



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Modelos para la reapertura de las escuelas - Otoño 2020

Detalles de cada modelo: ventajas y desventajas a considerar



Formato de las asambleas públicas

- Propósito y contexto de las reuniones públicas
- Resultados de la encuesta para padres/tutores
- Detalles acerca de los tres modelos para la reapertura
- Detalles: currículo e instrucción, cuidado de los niños/supervisión, tecnología, y protocolos de salud y seguridad
- Próximos pasos

Pautas del estado y condado



Enlace para acceder a la
presentación de los
resultados de la encuesta

**Resultados
de la
encuesta
para
padres y
personal**





Prioridades de nuestro distrito

Factores que influyen la decisión de reapertura

1. Seguridad de los estudiantes

- Salud Física
- Salud socioemocional

2. Seguridad de los empleados

- Salud física
- Salud socioemocional

3. Calidad de la instrucción

- Satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes más vulnerables

4. Mantener la solvencia fiscal

Tres modelos para considerar

Abordar las necesidades de los estudiantes, necesidades de padres/tutores y recursos disponibles del distrito



O



Y



A. Opción de clases en persona O aprendizaje a distancia

Todos los estudiantes regresan a las clases en persona 5 días a la semana. Las familias pueden optar por el aprendizaje a distancia solamente.

AVISO: dada la fluidez de la situación por COVID-19, es probable que comencemos las clases bajo un modelo y luego cambiemos a otro.


B. Modelo Híbrido (clases en persona Y aprendizaje a distancia)

Se dividen los estudiantes en dos grupos. Las opciones incluyen:
Días Alternados: 'A' en persona lunes y martes ; 'B' en persona jueves y viernes. Otros 3 días con aprendizaje a distancia.
Semanas Alternadas: "A" clases en persona 1 semana y aprendizaje a distancia la semana siguiente; al revés para la opción 'B.'

C. Aprendizaje a distancia **SOLAMENTE**

Todos los estudiantes participan solamente del aprendizaje a distancia. Algunos programas específicos se pueden ofrecer en persona (arte, laboratorio, equipos, programas específicos de educación especial)





Modelo A: Opción de clases en persona O aprendizaje a distancia

- Esto significa que:
 - Todos los estudiantes regresan a las clases en la escuela 5 días de la semana.
 - Las familias que no prefieren la instrucción en persona pueden optar por el aprendizaje a distancia solamente.
 - Los maestros enseñarán en persona o mediante el aprendizaje a distancia.
- Principios orientativos del Modelo A:
 - Proporcionar a los estudiantes con:
 - *Alta calidad, basada en los estándares, instrucción en persona (educación general y especial) los cinco días de la semana*
 - *Desarrollo socioemocional diario y una rutina familiar*
 - *Programas prescolares diarios (máx. 10 estudiantes por aula; cuota más alta)*
 - Proporcionar a las familias con:
 - *Oportunidad de regresar al horario habitual de trabajo*
 - *Opción de aprendizaje a distancia solamente*



Modelo A: Ejemplo de configuración del aula

- Ventilación – ajustar el sistema de HVAC y las ventanas para el nivel más eficiente de ventilación, basada en el sistema de cada sala
- Distanciamiento físico - en el modelo A es limitado, ya que la mayoría de los estudiantes regresarán al campus; todos deberán usar mascarillas
- Configuración mobiliaria – ninguna clase es idéntica, de modo que cualquier modificación debe ser individual para cada sala
 - Aulas con menos muebles o más pequeños, se pueden dividir en áreas; los estudiantes permanecen en sus asientos
 - No podrán sentarse en los tapetes, ni compartir materiales
- Reutilizar otros espacios – otras salas se pueden usar como aulas; pueden usarse como salas de aislamiento
 - Afuera, las áreas cubiertas se pueden usar para comer, y/o como aulas al aire libre (dependiendo del clima)
- Cafetería – el distanciamiento físico es difícil y se pueden servir comidas a bastantes estudiantes; se recomienda comer afuera o en las aulas
- Biblioteca – se puede reutilizar como un aula



Modelo B: Clases en persona Y aprendizaje a distancia (Híbrido)

- Esto significa que:
 - Se dividen los estudiantes en dos grupos: “A” y “B”
 - Alternar las clases en personas y las experiencias de aprendizaje a distancia en diferentes días o semanas
 - Las familias que no prefieren la instrucción en persona, pueden optar por el aprendizaje a distancia solamente
- Principios orientativos del Modelo B:
 - Proporciona a los estudiantes con:
 - *Alta calidad, basada en los estándares, instrucción en persona (educación general y especial) dos o cuatro días por vez*
 - *Clases más pequeñas (lo cual permite más supervisión adulta para colaborar en la implementación de los estándares de salud con respecto al uso de las mascarillas, lavado de manos y distanciamiento físico)*
 - Permite los 6 pies de distanciamiento físico más eficientemente, por lo tanto, se reduce la exposición de COVID-19 a los demás
 - Ofrece el aprendizaje en diferentes momentos para ambos grupos, un día cada semana para la colaboración entre maestros, preparación de las lecciones, y limpieza profunda de todo el campus entre los grupos

Modelo B: **MUESTRA** Horario Alternado

DIARIO para la escuela primaria

(horario gradual de inicio y finalización)

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Tipo de aprendizaje	<u>Grupo A</u> : en persona <u>Grupo B</u> : diferentes tiempos	<u>Grupo A</u> : en persona <u>Grupo B</u> : diferentes tiempos	Ambos grupos en diferentes tiempos	<u>Grupo B</u> : en persona <u>Grupo A</u> : diferentes tiempos	<u>Grupo B</u> : en persona <u>Grupo A</u> : diferentes tiempos
8-8:30 a.m.	Tiempo para que los maestros preparen mientras los estudiantes cumplen con los protocolos de salud para ingresar al campus	Tiempo para que los maestros preparen mientras los estudiantes cumplen con los protocolos de salud para ingresar al campus	Tiempo de preparación para los maestros (8-8:30 p.m.)	Tiempo para que los maestros preparen mientras los estudiantes cumplen con los protocolos de salud para ingresar al campus	Tiempo para que los maestros preparen mientras los estudiantes cumplen con los protocolos de salud para ingresar al campus
8:30-9:20 a.m.	Horas de oficina: los maestros responden a las preguntas de los estudiantes/padres y contactan a los estudiantes que no se han reportado	Horas de oficina: los maestros responden a las preguntas de los estudiantes/padres y contactan a los estudiantes que no se han reportado	<u>Banco de tiempo</u> (directores y equipos de liderazgo de los sitios determinan el propósito de estas sesiones) o Colaboración de Nivel de	Tiempo para que los maestros preparen mientras los estudiantes cumplen con los protocolos de salud para ingresar al campus	Tiempo para que los maestros preparen mientras los estudiantes cumplen con los protocolos de salud para ingresar al campus
9:20-11:05 a.m.	Instrucción	Instrucción	<u>Grado</u> (planificación semanal, alineamiento de la instrucción) (8:30-10 a.m.)	Instrucción	Instrucción
11:05-11:20 a.m.	Receso (de acuerdo a las pautas de salud)	Receso (de acuerdo a las pautas de salud)	<u>Receso</u> (10-10:30 a.m.) <u>Bloque para Capacitación Profesional</u> Desarrollo profesional para el aprendizaje a distancia (10:30 a.m.-mediodía)	Receso (de acuerdo a las pautas de salud)	Receso (de acuerdo a las pautas de salud)
11:20 a.m.-1:20 p.m.	Instrucción	Instrucción	Almuerzo & Tiempo de Preparación (mediodía - 1:30 p.m.)	Instrucción	Instrucción
1:20-2 p.m.	Almuerzo (de acuerdo a las pautas de salud)	Almuerzo (de acuerdo a las pautas de salud)		Almuerzo (de acuerdo a las pautas de salud)	Almuerzo (de acuerdo a las pautas de salud)
2-3 p.m.	Instrucción	Instrucción	<u>Banco de tiempo</u> o colaboración de nivel de grado (1:30-3 p.m.)	Instrucción	Instrucción



Modelo B: **MUESTRA** Horario Alternado SEMANAL para la escuela primaria

- Horario de clases en persona similar al horario diario (diapositiva anterior), excepto el Grupo A que estaría en el campus de lunes a jueves (12-15 estudiantes por clase), mientras el Grupo B está en la casa con aprendizaje asincrónico. La siguiente semana, los grupos cambiarían de modalidad.
- Viernes:
 - Ambos grupos aprenden desde la casa
 - Directores y maestros colaboran y planifican para las próximas dos semanas
 - Limpieza profunda de los recintos escolares

Modelo B: **MUESTRA** Bloque de Horario Alternado DIARIO para el nivel secundario

(horario gradual de inicio y finalización)

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Tipo de aprendizaje	<u>Grupo A:</u> en persona <u>Grupo B:</u> diferentes tiempos	<u>Grupo A:</u> en persona <u>Grupo B:</u> diferentes tiempos	Ambos grupos en diferentes tiempos	<u>Grupo B:</u> en persona <u>Grupo A:</u> diferentes tiempos	<u>Grupo B:</u> en persona <u>Grupo A:</u> diferentes tiempos
7:30-8 a.m.	Tiempo para que los maestros preparen mientras los estudiantes cumplen con los protocolos de salud para ingresar al campus	Tiempo para que los maestros preparen mientras los estudiantes cumplen con los protocolos de salud para ingresar al campus		Tiempo para que los maestros preparen mientras los estudiantes cumplen con los protocolos de salud para ingresar al campus	Tiempo para que los maestros preparen mientras los estudiantes cumplen con los protocolos de salud para ingresar al campus
8-9 a.m.	Período 1	Período 4	<u>Banco de tiempo:</u> Directores, equipos de liderazgo de sitios y consejo asesor de docentes determinan el propósito de las sesiones O <u>Dept. de Colaboración:</u> (colaboración de nivel de grado, planificación seminal, alineamiento de la instrucción) (8-9:30 a.m.)	Período 1	Período 4
9:10-10:10 a.m.	Período 2	Período 5		Período 2	Período 5
10:10-10:30 a.m.	Receso (de acuerdo a las pautas de salud)	Receso (de acuerdo a las pautas de salud)	Tiempo de prep. y receso (9:30-10:25 a.m.)	Receso (de acuerdo a las pautas de salud)	Receso (de acuerdo a las pautas de salud)
10:30-11:30 a.m.	Período 3	Período 6	<u>Bloque de capacitación profesional:</u> Los maestros participant en seminaries web, tutorials y oportunidades de aprendizaje profesional para apoyar el aprendizaje a distancia (10:30 a.m.-mediodía)	Período 3	Período 6
11:40 a.m.-12:40 p.m.	Homeroom/Support/Advisory/Homebase	Homeroom/Support/Advisory/Homebase		Homeroom/Support/Advisory/Homebase	Homeroom/Support/Advisory/Homebase
12:40-1:40 p.m.	Almuerzo (de acuerdo a las pautas de salud)	Almuerzo (de acuerdo a las pautas de salud)	Almuerzo & tiempo de preparación (mediodía - 1:30 p.m.)	Almuerzo (de acuerdo a las pautas de salud)	Almuerzo (de acuerdo a las pautas de salud)
1:50-2:50 p.m.	Período 7		Banco de tiempo para colaboración del departamento	Período 7	



Modelo B: MUESTRA Bloque de Horario Alternado SEMANAL para el nivel secundario

- Horario de clase en persona similar al de bloque de horario alternado diario (diapositiva anterior), excepto el Grupo A que estaría en el campus de lunes a Viernes (15-18 estudiantes por clase), mientras el Grupo B estudia desde la casa con el aprendizaje asincrónico. La semana siguiente, los grupos cambiarían de modalidad.
- Viernes:
 - Ambos grupos aprenden desde la casa
 - Directores y maestros colaboran y planifican para las próximas dos semanas
 - Limpieza profunda de los recintos escolares



Modelo B: Ejemplo de configuración del aula

- Ventilación – ajustar el sistema de HVAC y las ventanas para el nivel más eficiente de ventilación, basada en el sistema de cada sala
- Distanciamiento físico – más posible de lograr en el Modelo B; todos deben usar mascarillas
- Configuración mobiliaria – ninguna clase es idéntica, de modo que cualquier modificación debe ser individual para cada sala
 - Mesas que normalmente acomodan a 4-6 estudiantes ahora podrán acomodar a 2
 - Aulas con menos muebles o meas pequeños se pueden dividir en áreas; los estudiantes permanecen en sus propias áreas
 - No podrán sentarse en los tapetes, ni compartir materiales
- Reutilizar otros espacios – otras salas se pueden usar como aulas; pueden usarse como salas de aislamiento
 - Se necesitaría espacio para supervisar a los niños los días/semanas que los estudiantes no están en clase en persona
 - Afuera, las áreas cubiertas se pueden usar para las comidas y/o como aulas al aire libre (dependiendo del clima)
- Cafetería – el distanciamiento físico es difícil y se pueden servir comidas a bastantes estudiantes; se recomienda comer afuera o en las aulas
- Biblioteca – se puede reutilizar como un aula



Modelo C: Aprendizaje a distancia

- Esto significa que:
 - Todos los estudiantes participan solamente del aprendizaje a distancia
 - Algunos programas específicos se pueden ofrecer en persona, incluso arte, laboratorio, atletismo y programas específicos de educación especial
- Principios orientativos del Modelo C:
 - Proporcionar a los estudiantes con:
 - *Alta calidad, basado en estándares, instrucción en línea con expectativas comunes y claras en cuanto a las calificaciones, enseñanza en vivo vs. instrucción grabada , opción para instrucción frecuente cara a cara para grupos específicos de estudiantes, y una comunicación más eficiente con las familias*
 - *Existe la opción de algún tipo de aprendizaje a distancia para preescolar*
 - Limita drásticamente la exposición a COVID-19 entre los estudiantes que aprenden a distancia y el personal que trabaja desde sus casas
 - Responsabilidad fiscal, ya que el aprendizaje a distancia es el modelo menos costoso (se necesitan muy pocos equipos de PPE, menos personal)

Model C: **SAMPLE** Elemen. Schedule

(schedules by spans: TK, K-2, & 3-5)

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8-9 a.m.	Teacher prep time	Teacher prep time	Teacher prep time	Teacher prep time	Teacher prep time
9-9:20 a.m.	<u>Social-emotional</u> Teachers offer opportunities for interactive lessons/activities	<u>Social-emotional</u> Teachers offer opportunities for interactive lessons/activities	<u>Social-emotional</u> Teachers offer opportunities for interactive lessons/activities	<u>Social-emotional</u> Teachers offer opportunities for interactive lessons/activities	<u>Social-emotional</u> Teachers offer opportunities for interactive lessons/activities
9:20-10:20 a.m.	<u>Instruction (example: ELA)</u> Teachers offer opportunities for interactive lessons/activities	<u>Instruction (example: ELA)</u> Teachers offer opportunities for interactive lessons/activities	<u>Instruction (example: ELA)</u> Teachers offer opportunities for interactive lessons/activities	<u>Instruction (example: ELA)</u> Teachers offer opportunities for interactive lessons/activities	<u>Instruction (example: ELA)</u> Teachers offer opportunities for interactive lessons/activities
10:20-10:35 a.m.	Break	Break	Break	Break	Break)
10:35-11:35 a.m.	<u>Instruction (example: math/science)</u> Teachers offer opportunities for interactive lessons/activities	<u>Instruction (example: math/science)</u> Teachers offer opportunities for interactive lessons/activities	<u>Instruction (example: math/science)</u> Teachers offer opportunities for interactive lessons/activities	<u>Instruction (example: math/science)</u> Teachers offer opportunities for interactive lessons/activities	<u>Instruction (example: math/science)</u> Teachers offer opportunities for interactive lessons/activities
11:35 a.m.-noon	<u>Instruction (example: history/social justice standards)</u> Teachers offer opportunities for interactive lessons/activities	<u>Instruction (example: history/social justice standards)</u> Teachers offer opportunities for interactive lessons/activities	<u>Instruction (example: history/social justice standards)</u> Teachers offer opportunities for interactive lessons/activities	<u>Instruction (example: history/social justice standards)</u> Teachers offer opportunities for interactive lessons/activities	<u>Instruction (example: history/social justice standards)</u> Teachers offer opportunities for interactive lessons/activities
noon-1 p.m.	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch
1-2 p.m.	<u>Asynchronous Learning/Office Hours</u> Recorded lesson; teacher works w/ individuals/small groups; Tier III supports; PE, music, PS Arts	<u>Asynchronous Learning/Office Hours</u> Recorded lesson; teacher works w/ individuals/small groups; Tier III supports; PE, music, PS Arts	<u>Asynchronous Learning/Office Hours</u> Recorded lesson; teacher works w/ individuals/small groups; Tier III supports; PE, music, PS Arts (1-1:30 p.m.)	<u>Asynchronous Learning/Office Hours</u> Recorded lesson; teacher works w/ individuals/small groups; Tier III supports; PE, music, PS Arts	<u>Asynchronous Learning/Office Hours</u> Recorded lesson; teacher works w/ individuals/small groups; Tier III supports; PE, music, PS Arts
2-3 p.m.	<u>Asynchronous Learning/Office Hours</u> Recorded lesson; teacher works w/ individuals/small groups; interventions; PE, music, PS Arts	<u>Asynchronous Learning/Office Hours</u> Recorded lesson; teacher works w/ individuals/small groups; interventions; PE, music, PS Arts	<u>Bank Time (90 mins):</u> Principals, Site Leadership Teams, & Faculty Advisory Council determine purpose of sessions.	<u>Professional Learning Block</u> Professional development for distance learning	<u>Asynchronous Learning/Grade level collaboration</u> Recorded lesson; teacher works w/ individuals/small groups; interventions; PE, music, PS Arts

Model C: **SAMPLE** Secondary Schedule

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Block 0: 8-9 a.m.	Teacher prep time	Teacher prep time	Teacher prep time	Teacher prep time	<u>Bank Time:</u> Principals, Site Leadership Teams, & Faculty Advisory Council determine purpose of sessions.
Block 1: 9-10 a.m.	<u>Period 1:</u> During this time, students plan to complete English work; teachers will offer opportunities for interactive and/or prerecorded lessons/activities.	<u>Period 4:</u> During this time, students plan to complete science work; teachers will offer opportunities for interactive and/or prerecorded lessons/activities.	<u>Period 1:</u> During this time, students plan to complete English work; teachers will offer opportunities for interactive and/or prerecorded lessons/activities.	<u>Period 4:</u> During this time, students plan to complete science work; teachers will offer opportunities for interactive and/or prerecorded lessons/activities.	OR <u>Department Collaboration:</u> Teachers collaborate with colleagues online, prepare for following week. (8-9:30 a.m.)
Block 2: 10:10-11:10 a.m.	<u>Period 2</u> During this time, students plan to complete history work; teachers will offer opportunities for interactive and/or prerecorded lessons/activities.	<u>Period 5:</u> During this time, students plan to complete math work; teachers will offer opportunities for interactive and/or prerecorded lessons/activities.	<u>Period 2</u> During this time, students plan to complete history work; teachers will offer opportunities for interactive and/or prerecorded lessons/activities.	<u>Period 5:</u> During this time, students plan to complete math work; teachers will offer opportunities for interactive and/or prerecorded lessons/activities..	<u>Professional Learning Block:</u> Teachers participate in webinars, tutorials, and virtual professional learning opportunities to support distance learning. (10-11:30 a.m.)
11:10 a.m.-12:10 p.m.	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch (11:30 a.m.)
Block 3: 12:20-1:20 p.m.	<u>Period 3</u> During this time, students plan to complete elective/ELD work; teachers will offer opportunities for interactive and/or prerecorded lessons/activities.	<u>Period 6</u> During this time, students plan to complete phys. ed. work; teachers will offer opportunities for interactive and/or prerecorded lessons/activities.	<u>Period 3</u> During this time, students plan to complete elective/ELD work; teachers will offer opportunities for interactive and/or prerecorded lessons/activities.	<u>Period 6</u> During this time, students plan to complete phys. ed. work; teachers will offer opportunities for interactive and/or prerecorded lessons/activities.	Prep Time (12:30 p.m.)
Block 4: 1:30-2:30 p.m.	<u>Homeroom</u> Teachers will be available to respond to student questions and/or reach out to students who have not checked in.	<u>Period 7</u> During this time, students plan to complete VAPA work; teachers will offer opportunities for interactive and/or prerecorded lessons/activities.	<u>Homeroom</u> Teachers will be available to respond to student questions and/or reach out to students who have not checked in.	<u>Period 7</u> During this time, students plan to complete VAPA work; teachers will offer opportunities for interactive and/or prerecorded lessons/activities.	<u>Bank Time:</u> Principals, Site Leadership Teams, & Faculty Advisory Council determine purpose of sessions.
2:30-3 p.m.	<u>Office Hours</u> Teachers will be available to respond to student questions and/or reach out to students who have not checked in.	<u>Office Hours</u> Teachers will be available to respond to student questions and/or reach out to students who have not checked in.	<u>Office Hours</u> Teachers will be available to respond to student questions and/or reach out to students who have not checked in.	<u>Office Hours</u> Teachers will be available to respond to student questions and/or reach out to students who have not checked in.	OR <u>Grade Level Collaboration:</u> If bank time in morning, this is for weekly planning and alignment of instruction. (1:30-3 p.m.)

Servir a las poblaciones especiales



Estudiantes con discapacidades (SWD)	Aprendices de inglés (EL)	Jóvenes en hogares sustitutos/sin hogar
<ul style="list-style-type: none">● Asegurar los suministros adecuados para satisfacer las necesidades de los estudiantes● Asegurar que la integración de los estudiantes sea una prioridad en la planificación● Planificar para estudiantes con dificultad para observar el distanciamiento físico o intolerancia al usar las máscaras● Procurar equipo de protección para ayudantes y otro personal● Se requiere más tiempo para las reuniones de IEP● Enfermeras para reuniones del IEP● Plan para limpiar/desinfectar dispositivos de movilidad● Escudos faciales transparentes para personal/programas específicos (es decir, fonoaudiólogos, personas sordas/con dificultades auditivas)	<ul style="list-style-type: none">● Identificar las necesidades y priorizar en cada modelo instructivo● Integrar ELD en toda la planificación de lecciones● La instrucción ELD designada debe proporcionarse diariamente por nivel (Emerging, Expanding, Bridging), alineada con los estándares de ELD y proporcionada en grupos pequeños● Los estudiantes de 4to y 5to grado en riesgo de convertirse en estudiantes de inglés a largo plazo recibirán ELD suplementario a diario en grupos pequeños● Proporcionar sesiones ELD designadas en persona, cuando sea posible	<ul style="list-style-type: none">● Identificar las necesidades y priorizar en cada modelo instructivo● Esfuerzos de divulgación para asegurar que los estudiantes tengan los recursos necesarios para acceder al aprendizaje (seguir las pautas de salud pública)● Proporcionar kits de suministro instructivo para los estudiantes, según sea necesario● Proporcionar acceso adicional a Internet a través de puntos de conexión y/o sitios en el campus● Proporcionar instrucción en grupos pequeños para abordar las necesidades académicas y socioemocionales



Asistencia y participación de los estudiantes

- Instrucción en persona
 - Asistencia estudiantil en persona
 - Se verifica la participación estudiantil por medio de actividades en persona
- Aprendizaje a distancia
 - Se toma asistencia de los estudiantes según la participación en reuniones virtuales y en la presentación de trabajos completos
 - Se verifica la participación de los estudiantes mediante la interacción diaria en línea



Análisis, calificación y evaluación del aprendizaje

- Las evaluaciones del aprendizaje más recientes en las clases se realizaron en febrero o marzo de 2020
- Se debe realizar una evaluación global una vez que comiencen las clases para poder determinar los niveles de rendimiento estudiantil, brechas y pérdida de aprendizaje
 - Designar lecciones, estructuras e intervenciones de acuerdo a estas evaluaciones
- Evaluaciones interinas
 - Comprensión al nivel del grado actual; medidas de progreso para dominar los estándares
- Evaluaciones de fin de curso
 - Medida de aprendizaje de los estudiantes
- Reanudaremos las prácticas de calificaciones con un enfoque coherente en todos los departamentos y niveles de grado



Análisis y evaluación de los modelos de enseñanza

- Se compartirá una encuesta con las familias, los estudiantes y el personal cada seis u ocho semanas para evaluar los modelos de enseñanza que se utilicen y de esa manera realizar las modificaciones necesarias.

Programas para preescolar y edad escolar

	Modelo A	Modelo B	Modelo C
Programas de preescolar	<ul style="list-style-type: none"> ● Actualmente un máximo 10 estudiantes por clase ● Sin juguetes/materiales compartidos ● Juegos afuera en zonas ● Cuotas más altas para el personal adicional requerido 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actualmente un máximo 10 estudiantes por clase ● Sin juguetes/materiales compartidos ● Posiblemente días más cortos para servir a más estudiantes ● Cuotas más altas para el personal adicional requerido 	<ul style="list-style-type: none"> ● Puede ofrecer aprendizaje a distancia con reuniones de clase vía Zoom + paquetes de trabajo ● Experiencias de consulta/STEAM ● El costo para las familias sería menor que las cuotas típicas
Cuidado infantil antes y después de la escuela en Santa Mónica <i>(Maestro certificado CDS con planificación de lecciones)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Actualmente un máximo 12-14 estudiantes por clase ● Mismo grupo de estudiantes diariamente ● Sin juguetes/materiales compartidos ● Juegos afuera en zonas ● Cuotas más altas para apoyar al personal adicional requerido 	<ul style="list-style-type: none"> ● El cuidado integral de wrap-around puede ser limitado debido al espacio disponible con grupos más pequeños en más espacios ● Dependiendo de la versión híbrida, las horas pueden variar ● Actualmente un máximo 12-14 estudiantes por clase ● Cuotas más altas para apoyar al personal adicional requerido 	<ul style="list-style-type: none"> ● Puede ofrecer aprendizaje a distancia con reuniones de clases vía Zoom ● Actividades motrices gruesas/físicas ofrecidas a través de clases en línea ● El costo para las familias sería menor que las cuotas típicas



Posibilidades de supervisión de los estudiantes durante los días de aprendizaje a distancia

- Supervisión de los estudiantes para aprendizaje a distancia durante el día escolar
 - Crear una lista de prioridades para los siguientes grupos: hijos de empleados que tienen que estar trabajando, estudiantes con desventajas socioeconómicas, aprendices de inglés, jóvenes sin hogar/en hogares sustitutos y estudiantes con discapacidades
 - Contratados por el personal del distrito; cumple la función de un sitio de supervisión solamente (no incluye instrucción)
- Posible asociación con organizaciones de la comunidad




Acceso a tecnología y apoyos

- Modelo A:
 - Tecnología compartida entre clases/grupos o adquisición de Chromebooks 1:1 para todos los alumnos de 3ro-12vo grados
- Modelos B y C:
 - Proporcionar dispositivos y puntos de conexión para estudiantes que así lo necesiten durante los días/semanas de aprendizaje a distancia
 - Proporcionar apoyo tecnológico/reemplazo de dispositivos para estudiantes y personal
 - Adquisición de apps y capacitación del personal
- Consideración: los dispositivos ya tienen varios años de uso
- Entrega/recogida de tecnología sin contacto y protocolos de limpieza



Protocolos de salud y seguridad: Limpieza y desinfección

- Personal de limpieza se encarga de limpiar y desinfectar los baños, las oficinas de salud (incluso las salas de bienestar y enfermos) y otras superficies durante el día
 - Personal de limpieza podría no estar disponibles para asuntos menores
 - Se requiere suministro constante de materiales de limpieza y desinfección
- Personal de limpieza se encarga de limpiar y desinfectar la escuela todas las noches
 - Podría requerir tiempo adicional del personal y capacitación
 - Se requiere suministro constante de materiales de limpieza y desinfección
 - Uso de aspiradora podría reducirse a una vez por semana
- Detalles específicos del preescolar
 - Limpieza e higienización diaria de los juguetes tocados con la boca; limpieza frecuente de las mesas de cambiado; no se podrá compartir materiales; no se podrá compartir comidas estilo familiar
- Detalles específicos de Educación Especial
 - Servicio de limpieza e higienización de los materiales después de cada sesión; limpieza frecuente de las mesas de cambiado



Protocolos de salud y seguridad: Ingreso a la escuela cada día

Modelos A & B


- Marcas de 6 pies y señalización clara en las entradas designadas
- El personal realiza exámenes de salud de cada estudiante en tiendas antes de entrar al campus
- PreK & TK/K padre/ tutor está en la línea con el estudiante, esperando la prueba de salud.
- Grados 1-5 padre/tutor ya sea: 1) se encuentra en línea con el estudiante o 2) el personal (con máscara y guantes) opera el servicio de "valet de la mañana", dirigiendo a los estudiantes desde la línea de entrega hasta la fila para exámenes de salud
- Los estudiantes de secundaria y preparatoria se alinean de forma independiente
 - Padre/tutor de guardia (on-call) para todos los estudiantes durante 15 minutos después de la entrega, en caso de que la detección revele que el estudiante podría estar enfermo y los padres/tutores deben regresar a la escuela para llevar al estudiante a su casa
 - Lo más probable es que requiera tiempos de llegada escalonados (el Modelo B requerirá menos tiempo de detección de salud debido a menos estudiantes en el campus cada día)
- Padres/tutores no pueden estar en el campus
- Para hablar con los empleados de la oficina de recepción, deben esperar afuera hasta que los llamen
- Se continuará con los protocolos de confidencialidad



Protocolos de salud y seguridad: Enfermar en la escuela

Modelos A & B


- Síntomas de la enfermedad/Posible COVID-19 (“sala para enfermos”)
 - 1 sala de aislamiento en cada campus para estudiantes o personal que manifiesten síntomas relacionados a COVID mientras están en el campus
 - Estudiante permanece en aislamiento con supervisión continua y cuidados hasta que un adulto autorizado busque al estudiante para llevarlo a su casa
- Problemas no relacionados a COVID-19 (“sala de bienestar”)
 - Salas de bienestar en cada campus: para tratar a estudiantes o personal con problemas no relacionados a COVID-19 (lesiones, dispensar medicamentos, etc.)
- Ambas salas con personal capacitado por empleados de la oficina de salud, quienes usan el equipo PPE adecuado
- Seguir el algoritmo del condado y los protocolos de la escuela de enfermería para determinar cuando se debe enviar a los estudiantes a la oficina de salud y/o a sus casas
- Seguir los protocolos de limpieza para las áreas de trabajo de estudiantes enfermos



Protocolos de salud y seguridad: Permanecer en su casa si está enfermo

Modelos A & B


- Todo estudiante o miembro del personal con síntomas consistentes con COVID-19 **NO** deberán asistir a la escuela o al trabajo.
 - La familia debe contactar a su médico para más instrucciones y cuidados
- Permanezca en su casa al menos 10 días después de la aparición de los síntomas + 72 horas después de que la fiebre se haya ido sin medicamentos que reducen la fiebre y hasta que los síntomas hayan mejorado.
- Todos los estudiantes o personal que hayan estado en estrecho contacto (es decir, dentro de 6 pies por más de 10 minutos) con alguien diagnosticado o sospechoso de tener COVID-19 deben ponerse en cuarentena en casa durante 14 días a partir de la fecha de exposición (según lo determina el Departamento de Salud Pública).
- Departamento de Salud Pública, proveedor de atención médica, en colaboración con la enfermera de las escuelas, determinarán cuándo los estudiantes o el personal son aptos para regresar.



Protocolos de salud y seguridad: manos, máscaras, distanciamiento

Educación y formación continua de estudiantes, personal y familias con respecto a:

Higiene de manos	Uso de máscaras	Distanciamiento Físico
<ul style="list-style-type: none">● Lavado adecuado de manos● Proporcionar acceso frecuente y programado al lavado de manos y al desinfectante de manos● Estaciones adicionales de lavado de manos y dispensadores de desinfectantes de manos en todo el campus	<ul style="list-style-type: none">● Todos los estudiantes (mayores de 2 años) y todo el personal usan mascarillas mientras están en el campus (sujeto a exenciones médicas específicas)● Cómo usar correctamente las máscaras● Animar constantemente a los estudiantes y al personal a no tocarse la cara	<ul style="list-style-type: none">● Mantener por lo menos 6 pies entre individuos, incluso en las aulas y afuera● Cuando sea posible, evite mezclar grupos de estudiantes con diferentes maestros● Escuelas primarias: no compartir materiales en el salón de clases, eliminar el tiempo del círculo/grupos pequeños



Protocolos de salud y seguridad: Transporte, receso, baños, comidas, pasatiempos

Educación y formación continua de estudiantes, personal y familias con respecto a:

Transporte	Receso y uso del baño	Comidas	Pasatiempos
<ul style="list-style-type: none">● Menos estudiantes podrán de viajar en autobuses debido al distanciamiento físico (es posible que los padres/tutores necesiten proporcionar su propio transporte)● Capacitar al personal para limpiar autobuses● Potencialmente desarrollar nuevas rutas especiales de autobuses ed● No habrá excursiones	<ul style="list-style-type: none">● Horarios intercalados para el recreo● Marcadores de distanciamiento físico● Lavado de las manos antes y después● Potencialmente marcar las zonas de juego● Limite el uso de equipos de juegos compartidos● Programar el uso regular del baño	<ul style="list-style-type: none">● Horarios intercalados● Marcadores de distanciamiento físico (mejor si el almuerzo es afuera y no en la cafetería)● Lavado de las manos antes y después● Comidas preenvasadas	<ul style="list-style-type: none">● Horarios intercalados● Potencialmente instalar señales direccionales/ cinta a cada lado de los pasillos

Ventajas/Desventajas - Resumen de cada modelo

Modelo A	Modelo B	Modelo C
<p><u>VENTAJAS:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● PreK diario: 10 estudiantes/aula (cuota más alta)● Desarrollo social diario, una experiencia educativa rutinaria y robusta (necesidades especiales)● Permite que los padres/tutores vuelvan al trabajo● Permite a las familias elegir solo el aprendizaje a distancia <p><u>DESVENTAJAS:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Distanciamiento físico limitado● Posible falta de cuidado infantil antes y después de la escuela (o cuotas más altas)● Costo/disponibilidad de equipos de PPE● Menos asientos en todos los autobuses	<p><u>VENTAJAS:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● PreK diario: 10 estudiantes/ aula (cuota más alta)● 2 o 4 días/semana de desarrollo social, una experiencia educativa rutinaria y sólida (necesidades especiales)● Proporciona más distanciamiento físico <p><u>DESVENTAJAS:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Supervisión infantil en días libres● Posible falta de cuidado infantil antes y después de la escuela para familias atendidas previamente (o cuotas más altas)● Costo/disponibilidad de equipos de PPE● Menos asientos en todos los autobuses	<p><u>VENTAJAS:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● La mejor manera de prevenir la propagación de enfermedades● Expectativas más claras que la primavera de 2020● Opción preescolar en línea● Permitir la enseñanza/aprendizaje desde casa● Modelo más asequible <p><u>DESVENTAJAS:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Problema de supervisión infantil● No hay cuidado de niños disponible● Impacto en el bienestar físico de los estudiantes, salud mental y experiencia educativa





Próximos pasos a seguir

- Posteriormente a las tres asambleas públicas:
 - Se enviará una encuesta electrónica al personal y a las familias con preguntas para obtener sus respuestas acerca de cada modelo
- 16 de julio de 2020, reunión habitual de la Junta Escolar:
 - La Junta tomará acción acerca de la recomendación respecto al plan de reapertura para el otoño
- AVISO: dada la fluidez con respecto a la situación de COVID-19, es probable que comencemos las clases bajo un modelo y luego cambiemos a otro.