

ESCUELA PRIMARIA MCKINLEY

2401 Santa Monica Boulevard • Santa Monica, CA 90404 • (310) 828-5011 • P-5 Grado

Ashley Benjamin, Ed.D., Director/a

abenjamin@smmusd.org

www.mckinley.smmusd.org



Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20

Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu

1651 16th St.

Santa Monica, CA 90404-3891

(310) 450-8338

www.smmusd.org

Junta Directiva Distrital

Oscar de la Torre

Craig Foster

Maria Leon-Vazquez

Dr. Richard Tahvildaran-Jesswein

Ralph Mechur

Jon Kean, President

Laurie Lieberman, Vice-President

Administración Distrital

Ben Drati, Ed.D.

Superintendente

Dr. Jacqueline Mora

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

Dr. Mark Kelly

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Melody Canady

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales & Fiscales**

Visión del distrito

Como comunidad de estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu trabaja en conjunto dentro de un entorno enriquecedor para ayudar a sus alumnos a ser pensadores visionarios y versátiles, aprendices ingeniosos de por vida, comunicadores multilingües eficaces, y ciudadanos globales. Somos una rica y culturalmente diversa comunidad que valora las contribuciones de todos sus miembros y se esfuerza por fomentar la justicia social. Existimos para apoyar a todos los alumnos en su búsqueda del logro académico, fuerza de carácter y crecimiento personal, y para ayudarlos a explorar la expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

Declaración de la misión de la Escuela Primaria McKinley

La escuela primaria McKinley tiene una cultura en la que la diversidad es valorada, el desarrollo del niño entero es un énfasis, la colaboración y el trabajo en equipo son la norma, y una comunidad escolar positiva además del aprendizaje estudiantil son prioridades.

"¡Somos el ORGULLO (P.R.I.D.E) de McKinley (tranquilos, respetuosos, inteligentes, diversos y entusiastas)!"

Descripción escolar

La escuela primaria McKinley atiende a aproximadamente 460 alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año y cuenta con un programa preescolar colaborativo de educación especial. Hay 1 salón de clases de habilidades prácticas de educación especial además de 19 salones de educación general. McKinley ha sido reconocida por el Departamento de Educación de California por su rendimiento y compromiso con la excelencia a través de su recepción del Premio de Logro Académico de Título I de California tres veces (2006, 2007 y 2011) y el Premio de Escuelas Distinguidas de California (2010).

McKinley se enorgullece de la sensación familiar que se crea a través del tamaño de la escuela pequeña, la comunicación regular entre la escuela y el hogar, y los eventos y actividades escolares. La variedad de eventos de formación comunitaria ofrecidos en McKinley conecta a los alumnos con la escuela, reúne a las familias y al personal, y crea un ambiente divertido y positivo para todos.

Los maestros de McKinley enseñan las normas del estado de California y utilizan estrategias y metodologías instructivas basadas en investigaciones para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Algunas estrategias que el personal implementa, y en las que el personal es capacitado exhaustivamente, incluyen aprendizaje profundo, instrucción guiada por la cognición, Thinking Maps, el aprendizaje combinado, la justicia restaurativa y técnicas de Responsive Classroom. El personal participa en formación profesional continua a fin de proporcionar a los alumnos una experiencia de aprendizaje innovadora y rigurosa. Los maestros de McKinley están comprometidos a analizar los datos y diferenciar su instrucción para que personalice la enseñanza y aprendizaje para cada niño individual. El capacitador de lectoescritura, el intervencionista en lectoescritura y lenguaje, el maestro de lectura de medio tiempo, el maestro adjunto de matemáticas de medio tiempo, especialistas de educación especial, y los auxiliares instructivos proporcionan apoyo a los alumnos y al personal. Además del currículo básico, McKinley es única en el sentido de que proporciona a todos los alumnos enriquecimiento suplementario en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), artes visuales, música, educación física, jardinería, biblioteca y teatro. La meta de McKinley es fomentar los talentos e intereses de los alumnos, involucrar a los alumnos en el aprendizaje y promover el pensamiento crítico y la creatividad.

McKinley también se concentra en el desarrollo social y emocional de los alumnos. Los maestros enseñan habilidades de conducta con la meta de preparar a la próxima generación de estudiantes de formación continua para que sean miembros positivos de la comunidad y del mundo. La escuela McKinley cuenta con el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva), que incluye instrucción, eventos y actividades relacionadas con la filosofía de ORGULLO de McKinley, los Pilares del Carácter de "Character Counts!" (¡El Carácter Cuenta!), las reglas escolares Cinco para el Éxito, la justicia restaurativa y el programa Olweus contra el hostigamiento.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
1° Grado	67
2° Grado	70
3° Grado	92
4° Grado	62
5° Grado	89
Inscripción Total	475

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	9.5
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	8.6
Filipino	1.7
Hispano o Latino	32.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	41.9
Dos o más orígenes étnicos	4.8
De escasos recursos económicos	33.7
Estudiantes del inglés	15.6
Alumnos con discapacidades	10.9
Jóvenes de crianza temporal	0.6
Indigentes	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para ESCUELA PRIMARIA MCKINLEY	17-18	18-19	19-20
Con certificación total			
Sin certificación total			
Enseñando fuera de su materia de competencia			

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en ESCUELA PRIMARIA MCKINLEY

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés			
Total de asignaciones incorrectas de maestros*			
Puestos docentes vacantes			

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Todos los estudiantes de McKinley tienen acceso a libros de texto aprobados por el estado y adoptados por el distrito, y a materiales de instrucción en todas las áreas académicas básicas. El distrito sigue las pautas y ciclos estatales para la adopción de libros de texto, con nuevos materiales de ciencia adquiridos e implementados en el año escolar 2007-08 y nuevos libros de texto en matemáticas adoptados en el 2008-09. Con el proceso de adopción de libros de texto congelado debido a limitaciones presupuestarias a nivel estatal, el personal del distrito revitalizó el currículo de artes lingüísticas en inglés, utilizando los textos existentes y proporcionando a todo el personal una serie de sesiones de formación profesional. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, tienen su propia copia de los libros de texto, excepto en casos en los que "Big Books" (libros grandes) se utilicen para la clase entera en el nivel inicial de primaria. Los libros de texto y materiales de instrucción se recomiendan para la aprobación de la junta escolar a través de un proceso integral dirigido por un comité del distrito compuesto por maestros y administradores. Los miembros del público están invitados a revisar los materiales recomendados y hacer comentarios antes de la aprobación por parte de la Junta.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance Reading, adoptado en junio del 2017 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	My Math, McGraw Hill, 2013, adoptado el 5 de marzo del 2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Ciencias	Science, Harcourt 2007, adoptado el 19 de abril del 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Reflections, California Series, Harcourt 2006, adoptado el 1 de junio del 2006 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria McKinley tiene espacios de salones dedicados que se utilizan para la enseñanza y el aprendizaje. Las áreas de patio son amplias, con un patio para preescolar, kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), y kínder, y otro patio para los alumnos de 1º-5º año. El hermoso jardín al aire libre, patio, y áreas verdes son utilizadas para actividades en grupos pequeños, proyectos especiales y eventos. El auditorio tiene un sistema completo de AVT para eventos y presentaciones, y la cafetería grande ofrece espacio para comidas y eventos. McKinley también tiene una biblioteca y espacios para relajarse para música y otro enriquecimiento, aprendizaje, y eventos.

La Escuela Primaria McKinley tiene un conserje diurno de tiempo completo y dos conserjes vespertinos de tiempo completo. Los conserjes limpian y mantienen la escuela según sea necesario; los horarios de limpieza son revisados periódicamente para asegurar la limpieza. McKinley también cuenta con los servicios de un jardinero; el césped es cortado y arreglado, y las plantas son podadas, recortadas y mantenidas según sea necesario. Esta instalación está muy bien cuidada y en condiciones de buen funcionamiento. En asociación con los padres voluntarios, proyectos de embellecimiento escolar suceden anualmente.

En los ciclo escolares 18-19 y 19-20, sucedieron amplias actualizaciones y renovaciones en McKinley incluyendo pero no limitado a nuevo piso, pintura, ventanas, alarma de incendio, y sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los edificios.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 19/01/2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Aceptable	200:00:00 203: 4. FALTA MOLDURA DE HULE. 9. MANILLA DEL BEBEDERO ESTÁ ROTA. 10. EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO ESTÁ INSTALADO. 206: 4. FALTA MOLDURA DE HULE. 208: 4. PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO. 10. EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO ESTÁ INSTALADO. 15. CERRADURAS DE VENTANA ESTÁN ROTAS (PASILLO), 71E: 4. DAÑO DE AGUA EN EL MOSTRADOR DEL LAVAMANOS. 73: 4. LOSETA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. LOSETA DE TECHO TIENE UN AGUJERO. 85/ SALA DE MAESTROS: 4. CAJÓN ESTÁ ROTO. MOLDURA DE FORMAICA ESTÁ PICADO EN EL MOSTRADOR. B1: 4. LOSETAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. FALTA MOLDURA DE HULE. 9. BEBEDERO TIENE GOTERA. 10. ETIQUETA DE EXTINGUIDOR DE INCENDIO ESTÁ VENCIDA (23 DE AGOSTO DEL 2018). B10: 4. LOSETA DE TECHO TIENE UN AGUJERO. TRES GANCHOS PARA MOCHILA EN EL INTERIOR ESTÁN ROTOS. 9. BEBEDERO TIENE UN FLUJO ALTO. B11: 4. FALTAN LOSETAS DE TECHO. 10. AROMATIZANTE ENCHUFABLE. B2: 4. LOSETAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. FALTA MOLDURA DE FORMAICA EN EL MOSTRADOR. FALTA MOLDURA DE HULE EN EL BAÑO. 10. ETIQUETA DE EXTINGUIDOR DE INCENDIO ESTÁ VENCIDA (23 DE AGOSTO DEL 2018). B3: 4. LOSETAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 10. ETIQUETA DE EXTINGUIDOR DE INCENDIO ESTÁ VENCIDA (23 DE AGOSTO DEL 2018).

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>B4: 4. LOSETAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 14. OCHO GANCHOS PARA MOCHILA EN EL EXTERIOR ESTÁN ROTOS. 15. MANILLA DE LA PUERTA ESTÁ SUELTA.</p> <p>B5: 4. LOSETA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 7. CUBIERTA DE TOMACORRIENTE ESTÁ ROTA. 9. BEBEDERO TIENE GOTERA. 15. MOSQUITEROS DE VENTANA ESTÁN ROTOS.</p> <p>B6: 4. LOSETAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 10. AROMATIZANTE ENCHUFABLE.</p> <p>B7: 4. LOSETAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. LOSETAS DE TECHO TIENEN AGUJEROS. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PARED DEL INTERIOR.</p> <p>B8: 4. LOSETAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA.</p> <p>B9: 4. LOSETAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. LOSETAS DE TECHO TIENEN AGUJEROS. PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO. TRES GANCHOS PARA MOCHILA ESTÁN ROTOS.</p> <p>BAÑO DE NIÑAS: 4. AGUJERO EN EL TECHO. 7. UN SECADOR DE MANOS NO ESTÁ FUNCIONANDO. 9. DOS LLAVES ESTÁN SUELTAS EN LA BASE.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>Bueno</p>	<p>107: 5. ARTÍCULOS PELIGROSOS ESTÁN ALMACENADOS MUY ARRIBA. 9. BEBEDERO TIENE UN FLUJO BAJO. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PARED INTERIOR.</p> <p>95: 5. REFRIGERADOR ESTÁ GOTEANDO EN EL PISO CREANDO UN RIESGO DE RESBALARSE.</p>
<p>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</p>	<p>Aceptable</p>	<p>103: 7. FALTA CUBIERTA DE TOMACORRIENTE.</p> <p>203A: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO (ESCALERA/VESTÍBULO).</p> <p>89: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.</p> <p>10. ETIQUETA DE EXTINGUIDOR DE INCENDIO ESTÁ VENCIDA (23 DE AGOSTO DEL 2018).</p> <p>91/ BIBLIOTECA: 7. FALTA CUBIERTA ELÉCTRICA.</p> <p>94: 7. UTILIZADO PARA ALMACENAMIENTO BLOQUEANDO ACCESO A PANEL ELÉCTRICO. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PARED DEL INTERIOR.</p> <p>ADMINISTRACIÓN: 7. DOS TOMACORRIENTES NO FUNCIONAN. 10. EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO ESTÁ INSTALADO. 12. GRIETAS EN LA PARED.</p> <p>B5: 4. LOSETA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 7. CUBIERTA DE</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>TOMACORRIENTE ESTÁ ROTA. 9. BEBEDERO TIENE GOTERA. 15. MOSQUITEROS DE VENTANA ESTÁN ROTOS.</p> <p>BAÑO DE NIÑAS: 4. AGUJERO EN EL TECHO. 7. UN SECADOR DE MANOS NO FUNCIONA. 9. DOS LLAVES ESTÁN SUELTAS EN LA BASE.</p> <p>BAÑO DE HOMBRES: 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS (PASILLO). FALTA CUBIERTA ELÉCTRICA.</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	<p>Aceptable</p>	<p>100: 9. MANILLA DE BEBEDERO ESTÁ ROTA. 10. EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO ESTÁ INSTALADO.</p> <p>102: 9. MANILLA DE BEBEDERO ESTÁ ROTA.</p> <p>106: 9. MANILLA DE BEBEDERO ESTÁ ROTA.</p> <p>107: 5. ARTÍCULOS PELIGROSOS ESTÁN ALMACENADOS MUY ARRIBA. 9. BEBEDERO TIENE UN FLUJO BAJO. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PARED INTERIOR.</p> <p>109: 9. MANILLA DE BEBEDERO ESTÁ ROTA. 10. EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO ESTÁ INSTALADO.</p> <p>203: 4. FALTA MOLDURA DE HULE. 9. MANILLA DE BEBEDERO ESTÁ ROTA. 10. EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO ESTÁ INSTALADO.</p> <p>209: 9. MANILLA DE BEBEDERO ESTÁ ROTA.</p> <p>210: 9. MANILLA DE BEBEDERO ESTÁ ROTA. 10. AROMATIZANTE ENCHUFABLE.</p> <p>83/ ENFERMERA: 9. FALTA TAPA DEL LAVAMANOS. 12. GRIETA GRANDE EN LA PARED DEL BAÑO.</p> <p>B1: 4. LOSETAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. FALTA MOLDURA DE HULE. 9. BEBEDERO TIENE GOTERA. 10. ETIQUETA DEL EXTINGUIDOR DE INCENDIO ESTÁ VENCIDA (23 DE AGOSTO DEL 2018).</p> <p>B10: 4. LOSETA DE TECHO TIENE UN AGUJERO. TRES GANCHOS DE MOCHILA DEL INTERIOR ESTÁN ROTOS. 9. BEBEDERO TIENE UN FLUJO BAJO.</p> <p>B5: 4. LOSETA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 7. CUBIERTA DE TOMACORRIENTE ESTÁ ROTA. 9. BEBEDERO TIENE GOTERA. 15. MOSQUITEROS DE VENTANA ESTÁN ROTOS.</p> <p>BAÑO DE NIÑAS: 4. AGUJERO EN EL TECHO. 7. UN SECADOR DE MANOS NO FUNCIONA. 9. DOS LLAVES ESTÁN SUELTAS EN LA BASE.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p>Aceptable</p>	<p>100: 9. MANILLA DE BEBEDERO ESTÁ ROTA. 10. EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO ESTÁ INSTALADO.</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>107: 5. ARTÍCULOS PELIGROSOS ESTÁN ALMACENADOS MUY ARRIBA. 9. BEBEDERO TIENE UN FLUJO BAJO. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PARED DEL INTERIOR.</p> <p>108: 10. EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO ESTÁ INSTALADO.</p> <p>109: 9. MANILLA DE BEBEDERO ESTÁ ROTA. 10. EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO ESTÁ INSTALADO.</p> <p>109A: 11. FALTA CUBIERTA DEL TERMOSTATO EXPONiendo EL INTERRUPTOR DE MERCURIO.</p> <p>110: 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PARED DEL INTERIOR.</p> <p>202: 10. EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO ESTÁ INSTALADO.</p> <p>203: 4. FALTA MOLDURA DE HULE. 9. MANILLA DE BEBEDERO ESTÁ ROTA. 10. EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO ESTÁ INSTALADO.</p> <p>206A:</p> <p>208: 4. PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO. 10. EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO ESTÁ INSTALADO. 15. CERRADURAS DE VENTANA ESTÁN ROTAS (PASILLO),</p> <p>210: 9. MANILLA DE BEBEDERO ESTÁ ROTA. 10. AROMATIZANTE ENCHUFABLE.</p> <p>89: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.</p> <p>10. ETIQUETA DE EXTINGUIDOR DE INCENDIO ESTÁ VENCIDA (23 DE AGOSTO DEL 2018).</p> <p>94: 7. UTILIZANDO PARA ALMACENAMIENTO BLOQUEANDO ACCESO A PANEL ELÉCTRICO. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PARED DEL INTERIOR.</p> <p>ADMINISTRACIÓN: 7. DOS TOMACORRIENTES NO FUNCIONAN. 10. EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO ESTÁ INSTALADO. 12. GRIETAS EN LA PARED.</p> <p>B1: 4. LOSETAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. FALTA MOLDURA DE HULE. 9. BEBEDERO TIENE GOTERA. 10. ETIQUETA DE EXTINGUIDOR DE INCENDIO ESTÁ VENCIDA (23 DE AGOSTO DEL 2018).</p> <p>B11: 4. FALTAN LOSETAS DE TECHO. 10. AROMATIZANTE ENCHUFABLE.</p> <p>B2: 4. LOSETAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. FALTA MOLDURA DE FORMAICA EN EL MOSTRADOR. FALTA MOLDURA DE HULE EN EL BAÑO. 10. ETIQUETA DE EXTINGUIDOR DE INCENDIO ESTÁ VENCIDA (23 DE AGOSTO DEL 2018).</p> <p>B3: 4. LOSETAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 10. ETIQUETA DE EXTINGUIDOR DE INCENDIO ESTÁ VENCIDA (23 DE AGOSTO DEL 2018).</p> <p>B6: 4. LOSETAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 10. AROMATIZANTE ENCHUFABLE.</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		B7: 4. LOSETAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. LOSETAS DE TECHO TIENEN AGUJEROS. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PARED DEL INTERIOR. BAÑO UNISEX: 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PARED DEL INTERIOR.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	83/ ENFERMERA: 9. FALTA TAPA DE LAVAMANOS. 12. GRIETA GRANDE EN LA PARED DEL BAÑO. ADMINISTRACIÓN: 7. DOS LLAVES NO FUNCIONAN. 10. EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO ESTÁ INSTALADO. 12. GRIETAS EN LA PARED.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	208: 4. PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO. 10. EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO ESTÁ INSTALADO. 15. CERRADURAS DE VENTANA ESTÁN ROTAS (PASILLO), B4: 4. LOSETAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA . 14. OCHO GANCHOS PARA MOCHILA EN EL EXTERIOR ESTÁN ROTOS. 15. MANILLA DE LA PUERTA ESTÁ SUELTA. B5: 4. LOSETA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 7. CUBIERTA DE TOMACORRIENTE ESTÁ ROTA. 9. BEBEDERO TIENE GOTERA. 15. MOSQUITEROS DE VENTANA ESTÁN ROTOS.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	68	74	75	74	50	50
Matemá	59	62	61	61	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	16.7	31.0	36.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	237	228	96.20	73.68
Masculinos	131	128	97.71	71.09
Femeninas	106	100	94.34	77.00
Afroamericanos	29	29	100.00	68.97
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	26	22	84.62	77.27
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	79	78	98.73	64.10
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	91	89	97.80	82.02
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	100	97	97.00	62.89
Estudiantes del inglés	50	44	88.00	59.09
Alumnos con discapacidades	22	22	100.00	40.91
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	237	233	98.31	62.23
Masculinos	131	131	100.00	63.36
Femeninas	106	102	96.23	60.78
Afroamericanos	29	29	100.00	51.72
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	26	24	92.31	66.67
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	79	79	100.00	44.30
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	91	90	98.90	81.11
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	100	99	99.00	40.40
Estudiantes del inglés	50	49	98.00	36.73
Alumnos con discapacidades	22	22	100.00	40.91
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

McKinley tiene la filosofía de que la participación de los padres afecta positivamente el éxito de los alumnos y la escuela. Por lo tanto, McKinley promueve activamente oportunidades de voluntariado, participación en consejos y liderazgo para los familiares. Las oportunidades de participación incluyen ser voluntario en el salón de clases y en eventos, involucrarse en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y unirse a un consejo escolar como el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Grupo de Apoyo para Afroamericanos (AASG, por sus siglas en inglés), el Grupo de Recursos de Educación Especial, el Consejo de Sostenibilidad y Embellecimiento (SBC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Gobernanza del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El enlace comunitario bilingüe proporciona acceso e información a los padres. La escuela utiliza regularmente métodos de comunicación entre la escuela y el hogar, los cuales incluyen el boletín mensual "El rugido del león", el mini-sistema de mensajería (Mini-Messenger) semanal y la carpeta de miércoles, además de correos electrónicos y llamadas telefónicas masivas. También se ofrece una variedad de talleres para padres y eventos como la Noche de Lectoescritura, la Noche de Regreso a Clases y la Visita Escolar ofrecen información útil a los padres.

Para más información sobre cómo involucrarse en la escuela, favor de consultar los sitios web de la escuela y de la PTA:

www.mckinley.smmusd.org

<https://mckinleypta.membershiptoolkit.com>

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El personal de McKinley modifica y revisa anualmente el Plan de Seguridad Escolar Integral (CSSP, por sus siglas en inglés). El CSSP de este año fue aprobado por el Consejo de Gobernanza del Sitio Escolar en octubre del 2019. Según lo indicado en el plan, los alumnos y el personal de McKinley participan regularmente en simulacros de incendio, terremoto, refugio en el sitio y encierro. La administración escolar proporciona información del plan acerca de la seguridad escolar al personal, los padres y los alumnos a lo largo del ciclo escolar.

Las puertas del perímetro están cerradas durante la jornada escolar regular. Todos los visitantes al plantel deben registrar su llegada en la dirección y recibir un gafete de visitante a usar mientras estén en el plantel. Los voluntarios presentan una solicitud y se procesan a través de las oficinas de la escuela y el distrito antes de hacer trabajo voluntario en el salón.

McKinley ofrece oportunidades de cuidado infantil y enriquecimiento antes y después de clases. El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) proporciona Programas para Alumnos en Edad Escolar (SAP, por sus siglas en inglés), los cuales ofrecen cuidado infantil para alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a tercer año. La ciudad de Santa Mónica brinda el programa CREST, el cual ofrece cuidado infantil para alumnos de cuarto y quinto año. El programa también ofrece Acceso al Patio de Recreo para primer a quinto año, el Club de Tarea y clases de enriquecimiento para TK a quinto año. McKinley además proporciona programas de intervención académica en la escuela y/o después de clases para los alumnos que necesiten ayuda en lectura y matemáticas.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.0	1.8	0.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.1	2.4	2.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	2.0
Otro	.4

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24		5		22		4		20	1	4	
1°	22		4		24		3		22		3	
2°	23		2		22		4		23		3	
3°	22		4		20	2	1		23		4	
4°	25		3		26		3		20	2	1	
5°	23	1	4		28		3		23	1	3	
6°												
Otro**	5	1			7	2						

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

Todos los maestros y personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) participan en formación profesional continua a través de 75 minutos totales de tiempo acumulado para formación profesional y reuniones cada semana en todas las escuelas. Los focos de atención a nivel del distrito para la formación profesional de los maestros y administradores incluyen la implementación de guías curriculares y otras áreas determinadas por una revisión de datos sumativos y formativos de todos los sitios escolares, así como por la recopilación de sugerencias por parte de los maestros y administradores. Las áreas de enfoque principal para formación profesional en SMMUSD incluyen:

- Desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Las Normas Estatales de California para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y las Normas de Ciencia de Próxima Generación—currículo e impartición instructiva basada en las normas
- Uso de datos para mejorar la instrucción en el salón
- Apoyo para los alumnos del Nivel III, estudiantes del inglés y alumnos con necesidades especiales
- Instrucción diferenciada para todos los alumnos

Una variedad de metodologías se utilizan para proporcionar formación profesional, tales como capacitación y asesoría. SMMUSD brinda capacitación a través de varios programas, incluyendo el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés), Consejos Nacionales, capacitación en alfabetización y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Equipos de Liderazgo Instructivo y programas especializados como Compañeros Cotsen y capacitadores de matemáticas. Además, la formación profesional se realiza a través de series de talleres durante tiempo acumulado y/o oportunidades después de clases.

Cada agosto, todos los nuevos maestros en el distrito Santa Monica-Malibu están invitados a participar en la Academia de Maestros, una oportunidad de formación profesional y orientación sobre el plan de estudios y las iniciativas educativas a nivel del distrito. Todos los nuevos maestros elegibles son animados a participar en BTSA. Los maestros interesados en solicitar la Certificación del Consejo Nacional pueden participar en el proceso y optar por recibir el apoyo de maestros que ya han obtenido esta certificación.

El enfoque de la formación profesional en McKinley para el ciclo escolar 2019-20 es principalmente el discurso académico en matemáticas, estrategias instructivas eficaces para cerrar la brecha de rendimiento académico, y aprendizaje social-emocional. El Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés), compuesto por maestros y administradores, analizó diversos datos para identificar las necesidades estudiantiles (habilidades auditivas y del habla), determinó un enfoque (discurso académico) y eligió apoyos para el personal en esa área de enfoque. Además del tiempo acumulado semanal de 90 minutos, se apoya a los maestros en esta área a través de días con maestros suplentes en los salones para que los primeros puedan asistir a reuniones de datos, capacitaciones y recorridos de aprendizaje.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,859	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,444	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,278	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$124,840	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$138,074	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$150,077	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$240,000	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	33%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Los servicios proporcionados a través de los fondos de Título I incluyen apoyo adicional en lectoescritura brindado por un maestro de lectura, apoyo adicional de matemáticas de un maestro adjunto de matemáticas, apoyo adicional de auxiliar instructivo, enriquecimiento suplementario de instrucción de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos, apoyo mediante materiales instructivos suplementales, costos de formación profesional para el personal, y apoyo para los padres para que puedan ser socios en el aprendizaje de sus hijos.

La Extensión de Subvención de la Fundación de Educación de Santa Monica financia enriquecimiento suplementario en música de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-2º y teatro de TK-5º, así como apoyo adicional de auxiliar instructivo.

La fórmula escolar financia pantallas adicionales para supervisión del plantel.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	6965	549	6416	76287
Distrito	N/A	N/A	\$8,432	\$82,621.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-27.2	-8.0
Sitio Escolar/Estado	-15.7	-7.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.