



# Escuela Preparatoria Olympic/Centro de Aprendizaje fuera del Plantel (OCLC)/Programa de Estudio Independiente (ISP)

721 Ocean Park Blvd. • Santa Monica, CA 90405 • (310) 392-2494 • 9-12 Grado  
Anthony Fuller, Principal, Director/a  
AFuller@smmusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20

### **Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu**

1651 16th St.  
Santa Monica, CA 90404-3891  
(310) 450-8338  
www.smmusd.org

#### **Junta Directiva Distrital**

Oscar de la Torre

Craig Foster

Maria Leon-Vazquez

Dr. Richard Tahvildaran-Jesswein

Ralph Mechur

Jon Kean, President

Laurie Lieberman, Vice-President

#### **Administración Distrital**

Ben Drati, Ed.D.

**Superintendente**

Dr. Jacqueline Mora

**Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos**

Dr. Mark Kelly

**Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos**

Melody Canady

**Superintendente Auxiliar, Servicios Comerciales & Fiscales**

### **Visión del distrito**

Como comunidad de estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu trabaja en conjunto dentro de un entorno enriquecedor para ayudar a sus alumnos a ser pensadores visionarios y versátiles; aprendices ingeniosos de por vida; comunicadores multilingües eficaces y ciudadanos globales. Somos una rica y culturalmente diversa comunidad que valora las contribuciones de todos sus miembros y se esfuerza por fomentar la justicia social. Existimos para apoyar a todos los alumnos en su búsqueda del logro académico, fuerza de carácter y crecimiento personal, y para ayudarlos a explorar la expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

### **Mensaje de la Directora**

La Escuela Preparatoria Olympic abrió en 1966 como escuela alternativa del Distrito Escolar Unificado Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) y se le otorgó un periodo de seis años enteros de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en junio del 2016. En enero del 2011, se le otorgó clasificación como escuela preparatoria alternativa modelo por parte del Departamento de Educación de California, la cual fue renovada en el año 2014. Olympic proporciona un entorno académico pequeño para alumnos que estén atrasados respecto a sus créditos académicos. Los alumnos reciben instrucción individualizada con un sólido énfasis en el currículo, participación colaborativa, y orientación y asesoría intensiva. La Preparatoria Olympic es única entre las escuelas preparatorias alternativas del estado en el sentido de que proporciona una amplia gama de cursos optativos diseñados para involucrar a los alumnos en una área de interés dentro del programa; en reconocimiento de este esfuerzo, ha recibido el Premio de Programa Ejemplar de la Asociación de Educación Alternativa de California (CCEA, por sus siglas en inglés).

### **Declaración de la misión de la Escuela Preparatoria Olympic:**

Instrucción culturalmente receptiva, rigor académico y acceso equitativo en un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo en cada salón, cada día, todo el tiempo.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	1
10° Grado	3
11° Grado	17
12° Grado	23
<b>Inscripción Total</b>	<b>44</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	25
Nativos americanos o nativos de Alaska	2.3
Asiático	
Filipino	
Hispano o Latino	31.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	34.1
Dos o más orígenes étnicos	6.8
De escasos recursos económicos	56.8
Estudiantes del inglés	4.5
Alumnos con discapacidades	15.9
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	9.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Olympic/Centro de Aprendizaje	17-18	18-19	19-20
Con certificación total			
Sin certificación total			
Enseñando fuera de su materia de competencia			

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Olympic/Centro de Aprendizaje fuera del Plantel (OCLC)/Programa de Estudio Independiente (ISP)

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés			
Total de asignaciones incorrectas de maestros*			
Puestos docentes vacantes			

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Todos los alumnos en la Preparatoria Olympic tienen acceso a libros de texto y materiales de instrucción aprobados por distrito en todas las áreas académicas básicas. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, tienen su propia copia de los libros de texto. Los libros de texto y materiales didácticos alternativos para los alumnos de Olympic son elegidos cuidadosamente basado en las normas y están diseñados para cumplir con las necesidades de los alumnos de la escuela alternativa. Los materiales son revisados por un comité escolar y presentados para su revisión y aprobación por parte del Consejo Escolar. Los miembros del público están invitados a revisar los materiales recomendados y hacer comentarios antes de la aprobación del Consejo.

#### Libros de texto y materiales instructivos

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	myPerspectives, Pearson, adoptado en junio del 2016 <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
Matemáticas	AGS Consumer Mathematics 2005 California Mathematics, CME Algebra, Pearson 2014, adoptado el 15/5/2014; Big Ideas Geometry, HMH, adoptado en mayo del 2015; Big Ideas Algebra 2, adoptado en mayo del 2015. <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
Ciencias	Earth Science, Glencoe 2000 Biology, Prentice Hall 2002 <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
Historia-Ciencias Sociales	World History: The Modern Era (Ellis & Esner) Pearson (mayo del 2019) United States History: The Twentieth Century (Lapsansky-Werner, Levy, Roberts, & Taylor) Pearson (mayo del 2019) Magruder's American Government (Shea) Pearson (mayo del 2019) Economics: Principles in Action (O'Sullivan & Sheffrin) Prentice Hall (mayo del 2019) <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Se ha remodelado la escuela para mejorar los sistemas de electricidad, calefacción y alarma en todo el sitio. Se han realizado las modificaciones necesarias para que haya acceso para personas con discapacidades que cumple con las normas. Todos los salones y espacios de trabajo están equipados con líneas telefónicas y de datos. Cada salón también dispone de varias computadoras para el aprendizaje estudiantil con acceso al internet a través de nuestro servidor. Los conserjes están en el sitio de 6:00 AM a 7:30 PM. El administrador y el personal de seguridad inspeccionan rutinariamente los terrenos escolares. Se reportan posibles problemas o peligros al Departamento de Mantenimiento del distrito para su reparación. La escuela Olympic celebra su 48° aniversario este año. La instalación está bien cuidada. Estamos orgullosos de que nuestro distrito escolar se esfuerce enormemente para garantizar que nuestra escuela esté limpia y que sea segura y funcional.

La Preparatoria Olympic comenzó renovaciones a través de financiación de la Medida BB en el otoño del 2014. El trabajo incluye la mejora de acceso a la tecnología en los salones 1, 2, 3, 3C, 5, 15, 16 y 17, junto con renovaciones importantes en los salones 4, 6, 11, 12, 13, 14, la cocina, la dirección de la Preparatoria Olympic y la oficina del Centro de Educación para Adultos. Además, el estacionamiento se transformará en un espacio de recreación con una nueva cancha de tenis, una pista de pádel y una zona para comer y hacer presentaciones al aire libre. Los patios orientados al este, detrás de los salones 12, 13, 14, 15, 16 y 17, también se renovarán para fomentar su uso por parte de los alumnos y el personal. Con la aprobación de la Medida GSH, ahora el distrito podrá empezar a abordar el financiamiento diferido que cambió con la implementación estatal de la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

#### Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

**Año y mes del informe FIT más reciente: 18/01/2020**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Baño mixto: 2. Conducto de ventilación sucio. 8. La base del inodoro está suelta.
<b>Interior:</b>	Malo	100: 4. Falta azulejo del techo.

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Superficies Interiores		<p>112/Sala de Conferencia: 4. Marca de quemadura en la parte de atrás del mostrador. 7. Un panel de luz está fundido. Falta cubierta eléctrica en el baño. 8. Inodoro no baja bien. 11. Pintura en la pared interior se está descarapelando.</p> <p>113: Centro Profesional: 4. Azulejos del techo están sueltos.</p> <p>202: 4. Azulejo del techo tiene un agujero. Azulejos del techo tienen manchas de agua. 9. Bebedero exterior tiene un flujo bajo.</p> <p>203/Oficina de educación para adultos: 4. Azulejo del techo está roto. 11. Pintura en las paredes interiores se está descarapelando.</p> <p>301: 4. Un azulejo del techo tiene un agujero. 9. El bebedero tiene bajo flujo.</p> <p>306: 4. Un azulejo del piso está roto. Un azulejo del techo tiene un agujero. Un azulejo del techo está suelto. 7. La toma del teléfono está suelta. 9. La base del bebedero está suelta y este no tiene flujo. 12. (y 6.) Hay posibles daños por termitas a la viga de soporte del alero.</p> <p>307: 4. Un azulejo del techo está suelto (se cayó en el conducto). Un azulejo del techo tiene un agujero. 7. La toma de teléfono está suelta. 9. El bebedero no tiene flujo y tiene una gotera. 11. La cubierta del termostato está rota, lo cual expone los interruptores de mercurio.</p> <p>400: 4. Un azulejo del techo está roto. La moldura del azulejo del techo está rota. Azulejo del piso está roto. 10. Falta la cubierta del sistema de alarmas contra incendios.</p> <p>402/Conserje: 4. Daño de agua a la pared.</p> <p>403: 4. Azulejos del piso están rotos. Falta un azulejo del techo.</p> <p>A: 4. Algunos azulejos del techo están rotos. Unos azulejos del techo tienen manchas de agua. 5. Se han guardado objetos no asegurados demasiado alto. 12. El piso es débil y está hundiéndose. Pudrición en el marco de la ventana.</p> <p>B: 4. Algunos azulejos del techo tienen manchas de agua. 9. Un grifo tiene bajo flujo.</p> <p>Baño de muchachos: 4. Falta un azulejo del piso. Falta azulejo de la pared. 9. Una llave tiene un flujo bajo.</p> <p>C: Azulejo del techo está roto. Alfombra está gastada y levantándose. 12. Pudrición en la parte lateral.</p> <p>Baño de niños: 4. Algunos azulejos del techo están sueltos. 7. El secador de manos no tiene potencia. 9. Dos grifos tienen bajo flujo.</p> <p>D: 4. Azulejos del piso están rotos. Baño de niñas: Azulejos del techo están sueltos. Faltan azulejos del techo. Soporte</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		viejo del lavamanos está creando un riesgo de lesión. 8. Inodoros gotean en la pared. 9. Una llave está suelta en la base. Dirección/B: 4. Un azulejo del techo está roto.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	306: 4. Un azulejo del piso está roto. Un azulejo del techo tiene un agujero. Un azulejo del techo está suelto. 9. La toma de teléfono está suelta. 9. La base del bebedero está suelta y este no tiene flujo. 12. (y 6.) Hay posibles daños por termitas a la viga de soporte del alero. A: 4. Algunos azulejos del techo están rotos. Unos azulejos del techo tienen manchas de agua. 5. Se han guardado objetos no asegurados demasiado alto. 12. El piso es débil/hundiéndose. Pudrición en el marco de la ventana. Sótano eléctrico: 5. El cuarto tiene un fuerte hedor.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Aceptable	112/Sala de conferencias: 4. Marca de quemadura en la parte de atrás del mostrador. 7. Un panel de luz se ha fundido. Falta cubierta eléctrica en el baño. 8. Inodoro no baja bien. 11. Pintura en la pared interior se está descarapelando. 114 Orientador: 7. Falta cubierta de luz en el pasillo pequeño. 115/Conserjes: 7. No se puede prender la luz. 303: 7. La cubierta del teléfono está suelta. Falta cubierta eléctrica en el techo. 9. Bebedero no tiene flujo y manija está rota. 306: 4. Un azulejo del piso está roto. Un azulejo del techo tiene un agujero. Un azulejo del techo está suelto. 7. La toma de teléfono está suelta. 9. La base del bebedero está suelta y este no tiene flujo. 12. (y 6.) Hay posibles daños por termitas a la viga de soporte del alero. 307: 4. Un azulejo del techo está suelto (se cayó en el conducto). Un azulejo del techo tiene un agujero. 7. La toma de teléfono está suelta. 9. El bebedero no tiene flujo y tiene una gotera. 11. La cubierta del termostato está rota, lo cual expone los interruptores de mercurio. Baño de muchachos: 4. Falta un azulejo del piso. Falta azulejo de la pared. 9. Una llave tiene un flujo bajo. Baño de niños: 4. Azulejos del techo están sueltos. 7. El secador de manos no tiene potencia. 9. Dos grifos tienen bajo flujo.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Malo	112/Sala de Conferencia: 4. Marca de quemadura en la parte de atrás del

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>mostrador. 7. Un panel de luz está fundido. Falta cubierta eléctrica en el baño. 8. Inodoro no baja bien. 11. Pintura en la pared interior se está descarapelando.</p> <p>202: 4. Loseta de techo tiene un agujero. Losetas de techo tienen manchas de agua. 9. Bebedero exterior tiene un flujo bajo.</p> <p>301: 4. Un azulejo del techo tiene un agujero. 9. El bebedero tiene bajo flujo.</p> <p>303: 7. Cubierta de teléfono está suelta. Falta cubierta eléctrica en el techo. 9. Bebedero no tiene flujo y manija está rota.</p> <p>306: 4. Un azulejo del piso está roto. Un azulejo del techo tiene un agujero. Un azulejo del techo está suelto. 9. La toma de teléfono está suelta. 9. La base del bebedero está suelta y este no tiene flujo. 12. (y 6.) Hay posibles daños por termitas a la viga de soporte del alero.</p> <p>307: 4. Un azulejo del techo está suelto (se cayó en el conducto). Un azulejo del techo tiene un agujero. 7. La toma de teléfono está suelta. 9. El bebedero no tiene flujo y tiene una gotera. 11. La cubierta del termostato está rota, lo cual expone los interruptores de mercurio.</p> <p>B: 4. Algunos azulejos del techo tienen manchas de agua. 9. Un grifo tiene bajo flujo.</p> <p>Baño de muchachos: 8. Un inodoro gotea por la cisterna y pared creando un riesgo para resbalarse. Un mingitorio gotea en la conexión. 9. La base de un grifo está suelta y este no tiene flujo. Un grifo tiene bajo flujo.</p> <p>Baño de niños: 4. Algunos azulejos del techo están sueltos. 7. El secador de manos no tiene potencia. 9. Dos grifos tienen bajo flujo.</p> <p>Baño de muchachas: 4. Algunos azulejos del techo están sueltos. Faltan azulejos del techo. Soporte viejo del lavamanos está creando un riesgo de lesión. 8. Inodoros gotean en la pared. 9. La base de un grifo está suelta.</p> <p>Enfermería: 9. Llave gotea en la manija. 10. Extinguidor de incendio no está instalado.</p> <p>Baño común: 2. Conducto de ventilación sucio. 8. La base del inodoro está suelta.</p>
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p>Bueno</p>	<p>112/Sala de conferencias: 4. Marca de quemadura en la parte de atrás del mostrador. 7. Un panel de luz se ha fundido. Falta cubierta eléctrica en el baño. 8. Inodoro no baja bien. 11. Pintura en la pared interior se está descarapelando.</p> <p>203/Oficina de Educación para Adultos: 4. Loseta de techo está rota. 11. La pintura</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>de las paredes interiores se está descascarando.</p> <p>307: 4. Un azulejo del techo está suelto (se cayó en el conducto). Un azulejo del techo tiene un agujero. 7. La toma de teléfono está suelta. 9. El bebedero no tiene flujo y tiene una gotera. 11. La cubierta del termostato está rota, lo cual expone los interruptores de mercurio.</p> <p>400: 4. Un azulejo del techo está roto. Las molduras de los azulejos del techo están rotas. Azulejo del piso está roto. 10. Falta la cubierta del sistema de alarmas contra incendios.</p> <p>Sala de enfermería: 9. Llave gotea en la manija. 10. No se ha montado el extintor de incendio.</p>
<p><b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos</p>	<p>Bueno</p>	<p>306: 4. Un azulejo del piso está roto. Un azulejo del techo tiene un agujero. Un azulejo del techo está suelto. 7. La toma de teléfono está suelta. 9. La base del bebedero está suelta y este no tiene flujo. 12. (y 6.) Hay posibles daños por termitas a la viga de soporte del alero.</p> <p>A: 4. Azulejos del techo están rotos. Azulejos del techo tienen manchas de agua. 5. Se han guardado objetos no asegurados demasiado alto. 12. El piso es débil/hundiéndose. Pudrición en el marco de la ventana.</p> <p>C: 4. Azulejo del techo está roto. Alfombra está gastada y se está levantando. 12. Pudrición en parte lateral.</p>
<p><b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	<p>Bueno</p>	
<p><b>Clasificación General</b></p>	<p><b>Aceptable</b></p>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	0	0	75	74	50	50
Matemá	0	0.0	61	61	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

#### Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	29	8	27.59	0.00
Masculinos	16	3	18.75	0.00
Femeninas	13	5	38.46	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	13	5	38.46	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	15	4	26.67	0.00
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	29	0	0.00	0.00
Masculinos	16	0	0.00	0.00
Femeninas	13	0	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	13	0	0.00	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	15	0	0.00	0.00
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres están en el plantel frecuentemente para visitar y consultar sobre el progreso de su hijo, a menudo sin la necesidad de pedir cita. Animamos una participación activa en el Consejo de Gobernanza Escolar y en cualquier área en la que los padres deseen ofrecerse como voluntarios. Las reuniones de padres se realizan regularmente, dependiendo de la necesidad, y se centran en temas de interés solicitados por los padres. Todas las reuniones se llevan a cabo en español y en inglés para ayudar a los padres a apoyar a sus hijos.

Para obtener más información sobre cómo participar, por favor contacta con la Intermediaria Comunitaria Joanna De La Rosa al (310) 392-2494, ext 66214.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Nuestro plantel escolar es hogar de la Escuela Preparatoria Olympic, el Centro de Aprendizaje fuera del Plantel, el Programa de Estudio Independiente, el Programa de Educación para Adultos y el Preescolar Pine Street. El Plan de Seguridad Escolar para estos programas se incluye en un plan escolar general, que identifica a los miembros del Equipo de Desastres y Crisis, además de los pasos a seguir en caso de crisis o desastre. El equipo ha practicado movimientos y comunicación en caso de una búsqueda en la escuela, gestión de un centro de control, lugares de reunión, seguridad escolar, primeros auxilios y procedimientos generales en caso de emergencia. Las estrategias a emplear en caso de encierro, terremoto, incendio o la presencia de un intruso desconocido están cubiertas en el Plan de Seguridad. Sin embargo, la ausencia de un sistema de megafonía obstaculiza el proceso, aunque esperamos que se instale pronto. El plantel es bien gestionado y supervisado por el personal y los agentes de seguridad, haciéndolo seguro para los alumnos antes, durante y después de clases. Todos los visitantes deben registrar su llegada y presentar un documento de identidad.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez con el personal docente de la escuela en octubre del 2016.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	9.1	14.0	7.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.1	2.4	2.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	44.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	6	14			4	17			4	10		
Matemáticas	3	16			4	11			4	8		
Ciencia	4	8			3	7			3	6		
Ciencia Social	10	6			9	8			6	6		

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

Se utilizan fondos de Ayuda de Impacto Económico para libros de texto adicionales y formación profesional. Se usan fondos de Nivel III para comprar materiales suplementales de arte y para el mantenimiento de la fotocopidora.

#### Formación profesional (2015-2016)

Todos los maestros y personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) participan en formación profesional continua a través de 90 minutos totales de tiempo acumulado para formación profesional y reuniones cada semana en todas las escuelas. Los focos de atención a nivel del distrito para la formación profesional de los maestros y administradores incluyen la implementación de guías curriculares y otras áreas determinadas por una revisión de datos sumativos y formativos de todos los sitios escolares, así como por la recopilación de sugerencias por parte de los maestros y administradores. Las áreas de enfoque principal para formación profesional en SMMUSD incluyen:

- Desarrollo de Equipos de Liderazgo Escolar y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a través de "Lesson Link", conferencias académicas y recorridos de aprendizaje
- Desarrollo de nuestra área de enfoque a través de las metas escolares acordadas; redacción y comunicación basada en evidencia usando lenguaje académico preciso
- Uso de datos para mejorar la instrucción en el salón y determinar las metas escolares
- Pedagogía culturalmente relevante y receptiva
- Apoyo para nuestros alumnos con necesidades especiales
- Instrucción diferenciada para todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés
- Integración de tecnología

Uso del Currículo de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Uso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para evaluar el cumplimiento de las metas escolares y orientar las mejores prácticas

Una variedad de metodologías se utilizan para proporcionar formación profesional, tales como capacitación y asesoría. SMMUSD brinda capacitación a través de varios programas, incluyendo el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés), Consejos Nacionales, capacitación en alfabetización y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Equipos de Liderazgo Instructivo y programas especializados como Compañeros Cotsen y mentores/capacitadores del programa "Realzar la Educación a través de la Tecnología" (EETT, por sus siglas en inglés). Además, la formación profesional se realiza a través de series de talleres durante tiempo acumulado y/o oportunidades después de clases. Cada agosto, todos los nuevos maestros en el distrito Santa Monica-Malibu están invitados a participar en la Academia de Maestros, una oportunidad de formación profesional y orientación sobre el plan de estudios y las iniciativas educativas a nivel del distrito. Todos los nuevos maestros elegibles son animados a participar en BTSA. Los maestros interesados en solicitar la Certificación del Consejo Nacional pueden participar en el proceso y optar por recibir el apoyo de maestros que ya han obtenido esta certificación.

En Olympic, los temas de formación profesional han sido personalizados para apoyar las metas escolares así como el trabajo semanal de nuestra comunidad de aprendizaje profesional. El modelo de equipos de liderazgo escolar de InnovateEd, la "Lista de influencias en el logro" de Hattie, el desarrollo de la capacidad de Fullan, la educación especial, APEX Learning, el Programa de Planeación Financiera en la Escuela Preparatoria de la Fundación Nacional para la Educación Financiera (NEFE, por sus siglas en inglés), la capacidad para lidiar con el trauma, la preparación para la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y el acoso sexual son temas abordados en nuestra formación profesional. El personal participará en capacitaciones continuas este año centradas en la redacción y comunicación basada en evidencia usando lenguaje académico preciso.

Para el ciclo escolar 2012-13, dedicamos un día al mes a la formación profesional. Desde el ciclo escolar 2014-2015, dedicamos dos días al mes a la formación profesional. Nuestra PLC se reúne cada semana de clases.

### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,859	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,444	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,278	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$124,840	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$138,074	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$150,077	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$240,000	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	33%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de Servicios Financiados

Se utiliza una combinación de fondos estatales y federales para cubrir todos los aspectos de nuestro programa instructivo.

SMMUSD usa fondos de Título II para un Coordinador de Matemáticas y Apoyo Secundario que:

- Trabaja con los maestros y administradores para respaldar el aprendizaje estudiantil en torno al contenido y prácticas matemáticas para todos los alumnos
- Facilita y revisa el currículo garantizado y viable, que incluye el uso de evaluaciones formativas comunes para medir el rendimiento estudiantil
- Respaldar oportunidades continuas de intervención y enriquecimiento para abordar el crecimiento y las necesidades de los alumnos

Se utilizan fondos de Título III para ampliar oportunidades educativas que incrementen el dominio lingüístico y competencia académica de nuestros estudiantes del inglés, así como para ampliar oportunidades de participación parental.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	37.8	27.5	22.9
Tasa Graduación	39.2	37.5	62.9

Tasa para Distrito Escolar Unificado de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	6.2	2.5	6.7
Tasa Graduación	90.7	92.5	91

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	22353	22	22331	60656
Distrito	N/A	N/A	\$8,432	\$82,621.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	90.4	-30.7
Sitio Escolar/Estado	99.4	-30.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

### C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	-
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	48.84
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

\* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Se anima a los alumnos de la Escuela Preparatoria Olympic a participar en programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en otras escuelas en el distrito. Se están desarrollando trayectorias nuevas y revisadas de CTE a través de una fuerte colaboración entre el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) y la Universidad de Santa Monica. El propósito y enfoque de nuestras trayectorias colaborativas de CTE es educar y ayudar a preparar a nuestros alumnos para carreras en "STEM" (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas) que involucren sofisticadas competencias y conocimientos científicos, tecnológicos y de ingeniería, así como concentrarse en fomentar, cultivar y valorar la imaginación, creatividad e innovación. Además, nuestras trayectorias colaborativas conjuntas permiten oportunidades académicas de inscripción simultánea para nuestros alumnos de preparatoria con metas para la transferencia congruente y el título universitario.

Los cursos de CTE aprobados por el estado que el distrito ofrece incluyen los siguientes:

- Tecnología automotriz 1 y 2 (Secuencia)
- Emprendimiento empresarial (Universidad de California [UC])
- Fotografía comercial 1 y 2 (UC) (Secuencia)
- Diseño digital 1 y 2 (UC) (Secuencia)
- Producción de película y vídeo 1 y 2 (UC) (Secuencia)
- Introducción a Mercadotecnia
- Baile profesional 1, 2, y 3 (UC) (Secuencia)

Un consejo funcional co-presidido del superintendente por el coordinador de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) del distrito está en el proceso de volver a construir el consejo asesor del CTE del distrito. Un consejo provisional está siendo nombrado por el programa de CTE del sitio para incluir representantes de la industria local de artes, medios, y entretenimiento, así como industria empresarial y automotriz.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.