

# Escuela Primaria Edison (también conocida como Academia de Idioma Edison)

2402 Virginia Avenue • Santa Monica, CA 90404-5204 • (310) 828-0335 • Niveles de año P-5

Lori S Orum, Director/a

lorum@smmusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

### **Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica- Malibú**

1651 16th St.

Santa Monica, CA 90404-3891

(310) 450-8338

www.smmusd.org

### **Consejo Directivo Distrital**

Oscar de la Torre

Craig Foster

Maria Leon-Vazquez

Dr. Richard Tahvildaran-Jesswein

Ralph Mechur, Vice President

Jon Kean

Laurie Lieberman, President

### **Administración Distrital**

Ben Drati, Ed.D.

**Superintendente**

Dr. Jacqueline Mora

**Asistente del Superintendente,  
Servicios Educativos**

Dr. Mark Kelly

**Asistente del Superintendente,  
Recursos Humanos**

Melody Canady

**Superintendente Adjunto, Servicios  
de Negocios & Fiscales/FCO**

### **Visión del distrito**

Como una comunidad de aprendices, el Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú (SMMUSD, por sus siglas en inglés) trabaja en un entorno enriquecedor para ayudar a los alumnos a ser pensadores visionarios, versátiles; ingeniosos estudiantes de toda la vida; comunicadores eficaces y multilingüe; y ciudadanos del mundo. Somos una comunidad ricamente variada que valora las contribuciones de todos sus miembros. Existimos para preparar a los alumnos en su búsqueda de logros académicos y personal de salud y para apoyar y alentar en el desarrollo de la expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

### **Metas y programas de la Academia de la Lengua de Edison**

La Academia de la Lengua de Edison es una comunidad de aprendizaje única — es la única primaria de inmersión bilingüe en SMMUSD. Edison sirve aproximadamente 470 alumnos en preescolar a 5º año, quienes estudian en español y en inglés. Edison es también la primera de tres escuelas pre kínder-12º con Academia de la Lengua en el SMMUSD. Una dentro del reducido número de programas de inmersión bilingüe establecido para pre kínder-12º en la nación, la Academia de la Lengua comenzó en Edison con aproximadamente el mismo número de alumnos inscritos que hablaban español y los que hablaban inglés en preescolar a 5º año. Los alumnos pueden continuar sus estudios de inmersión a la escuela secundaria (donde la Academia de Idioma es una rama en la escuela secundaria John Adams) y en la escuela preparatoria en la escuela preparatoria Santa Monica. Edison es una opción escolar para todas las familias, la cual también da a nuestra comunidad de aprendizaje un carácter único. Los alumnos vienen desde el borde del este del vecindario de Pico y a lo largo del SMMUSD, con los niños en los distritos vecinos, ingresados en una base de espacio disponible. Como un programa establecido, Edison celebra su 31 aniversario como una escuela de inmersión doble. En el 2016, se nombró a Edison como una Escuela Nacional de Listón Azul -- una distinción otorgada a 279 escuelas públicas y 50 instituciones privadas, en toda la nación.

La misión de Edison es ofrecer un programa académico riguroso que promueve un alto rendimiento en todas las materias, desarrolla el dominio del idioma en inglés y español y dota a los niños con una conciencia de y para el respeto para las comunidades y culturas diversas. En Edison, este aprendizaje se produce en un ambiente multicultural. Casi tres cuartas partes de los alumnos son latinos (con raíces en los Estados Unidos, México, Centroamérica y varios países de América Latina). Aproximadamente un tercio de nuestros alumnos son estudiantes del idioma inglés con otro 20% siendo bilingües al entrar. Aproximadamente la mitad de nuestros alumnos provienen de familias de bajos ingresos. Nuestra dedicación a ser un programa de lenguaje doble riguroso académicamente con altas expectativas para todos se refleja en el crecimiento del índice de desempeño académico (API, por sus siglas en inglés) en Edison por más de 175 puntos en la última década, con un crecimiento para todos los grupos de alumnos. Nuestro API del 2013 -el último año del cual tenemos un API disponible — fue de 884. Las puntuaciones han permanecido altas bajo el nuevo sistema de responsabilidad de California con puntuaciones en artes lingüísticas en inglés y matemáticas estando entre las más fuertes en el distrito, en general y para todos los grupos. Edison ha sido otorgado cuatro premios del Título I del Logro Académico por superar metas de logro para todos los subgrupos significativos de alumnos y obtuvo el estatus del Cuadro de Honor de Negocios de California por la excelencia educativa desde el 2010-2016 como una escuela de alto rendimiento que ha reducido las brechas de logro académico.

Cada año nos esforzamos para mejorar el rendimiento para todos los grupos de alumnos y disminuir las brechas de logro académico. Trabajamos para fortalecer la primera enseñanza en el desarrollo del idioma inglés y las artes lingüísticas en inglés y proporcionar a los estudiantes de inglés con servicios de apoyo académico adecuado en el marco del programa de inmersión dual. Trabajamos hacia el objetivo de que todos los alumnos de Edison — incluyendo los estudiantes del inglés — sean proficiente o avanzado en inglés y matemáticas al final del quinto nivel de año. Y como una escuela de inmersión, también queremos que nuestros alumnos de quinto grado demuestren un estado de dominio o avanzado en las artes lingüísticas del español. Nuestro equipo de liderazgo escolar se está enfocando en fortalecer la instrucción de redacción para todos los alumnos y trabajando en las comunidades de aprendizaje profesional para recopilar y evaluar el trabajo estudiantil y usar la información para desarrollar las prácticas instructivas identificadas y más efectivas y verticalmente articuladas. Otras metas de la escuela detalladas en nuestro plan de sitio incluyen sostener la significativa participación de los padres y crear un ambiente escolar seguro e interesante que destaca el esfuerzo, la construcción de autoestima, y celebra la multiculturalidad.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	84
1er año	72
2do año	71
3er año	71
4to año	77
5to año	73
<b>Matriculación total</b>	<b>448</b>

#### Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	2.9
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	71.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	21.7
Dos o más razas	0.2
De escasos recursos económicos	46.4
Estudiantes del inglés	30.8
Alumnos con discapacidades	9.2
Jóvenes de crianza temporal	0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Edison (también conocida como Academia de Idioma Edison)	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	22	22	
Sin certificación total	1	1	
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	1	
Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica- Malibú	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Edison (también conocida como Academia de Idioma Edison)	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)**

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Marzo del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	HM Literacy/Gr. 5 (2003) HM Lectura - Spanish)/ K-5 (2003), adquirido el 27/6/2002  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Matemáticas	McGraw-Hill Mis Matemáticas K-5 (2013), adquirido el 5/3/2015 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Ciencias	Harcourt California Science - Spanish/K-5 (2007), adquirido el 19/4/2007
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Reflections/ Gr. 5 (2006) Harcourt Reflections - Spanish/K-4 (2006)  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Pendiente

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/9/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			205: El dispensador de jabón no está montado
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			107: Demasiadas cosas guardadas 108: la alfombra está manchada 211: la alfombra está manchada
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			110: el extintor expiró
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	68	73	71	74	48	48
Matemática	67	69	60	61	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	81	87	78	77	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	11	38.4	45.2

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	77	77	100.0	87.0
Masculinos	44	44	100.0	88.6
Femeninas	33	33	100.0	84.9
Hispano o Latino	55	55	100.0	81.8
Blanco	17	17	100.0	100.0
En Desventaja Socioeconómica	37	37	100.0	73.0
Estudiantes del Inglés	23	23	100.0	60.9
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.0	72.7

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	220	220	100	73.18
Masculinos	108	108	100	69.44
Femeninas	112	112	100	76.79
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	168	168	100	66.67
Blanco	37	37	100	97.3
En Desventaja Socioeconómica	112	112	100	58.04
Estudiantes del Inglés	62	62	100	51.61
Alumnos con Discapacidades	33	33	100	63.64

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	220	220	100	69.09
Masculinos	108	108	100	74.07
Femeninas	112	112	100	64.29
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	168	168	100	64.88
Blanco	37	37	100	86.49
En Desventaja Socioeconómica	112	112	100	55.36
Estudiantes del Inglés	62	62	100	46.77
Alumnos con Discapacidades	33	33	100	60.61

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Todos los maestros y el personal en el distrito escolar unificado de Santa Mónica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) participan en la formación profesional continua a través del tiempo almacenado, un total de 90 minutos de reunirse y tiempo de formación profesional cada semana en cada sitio. Las áreas de enfoque en todo el distrito para la formación profesional de maestros y administradores incluye la implementación de la guías del currículo y otras áreas que son determinadas por una revisión de los datos acumulativos y formativos de todos los sitios escolares y la recopilación de la aportación de los maestros y administradores. Entre las principales áreas de enfoque para la formación profesional en SMMUSD están las siguientes:

- Desarrollando las comunidades de aprendizaje profesional
- Normas de California para las artes lingüísticas en inglés y matemáticas y las normas de ciencia de próxima generación—currículo basado en las normas e impartición instructiva
- Capacitación de matemáticas—ampliando nuestro entendimiento de las normas para la práctica de matemáticas
- Usando los datos para mejorar la instrucción del salón
- Apoyando a los alumnos con necesidades especiales
- Instrucción diferenciada para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés

Una variedad de metodologías se utilizan para proporcionar formación profesional, como capacitación y asesoría. El distrito escolar unificado de Santa Mónica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) brinda capacitación a través de varios programas como el programa "evaluación y apoyo para maestros nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés), Juntas Nacionales, capacitación en lectoescritura y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Equipos de Liderazgo Escolar, y tales programas especializados como "Compañeros Cotsen" y maestros de matemáticas. Además, la formación profesional se produce a través de una serie de talleres durante el tiempo almacenado y/u oportunidades después de la escuela.

Cada agosto, todos los maestros nuevos en Santa Mónica-Malibú están invitados a participar en la Academia de maestros, formación profesional y orientación del currículo en todo el distrito y las iniciativas instructivas. Se animan todos los maestros nuevos elegibles a participar en el BTSA. Los maestros interesados en aplicar para la Certificación de la Junta Nacional pueden participar en el proceso y pueden optar por el apoyo de maestros que ya han logrado la certificación de la Certificación de la Junta Nacional.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Plan de seguridad de Emergencia de Edison se actualiza cada año a finales de enero y las revisiones para el ciclo 2017-18 están actualmente en marcha. A la luz de seguir los cambios en el plantel debido a la construcción, rutas de evacuación y lugares de asamblea se han actualizado y revisados con el personal cada pocos meses durante los últimos 3-4 años. El plan final de cada año se presenta al director de Servicios Estudiantiles del distrito y la Junta de educación para su aprobación. Cada año el plan de seguridad es revisado por el Comité de seguridad de Edison y el Consejo del sitio de Edison, y los planes y procedimientos son revisados con todo el personal. También se solicitan sugerencias sobre las fortalezas y debilidades del plan de seguridad y se discute el trabajo de escuelas seguras y la capacitación necesaria. Los portafotos con los procedimientos de emergencia y zonas/rutas de evacuación se colocan en cada salón y actualizan al principio de cada año escolar. Los suministros de emergencia en los salones, oficinas, y el contenedor de la escuela de los suministros de sismo son revisados y reabastecidos cada año según sea necesario. El plan de seguridad incluye rutas de evacuación y procedimientos, equipos de búsqueda y rescate, zonas de asamblea, y una estación de la reunión de padres-alumnos. El personal y los alumnos practican los procedimientos y rutinas de evacuación de incendio y terremoto y encierro/refugiarse en el lugar sobre una base regular.

Los alumnos en Edison aprenden en el plantel qué es seguro y estable. Los alumnos son supervisados al inicio en la mañana a las 7:45 hasta que las clases comienzan a las 8:15 de la mañana (kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-2º) y 8:30 de la mañana (3º-5º año). Los alumnos de preescolar son supervisados por sus padres hasta que son registrados en su salón a las 8:45 de la mañana. Todas las puertas se cierran a las 8:35 de la mañana y mantenemos un plantel cerrado durante el día mientras la escuela está en sesión y en la tarde mientras la guardería está en sesión. Todos los visitantes deben entrar por la oficina principal durante el día escolar, donde se verifica el propósito de su visita al plantel. En caso de ser autorizados para estar en el plantel, deben firmar, reciben un gafete de visitante, y mencionan el propósito de su visita. Después de que los alumnos salen, todas las puertas se cierran nuevamente a las 3:15 de la tarde. Para la protección de los alumnos que se quedan después del horario escolar para el cuidado, recreación, con fines académicos, y para los programas de enriquecimiento, el plantel es sólo accesible a través de la dirección. Cuando la oficina cierra a las 4:00 de la tarde, una puerta adyacente a la oficina equipada con una cerradura de combinación es accesible a los padres que tienen hijos en la guardería o en los programas extracurriculares en el plantel que se les da solamente a los padres de los niños en estos programas.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.0	0.5	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.8	1.8	2.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	4	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	100	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.33
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.6
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede



representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	23	22	21			1	3	3	3			
1	25	23	24				3	3	3			
2	26	24	24				3	3	3			
3	24	26	24				3	3	3			
4	26	23	26				3	3	3			
5	26	26	24				3	3	3			

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

### Formación profesional proporcionado para maestros

Todos los maestros y personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú (SMMUSD, por sus siglas en inglés) participa en desarrollo profesional continuo a través del tiempo administrado, se proporciona un total de 90 minutos de tiempo de desarrollo profesional y reuniones cada semana en cada sitio. Las áreas de enfoque a nivel distrital de desarrollo profesional para maestros y el administrador incluyen la aplicación de las guías curriculares y otras áreas que están determinados por una revisión de los resultados de las pruebas sumativas y formativas de todos los sitios escolares y la recolección de sugerencias por parte de los maestros y administradores. Entre el enfoque principal de las áreas de desarrollo profesional en SMMUSD se encontraron las siguientes:

- Desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Las Normas de California para Artes Lingüísticas del Inglés, matemáticas y las normas para la ciencia de la próxima generación -- plan de estudios basado en estándares y la forma de enseñanza
- Apoyo en matemáticas, ampliar nuestra comprensión de las normas para la práctica de las matemáticas
- Utilizar datos para mejorar la instrucción en el salón
- Apoyar a los alumnos con necesidades especiales
- Enseñanza (instrucción) diferenciada para todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés

Una variedad de metodologías se utilizan para proporcionar desarrollo profesional, como coaching y mentoring. SMMUSD brinda coaching a través de varios programas como el BTSA, Juntas Nacionales, capacitación en alfabetización y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Equipos de Enseñanza Líder y programas especializados como "Compañeros Cotsen" y Mentores en matemáticas. Además, el desarrollo profesional se produce a través de una serie de talleres durante el tiempo en administrado y/o oportunidades después de la escuela.

Cada agosto, todos los maestros nuevos en Santa Mónica-Malibú están invitados a participar en la Academia de maestros, desarrollo profesional y orientación del plan de estudios a nivel de distrito y las iniciativas educativas. Se animan todos los maestros nuevos a participar en el BTSA. Los maestros interesados en aplicar para la Junta Nacional de Certificación pueden participar en el proceso y pueden optar por el apoyo de maestros que ya han logrado la certificación de la Junta Nacional de Certificación.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,881	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,853	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,263	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$122,032	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,390	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$134,747	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$255,460	\$232,390
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35%	37%
Sueldos Administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar				
Distrito	♦	♦		\$80,428
Estado	♦	♦	\$6,574	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito				
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado				

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.