



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Actualización y Revisión del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP)

Sugerencias de la comunidad

Distrito Unificado de Santa Mónica-Malibu
2018-19



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Propósito y proceso del LCAP

Visión General del LCAP

■ Formula de Financiación del Control Local (LCFF)

Simplifica considerablemente la financiación estatal para las Agencias Educativas Locales (LEA)



Revisión del ciclo anual de adopción del LCAP

1^{er} año: 2017-18 (LCAP)
2^{do} año: 2018-19 (Actualización anual)
3^{er} año: 2019-20 (Actualización anual)

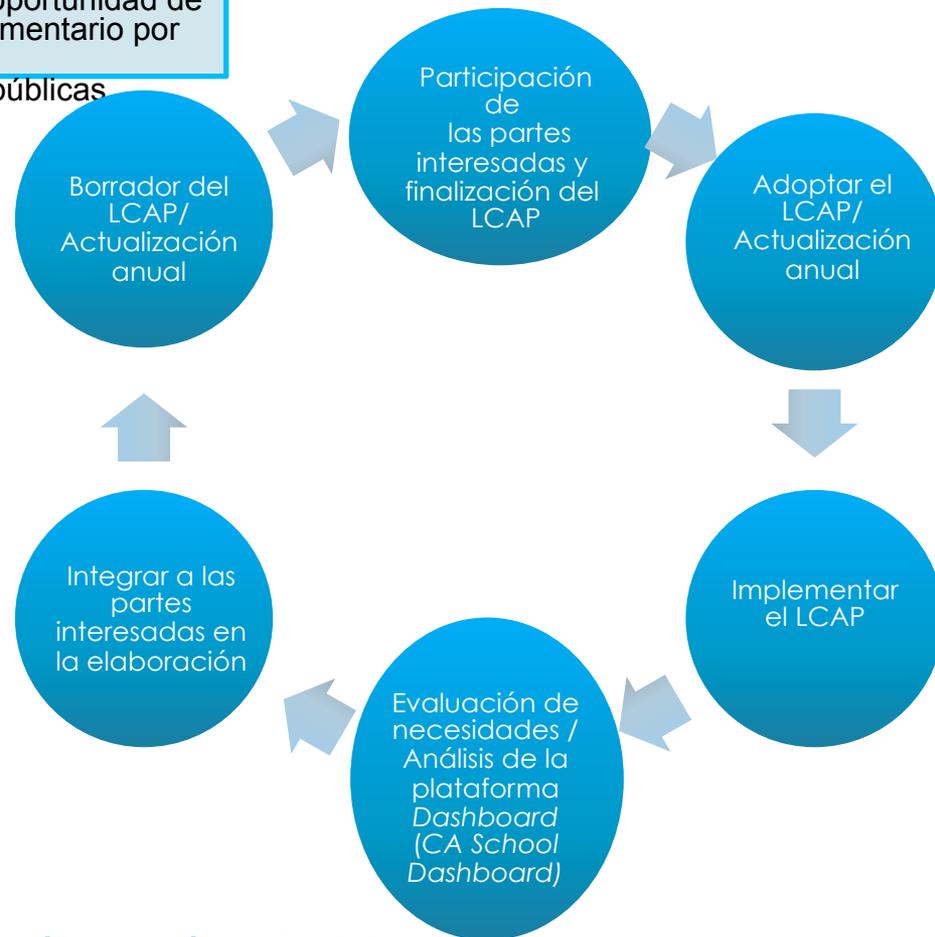
Estamos implementando el 2^{do} año y planificando el 3^{er} año

- Comité Asesor del LCAP DCC
- Comité Asesor del LCAP PAC
- Aviso de la oportunidad de enviar un comentario por escrito
- Audiencias públicas

- Adoptado a la par del presupuesto del distrito
- Sometido al Departamento de Educación del Condado (COE) para su aprobación
- Publicado en el sitio web del distrito

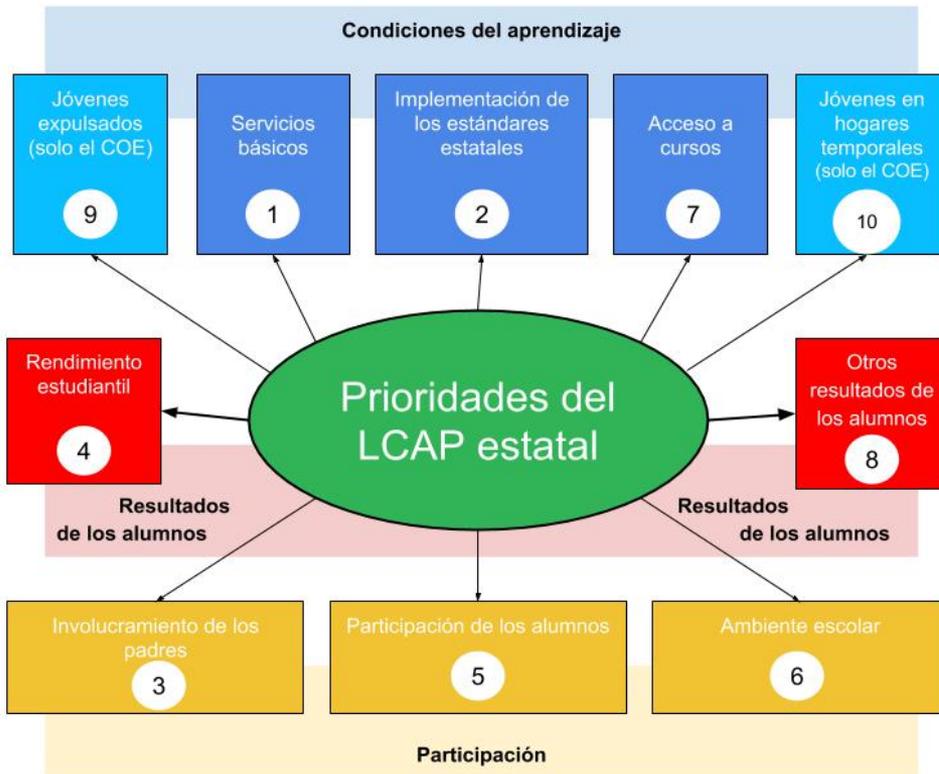
- Alumnos
- Padres
- Profesorado y personal
- Directores
- Grupos de negociación locales
- Comité Asesor del LCAP (DCC)
- Comité Asesor de Padres (PAC)

▪ Comunidad mas amplia



Correspondencia de las áreas prioritarias del LCAP estatal con las metas del LCAP del SMMUSD

Áreas prioritarias del estado



Metas del LCAP del SMMUSD vinculadas a las áreas prioritarias del estado

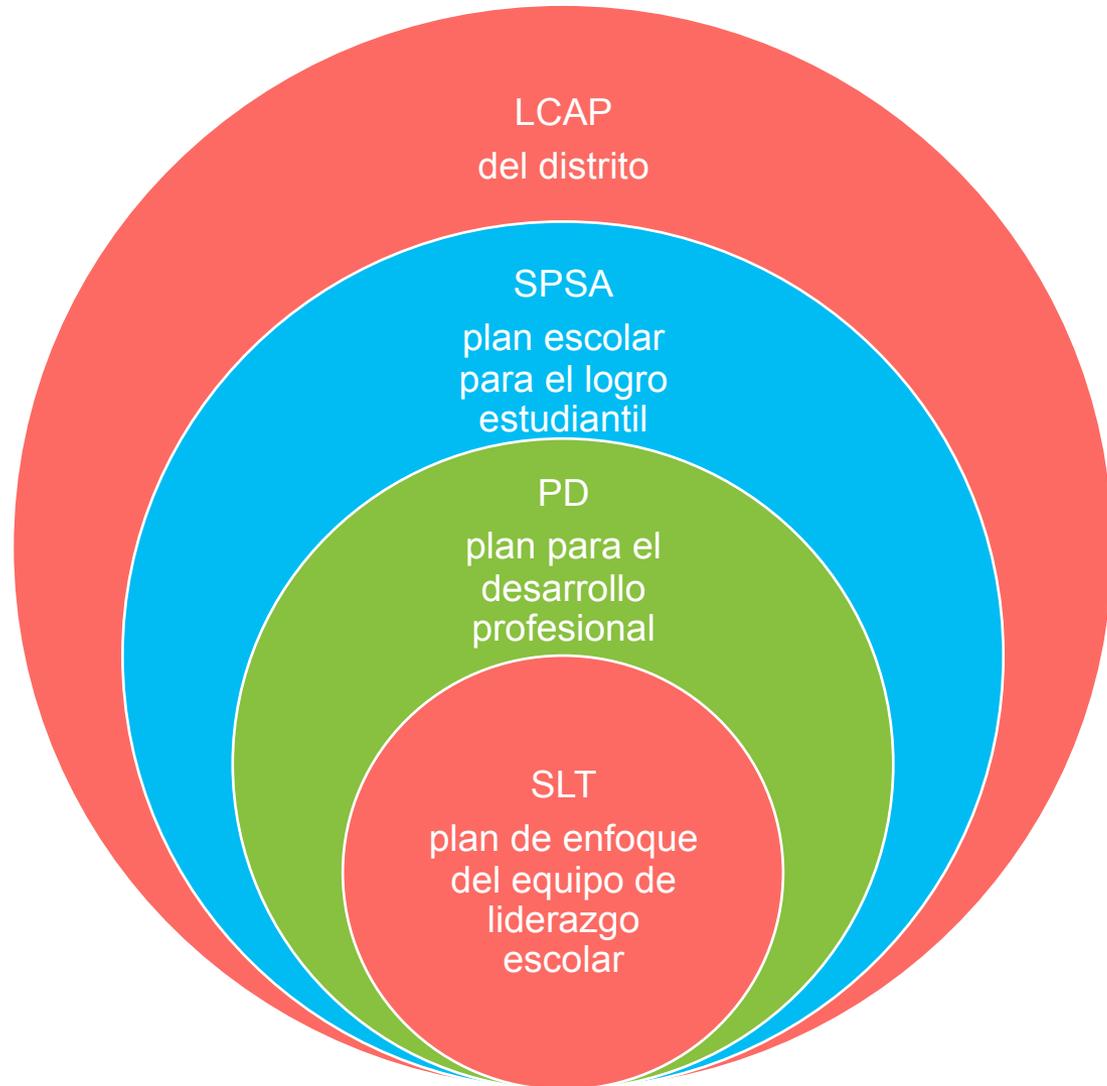
Meta 1: Todos los graduados serán **socialmente justos** y preparados para la universidad y la carrera (prioridades 1, 2, 4, 7, 8)

Meta 2: Los aprendices de ingles dominaran el ingles mientras participan en cursos rigurosos de estudio **que son culturalmente y lingüísticamente receptivos** alineado a las destrezas principales (prioridades 1, 2, 4, 7, 8)

Meta 3: Todos los alumnos **y familias** participan en escuelas seguras, bien mantenidas, que son **culturalmente receptivas** y **propicias para el aprendizaje del siglo 21**. (prioridades 1, 3, 5, 6)



Un plan unificador: LCAP





SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Actualización anual

Progreso y necesidades futuras



Nuevo sistema de rendición de cuentas de California

- Puesto en marcha en diciembre de 2017
- Se utilizan varias medidas
- Se enfoca en la equidad
- Apoya la toma de decisiones locales
- Además de la revisión de la plataforma *Dashboard* (California School Dashboard), aún se sigue informando sobre el resto de las métricas del LCAP en la actualización anual.



Sistema de Rendición de Cuentas: Resumen de rendimiento académico

**Mayor Progreso: Lengua y literatura en inglés;
Universidad y Carrera Profesional y Matemáticas**



Sistema de Rendición de Cuentas: Resumen de rendimiento académico

Mayor Progreso: **Lengua y literatura en inglés;**
Universidad y Carrera Profesional y Matemáticas



Sistema de Rendición de Cuentas: Resumen de rendimiento académico

Mayor necesidades: **Absentismo Crónico; Índice de Suspensión e Índice de Graduación**



Sistema de Rendición de Cuentas: Resumen de rendimiento académico

Mayor necesidades: **Absentismo Crónico**; **Índice de Suspensión** e **Índice de Graduación**



Sistema de Rendición de Cuentas: Rendimiento entre grupos

Brechas de equidad: Cada indicador tiene dos o mas diferencias entre grupos de alumnos

G/O

B/R

B/O

B/O

B/

Student Group	Chronic Absenteelism	Suspension Rate	Graduation Rate	College/Career	English Language Arts	Mathematics
All Students	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Blue	Green
English Learners	Yellow	Green	Orange	Yellow	Yellow	Orange
Foster Youth	Yellow	Red	None	None	None	None
Homeless	Orange	Green	None	None	Yellow	Orange
Socioeconomically Disadvantaged	Yellow	Green	Green	Green	Green	Yellow
Students with Disabilities	Yellow	Yellow	Yellow	Orange	Orange	Orange
African American	Green	Orange	Orange	Orange	Green	Yellow
American Indian or Alaska Native	None	None	None	None	None	None
Asian	Green	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue
Filipino	Green	Blue	None	None	Green	Green
Hispanic	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Orange
Native Hawaiian or Pacific Islander	None	None	None	None	None	None
White	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Blue	Blue
Two or More Races	Orange	Yellow	Blue	Blue	Blue	Blue

Sistema de Rendición de Cuentas: Progreso de Grupos de Alumnos

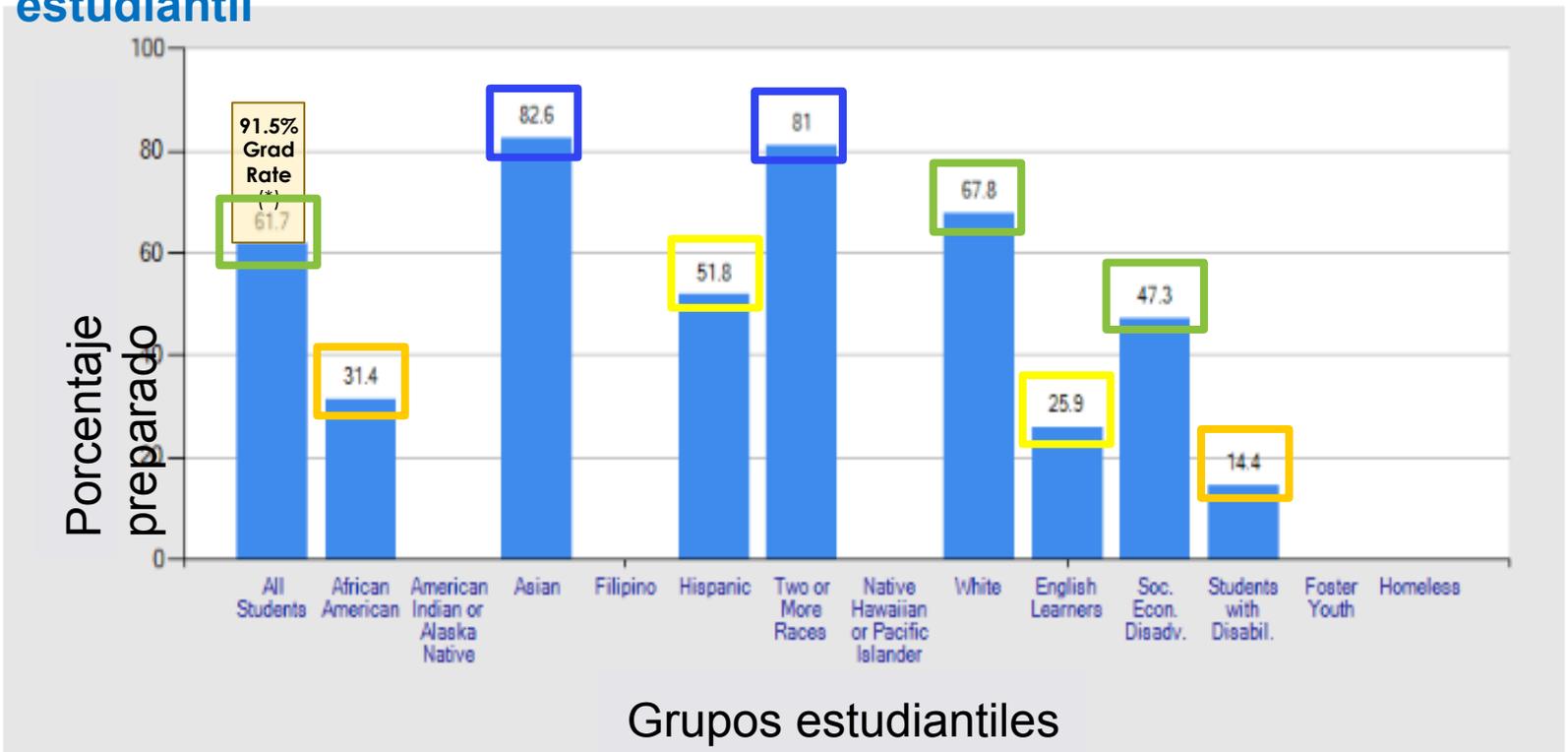
Progreso notable del año anterior: **SED: Índice suspensiones, Índice de graduación, Lengua y literatura en inglés y Matemáticas; SWD: Índice de graduación; Afroestadounidense: literatura en inglés y Matemáticas; Latinx: Índice suspensiones y Lengua y literatura en inglés**

Student Group	Chronic Absenteeism	Suspension Rate	Graduation Rate	College/Career	English Language Arts	Mathematics
All Students	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Blue	Green
English Learners	Yellow	Green	Orange	Yellow	Yellow	Orange
Foster Youth	Yellow	Red	None	None	None	None
Homeless	Orange	Green	None	None	Yellow	Orange
Socioeconomically Disadvantaged	Yellow	Green	Green	Green	Green	Yellow
Students with Disabilities	Yellow	Yellow	Yellow	Orange	Orange	Orange
African American	Green	Orange	Orange	Orange	Green	Yellow
American Indian or Alaska Native	None	None	None	None	None	None
Asian	Green	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue
Filipino	Green	Blue	None	None	Green	Green
Hispanic	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Orange
Native Hawaiian or Pacific Islander	None	None	None	None	None	None
White	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Blue	Blue
Two or More Races	Orange	Yellow	Blue	Blue	Blue	Blue

Departamento de Educación de California

Informe y datos del índice sobre universidades y carreras

Porcentaje preparados por grupo estudiantil





SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Avanzando hacia el futuro

Línea de tiempo del proceso

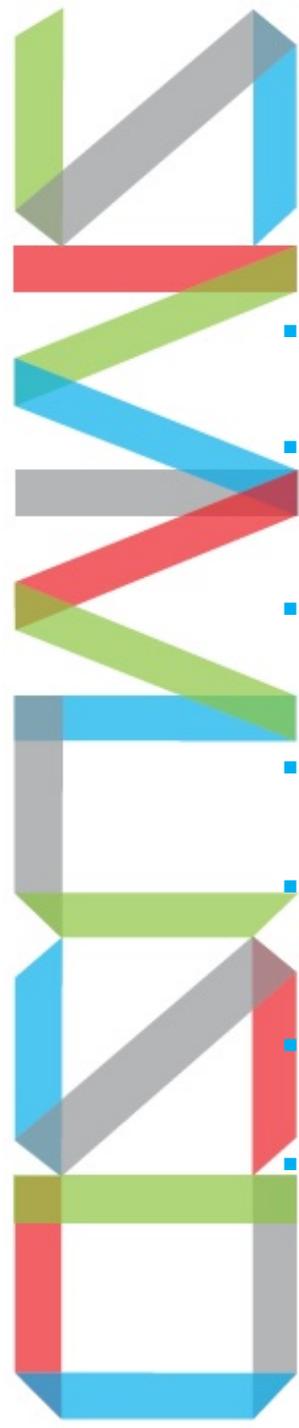
Servicios de Educación | Actualización y revisión del LCAP 2018-19



Acciones y Servicios

META 1

- Integración de las normas SJ en guías curriculares.
- Aprendizaje profesional para profesores sobre integración de SJ.
- Aprendizaje profesional en NGSS / HSS e integración de estrategias para apoyar grupos de estudiantes identificados
- El maestro implementa interinos y se reúne como PLC para participar en ciclos de investigación
- Oportunidades de aprendizaje profesional para profesores de PK (Seaside)
- El coordinador de alfabetización y lenguaje brinda apoyo continuo a los equipos de currículo y evaluación de ELA / ELD
- Aprendizaje profesional en el área de CGI, Illuinate CORE / Taller de lectores, *Toolkit* de vocabulario académico y aprendizaje combinado
- Maestros de alfabetización y aprendizaje temprano
- Subsidios a los padres que no califican para Head Start o California State Preschool



Acciones y Servicios

META 1 - CONTINÚA

- Grupos de alumnos identificados grados 1-6 participan en la escuela de verano
- Los EL's participant en las clases de verano de ELD para acelerar el dominio del inglés
- Proporcionar aprendizaje profesional continuo que se centra en mejorar las oportunidades de aprendizaje
- Exenciones AP, subsidios for PSAT and SAT
- Proporcionar estrategias para grado 12 tal como la Introducción para ciencias de datos (matemáticas)
- Continuar apoyando *AVID* y *Black College Expo* en nuestras secundaria
- Desarrollar la capacidad de los docents para apoyar la tecnología a través del programa Tech Jedi
- Aprendizaje profesional en el área de CGI, Illuminate, CORE / Taller de lectores, kit de herramientas de vocabulario académico y aprendizaje combinado
- Asociación de jóvenes colegiados entre SMC y Samohi
- Apoyar las necesidades del aprendizaje profesional en cada escuela como se describe en sus planes de SLT
- Cada hora del maestro para refinar las guías curriculares e incluir recursos diferenciados para apoyar al grupo de estudiantes identificado
- Oportunidades de aprendizaje profesional fortalecer los programas de inmersión dual
- El coordinador de alfabetización y lenguaje proporciona apoyo directo a los maestros de alfabetización para fortalecer la instrucción para estudiantes EL y estudiantes de bajo ingreso



Acciones y Servicios

META 2

- El coordinador de alfabetización y lenguaje proporciona apoyo continuo a los maestros de alfabetización en el área de ELD (D/I)
- Oportunidades de aprendizaje profesional en CGI para estudiantes de inglés
- Asistentes bilingües para proporcionar apoyo para EL's en los salones de clase en la secundaria
- Trabajo de alfabetización e intervencionismo lingüístico con Tier II y III LTELS
- MS recibe una sección adicional para proporcionar opciones de EL para clases electivas



Acciones y Servicios

META 3

- Enlaces comunitarias bilingües
- Aprendizaje profesional sobre la justicia lingüística y creación de espacios multilingües.
- Recursos para desarrollar pautas de acceso a idiomas de SMMUSD
- Servicios de interpretación y traducción
- Talleres para padres
 - School Smarts, Proyecto de alfabetización para familias latinas, Padres para la inclusión, la diversidad y el acceso
- (3.0) Especialista de *Outreach* Estudiantil en Samohi
- (.2) Intervencionista en Samohi
- Formación en justicia restaurativa, olweus y conciencia plena (*mindfulness*).
- Salud Mental Coordinador/ Trabajador de caso
- Capacitación con resultados *Hatching* Consejeros (ASCA Framework)
- Implementación de Naviance



Linea de tiempo del LCAP del 2019

- **Actualización anual y Evaluación de necesidades:** enero/ febrero del 2019
- **Participación y colaboración de la comunidad:** marzo del 2019
- **Revisión del LCAP de 2017-2020:** abril/mayo del 2019
- **Audiencia pública y adopción del Consejo:** mayo/junio del 2019



Sugerencias

Metas del LCAP 2017-20

- Meta 1: Todos los graduados serán **socialmente justos y** preparados para la universidad y la carrera
- Meta 2: Los aprendices de ingles dominaran el ingles mientras participan en cursos rigurosos de estudio **que son culturalmente y lingüísticamente receptivos** y alineado a las destrezas principales
- Meta 3: Todos los alumnos **y familias** participan en escuelas seguras, bien mantenidas, que son **culturalmente receptivas y propicias para el aprendizaje del siglo 21.**

¿Preguntas?

- Con base en el progreso realizado, ¿qué ajustes o adiciones propondría que se consideren?
- Específicamente, que ajustes o adiciones propondría para los aprendices de ingles, alumnos que califican para alimentos gratuitos o a precio reducido, y sin hogar/en hogar temporal.



Denos sus comentarios

■ Nivel del Distrito

- Reuniones de regionales
 - *Santa Monica*
 - 3/20 6:30 en la cafetería de la escuela Rogers
 - *Malibu*
 - 3/28 6:30 en la biblioteca de la escuela Webster

■ Nivel Escolar

- ELAC
- SSC
- PTA

■ Lets Talk

- <http://www.smmusd.org/superintendent/index.html>

