

# ESCUELA PRIMARIA MCKINLEY

2401 Santa Monica Boulevard • Santa Monica, CA 90404 • (310) 828-5011 • Niveles de año P-5

Ashley Benjamin, Ed.D., Director/a

abenjamin@smmusd.org

www.mckinley.smmusd.org



## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

### **Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu**

1651 16th St.  
Santa Monica, CA 90404-3891  
(310) 450-8338  
www.smmusd.org

#### **Consejo Directivo Distrital**

Oscar de la Torre

Craig Foster

Maria Leon-Vazquez

Richard Tahvildaran-Jesswein

Ralph Mechur, Vice President

Jon Kean

Laurie Lieberman, President

#### **Administración Distrital**

Ben Drati, Ed.D.

**Superintendente**

Dr. Jacqueline Mora

**Asistente del Superintendente,  
Servicios Educativos**

Dr. Mark Kelly

**Asistente del Superintendente,  
Recursos Humanos**

Melody Canady

**Superintendente Asociado,  
Servicios de Negocios &  
Fiscales/CFO**

### **Declaración de la misión de la Escuela Primaria McKinley**

La escuela primaria McKinley tiene una cultura donde la diversidad es valorada, desarrollando al niño entero es un enfoque, la colaboración y el trabajo en equipo son una norma, y una comunidad escolar positiva y el aprendizaje estudiantil es una prioridad.

"¡Somos el ORGULLO (P.R.I.D.E) de McKinley (tranquilo, respetuoso, inteligente, diverso y entusiasta)!"

### **Descripción escolar**

La escuela primaria McKinley es una hermosa escuela pública estilo misión en Santa Mónica que sirve aproximadamente a 488 alumnos en los años de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) 5º, y 11 alumnos en el programa preescolar de educación especial. Hay 3 salones de clases de educación especial para habilidades para la vida además de 20 salones de educación general. McKinley ha sido reconocido por el Departamento de Educación de California por su logro y compromiso con la excelencia como receptor de tres veces del premio de logro académico de Título I de California (2006, 2007, 2011) y un premio de escuela distinguida de California (2010).

McKinley se enorgullece de la sensación familiar que se crea a través del tamaño de la escuela pequeña, la comunicación regular entre la escuela y el hogar, y los eventos y actividades escolares. La variedad de eventos de construcción comunitaria ofrecidos en McKinley conecta a los alumnos con la escuela, reúne a las familias y al personal, y crea un ambiente divertido y positivo para todos.

Los maestros de McKinley enseñan las normas del estado de California y utilizan estrategias y metodologías instructivas basadas en la investigación para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Algunas estrategias en las que el personal está ampliamente capacitado y las implementan incluyen la instrucción guiada cognitivamente, Thinking Maps, aprendizaje combinado y técnicas de Responsive Classroom. El personal participa en la formación profesional continua y el crecimiento a fin de proporcionar a los alumnos con una experiencia de aprendizaje innovadora y rigurosa. Los maestros de McKinley están comprometidos a analizar los datos y diferenciar su instrucción para que se personalice a cada niño individual. El maestro de lectoescritura, intervencionista de lectoescritura e idioma, 2 maestros de lectura de medio tiempo y auxiliares de instructivos proporcionan apoyo a los alumnos y al personal. Además del currículo básico, McKinley es único en el sentido de que proporciona a todos los alumnos ciencia, artes visuales, música, educación física, jardinería, biblioteca y teatro de artes escénicas complementarios. La meta de McKinley es fomentar los talentos e intereses de los alumnos, involucrar a los alumnos en el aprendizaje, y promover el pensamiento crítico y la creatividad.

McKinley también se enfoca en el desarrollo social y emocional de los alumnos. Los maestros enseñan habilidades de conducta con la meta de preparar a la próxima generación de estudiantes de formación continua para que sean miembros positivos de la comunidad y del mundo. Esto se hace a través de instrucción, eventos, y actividades relacionadas con la filosofía de ORGULLO de McKinley, el carácter cuenta pilares de carácter, las reglas de la escuela Cinco para el éxito y el programa contra el hostigamiento de Olweus.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	121
1er año	90
2do año	58
3er año	82
4to año	88
5to año	98
<b>Matriculación total</b>	<b>537</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	8.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	8.2
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	36.5
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	40.4
Dos o más razas	5.6
De escasos recursos económicos	37.1
Estudiantes del inglés	18.4
Alumnos con discapacidades	11.5
Jóvenes de crianza temporal	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
ESCUELA PRIMARIA MCKINLEY	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	32	30	
<b>Sin certificación total</b>	0	2	
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	
Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
ESCUELA PRIMARIA MCKINLEY	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	1	
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	1	
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Todos los estudiantes de McKinley tienen acceso a libros de texto aprobados por el estado y adoptado por el distrito y materiales de instrucción en todas las áreas académicas de base. El distrito sigue los lineamientos del estado y ciclos para la adopción de libros de texto con nuevos materiales de ciencia adquirido e implementado en el año escolar 2007-08 y los nuevos libros de textos en matemáticas adoptados en el 2008-09. Con el proceso de adopción de libros de texto congelado debido a las limitaciones de presupuesto a nivel estatal, el personal del distrito "actualiza" el currículo de artes lingüísticas del inglés, utilizando los textos existentes y proporcionado a todo el personal una serie de sesiones de desarrollo profesional. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, tienen su propia copia de los libros de texto, excepto en el caso donde los "Grandes libros" ("Big Books") se utilizan para la clase entera en el nivel primario temprano. Los libros de texto y materiales de instrucción se recomiendan para su aprobación por parte de la junta escolar a través de un proceso integral dirigido por un comité de distrito conformado por maestros y administradores. Los miembros del público están invitados a revisar los materiales recomendados y hacer observaciones antes de la aprobación de la Junta.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Marzo del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Reading 2003, adquirido el 77 de junio del 2002. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	My Math, McGraw Hill, 2013, adquirido el 5 de marzo del 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Science, Harcourt 2007, adquirido el 19 de abril del 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Reflections, California Series; Harcourt 2006, adquirido el 1 de junio del 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria McKinley ha dedicado espacio utilizado para la enseñanza y el aprendizaje en los salones. Nuestras áreas de patio son amplias, con un patio independiente para nuestros alumnos más jóvenes. La hermosa de zona de jardín de afuera se utiliza para actividades en grupos pequeños, proyectos especiales y eventos. El Auditorio fue actualizado recientemente con un proyector LCD y sistema de sonido. La oficina de la escuela fue renovado debido a la Medida BB del distrito y Equipo del Proyecto de Seguridad. Una carpa electrónica se instaló cerca de la entrada de la escuela y proporciona actualizaciones instantáneas a las familias.

La Escuela Primaria McKinley tiene un conserje de tiempo completo diurno y un conserje por las tardes a tiempo completo. Ambos custodios tienen suficiente tiempo para la limpieza y el mantenimiento de la escuela según sea necesario; los horarios de limpieza son revisados periódicamente para asegurar la limpieza. Recibimos ayuda adicional para las áreas de limpieza profunda durante las vacaciones de verano. McKinley también recibe el servicio de dos jardineros un día por semana: el césped es cortado y arreglado, las plantas son podadas, recortadas y mantenidas según sea necesario. Esta instalación está muy bien cuidada y en condiciones de buen funcionamiento.

En colaboración con Viacom, un proyectos de embellecimiento de la escuela ocurren anualmente. Los proyectos han incluido murales, proyectos de instalación de azulejos y la instalación de un sistema de riego en nuestro jardín.

En el ciclo 2011-12, se completó la reconfiguración de la entrada principal de la escuela, la oficina principal y el baño de la entrada frontal. La modernización permite al personal mejorar la supervisión en la entrada principal y facilitar la bienvenida a los invitados en la oficina principal. Las mejoras exteriores consistieron en un nuevo y acogedor patio lleno de macetas y asientos incorporados en la entrada frontal. Los baños fueron también remodelados para permitir el uso de los mismos por parte de los alumnos desde el patio interior. Nuestro Departamento de Mantenimiento y Operaciones del Distrito busca subvención y otras oportunidades de financiamiento para mejorar nuestras instalaciones. Por ejemplo, los paneles solares fueron instalados en dos ubicaciones en nuestro sitio escolar este año. En el año escolar 2013-14 el Comité de Sustentabilidad y Embellecimiento de nuestro sitio seguirá diseñando mejoras a nuestras jardín y las áreas exteriores.

Con la aprobación de Measure GSH, el distrito podrá empezar a direccionar los fondos para mantenimiento diferido que cambiaron con la implementación a nivel estatal de la Formula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2/10/2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			202:00:00 109: la alfombra está sucia, ratas/ratones, trabajo artístico excesivo, closets de HVAC/ventiladores bloqueados.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	70:00:00 209:00:00 100: las luces de afuera, ventana rota, alfombra vieja. 101: la pared está dañada por cinta. 102: la pintura se está pelando, hay demasiadas cosas guardadas, la alfombra está vieja. 103: la pared está dañada por los trabajos de arte pegados con cinta adhesiva, hay demasiadas cosas guardadas, el azulejo del piso está viejo y con grietas en la puerta. 104 depósito: el panel eléctrico está bloqueado, necesita pintura. 105: alfombra vieja, necesita pintura. 106: los focos están quemados, las baldosas del piso y la alfombra son viejos. 108: pared dañada por cinta, la pintura se está desprendiendo en las ventanas y paredes, las ventanas son viejas. 109: la alfombra está sucia, ratas/ratones, demasiado material gráfico, ventilador/closet del HVAC bloqueado. 109A: 110: la alfombra es vieja y está manchada, demasiado material gráfico, ratas/ratones, personas viejas, pared dañada. 200A: repisas inseguras, la pintura se está desprendiendo 203 cuarto de trabajo: 203: la pintura se está desprendiendo, alfombra vieja y manchada, placas del techo viejas, repisas inseguras 204: luces fundidas, alfombra vieja, la pintura resquebrajada, placa del techo floja. 205: alfombra manchada, se necesita pintar. 206: demasiadas cosas cubriendo la pared, alfombra manchada, la pintura del pizarrón está resquebrajada, se necesita pintar. 207 escaleras del pasillo: pared dañada, placas de techo flojas, termitas. 207: alfombra vieja y manchada, daño en la pintura y la pared. 208 209 pasillo: pintura desprendiéndose, pared dañada, focos fundidos 208: alfombra manchada, pared dañada, falta el laminado del lavabo. 210: alfombra vieja, pared dañada, falta una placa del techo, desorden. 71 D: casilleros inseguros.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2/10/2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				71 E Cocina: el mostrador se está deslaminando 71: demasiado material gráfico colgado. 85 sala: daños menores en la pared. 94 oficina de custodia: la pintura se está desprendiendo. 96 D: demasiado almacenamiento, la pintura se está desprendiendo. 97 A: hueco en la pared en el área del reloj. Auditorio: la pintura se está desprendiendo. B 6: demasiado material gráfico, alfombras viejas. B 10: B 3 Educación especial: repisas inseguras, extintor desmontado. B 4 Cresta: alfombra vieja, B 5 Arte: baldosas del piso viejas B 7: Educación especial: repisas inseguras, alfombra manchada. B 8: gabinetes inseguros. B 9: Pasillo hacia el 2º piso: la pintura se está desprendiendo, pared dañada, daño por terminas. Pasillo: baldosas del piso dañadas. Biblioteca: alfombra vieja, el extintor no está colgado.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			109: la alfombra está sucia, ratas/ratones, demasiado material gráfico, ventilador/closet del HVAC bloqueado. 110: la alfombra es vieja y está manchada, demasiado material gráfico, ratas/ratones, personas viejas, pared dañada. 207 escaleras del pasillo: pared dañada, placas de techo flojas, termitas. 72: depósito frente a los paneles eléctricos. 89 depósito: Pasillo hacia el 2º piso: la pintura se está desprendiendo, pared dañada, daño por terminas.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			208 209 pasillo: la pintura se está pelando, la pared está dañada, algunos focos no funcionan.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			209:00:00 103: la pared está dañada por los trabajos de arte pegados con cinta adhesiva, la alfombra esta manchada, el azulejo del piso está viejo y con grietas en la puerta. 201 salón de recurso: 208A: desorden excesivo en frente del calentador

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2/10/2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				B 6: demasiado material gráfico, alfombras viejas. B 112: el extintor caducó. B 3 Educación especial: repisas inseguras, el extintor no está montado. Biblioteca: alfombra vieja, el extintor no está colgado.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			100: focos fundidos, la ventana está rota, la alfombra está vieja 108: a pared está dañada por los trabajos pegados con cinta adhesiva, la pintura se está pelando, las ventanas y paredes, las ventanas están viejas. Cocina:
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	61	57	71	74	48	48
Matemática	54	53	60	61	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	62	52	78	77	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	11.6	25.3	47.4

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	67	61	91.0	52.5
Masculinos	32	27	84.4	63.0
Femeninas	35	34	97.1	44.1
Afroamericanos	13	12	92.3	33.3
Hispano o Latino	25	22	88.0	27.3
Blanco	20	18	90.0	83.3
En Desventaja Socioeconómica	36	34	94.4	38.2
Estudiantes del Inglés	15	14	93.3	7.1

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	264	258	97.73	57.36
Masculinos	133	130	97.74	56.15
Femeninas	131	128	97.71	58.59
Afroamericanos	24	23	95.83	43.48
Asiático	21	17	80.95	82.35
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	117	117	100	39.32
Blanco	81	80	98.77	76.25
Dos o más orígenes étnicos	17	17	100	82.35
En Desventaja Socioeconómica	123	122	99.19	37.7
Estudiantes del Inglés	74	70	94.59	34.29
Alumnos con Discapacidades	39	39	100	30.77
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	264	261	98.86	52.87
Masculinos	133	132	99.25	55.3
Femeninas	131	129	98.47	50.39
Afroamericanos	24	23	95.83	39.13
Asiático	21	19	90.48	84.21
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	117	117	100	39.32
Blanco	81	81	100	64.2
Dos o más orígenes étnicos	17	17	100	88.24
En Desventaja Socioeconómica	123	123	100	38.21
Estudiantes del Inglés	74	73	98.65	38.36
Alumnos con Discapacidades	39	39	100	23.08
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

McKinley tiene la filosofía de que la participación de los padres impacta positivamente el éxito de los alumnos y la escuela. Por lo tanto, McKinley promueve activamente oportunidades para voluntarios, consejo, y liderazgo para los familiares. Las oportunidades de participación incluyen ser voluntario en el salón de clases y en eventos, involucrarse en la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), y unirse a un consejo escolar como el consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), grupo de apoyo afroamericano (AASG, por sus siglas en inglés), grupo de recurso de educación especial, consejo de sostenibilidad y embellecimiento (SBC, por sus siglas en inglés) y el consejo de gobierno del sitio escolar. El enlace comunitario bilingüe proporciona acceso e información a los padres. El boletín mensual "El Rugido del León", el mensajero pequeño semanal y la carpeta de los miércoles, y las ráfagas de electrónicas y telefónicas, permiten una comunicación regular. También se ofrece una variedad de talleres para padres, y eventos como la noche de lectoescritura, noche de regreso a la escuela, y visitas escolares ofrecen información útil a los padres.

Para más información en como involucrarse en la escuela favor de ver los sitios web de la escuela y de la PAT:

[www.mckinley.smmusd.org](http://www.mckinley.smmusd.org)

<https://mckinleypta.membershiptoolkit.com>

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

## Plan de Seguridad Escolar

El personal de McKinley revisa y revisó anualmente el Plan de Seguridad Escolar Integral (CSSP, por sus siglas en inglés). Como se indica en el Plan, los alumnos y el personal de McKinley regularmente participaron en simulacros de incendio, terremoto y encierro. El personal administrativo colabora con la Oficial de Recursos Escolares del Departamento de Policía de Santa Mónica (SRO, por sus siglas en inglés) para revisar el plan y ofrecer sesiones educativas para los alumnos, las familias y el personal.

Las puertas del perímetro están cerradas durante el día escolar, una puerta trasera y la puerta principal a la zona de oficinas son las puertas que se encuentran abierto sólo al final de la jornada escolar. Durante el día escolar, todos los visitantes en el campus deben registrarse en la oficina principal y reciben un gafete de visitante que debe ser usado mientras estén en el plantel. Los voluntarios presentan una solicitud y se procesan a través de la escuela y el distrito antes de ser voluntario en el salón.

McKinley ofrece una variedad de programas antes y después de la escuela para nuestros padres y a sus alumnos. El Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú (SMMUSD, por sus siglas en inglés) junto con la ciudad de Santa Mónica, ofrecen cuidado infantil para nuestros alumnos. El Programa menor CREST (K-3er año) es operado y financiado por el SMMUSD. El Programa mayor CREST (4º-5º año) y el Club de Tareas es operado y financiado por la ciudad de Santa Mónica. Ambos programas ofrecen programas antes y después de la escuela, ayuda con la tarea, acceso al patio de juegos, programas de enriquecimiento en artes, actividades y presentadores. McKinley también proporciona programas de intervención académica en la escuela y después de clases para los alumnos que necesiten ayuda en lectura y matemáticas.

El plan de seguridad escolar pasado fue revisado y discutido con la facultad de la escuela en diciembre de 2016. El Plan de Seguridad de Emergencias de McKinley se actualiza cada año al final de enero, y las revisiones para el 2016-2017 se están llevando a cabo actualmente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.8	1.8	2.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	4	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	100	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.00
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00
Psicólogo/a	0.80
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.33
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2.00
Especialista de recursos	1.00
Otro	0.80
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	20	22	24	2	1		4	5	5			
1	23	25	22				3	2	4			
2	25	24	23				3	3	2			
3	23	24	22				4	4	4			
4	26	21	25		1		2	3	3			
5	19	25	23	2		1	3	3	4			
Otro		4	5		2	1						

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

### Formación profesional proporcionado para maestros

Todos los maestros y personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica- Malibú (SMMUSD, por sus siglas en inglés) participan en desarrollo profesional continuo a través del tiempo administrado, se proporciona un total de 90 minutos de tiempo de desarrollo profesional y reuniones cada semana en cada sitio. Las áreas de enfoque del distrito se centran en el desarrollo profesional para maestros y administradores incluyendo la aplicación de guías curriculares y otras áreas que están determinadas por una revisión de los resultados de las pruebas sumativas y formativas de todos los sitios escolares y la recolección de sugerencias por parte de los maestros y administradores. Entre las áreas de enfoque principal para el desarrollo profesional en SMMUSD están las siguientes:

- Desarrollo de las Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Normas Estatales de California para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y normas de ciencia de próxima generación—currículo basado en las normas e impartición instructiva
- Utilizar datos para mejorar la instrucción en el salón
- Apoyar a los alumnos del Nivel III, estudiantes del inglés, y alumnos con necesidades especiales
- Instrucción diferenciada para todos los alumnos

Una variedad de metodologías se utilizan para proporcionar desarrollo profesional, como capacitación (apoyo) y tutorías (mentores). El SMMUSD brinda capacitación a través de varios programas como el BTSA, Juntas Nacionales, Capacitación en alfabetización y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Equipos de Liderazgo en Enseñanza y programas especializados como Compañeros Cotsen y entrenadores en matemáticas. Además, el desarrollo profesional se produce a través de una serie de talleres durante el tiempo administrado y/o oportunidades después de la escuela.

Cada agosto, todos los maestros nuevos en Santa Mónica-Malibú están invitados a participar en la Academia de Maestros, el desarrollo profesional y una orientación plan de estudios a nivel distrital y las iniciativas educativas. Todos los maestros nuevos son animados a participar en el BTSA. Los maestros interesados en aplicar para la certificación nacional pueden participar en el proceso y pueden optar por el apoyo de maestros que ya han logrado la certificación de la Junta Nacional.

El enfoque de la formación profesional en McKinley para el ciclo escolar 2017-18 es principalmente el discurso académico, son algunas capacitaciones adicionales en Thinking Maps, aprendizaje combinado, y Responsive Classroom. El equipo de liderazgo del sitio (SLT, por sus siglas en inglés), compuesto de maestros y administradores, analizó una variedad de datos para identificar las necesidades estudiantiles (habilidades auditivas y oratorias), determinó un enfoque (discurso académico), y determinó apoyos para el personal en esa área de enfoque. Además del tiempo semanal de 90 minutos acumulado, los maestros son apoyados en esta área a través de días fuera para reuniones de datos, capacitaciones, y caminatas de aprendizaje.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,881	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,853	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,263	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$122,032	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,390	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$134,747	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$255,460	\$232,390
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35%	37%
Sueldos Administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Los servicios proporcionados a través de los fondos Título incluyen el apoyo adicional en lectura realizada por un maestro de lectura y algunos apoyos educativos, los materiales suplementales de apoyo, los costos del desarrollo profesional para el personal y el apoyo a los padres por parte de nuestro enlace con la comunidad. La Mejora Escolar y los Fondos de Capital Riesgo proporcionan la ayuda para los alumnos y familias al financiar los Foros de Familia, apoyo para los alumnos después de clases, la coordinación de Consejo Estudiantil y el apoyo futuro para nuestro programa de lectura.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar				
Distrito	♦	♦		\$80,428
Estado	♦	♦	\$6,574	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito				
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado				

\* Cajas con ♦ no requieren datos.