



Escuela secundaria John Adams

2425 16th St. • Santa Monica, CA 90405-2621 • (310) 452-2326 • Niveles de año 6-8

Steve Richardson, Director/a
srichardson@smmusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibu

1651 16th St.
Santa Monica, CA 90404-3891
(310) 450-8338
www.smmusd.org

Consejo Directivo Distrital

Oscar de la Torre
Craig Foster
Maria Leon-Vazquez
Richard Tahvildaran-Jesswein
Ralph Mechur, Vice President
Jon Kean
Laurie Lieberman, President

Administración Distrital

Ben Drati, Ed.D.
Superintendente
Dr. Jacqueline Mora
**Superintendente Asistente,
Servicios Educativos**
Dr. Mark Kelly
**Superintendente Asistente,
Recursos Humanos**
Melody Canady
**Superintendente Asociado,
Servicios de Negocios y
Fiscales/CFO**

Visión del distrito

Como una comunidad de aprendices, el Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú trabaja en un entorno enriquecedor para ayudar a los alumnos a ser pensadores visionarios, versátiles; ingeniosos estudiantes de toda la vida; comunicadores eficaces y multilingüe; y ciudadanos del mundo. Somos una comunidad ricamente variada que valora las contribuciones de todos sus miembros. Existimos para preparar a los alumnos en su búsqueda de logros académicos y personal de salud y para apoyar y alentar en el desarrollo de la expresión intelectual, artístico, tecnológico, físico y social.

Declaración de la misión de la Secundaria John Adams

La misión de la escuela Secundaria John Adams es proporcionar una experiencia educativa dinámica, multifacética que permite a cada alumno maximizar su potencial académico, social, emocional y físicamente. Los programas en John Adams se basarán en la toma de decisiones compartida por miembros de la comunidad interesados, padres, maestros, consejeros y administradores para satisfacer las necesidades de nuestra diversa población adolescente inicial.

Mensaje de la Directora

Bienvenido a la escuela secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés). Nos esforzamos por satisfacer las necesidades académicas y socio emocionales de cada alumno que camina a través de nuestras puertas. Somos una comunidad diversa de casi 1,100 alumnos que refleja nuestro condado en términos de raza, origen étnico y socio-económicos. Esta población estudiantil está compuesta de 51 por ciento latinos, 31 por ciento blancos, 11 por ciento afroamericanos, 5 por ciento asiáticos, y el 1 por ciento que son de dos o más orígenes étnicos. Nuestra diversidad orgánica beneficia a todos los involucrados insertados en una amplia gama de perspectivas en el currículo académico y social en JAMS. Nuestro currículo académico y socio-emocional son conducidos por tres conceptos básicos: excelencia para todos; auténtico cuidado para nuestra comunidad; y, un destino compartido entre todos los involucrados. A través de estos motivos se busca crear una comunidad conectada y una población estudiantil que identifican y desarrollan los dones que poseen. Esto lo hacemos de distintas maneras. En primer lugar, construimos un fuerte sentido de comunidad a través de un énfasis intencional en el desarrollo de relaciones. Los maestros, asesores, administradores, conserjes, secretarías y más se unen para garantizar que cada alumno tiene una conexión significativa con un grupo de compañeros. Este sentido de comunidad también es apoyado a través de nuestro enfoque de concientización a nivel escolar. Nuestros principios de concientización incluyen: hacer una conexión personal con su maestro; desarrollar un sentido de comunidad; y, hacer un nuevo amigo cada día. La conectividad es fundamental para la participación de los alumnos, creando un ambiente escolar seguro y cultivando las circunstancias en las que todos los alumnos pueden auto-actualizar su mayor potencial.

En John Adams, 51 maestros altamente calificados, tres consejeros, tres administradores, un bibliotecario, un psicólogo escolar, un patólogo del habla, un coordinadores de comunidad, un coordinador de programas especiales, cinco personal de la oficina, dos agentes de seguridad, asistentes y un número de tutores de programa especial y los especialistas en música colectivamente creen que todos los alumnos pueden aprender en altos niveles. Trabajan juntos para proporcionar a nuestros alumnos una experiencia educativa dinámica, multifacética y apoyo orientado a permitir a nuestros alumnos maximizar su potencial académico, creativo, social y físico.

Nuestro programa se proporciona a través de la programación de un día de bloques alternos, en donde los períodos de clase consisten en 90 minutos de lunes al jueves y los períodos de 42 minutos los viernes. Aquí en John Adams, nuestros alumnos tienen acceso a numerosos programas curriculares orientados a estimular su curiosidad y encendiendo su pasión por aprender, desarrollar y perfeccionar sus intereses y habilidades. Por ejemplo, nuestro programa de ciencia, ofrece a todos los alumnos la oportunidad de experimentar y dominar la tecnología de vanguardia en ciencia como participan en el descubrimiento de la ciencia a través de un enfoque de resolución de problemas y consulta, permite además motivaron a los alumnos de séptimo y octavo año que son particularmente motivados por la ciencia formar parte del programa Magneto de Ciencia. En el programa Magneto de Ciencia, que incluye más de 60 por ciento de todos los alumnos de séptimo y octavo año, los alumnos tienen la oportunidad de participar en exploraciones de ciencia después de la escuela, así como viajes que proporcionan experiencias de aprendizaje de campo. Otro programa muy codiciado, que incluye 20 por ciento de nuestro alumnos de sexto, séptimo y octavo año, es nuestro programa de inmersión en español. Este programa, principalmente alimentado por nuestra escuela domadora de alumnos Academia del Leguaje Edison integra a los hablantes nativos de inglés con hablantes nativos del español. A lo largo de la escuela secundaria, estos estudiantes están inmersos en el idioma español por dos períodos al año. Cuando se promocionan de la Secundaria John Adams, habrán tenido nueve años de instrucción y de inmersión en el idioma español. Estos alumnos luego mueven hacia la Preparatoria Santa Monica, donde tienen la oportunidad de extender esta experiencia a un total de 13 años. Integrada con la meta de la adquisición del idioma español están las metas de conciencia y comprensión a lo largo del plan de estudio.

JAMS honra los dones y pasiones de sus alumnos. Con la finalidad de nutrir estos regalos, buscamos ofreciendo una amplia gama de cursos electivos. Nuestra escuela ha desarrollado programas ejemplares en todo el espectro académico. Incluyen el estudio de artes visuales; Cursos de ingeniería; Atención plena; Oportunidades de codificación; y una Academia para diseñar aplicaciones tecnológicas, entre otros. JAMS también tiene dos clases, visión 7 y 8, que se centran en el aprendizaje de servicio y liderazgo emprendedor. Y por último, ahora hemos implementado clubes semanal durante el asesoramiento para alimentar los intereses de los alumnos, talentos y curiosidades. Al ofrecer múltiples puntos de entrada a nuestro programa académico, somos capaces de apoyar la participación de los alumnos y albergar la preparación para la universidad y carreras técnicas.

Por último, pero ciertamente no menos importante, está nuestro programa estelar de música. Nuestro programa invita a jóvenes músicos de todos los grados y niveles de competencia para participar en uno de las cuatro bandas, cuatro orquestas o seis coros. Más de 600 de nuestros alumnos está actualmente inscrito en uno de nuestros conjuntos basados en la capacidad. Nuestros conjuntos instrumentales y vocales compiten anualmente en los festivales de actuación local presentados por Southern California School Band y la Asociación Orquesta y la Asociación Vocal del Sur de California. Allí, nuestra banda, orquesta y coro rutinariamente consiguen puntajes superiores y excelentes en cada dominio.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	333
7mo año	371
8vo año	361
Matriculación total	1,065

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	3.6
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	48
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	32.6
Dos o más razas	5.3
De escasos recursos económicos	41.6
Estudiantes del inglés	7.5
Alumnos con discapacidades	12.3
Jóvenes de crianza temporal	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela secundaria John Adams	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	46.5	50	
Sin certificación total	1	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia	2	0	
Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibu	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela secundaria John Adams	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	1	
Total de asignaciones docentes incorrectas	1	1	
Puestos vacantes de maestros	2	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Todos los alumnos de John Adams tienen acceso a libros de texto aprobados por el estado y adoptado por el distrito y materiales de instrucción en todas las áreas académicas de base. El distrito sigue los lineamientos del estado y de ciclos para la adopción de los libros de texto junto con los nuevos materiales de ciencia comprados en el ciclo escolar 2008-09. En la primavera del 2014, el Distrito adoptó un nuevo libro de texto de Secundaria de las Normas Básicas en Matemáticas así como un nuevo libro de texto de álgebra. Los materias nuevos de las artes lingüísticas fueron adoptados y puesto en ejecución para el año escolar 2009-10. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, tienen su propia copia de los libros de texto. Los libros de texto y materiales de instrucción se recomiendan para la aprobación de la junta escolar a través de un proceso integral realizado por un comité de distrito conformado por maestros y administradores. Los miembros del público están invitados a revisar los materiales recomendados y hacer observaciones antes de la aprobación por parte de la junta.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Mayo del 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	California Literature, McDougal Littell 2009, adquirido el 21/05/2009 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Connected Mathematics Project 3, Pearson 2014, adquirido el 15/5/2014 California Mathematics Geometry, Holt 2008, adquirido el 03/04/2008 CME Algebra, Pearson 2014, adquirido el 15/05/2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Focus on Science, Prentice Hall 2007, adquirido el 19/04/2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	History Alive!, TCI 2006, adquirido el 01/06/2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Secundaria John Adams cuenta con 43 salones, un gimnasio, un auditorio, una biblioteca, dos laboratorios de computación y un centro deportivo que consiste en un campo de fútbol, un campo de fútbol soccer y un campo de Softbol. Mientras que los campos son nuevos, los edificios van de 50 a 77 años de edad. Nuestro auditorio no está actualmente en uso debido a que está en construcción.

La escuela se mantiene en buenas condiciones por parte de 5.25 conserjes de tiempo completo equivalente, así como otro personal del distrito. Los conserjes de trabajan en turnos escalonados para prestar apoyo durante el día escolar, así como durante la tarde. La seguridad de nuestros alumnos es de principal preocupación para todos los funcionarios. Llevamos a cabo inspecciones regulares de todos los edificios, terrenos y equipos con el fin de identificar y corregir cualquier potencial peligro de seguridad. La instalación se mantiene en buen estado para promover un ambiente limpio y seguro.

Antes, durante y después de clases, los alumnos son supervisados por nuestros tres administradores en el campo, dos agentes de seguridad y cuatro auxiliares de supervisión. Además, el Club de niños y niñas, que se encuentra en nuestro sitio, proporciona supervisión después de la escuela, apoyo académico y varias oportunidades de enriquecimiento y actividades para nuestros alumnos.

Durante el verano de 2013, dos nuevas canchas de tenis fueron terminados bajo el financiamiento Local BB fase II. También durante el verano de 2015-2016, se construirá un nuevo patio de octavo año para reuniones de la comunidad estudiantil. Esto estará ubicado entre la oficina principal y el ala 40. Por último, un nuevo estacionamiento de visitantes se construirán en el lado oeste del campus adyacente al gimnasio.

Todo el trabajo de mejoría de las instalaciones descrito anteriormente fue financiado por el financiamiento local de la Medida BB. Además, como parte del Proyecto de Tecnología, la Medida ES, todos los salones serán modernizados con tecnología del siglo XXI. Cada salón tendrá un proyector, cámara de documentos, sistemas de sonido con micrófonos inalámbricos, pizarrón interactivo y un sistema de doble proyección. Uno de nuestros dos laboratorios de computación se actualizarán este año. Además, todas las clases de artes lingüísticas recibirán un grupo de computadoras portátiles.

En los últimos dos años hemos tenido la instalación de persianas personalizadas en cada salón para soporte de control de temperatura y luz. Estas persianas fueron financiadas a través de la Financiación de Mejora de Instalaciones de PTSA y acompañada de Fondos de Permiso del Sitio.

Con la aprobación de la medida GSH, ahora el distrito podrá empezar abordar el financiamiento de mantenimiento diferido que cambió con la implementación estatal de la Formula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/11/2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			111 pared de escalada: 114 Oficina de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés): el termostato está roto, daño en el azulejo del piso 73: el mosaico del piso está dañado junto al escritorio, el aire acondicionado no está apropiadamente ventilado.
Interior: Superficies Interiores			X	10:00 12:00 23:00 30:00:00 55:00:00 56:00:00 88:00:00 93:00:00 99:00:00 106: faltan azulejos del techo, faltan azulejos del piso, focos fundidos, ventilaciones sucias, daños en la pared, daño en el apagador de luz, los cables de bajo voltaje necesitan la placa protectora 11: termitas de agua causaron daños en las ventanas, daños en la pared, 110 vestidor para niños: la pintura se está pelando 120 gimnasio: hay termitas en la madera, la puerta debe ser ajustada, ventilas sucias, las placas de la cubierta en el piso no son seguras 15: puerta exterior no está pintada, pintura pelándose 17: estantes no seguros, 25 música: faltan tejas del techo, focos fundidos, 26 sala de la banda: tejas de techo manchadas 27 coro: focos fundidos 31: difusor roto, daños en la pared, daños en el vestíbulo de la ventana, gotera en el techo 32: Cinta excesiva en las paredes, daños en la pared en la repisa de las ventanas, estantes inseguros 33: estantes inseguros 34: La pintura de esta pelando 45 computadora: focos fundidos, daños en los azulejos techo y del piso 47: focos fundidos, estante inseguro 50: daños menores en la pared, 53: daño en la pared 54: focos fundidos 60A: 70: focos fundidos, fuga en los lavaderos, daños en la pared 71: focos fundidos estantes inseguros 72: focos fundidos, 73: daño en los azulejos del piso detrás del escritorio, el aire acondicionado no ventilada correctamente

				<p>83: el temporizador de luz necesita ajustarse</p> <p>86: focos fundidos</p> <p>92: alfombra vieja, falta la tira de la transición de la alfombra</p> <p>95: focos fundidos</p> <p>97: focos fundidos, estantes inseguros</p> <p>Baño para niños: grafiti en los stands</p> <p>C1: focos fundidos,</p> <p>C2: puerta demasiado baja,</p> <p>C5 sala del personal: contadores oxidados</p> <p>Cafetería: daños menores en la pintura, Área de la cocina:</p> <p>El baño de hombres del gimnasio:</p> <p>Baños afuera de la sala de música: daños en la pared</p> <p>Línea de servicio 60C:</p> <p>Almacenamiento: pintura pelándose, faltan tejas en el techo, pintura de piso se está pelando</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X			<p>11: las termitas de agua dañan las ventanas, daño en la pared</p> <p>120 gimnasio: termitas en el piso de madera, la puerta necesita ser ajustada, las ventilas están sucias, las placas protectoras del piso no son seguras</p> <p>24: la ventilación de la calefacción/ ventilador/ air acondicionado está sucia</p> <p>51: Pared dañada debajo de pizarrones blancos</p> <p>70A: desorden, focos fundidos</p> <p>87: demasiadas cosas almacenadas</p> <p>Patio de recreo: señalización apropiada para la edad, unidades portátiles en la zona de caída de la estructura,</p>
<p>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</p>	X			<p>106: faltan lozas del techo, faltan lozas del piso, focos fundidos, ventilas sucias, daño en las paredes, el encendedor de luz está roto, cables de bajo voltaje necesitan placa protectora</p> <p>Cafetería: pintura con daños menores,</p>
<p>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</p>	X			<p>baño de hombres del gimnasio:</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X			<p>T03: almacenamiento de gas</p>
<p>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</p>	X			<p>Área principal del auditorio: El edificio será derrumbado en el verano del 2018</p> <p>Q08:</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X			<p>120 gimnasio: termitas en el piso de madera, las puertas necesitan ser ajustadas, las ventilas están sucias, la señal de salida está dañada, las cubiertas del piso no son seguras</p> <p>15: la puerta exterior no está pintada, la pintura se está pelando</p> <p>32: Cinta excesiva en las paredes, daños en la pared en las repisas de las ventanas, estantes inseguros</p>

				Vestíbulo del auditorio: graffiti en las puertas grabado en los marcos de cristal oxidados de la ventana en baños C2: puerta demasiado baja, T01:
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	57	62	71	74	48	48
Matemática	39	43	60	61	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	69	67	78	77	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	16.1	26.2	38

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	326	323	99.1	67.2
Masculinos	177	174	98.3	67.8
Femeninas	149	149	100.0	66.4
Afroamericanos	39	39	100.0	51.3
Asiático	13	13	100.0	84.6
Hispano o Latino	156	155	99.4	55.5
Blanco	100	99	99.0	86.9
Dos o más orígenes étnicos	16	15	93.8	80.0
En Desventaja Socioeconómica	139	139	100.0	50.4
Estudiantes del Inglés	29	28	96.6	25.0
Alumnos con Discapacidades	46	46	100.0	23.9

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,063	1,044	98.21	61.71
Masculinos	530	520	98.11	56.37
Femeninas	533	524	98.31	66.98
Afroamericanos	97	96	98.97	47.92
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	38	38	100	86.84
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	507	502	99.01	51.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	348	338	97.13	74.18
Dos o más orígenes étnicos	56	54	96.43	79.63
En Desventaja Socioeconómica	466	461	98.93	44.47
Estudiantes del Inglés	211	205	97.16	44.88
Alumnos con Discapacidades	132	132	100	20.61
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,063	1,048	98.59	43.32
Masculinos	530	521	98.3	42.99
Femeninas	533	527	98.87	43.64
Afroamericanos	97	96	98.97	20.83
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	38	38	100	84.21
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	507	504	99.41	32.14
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	348	341	97.99	60.12
Dos o más orígenes étnicos	56	54	96.43	51.85
En Desventaja Socioeconómica	466	463	99.36	25.05
Estudiantes del Inglés	211	208	98.58	23.56
Alumnos con Discapacidades	132	132	100	13.64
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres tienen varias maneras de participar en nuestro plantel. Pueden apoyar la cultura dando de su tiempo ayudando con las actividades del plantel, tales como bailes, maratones de trotar y día de carrera. Tenemos un programa semanal de "Ojos de Padres" donde los padres ayudan con la supervisión durante el almuerzo. Pueden apoyar en la vida estudiantil como voluntarios al servir en la tienda de los alumnos. Algunos padres apoyan los estudios ayudando en los salones, o acompañando en excursiones en y más allá de los límites de la ciudad. Este año hemos añadido varias noches de educación para padres y cafés con la directora que se enfocan en temas incluyendo: el uso responsable de la tecnología y los medios sociales; seguridad en el plantel; apoyo a los alumnos en su auto-determinación; concientización, y la importancia del desarrollo emocional social en la adolescencia.

Nuestros coordinadores de comunidad también permiten a los padres involucrarse con el apoyo a los alumnos y a ser parte de los grupos de apoyo de padres o de los grupos de asesoramiento. Estos grupos se reúnen de forma regular.

Para obtener más información sobre cómo involucrarse en la escuela, ponerse en contacto con Martha Chacon, Subdirectora, al (310) 452-2326, ext 72206.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Secundaria John Adams igual que todas las escuelas de nuestro distrito, tiene un Plan de Seguridad Integral. Para preparar al personal y los alumnos para posibles emergencias o desastres, llevamos a cabo un simulacro de cada mes del calendario. Como un personal integrado, hemos discutido sobre cómo proceder en caso de que nos encontramos frente a variables que nos impiden actuar de una manera prescrita por nuestro plan. Cada salón está repleto de suministros en caso de un encierro u otra situación de emergencia, y los suministros a nivel escolar se almacenan en un lugar diferente junto a nuestro sitio de evacuación en toda la escuela. Nuestro campus cuenta con dos agentes de seguridad de tiempo completo con horas escalonadas para cubrir nuestro campus de 7:15 a 16:30. Durante el día escolar, no hay ningún acceso no autorizado a nuestro campus. Hay solamente una entrada abierta durante el horario escolar. Todos los visitantes deben firmar cuando llegan en la Oficina de Asistencia.

El plan de seguridad escolar de la escuela John Adams es actualizado cada año a finales de enero y las revisiones para 2016-2017 se están llevando a cabo.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.8	3.0	3.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.8	1.8	2.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	3.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	
Enfermera/o	1.0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	2.0
Otro	3.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	337:1

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	24	22	23	11	12	11	6	14	14	13	7	8
Matemáticas	27	26	24	9	6	7	5	14	22	13	8	2
Ciencia	32	31	29	2	2	2	6	6	17	14	15	6
Ciencia Social	30	30	28	3	3	4	6	13	15	14	8	7

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Todos los maestros y personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica- Malibú (SMMUSD, por sus siglas en inglés) participan en desarrollo profesional continuo a través del tiempo administrado, se proporciona un total de 90 minutos de tiempo de desarrollo profesional y reuniones cada semana en cada sitio. Las áreas de enfoque del distrito se centran en el desarrollo profesional para maestros y administradores incluyendo la aplicación de guías curriculares y otras áreas que están determinadas por una revisión de los resultados de las pruebas sumativas y formativas de todos los sitios escolares y la recolección de sugerencias por parte de los maestros y administradores. Entre las áreas de enfoque principal para el desarrollo profesional en SMMUSD están las siguientes:

- Lectura cerrada y analítica
- Apoyando a los alumnos en el lenguaje académico
- Desarrollando equipos de liderazgo instructivo y comunidades de aprendizaje profesional a través de participar en el ciclo de la investigación
- Pedagogía culturalmente relevante y receptiva
- Apoyando a los alumnos con necesidades especiales
- Instrucción diferenciada para todos los alumnos, incluyendo estudiantes de inglés

Una variedad de metodologías se utilizan para proporcionar formación profesional, incluyendo capacitación y asesoría. El distrito escolar unificado de Santa Mónica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) proporciona capacitación a través de varios programas como el programa "evaluación y apoyo para maestros nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés), Juntas Nacionales de maestros, capacitación en lectoescritura y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), equipos de liderazgo escolar. Además, la formación profesional ocurre a través de una serie de talleres durante el tiempo almacenado y/u oportunidades después de la escuela. Cada agosto, todos los maestros nuevos en Santa Mónica-Malibú son invitados a participar en la Academia de Maestros, la formación profesional y una orientación del currículo en todo el distrito y las iniciativas instructivas. Todos los maestros nuevos elegibles son alentados a participar en el BTSA. Los maestros interesados en solicitar para la certificación de la junta nacional son apoyados en sus esfuerzos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,881	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,853	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,263	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$122,032	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,390	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$134,747	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$255,460	\$232,390
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35%	37%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,232	\$327	\$5,905	\$74,512
Distrito	♦	♦	\$7,252	\$80,428
Estado	♦	♦	\$6,574	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito				
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado				

* Cajas con ♦ no requieren datos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.