



Escuela Preparatoria Santa Mónica

601 Pico Blvd. • Santa Monica, CA 90405-1224 • (310) 395-3204 • Niveles de año 9-12

Dr. Antonio Shelton, Director/a

ashelton@smmusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibu

1651 16th St.
Santa Monica, CA 90404-3891
(310) 450-8338
www.smmusd.org

Consejo Directivo Distrital

Oscar de la Torre

Craig Foster

Maria Leon-Vazquez

Richard Tahvildaran-Jesswein

Ralph Mechur, Vice President

Jon Kean

Laurie Lieberman, President

Administración Distrital

Ben Drati, Ed.D.

Superintendente

Dr. Jacqueline Mora

**Superintendente Asistente,
Servicios Educativos**

Dr. Mark Kelly

**Superintendente Asistente,
Recursos Humanos**

Melody Canady

**Superintendente Asociado,
Servicios de Negocios &
Financieros/ CFO**

Visión del distrito

Como una comunidad de aprendices, el Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú trabaja en un entorno enriquecedor para ayudar a los alumnos a ser pensadores visionarios, versátiles; ingeniosos estudiantes de toda la vida; comunicadores eficaces y multilingüe; y ciudadanos del mundo. Somos una comunidad ricamente variada que valora las contribuciones de todos sus miembros. Existimos para preparar a los alumnos en su búsqueda de logros académicos y personal de salud y para apoyar y alentar en el desarrollo de la expresión intelectual, artístico, tecnológico, físico y social.

Declaración de la misión la Preparatoria Santa Mónica

La Preparatoria Santa Mónica cree que todos los alumnos pueden aprender bajo altos estándares, y estamos dispuestos a hacer lo necesario para lograrlo.

Declaración de la visión de la escuela Preparatoria Santa Mónica

La Preparatoria Santa Mónica ofrecerá a que cada alumno las experiencias para crecer creativa, ética y académicamente. Preparar a alumnos académicamente productivos que:

- Sepan leer, escribir, hablar y escuchar efectivamente
- Pensar críticamente y de manera independiente
- Identificar y utilizar los recursos disponibles, incluyendo tecnología, manejarla, investigar y sintetizar los conocimientos
- Desarrollar los hábitos de la mente necesarios para afrontar los retos del siglo XXI

La Preparatoria Santa Mónica prepara a los alumnos éticos que son socialmente conscientes y sensibles a las necesidades de los demás; y trabaja democráticamente y en colaboración para mejorar la escuela, la comunidad y la sociedad.

La Preparatoria Santa Monica prepara a los alumnos creativos que: son inspirados, apasionados y motivados al mismo tiempo expresando una visión única y perceptiva.

Mensaje del Director

La Preparatoria Santa Mónica es una Escuela de Medalla de Oro dentro del Reporte Mundial & U.S News, ubicándonos en las mejores 500 escuelas de la nación. Es una gran escuela preparatoria integral de cuatro años ubicada en la ciudad de Santa Mónica. El cuerpo estudiantil consiste de 3.000 alumnos que representan a nuestra comunidad diversamente étnica y socioeconómicamente.

El personal consta de 152 maestros certificados y 74 miembros del personal clasificado. Referida con cariño como Samohi, la escuela es apoyada por una asociación de ex-alumnos conformada por 5.000 miembros, así como los ciudadanos de Santa Mónica y Malibú. La Preparatoria de Santa Monica recibió una acreditación de seis años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2011. Como parte del proceso de acreditación, se establecieron metas para los próximos seis años de trabajo. Además, una subvención por parte de las Comunidades de Aprendizaje Menor, recibida en el 2003 por parte del gobierno federal ayudó a rediseñar la Preparatoria Santa Monica en casas más pequeñas, más personalizadas, que todavía están en construcción a el día de hoy. Estas casas consisten en alumnos asignados al azar de los cuatro niveles de año. Una vez asignado a una casa como un alumnos entrante al noveno año, los alumnos permanecerán en esa casa, así como su consejero de la casa a lo largo de sus años cursando la preparatoria. Durante noveno y décimo año, los alumnos son enseñados por los maestros dentro de su casa, lo que permite a los alumnos a ser bien conocido y apoyados académicamente y emocionalmente por los miembros adultos de su casa.

En la alineación con la visión de la escuela y el distrito y en colaboración con el Comité de Planeación de la Enseñanza (que consiste en el jefe de cada departamento, el maestro líder y el administrador), todos los grupos de padres principales y del Comité de Gobierno de la Escuela, establecen objetivos para la escuela. Estos objetivos así como los recursos y pasos necesarios para alcanzarlos, se articulan en el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	701
10mo año	710
11vo año	708
12vo año	705
Matriculación total	2,824

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	8.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	7.2
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	36.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	38.1
Dos o más razas	7.4
De escasos recursos económicos	28.5
Estudiantes del inglés	5
Alumnos con discapacidades	10.5
Jóvenes de crianza temporal	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Santa Mónica	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	124.5	145	
Sin certificación total	2	2	
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	2	
Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibu	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Santa Mónica	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	3	7	
Total de asignaciones docentes incorrectas	3	7	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Todos los alumnos en la Preparatoria Santa Mónica tienen acceso a los libros de texto adoptados por el distrito y materiales de instrucción en todas las áreas académicas de base. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, tienen su propia copia de los libros de texto. Los textos y materiales de instrucción son revisados por un comité de sitio de la escuela y enviados para su revisión y aprobación por el Consejo Escolar. Los miembros del público están invitados a revisar los materiales recomendados y a hacer observaciones antes de la aprobación por parte de la Junta.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>The adventures of Huckleberry Finn (Libro de texto) Libro de texto para Literatura en inglés. BOE Adquirido el 21/5/2009 preparatoria</p> <p>The adventures of Huckleberry Finn (Libro de texto) Libro de texto para Literatura en inglés. BOE Adquirido el 21/5/2009 preparatoria</p> <p>The adventures of Huckleberry Finn (Libro de texto) Libro de texto para Literatura en inglés. BOE Adquirido el 21/5/2009 preparatoria</p> <p>AGS Basic English. Incluye el índice. BOE adquirido el 20/10/2005, Secundaria/Preparatoria.</p> <p>AGS English to use. BOE Adquirido el 1/11/2001, Secundaria.</p> <p>AGS English to use Incluye el índice. BOE Adquirido el 20/10/2005, Secundaria/Preparatoria.</p> <p>And still we rise : The trials and triumphs of twelve gifted inner-city students (Libro de texto) Libro de texto para Literatura en inglés. BOE Adquirido el 15/11/2001, Preparatoria.</p> <p>The autobiography of Miss Jane Pittman BOE Adquirido el 5/12/2002, Secundaria.</p> <p>Barron's how to prepare for the AP English: literature and composition, language and composition. "Advanced placement examinations." BOE Adquirido el 24/1/2002, Preparatoria.</p> <p>Beat voices: an anthology of beat poetry (Libro de texto) Libro de texto para Literatura en inglés. BOE Adquirido el 26/6/1997</p> <p>Beloved (Libro de texto) Libro de texto para Literatura en inglés. BOE Adquirido el 10/10/1996, Preparatoria.</p> <p>Best-loved folktales of the world (Libro de texto): seleccionado y con una introducción de Libro de texto para Literatura en inglés. BOE Adquirido el 21/8/2003, Preparatoria.</p> <p>Black folktales (Libro de texto) Libro de texto para Literatura en inglés. BOE Adquirido el, 26/6/1997.</p> <p>Bread Givers, The (Libro de texto) Libro de texto para Literatura en inglés. BOE Adquirido el 22/8/2002, Preparatoria.</p> <p>Buried onions: (Libro de texto) Libro de texto para Literatura en inglés. BOE Adquirido el 1/11/2001 Preparatoria.</p> <p>California grammar and usage review Libro de texto para Literatura en inglés. BOE Adquirido el 6/2/2003, Preparatoria.</p> <p>California reading review: Libro de texto para Literatura en inglés. BOE Adquirido el 6/2/2003, Preparatoria.</p> <p>California Writing Review Libro de texto para Literatura en inglés. BOE Adquirido el 2/2/2003,Preparatoria.</p> <p>The Call of the Wild (Libro de texto) Libro de texto para Literatura en inglés. BOE aprobado el 25/4/2002.</p> <p>The Call of the Wild by Jack London 6-8, 9-12. BOE Adquirido el 21/5/2009 Preparatoria.</p> <p>The cay. BOE Adquirido el 24/6/1999, Secundaria.</p> <p>Code Talker : a novel about the Navajo Marines of World War Two BOE Adquirido el 19/5/2011 Secundaria.</p> <p>Cool salsa: bilingual poems on growing up Latino in the United States: (Libro de texto). Libro de texto para inglés o español. BOE Adquirido el 13/11/1997.</p> <p>Cool Salsa: bilingual poems on growing up Latino in the United States (Libro de texto). Libro de texto para inglés o español. BOE Adquirido el 13/11/1997.</p> <p>The curious incident of the dog in the night-time BOE Adquirido el 18/8/2005, Preparatoria.</p> <p>The curious incident of the dog in the night-time: (Libro de texto) Libro de texto para Literatura en inglés. BOE Adquirido el 18/8/2005, Preparatoria.</p> <p>The Dharma bums (Libro de texto) Libro de texto para Literatura en inglés. "Publicado por primera vez en Estados Unidos por Viking Press, 1958"--T.p. verso. BOE Adquirido el 26/6/1997, Preparatoria.</p> <p>Edmark reading Program : Level 1. BOE Adquirido el 22/7/2004, Primaria.</p> <p>English to use: Edición para maestros. BOE Adquirido el 1/11/2001, Secundaria.</p> <p>The glass castle: a memoir. Libro de texto para Literatura en inglés. BOE adquirido el 3/5/2012 Preparatoria.</p> <p>The Glass Menagerie (Libro de texto) Libro de texto para Literatura en inglés. BOE fecha de adquisición: 3-5-12</p> <p>Great American short stories BOE Adquirido el 18/8/2005, Preparatoria.</p> <p>The Great expectations. Libro de texto para Literatura en inglés. BOE Adquirido el 21/5/2009 Preparatoria.</p> <p>Holt Literature and Language arts - 5º curso : mastering the California standards. Libro de texto para Literatura en inglés. BOE Adquirido el 20/2/2003, Secundaria/Preparatoria.</p> <p>Holt literature and language arts - 5º curso - Edición para maestros: Mastering the California standards. Libro de texto para Literatura en inglés. BOE Adquirido el 20/2/2003, Secundaria/Preparatoria.</p> <p>Holt Literature & Language Arts - 3º curso: mastering the California standards. Libro de texto para Literatura en inglés. BOE adquirido el 20/2/2003, Secundaria/Preparatoria.</p> <p>Holt literature & language arts 3º curso - Edición para maestros: mastering the California standards. Libro de texto para Literatura en inglés. BOE Adquirido el 20/2/2003, Secundaria/Preparatoria.</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	<p>Holt literature & language arts - 4º curso: mastering the California standards. Libro de texto para Literatura en inglés. BOE Adquirido el 20/2/2003, Secundaria/Preparatoria.</p> <p>Holt literature & language arts - 4º curso - Edición para maestros: mastering the California standards. Libro de texto para Literatura en inglés. BOE Adquirido el 20/2/2003, Secundaria/Preparatoria.</p> <p>Holt Literature & Language arts 4º curso: Universal access - Interactive reading. Libro de texto para Literatura en inglés. BOE Adquirido el 20/2/2003, Secundaria/Preparatoria.</p> <p>Holt Literature & Language Arts, 5º curso: Universal Access Interactive Reading Libro de texto para Literatura en inglés. BOE Adquirido el 20/2/2003, Preparatoria.</p> <p>Houghton Mifflin reading (Grade 3.1) Rewards, edición para alumnos "Reading 3.1." BOE Adquirido el 27/6/2002, Adopción para Artes Lingüísticas del Inglés del Distrito.</p> <p>Joe Turner's Come and Gone: a play in two acts ""A Plume book."" BOE Adquirido el 17/3/2005, Preparatoria. Libro de texto para Literatura en inglés.</p> <p>The Language of Composition (Libro de texto) BOE fecha de adquisición: 20/7/2016</p> <p>A Lesson Before Dying Libro de texto para Literatura en inglés. BOE Adquirido el 5/5/2002, Preparatoria.</p> <p>A Long Way Gone: memoirs of a boy soldier (Libro de texto) "Sarah Crichton books." Adquirido BOE el 3 de junio del 2010. Preparatoria. Libro de texto para Literatura en inglés.</p> <p>Macho! (Libro de texto) BOE Adquirido el 19/5/2005, Preparatoria. Libro de texto para Literatura en inglés.</p> <p>Many Californias : literature from the Golden State (Libro de texto) BOE adquirido el 18/9/08 Preparatoria. Libro de texto para Literatura en inglés.</p> <p>Maus: a survivor's tale: my father bleeds history. BOE adquirido el 1/5/2014. Secundaria.</p> <p>The McGraw-Hill reader : issues across the disciplines (Libro de texto). BOE Adquirido el 21/8/2003, Preparatoria. Libro de texto para Literatura en inglés.</p> <p>Mother Tongue (Libro de texto). BOE Adquirido el 15/8/1999, Preparatoria. Libro de texto para Literatura en inglés.</p> <p>The pact: three young men make a promise and fulfill a dream. BOE Adquirido el 5/5/2005, Preparatoria.</p> <p>Parrot in the Oven: mi vida: a novel (Libro de texto) "Joanna Cotler books." BOE Adquirido el 10/4/1997, Preparatoria. Libro de texto para Literatura en inglés.</p> <p>The pastures of heaven "Reprint. Publicado originalmente en New York: Viking Press, 1963. BOE Adquirido el 18/9/2008, Preparatoria. (libro de bolsillo)"</p> <p>Pastures of Heaven, The Reprint. Publicado originalmente en New York: Viking Press, 1963. BOE Adquirido el 18/9/2008, Preparatoria. (encuadernación de la biblioteca escolar)</p> <p>The Plague Translation of: La peste. BOE Adquirido el 8/6/1995, Preparatoria.</p> <p>Preparing for the California High School Exit Examination. "October 2003." BOE Adquirido el 6/2/2003, Preparatoria.</p> <p>Reading and writing sourcebook. BOE Adquirido el 2/11/2006, Preparatoria.</p> <p>The Red Badge of Courage. Libro de texto para Literatura en inglés. BOE Adquirido el 12/11/1973.</p> <p>Secret life of bees: a novel (Libro de texto). BOE Adquirido el 19/5/2005, Preparatoria. Libro de texto para Literatura en inglés.</p> <p>The Sound of Waves. BOE Adquirido el 26/6/2003, Secundaria. Libro de texto para Literatura en inglés.</p> <p>Stargirl. BOE Adquirido el 2/5/2002, Secundaria.</p> <p>This Boy's Life: a memoir "A hardcover edition of this book was originally published in 1989 by the Atlantic Monthly Press"--T.p. verso. BOE Adquirido el 1/11/2001, Preparatoria. Libro de texto para Literatura en inglés.</p> <p>The Trial (Libro de texto) BOE Adquirido el 8/6/1995, Preparatoria. Libro de texto para Literatura en inglés.</p> <p>The True Confessions of Charlotte Doyle (Libro de texto). BOE aprobado el 25 de abril del 2002. True Confessions of Charlotte Doyle by Avi 6-8. Libro de texto para Literatura en inglés.</p> <p>Voices in literature "Silver"--Cover. BOE Adquirido el 26/6/1997, No se especifica el nivel.</p> <p>White Fang. BOE Adquirido el 21/5/2009 Preparatoria.</p> <p>Zeitoun (Libro de texto) BOE Adquirido el 19/5/2011 Preparatoria.</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>Ramp-Up to Algebra, America's Choice 2008, adquirido</p> <p>Statistics Through Applications 2006, adquirido el 14 de septiembre del 2016.</p> <p>Calculo: Graphical, Numerical, Algebraic 2006, adquirido el 14 de septiembre del 2004.</p> <p>California Mathematics (Algebra, Geometry, Algebra II) 2008, adquirido el 3 de abril del 2008.</p> <p>Before Calculus 3 2001, adquirido</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Ciencias	Chemistry, Holt 2007, adquirido el 6 de septiembre del 2007. Biology, Prentice Hall 2002, adquirido Physics for Scientists and Engineers 2000 Earth Science, Glencoe 2000 Physical Science, Glencoe 2000 Physics: Principles with Applications 2000 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Modern World History 2004 Conflict & Consensus in American History 2001 Economics 2002 Economics: Principles & Practices 2001 Government in America: People, Politics, and Policy 2001 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Health, Holt 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En sus 121 años de historia, Samohi ha sido beneficiaria de una serie de medidas de bonos que han permitido mejorar las instalaciones, añadir los edificios y salones nuevas, y restaurado el histórico Salón Barnum. En el año 2013, hemos añadido que un nuevo campo de fútbol y pista y más adelante este año se verá la inauguración de nuestro salón multiusos y el edificio de ciencia y tecnología. Bautizado como "Innovación", este edificio contará con tecnología de vanguardia en cada salón y laboratorio, que incluye computadoras portátiles para los alumnos, lectores de documentos, proyectores LCD y "probeware" de vanguardia para todas las clases de ciencia. Además, los edificios contarán con un nuevo taller de vanguardia así como servicios de educación especial para alumnos con discapacidad grave.

Una vez que el edificio Innovación abra, inmediatamente se iniciará la fase II del proyecto, que supondrá la construcción de un nuevo campo de Softbol para niñas y un estacionamiento en el campus.

Nuestras instalaciones actuales cuentan con salones de enseñanza general, salas de música para programas corales e instrumentales, laboratorios, salas de arte, una instalación con un cuarto oscuro para fotografía, tres laboratorios de computación y una biblioteca/centro de medios de comunicación. Nuestras instalaciones al aire libre y las educación física incluyen una piscina, canchas de tenis, un campo de béisbol, dos gimnasios y nuestro teatro griego al aire libre. Con la aprobación de Measure GSH, el distrito podrá empezar a dirigir los fondos de mantenimiento diferido que cambiaron con la implementación de la Formula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) a nivel estatal.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			AD206: Baños del personal masculino: B 109: problemas con el ventilador. E200: alfombra vieja, focos fundidos L206: Baño de niños: Graffitis, ventilaciones sucias, falta en difuminador, S102: el termostato está dañado. S200: falta la tapa del termostato, focos fundidos, daño en la pared. S204: piso viejo, el cerrador de la puerta necesita ser ajustado, faltan placas del techo Baño del personal femenino:
Interior: Superficies Interiores			X	A102: Faltan placas del techo. A107: A12: Laboratorio de fotografía: guardado de los químicos, los pisos están viejos. A15: daño en la pintura que se está desprendiendo. AD 104: focos fundidos, el extintor no está montado. AD102: la alfombra está vieja. AD201: los gabinetes son inseguros. AD202: los gabinetes son inseguros. AD208 Custodio: daño en el techo del pasillo por una gotera de agua, cucarachas en el closet AD402 Conferencia: manchas de agua en las placas del techo. AD501: alfombra vieja. AD503: alfombra vieja, desorden, gabinete inseguro. AD511: falta una placa del techo. AD514 Depósito: ventilador sucio, focos fundidos. B 204A: quitar una escalera insegura B 207: pared dañada B10: demasiado almacenamiento, ventanas viejas, reloj roto B102: falta una placa del techo B110: luces fundidas B200:

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/10/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>B202: baldosas ahuecadas B205: focos fundidos, faltan placas del techo, piso viejo, gabinetes inseguros B206: falta una placa del techo BH 14: BH 15: BH 19: repisas inseguras BH bambalinas: repisas no aprobadas bloqueando el irrigador contra incendios C110A: falta una pantalla de luz. Cafetería: pared dañada, placa del techo dañada E100: baldosas del piso viejas. E101: baldosas del piso viejas, focos fundidos, pestillo de la ventana roto, la pintura se está desprendiendo, repisas inseguras. E103: pared dañada. E107: focos fundidos, baldosas del piso rotas, pared dañada. E109 Oficina: pared dañada, gabinetes inseguros. E109 Sur: E113: baldosas del piso ahuecadas, focos fundidos, la pintura se está desprendiendo. E115 Oficina: daño en las baldosas del piso, faltan focos. E117: baldosas del piso viejas, la pintura se está desprendiendo, hace falta una placa de cubierta de una toma de corriente. E200: alfombra vieja, focos fundidos E201: la pintura se está desprendiendo, alfombra vieja y manchada. E215: luces fundidas, alfombra vieja y sucia E217: falta la tira de transición, focos fundidos, la pintura se está desprendiendo. H100: baldosas del piso viejas, la pintura se está desprendiendo. H101: daño en las baldosas del piso. H102: daño en las baldosas del piso, pared dañada. H103: baldosas del piso viejas. H106: baldosas del piso viejas, focos fundidos, pintura resquebrajada. H114: falta un difusor, falta un extintor, la pintura se está desprendiendo y es vieja, luces fundidas, gabinetes inseguros. H116: picaporte de la puerta roto, piso viejo H118 Oficina: focos fundidos. H119: las baldosas del piso son viejas, pared dañada. H120: la pintura se está desprendiendo, las baldosas del piso son viejas, pared dañada.</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/10/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>H121: demasiado material gráfico, demasiado almacenamiento, baldosas del piso viejas, pared dañada.</p> <p>H122: pared dañada, baldosas del piso viejas, placas del techo manchadas.</p> <p>H125: focos fundidos, pintura resquebrajada.</p> <p>H200: pared dañada</p> <p>H201: focos fundidos.</p> <p>H202: baldosas del piso viejas, extintor bloqueado.</p> <p>H203: baldosas del piso viejas.</p> <p>H204: baldosas del piso viejas</p> <p>H205: baldosas del piso agrietadas, la pintura se está desprendiendo.</p> <p>H207 salón de trabajo: focos fundidos.</p> <p>H208: baldosas del piso viejas.</p> <p>H209:</p> <p>H210: se necesita pintura.</p> <p>H213: focos fundidos, piso viejo.</p> <p>H214: afiches en el techo, marco de la ventana roto, baldosas del piso viejas, la pintura de la pared se está desprendiendo.</p> <p>H215: baldosas del piso viejas.</p> <p>H216: baldosas del piso viejas, pared dañada.</p> <p>H217: pared dañada, baldosas del piso viejas</p> <p>H218: pared dañada por cinta adhesiva, baldosas del piso viejas, ventana rota.</p> <p>Pasillo: pared dañada, falta la placa de cubierta del interruptor de la luz.</p> <p>L100: piso viejo.</p> <p>L104: focos fundidos, el extintor no está montado, gabinete inseguro.</p> <p>L105: el extintor no está montado, ventiladores oxidados, los gabinetes se están deslaminando.</p> <p>L107: el extintor no está montado, falta una placa del techo.</p> <p>L108: placas del techo manchadas, el extintor no está montado, la puerta necesita ser pintada.</p> <p>L109: baldosas del piso viejas.</p> <p>L110: el laminado del gabinete se está despegando</p> <p>L114: el extintor no está montado, baldosas del piso viejas.</p> <p>L117: la cocina necesita un extintor</p> <p>L201: pared pintada con un mural</p> <p>L202 computación: ventiladores sucios, falta una placa del techo.</p> <p>L202 computación: ventiladores sucios, falta una placa del techo.</p> <p>L202: pared dañada.</p> <p>L203: pared dañada</p> <p>L204: pared dañada, se necesita pintura.</p> <p>L205C: placas del techo flojas y faltantes.</p> <p>L206: falta una placa del techo.</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/10/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>L207: el laminado del gabinete se está despegando, repisas inseguras.</p> <p>L208: faltan placas de techo, el extintor no está montado, pared dañada.</p> <p>L210 Biblioteca:</p> <p>Salón de casilleros: pared dañada.</p> <p>M102A:</p> <p>M100: TV insegura.</p> <p>M101: placas del techo manchadas, demasiado almacenamiento.</p> <p>M102: focos fundidos.</p> <p>Entrada de música: las puertas tienen graffiti, placas del techo manchadas y faltantes.</p> <p>N129: hueco en la pared hacia el salón de casilleros de niñas.</p> <p>N220 lucha: pared dañada, extinguidor</p> <p>NG100 fútbol soccer: daño en la pared y los casilleros.</p> <p>NG100: daño en la pared</p> <p>NG101 entrenador: pared dañada.</p> <p>NG102 fútbol americano: pared dañada, casilleros dañados.</p> <p>NG103: pared y casilleros dañados</p> <p>NG105: pared y casilleros dañados.</p> <p>NG106:</p> <p>P111: piso dañado, banca dañada (vandalismo), la puerta no cierra, pared dañada.</p> <p>P112 salón de casilleros de niñas: la regadera gotea, falta la cenefa.</p> <p>Piscina: focos fundidos, daño en la mampostería de la pared, ventiladores oxidados.</p> <p>ROP: el extintor no está montado, focos fundidos.</p> <p>S 200P: focos fundidos, demasiado almacenamiento, desorden.</p> <p>S100:</p> <p>S101: focos fundidos, switch de la luz roto, gabinete inseguro, olor a moho.</p> <p>S102: termostato dañado.</p> <p>S 202P: demasiado almacenamiento y desorden, focos fundidos.</p> <p>S103: focos fundidos, el extintor no está montado.</p> <p>S104: piso viejo.</p> <p>S105: focos fundidos, placa del techo manchada, el extintor no está montado.</p> <p>S107: focos fundidos, plafón flojo, pared dañada.</p> <p>S200: falta la tapa del termostato, focos fundidos, pared dañada.</p> <p>S201: pared dañada, falta una placa del techo, persianas dañadas, pasacables dañado.</p> <p>S202: focos fundidos.</p> <p>S204: piso viejo, el cerrador de la puerta necesita ser ajustado, faltan placas del techo,</p>

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/10/2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>S 204P: demasiado almacenamiento, falta una placa del techo.</p> <p>S207: focos fundidos, demasiado material gráfico colgando, ventiladores sucios, baldosas del piso viejas.</p> <p>SG 14: falta una placa del techo</p> <p>SG 15: la puerta de salida está cubierta con tela, repisa insegura, pintura del salón no aprobada.</p> <p>SG205 estudio de danza: daño debido a que se han fijado notas de aclamación en la barra, huecos en la pared, falta una tapa de toma de corriente, falta una placa del techo</p> <p>Gimnasio sur: pared dañada, la pared se está desprendiendo, ventiladores sucios, el bebedero no funciona.</p> <p>Sala de personal: baldosas del piso viejas.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X			<p>AD204: demasiadas cosas guardadas</p> <p>AD514: la ventila está sucia, hay focos fundidos</p> <p>E106 Cuarto de Servicio de Electricidad: almacenamiento frente a los paneles eléctricos necesita limpiarse</p> <p>L103: ventiladores sucios.</p> <p>L202 computación: ventiladores sucios, falta una placa del techo.</p> <p>N160: desorden.</p> <p>P101:</p> <p>Piscina: focos fundidos, daño en la mampostería de la pared, ventiladores oxidados.</p> <p>S107: focos fundidos, plafón flojo, pared dañada.</p> <p>S 202P: demasiado almacenamiento, focos fundidos.</p>
<p>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</p>	X			<p>E208: la pintura se está pelando, el reloj no sirve</p> <p>H104: falta el GFCI</p> <p>H119: las baldosas del piso son viejas, pared dañada.</p> <p>L206 baño de niños: graffiti, ventiladores sucios, falta el difusor.</p> <p>Pasillo inferior: el sensor de movimiento está roto.</p> <p>S101: focos fundidos, switch de luz roto, gabinete inseguro, olor a moho.</p> <p>S 202P: demasiado almacenamiento, focos fundidos.</p> <p>Baño del personal femenino.</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	X			<p>A13: la llave de agua gotea</p> <p>El bebedero cerca de las oficinas administrativas: tienen mucha presión</p> <p>Gimnasio N: los bebederos no funcionan, la cubierta de la palanca está rota</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/10/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				P 111: la regadera de hombres gotea Gimnasio Sur: daño en la pared, pintura descarapelada, ventiladores sucios, el bebedero no funciona.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			A12 Laboratorio de fotografía: guardado de químicos, pisos viejos. AD 104: focos fundidos, el extintor no está montado. B 208: el extintor no está montado. B100: focos fundidos, gabinetes inseguros, ventana rota. BH bambalinas: repisas no aprobadas bloqueando el irrigador contra incendios. E109 Sur: E208: pintura descarapelándose, el reloj no funciona H114: falta un difusor, falta un extintor, la pintura se está desprendiendo y es vieja, luces fundidas, gabinetes inseguros. H121: demasiado material gráfico, demasiado almacenamiento, baldosas del piso viejas, pared dañada. H202: baldosas del piso viejas, extintor bloqueado. H218: pared dañada por cinta adhesiva, baldosas del piso viejas, ventana rota. L104: focos fundidos, el extintor no está montado, gabinete inseguro. L105: el extintor no está montado, ventiladores oxidados, los gabinetes se están deslaminando. L107: el extintor no está montado, falta una placa del techo. L108: placas del techo manchadas, el extintor no está montado, la puerta necesita ser pintada. L111: el extintor no está montado. L112: el extintor no está montado, la pintura de la puerta se está desprendiendo. L113: el extintor no está montado. L114: el extintor no está montado, baldosas del piso viejas. L116: falta el extinguidor L117: la cocina necesita un extintor L208: faltan placas de techo, el extintor no está montado, pared dañada. M200: falta el extintor. N Gimnasio: los bebederos no funcionan, la cubierta de la manija está rota. ROP: el extintor no está montado, focos fundidos. S103: focos fundidos, el extintor no está montado. S105: focos fundidos, placa del techo manchada, el extintor no está montado. S201: pared dañada, falta una placa del techo, persianas dañadas, conducto eléctrico dañado. S 201P: falta el extintor.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/10/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				SG 15: la puerta de salida está cubierta con tela, repisa insegura, pintura del salón no aprobada.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			AD208 Conserjes: el techo está dañado en el pasillo por una gotera, cucarachas en el closet AD402 Conferencias: manchas de agua en el techo
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			AD102: alfombra vieja B10: demasiadas cosas guardadas, ventanas viejas, el reloj no sirve B101: cuarto de trabajo: entra agua por las ventanas B106: el cerrojo de la ventana está roto BH 6: E101: el mosaico del piso está viejo, focos fundidos, el cerrojo de la ventana está roto, la pintura está pelada, repisa insegura. E117: baldosas del piso viejas, la pintura se está desprendiendo, hace falta una placa de cubierta de una toma de corriente. H114: falta un difusor, falta un extintor, la pintura se está desprendiendo y es vieja, luces fundidas, gabinetes inseguros. H116: picaporte de la puerta roto, piso viejo H119: las baldosas del piso son viejas, pared dañada. H214: afiches en el techo, marco de la ventana roto, baldosas del piso viejas, la pintura de la pared se está desprendiendo L108: placas del techo manchadas, el extintor no está montado, la puerta necesita ser pintada. L112: el extintor no está montado, la pintura de la puerta se está desprendiendo. L115: el cerrador de la puerta está roto, la ventana está quebrada. L118: el vidrio de la puerta está rayado. L 207A baño de niñas: la pintura de la puerta está rayada. N220 lucha: pared dañada. Extinguidor P111: piso dañado, banca dañada (vandalismo), la puerta no cierra, pared dañada. S204: piso viejo, el cerrador de la puerta necesita ser ajustado, faltan placas del techo,
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	62	83	71	74	48	48
Matemática	50	53	60	61	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	71	68	78	77	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	11.9	23.8	53

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	738	701	95.0	68.5
Masculinos	379	359	94.7	70.2
Femeninas	359	342	95.3	66.7
Afroamericanos	61	58	95.1	39.7
Asiático	45	43	95.6	90.7
Hispano o Latino	266	259	97.4	52.9
Blanco	297	277	93.3	83.8
Dos o más orígenes étnicos	53	50	94.3	80.0
En Desventaja Socioeconómica	199	195	98.0	48.7
Estudiantes del Inglés	35	29	82.9	20.7
Alumnos con Discapacidades	86	81	94.2	39.5

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	692	650	93.93	82.84
Masculinos	350	326	93.14	81.17
Femeninas	342	324	94.74	84.52
Afroamericanos	53	52	98.11	58.82
Asiático	45	43	95.56	95.35
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	249	231	92.77	73.59
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	268	250	93.28	91.13
Dos o más orígenes étnicos	61	60	98.36	95
En Desventaja Socioeconómica	195	180	92.31	65.92
Estudiantes del Inglés	61	53	86.89	50.94
Alumnos con Discapacidades	76	62	81.58	32.79
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	692	632	91.33	53.02
Masculinos	350	316	90.29	56.69
Femeninas	342	316	92.4	49.37
Afroamericanos	53	50	94.34	26
Asiático	45	43	95.56	86.05
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	249	228	91.57	35.09
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	268	241	89.93	64.85
Dos o más orígenes étnicos	61	56	91.8	67.86
En Desventaja Socioeconómica	195	172	88.21	33.14
Estudiantes del Inglés	61	54	88.52	24.07
Alumnos con Discapacidades	76	60	78.95	5.08
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Nuestra Asociación de Padres Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, inglés) y el Grupo de Apoyo del Padres Alumnos y Personal Afro-americanos (AAPSSSG, por sus siglas en inglés) y Movimiento de Academia de Negros (BAM) se reúnen mensualmente para intercambiar y compartir información y brindar apoyo a los padres y alumnos. Los ponentes, talleres y reuniones proporcionan a los padres estrategias específicas para apoyar el progreso de sus hijos académica, socialmente y emocionalmente. El especialistas de enlace con los alumnos trabajan con un grupo de alumnos en cada Casa que necesitan un apoyo extra, así como con los alumnos en la escuela más grande. También se enlazan a las familias de Samohi y participan en las reuniones de grupo de padres. La comunicación es compartida desde múltiples formatos, incluyendo el correo electrónico, teléfono, sistema de marcador automático y nuestro sitio Web.

Para obtener más información sobre cómo involucrarse en la escuela, por favor póngase en contacto con Dr. Antonio M. Shelton, Director, (310) 395-3204.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Preparatoria Santa Mónica se compromete a proporcionar una escuela segura impulsada por interacciones positivas entre maestros, alumnos y padres. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar está siendo evaluado y actualizado, para ser aprobado en marzo del 2016. Este proceso nos ayuda a establecer metas para mejorar la seguridad en el campus y para continuar proporcionando un clima escolar positivo. Hay numerosas oportunidades para los alumnos y sus familias de participar en el enriquecimiento de las actividades a través del atletismo, artes visual y escénicas, clubes y otros eventos. Con la consideración de seguridad, los alumnos, maestros y la comunidad se hacen sentir bienvenido y seguros en la escuela Samohi. Ponemos en práctica simulacros de evacuación, de encierro y simulacros de incendio regularmente como parte de nuestra preparación en seguridad. Nuestros alumnos están seguros en la escuela antes, durante y después de la escuela. El personal de seguridad del campus es empleadas de 7:00 am hasta las 18:00 horas para asistir a la administración en la supervisión y monitoreo de nuestros más de 3.000 alumnos en 26 acres durante su día escolar y mientras participan en nuestras actividades extracurriculares. Los administradores y el personal de seguridad supervisión antes, durante la mañana, al mediodía y en el salida, además de las actividades programadas por la tarde y en los fin de semana. La administración trabaja con recursos de la comunidad, incluyendo el Departamento de Policía de Santa Mónica y la ciudad de Santa Mónica para proporcionar intervención proactiva y respuesta ante situacional según sea necesario. Como un campo cerrado, durante el día escolar no hay ningún acceso no autorizado a la escuela, y los guardias de seguridad vigilar la una entrada abierta durante el horario escolar. Los visitantes deben firmar y/o mostrar una identificación, tal y como lo hacen los alumnos cuando entran en la escuela. Los miembros del personal usan gafetes de identificación diariamente en el campus.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.3	3.5	3.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.8	1.8	2.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	13.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.5
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	2.0
Trabajador/a social	
Enfermera/o	2.0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.5
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	228:1

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	31	30	28	23	19	19	6	21	23	80	65	59
Matemáticas	35	34	30	9	9	10	6	11	36	76	70	43
Ciencia	33	34	28	10	7	12	5	7	42	67	65	27
Ciencia Social	34	34	29	9	5	11	14	16	42	74	67	37

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Todos los maestros y personal de SMMUSD participan en desarrollo profesional por medio del tiempo administrado, un total de 70 minutos de reunión y desarrollo profesional cada semana en cada sitio. Maestros y personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica- Malibú (SMMUSD, por sus siglas en inglés) participan en desarrollo profesional continuo a través del tiempo administrado, se proporciona un total de 90 minutos de tiempo de desarrollo profesional y reuniones cada semana en cada sitio. Las áreas de enfoque del distrito se centran en el desarrollo profesional para maestros y administradores incluyendo la aplicación de guías curriculares y otras áreas que están determinadas por una revisión de los resultados de las pruebas sumativas y formativas de todos los sitios escolares y la recolección de sugerencias por parte de los maestros y administradores. Entre las áreas de enfoque principal para el desarrollo profesional en SMMUSD están las siguientes:

- Desarrollo de las Comunidades de Aprendizaje Profesional a través de Lecciones Link y Caminatas de Aprendizaje
- Alfabetización y matemáticas - plan de estudios basado en las normas y entrega instructiva, así como la transición de las normas estatales de California a las normas básicas comunes del estado
- Uso de datos para mejorar la instrucción en el salón
- Pedagogía culturalmente relevante y sensible
- Apoyo para alumnos con necesidades especiales
- Instrucción diferenciada para todos los alumnos, incluyendo estudiantes de inglés
- Integración tecnológica

Una variedad de metodologías se utilizan para proporcionar desarrollo profesional, como coaching (apoyo) y mentoring (mentores). El SMMUSD brinda coaching a través de varios programas como el BTSa, Juntas Nacionales de maestros, Capacitación en alfabetización y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Equipos de Liderazgo en Enseñanza y programas especializados como Compañeros Cotsen y entrenadores en matemáticas. Además, el desarrollo profesional se produce a través de una serie de talleres durante el tiempo administrado y/o oportunidades después de la escuela. Cada agosto, todos los maestros nuevos en Santa Mónica-Malibú están invitados a participar en la Academia de Maestros, el desarrollo profesional y una orientación plan de estudios a nivel distrital y las iniciativas educativas. Todos los maestros nuevos son animados a participar en el BTSa. Los maestros interesados en aplicar para la certificación nacional pueden participar en el proceso y pueden optar por el apoyo de maestros que ya han logrado la certificación de la Junta Nacional.

Además, cada año en los sitios escolares individuales, los maestros y administradores revisan los datos, discuten las opciones y seleccionan áreas adicionales de enfoque para el personal en general, así como para los departamentos y / o los equipos de nivel de año, según corresponda. En Lincoln, nos enfocamos en las iniciativas del distrito arriba mencionadas, así como enfatizar en la incorporación de tecnología en todas las áreas curriculares y el fortalecimiento de la comunicación escuela-hogar. Para el año escolar 2012-13, dedicamos un día al desarrollo profesional. En los años escolares 2013-14 y 2014-15, hubieron dos días dedicados al desarrollo profesional.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,881	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,853	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,263	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$122,032	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,390	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$134,747	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$255,460	\$232,390
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35%	37%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Santa Mónica	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	3.7	3.2	4.3
Tasa de Graduación	95.4	95	94.09
Distrito Escolar Unificado de Santa	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	5.3	5.2	6.2
Tasa de Graduación	92.41	91.68	90.7
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	855
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	94.8%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	60.0%

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,661	\$193	\$5,469	\$72,208
Distrito	♦	♦	\$7,252	\$80,428
Estado	♦	♦	\$6,574	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito				
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado				

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	98.16
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	70.04

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	4	♦
Ciencias sociales	4	♦
Todos los cursos	16	36.5

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	93.31	90.78	87.11
Afroamericanos	87.8	85.57	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	100	80.17
Asiáticos	98.04	96.55	94.42
Filipinos	90	91.67	93.76
Hispanos o latinos	90.33	84.41	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	100	86.57
Blancos	95.3	94.74	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	97.78	90.59
De escasos recursos económicos	90.95	86.24	85.45
Estudiantes del inglés	81.82	66.67	55.44
Alumnos con discapacidades	72.22	73.68	63.9
Jóvenes de crianza	66.67	60	68.19

Programas de Educación para Carrera Técnica

Se están desarrollando vías nuevas y revisadas del programa de Educación en Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), a través de una fuerte colaboración entre el Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú (SMMUSD, por sus siglas en inglés) y la Universidad de Santa Mónica. El propósito y enfoque de nuestros caminos de colaboración CTE es educar y ayudar a preparar a nuestros alumnos para las carreras STEAM con sofisticada ingeniería científica y competencias tecnológicas y conocimiento, así como con un enfoque en fomentar, cultivar y valorar la imaginación, la creatividad y la innovación. Además, nuestras vías de colaboración conjuntas permiten oportunidades de inscripción dual académicas para nuestros alumnos en la preparatoria con transferencia congruente y metas para un grado de licenciatura.

Los cursos CTE aprobados por el estado, ofrecidos por el distrito, incluyen los siguientes:

- Tecnología automotriz
- Emprendimiento empresarial (UC)
- Fotografía comercial (UC)
- Cine y Video producción (UC)
- Diseño digital (UC)
- Información y servicios de apoyo de los medios de comunicación
- Marketing Essentials
- Marketing, carrera y preparación del trabajo (IEP y 504)
- Ocupaciones de oficina
- Actor Profesional
- Baile Profesional (UC)
- Tecnología del escenario
- Técnico del teatro

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.