



23 de julio de 2020

Mensaje del Superintendente: Compromiso con el antirracismo

Estimados padres, tutores y personal:

Si bien el reciente malestar social se ha producido en respuesta a la violencia policial contra los afroamericanos/negros, los impactos del racismo son conscientes e inconscientes, sistémico e incidental: plantean inquietudes para las escuelas de todo el país. Sé que muchos de ustedes están lidiando con preocupaciones sobre este tema. Como Superintendente, quisiera compartir mis pensamientos con ustedes y reafirmar el compromiso de SMMUSD de abordar con atención, urgencia y persistencia los impactos del racismo y la discriminación contra los afroamericanos/negros. Estos compromisos se extienden a todos los que han experimentado discriminación debido a su raza, etnia, religión, género o identidad sexual. La diversidad de SMMUSD es una de sus grandes fortalezas. Podemos construir sobre esa fortaleza al reconocer nuestros desafíos.

Asumimos una gran responsabilidad como educadores para dar forma a la sociedad, ya que tenemos el privilegio único de educar a nuestros jóvenes a medida que forman sus valores y su visión del mundo. Tenemos la responsabilidad de garantizar la equidad y la oportunidad para todos los estudiantes, al mismo tiempo que trabajamos para crear un mundo mejor y más justo para que lo hereden nuestros estudiantes. Con una atención renovada sobre el racismo institucionalizado y sistémico en nuestro país, queremos hacerle saber que apoyamos a nuestras comunidades en el apoyo a las políticas y reformas contra el racismo que proporcionarán equidad, diversidad e inclusión. Somos líderes dando el ejemplo con compasión, coraje y convicción, ya que todos somos testigos y participamos en la historia en tiempo real. Aprovechamos la oportunidad de aprender, crecer y actuar juntos de maneras que den forma a nuestro futuro con el fin de alcanzar la justicia para todos.

Somos conscientes de que para asumir este importante papel de transformar a nuestra sociedad de manera efectiva, tendremos que comprender la naturaleza profunda e insidiosa del racismo y cómo se refleja en nuestra sociedad. El gran exjugador de baloncesto Kareem Abdul Jabbar declaró recientemente: "El racismo es como respirar partículas de polvo en una habitación oscura. Incluso si te estuvieras ahogando, no sabrías qué es hasta que encendieran la luz. Y entonces verías que está en todas partes".

También somos conscientes de que para abordar verdaderamente el racismo, debemos exponerlo a través de una educación auténtica sobre los problemas y circunstancias que han afectado a los marginados. El trabajo de los educadores requerirá que profundicemos en la compleja historia de nuestra nación como nunca antes. Debemos equipar a los estudiantes con la capacidad y la información para comprender la cultura subyacente de la supremacía de la raza blanca y la esclavitud en los Estados Unidos, y su relación como institución con el poder económico, político y global que Estados Unidos ha logrado. La realidad actual de las relaciones raciales y sus implicaciones para el futuro sólo se puede entender a través de una estimación honesta con nuestra historia.



SANTA MONICA - MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

El trabajo requerirá un análisis auténtico de las barreras legales, políticas y psicológicas que han plagado a los afroamericanos/negros y otros grupos marginados en ese momento y por qué esta relación es perjudicial para todos los ciudadanos, incluso, aquellos que históricamente se han beneficiado del sistema. Entendemos que, mientras aprendemos discretas habilidades académicas, como alfabetización, aritmética y pensamiento crítico, nuestros estudiantes pueden descifrar y comprender las inequidades ocultas en nuestros sistemas democráticos, como la salud, la educación, las estructuras económicas, legales y sociales.

Tenemos y seguimos trabajando para establecer un entorno educativo que permita la oportunidad de dar forma a la educación de nuestros estudiantes para que puedan continuar la lucha contra el racismo y la injusticia en todas sus formas de una manera veraz, efectiva y auténtica mucho después que dejen el distrito escolar y se convierten en los líderes de nuestro mundo.

Estos son algunos ejemplos específicos de lo que estamos haciendo para asumir el desafío de educar a nuestros jóvenes en este esfuerzo:

- El personal del distrito ha creado una [página de recursos contra el racismo](#) en nuestro sitio web, donde los padres y los miembros de la comunidad pueden encontrar recursos para hablar acerca de las razas con los niños, enseñanza de tolerancia y de prácticas restaurativas. Continuaremos agregando recursos a medida que encontremos materiales de interés para nuestras familias. Además, el personal del distrito desarrolló una página web con recursos para apoyar el desarrollo y la implementación de un plan de estudios contra el racismo para nuestros educadores.
- Por segundo año, la junta escolar aprobó la [resolución](#) Juneteenth en nuestra reunión especial de la junta del día 18 de junio de 2020 para reconocer y celebrar este importante día de independencia.
- La junta escolar adoptó por unanimidad una resolución en su reunión regular de la junta escolar del día 16 de julio de 2020, reconociendo la primera semana de febrero como Black Lives Matter en la Semana de Acción Escolar. La resolución se encuentra disponible [aquí](#).
- Nuestra junta escolar apoyó la implementación de un marco de participación familiar en 2018. El marco establece un proceso intencional que apunta a la participación de los padres como socios para reconocer y abordar las barreras sistémicas a las oportunidades para todos los estudiantes. El marco se basa en la investigación sobre la enseñanza culturalmente receptiva (CRT). Las cinco prácticas clave y culturalmente receptivas son fundamentales para el Marco de participación familiar de SMMUSD. Dichas prácticas son las siguientes:
 1. Construir relaciones y estar presente
 2. Reconocer, honrar y promover el conocimiento existente
 3. Identificar y utilizar lo que funciona para nuestras familias
 4. Promover una cultura de conciencia, aprendizaje y de compartir
 5. Fomentar la comunidad mediante la creación de capital social
 - El enfoque específico de este marco aborda:
 - Padres que aprenden sobre el desarrollo infantil y las condiciones del hogar que apoyan el desarrollo del aprendizaje, y maestros y



SANTA MONICA - MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

- administradores logran una mejor comprensión y conocimiento de los ambientes del hogar para apoyar de mejor manera a las familias
- Establecimiento de una comunicación eficaz entre la escuela y el hogar y entre el hogar y la escuela
 - Enfoque en la contratación, capacitación y horarios para involucrar a los padres como voluntarios, y audiencias para escuelas y otros lugares que apoyen a los estudiantes y a los programas escolares
 - Enfoque sobre la participación familiar en la toma de decisiones escolares, gobierno y representación a través de comités y organizaciones de padres
 - Coordinación de las necesidades de la escuela, la familia y los estudiantes de recursos y servicios con empresas, agencias y otras organizaciones que puedan abordar diversas necesidades
 - Nuestro marco de participación para los padres se encuentra en [línea](#).
- Nuestro consejo escolar contrató al Dr. Pedro Noguera durante el año escolar 2015-16 y realizó una auditoría de equidad del distrito. Esto fue difícil de escuchar, pero fue una revisión necesaria y humilde de los problemas de inequidad en SMMUSD. Continuamos mirando este documento como un punto de contacto en nuestro trabajo. Puede encontrar el informe y la información sobre esta auditoría en [línea](#).
 - Nuestra junta escolar votó para aprobar el requisito de graduación de las Culturas Americanas/Estudios Étnicos (ACES) a partir de la clase de graduación 2024. Para apoyar las acciones del personal del distrito para cumplir con el requisito de graduación de ACES y el trabajo para educar a todos los estudiantes para que adquieran las habilidades, el conocimiento y la sabiduría para ser socialmente justos. La junta escolar adoptó la integración de los estándares de justicia social a partir del año escolar 2018-19 como parte del plan de estudios del distrito, los grados PK-12 y apoyaron el [Marco de Justicia Social y el Plan de Acción](#) que describió un enfoque multifacético para el trabajo. Los estándares están disponibles en [línea](#).
 - En los últimos tres años, el personal de nuestro distrito ha invertido mucho en el desarrollo profesional del personal y en el desarrollo del plan de estudios para apoyar la integración de los estándares de justicia social en el plan de estudios PK-12 y el desarrollo de cursos de estudios de culturas y etnias americanas en la escuela secundaria. Grupos de maestros de Santa Mónica y Malibú continúan su trabajo para integrar los estándares de justicia social y las prácticas de enseñanza culturalmente relevantes en su plan de estudios. Se pueden encontrar ejemplos de su trabajo en la [página de Estándares de Justicia Social](#) para educadores del distrito.
 - El año pasado, los maestros de Historia de los Estados Unidos del 11º grado del distrito completaron una revisión del curso, recientemente aprobado por la junta escolar para cumplir con el nuevo requisito de graduación. Estas revisiones incluyeron: la integración de los 20 estándares de justicia social, la incorporación de cinco perspectivas diferentes y un proyecto final. La guía del plan de estudios se puede encontrar en la página del distrito [plan de estudios de historia](#).
 - El distrito ha invertido en el desarrollo profesional y la implementación estratégica de las prácticas de justicia restaurativa. Este proceso y filosofía de justicia restaurativa se basa



SANTA MONICA - MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

en que las personas encuentren restitución y reconciliación cuando el daño y/o daño percibido es causado entre dos o más personas. Es un enfoque poderoso y basado en investigaciones, y tiene el propósito de que las personas desarrollen empatía. Un folleto de prácticas restaurativas se encuentra en [línea](#).

- Hace varios años, el distrito se embarcó en una práctica para alentar a los estudiantes subrepresentados a aspirar a tomar cursos de honor y de Asignación Avanzada (AP). En la escuela secundaria, los administradores y consejeros revisan los datos de los estudiantes y se reúnen con los estudiantes que son buenos candidatos para alcanzar el éxito en las clases de AP y que no se han registrado para estas ofertas. Estos estudiantes tienen la oportunidad de participar en un campamento de entrenamiento AP de verano para establecer relaciones con su maestro y apoyar el éxito al completar el curso y aprobar el examen. SMMUSD paga todos los exámenes de AP, eliminando la carga financiera para todos los estudiantes que aspiran a tomar los exámenes de AP.
- Para nuestras unidades clasificadas, certificadas y de gestión, nos esforzamos por crear lugares de trabajo que reflejen las comunidades a las que servimos y donde todos se sientan capacitados para ser auténticos y plenos en su trabajo. Continuamos abordando el reclutamiento con este objetivo en mente.
- Nuestro equipo de gestión, muchos maestros y personal clasificado, han asistido a una capacitación anti-sesgo, organizada por la Asociación de Maestros de Aula de Santa Mónica-Malibú. Esta es una capacitación de varios días para comprender mejor el racismo sistémico y otros "ismos" en los Estados Unidos y cómo uno puede apoyar voluntariamente o no estos sistemas.
- El distrito se basará en el trabajo fundamental que ha establecido y el marco de justicia social al trabajar deliberadamente para ser antirracista como organización en sus enfoques y prácticas. Este trabajo se basará en tres pilares que darán forma a las oportunidades de crecimiento personal y profesional:
 - Intrapersonal/autoconciencia (Trabajo de Autoconciencia y Sesgo)
 - Clima, cultura y conexión (Justicia Restaurativa)
 - Pedagogía y recursos antirracistas (Estándares de Justicia Social y Diseño de Instrucción en todas las áreas de contenido)
- Nuestro consejo escolar apoyó y dirigió por unanimidad al personal para desarrollar e implementar un plan para alentar el aprendizaje basado en proyectos (PBL) en todo el distrito junto con un trayecto de la escuela secundaria incubadora dedicada al aprendizaje personalizado basado en proyectos. Aprendizaje basado en proyectos:
 - Aumenta las expectativas de sí mismo y de los demás para más aprendizaje y el rendimiento al proporcionar un proceso
 - Aumenta el compromiso de los estudiantes en el aprendizaje a través de la personalización y responsabilidad
 - Los estudiantes conectan con el 'mundo real', que es más a menudo un reflejo de su propia realidad e identidad cultural, lo cual puede ser particularmente importante para estudiantes de otras culturas
 - Resuena con valores espirituales que se vinculan con un gran número de la población, ya sea secular o religiosa



SANTA MONICA - MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

- Desarrolla habilidades, conocimiento, confianza en sí mismo y autoeficacia a través de la investigación
- Forja nuevas relaciones con y entre el alumno, su familia, su comunidad y su profesor
- Profundiza el deseo humano para conectarse con otras personas para hacer el bien

Reconocemos que todavía hay mucho trabajo por hacer con el fin de aplicar plenamente todo lo que se ha descrito anteriormente y convertirse efectivamente en el distrito que aspiramos ser. Estamos avanzando en la dirección correcta. Tenemos un retiro planeado de la junta escolar para el día 25 de agosto de 2020 que incluye Justicia Social en la agenda. La discusión incluirá el trabajo al que se hace referencia en esta carta y los próximos pasos tangibles para mejorar esta educación y abordar estos problemas. Creemos que es a través de la educación que nuestros ciudadanos y jóvenes adquirirán el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para funcionar eficazmente en una sociedad democrática pluralista e interactuar, negociar y comunicarse con personas de diversos grupos para crear una comunidad cívica y moral que funcione para el bien común

Los esfuerzos descritos anteriormente son elementos fundamentales y necesarios para que el distrito haga su parte para ser partícipe del cambio necesario y a largo plazo con respecto a la discriminación y el racismo que ha afectado a nuestro país desde su inicio.

Estamos comprometidos con estas iniciativas en curso.

Saludos cordiales,

Dr. Ben Drati, Superintendente