

## Lo que Hace a McKinley una Gran Escuela

### SMMUSD y Objetivos McKinley

1. Todos los graduados están listos para la universidad y una carrera.
2. Los estudiantes de inglés dominarán el inglés mientras participan en un currículo básico riguroso y alineado con los estándares.
3. Todos los estudiantes participan en escuelas que son seguras, están bien mantenidas y son ideales para familias.

### **Filosofía de McKinley**

La filosofía PRIDE guía todos los aspectos de la vida en McKinley. Los estudiantes, el personal y los padres de McKinley trabajan juntos como una comunidad al servicio de esta creencia central.

#### **Somos:**

**Pacíficos**  
**Respetuosos**  
**Inteligentes**  
**Diversos**  
**Entusiastas**



### Estudiantes de McKinley: Valoramos la Diversidad

Una de las cosas que hace que McKinley se destaque es nuestra diversidad. Somos afortunados de tener estudiantes de diferentes culturas, razas/etnicidades, religiones, estado socioeconómico, necesidades académicas y que hablan diferentes idiomas. Décadas de investigación educativa muestra que los niños que llegan a experimentar la diversidad en la escuela se vuelven más inteligentes, más creativos e innovadores, trabajan más arduamente y, como grupo homogéneo, son mejores para resolver problemas complejos. En McKinley valoramos y enorgullecemos de nuestra diversidad y celebramos el aprendizaje mutuo.

500 Total de Estudiantes <ul style="list-style-type: none"> <li>• 40.4% Blanco</li> <li>• 36.5% Latino</li> <li>• 8.6% Negro</li> <li>• 8.2% Asian</li> <li>• 5.6% Dos or más razas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 13% en Educación Especial (Incluye 3 clases de Habilidades para la Vida y un Programa de Colaboración Preescolar)</li> <li>• 18% son estudiantes de inglés</li> <li>• Más de 22 diferentes idiomas que se hablan en McKinley</li> <li>• 37% en Almuerzo Gratis/Reducido, por lo que somos una Escuela Título I</li> </ul>
--	--

### Personal de McKinley

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 Maestros Educación General tiempo completo</li> <li>• 2 Maestras de Habilidades para la Vida</li> <li>• 2 Maestras de Educación Especial Preescolar</li> <li>• 6 Especialistas en Educación Especial (Psicólogo Escolar, Maestros SAI, OT, PT, SLP)</li> <li>• Otro personal de apoyo (Consejero Escolar, Instructora de Alfabetización, Intervencionista del Lenguaje de Lectoescritura y Maestros de Lectura)</li> <li>• Si incluye a todos nuestros empleados clasificados, ¡Tenemos más de 100 miembros del personal en McKinley!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenemos 3 Maestros Certificados por la Junta Nacional</li> <li>• La experiencia de enseñanza promedia para todos nuestros maestros es de 12 años</li> <li>• ¡Nuestro maestro más veterano tiene 30 años de experiencia docente!</li> </ul> <div style="text-align: center;"> </div>
--	--

## **Información acerca del Rango/Clasificación GreatSchools.org**

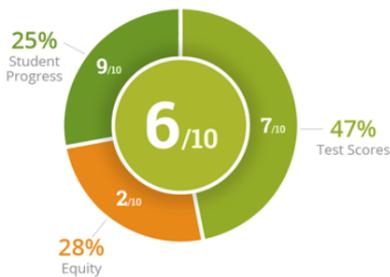
Mientras este sitio web que los padres ven frecuentemente cuando buscan por bienes raíces(vivienda), es impotante saber que este sitio web independiente, no es considerado fiable por los distritos escolares, y por lo tanto no es utilizado por distritos o escuelas para cualquier análisis de información. Sin embargo, ya que los padres ven este sitio queríamos desmitificar los rangos/clasificaciones, incluyendo que medidas entran en ellos, lo que no es considerado como parte de las clasificaciones y por lo tanto porque ls clasificaciones cayeron más temprano este año escolar

### **Razón Por qué el Rango Cayó**

- El sitio web cambio su algoritmo- en lugar de ser basado en un número API es ahora basado en el nuevo CDE pruebas/responsabilidad sistema Tablero/Dashboard (ver abajo)
- GreatSchools.org toma la información Tablero/Dashboard y la aplica a su propio sistema de ponderación (consideración/cuidado).

Sistema de Consideración GrandesEscuelas:

Sample elementary school



### **Lo que el Sitio Web GreatSchools Website no refleja**

- El algoritmo grandesescuelas y el sistema de consideración no refleja exactamente que bien lo estamos haciéndolo como una escuela
  - El actual inofrmación Tableto/Dashboard de abajo muestra que nosotros estamos clasificados en general verde o azul ¡Los niveles más altos!
- El rango es clasificado en las puntajes de las pruebas del estado de los grados 3<sup>ro</sup>-5<sup>to</sup> (2016-17) entonces, no refleja los puntajes de este año o esfuerzos.
- Hay una brecha de rendimiento a nivel nacional para estudiantes de necesidades especiales, Estudiantes de Inglés, y subgrupos bajo socioeconómicos. El sitio web GreatSchools muestra esto como un “puntaje equidad” el cual las escuelas no diversas no lo tienen. Entonces su consideración y cuidado injustamente baja el puntaje de escuelas diversas, y no considera el valor de diversidad.
- Este sitio web es una medida de información; no refleja las muchas fortalezas de la escuela o de la experiencia en general.

## **Comprensión del Tablero/Dashboard: Fiable, Exacto, Información Pública en Toda la Escuela y Sistema de Rango/Clasificación**

[www.CASchoolDashboard.org](http://www.CASchoolDashboard.org)

Había un API, AYP, y el sistema de clasificación estatal de Mejora de Programa. Empezando el año pasado, ahora el Departamento de Educación de California utiliza el sistema llamado “Tablero/Dashboard” y un “cuadro de 5 por 5.” Este nuevo sistema es mucho más detallado y complejo, y no solamente ve a los puntajes de las puebas del estado de 3<sup>ro</sup>-5<sup>to</sup>, pero también el crecimiento a través del tiempo, asistencia, número de suspensiones, e información de Estudiantes de Inglés. Usted puede hacer clic para leer [How to Read the Dashboard for Parents/Cómo Leer el Tablero/Dashboard por los Padres](#) y [About the Dashboard Info/Acerca de la Información del Tablero/Dashboard](#) para más información.

### **Clasificación General de McKinley – Verde y Azul**

El Reporte de Equidad muestra los niveles de rendimiento en los indicadores estatales. También muestra el número total de grupos de estudiantes que recibieron un nivel de rendimiento por cada indicador, y cuantos de esos grupos de estudiantes están en los dos más bajos niveles de rendimiento(Rojo/Anaranjado). El número total de grupos de estudiantes puede variar debido al número de los niveles de puntaje incluidos dentro de cada indicador. Seleccionar cualquier de los indicadores subrayados para una información más detallada.

State Indicators	All Students Performance	Total Student Groups	Student Groups in Red/Orange
<a href="#">Chronic Absenteeism</a>	N/A	N/A	N/A
<a href="#">Suspension Rate (K-12)</a>		8	0
<a href="#">English Learner Progress (1-12)</a>		1	0
<a href="#">English Language Arts (3-8)</a>		5	3
<a href="#">Mathematics (3-8)</a>		5	1

Performance Levels:

Red (Lowest Performance) Orange Yellow Green Blue (Highest Performance)

### Estado del Tablero/Dashboard de McKinley y Reporte de Cambio-Verde y Azul

El reporte de estado y cambio provee el nivel de rendimiento para todos los estudiantes en los indicadores estatales. También muestra el actual año (estado), compara los años anteriores (cambio) por cada indicador estatal. Estado y cambio, cada uno tiene cinco posibles niveles, los cuales están exhibidos con la información para cada indicador. Seleccionar cualquier indicador subrayado para información más detallada.

State Indicators	All Students Performance	Status	Change
<a href="#">Chronic Absenteeism</a>	N/A	N/A	N/A
<a href="#">Suspension Rate (K-12)</a>		Very Low 0%	Maintained 0%
<a href="#">English Learner Progress (1-12)</a>		High 82.4%	Increased +9.8%
<a href="#">English Language Arts (3-8)</a>		High 18 points above level 3	Declined -11 points
<a href="#">Mathematics (3-8)</a>		High 10.8 points above level 3	Declined -4.6 points

Performance Levels:

Red (Lowest Performance) Orange Yellow Green Blue (Highest Performance)

### Reporte Subgrupo Tablero/Dashboard McKinley – Trabajando en Cerrar la Brecha de Logro/Rendimiento con Subgrupos

Este reporte muestra los niveles de rendimiento para todos los estudiantes y por cada grupo de estudiantes en los indicadores estatales. Seleccionar cualquier indicador subrayado para información más detallada.

State Indicators	All Students	English Learners	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities	African American	Hispanic	White
<a href="#">Chronic Absenteeism</a>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<a href="#">Suspension Rate (K-12)</a>							
<a href="#">English Learner Progress (1-12)</a>		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<a href="#">English Language Arts (3-8)</a>					*		
<a href="#">Mathematics (3-8)</a>					*		

Performance Levels:

Red (Lowest Performance) Orange Yellow Green Blue (Highest Performance)

# Fortalezas de McKinley: Extraordinario rendimiento para todos los estudiantes mientras

## 1. Una experiencia educacional excepcional



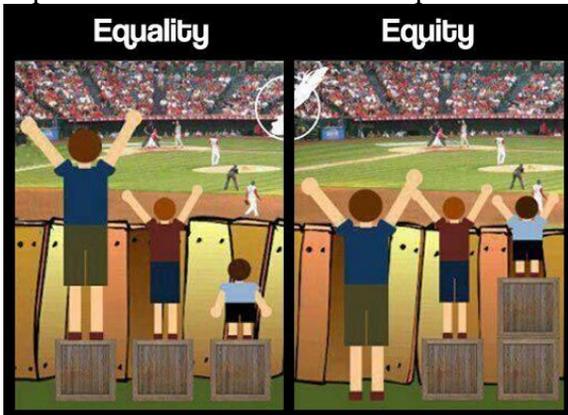
### Lo que Hacemos para todos los Estudiantes

- Instrucción Suplementaria (exclusiva de McKinley) - Ciencia, Teatro, Artes Visuales, Música para todos los estudiantes
- Instrucción innovadora excepcional
  - Prácticas educativas basadas en la investigación: Instrucción guiada cognitivamente (CGI), Mapas de pensamiento, Lectura guiada
  - Blended Learning Cohort of Teachers: uso innovador de la tecnología
  - Alfabetización equilibrada: uso del plan de estudios y materiales complementarios
  - Técnicas de salón receptivas: Reuniones de la mañana y desarrollo de una comunidad de aula
- Plan de Apoyo a la Intervención de Conducta Positiva en Toda la Escuela (PBIS)
  - Asambleas escolares, pilares de carácter, Olweus Anti-Bullying Program, 5 for Success Reglas escolares, Mac Slips refuerzo positivo, Spiritwear, Mac the Lion, SSTs, Family Services Counselor, capacitación del personal
- Tecnología (2 pizarras interactivas, chromebooks, ipads, software de computadora)

## 2. Diferenciación para satisfacer las necesidades de cada estudiante

Los maestros McKinley diferencian su instrucción para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Esto significa que los maestros analizan información para determinar las fortalezas de los estudiantes y áreas de necesidad, entonces diseñar sus lecciones de instrucción, y tareas para cada estudiante individual. SMMUSD y McKinley cree en equidad, cuando a cada estudiante se le da apoyos individualizados para que ellos puedan ser estudiantes exitosos.

Equidad- Dando a cada uno lo que necesita para beneficio individual y grupo entero.



### Instrucción Diferenciadora

#### Estudiantes que necesitan apoyo

- 2 Maestros de Lectura - Intervención de Nivel III 1ra-5ta instrucción de extracción de grupos pequeños (también haciendo matemáticas)
- Intervención de alfabetización e idioma - Intervención de nivel III y instrucción de extracción ELD para 4/5 estudiantes de inglés
- Intervención después de la escuela para el Nivel III (2nd-3rd AVT, 5th Math)
- Entrenador de alfabetización: demostraciones, apoyo docente y análisis de datos
- 16 Ayudantes de Instrucción
- Consejero Escolar de Family Services of Santa Monica
- Instrucción adaptada al nivel y las necesidades de los estudiantes (análisis de datos)



### Instrucción Diferenciadora

#### Estudiantes que necesitan ser desafiados

- Identificar y fomentar las áreas de fortaleza de los estudiantes
- Aprendizaje basado en proyectos: estudiantes inmersos en temas complejos
- Oportunidades de liderazgo, roles en el trabajo grupal
- Asignaciones modificadas para que sean más desafiantes para los estudiantes
- Uso de la tecnología
- Conexiones a través del plan de estudios
- Enseñando a otros (nivel más profundo de comprensión)
  - Proporcionar oportunidades para que los estudiantes compartan su aprendizaje y ayuden a otros, porque cuando los estudiantes pueden explicar y enseñar un concepto, es el nivel más alto de comprensión.
- Desarrollar las habilidades del siglo 21 y pensamiento crítico

### 3. Continuamente creciendo como educadores



#### **Los maestros como aprendices de por vida y el desarrollo de la capacidad del personal**

- Desarrollo profesional regular, andamiaje y significativo (PD)
- PDs innovadores
- Formación en Mapas de Pensamiento
- Maestro PD Líder / Entrenador de Matemáticas, Entrenador de Alfabetización
- Entrenamiento para IA, Paras y Ayer Duty Aides (Discurso, Mapas de Pensamiento, PBIS)
- Reuniones de datos
- Equipo de liderazgo del sitio

### 4. Utilizando maestros líderes para identificar necesidades y estrategias



#### **Equipo de liderazgo del sitio (SLT) y plan del sitio basado en datos**



- Enfoque del sitio escolar: discurso académico
- Definición: la forma de pensar y usar el lenguaje para comunicarse; discurso es un término amplio utilizado para referirse al lenguaje hablado y escrito.
- Por qué
- Datos de CAASPP: las habilidades para escuchar, las habilidades del lenguaje oral y el razonamiento comunicativo son áreas de necesidad
- Para involucrar a los estudiantes
- Desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior que se transfieren a través de todas las materias Desarrollar el lenguaje académico de todos los estudiantes a una alta tasa (beneficio particular para ELL)
- Se une a las metas de SMMUSD, LCAP y SPSA

Nuevo este año, SMMUSD ha contratado con el grupo Innovar Ed. Este grupo ha ayudado a escuelas a desarrollar Equipos de Liderazgo en las Escuelas (SLTs). El SLT es un grupo de maestros líderes que trabajan juntos con la Directora para revisar información, y determinar un grupo de enfoque escolar. Esto quiere decir que decisiones instructivas están viniendo de la misma escuela, en lugar de arriba para abajo. Este formato de liderazgo y haciendo decisiones respeta la habilidad de los maestros, y le da a la escuela a autonomía de hacer decisiones acerca de lo que trabaja mejor para ellos y sus niños. Cada escuela tiene un plan de sitio diferente basado sobre sus propias necesidades. Aquí en McKinley tenemos 12 SLT miembros quienes fueron elegidos por sus colegas: 1 representante de cada nivel de grado K-5, PD Líder y una Instructora de Matemáticas, 1 representante de Educación Special, 1 representante de Destrezas de la Vida, 2 administradores, y la Instructora de Alfabetismo.

Nuestro Equipo de Liderazgo de la Escuela seleccionó Discurso Académico como el enfoque de nuestra escuela. Discurso es un término general para describir usando lenguaje hablado y escrito en el salón para comunicar, pensar, y profundizar la comprensión.

El SLT seleccionó discurso como nuestro enfoque por una variedad de razones. La información de la prueba del estado mostro que escuchando y hablando, y en la comunicación del razonamiento matemático, fueron áreas de necesidad para nuestros estudiantes. Discurso fortalecería estas habilidades mientras también desarrollando el orden más alto de pensamiento de los estudiantes, pensando críticamente, y habilidades para resolver problemas las cuales son habilidades que van a transferir en todas las áreas temáticas. Nosotros también seleccionamos Discurso Académico como nuestro enfoque,

porque sabíamos que desarrollaría el lenguaje académico de los estudiantes, y particularmente a nuestros Estudiantes de Inglés como muestra la investigación cuando Estudiantes de Inglés tienen oportunidades para Discurso su vocabulario académico se desarrolla a un ritmo muy alto. Entonces Discurso es una estrategia efectiva para cerrar la brecha de rendimiento/logro, y se relaciona en nuestro distrito y objetivos de la escuela en preparar estudiantes para el colegio/universidad y carrera, ayudando a los Estudiantes de Inglés a que se vuelvan competentes en Inglés, e involucrar a nuestros estudiantes en las escuelas. Entonces en McKinley usted verá estudiantes usando una variedad de protocolos para hablar entre ellos mismos en pares, y grupos para explicar su pensamiento. Usted también verá a estudiantes usando cuadros de frases y Mapas de Pensamiento para guiar su pensar y aplicar vocabulario académico.

## **5. Colaborar con padres para apoyar a la escuela**



### Otras Fortalezas

- Enlace Bilingüe de la Comunidad
- Apoyo para estudiantes de Título I - Programa de alimentos con mochila, becas para Pali, cubos de vacaciones
- Eventos y talleres de educación para padres (PTA)
- Numerosos eventos familiares / comunitarios
- Grupos de padres: ELAC, AASG, Grupo de recursos de educación especial, SBC, PTA
- Comunicación entre el hogar y la escuela (Boletín, Mini-Messenger, Carpeta de los miércoles, eblasts / llamadas telefónicas, Padres de la sala) ¡Y ahora en Twitter! @McKinleyLions
- Sentido familiar
- Nos encanta enseñar y amamos a nuestra escuela

### **Asociación Escuela/Padre: Lo que los Padres Pueden Hacer**

Los padres frecuentemente nos preguntan como podrían ayudar. ¡Nos fascina cuando los padres/guardianes desean ayudar a apoyar la escuela y trabajar con nosotros! Aquí hay 5 cosas que cada padre/guardian puede hacer y que hace un impacto significativo en la experiencia de escuela de su hijo, y en toda la escuela.

#### **1. Estar Informado**

- a. Conozca las fortalezas de su hijo y áreas de necesidad para que usted pueda apoyar los esfuerzos de la escuela en casa. Hablar con el maestro de su hijo y leer notas/grados enviados a casa.
- b. Saber lo que está ocurriendo en la escuela. Leer el mini mensajero y la Carpeta del Miércoles semanalmente.

#### **2. Si usted tiene preguntas o preocupaciones contactar directamente a la persona**

- a. No espere; queremos ayudar. Contacte al maestro directamente, o si usted todavía tiene una pregunta/preocupación o si tiene algo más serio, contactar a un administrador.

#### **3. Leer en casa con su hijo**

- a. Investigación muestra que leer por lo menos 20 minutos por día con su hijo, significativamente mejora su éxito en la escuela. ¡Esto es aún más importante que la tarea!
- b. Usted puede leer en voz alta, poner a su hijo a que le lea a usted, o poner a su hijo a leer en silencio y después hacer preguntas de comprensión.
- c. Usted puede leer en cualquier lenguaje. Bilingüismo depende del conocimiento del estudiante y destrezas de pensamiento.

#### **4. Donar a PTA y a la Fundación Educativa Santa Mónica Malibu**

- a. Su donación impacta la experiencia educativa de nuestros estudiantes. Su donación a la Fundación Educativa paga por personal como nuestras clases teatro y artes visuales, como

también las ayudantes de instrucción. Sus donaciones a PTA paga por cosas como materiales, asambleas, tecnología, y paseos.

#### **5. Apoyar a un clima escolar positivo**

- a. Asistir a las reuniones como PTA, ELAC, y AASG.
- b. Coordinar, voluntariado, y/o asistir a los eventos como el Festival de Otoño y Día Internacional.
- c. ¡Comparta su entusiasmo y positividad! Los estudiantes prosperan cuando los adultos al rededor de ellos exhiben actitudes positivas y flexibilidad. Particularmente en los retos políticos de hoy y clima cibernético, nosotros queremos que nuestros estudiantes de primaria se sientan seguros y confidentes al ver a sus adultos modelando la filosofía PRIDE. Y desde luego respetuosa crítica constructiva con sugerencias y ofertas de ayuda son bienvenidas.