

Escuela Secundaria John Adams

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria John Adams
Dirección	2425 16th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Monica, CA 90405-2621
Número Telefónico	(310) 452-2326
Director/a	Dr. Steven Richardson
Dirección de Correo Electrónico	srichardson@smmusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.smmusd.org/jams
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64980-6058531

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu
Número Telefónico	(310) 450-8338
Superintendente	Ben Drati, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	bdrati@smmusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smmusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Visión del distrito

Como comunidad de estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu trabaja en conjunto dentro de un entorno enriquecedor para ayudar a sus alumnos a ser pensadores visionarios y versátiles; aprendices ingeniosos de por vida; comunicadores multilingües eficaces y ciudadanos globales. Somos una rica y culturalmente diversa comunidad que valora las contribuciones de todos sus miembros y se esfuerza por fomentar la justicia social. Existimos para apoyar a todos los alumnos en su búsqueda del logro académico, fuerza de carácter y crecimiento personal, y para ayudarlos a explorar la expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

Declaración de la misión de la Secundaria John Adams

La misión de la Escuela Secundaria John Adams es crear y propiciar una comunidad escolar amable, conectada y compasiva. Pensamos hacer esto proporcionando una experiencia educativa dinámica y multifacética que permita a cada alumno maximizar su potencial académica, social, emocional y físicamente. Los programas en John Adams se basarán en la toma de decisiones compartida por parte de miembros de la comunidad interesados, padres, maestros, consejeros, personal clasificado y administradores para satisfacer las necesidades de nuestra población diversa de adolescentes jóvenes.

Mensaje de la Directora

Bienvenido a la Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés). Nos esforzamos por satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de cada alumno que atraviese nuestras puertas. Somos una comunidad diversa de casi 1,000 alumnos que refleja a nuestro condado en términos de la raza, el origen étnico y la clase socioeconómica. Esta población estudiantil está compuesta por un 51 por ciento latinos, 31 por ciento blancos, 9 por ciento afroamericanos, 4 por ciento asiáticos, y 4 por ciento de dos o más orígenes étnicos. Nuestra diversidad orgánica beneficia a todos los involucrados incorporando una amplia gama de perspectivas en el currículo académico y social en JAMS. Nuestros currículos académico y socioemocional son impulsados por tres conceptos básicos: la excelencia para todos; un auténtico cuidado para nuestra comunidad; y un destino compartido entre todos los involucrados. A través de estos impulsores, nos esforzamos por crear una comunidad conectada y una población estudiantil que identifique y desarrolle los dones que posee. Lo hacemos de distintas maneras. En primer lugar, desarrollamos un fuerte sentido de comunidad a través de un énfasis intencional en la formación de

Panorama Escolar para 2021-22

relaciones. Los maestros, asesores, administradores, conserjes, secretarios y más se unen para garantizar que cada alumno tenga una conexión significativa con un grupo de compañeros. Este sentido de comunidad también es apoyado a través de nuestro enfoque de concientización a nivel escolar. Nuestros principios de concientización incluyen: hacer una conexión personal con su maestro; desarrollar un sentido de comunidad; y hacer un nuevo amigo cada día. La conectividad es fundamental para la participación de los alumnos, la creación de un ambiente escolar seguro y la cultivación de las circunstancias en las que todos los alumnos pueden realizar su mayor potencial.

En John Adams, 48 maestros altamente calificados, tres consejeros, tres administradores, un bibliotecario, un psicólogo escolar, un patólogo del habla, un enlace comunitario, un coordinador de programas especiales, cinco personal de la oficina, dos agentes de seguridad, asistentes instructivos y varios instructores individuales de programas especiales y especialistas en música creen colectivamente que todos los alumnos pueden aprender a altos niveles. Trabajan juntos para proporcionar a nuestros alumnos una experiencia educativa dinámica, multifacética y de apoyo orientada a permitir a nuestros alumnos maximizar su potencial académico, creativo, social y físico.

Nuestro programa consiste en días alternos de horarios en bloque, en los que los períodos de clase duran 90 minutos de lunes a jueves, y 42 minutos los viernes. Aquí en John Adams, nuestros alumnos tienen acceso a numerosos programas curriculares orientados a estimular su curiosidad y encender su pasión por el aprendizaje, mientras desarrollan y perfeccionan sus intereses y habilidades especiales. Por ejemplo, nuestro programa Imán de Ciencias ofrece a todos los alumnos la oportunidad de experimentar y dominar tecnología científica de vanguardia mientras participan en el descubrimiento científico a través de un enfoque de resolución de problemas e indagación. En el Programa Imán de Ciencias todos los alumnos tienen la oportunidad de participar en exploraciones gratis de ciencia después de clases, así como viajes que proporcionan experiencias de aprendizaje en el campo. Otro programa muy codiciado, que incluye al 20 por ciento de nuestros alumnos de sexto, séptimo y octavo año, es nuestro Programa de Inmersión en Español. Este programa, enriquecido principalmente por nuestra escuela asociada de inmersión la Academia Lingüística Edison, integra a angloparlantes con hispanohablantes. A lo largo de la escuela secundaria, estos estudiantes están inmersos en el idioma español por dos períodos al año. Cuando se gradúan de la Secundaria John Adams, habrán tenido nueve años de instrucción e inmersión en el idioma español. Estos alumnos luego asisten a la Preparatoria Santa Monica, donde tienen la oportunidad de prolongar esta experiencia a un total de 13 años. Integradas con la meta de adquisición del idioma español están las metas de conciencia y comprensión transcultural.

JAMS honra los dones y pasiones de sus alumnos. Con la finalidad de fomentar estos dones, ofrecemos una amplia gama de cursos optativos. Nuestra escuela ha desarrollado programas ejemplares en todo el espectro académico. Incluyen el estudio de artes visuales; cursos de ingeniería; atención plena; un programa sólido de liderazgo (10% del cuerpo estudiantil); y una academia para diseñar aplicaciones tecnológicas, entre otros. También ofrecemos múltiples actividades extracurriculares que incluyen nuestros galardonados equipos de robótica "RoboDragons" y pruebas simuladas. Y por último, ahora hemos implementado clubes semanales durante el Asesoramiento para fomentar los intereses, talentos y curiosidades estudiantiles. Ofreciendo múltiples puntos de ingreso a nuestro programa académico, somos capaces de apoyar la participación de los alumnos y fomentar la preparación universitaria y vocacional.

Por último, si bien no menos importante, contamos con nuestro programa estelar de música. Nuestro programa invita a músicos jóvenes de todos los grados y niveles de competencia a participar en uno de las cuatro bandas, cuatro orquestas o seis coros. Más de 500 de nuestros alumnos están actualmente inscritos en uno de nuestros conjuntos basados en la capacidad. Nuestros conjuntos instrumentales y vocales compiten anualmente en festivales locales de actuación organizados por la Asociación de Bandas y Orquestas Escolares del Sur de California y la Asociación Vocal del Sur de California. Allí, nuestra banda, orquesta y coro reciben rutinariamente calificaciones superiores y excelentes en cada dominio.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	285
7° Grado	328
8° Grado	333
Inscripción Total	946

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.8
Masculino	53.2
Asiático	2.6
Afroamericano	8.5
Filipino	0.4
Hispano o Latino	49.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.1
Blanco	30
Estudiantes del Inglés	7.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	34.5
Alumnos con Discapacidades	15.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.6	80.8	435.1	86.5	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.0	2.3	1.6	0.3	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.8	15.5	33.6	6.7	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	8.8	1.8	12115.8	4.4
Desconocido	0.6	1.4	23.7	4.7	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	44.1	100.0	503.1	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	6.8
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	6.8

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	16.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre del 2018		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	California Collections, HMHCO, adoptado en junio del 2017		0
Matemáticas	Connected Mathematics Project 3, Pearson 2014, adoptado el 15/5/2014 CME Algebra, Pearson 2014, adoptado el 15/05/2014 Big Ideas Geometry, HMH, adoptado en mayo del 2015		0
Ciencias	Focus on Science, Prentice Hall 2007, adoptado el 19/4/2007		0
Historia-Ciencias Sociales	History Alive! The Ancient World (TCI) (mayo del 2019) ¡Historia Viva!: El Mundo Antiguo (TCI) (mayo del 2019) History Alive: The Medieval World and Beyond (TCI) (mayo del 2019) ¡Historia Viva!: El Mundo medieval y más allá (TCI) (mayo del 2019) American History to 1914, MyWorld interactive (Davidson & Stoff) Pearson (mayo del 2019) American History to 1914, MyWorld interactive (español) (Davidson & Stoff) Pearson (mayo del 2019)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Secundaria John Adams cuenta con 43 salones, un gimnasio, un auditorio, una biblioteca, dos laboratorios de computación y un centro deportivo que consiste en un campo de fútbol americano, un campo de fútbol y un campo de sófbol. Mientras que los campos son nuevos, los edificios oscilan entre 50 y 77 años de edad. Nuestro auditorio se está utilizando actualmente debido a que está en construcción.

La escuela es mantenida en buenas condiciones por 5.25 conserjes equivalentes a tiempo completo, así como otro personal del distrito. Los conserjes trabajan en turnos escalonados para prestar apoyo durante la jornada escolar y la tarde. La seguridad de nuestros alumnos es una principal preocupación de todo el personal. Llevamos a cabo inspecciones regulares de todos los edificios, terrenos y equipos con el fin de identificar y corregir cualquier potencial riesgo para la seguridad. La instalación se mantiene en buen estado para promover un ambiente limpio y seguro.

Antes, durante y después de clases, los alumnos son supervisados en nuestros terrenos por tres administradores, dos agentes de seguridad y cuatro auxiliares de supervisión. Además, el Club de Niños y Niñas, que se encuentra en nuestro sitio, proporciona supervisión después de clases, apoyo académico y varias oportunidades de enriquecimiento y actividades para nuestros alumnos.

Durante el verano del 2013, dos nuevas canchas de tenis fueron terminadas bajo financiamiento de la medida local BB de fase II. También durante el verano del ciclo 2015-2016, se construirá un nuevo patio para octavo año para reuniones entre la comunidad estudiantil. Estará ubicado entre la oficina principal y el ala 40. Por último, un nuevo estacionamiento para visitantes se construirá en el lado oeste del plantel, adyacente al gimnasio.

Todo el trabajo de mejoría de las instalaciones descrito anteriormente fue financiado por la medida local BB. Además, como parte del Proyecto de Tecnología, la Medida ES, todos los salones serán modernizados con tecnología del siglo XXI. Cada salón tendrá un proyector montado, una cámara de documentos, sistemas de sonido con micrófonos inalámbricos, un pizarrón interactivo y un sistema de doble proyección. Uno de nuestros dos laboratorios de computación se renovará este año. Además, todas las clases de artes lingüísticas recibirán un conjunto de computadoras portátiles.

En los últimos dos años hemos instalado persianas personalizadas en cada salón para controlar la temperatura y luz. Estas persianas fueron financiadas a través de la Financiación de Mejoramiento de las Instalaciones de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés); también recibimos fondos equivalentes de los Fondos del Permiso Escolar.

Durante el verano del 2018, se instaló un nuevo piso en el gimnasio y se repintó todo el gimnasio. Se renovó el campo de fútbol/sófbol completamente con la nueva superficie de "Tuff Turf". También, en el 2020 se finalizó la instalación del aire acondicionado en toda la escuela. Estas mejorías se realizarán durante el ciclo escolar 2018-2019. A través de fondos operacionales, en varias áreas de césped que eran difíciles de mantener el césped fue reemplazado con pasto artificial más estéticamente agradable, lo cual hace que el plantel se vea mucho mejor.

En marzo de 2021, nuestro Centro de Artes Escénicas y Estudio de Presentaciones estarán abiertos a la escuela y al público. Este proyecto, cofinanciado por Santa Mónica College y el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés), es la culminación de siete años de planificación, diseño y construcción. Este Centro de Artes Escénicas exhibirá los diversos esfuerzos de VAPA en la escuela y la comunidad.

Año y mes del más reciente informe FIT

24 de septiembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			72: 4. EL SUELO ESTÁ DAÑADO EN LA ENTRADA 4. EL PLAFON TIENE UN AGUJERO 5. LOS OBJETOS INSEGUROS ESTÁN ALMACENADOS EN LA ALTURA 9. LA MEZCLADORA ESTÁ ROTA 2. EL AIRE ACONDICIONADO NO FUNCIONA 83: 2. EL AIRE ACONDICIONADO NO FUNCIONA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior:
Superficies Interiores

X 11:00
102 OFICINA: 4. FALTAN LOS PLAFONES Y ESTÁN MANCHADOS, LA PINTURA ESTÁ DESCASCARADA, EL GABINETE ESTÁ DAÑADO 7. PROBLEMAS ELÉCTRICOS EN EL ESTABLECIMIENTO
105B:
109: FUERA PRINCIPAL: 4. DAÑOS EN LA PARED, LA PINTURA ESTÁ DESCASCARADA.
109A:
112: SIN ACCESO
114: 4. PLAFONES DAÑADOS Y FALTAN PLAFONES
116 CONSERJERÍA: 4. LA PARED TIENE UN AGUJERO, LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO
117: 7. LA LUZ ESTÁ FUNDIDA
118: 4. CERRADURA EN MAL ESTADO
15: 4. LA PARED TIENE UN AGUJERO EL TECHO ESTÁ MANCHADO LA PARED ESTÁ AGRIETADA, LA PINTURA ESTÁ AGRIETADA (FUERA PRINCIPAL)
17: 4. LOS PLAFONES ESTÁN SUELTOS, LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO
18: 4. LOS PLAFONES ESTÁN MANCHADAS, LA PINTURA ESTÁ DESCASCARADA 13. INTRUSIÓN DE AGUA
19: 4. EL TECHO SE ESTÁ PELANDO
21: 4. PLAFONES ESTÁN ROTOS, LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO
23: 4. LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO
26A CONSERJERÍA: 4. FALTA LUZ 4. LA PUERTA DEL ÁTICO ESTÁ ABIERTA 10. AGUJEROS EN EL TECHO SIN SELLAR
26B: 4. FALTAN PLAFONES 4. EL PLAFÓN ESTÁ MANCHADO 11. LA PINTURA ESTÁ DESCASCARADA
26D: 4. EL PLAFÓN ESTÁ SUELTO, LAS PAREDES TIENEN AGUJEROS, LA PINTURA ESTÁ DESCASCARADA
26J: 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO 7. INTERRUPTOR DE LA LUZ MALO
31A: 4. FALTA PLAFONES
34: 4. EL PLAFÓN TIENE AGUJEROS Y ESTÁN FUNDIDAS 7. LAS LUCES ESTÁN FUNDIDAS FALTA EL DIFUSOR 9. LA FUENTE NO FUNCIONA
40A: 4. EL ARMARIO ESTÁ DAÑADO
45 LABORATORIO DE COMPUTACIÓN: 4. LA PINTURA ESTÁ DESCASCARADA 7. LAS CAJAS DEL SUELO SON UN PELIGRO DE TROPIEZO LAS CAJAS

DEL SUELO SON UN PELIGRO DE TROPIEZO 15.
 CERRADURA DE LA PUERTA DE ENTRADA ROTA
 50: 4. MOLDURAS SUELTAS EN EL TECHO
 51: 11. LA PINTURA ESTÁ DESCASCARADA
 53: 4. EL PLAFÓN ESTÁ DAÑADO Y MANCHADO, LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO
 55: 4. EL PLAFÓN ESTÁ DAÑADO, LA PINTURA ESTÁ DESCASCARADA, EL SUELO ESTÁ DAÑADO EN LA ENTRADA
 57: 11. LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO
 58: 4. ZONA DESPEJADA DELANTE DEL CUADRO ELÉCTRICO
 60 CAFETERÍA: 4. PAREDES DAÑADAS, PINTURA DESCASCARADA, INSTALAR BARRIDO DE PUERTA
 7. EL DIFUSOR DE LA LUZ ESTÁ AGRIETADO
 60C SALA DE SERVIDORES: 7. FALTA LA CUBIERTA ELÉCTRICA 4. SUELO NUEVO
 70: 4. LOS PLAFONES TIENEN AGUJEROS, ESTÁN ROTOS Y TIENEN MANCHAS GRIFO INOPERABLE
 71: 4. EL AGUJERO DE LA MANCHA DEL CT 5. ARTÍCULOS INSEGUROS 7. LAS LUCES ESTÁN APAGADAS 11. PINTURA 9. GRIFO INOPERABLE
 72: 4. EL SUELO ESTÁ DAÑADO EN LA ENTRADA 4. LA BALDOSA DEL TECHO TIENE UN AGUJERO ARTÍCULOS INSEGUROS ALMACENADOS A GRAN ALTURA 9. 2. FACUET ROTO A/C NO FUNCIONA
 73 QUÍMICA: 4. EL SUELO ESTÁ DAÑADO EN LA ENTRADA 4. EL PLAFÓN TECHO TIENE UN AGUJERO Y ESTÁ DAÑADA CABLES ELÉCTRICOS A TRAVÉS DE LA ISLA 11. LA PINTURA ESTÁ DESCASCARADA 9. EL GRIFO ESTÁ SUELTO Y FALTA
 94: 4. FALTA EL ZÓCALO, LA PINTURA ESTÁ DESCASCARADA 7. FALTA EL DIFUSOR 9. EL GRIFO NO FUNCIONA
 96: 4. LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO
 98D: 7. LA LUZ ESTÁ FUNDIDA Y MANTIENE EL FRENTE DEL PANEL LIBRE POR LO MENOS 36" 4. LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO
 C1: 4. LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO
 C102: 4. AGUJEROS EN LAS PAREDES
 C2: 4. EL PLAFÓN ESTÁ SUELTO 9. EL TRITURADOR DE BASURA NO FUNCIONA
 C3A:
 COM LIA U09: 4. EL PLAFÓN TIENE UN AGUJERO PASILLO A LOS NIÑOS: 4. AGUJERO EN LA PARED
 COCINA: 4. LA ESTUFA NO FUNCIONA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>BIBLIOTECA: 4. LOS PLAFONES ESTÁN SUELTOS, LAS PAREDES TIENEN AGUJEROS, LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO TECHO CON FUGAS TAQUILLA DE LOS CHICOS: 15. LA VENTANA ESTÁ DAÑADA 4. PINTURA DESCASCARADA HOMBRES ENFERMERÍA: 2. AIRE ACONDICIONADO GOTEANDO T02 ENLACE DE COMUNICACIONES: 9. OLOR A AZUFRE EN EL LAVABO 4. PINTURA DESCASCARADA Y PLAFONES MANCHADOS T03: 4. LOS PLAFONES TIENEN AGUJEROS T04 SALA DE RECURSOS DEL PERSONAL: 4. EL PLAFÓN ESTÁ SUELTO 7. LA BOMBILLA ESTA FUNDIDA MUJERES: 7. LA BOMBILLA ESTÁ FUNDIDA 4. LA PINTURA ESTÁ DESCASCARADA 8. INODORO SUELTO EN LA BASE</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>65 PERSONAL DE COMEDOR: 8. EL DISPENSADOR DE JABÓN ESTÁ VACÍO ARTÍCULOS NO SEGUROS ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA 15. LAS PERSIANAS ESTÁN DAÑADAS 5. EL SUELO ESTÁ EXCESIVAMENTE SUCIO 71: 4. EL AGUJERO DE LA MANCHA DE CT 5. EL SUELO ESTÁ MUY SUCIO ARTÍCULOS INSEGUROS 7. LAS LUCES ESTÁN FUNDIDAS 11. PINTURA 9. GRIFO INOPERABLE 72: 4. EL SUELO ESTÁ DAÑADO EN LA ENTRADA 4. EL PLAFÓN TIENE UN AGUJERO ARTÍCULOS INSEGUROS ALMACENADOS A GRAN ALTURA 9. GRIFO QUEBRADO 2. A/C NO FUNCIONA ALMACENAMIENTO 7. EL RELOJ NO ESTÁ MONTADO 10. EL ACCESO AL CUADRO ELÉCTRICO ESTÁ BLOQUEADO</p>
<p>Eléctrico</p>		X	<p>102 OFICINA: 4. FALTAN PLAFONES Y ESTÁN MANCHADOS, LA PINTURA ESTÁ DESCASCARADA, EL GABINETE ESTÁ DAÑADO 7. PROBLEMAS ELÉCTRICOS EN EL ESTANQUE 27 SALA DE MUSICA: 7. BOMBILLA FUNDIDA 34: 4. EL PLAFÓN TIENE UN AGUJERO Y FALTA 7. LAS LUCES ESTÁN APAGADAS 8. LAS LUCES ESTÁN APAGADAS FALTA EL DIFUSOR 9. LA FUENTE NO FUNCIONA 40C: 9. EL LAVABO NO FUNCIONA</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>45 LABORATORIO DE COMPUTACIÓN: 4. LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO 7. LAS CAJAS DEL PISO SON UN TROPIEZO LOS CAJONES DEL SUELO SON UN PELIGRO DE TROPIEZO 15. CERRADURA DE LA PUERTA DE ENTRADA ROTA 47A: 7. LUZ FUNDIDA</p> <p>60 CAFETERÍA: 4. LAS PAREDES ESTÁN DAÑADAS, LA PINTURA ESTÁ DESCASCARADA, INSTALAR EL BARRIDO DE LA PUERTA 7. EL DIFUSOR DE LA LUZ ESTÁ AGRIETADO DIFUSOR DE LUZ AGRIETADO 60C SERVICIO: 7. FALTA LA CUBIERTA ELÉCTRICA 4. SUELO NUEVO</p> <p>61 BAR DE REFRIGERIOS: 7. LA LUZ ESTÁ FUNDIDA</p> <p>71: 4. AGUJERO DE MANCHA DE CT 5. OBJETOS INSEGUROS 7. LAS LUCES ESTÁN APAGADAS 11. PINTURA 9. GRIFO INOPERABLE</p> <p>73 QUÍMICA: 4. EL SUELO ESTÁ DAÑADO EN LA ENTRADA 4. EL PLAFÓN TIENE UN AGUJERO Y ESTÁ DAÑADO 7. LOS CABLES ELÉCTRICOS CRUZAN EL PASILLO CABLES ELÉCTRICOS A TRAVÉS DE LA ISLA 11. LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO 9. EL GRIFO ESTÁ SUELTO Y NO FUNCIONA</p> <p>94: 4. FALTA EL ZÓCALO, LA PINTURA ESTÁ DESCASCARADA 7. FALTA EL DIFUSOR 9. EL GRIFO NO FUNCIONA</p> <p>98D: 7. LA LUZ ESTÁ FUNDIDA Y MANTIENE EL FRETE DEL PANEL LIBRE POR LO MENOS 36" 4. LA PINTURA ESTÁ DESCASCARADA</p> <p>CORREDOR:</p> <p>CONSERJERÍA: 7. FALTA LA LUZ Y EL DIFUSOR Q7: 7. UNA LUZ APAGADA</p> <p>BAÑO 114: 7. FALTA LA TAPA DEL INTERRUPTOR DE LA LUZ, EL DIFUSOR DE LA LUZ ESTÁ SUELTO</p> <p>BAÑO: CUST:</p> <p>ALMACENAJE: 7. EL RELOJ NO ESTÁ MONTADO 10. EL ACCESO AL PANEL ELÉCTRICO ESTÁ BLOQUEADO</p> <p>T04 BAÑO DE RECURSOS DE PERSONAL: 4. EL PLAFÓN ESTÁ SUELTO 7. LA BOMBILLA ESTÁ FUNDIDA</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>		X	<p>31: 9. ESTACIÓN DE LAVADO DE OJOS DESHABILITADA</p>

34: 4. LOS PLAFONES TIENEN AGUJEROS Y FALTAN 7. LAS LUCES ESTÁN FUNDIDAS FALTA EL DIFUSOR 8. LAS LUCES ESTÁN APAGADAS FALTA EL DIFUSOR 9. LA FUENTE NO FUNCIONA

40C: 9. EL LAVABO NO FUNCIONA

52: 9. LAVAOJOS INOPERATIVO 10. LOS TANQUES DE PRODUCTOS QUÍMICOS NECESITAN SER ASEGURADOS

52B: 9. EL LAVAOJOS NO FUNCIONA 10. LOS DEPÓSITOS DE PRODUCTOS QUÍMICOS NECESITAN SER ASEGURADOS

65 COMEDOR DEL PERSONAL: 8. EL DISPENSADOR DE JABÓN ESTÁ VACÍO 5. ARTÍCULOS INSEGUROS ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA 15. LAS PERSIANAS ESTÁN DAÑADAS 5. EL SUELO ESTÁ EXCESIVAMENTE SUCIO

70: 4. LOS PLAFONES DEL TECHO TIENEN AGUJEROS, ESTÁN ROTOS Y TIENEN MANCHAS 9. EL SUELO ESTÁ EXCESIVAMENTE SUCIO 10. EL GRIFO NO FUNCIONA

71: 4. CT MANCHA EL AGUJERO 5. ARTÍCULOS INSEGUROS 7. LAS LUCES ESTÁN APAGADAS 11. PINTURA 9. GRIFO INOPERABLE

72: 4. EL SUELO ESTÁ DAÑADO EN LA ENTRADA 4. EL PLAFÓN TIENE UN AGUJERO ARTÍCULOS INSEGUROS ALMACENADOS A GRAN ALTURA 9. GRIFO ROTO 2. AIRE ACONDICIONADO NO FUNCIONA

73 QUÍMICA: 4. EL SUELO ESTÁ DAÑADO EN LA ENTRADA 4. EL PLAFÓN TIENE UN AGUJERO Y ESTÁ DAÑADA CABLES ELÉCTRICOS A TRAVÉS DE LA ISLA 11. LA PINTURA ESTÁ DESCASCARILLADA 9. EL GRIFO ESTÁ SUELTO Y FALTA

93: 9. LOS GRIFOS NO FUNCIONAN

94: 4. FALTA EL ZÓCALO, LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO 7. EL DIFUSOR FALTA 9. EL GRIFO NO FUNCIONA

99: 9. FALTA EL GRIFO

CHICOS: 9. FALTA LA MANILLA DEL GRIFO

C2: 4. EL PLAFÓN ESTÁ SUELTO 9. EL TRITURADOR DE BASURA NO FUNCIONA

C6:

C8 PREESCOLAR: 9. NO HAY AGUA CALIENTE

CASILLERO DE NIÑAS: 8. LAS DUCHAS NO FUNCIONAN

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>T02 ENLACE DE COMUNICACIONES: 9. OLOR A AZUFRE EN EL LAVABO 4. PINTURA DESCASCARADA Y PLAFONES MANCHADOS MUJERES: 7. LA BOMBILLA ESTA FUNDIDA 4. LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO 8. EL INODORO ESTÁ SUELTO EN LA BASE</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p>X</p>		<p>10: 11. LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO 109: FUERA PRINCIPAL 4. DAÑOS EN LA PARED, LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO. 109A: 116 CONSERJERÍA: 4. LA PARED TIENE UN AGUJERO, LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO 18: 4. EL PLAFON ESTÁ MANCHADO, LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO 13. INTRUSIÓN DE AGUA 26A CONSERJERÍA: 4. FALTA LA LUZ 4. LA PUERTA DEL ÁTICO ESTÁ ABIERTA 10. AGUJEROS EN EL TECHO SIN SELLAR 26B: 4. FALTA PLAFON 4. EL PLAFON ESTÁ MANCHADO 11. LA PINTURA ESTÁ DESCASCARANDO 26C: 7. LUCES APAGADAS 26D: 4. PLAFONES ESTÁN SUELTOS, LAS PAREDES TIENEN AGUJEROS, LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO 26J: 11. LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO. 7. EL INTERRUPTOR DE LA LUZ ESTÁ MAL 51: 11. LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO 52: 9. LAVADO DE OJOS INOPERANTE 10. LOS TANQUES DE PRODUCTOS QUÍMICOS NECESITAN SER ASEGURADOS 52B: 9. LAVADO DE OJOS INOPERANTE 10. LOS TANQUES DE PRODUCTOS QUÍMICOS NECESITAN SER ASEGURADOS 56: 11. LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO 2. EL AIRE ACONDICIONADO ES INTERMITENTE 71: 4. AGUJERO DE LA MANCHA DE CT 5. ELEMENTOS NO SEGUROS 7. LUCES APAGADAS 11. PINTURA 9. GRIFO INOPERANTE 73 QUÍMICA: 4. EL SUELO ESTÁ DAÑADO EN LA ENTRADA 4. EL PLAFON TIENE UN AGUJERO Y ESTÁ DAÑADA 7. LOS CABLES ELÉCTRICOS ATRAVIESAN LA ISLA 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO 9. EL GRIFO ESTÁ SUELTO Y FALTA 98E: 10. EXTINTOR NO MONTADO</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

			<p>C8 CUST: 11. LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO BIBLIOTECA: 4. LOS PLAFONES ESTÁN SUELTOS, LAS PAREDES TIENEN AGUJEROS, LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO 13. EL TECHO TIENE GOTERAS HOMBRES: BAÑO: ALMACENAMIENTO: 7. EL RELOJ NO ESTÁ MONTADO 10. EL ACCESO AL PANEL ELÉCTRICO ESTÁ BLOQUEADO</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>18: 4. LOS PLAFONES ESTÁN MANCHADOS, LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO 13. INTRUSIÓN DE AGUA BIBLIOTECA: 4. LOS PLAFONES ESTÁN SUELTOS, LAS PAREDES TIENEN AGUJEROS, LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO 13. FUGAS EN EL TECHO</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>45 LABORATORIO DE COMPUTACIÓN: 4. LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO 7. LAS CAJAS DEL SUELO SON UN PELIGRO DE TROPIEZO 15. CERRADURA DE LA PUERTA DE ENTRADA ROTA 65 COMEDOR DEL PERSONAL: 8. EL DISPENSADOR DE JABÓN ESTÁ VACÍO ARTÍCULOS NO SEGUROS ALMACENADOS DEMASIADO ALTOS 15. LAS PERSIANAS ESTÁN DAÑADAS 5. EL SUELO ESTÁ EXCESIVAMENTE SUCIO EL SUELO ESTÁ EXCESIVAMENTE SUCIO NIÑAS: CASILLEROS: 15. LA VENTANA ESTÁ DAÑADA 4. PINTURA DESCASCARADA</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	924	NT	NT	NT	NT
Femeninas	433	NT	NT	NT	NT
Masculinos	491	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	25	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	77	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	468	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	84	NT	NT	NT	NT
Blancos	264	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	69	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	20	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	334	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	144	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	924	NT	NT	NT	NT
Femeninas	433	NT	NT	NT	NT
Masculinos	491	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	25	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	77	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	468	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	84	NT	NT	NT	NT
Blancos	264	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	69	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	20	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	334	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	144	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Star Renaissance Grupo Estudiantil	Star Renaissanc e Inscripción Total	Star Renaissanc e Cantidad Realizando Prueba	Star Renaissanc e Porcentaje Realizando Prueba	Star Renaissanc e Porcentaje No Realizando Prueba	Star Renaissanc e Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
---------------------------------------	---	---	---	---	--

Todos los Alumnos	968	896	93%	7%	57%
Femeninas	455	423	93%	7%	56%
Masculinos	510	471	92%	8%	58%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	25	24	96%	4%	64%
Afroamericanos	84	73	87%	13%	32%
Filipinos	<11	<11	100%	0%	75%
Hispanos o Latinos	491	461	94%	6%	46%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	<11	<11	100%	0%	0%
Dos o Más Orígenes Étnicos	72	68	94%	6%	86%
Blancos	282	256	91%	9%	74%
Estudiantes del Inglés	49	47	96%	4%	6%
Jóvenes de Crianza Temporal	<11	<11	100%	0%	100%
Indigentes	<11		0%	100%	0%
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	518	476	92%	8%	41%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	146	132	90%	10%	22%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Star Renaissance Grupo Estudiantil	Star Renaissance e Inscripción Total	Star Renaissance e Cantidad Realizando Prueba	Star Renaissance e Porcentaje Realizando Prueba	Star Renaissance e Porcentaje No Realizando Prueba	Star Renaissance e Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	968	870	90%	10%	47%
Femeninas	455	413	91%	9%	45%
Masculinos	510	454	11%	48%	247
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	25	25	100%	0%	68%
Afroamericanos	84	70	83%	17%	26%
Filipinos	<11	<11	100%	0%	75%
Hispanos o Latinos	491	439	89%	11%	39%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico			<11	<11	

Dos o Más Orígenes Étnicos	19%	30%	68	72	70%
Blancos	67%	6%	255	282	94%
Estudiantes del Inglés	49	43	88%	12%	8%
Jóvenes de Crianza Temporal	<11	<11	100%	0%	50%
Indigentes	<11	<11	100%	0%	0%
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	0%	0%	462	518	100%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	89%				
Alumnos con Discapacidades	36%	11%	102	146	89%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	54.70	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	330	NT	NT	NT	NT
Femeninas	158	NT	NT	NT	NT
Masculinos	172	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	21	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	177	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	NT	NT	NT	NT
Blancos	97	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	18	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	116	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	53	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres cuentan con varias maneras de participar en nuestro plantel. Pueden apoyar la cultura escolar dando de su tiempo para ayudar con las actividades del plantel nuestra tienda para alumnos, Consejo Asesor del Idioma Inglés, días de embellecimiento, Consejo de Ciencia Especializada, Consejo de Sitio Escolar, Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), asesores de robótica, asesores de juicio simulado y voluntarios de teatro musical, entre otros. Tenemos un programa semanal "Ojos de Padres" donde los padres ayudan con la supervisión durante el almuerzo. Algunos padres apoyan los estudios ayudando en los salones o acompañando a los alumnos durante excursiones en y mucho más allá de los límites de la ciudad. Este año hemos añadido varias noches de educación para padres que se centran en temas incluyendo: el uso responsable de la tecnología y las redes sociales; depresión y suicidio; el apoyo para los alumnos en el aprendizaje a distancia; el apoyo para los alumnos en su abogacía; la concientización; identidad de género y sexual; y la importancia del desarrollo socioemocional en la adolescencia.

Nuestros enlaces comunitarios también permiten a los padres involucrarse en apoyar a los alumnos y en grupos asesores o de apoyo para los padres. Estos grupos se reúnen de forma regular.

Para obtener más información sobre cómo involucrarse en la escuela, favor de ponerse en contacto con Martha Chacon, Subdirectora, al (310) 452-2326, ext 72206.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	940	936	45	4.8
Femeninas	442	439	17	3.9
Masculinos	498	497	28	5.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	25	25	0	0.0
Afroamericanos	80	80	5	6.3
Filipinos	4	4	0	0.0
Hispanos o Latinos	469	467	30	6.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	76	76	3	3.9
Blancos	276	274	7	2.6
Estudiantes del Inglés	71	70	5	7.1
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	0	0.0
Indigentes	10	10	4	40.0
De Escasos Recursos Económicos	339	339	27	8.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	150	149	19	12.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	4.20	1.06	1.98	0.20	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.71	1.55	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.06	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	2.01	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	1.25	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.71	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.36	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.77	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.67	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Secundaria John Adams, al igual que todas las escuelas de nuestro distrito, tiene un Plan de Seguridad Integral. Para preparar al personal y los alumnos para posibles emergencias o desastres, llevamos a cabo un simulacro durante cada mes natural. El personal entero ha discutido cómo proceder en caso de que enfrentemos variables que nos impidan actuar de manera prescrita por nuestro plan. Cada salón cuenta con suministros en caso de un encierro u otra situación de emergencia en la que haya que quedarse en el mismo sitio, y los suministros a nivel escolar se almacenan en un lugar separado junto a nuestro sitio de evacuación escolar. Nuestro plantel cuenta con dos agentes de seguridad de tiempo completo con horas escalonadas para supervisar nuestro plantel de 7:15 am a 4:30 pm. Durante la jornada escolar, no hay ningún acceso no autorizado a nuestro plantel. Hay una sola entrada abierta durante el horario escolar. Todos los visitantes deben registrar su llegada cuando llegan a la Oficina de Asistencia.

El plan de seguridad en caso de emergencia de la Escuela John Adams se actualiza cada año a finales de enero y las revisiones para el ciclo 2016-2017 se están llevando a cabo.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	25	18	44	13
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	22	34	36	11
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	21	32	23	10
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	12	14	8
Matemáticas	26	8	15	4
Ciencia	30	2	9	12
Ciencia Social	30	2	14	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	8	19	2
Matemáticas	23	10	19	1
Ciencia	30	2	10	11
Ciencia Social	28	3	21	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	8	9	11
Matemáticas	24	9	17	3
Ciencia	32	2	10	10
Ciencia Social	30	3	9	10

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	315.3

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6792	8	6784	84614
Distrito	N/A	N/A	\$8,432	\$86,443
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-21.7	-2.1
Estado			\$8,444	\$81,044
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-21.8	4.3

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Se utiliza una combinación de fondos estatales y federales para cubrir todos los aspectos de nuestro programa instructivo.

La Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés) recibe fondos del Título I a nivel escolar. Estos fondos son utilizados para suministros, materiales y personal instructivo.

SMMUSD usa fondos de Título II para un Coordinador de Matemáticas y Apoyo Secundario que:

- Trabaja con los maestros y administradores para respaldar el aprendizaje estudiantil en torno al contenido y prácticas matemáticas para todos los alumnos
- Facilita y revisa el currículo garantizado y viable, que incluye el uso de evaluaciones formativas comunes para medir el rendimiento estudiantil
- Respaldar oportunidades continuas de intervención y enriquecimiento para abordar el crecimiento y las necesidades de los alumnos

Se utilizan fondos de Título III para ampliar oportunidades educativas que incrementen el dominio lingüístico y competencia académica de nuestros estudiantes del inglés, así como para ampliar oportunidades de participación parental.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,980	\$51,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,119	\$78,583
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,483	\$99,506
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,753	\$124,576
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,846	\$131,395
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$153,122	\$144,697
Sueldo del Superintendente	\$240,000	\$240,194
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

Todos los maestros y personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) participan en formación profesional continua a través de hasta 90 minutos de tiempo acumulado para formación profesional y reuniones cada semana en todas las escuelas. Los focos de atención a nivel del distrito para la formación profesional de los maestros y administradores incluyen la implementación de guías curriculares y otras áreas determinadas por una revisión de datos sumativos y formativos de todos los sitios escolares, así como por la recopilación de sugerencias por parte de los maestros y administradores. Las áreas de enfoque principal para formación profesional en SMMUSD incluyen:

- Concientización

Lectura minuciosa y analítica

- Apoyo para los alumnos en el área de lenguaje académico
- Desarrollo de Equipos de Liderazgo Instructivo y Comunidades de Aprendizaje Profesional a través del Ciclo de Indagación.
- Alfabetización y matemáticas - Un plan de estudios e impartición instructiva basada en las normas, así como la transición de las Normas Estatales de California a las Normas Básicas del Estado
- Pedagogía culturalmente relevante y receptiva
- Apoyo para alumnos con necesidades especiales
- Instrucción diferenciada para todos los alumnos, con énfasis en los estudiantes del inglés

Una variedad de metodologías se utilizan para proporcionar formación profesional, tales como capacitación y asesoría. SMMUSD brinda capacitación a través de varios programas, incluyendo el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés), maestros certificados por el Consejo Nacional, alfabetización, capacitación del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Equipos de Liderazgo Instructivo. Además, la formación profesional ocurre mediante series de talleres durante el tiempo acumulado y/o oportunidades después de clases. Cada agosto, todos los nuevos maestros en el distrito Santa Monica-Malibu son invitados a participar en la Academia de Maestros, una oportunidad de formación profesional y orientación sobre el plan de estudios y las iniciativas educativas a nivel del distrito. Todos los nuevos maestros elegibles son animados a participar en BTSA. Los maestros interesados en solicitar la Certificación del Consejo Nacional son apoyados en sus esfuerzos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	

Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu
Número Telefónico	(310) 450-8338
Superintendente	Ben Drati, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	bdrati@smmusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smmusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5229	139	2.66	97.34	65.22
Femeninas	2569	62	2.41	97.59	77.42
Masculinos	2660	77	2.89	97.11	55.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	300	4	1.33	98.67	--
Afroamericanos	332	7	2.11	97.89	--
Filipinos	33	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	1586	25	1.58	98.42	52.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	445	11	2.47	97.53	45.45
Blancos	2515	92	3.66	96.34	74.73
Estudiantes del Inglés	403	13	3.23	96.77	23.08
Jóvenes de Crianza Temporal	12	0	0.00	100.00	--
Indigentes	52	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1317	29	2.20	97.80	46.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	764	35	4.58	95.42	22.86

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5229	134	2.56	97.44	44.03
Femeninas	2569	61	2.37	97.63	49.18
Masculinos	2660	73	2.74	97.26	39.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	300	4	1.33	98.67	--
Afroamericanos	332	7	2.11	97.89	--
Filipinos	33	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	1586	26	1.64	98.36	23.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	445	11	2.47	97.53	27.27
Blancos	2515	86	3.42		55.81
Estudiantes del Inglés	403	13	3.23	96.77	15.38
Jóvenes de Crianza Temporal	12	0	0.00	100.00	--
Indigentes	52	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1317	27	2.05	97.95	33.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	764	35	4.58	95.42	8.57

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	5503	4812	87%	13%	65%
Femeninas	2685	2384	89%	11%	68%
Masculinos	2810	2421	86%	14%	63%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	9	5	56%	44%	44%
Asiáticos	313	281	90%	10%	75%
Afroamericanos	350	283	81%	19%	43%

Filipinos	29	26	90%	10%	72%
Hispanos o Latinos	1672	1482	89%	11%	51%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	<11	<11	86%	14%	43%
Dos o Más Orígenes Étnicos	438	390	89%	11%	78%
Blancos	2664	2318	87%	13%	74%
Estudiantes del Inglés	364	311	85%	15%	26%
Jóvenes de Crianza Temporal	<11	<11	83%	17%	83%
Indigentes	<11		0%	100%	0%
De Escasos Recursos Económicos	2001	1711	86%	14%	48%
Alumnos con Discapacidades	793	618	78%	22%	32%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	5503	4529	82%	18%	51%
Femeninas	2685	2232	83%	17%	51%
Masculinos	2810	2289	19%	52%	1449
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	<11	<11	67%	33%	33%
Asiáticos	313	259	83%	17%	69%
Afroamericanos	350	278	79%	21%	36%
Filipinos	29	29	100%	0%	59%
Hispanos o Latinos	1672	1409	84%	16%	39%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico			<11	<11	
Dos o Más Orígenes Étnicos	25%	31%	364	438	69%
Blancos	61%	17%	2160	2664	83%
Estudiantes del Inglés	364	295	81%	19%	26%
Jóvenes de Crianza Temporal	<11	<11	83%	17%	33%
Indigentes	<11	<11	60%	40%	0%
De Escasos Recursos Económicos	0%	29%	1718	2001	71%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	81%				
Alumnos con Discapacidades	36%	14%	548	793	86%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.