



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Actualización y Revisión del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP)

Distrito Unificado de Santa Mónica-Malibu
2017-18



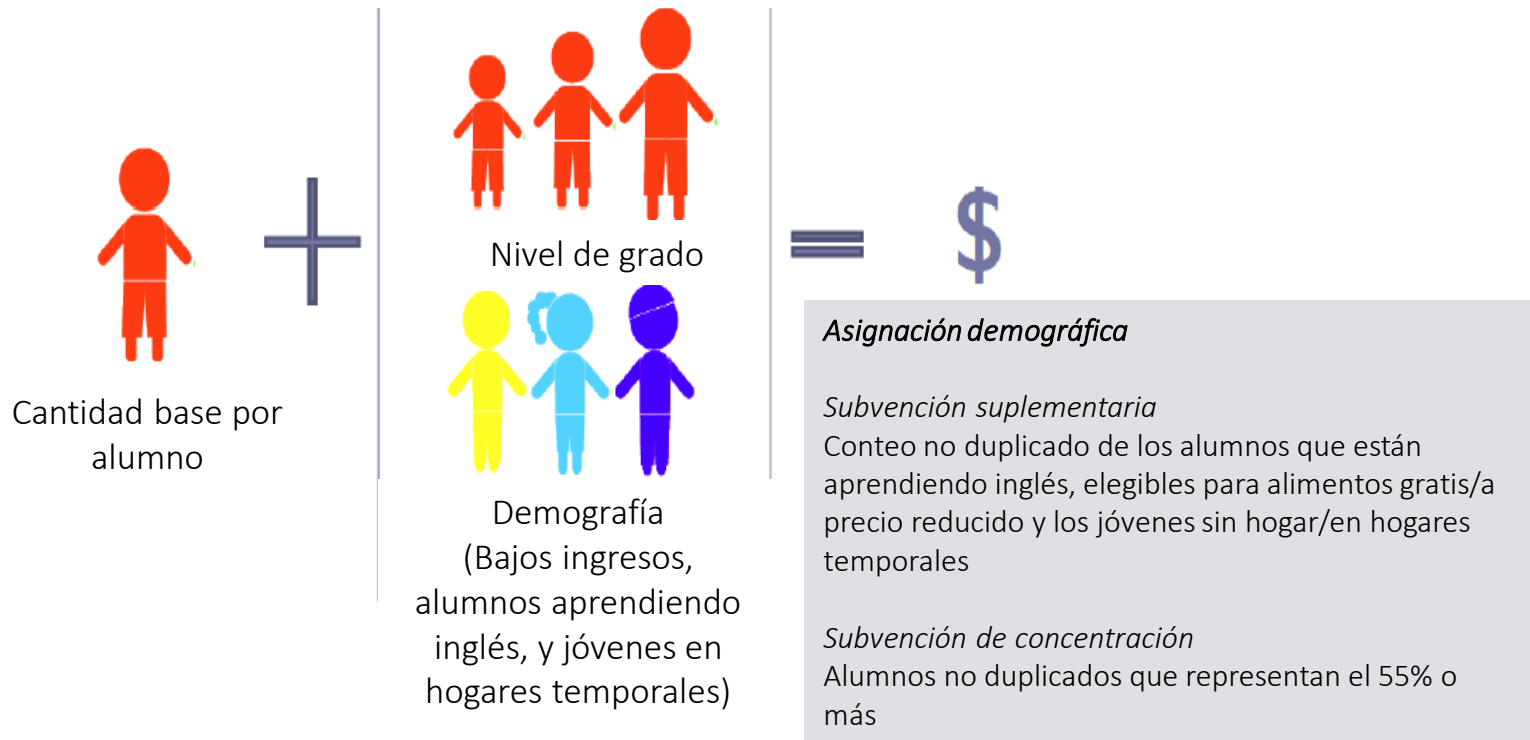
SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Propósito y proceso del LCAP

Visión General del LCAP

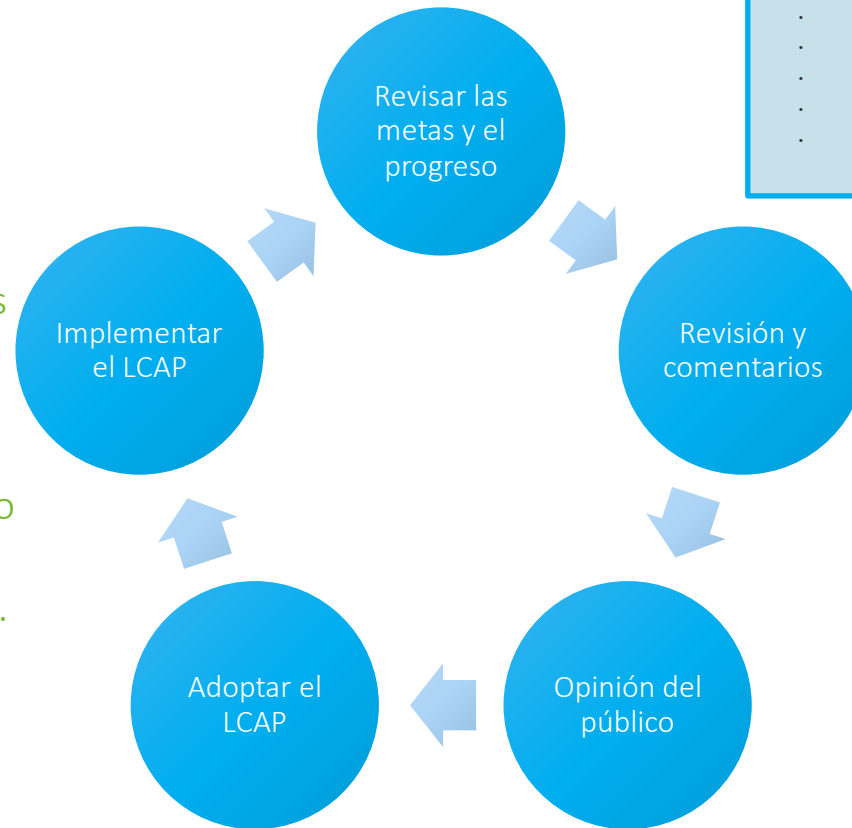
■ Formula de Financiación del Control Local (LCFF)

Simplifica considerablemente la financiación estatal para las Agencias Educativas Locales (LEA)



Revisión del ciclo anual de adopción del LCAP

En 2017-18, el proceso seguirá siendo el mismo y continuaremos monitoreando nuestro progreso mediante el uso de datos actuales (lead).



- Alumnos
- Padres
- Profesorado y personal
- Directores
- Grupos de negociación locales

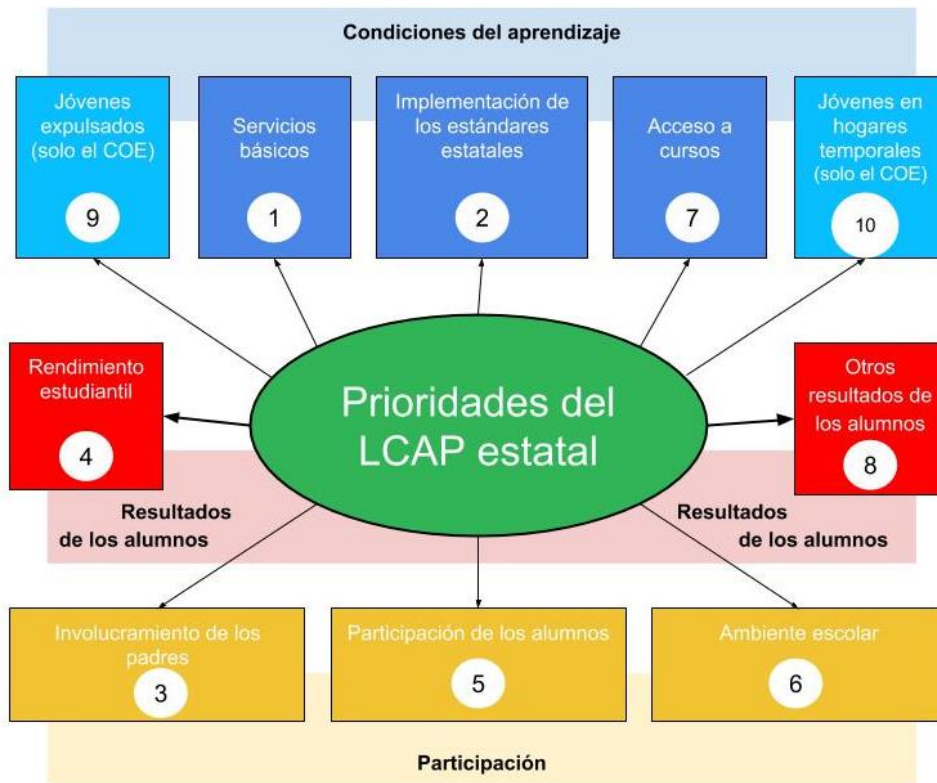
- Comité Asesor del LCAP
- Comité Asesor de Padres (PAC)
- Comités Asesores del Distrito (DAC)
- Comunidad mas amplia

- Adoptado a la par del presupuesto del distrito
- Sometido al Departamento de Educación del Condado (COE) para su aprobación
- Publicado en el sitio web del distrito

- Aviso de la oportunidad de enviar un comentario por escrito
- Audiencias públicas
- Reuniones comunitarias
- Reuniones del personal/profesorado

Relación entre las prioridades del LCAP estatal con las metas del LCAP del SMMUSD

Áreas prioritarias del estado



Metas del LCAP del SMMUSD vinculadas a las áreas prioritarias del estado

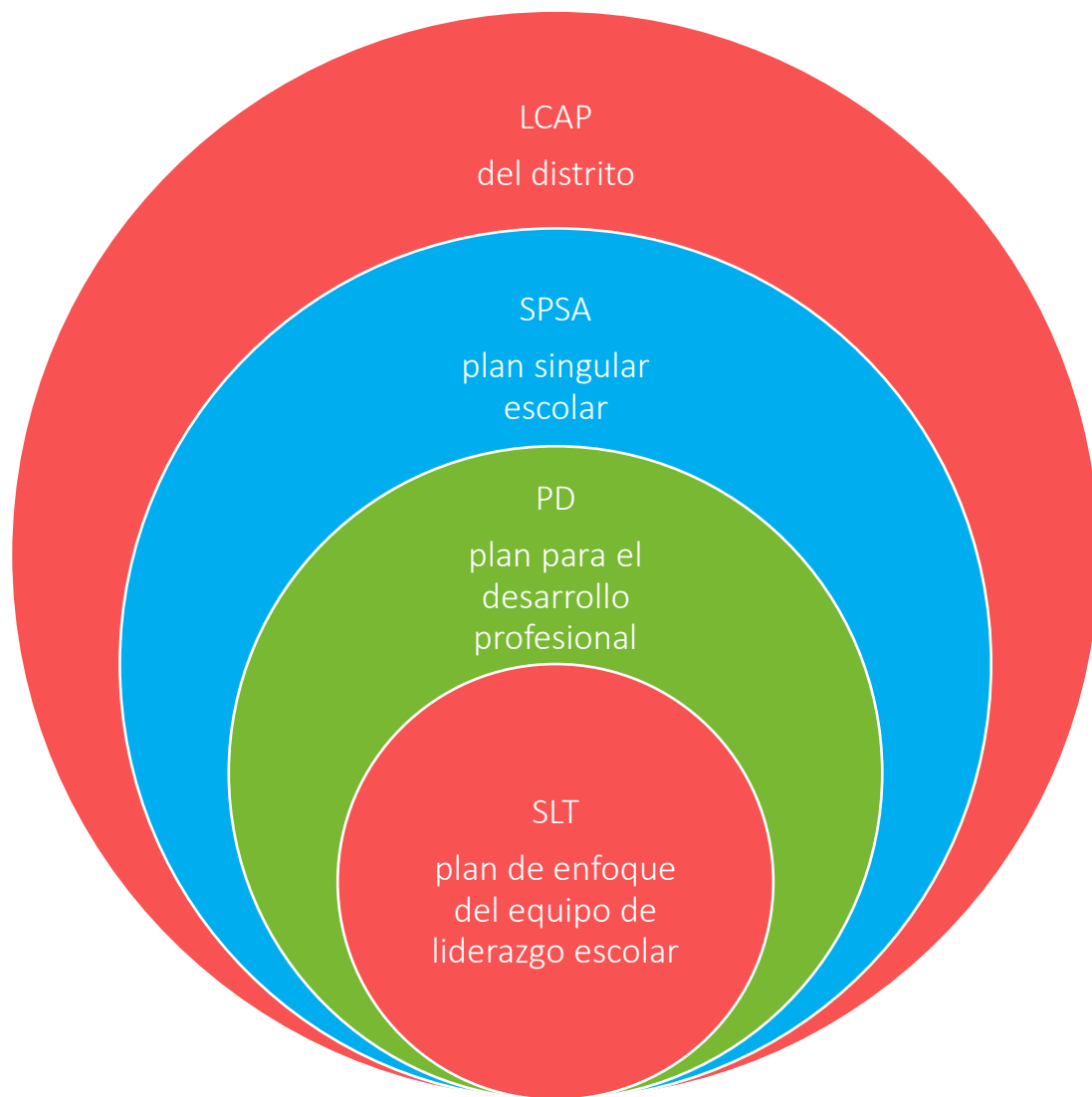
Meta 1: Todos los graduados serán preparados para la universidad y la carrera (prioridades 1, 2, 4, 7, 8)

Meta 2: Los aprendices de inglés dominarán el inglés mientras participan en cursos rigurosos de estudio alineado a las destrezas principales (prioridades 1, 2, 4, 7, 8)

Meta 3: Todos los alumnos participan en escuelas seguras, bien mantenidas, y amigables para la familia (prioridades 1, 3, 5, 6)



Un plan unificador: LCAP





SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Actualización anual

Progreso y necesidades futuras

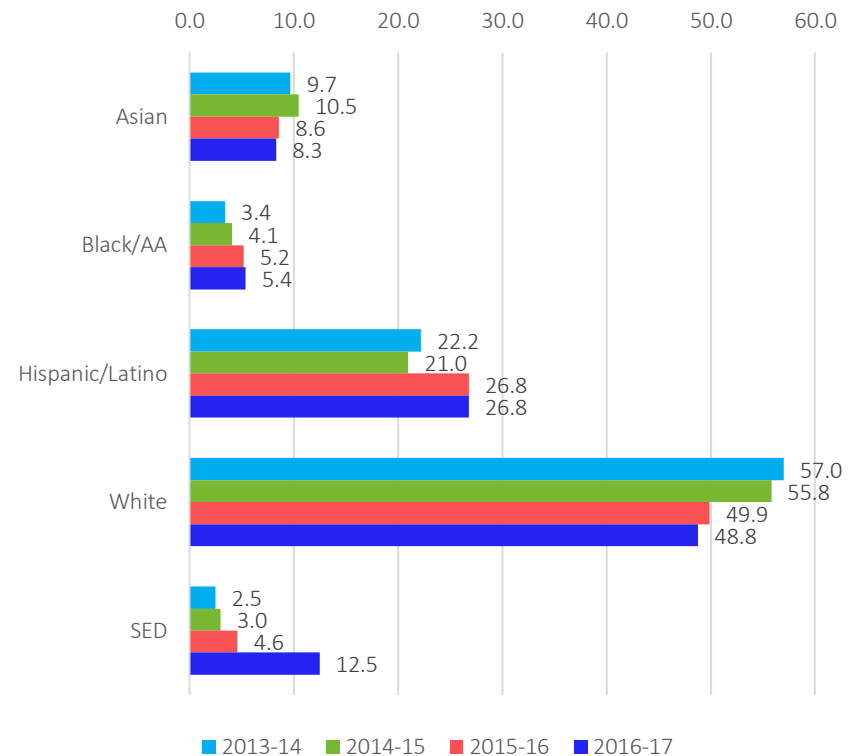
Progreso de la meta 1: Todos los graduados serán preparados para la universidad y las carreras profesionales

Logros y necesidades

■ Mayor progreso

- El 52.2% de “seniors” pasaron por lo menos un examen de cursos avanzados (AP) con un puntaje de 3,4, o 5
- Aumento de 8% de alumnos matriculados en cursos avanzados (sigla en inglés: AP)

Distribución del (%) de sub-grupos matriculados en cursos avanzados AP





Progreso de la meta 1: Todos los graduados serán preparados para la universidad y la carrera

Logros y necesidades

■ Mayor necesidad

- Es necesario que siga en aumento la proporcionalidad al acceso a cursos avanzados y el apoyo a los alumnos que están aprendiendo inglés, de bajos ingresos, latinos, de educación especial, sin hogar/en hogares temporales, latinos y afroamericanos
- Aumentar el conocimiento de padres referente a la preparación para la universidad y carreras profesionales del PK-12
- Colaborar con personal de consejería para evaluar los servicios de consejería y establecer procesos para mejorar los servicios
 - *Enfocarse específicamente en la intervención temprana para aumentar las tasas de graduación y el cumplimiento de los requisitos A-G de alumnos latinos y de bajos ingresos*

Progreso de la meta 1: Todos los graduados serán preparados para la universidad y la carrera

% de alumnos que alcanzan o superan los estándares estatales en lenguaje y literatura en inglés/lectoescritura

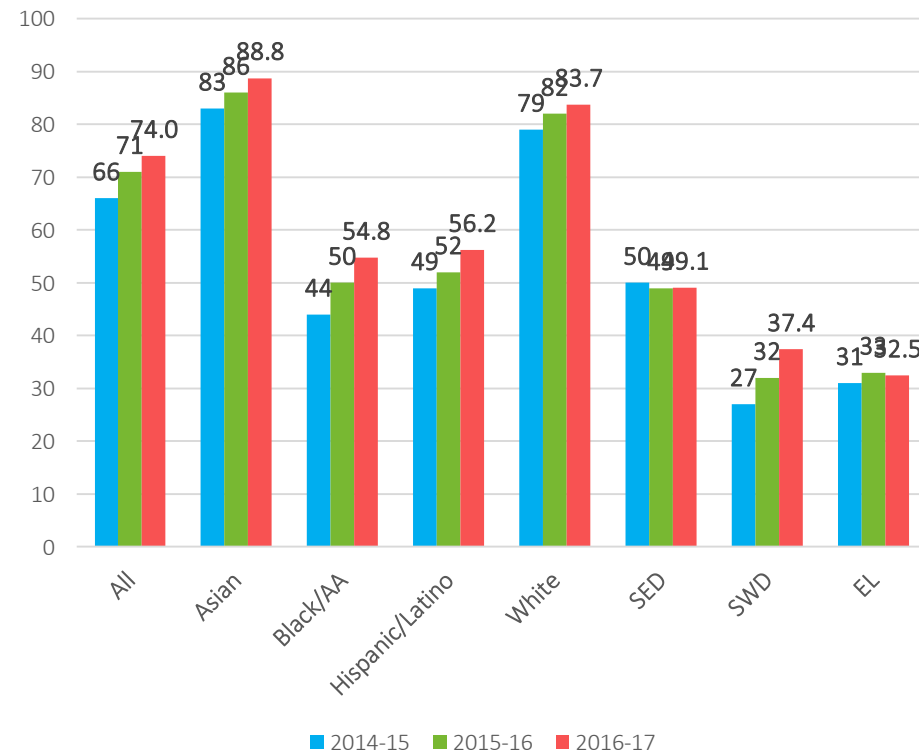
Logros y necesidades

Mayor progreso

- El 100% de las guías del plan de estudio están alineadas con los estándares estatales
- Materiales de artes de lenguaje y literatura aprobadas
- El 74% de estudiantes alcanzaron o superaron los estándares del estado
- 80.9% de alumnos de 11vo grado demostraron estar preparados o condicionalmente preparados en el examen de evaluación temprana (EAP) en artes de lenguaje y literatura
- Exámenes interinos desarrollados en ELA en los grados K-11 con tiempo incorporado para que las escuelas revisen el progreso del estudiante y planifiquen la instrucción

Porcentaje de alumnos alcanzando o excediendo el estandar

Resultados de CAASPP ELA por grupo estudiantil



*State avg. in 14-15 was 44%,
15-16 was 49% and in 16-17
was 48%



Progreso de la meta 1:

Todos los graduados serán preparados para la universidad y las carreras profesionales

% de alumnos que alcanzan o superan los estándares estatales en lengua y literatura en inglés/lectoescritura

Logros y necesidades

■ Mayor necesidad

- Aumentar el porcentaje de alumnos latinos, afroamericanos, aprendices de inglés, de bajos ingresos, de educación especial y sin hogar/en hogares temporales que alcanzan o superan los estándares
- Establecer un marco para construir coherencia, colaboración, claridad, y responsabilidad mutua para la enseñanza y el aprendizaje
- Incorporar instrucción culturalmente relevante y socio-emocional en el aula
- Proveer desarrollo profesional para maestros sobre estrategias para estudiantes en todos los niveles, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés y estudiantes excepcionales

Progreso de la meta 1:

Todos los graduados serán preparados para la universidad y las carreras profesionales

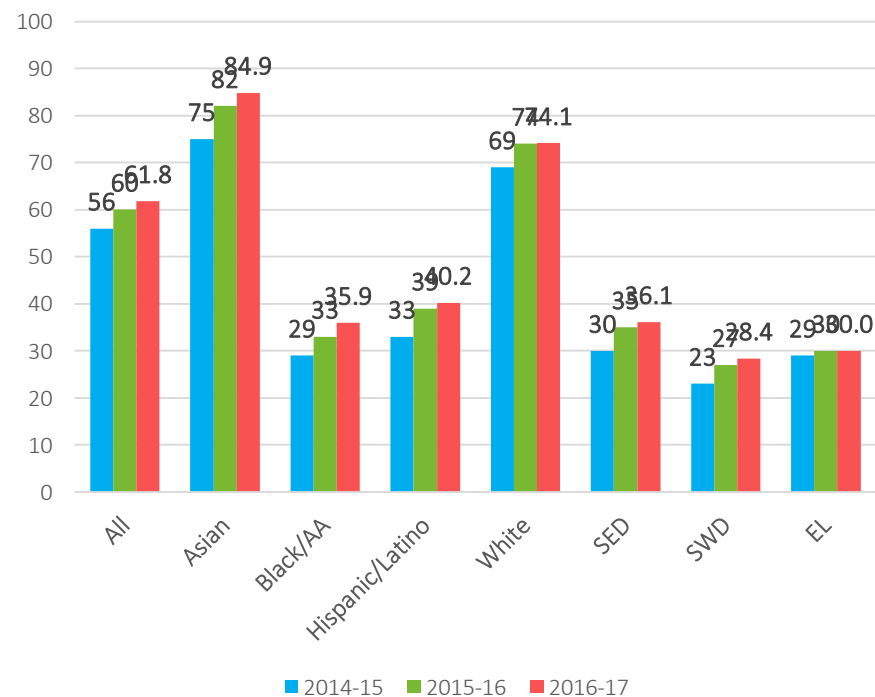
% de alumnos que alcanzan o superan los estándares estatales en matemáticas

Logros y necesidades

Mayor progreso

- El 60% de estudiantes alcanzaron o superaron los estándares del estado
- 51.5% de alumnos de 11vo grado demostraron estar preparados o condicionalmente preparados en el examen de evaluación temprana (EAP) en matemáticas
- Exámenes interinos desarrollados en matemáticas en los grados K-11 con tiempo incorporado para que las escuelas revisen el progreso del estudiante y planifiquen la instrucción

Porcentaje de alumnos alcanzando o excediendo los estándares
Resultados de CAASPP matemáticas por grupo estudiantil



*State avg. in 14-15 was 33% , 15-16 was 37% , and 16-17 was 37%



Progreso de la meta 1:

Todos los graduados serán preparados para la universidad y la carrera

% de alumnos que alcanzan o superan los estándares estatales en matemáticas

Logros y necesidades

■ Mayor necesidad

- Aumentar el porcentaje de alumnos latinos, afroamericanos, aprendices de inglés, de bajos ingresos, de educación especial y sin hogar/en hogares temporales que alcanzan o superan los estándares
- Desarrollar intervenciones en el área de matemáticas para alumnos en el 12vo grado (seniors) que aun no están preparados para la universidad
- Establecer un marco para construir coherencia, colaboración, claridad y responsabilidad mutua para la enseñanza y el aprendizaje
- Incorporar instrucción culturalmente relevante y socioemocional en las aulas
- Proveer desarrollo profesional para maestros sobre estrategias para estudiantes en todos los niveles, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés y estudiantes excepcionales

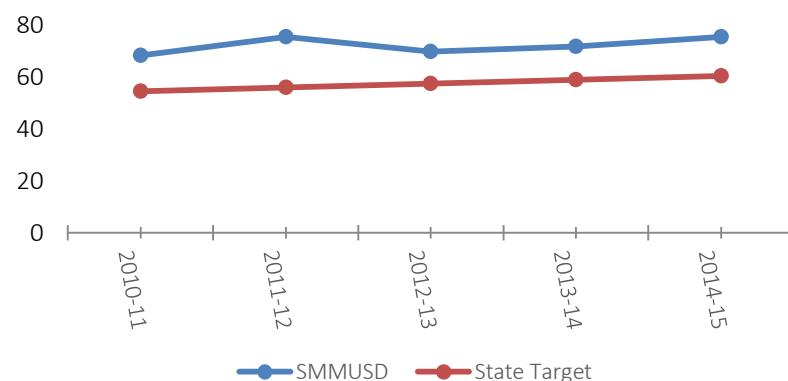
Progreso de la meta 2: Los aprendices de ingles dominaran el ingles mientras participan en cursos rigurosos de estudio alineado a las destrezas principales

Logros y necesidades

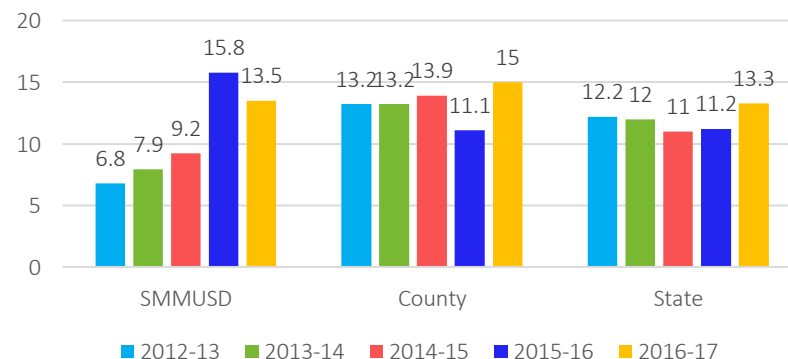
■ Mayor progreso

- El 76% (565/745) de alumnos aprendices de inglés demostraron progreso anual en el dominio del inglés
- 13.5% de alumnos aprendices del inglés reclasificaron (RFEP)
- Se extendió el día escolar para alumnos en las secundarias
- Proporcionaron oportunidades de aprendizaje para alumnos aprendiendo inglés después de escuela en artes de lenguaje y literatura y matemáticas
- Incorporo los estándares del desarrollo de inglés en las guías del plan de estudio

Tasa de mejoramiento de uno o mas niveles en el examen CELDT



Porcentaje de estudiantes aprendiendo inglés reclasificados con dominio en inglés





Progreso de la meta 2:

Los aprendices de inglés dominarán el idioma inglés mientras participan en cursos rigurosos de estudio alineado a las destrezas principales

Logros y necesidades

■ Mayor necesidad

- Es necesario aumentar el porcentaje de alumnos aprendiendo inglés que dominan el inglés y en que son reclasificados
- Es necesario aumentar el porcentaje de alumnos aprendiendo inglés alcanzando los estándares en artes de lenguaje y literatura y matemáticas
- Proporcionar capacitación a los maestros en el desarrollo del inglés (ELD) designado e integrado

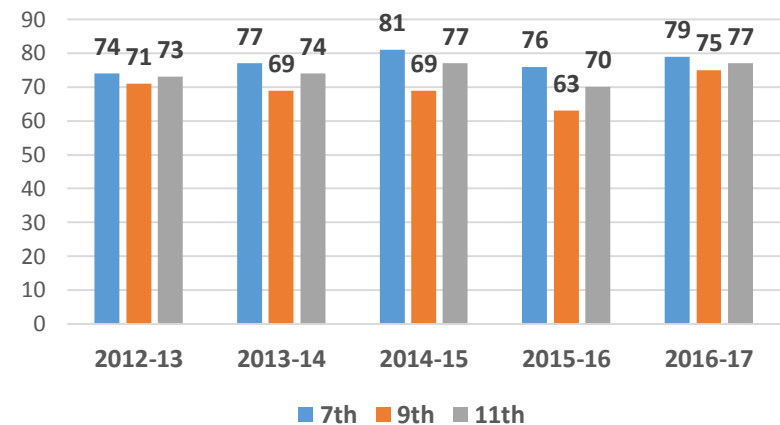
Progreso de la meta 3: Todos los alumnos asisten a escuelas seguras, bien mantenidas y que reciben a toda para la familia

Logros y necesidades

■ Mayor progreso

- Baja de ausencias y absentismo crónico de la mayoría de los alumnos
- Proporcionar un taller piloto a familias en el área de lectura y lectoescritura.
- Aumento en el porcentaje de alumnos que se sienten seguros o muy seguros en la escuela

Porcentaje de alumnos que se sienten seguros o muy seguros



Porcentaje de alumnos con mas de 10% de ausencias escolares (absentismo cronico)

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
All	10.4	5.3	10.8	10.7	9.5
Asian	NA	2	4.8	5.6	5.6
Black/AA	NA	7.9	17.1	11.3	10.9
Hispanic/Latino	NA	6	13.1	11.9	10.1
White	NA	4.8	9.8	10.7	9.5
SED	NA	NA	NA	12.6	11.7
SWD	NA	NA	NA	17.1	15.9
EL	NA	NA	NA	8.2	9.3

Datos anuales no son reportados para cada sub-grupo



Progreso de la meta 3: Todos los alumnos participarán en escuelas seguras, bien mantenidas y que reciben a toda la familia

Logros y necesidades

■ Mayor necesidad

- Remediar la desproporcionalidad de las tasas de suspensión para alumnos afroamericanos, latinos, de bajos ingresos, sin hogar/en hogar temporal y para estudiantes con necesidades especiales
- Monitorear métricas provisionales para asistencia y suspensiones
- Establecer un plan de estudio a través del seminario del 9no grado que explora la experiencia estadounidense a través de las perspectivas de todos los ciudadanos
- Desarrollar e implementar nuestro marco de participación familiar



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Avanzando hacia el futuro

Próximos planes

Servicios de Educación | Actualización y revisión del LCAP 2017-18



Resumen de los cambios más importantes en el LCAP del 2017-2020

Plan para el aumento/mejora de los servicios para los alumnos no duplicados (estudiantes que están aprendiendo inglés, de bajos ingresos, sin hogar/en hogar temporal, con necesidades especiales):

- Revisar el LCAP para asegurar que se alinea con los tres enfoques del distrito – 1) crear una cultura de responsabilidad compartida a través de un enfoque sistemático, 2) enseñar habilidades interculturales y socioemocionales y 3) participar en reflexión continua sobre cuestiones de equidad
- Fortalecer y centrar el aprendizaje profesional en reforzar la capacidad de liderazgo de los directores y de los equipos de liderazgo escolar (sigla en inglés SLT) para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los grupos de estudiantes antes mencionados
- Desarrollar e implementar índices métricos actuales (lead) que informen la instrucción y sean muestras del rendimiento académico estudiantil en métricas estatales (lag)



Análisis

Metas del LCAP 2017-20

- Meta 1: Todos los graduados serán preparados para la universidad y las carreras profesionales
- Meta 2: Los aprendices de inglés dominarán el inglés mientras participan en cursos rigurosos de estudio alineado a las destrezas principales
- Meta 3: Todos los alumnos participan en escuelas seguras, bien mantenidas, recibiendo a toda la familia

¿Preguntas?

- Con base en el progreso realizado, ¿qué ajustes o cambios propondría que se consideren?
- Específicamente, que ajustes o cambios propondría para los aprendices de inglés, alumnos de bajos ingresos, sin hogar/en hogar temporal.



Comparta sus comentarios

■ Nivel del Distrito

- Reuniones regionales
 - *Malibu*
 - *Santa Monica*

■ Nivel Escolar

- ELAC
- SSC
- PTA

■ Conversación

- <http://www.smmusd.org/superintendent/index.html>





SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Apéndice A: Meta 1



LCAP Meta 1 índices métricos

- Implementación de estándares estatales
- Rendimiento en evaluaciones estatales
 - CAASPP lenguaje y literatura en ingles/lectoescritura
 - CAASPP matemática
- Alumnos del 11º grado identificados como “listos para la universidad y para las carreras profesionales” por el examen de evaluación temprana (EAP)
- Tasa de graduación
- Tasa de finalización de UC/CSU a-g
- Inscripción en cursos AP
- Tasa de aprobación en exámenes AP
- Informe de equidad de AP (% Graduados que aprueban 1+ exámenes de AP)



LCAP Meta 1 índices métricos

- Finalización del curso de doble inscripción
- Curso de matemática secundaria (primavera) tasas de calificaciones D o F
- Acceso a libros de texto alineados con las normas
- Alfabetización de jóvenes sin hogar/hogar temporal, culminación, graduación o plan post-secundario

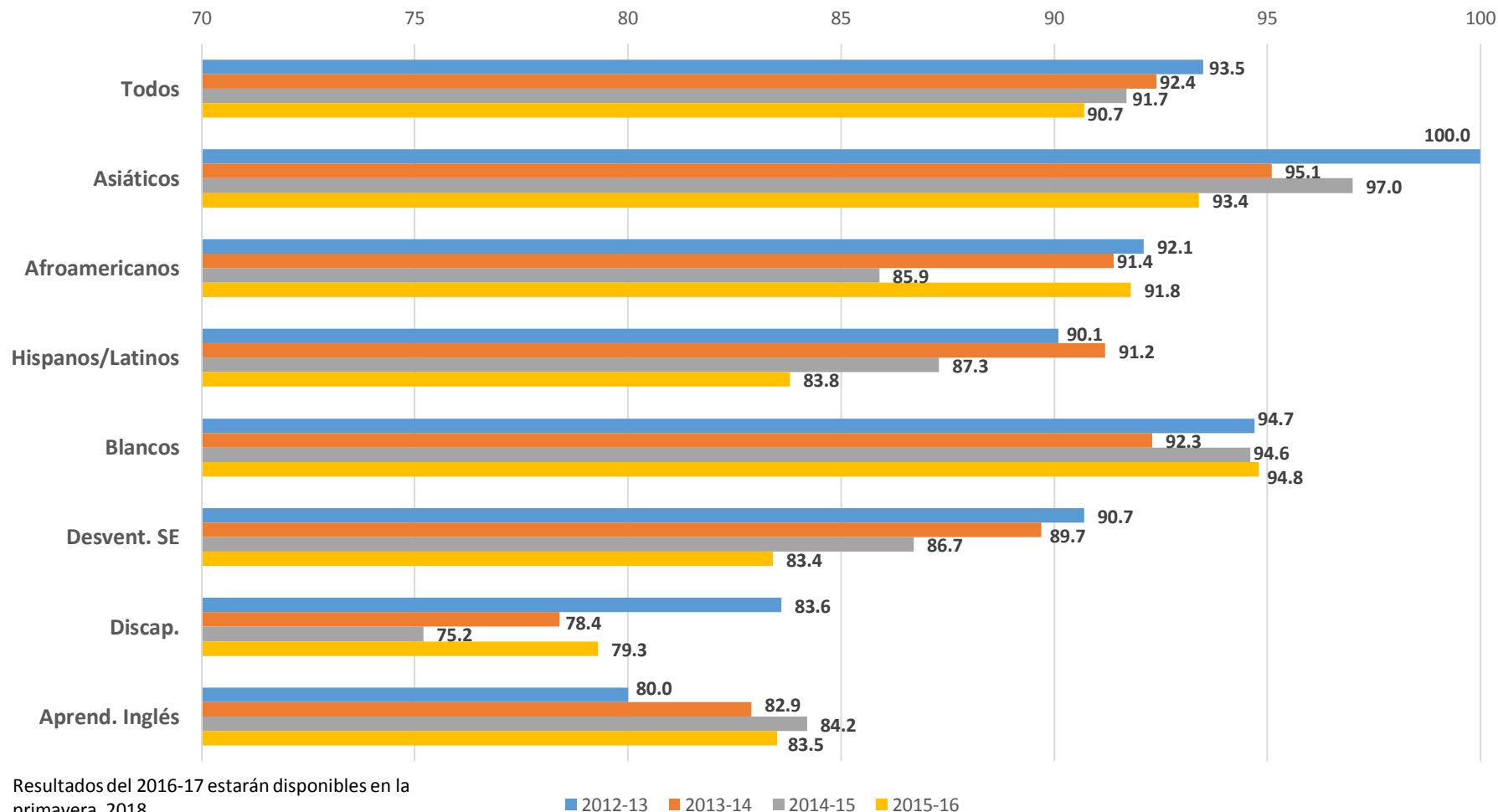


Tasa de graduación

Porcentaje del grupo de graduados (4-años)				
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Todos los estudiantes	93.5	92.4	91.7	90.7
Asiáticos	100.0	95.1	97.0	93.4
Afroamericanos	92.1	91.4	85.9	91.8
Hispanos/Latino	90.1	91.2	87.3	83.8
Blancos	94.7	92.3	94.6	94.8
Estudiantes con desventajas socio-económicas	90.7	89.7	86.7	83.4
Estudiantes con discapacidades	83.6	78.4	75.2	79.3
Aprendiendo inglés	80.0	82.9	84.2	83.5

Tasa de graduación

Tasa de Graduación según Grupos (%)





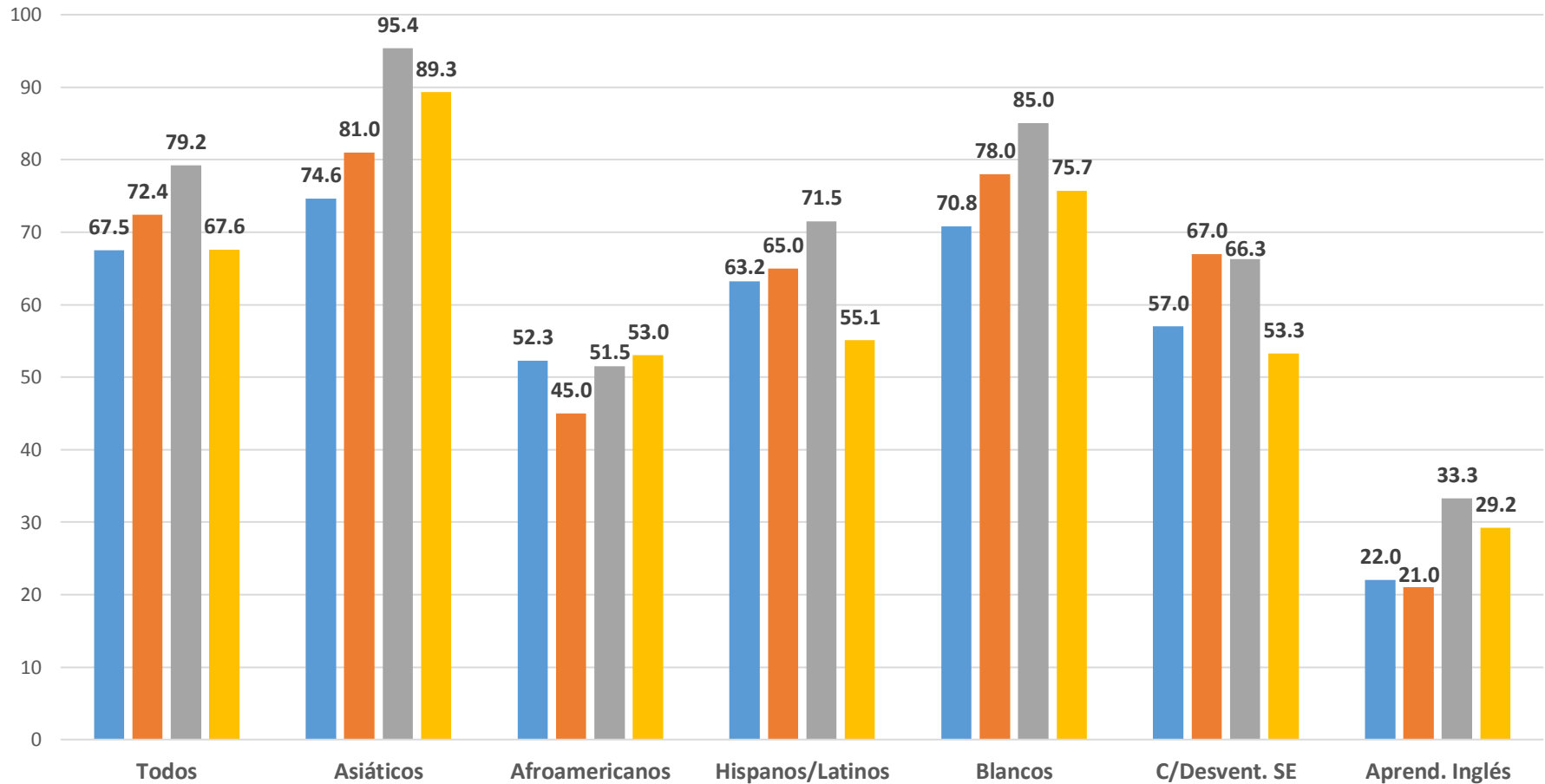
Tasa de cumplimiento de requisitos UC/CSU a-g

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Todos	67.5	72.4	79.2	67.6
Asiáticos	74.6	81.0	95.4	89.3
Afroamericanos	52.3	45.0	51.5	53.0
Hispanos/Latinos	63.2	65.0	71.5	55.1
Blancos	70.8	78.0	85.0	75.7
Con Discapacidades	57.0	67.0	66.3	53.3
Aprendiendo Inglés	22.0	21.0	33.3	29.2

No hay reportes estatales para alumnos con desvent. socioeconomicas.
Resultados del 2016-17 disponibles en la primavera 2018.

Tasa de cumplimiento de requisitos UC/CSU a-g

Tasas de Grupos de Graduados que cumplen con requerimientos UC a-g (4-años)



No hay reporte estatal de alumnos con discapacidad
Resultados del 2016-17 disponibles en primavera 2018.

■ 2012-13 ■ 2013-14 ■ 2014-15 ■ 2015-16



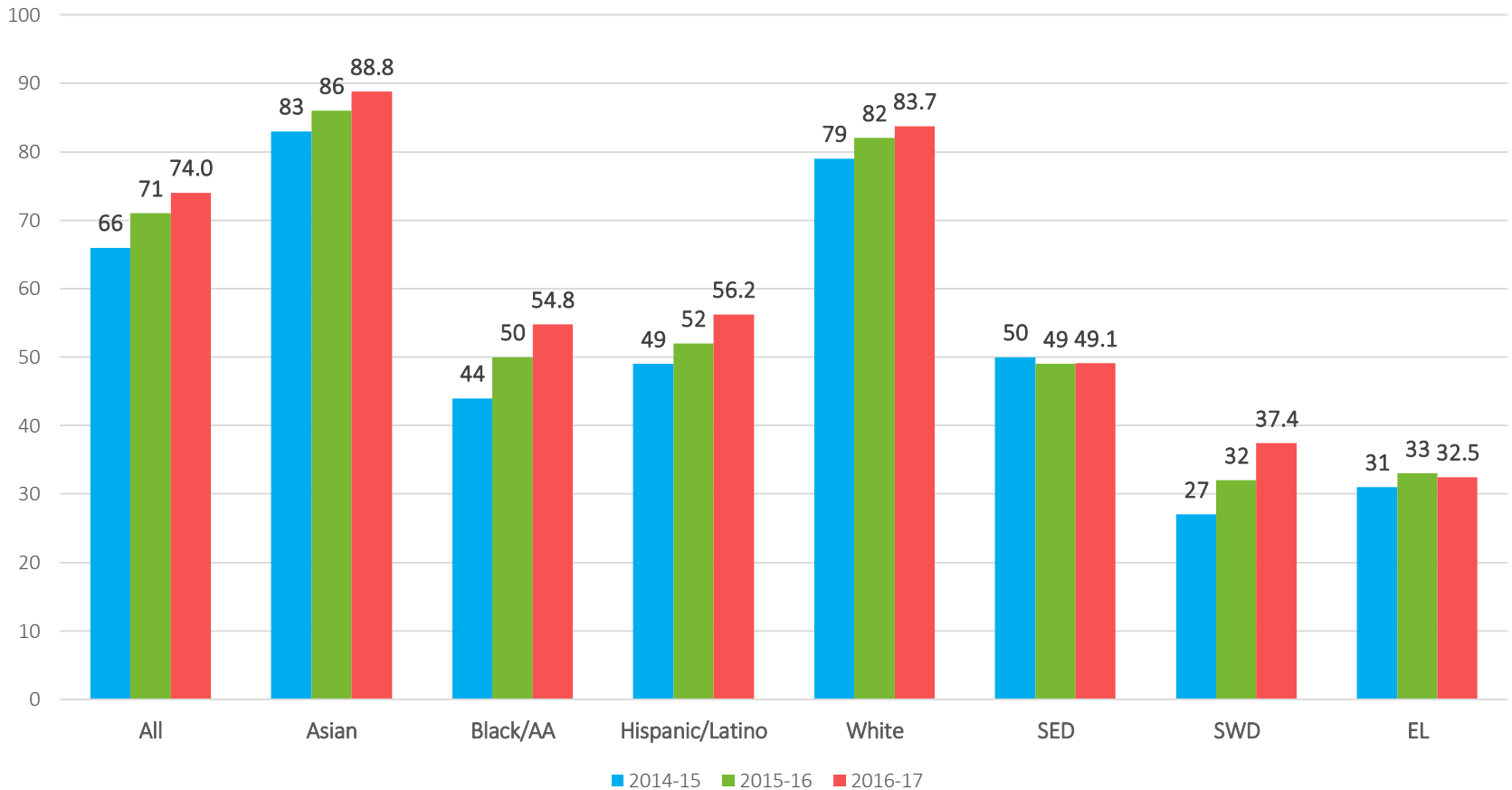


CAASPP resultados en artes del lenguaje y literature de inglés

Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares (CAASPP ELA)			
	2014-15	2015-16	2016-17
<i>Todos</i>	66	71	74.0
<i>Asiáticos</i>	83	86	88.8
<i>Afroamericanos</i>	44	50	54.8
<i>Hispanos/Latinos</i>	49	52	56.2
<i>Blancos</i>	79	82	83.7
<i>Desvent. SE</i>	50	49	49.1
<i>Con Discap</i>	27	32	37.4
<i>Aprend. Inglés</i>	31	33	32.5

CAASPP arte del lenguaje y literature de inglés

Porcentaje de Estudiantes que cumplen o exceden los estándares
CAASPP ELA 3-Años Resultados por Grupo de estudiantes



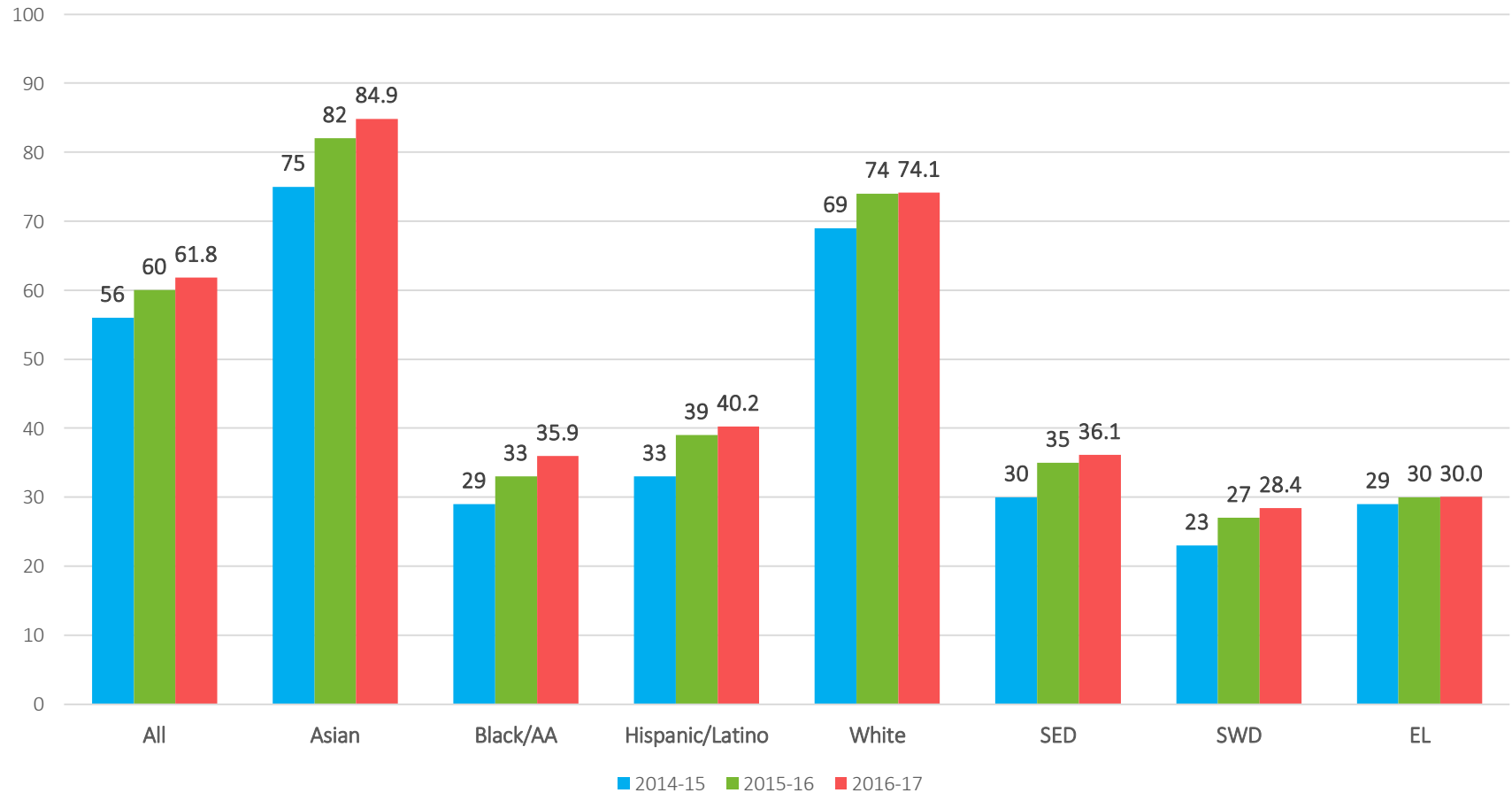


CAASPP resultados en matemáticas

Porcentaje de estudiantes que Alcanzan/Exceden Estándares (CAASPP Matem)			
	2014-15	2015-16	2016-17
<i>Todos</i>	56	60	61.8
<i>Asiáticos</i>	75	82	84.9
<i>Afroamericanos</i>	29	33	35.9
<i>Hispanos/Latinos</i>	33	39	40.2
<i>Blancos</i>	69	74	74.1
<i>Desvent. SE</i>	30	35	36.1
<i>C/Discapacidad</i>	23	27	28.4
<i>Aprend.Inglés</i>	29	30	30.0

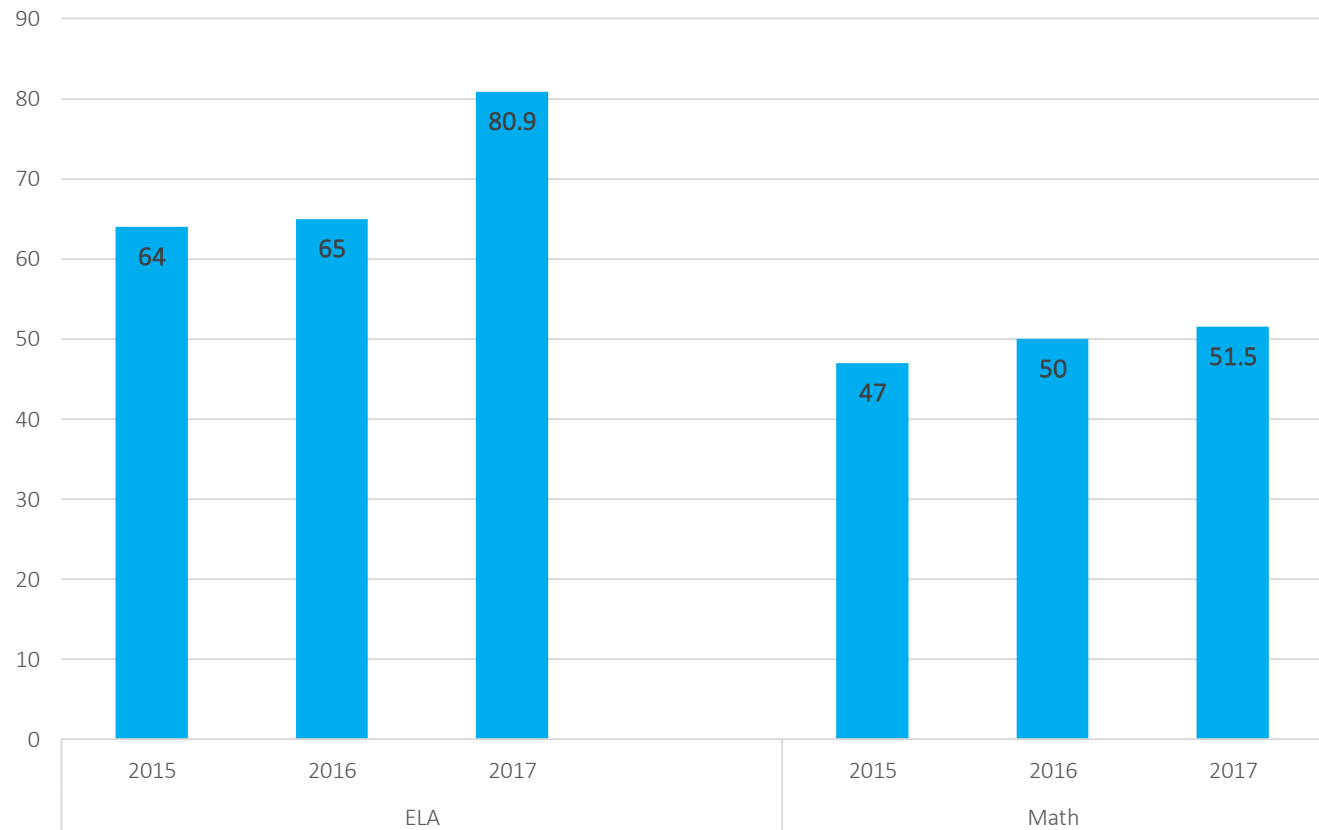
Resultados de matemática en CAASPP

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar de matemática
CAASPP durante un período de 3 años Resultados del Grupo de Estudiantes



Programa de evaluación temprana (EAP)

Porcentaje de 11^{vo} Grado Identificado como Listo / Condicionalmente Listo en el programa de evaluación temprana(EAP/CAASPP)



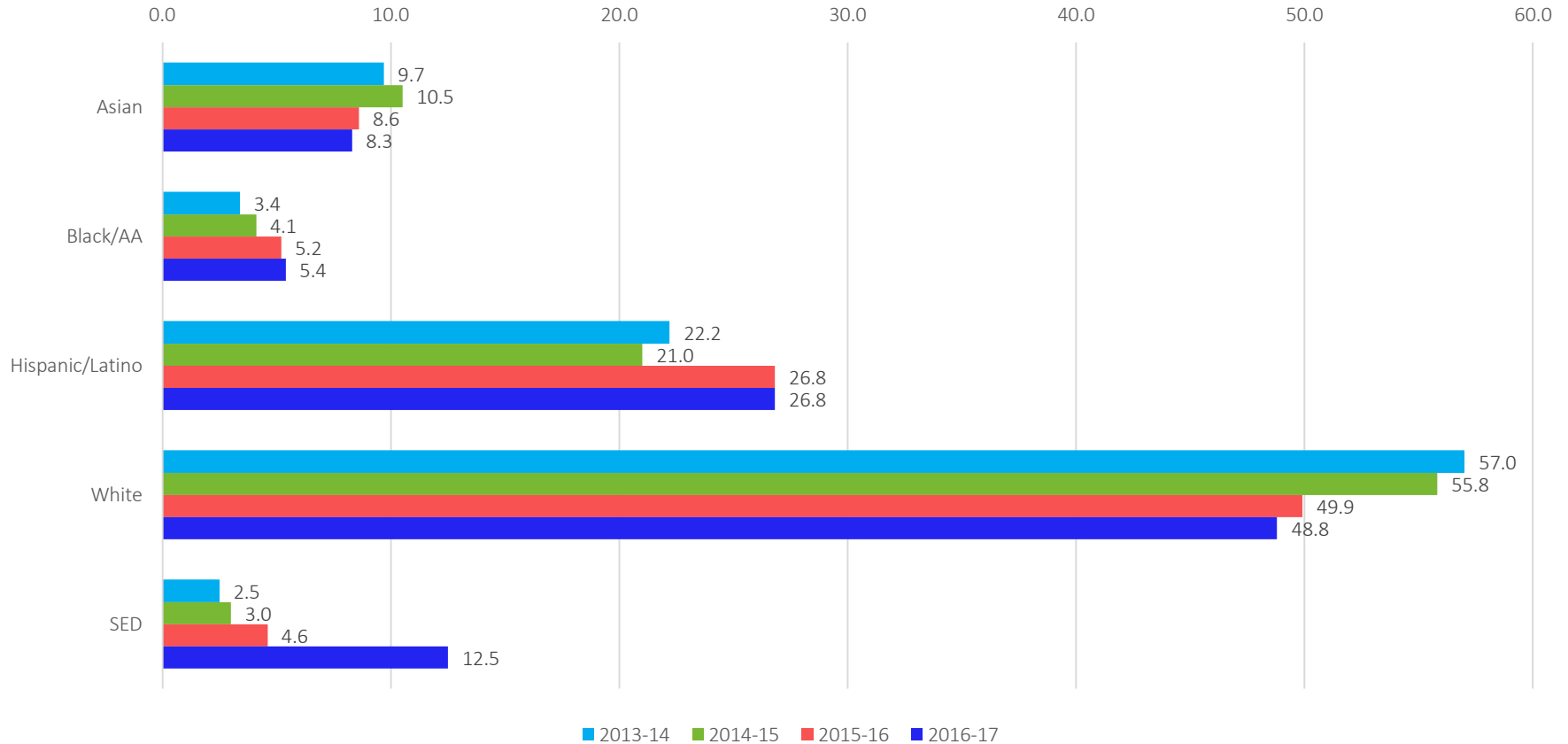
Inscripción para los “cursos avanzados” (AP en inglés)

	2013-14		2014-15		2015-16		2016-17	
	% del distrito Inscripción del 9-12	% en AP (1 o más)	% del distrito Inscripción 9-12	% en AP (1 o más)	% del distrito Inscripción del 9-12	% en AP (1 o más)	% del distrito Inscripción del 9-12	% en AP (1 o más)
Asiáticos	6	9.7	5.7	10.5	5.6	8.6	5.9	8.3
Afroamericanos	8.1	3.4	8.2	4.1	8.4	5.2	7.9	5.4
Hispano/Latino	32.8	22.2	33.7	21.0	33.4	26.8	33.0	26.8
Blanco	46.8	57.0	45.2	55.8	43.9	49.9	44.4	48.8
C/desventajas socio-económicas	25	2.5	25	3.0	24.5	4.6	23.1	12.5



Inscripción en “cursos avanzados” (AP)

Distribución relativa (%) de la inscripción de subgrupos en Cursos Avanzados- AP

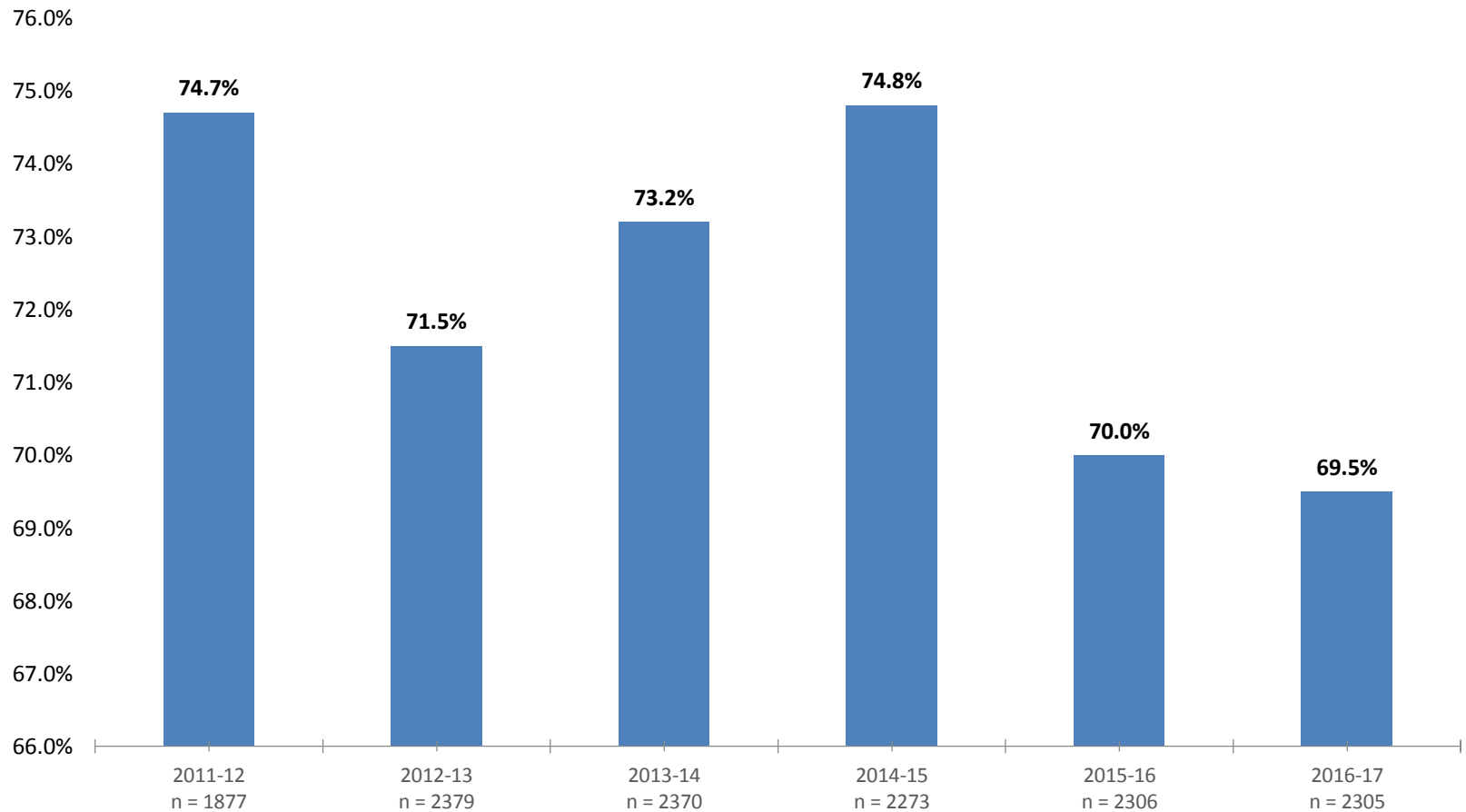


La inscripción de estudiantes aprendiendo inglés y de estudiantes con discapacidades es inferior al 1%.



Tasa de aprobación de exámenes de "cursos avanzados (AP)"

AP Puntaje de Aprobación (3, 4 or 5)



Tasa de Aprobación AP= Puntaje de Aprobación (3, 4, 5) dividido por el total de Exámenes. Incluye multiple exámenes tomados por el mismo estudiante.





Tasa de equidad en cursos AP

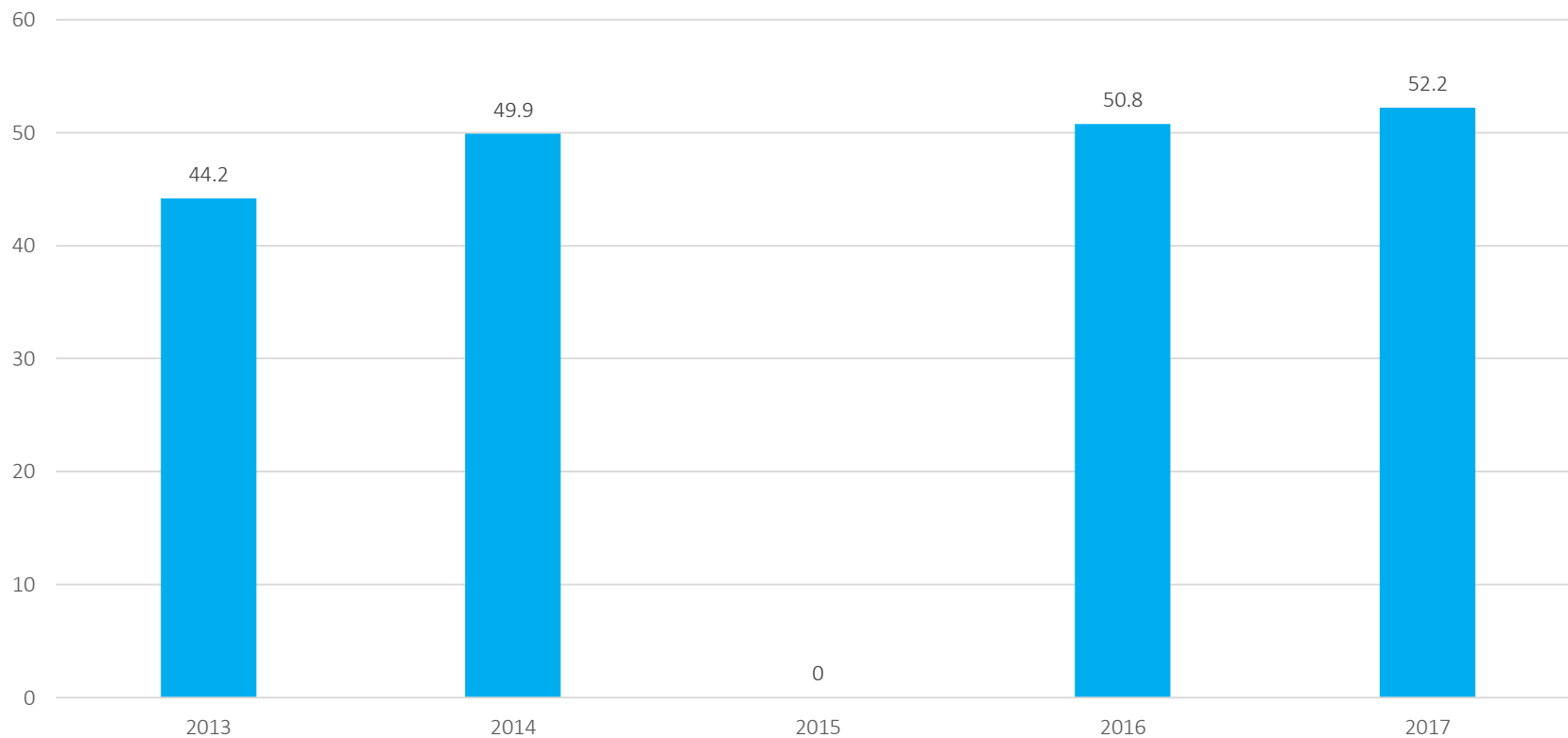
Porcentaje de graduados que aprobaron un examen AP con una calificación de 3 o más durante la secundaria

	2013	2014	2015	2016	2017
Graduados	44.2	49.9	0	50.8	52.2
Solo 12 ^{vo}	37.2	40.3	-	38.9	41
Solo 11 ^{vo}	40.8	39.1	-	41.2	45.4
Solo 10 ^{mo}	16.7	19.9	-	16.6	19.3

Los datos del 2015 no están disponibles.

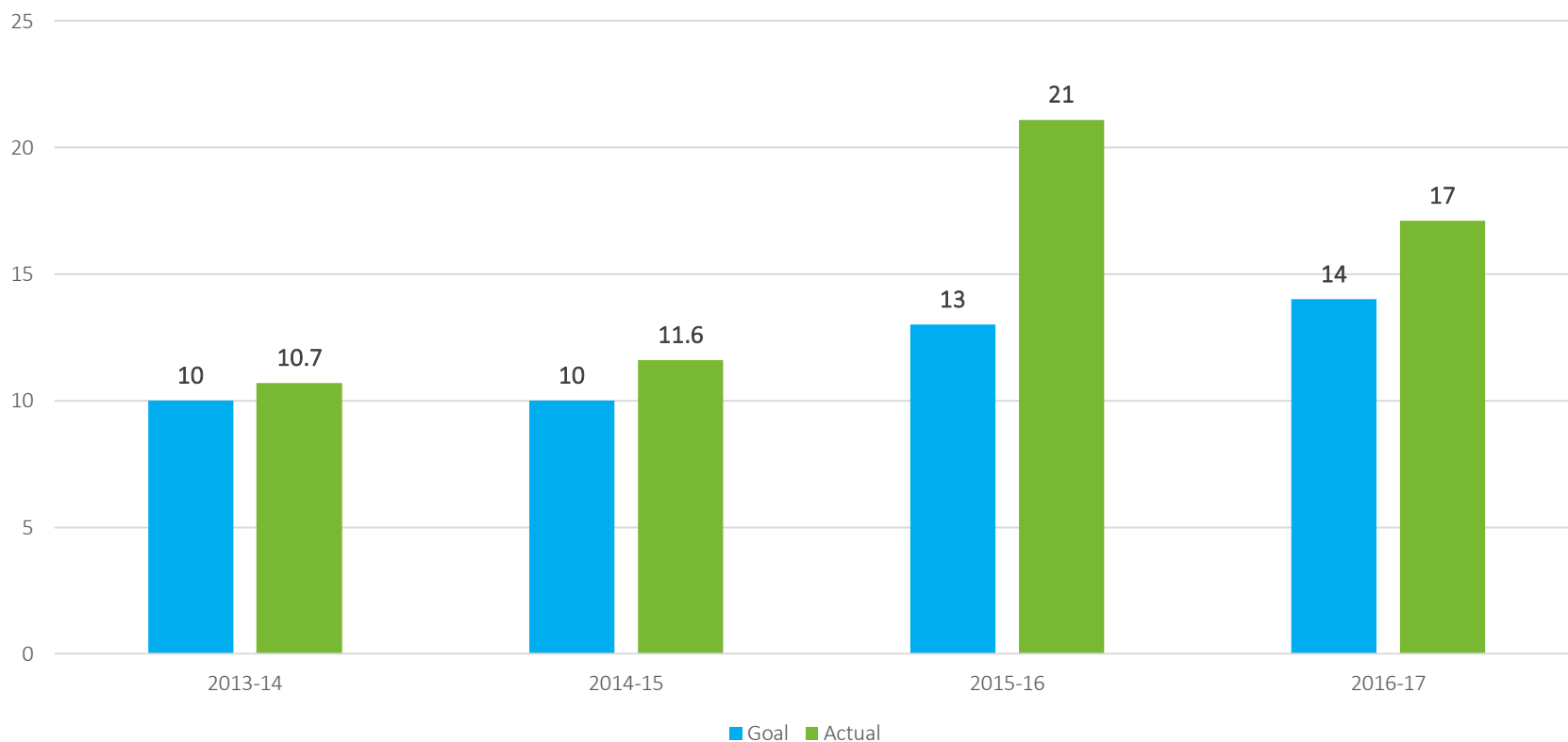
Tasa de equidad en cursos AP

Porcentaje de graduados que aprobaron al menos un examen AP durante la secundaria con puntaje 3 o más



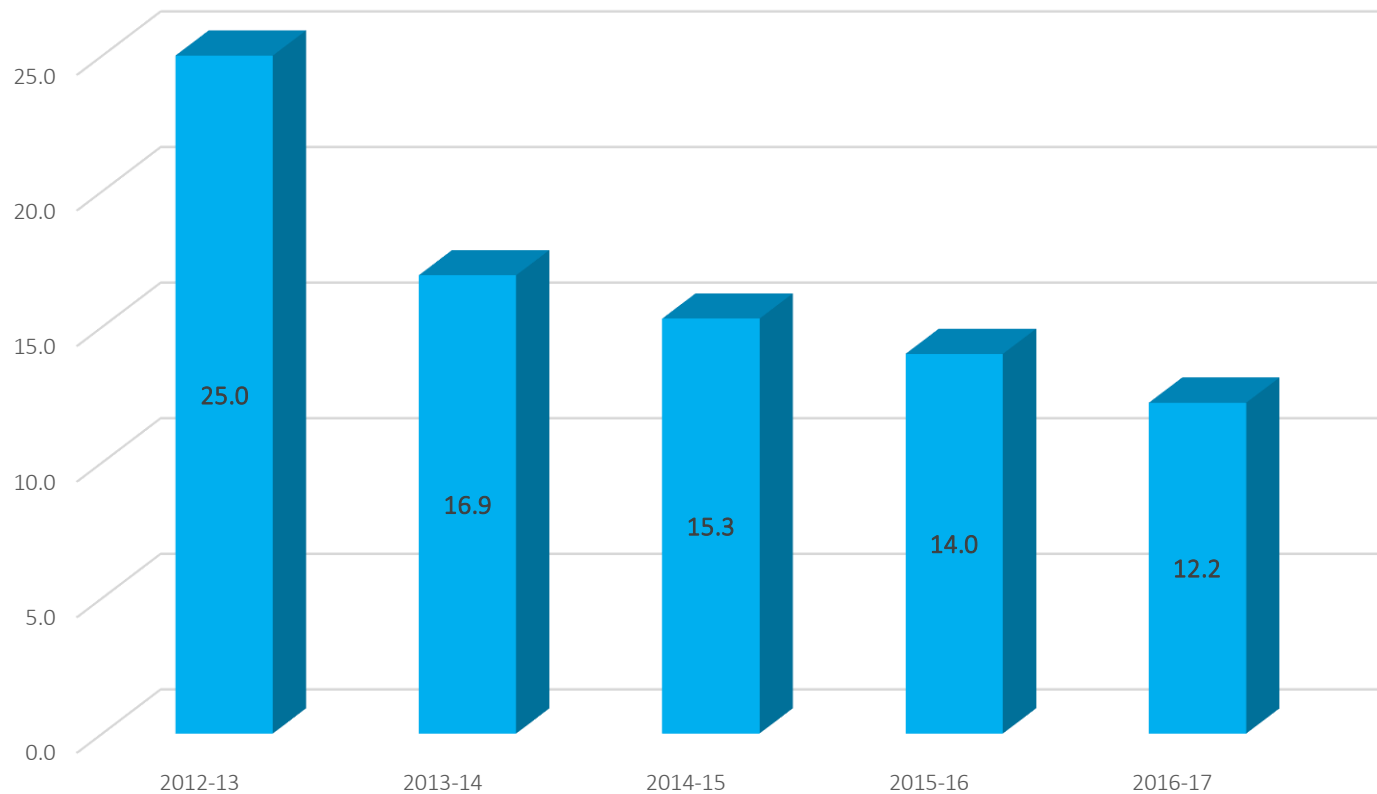
Tasa de inscripción dual

Porcentaje de estudiantes de último año que completan uno o más curso dual o simultáneos durante la escuela secundaria



Tasa de calificación de D y F en matemática de secundaria

Porcentaje de estudiantes que reciben D o F en matemáticas en el semestre de primavera, de los grados 6 al 12





Instrumento de desarrollo temprano

		Distribución en todas las áreas					
		NO ENCAMINADO				ENCAMINADO	
				Desarrollo en Riesgo en una o más áreas		Encaminado en el desarrollo de todas las áreas	
Año	N	N	%	N	%	N	%
2016	650	119	18%	129	20%	402	62%
2017	559	86	15%	136	24%	337	60%

Las áreas de desarrollo temprano (EDI) incluyen salud física y bienestar; competencia social; madurez emocional; lenguaje y desarrollo cognitivo y habilidades de comunicación y conocimiento general



Acceso a libros de texto alineados con los estándares

Porcentaje de estudiantes con acceso a libros de texto alineados con los estándares

2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
100	100	100	100	100

Acceso a libros de texto alineados con los estándares, según lo medido por la encuesta anual de Williams sobre la Suficiencia de Materiales Didácticos.



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Apéndice B: Meta 2



LCAP Meta 2 índices métricos

- Integración de los estándares en el desarrollo del idioma inglés
- Progreso de los estudiantes de inglés en el dominio del idioma
- Tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés como segundo idioma
- Porcentaje de estudiantes de inglés a largo plazo



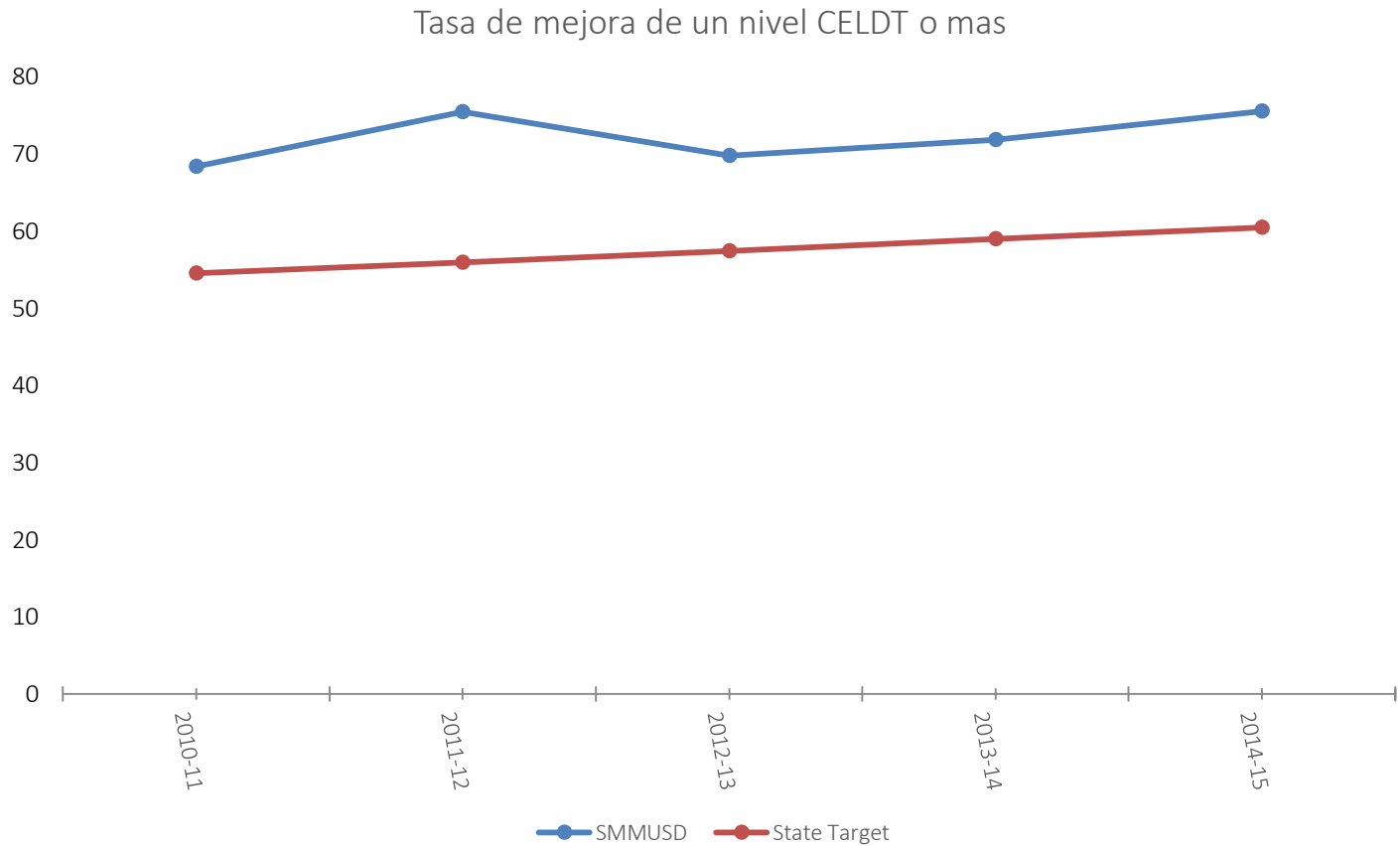
Progreso en el dominio del idioma inglés

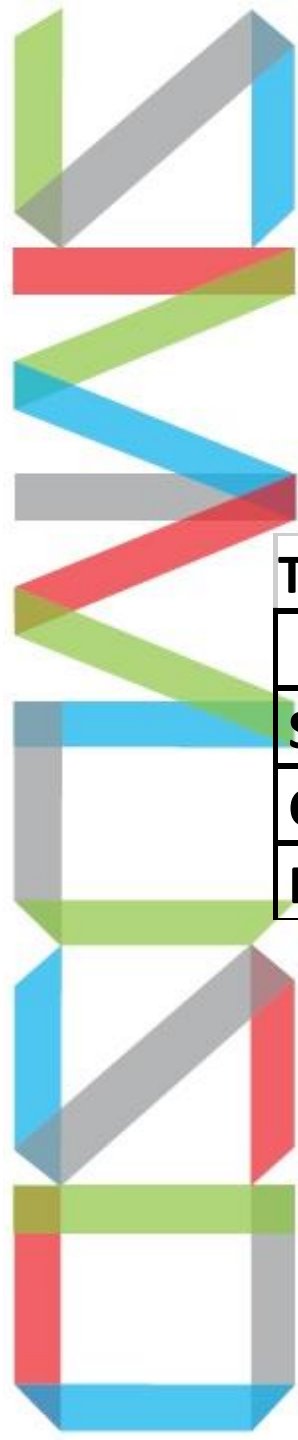
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés, en la adquisición del idioma inglés

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
SMMUSD	68.4	75.5	69.8	71.9	75.6
Objetivo Estatal	54.6	56	57.5	59	60.5

- *Debido a los cambios en virtud de la nueva Ley “ Todos los Estudiantes Triunfan”, 2014-15 es el último año que estos datos estarán disponibles. Esperamos reemplazar estos gráficos una vez que se establezcan nuevas medidas de progreso de los estudiantes aprendices de inglés*

Progreso en el dominio del idioma inglés





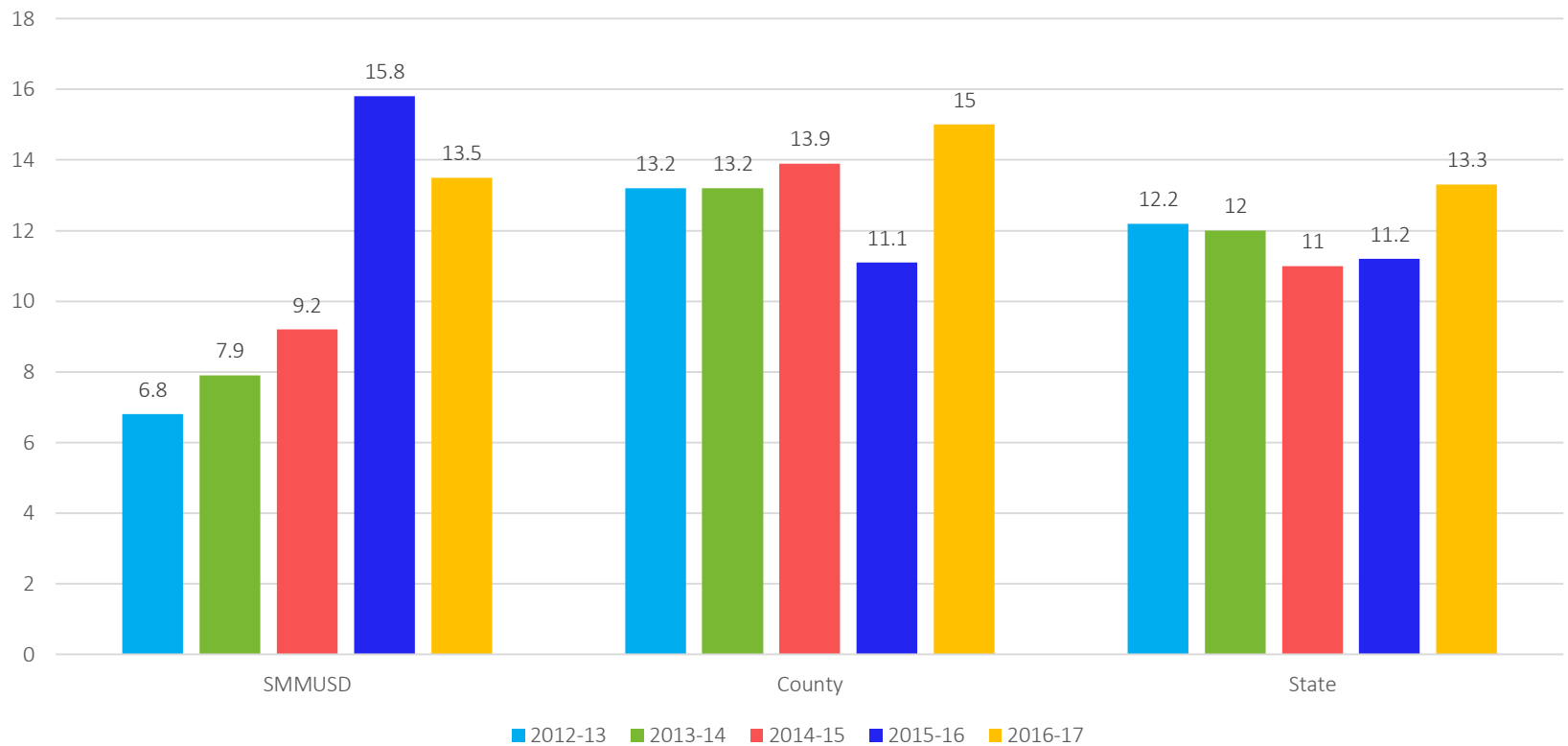
Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés

Tasa anual de reclasificación de estudiantes de inglés

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
SMMUSD	6.8%	7.9%	9.2%	15.8%	13.5%
Condado	13.2%	13.2%	13.9%	11.1%	15.0%
Estado	12.2%	12.0%	11.0%	11.2%	13.3%

Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés

Porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados como competentes en inglés





Tasa de estudiantes de inglés a largo plazo (2 años)

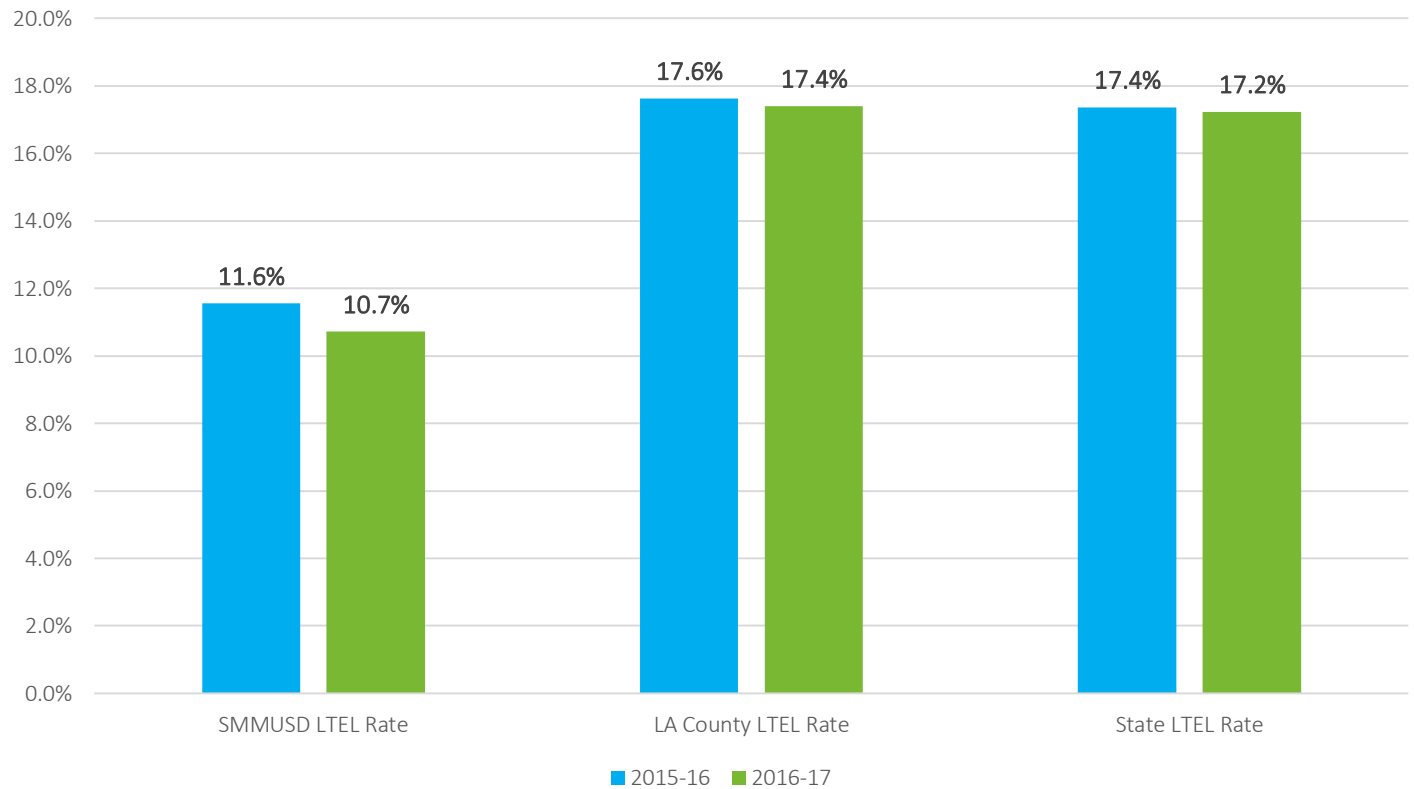
	2015-16	2016-17
SMMUSD ELs	961	924
SMMUSD LTEL	111	99
SMMUSD LTEL Tasa	11.6%	10.7%

Tasa LTEL = Número de estudiantes de inglés a largo plazo dividido por el número total de estudiantes de inglés.

Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL): es una clasificación formal dada a los estudiantes que han estado matriculados en escuelas americanas por mas de seis años y que no han alcanzado el nivel de dominio de inglés y sufren de dificultades académicas debido su limitado conocimiento del idioma inglés.

Comparación de tasa de estudiantes de ingles (EL) a largo plazo (2 años)

Tasas de estudiantes de inglés de largo plazo en SMMUSD, LA County y Estado de California





SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Apéndice C: Meta 3



LCAP Meta 3 índices métricos

- Tasas anuales de asistencia escolar
- Tasas anuales de absentismo crónico
- Tasas anuales de suspensión de alumnos
- Tasa anuales de expulsión de alumnos
- Resultados de la encuesta sobre el ambiente escolar(CHKS)
- Participación de los padres(Encuesta)
- Condición de las instalaciones(FIT)
- Porcentaje de maestros debidamente acreditados

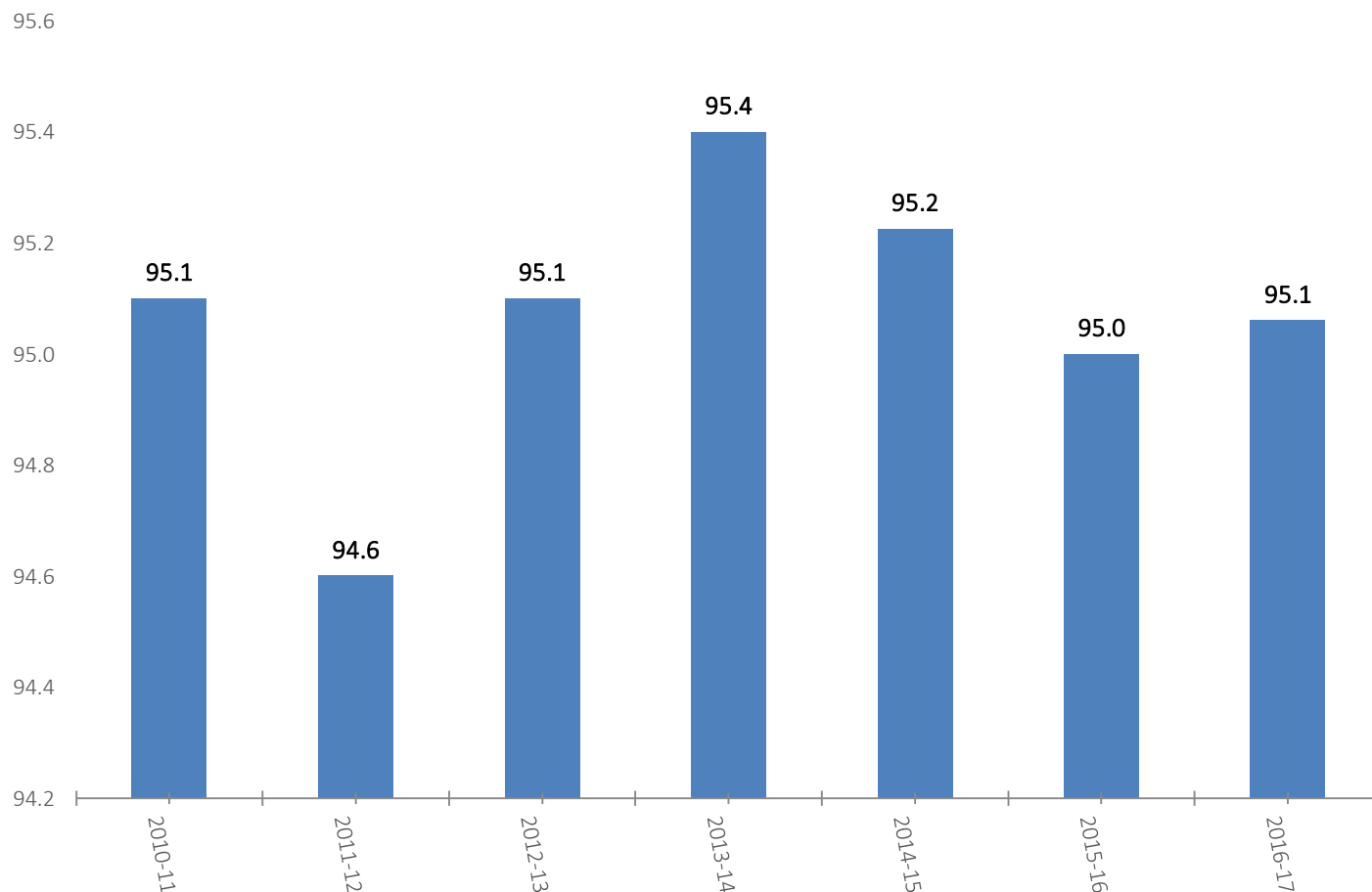


LCAP Meta 3 índices métricos

- Tasa de deserción de 8^{vo} grado
- Tasa de deserción de escuela secundaria
- Desarrollo de programas de pre-kínder

Tasa de asistencia escolar

Promedio de asistencia diaria (% de todos los estudiantes) (ADA) Tendencia





Tasa de absentismo crónico

Porcentaje de alumnos que pierden 10% o más en días de escuela (ausentismo crónico)

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Todos	10.4	5.3	10.8	10.7	9.5
Asiáticos	NA	2	4.8	5.6	5.6
Afroamericanos	NA	7.9	17.1	11.3	10.9
Hispanos/Latinos	NA	6	13.1	11.9	10.1
Blancos	NA	4.8	9.8	10.7	9.5
Con desventaja socio-económicas	NA	NA	NA	12.6	11.7
Con discapacidades	NA	NA	NA	17.1	15.9
Estudiantes aprendiendo ingles	NA	NA	NA	8.2	9.3

Datos de subgrupos no fueron reportados para estos años.

Tasa de suspensión de estudiantes

Grupo	2015 Total	2015 %	2016 Total	2016 %	2017 Total	2017 %
Todos los estudiantes	196	1.7	218	1.9	239	2.2
Asiáticos	5	0.7	6	0.9	5	0.8
Afroamericanos	33	4.3	39	5	27	3.7
Hispano/Latino	68	2	77	2.3	110	3.4
Blancos	79	1.3	78	1.4	83	1.5
Estudiantes con desventajas socio-económicas	90	2.7	87	2.9	112	4.2
Estudiantes con discapacidades	67	5.1	60	4.9	59	4.9
Estudiantes de inglés	16	1.6	13	1.4	16	1.7



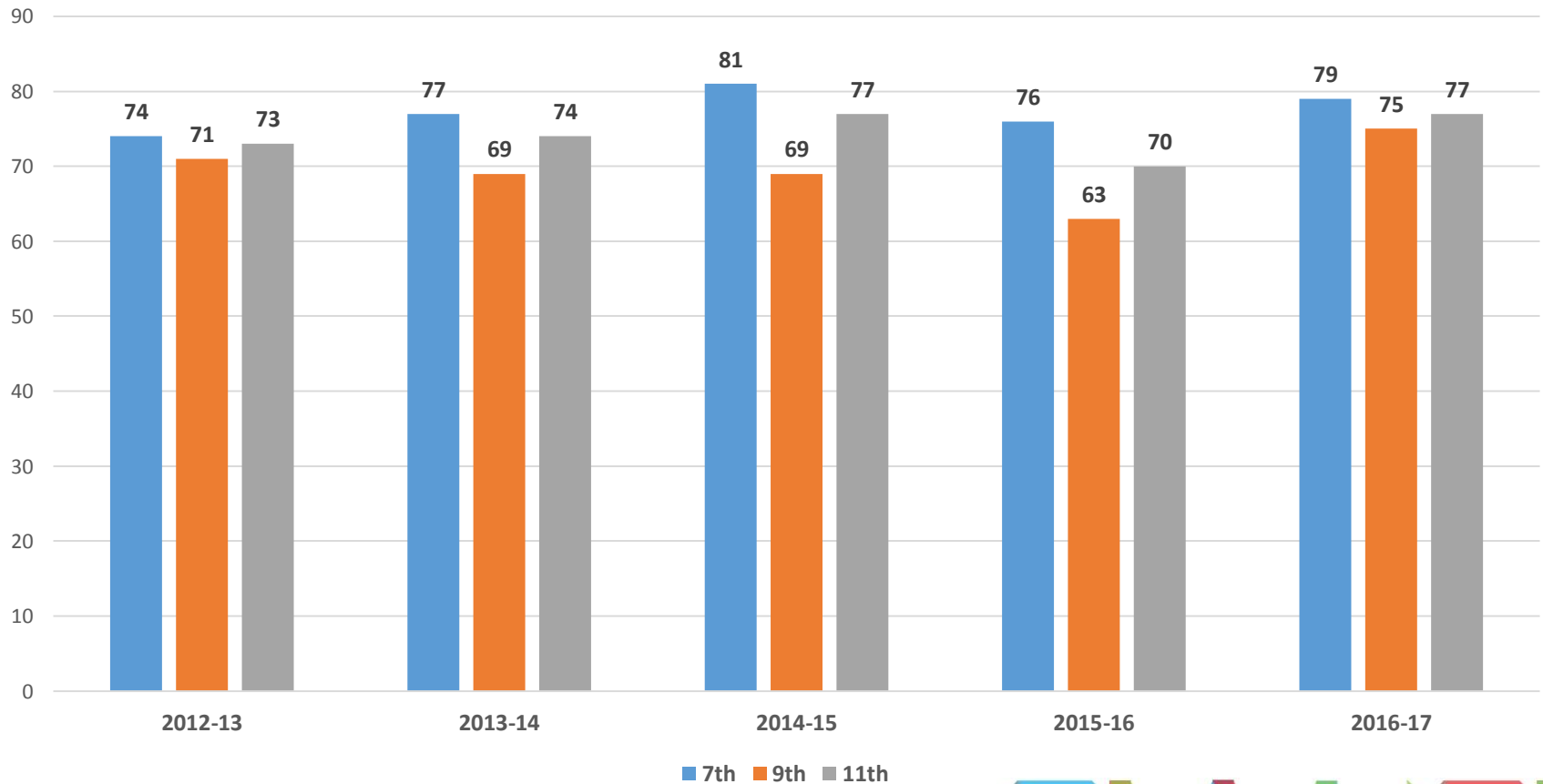
Tasa de expulsión de alumnos

Tasa de Expulsión						
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Estudiantes Expulsados	4	4	0	4	3	1
Inscripción en el distrito	11468	11417	11347	11289	11581	11326
Tasa de expulsión (%)	0.035	0.035	0	0.035	0.03	0.01



Resultado de la encuesta sobre ambiente escolar

Porcentaje de estudiantes que perciben a su escuela como “segura” o “muy segura”



Fuente: California Healthy Kids Survey





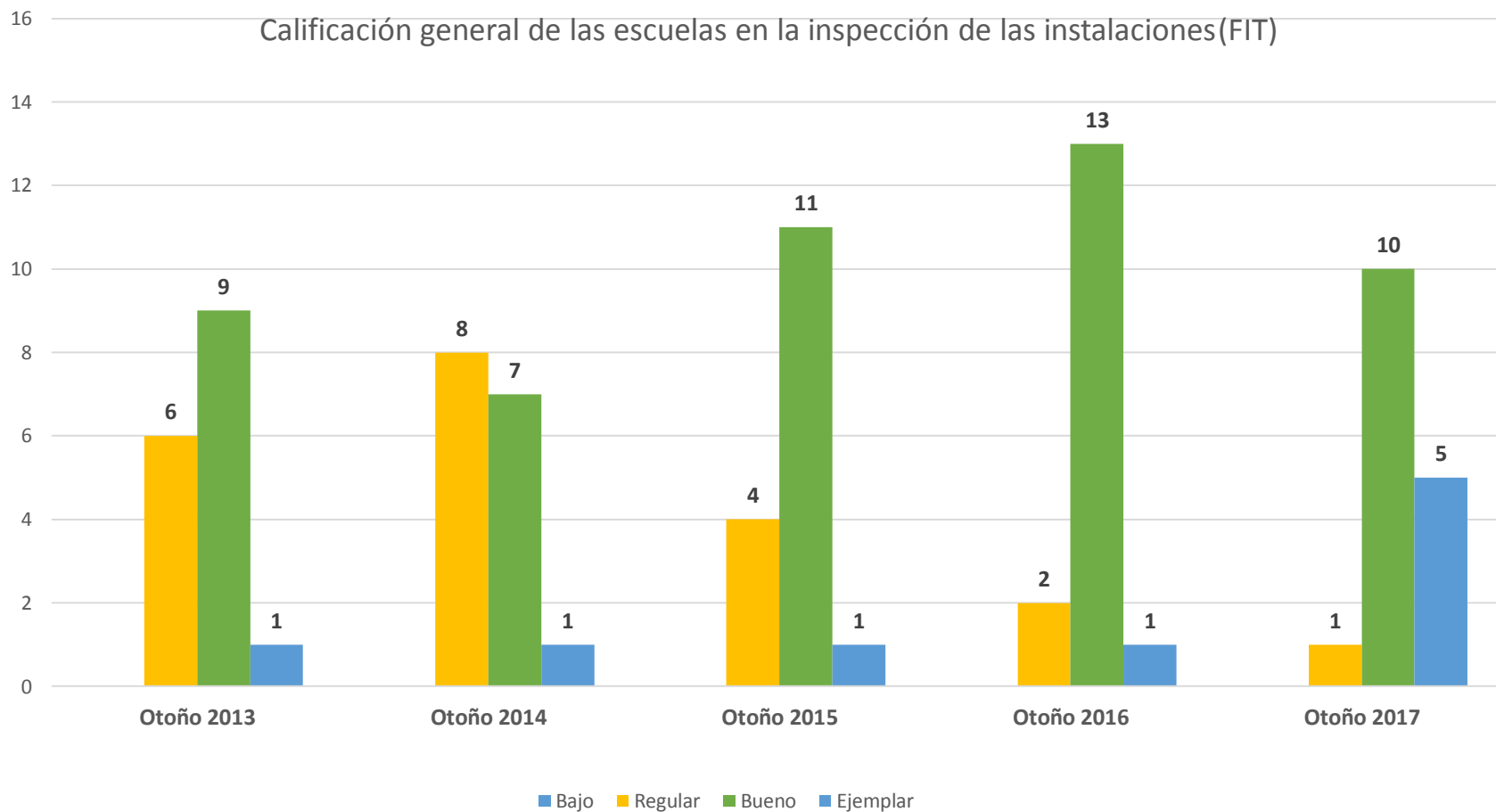
Participación de los padres (encuesta)

Porcentaje de padres que contestaron que están “Satisfechos” o “Muy Satisfechos” con la calidad de educación de sus hijos

2014-15	2015-16	2016-17
91%	91%	N/A

Resultado de la inspección de instalaciones

(sigla en inglés: FIT)





Porcentaje de maestros no debidamente acreditados

Maestros Indebidamente Asignados			
	2014-15	2015-16	2016-17
Sin Autorización para enseñar estudiantes de Inglés			18
Asignaciones indebidas. Todas			18

Tasa de deserción de octavo grado

Tasa de deserción de los 8 ^{vos} grados					
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa(%)	0.4%	0.1%	0.3%	0.0	0.1%
Deserción	4	1	3	0	1
Total de 8 ^{vos} grados por año	941	896	881	877	838



Tasa de deserción en la escuela secundaria

Porcentaje de deserción de los graduados por año

	2013-14			2014-15			2015-16		
	Total	Deserción	%	Total	Deserción	%	Total	Deserción	%
Todos	935	50	5.3%	925	48	5.2%	1000	62	6.2%
Asiáticos	61	*	3.3%	66	*	3.0%	61	*	4.9%
Afroamericanos	58	*	6.9%	71	*	5.6%	85	*	4.7%
Hispanos/Latinos	296	17	5.7%	298	22	7.4%	333	35	10.5%
Blancos	470	26	5.5%	442	18	4.1%	457	16	3.5%
Desventaja SE	331	24	7.3%	369	27	7.3%	385	39	10.1%
C/ Discapacidad	97	*	6.2%	109	11	10.1%	135	14	10.4%
Aprendiendo Inglés	76	*	10.5%	95	11	11.6%	103	11	10.7%



Jóvenes viviendo en hogares temporales

Todos los jóvenes de crianza tendrán un plan de alfabetización, culminación o graduación / post-secundaria apropiado para su grado escolar.

Reportado un 100% para todos los años.

