

Escuela Preparatoria de Malibu

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria de Malibu
Dirección	30215 Morning View Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Malibu, CA 90265-3616
Número Telefónico	(310) 457-6801
Director/a	Patrick Miller
Dirección de Correo Electrónico	p.miller@smmusd.org
Sitio Web Escolar	www.malibu.smmusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64980

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu
Número Telefónico	(310) 450-8338
Superintendente	Dr. Antonio Shelton, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	swilliamson@smmusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smmusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Visión del distrito:

Como comunidad de alumnos, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu trabaja en conjunto en un ambiente enriquecedor para ayudar a los alumnos a ser pensadores visionarios y versátiles; alumnos ingeniosos y de formación continua; comunicadores eficaces y multilingües y ciudadanos globales. Somos una comunidad rica y culturalmente diversa que valora los aportes de todos sus miembros y se esfuerza por promover la justicia social. Existimos para ayudar a todos los alumnos en su búsqueda de logros académicos, forjar la fortaleza del carácter y el crecimiento personal, y para apoyarlos en su exploración de la expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

Misión de la Escuela Preparatoria de Malibu:

La Escuela Preparatoria de Malibu se esfuerza por ser una comunidad colaborativa que respeta a todas las personas, fija expectativas altas, estimula el pensamiento crítico y promueve la pasión por el aprendizaje y la expresión creativa.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A NIVEL ESCOLAR:

Madurez (conexión y colaboración, seguridad física y emocional)

Los alumnos serán responsables de lo siguiente:

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

tomar decisiones acertadas sobre su salud física, emocional y mental;
entablar relaciones interpersonales sanas; ejercer el liderazgo y practicar el trabajo en equipo cuando se persiguen objetivos comunes relacionados con el trabajo en clase y las actividades escolares dentro de una comunidad diversa; exigirse a sí mismos la excelencia y saber perseverar ante fracasos y dificultades.

Humanidad (ciudadanía y ética del servicio)

Los alumnos serán responsables de lo siguiente:

comportarse de forma honesta y ética y asumir la responsabilidad de sus actos;
aprender sobre las diferentes visiones del mundo y culturas y entenderlas para crear un entorno inclusivo; demostrar responsabilidad medioambiental y cívica; aprender a través del servicio a la comunidad.

Becas (crecimiento y aprendizaje, creatividad y expresión artística)

Los alumnos serán responsables de lo siguiente:

cumplir y superar los requisitos de graduación del Distrito de la Unión Escolar de Santa Monica- Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) y prepararse para ser sobresalientes en la universidad o su carrera profesional; como parte del programa académico, explorar diversas actividades, por ejemplo, atletismo, artes y clubes, para su crecimiento académico, social y personal;

tener pensamientos avanzados y crear trabajos de gran calidad en un entorno académico riguroso;

analizar de forma crítica todo tipo de información y responder de manera adecuada;

resumir ideas y comunicarse con determinación y de manera convincente, tanto en forma oral como por escrito; exhibir creatividad a través de diversos proyectos y presentaciones;

utilizar toda la tecnología con facilidad y responsabilidad.

Mensaje del director:

La Preparatoria de Malibu es una escuela preparatoria integral, de 9.º a 12.º grado, que ofrece a sus alumnos una educación de primera clase del siglo XXI. Nos enorgullece tener un entorno amistoso y bondadoso que prepara a todos sus alumnos para ser reflexivos, perspicaces y alumnos de formación continua, que son ciudadanos responsables de una comunidad global. Situados en la costa del Pacífico, a las afueras de Los Ángeles, nuestros alumnos tienen acceso a oportunidades auténticas de aprendizaje práctico en diferentes cursos de estudio, desde ciencias marinas y ambientales hasta artes visuales y escénicas. Nuestro personal docente es muy hábil a la hora de adaptar su forma de enseñanza y atender las necesidades de todos nuestros alumnos. Además, ofrecemos un programa académico articulado y el plantel compartido entre la Escuela Secundaria de Malibu y la Escuela Preparatoria de Malibu permite una transición fluida de la escuela secundaria a la preparatoria. Además de contar con un personal y docentes muy dedicados y profesionales, la MHS también tiene la suerte de contar con una comunidad de padres comprometida y comprensiva. Gracias en gran parte a nuestras diversas organizaciones de padres y sus contribuciones, la Escuela Preparatoria de Malibu prospera y continúa proporcionando los programas y recursos de calidad que nuestros alumnos merecen para ser personas con una formación completa.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9º Grado	104
10º Grado	90
11º Grado	104
12º Grado	98
Inscripción Total	396

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.7%
Masculino	50.5%
Asiático	2.8%
Afroamericano	2.8%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	16.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.8%
Blanco	72%
Estudiantes del Inglés	5.1%
Indigentes	0.3%
De Escasos Recursos Económicos	16.2%
Alumnos con Discapacidades	11.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.20	80.58	435.10	86.49	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.60	0.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.90	3.12	33.60	6.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.40	1.56	8.80	1.76	12115.80	4.41
Desconocido	4.20	14.71	23.70	4.72	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.80	100.00	503.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
-------------------------	----------	------------	----------	------------	----------	------------

	Escolar	Escolar	Distrital	Distrital	Estatal	Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.00	83.94	413.90	85.71	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.30	1.09	1.60	0.34	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.22	16.10	3.35	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.70	5.30	13.90	2.89	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	6.36	37.10	7.70	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	32.20	100.00	482.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.90	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.90	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.40	1.70
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.40	1.70

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.7	2.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	“California Collections”, HMHCO, adoptado en junio de 2017. “myPerspectives”, Pearson, adoptado en junio de 2016. “Pernie’s Literature”, Cengage Learning “The Language of Composition”, Bedford		0%
Matemáticas	“Connected Mathematics Project 3”, Pearson 2014, adoptado el 15 de mayo de 2014, “CME Algebra”, Pearson 2014, adoptado el 15 de mayo de 2014, “Big Ideas Geometry”, HMH, adoptado en mayo de 2015. “CME Algebra”, Pearson 2014, adoptado el 15 de mayo de 2014, “Big Ideas Algebra 2”, adoptado en mayo de 2015, “Precalculus with Limits, A Graphing Approach” séptima edición de Ron Larson, adoptado en mayo de 2015. “Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic” (2006), adoptado el 3 de abril de 2008, “Elementary Statistics”, Pearson, mayo de 2015. The Practice of Statistics, BFW Freeman		0%
Ciencias	“Amplify”, de 6.º a 8.º grado “Environment”, Pearson, adoptado en el ciclo escolar 2019-2020 “Chemistry”, Cengage, adoptado en 2021 “Experience Biology”, Savvas, adoptado en 2020 “Physics of the Universe”, Discovery, adoptado en 2021 “Chemistry in the Earths Systems”, Discover, adoptado en 2021		0%

Historia-Ciencias Sociales	<p>“World History: The Modern Era” (Ellis & Esner), Pearson, adoptado en mayo de 2019</p> <p>“Sources of Western Society-Since 1300” (McKay, Crowston, Wiesner-Hanks, & Perry), Bedford, adoptado en mayo de 2019</p> <p>“Revolutions and the Revolutionary Tradition in the West 1560-1991” (Parker), adoptado en mayo de 2019</p> <p>“A History of Western Society” (McKay, Hill, Buckler, Crowston, Wiesner-Hanks, & Perry), BFW, adoptado en mayo de 2019</p> <p>“United States History: The Twentieth Century” (Lapsansky-Werner, Levy, Roberts, & Taylor), Pearson, adoptado en mayo de 2019</p> <p>“Give Me Liberty!: An American History” (Foner), Norton, adoptado en mayo de 2019</p> <p>“Documenting United States History: Themes, Concepts and Skills for the AP Course” (Stacy, Jason, & Heller), BFW, adoptado en mayo de 2019</p> <p>“Magruder’s American Government” (Shea), Pearson, adoptado en mayo de 2019</p> <p>“American Government: Stories of a Nation”, BFW, adoptado en mayo de 2019</p> <p>“Government in People, Politics, and Policy” (AP Edition) (Edwards & Wattenberg), Pearson, adoptado en mayo de 2019</p> <p>“Economics: Principles in Action” (O’Sullivan & Sheffrin), Prentice Hall, adoptado en mayo de 2019</p> <p>“Krugman’s Economics for AP (Ray & Anderson), Worth, adoptado en mayo de 2019</p> <p>“Cultural Landscape” (Rubenstein), Pearson, adoptado en mayo de 2019</p> <p>“Psychology in Everyday Life” (Myers, David and DeWall), adoptado en mayo de 2019</p> <p>“Myer’s Psychology for the AP Course” (Myers, David and DeWall, & Nathan), adoptado en mayo de 2019</p> <p>“Sociology, A Down-To-Earth Approach” (Hensel)</p>		0%
Idioma Extranjero	<p>Encuentos 1/2/3, Vista, adoptado en 2022</p> <p>Perspectivas, Vista, adoptado en 2022</p>		
Salud	<p>“Career Choices and Changes”, Academic Innovations, adoptado en 2018</p> <p>“Lifetime Health”, Holt, adoptado en 2010</p>		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las instalaciones de la Preparatoria de Malibu están preparadas para desarrollar los programas académicos integrales cocurriculares y extracurriculares. Las instalaciones incluyen salones de clase de educación general, laboratorios de ciencias, salones de artes visuales, salones de fotografía con cuarto oscuro y laboratorio de informática, salones de música instrumental y vocal con salas de ensayo, dos laboratorios de informática, una biblioteca con laboratorio de informática, una piscina, canchas de tenis, un campo de béisbol, un campo de softball, un campo de fútbol americano, un auditorio, un gimnasio de

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

educación física, un gimnasio de competición, un anfiteatro al aire libre y una pista de atletismo para todo tipo de clima. Los maestros disponen de un salón para el personal docente con una sala de trabajo adyacente para elaborar material didáctico. Los salones de clase cumplen pautas específicas en cuanto a metros cuadrados y están equipados con pizarras blancas, material didáctico, equipos audiovisuales, computadoras, equipos de laboratorio y los materiales de apoyo necesarios. Los maestros estructuran sus salones de clase en función de las necesidades de su programa. Los distintos sectores dentro de los salones de clase permiten que los alumnos puedan trabajar individualmente, en grupos pequeños y con toda la clase.

Las áreas de educación física, la pista de atletismo y los entornos acuáticos sirven de apoyo a la enseñanza de la educación física, la competición deportiva y otras actividades de instrucción. La biblioteca escolar ofrece material impreso, artículos de referencia, tecnología para uso estudiantil y espacio para que los alumnos realicen trabajos individuales y grupales. Hacemos todo lo posible por mantener nuestro plantel limpio y libre de grafitis y por tener un entorno propicio para el aprendizaje de los alumnos. Nuestras instalaciones se mantienen en buenas condiciones y funcionan correctamente.

Gracias a la aprobación de varias medidas de bonos en todo el distrito, la Preparatoria de Malibu inauguró recientemente su biblioteca y el edificio de administración con unas instalaciones nuevas y vanguardistas que incluyen biblioteca, oficinas administrativas y salones de secundaria. En otoño de 2019 se inauguró un nuevo edificio de la escuela secundaria con doce salones de clase. Con la aprobación de los votantes de la Medida M en otoño de 2019, el distrito completó recientemente un proceso de plan maestro y la planificación está en marcha para un nuevo plantel para la escuela preparatoria. Las mejoras del plantel consisten en sustituir instalaciones que ya son demasiado viejas. Con la aprobación anterior de la Medida GSH, el distrito sigue siendo capaz de hacer frente a la financiación de mantenimiento diferido que cambió con la implementación estatal de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Año y mes del más reciente informe FIT

28 de agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	83	69	75	72	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	58	33	58	57	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	105	94	89.52	10.48	70.21
Femeninas	49	44	89.80	10.20	81.82
Masculinos	56	50	89.29	10.71	60.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	16	14	87.50	12.50	64.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	81	72	88.89	11.11	72.22
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	20	16	80.00	20.00	62.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	8	61.54	38.46	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	105	92	87.62	12.38	32.61
Femeninas	49	42	85.71	14.29	30.95
Masculinos	56	50	89.29	10.71	34.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	16	14	87.50	12.50	21.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	81	70	86.42	13.58	34.29
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	20	15	75.00	25.00	6.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	8	61.54	38.46	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	55.75	49.12	55.03	57.29	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	204	171	83.82	16.18	49.12
Femeninas	103	83	80.58	19.42	53.01
Masculinos	101	88	87.13	12.87	45.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	31	26	83.87	16.13	42.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	154	127	82.47	17.53	52.76
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	35	26	74.29	25.71	38.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	11	61.11	38.89	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

A medida que nos alejamos de la antigua estructura del "Regional Occupational Program" (Programa Ocupacional Regional) (ROP, por sus siglas en inglés), se empiezan a crear oportunidades para nuevos y mejores trayectos de los programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a través de una fuerte colaboración entre el SMMUSD y el Instituto de Educación Superior de Santa Monica. El objetivo y el enfoque de nuestros trayectos de colaboración en CTE es educar y ayudar a preparar a nuestros alumnos para las carreras en Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) que implican habilidades y conocimientos científicos, de ingeniería y tecnológicos sofisticados, así como un enfoque en fomentar, estimular y valorar la imaginación, la creatividad y la innovación. Además, nuestros trayectos de colaboración conjunta permiten la inscripción simultánea de nuestros alumnos de secundaria con objetivos congruentes de transferencia y obtención de títulos de grado.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

El trabajo de curso de CTE actual en artes, medios de comunicación y entretenimiento en la MHS incluye lo siguiente:

Producción cinematográfica 1 y 2
 Producción de televisión 1 y 2
 Periodismo 1 y 2

El principal representante de CTE es Devon Smith, coordinador de innovación y aprendizaje, devonsmith@smmusd.org.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	81
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	98.24
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	59.83

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9° Grado	87%	93%	98%	97%	92%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se anima a todos los padres y a los miembros de la familia a que tengan un papel activo en la comunidad escolar, participando in situ en consejos de toma de decisiones, así como en los comités asesores a nivel del distrito, con el fin de participar en la elaboración de los planes de mejoramiento escolar. Los principales grupos de padres voluntarios y de aficionados de la Preparatoria de Malibu incluyen lo siguiente:

Entre ellos, se incluyen los siguientes:

El Consejo Ejecutivo de la Parent Teacher Student Association (Asociación de Padres, Maestros y Alumnos) (PTSA, por sus siglas en inglés)

La Asamblea General de la PTSA

El Booster Club (Club de afición) de Arts Angels

El Booster Club (Club de afición) deportivo

El Consejo de Sitio Escolar

El Grupo de padres de habla hispana

Los Comités escolares y distritales

Otros grupos escolares y comunitarios incluyen lo siguiente:

Consejo de Liderazgo Escolar de Malibu (MSLC, por sus siglas en inglés)

Escuelas Públicas de Malibu (AMPS, por sus siglas en inglés)

Nuestro modelo único de recaudación de fondos es el resultado del siguiente grupo comunitario:

“The Shark Fund” (Fondo de los tiburones) (TSF, por sus siglas en inglés)

La PTSA se cerciora de que haya una comunicación abierta entre la escuela y los padres, que los Arts Angels apoyen nuestros programas de arte, y que el Athletic Booster Club (Club de afición deportivo) apoye nuestros programas deportivos. Además, la PTSA y el personal de la escuela ayudan a proporcionar diversas oportunidades de educación. A lo largo del ciclo escolar se ofrecen oportunidades de voluntariado en el salón de clase y en la escuela. La exitosa organización de recaudación de fondos, “The Shark Fund” (Fondo de los tiburones) (www.thesharkfund.org), garantiza los recursos financieros necesarios para apoyar todos nuestros programas, incluidos los programas de aficionados y académicos.

Si desea más información sobre cómo participar en la escuela, póngase en contacto con Kevin Keegan, presidente de la PTSA, en ptsamalibu@gmail.com.

Si desea más información sobre la participación de los padres, consulte la Política de participación familiar y el Convenio escolar en: <https://www.smmusd.org/domain/4675>.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	1.3	0.8	2	2.2	1.1	2.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	98.7	98.3	96	96.1	97.5	95	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	100	96	96.0
Femeninas	55	52	94.5
Masculinos	45	44	97.8
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	14	14	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	75	72	96.0
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	23	21	91.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	421	412	109	26.5

Femeninas	204	201	53	26.4
Masculinos	214	208	54	26.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	13	12	4	33.3
Afroamericanos	11	11	2	18.2
Filipinos	3	3	1	33.3
Hispanos o Latinos	69	67	15	22.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	23	5	21.7
Blancos	300	295	82	27.8
Estudiantes del Inglés	19	19	2	10.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	74	74	27	36.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	51	49	19	38.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	2.52	4.04	0.20	2.34	2.12	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.04	0
Femeninas	2.94	0
Masculinos	5.14	0

No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.9	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	16.67	0
Blancos	3.67	0
Estudiantes del Inglés	10.53	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	8.11	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	9.8	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Preparatoria de Malibu se compromete a garantizar una escuela segura que se caracterice por un entorno de aprendizaje respetuoso, equilibrado con normas de comportamiento apropiadas. Ofrecemos a los alumnos y a sus padres la oportunidad de participar en muchas actividades, incluidos eventos deportivos y patrocinados por la escuela, durante la jornada escolar y fuera de ella. Como principal lugar de reunión de los jóvenes de Malibu, los administradores y la seguridad del plantel supervisan las actividades para cerciorarse de que los alumnos, los invitados y la comunidad se sientan bienvenidos. En colaboración con los padres y los socios comunitarios, trabajamos para garantizar la seguridad de todos los que ingresan a nuestra escuela. Una asociación importante es el Club de Niños y Niñas de Malibu, que ofrece programas extracurriculares supervisados, un centro de bienestar y asesoramiento sobre el abuso de sustancias.

Examinamos, revisamos y evaluamos de manera habitual la seguridad en nuestra escuela, incluso detectamos estrategias y programas apropiados que puedan proporcionar o garantizar un alto nivel de seguridad escolar. Además, examinamos, revisamos y evaluamos de manera habitual nuestros procedimientos para cerciorarnos de cumplir con la legislación vigente en materia de seguridad escolar. El Código de Educación de California (secciones 32280-32288) describe los requisitos de todas las escuelas que operan cualquier kínder y grados de 1.º a 12.º inclusive, con el fin de escribir y desarrollar un plan de seguridad escolar relevante para las necesidades y recursos de esa escuela en particular. El School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar) (SSP, por sus siglas en inglés) se revisó, actualizó y debatió por última vez con el personal docente en agosto de 2023. El School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar) se analiza y actualiza con el comité de seguridad escolar/SSC en octubre de 2023 y se aprueba en octubre de 2023. A lo largo del año realizamos simulacros de seguridad y evacuación para incendios, terremotos y otras emergencias, incluido el cierre de emergencia del plantel. Cada año se hace un inventario de nuestros suministros de emergencia para tres días de agua y alimentos, así como de nuestros suministros para catástrofes, según la lista de suministros proporcionada por el distrito. El último inventario anual se completó en octubre de 2023. También mantenemos una relación con la ciudad de Malibu y el organismo local de la Cruz Roja Americana para que nos ayuden en caso de que se produzca una emergencia importante en la comunidad.

La Preparatoria de Malibu está comprometida a mantener un entorno seguro que apoye la enseñanza y el aprendizaje. La MMS y la MHS creen en el modelo de disciplina progresiva basado en los principios y enfoques de la Justicia Restauradora. El Código de Conducta de los alumnos figura en las agendas estudiantiles, está publicado en el sitio web de la escuela y exhibido en los salones de clase, y es un conjunto de pautas que los alumnos deben seguir cada día en la escuela. Los alumnos que respetan el Código de Conducta están cumpliendo con las expectativas básicas, lo que les permite ser alumnos sobresalientes. Mediante las charlas sobre disciplina, desde el principio se dan a conocer las normas y expectativas a todos los alumnos. Quienes visitan el plantel ingresan por nuestra entrada principal y deben registrar el ingreso. Toda persona ajena a la escuela primero debe registrarse en la oficina de asistencia o el lobby principal. Cada visitante deberá presentar un documento de identidad válido que se pasará por el sistema Raptor. El personal de seguridad escolar, el personal

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

administrativo y el personal auxiliar trabajan juntos para cerciorarse de que el plantel esté seguro y protegido. Todas las entradas y salidas permanecen cerradas con llave durante la jornada escolar y la seguridad del plantel monitorea cualquier entrada o salida que quede abierta.

Los administradores, el personal de deporte, la seguridad del plantel y otro grupo de maestros y del personal tienen capacitación básica en primeros auxilios, reanimación cardiopulmonar (RCP) y para el uso del desfibrilador externo automático (DEA). Asimismo, los administradores y los miembros de nuestro departamento de educación especial se capacitan en el Instituto de Prevención de Crisis (IPC, por sus siglas en inglés).

Debido a las continuas mejoras del plantel, en los últimos años se han analizado y modificado los procedimientos de tráfico y las rutinas para recoger y dejar a los alumnos, con el fin de garantizar la seguridad de los alumnos y una circulación eficaz del tráfico. Los recientes proyectos de mejora incluyeron la mejora del vallado del perímetro, un único punto de entrada al plantel, así como mejoras adicionales del tráfico y la seguridad. Hay planes posteriores para mejorar las instalaciones del plantel y el distrito ha desarrollado un documento estratégico de seguridad que se analizó con el consejo escolar en febrero de 2018 para incluir posibles sistemas de mando inalámbrico. La ciudad de Malibu contrató a Guidepost para realizar una evaluación exhaustiva de la seguridad en el ciclo escolar 2022-2023.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	23	10	3
Matemáticas	17	16	10	2
Ciencia	16	16	5	2
Ciencia Social	19	17	11	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	12	34	7	
Matemáticas	12	24	6	2
Ciencia	13	18	5	2
Ciencia Social	12	31	4	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	12	26	8	1
Matemáticas	12	29	3	1
Ciencia	11	24	4	0
Ciencia Social	13	27	7	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	132

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$20,170	0	\$20,170	\$109,060
Distrito	N/A	N/A	\$7,242	\$86,935
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	94.3	23.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Preparatoria de Malibu hace uso de financiación local (es decir, fórmulas, loterías, permisos, donaciones) para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Los programas incluyen instrucción adicional extracurricular en la biblioteca cuya visita es sin aviso previo, coordinador de aprendizaje del centro comunitario, licencias, programación de artes visuales y escénicas, formación profesional de maestros, tiempo libre de los maestros y enlace comunitario bilingüe. La financiación también se utiliza para comprar currículos, suministros y materiales didácticos utilizados para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,980	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,119	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,483	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$131,267	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,682	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,682	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$246,720	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.82%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.86%	5.25%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	43.3
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	4
Ciencias	4
Ciencias Sociales	5
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	22

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Todos los maestros y el personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) participan en la formación profesional continua a través del tiempo acumulado, un total de noventa minutos de tiempo para reuniones y formación profesional cada semana en cada sitio. Las áreas en las que hay un enfoque a nivel distrital para la formación profesional de maestros y administradores incluyen la implementación de nuevas normas básicas y otras áreas que se determinan mediante un análisis de los datos sumativos y formativos de todos los sitios escolares y la recopilación de sugerencias de maestros y administradores. Entre las principales áreas de enfoque para la formación profesional en el SMMUSD se encuentran las siguientes:

- Lectoescritura y matemáticas: currículo e impartición de la enseñanza estandarizados y de normas básicas.
- Uso de datos para mejorar la enseñanza en clase.
- Pedagogía de relevancia cultural y participativa.
- Apoyo a los alumnos con necesidades especiales.
- Instrucción diferenciada para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés.
- Integración tecnológica.

Se utilizan diversas metodologías para brindar formación profesional, incluidas la orientación y la asesoría. El SMMUSD brinda orientación a través de varios programas, como el programa "Beginning Teacher Support and Assessment" (Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos) (BTSA, por sus siglas en inglés), los Consejos Nacionales, la orientación en lectoescritura y el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los Equipos de Liderazgo Educativo. Además, la formación profesional se produce a través de una serie de talleres durante el tiempo acumulado o en oportunidades extracurriculares. Cada agosto, todos los maestros nuevos en Santa Monica-Malibu están invitados a participar en la "Teacher Academy" (Academia para Maestros), un programa de formación profesional y orientación sobre el currículo y las iniciativas educativas del distrito. Se motiva a todos los maestros nuevos elegibles para que participen en el BTSA. Los maestros interesados en solicitar la "National Board Certification" (Certificación del Consejo Nacional) pueden participar en el proceso y optar por recibir el apoyo de maestros que ya la han obtenido. El distrito ha brindado recientemente diversas oportunidades de formación profesional basadas en cohortes que incluyen lo siguiente: normas de justicia social, enfoques restaurativos, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje combinado, matriz de sesgo, aprendizaje profundo y Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Formación Profesional

Las actividades de formación profesional de la Preparatoria de Malibu se llevan a cabo a nivel escolar y departamental. Se pueden mencionar las siguientes áreas de enfoque:

Rigor: fortalecer la enseñanza del pensamiento de orden superior y del pensamiento crítico. Aumentar la capacidad de los alumnos para completar de forma independiente y con éxito tareas con un nivel 3 o 4 de profundidad de conocimientos. Reforzar el lenguaje académico y las estrategias de lectura detallada de los alumnos. Fortalecer la instrucción de Nivel 1.

Apoyo a los alumnos: observar a los alumnos e informar la instrucción de Nivel 2 y 3. Comprender la intervención previa a la remisión y el proceso del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés). Mejorar el periodo de apoyo a los alumnos para brindar intervención y enriquecimiento, más allá de la ayuda con las tareas.

Pertinencia: aumentar la capacidad del personal en torno al aprendizaje con base en proyectos. Aumentar la participación y el compromiso de los alumnos mediante estrategias y herramientas de colaboración. Hacer que los alumnos creen productos o espectáculos para un público que no sea el maestro o la clase. Desarrollar 1 o 2 proyectos orientativos dentro del trabajo de curso existente.

Departamento de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés): implementar ciclos de indagación enfocados en el análisis del trabajo de los alumnos.

El Equipo de Liderazgo Escolar desarrolla el calendario anual de formación profesional en torno a las prioridades del sitio en el plan de implementación. El Equipo de Aprendizaje del Sitio (SLT, por sus siglas en inglés) analiza los datos trimestralmente para informar el plan. Además, se analizan los datos anuales con todo el personal en agosto para enmarcar las prioridades del año. Periódicamente, FAC distribuye encuestas al personal para evaluar la percepción que tienen sobre la eficacia del programa de formación profesional de jornada modificada. El "Professional Development Plan" (Plan de Desarrollo Profesional) está alineado con el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el plan de acción de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) del sitio.

El calendario del distrito tiene 4 días destinados a la formación profesional, 3 en agosto y 1 en enero. El tiempo acumulado semanal se produce en torno a la instrucción de los alumnos. Los maestros son suplantados para diversas oportunidades de formación profesional, pero varían según el maestro y el departamento, y algunas sesiones son obligatorias, mientras que otras son opcionales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4