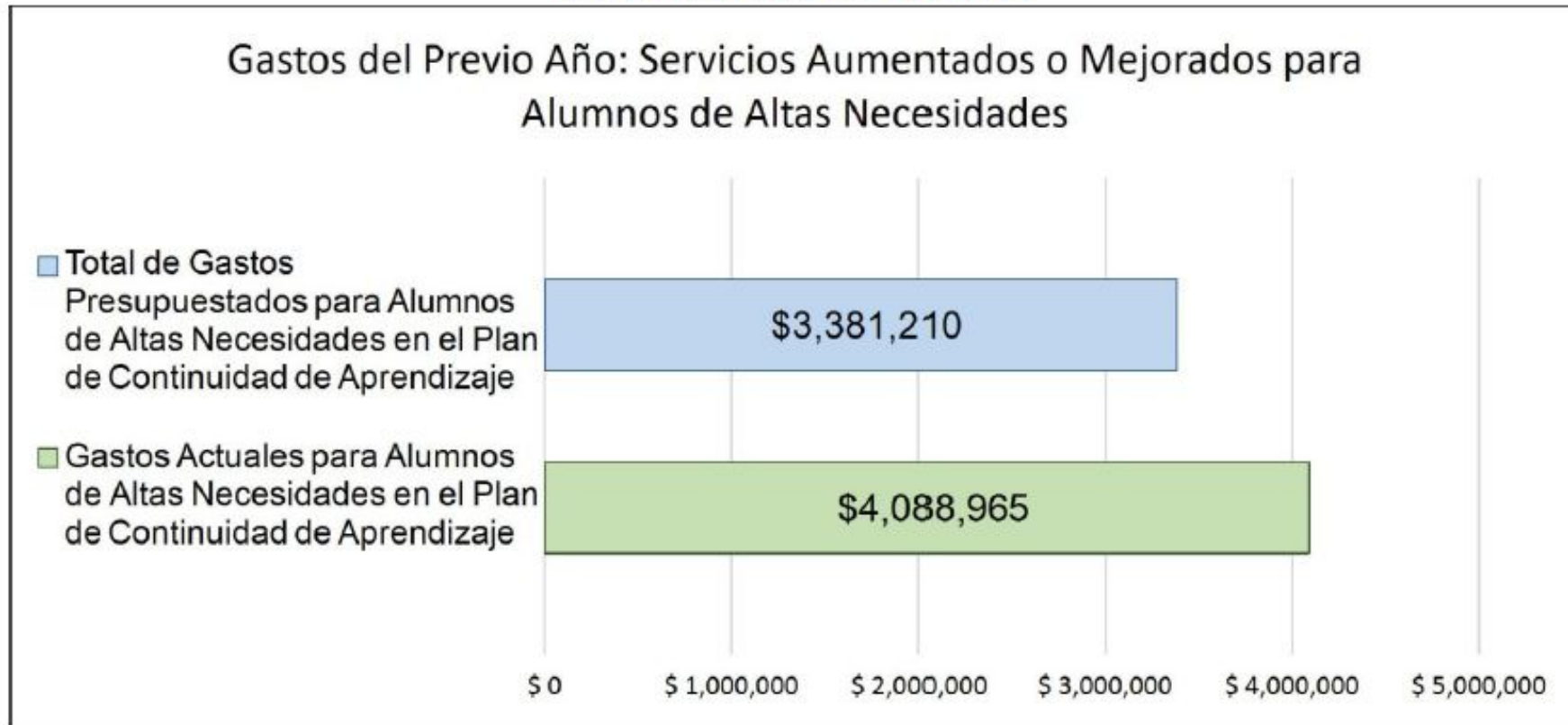


Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar para el 2021-22. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

El planea gastar \$171,437,563 para el ciclo escolar 2021-22. De esa cantidad, \$59,136,962 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$112,300,601 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

# Gastos del año pasado: el aumento o la mejora de los servicios para los estudiantes con grandes necesidades

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2020-21



Esta gráfica compara lo que el presupuestó en Plan de Continuidad de Aprendizaje del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.



# En dónde está disponible el BOP

- En el sitio web de SMMUSD
  - En *Department*
  - Seleccionar *Educational Services*
  - En el menú del lado izquierdo seleccionar LCAP

O

- [En la página web de LCAP](#)



# Gracias por su tiempo

- Selección de equipos para las metas
- Próxima reunión
  - Fecha: 9 de noviembre de 2021
  - Hora: 4:00 – 6:00
  - Lugar: Zoom