

LA RUGIDO DEL LEÓN

El McKinley Boletín Mensual



¡Día Internacional!

El Día Internacional fue un maravilloso evento familiar que incluyó un Desfile de las Naciones donde los estudiantes se vistieron con vestidos culturales y banderas del país, y presentaciones de bailes y canciones culturales. Luego, las familias probaron alimentos de todo el mundo y participaron en actividades culturales divertidas, como pintar máscaras africanas (organizado por AASG) y cascarones (organizado por ELAC), historia de Tongva, y un círculo de tambores. McKinley es una escuela donde se hablan más de 22 idiomas diferentes, y los estudiantes provienen de una variedad socioeconómica y étnicos. Estamos orgullosos de nuestra diversidad, y es algo que hace que nuestra escuela sea única y especial. Fue un placer unirme como una comunidad escolar positiva que celebra la diversidad. ¡Gracias a todos los padres y voluntarios del personal que organizaron este evento para nuestros estudiantes!



FECHAS SIGUIENTES

1 de Febrero, 8:30am- School Smarts Academia de Padres

5 de febrero al 9 de febrero:
Buddy Grams a la venta antes de clases

8 de febrero, 8:00 a.m.-10:00 a.m., **Auditorio- TK / Kindergarten Roundup Orientacion TK/KN**

9 de febrero, 8:45 a.m., **Auditorio - Reunión de AASG**

9 de febrero- **Calificaciones van a casa**

9 de febrero a las 6:00 p.m. - **Show de talentos**

16 de febrero, 8:45 a.m., **Auditorio - Reunión grupo de recursos educación especial**

19 de febrero- **No hay clases**

21 de febrero, 6:00 p.m., **Auditorio - Reunión de la PTA**

23 de febrero, 8:30 a.m., **Ensamble exterior de patio, 1er grado, Equidad**

2 de marzo, 8:45 a.m., **Jogathon**

Política de tarea de SMMUSD: ¡Una vez que se acabe el tiempo, deténgase!

GRADO	TIEMPO DIARIO
K	10 minutos
1 ST	20 minutos
2 ND	30 minutos
3 RD	40 minutos
4 TH	50 minutos
5 TH	60 minutos



Si su hijo no ha terminado su tarea en tiempo aproximada para su nivel de grado, ¡DETÉNGASE! El objetivo de la tarea es proporcionar a los estudiantes la oportunidad de practicar un concepto que ya han aprendido, mientras desarrollan habilidades como la resistencia, la independencia y la ética laboral. El objetivo principal es hacer que los niños se esfuercen. Si lo han hecho, pero no han terminado su trabajo, está bien. Solo dibuje una línea y firme donde terminó su hijo. Si su hijo continuamente no termina la tarea, o está teniendo dificultades con un concepto, infórmeselo al maestro para que pueda hacer los ajustes necesarios. También recuerde que lo más importante que los padres pueden hacer en casa para ayudar con lo académico es darle tiempo a su hijo para leer. Puede leer usted a ellos, o que ellos lean a usted, o pueden hacerlo solos. La investigación muestra que los estudiantes que leen en casa tienen una tasa de éxito significativamente más alta en la escuela (Departamento de Educación de EE. UU., 2016). Además, si habla otro idioma en el hogar, lo alentamos a que lea y hable con su hijo en su idioma materno; ¡las habilidades de lectoescritura se transferirán, y ayudará a su hijo a ser multilingüe!

Bagels con la Dra. Benjamin: Presentación sobre el discurso académico

El 17 de enero, la Dra. Benjamin organizó "Bagels con la Dra. Benjamin", su versión de Café con la directora. Ella compartió información sobre el Equipo de Liderazgo del Sitio (SLT), y por qué el SLT seleccionó el Discurso Académico como el enfoque de la escuela. Luego compartió videos que mostraban el discurso en los salones de McKinley. La instructora de literatura, la Sra. Daniela Wiener, luego compartió algunas estrategias de discurso que los padres pueden usar en casa para desarrollar la literatura de sus hijos. Hubo una gran participación de PTA, ELAC, AASG, el gobierno del sitio y familias que estaban interesados en aprender más sobre las prácticas de instrucción que están sucediendo en McKinley. Los próximos Bagels con la Dr. Benjamin serán en marzo sobre Thinking Maps; revise el mini-messenger y el boletín mensual para la fecha y la hora.



Differentiated Sentence Frames

PRIMARY				
Agreement	Disagreement	Understanding	Clarification	Reporting
I agree.	I disagree.	I understand.	I don't understand.	... said that ...
I feel the same way.	I don't feel the same way.	I learned that...	Can you repeat what you said?	... shared that ...
I agree with ... because ...	I disagree with ... because ...	I know because ...	I'm confused by thinks that ...
I feel the same way as ... because ...	I do not feel the same way as ... because ...	I noticed that ...	Can you give me an example?	... reported that ...
My idea is similar to ... 's because ...	My idea differs from ... 's because ...	It is interesting that ... because ...	What did you mean when you said ...?	... believes that ...
My thinking is similar to ... 's because ...	I see it another way. For example, ...	An example is ...	I see your point, but what about?	... stated that ...
My idea builds on ... 's in that ...	Agreeing and Disagreeing I'm undecided. I'm uncertain because 's idea was that ...
				... concluded that ... because ...

Instrucción de artes escénicas de teatro

Rotación Uno, once sesiones para clases de 3 -5 grado, concluyó este mes con "Información para padres". Los padres tuvieron la oportunidad de observar la clase final y ver cómo los estudiantes aprendieron los Estándares de ELA y Estudios Sociales de una manera creativa y atractiva. camino. Las clases se han vinculado maravillosamente a nuestro enfoque escolar en el discurso. Sus donaciones a la Fundación Educativa Santa Monica Malibu (SMMEF) financian nuestro nuevo programa de teatro. Sr. Mike, de P.S. Arts, empezará las clases de TK a 2nd grado el 30 de enero.



La Sinfónica de Santa Mónica

La Sinfónica de Santa Mónica realizó hermosos números instrumentales para los estudiantes de McKinley el mes pasado.



BAILE DE SALÓN

¡Los estudiantes de 5th grado han comenzado la instrucción de baile de salón! Financiado por SMMEF, los estudiantes reciben 19 sesiones de lecciones para aprender danzas como Fox Trot, Merengue, Waltz, Tango y Swing.



Los estudiantes de teatro de SAMOHI realizan una asamblea contra la intimidación

Los estudiantes de teatro de Santa Monica High School, muchos de los cuales fueron alumnos de McKinley, vinieron a nuestra escuela el 12 de enero para tocar números musicales y sátiras sobre la intimidación escolar. Presentaron tres asambleas adaptadas a cada nivel de grado, y empataron en nuestro Plan de Apoyo de Conducta Positiva de nuestra escuela (Pilares del Carácter, Cinco para el Éxito, filosofía PRIDE, y Olweus). Los estudiantes de teatro desarrollaron las asambleas por su cuenta, con la guía de la directora teatral Kate Barazza, como parte de un proyecto de clase. Los estudiantes de McKinley fueron muy receptivos a su mensaje, especialmente porque provenía de sus compañeros / compañeros mayores. ¡Gracias a los talentosos estudiantes de secundaria por venir a tocar!



SEGURIDAD DE LA BICICLETA

El Departamento de Transporte de Santa Mónica se detuvo para otorgar los cascos de la clase de 1er grado de la Sra. Ross. ¡Recuerda siempre usar un casco, seguir las reglas de conducción y bloquear tu artículo en un estante!



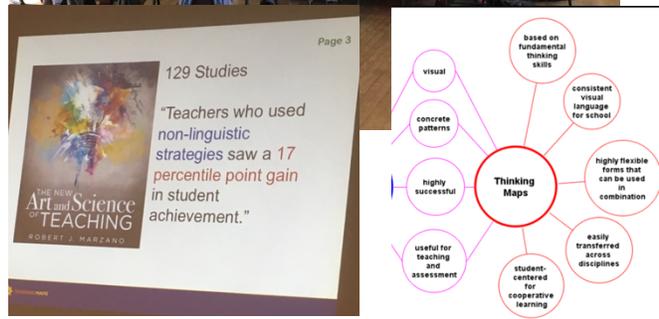
Artículo destacado: Mapas de pensamiento

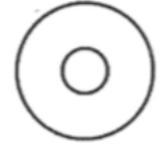
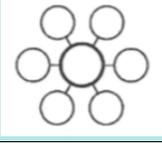
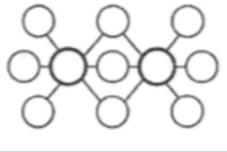
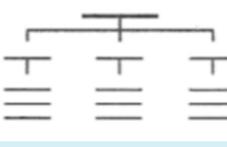
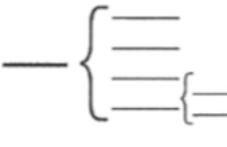
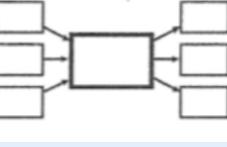
El 18 y 19 de enero, todos los maestros fueron sustituidos por un día para asistir a una capacitación de Desarrollo Profesional sobre Mapas de Pensamiento en nuestro auditorio. Asistentes de instrucción, paraeducadores, personal de educación especial y maestros extracurriculares (ciencia / música / arte / biblioteca, etc.), todos asistieron también. Thinking Maps se usará en todos los sitios escolares TK-12 en SMMUSD.

Los mapas de pensamiento son un lenguaje de ocho patrones visuales, cada uno basado en un proceso de pensamiento fundamental. Estos patrones se usan individualmente y en combinación en todos los grados y áreas del plan de estudios como un conjunto integrado de herramientas para el aprendizaje permanente. Visualizar nuestro pensamiento nos permite tener una imagen concreta de nuestros pensamientos abstractos. Las representaciones visuales mejoran la habilidad natural del cerebro para detectar y construir patrones significativos. Los mapas de pensamiento reducen la ansiedad al proporcionar patrones visuales familiares para pensar y trabajar con ideas y situaciones complejas. En la página siguiente puede ver cómo se ve cada mapa, cómo se llama y el tipo de pensamiento utilizado para cada mapa.

Cada Mapa de Pensamiento tendrá un "Marco de Referencia" dibujado a su alrededor. Es un marco metacognitivo que les pide a los estudiantes que piensen sobre su pensamiento. Los estudiantes pensarán cómo saben lo que saben, de dónde obtuvieron su información, qué aprendieron y por qué es importante.

Consulte el sitio web <https://www.thinkingmaps.com> para obtener más información sobre los beneficios de Thinking Maps. La Dra. Benjamin también presentará sobre Mapas de Pensamiento en los próximos Bagels con la Dra. Benjamin en marzo.



Preguntas orientadoras	Vocabulario clave	Proceso de pensamiento	Nombre del mapa	Los mapas de pensamiento como patrones visuales
¿Cómo estás definiendo esta cosa o idea? ¿Cuál es el contexto?	Definir Idea genial Dile todo lo que sabes	Definir en contexto	Mapa de círculo	
¿Cómo estás describiendo esto? ¿Qué adjetivos lo describirían mejor?	Describir Adjetivos Sentimientos Lenguaje vívido	Describiendo Cualidades	Mapa de burbujas	
¿Cuáles son las cualidades similares y diferentes de estas cosas? ¿Qué cualidades valoras más?	Similar Diferente Compare el contraste Distinguir entre	Comparando y contrastando	Mapa doble burbuja	
¿Cómo podemos clasificar estas ideas en grupos o categorías? ¿Cuáles son las ideas principales, los detalles de apoyo en esta información?	Clasificar Clasificar por categorías Ordenar Grupo 5 sentidos Detalles	Clasificando	Mapa de árbol	
¿Cuáles son las partes componentes de este objeto físico completo?	Partes de Componentes físicos Desmontar Mostrar estructura	Parte-a-todo	Mapa de abrazadera	
¿Que pasó? ¿Cuál es la secuencia de eventos? ¿Cuáles son las subestaciones?	Secuencia Pasos Ciclos Recuento / Recuento Procesos	Secuenciando	Mapa de flujo	
¿Cuáles son las causas y los efectos de este evento? ¿Qué podría pasar después? ¿Cuáles son los circuitos de retroalimentación en el sistema?	Causa efecto Consecuencias Si ... entonces Identificar motivos Beneficios	Causa y efecto	Mapa Multi-fluido	
¿Qué analogía está siendo utilizada? ¿Cuál es la metáfora guía? ¿Cómo se relaciona esta situación con otras experiencias que conocemos?	Relaciones Símbolos Detalles	Ver analogías	Mapa del puente	

¡Mas Fotos del Día Internacional!

