



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Enfrentar Equidad mediante el LCAP: Actualización, Renovación, Revisión

El estado de nuestras escuelas- Primavera 2017



Programas del distrito y hechos destacados

- Tres escuelas reconocidas “Nacionalmente como Blue Ribbon Schools”
 - Edison LA, Will Rogers LC, Lincoln MS
- Malibu and Santa Monica High Schools Clasificado entre las mejores escuelas en CA
 - MHS ranked #45 in U.S. News’ 2017 list of Best Public High Schools in CA – “Gold Medal” school status
 - Samohi ranked #105 in U.S. News’ 2017 list of Best Public High Schools in CA – “Silver Medal” school status
- Lincoln MS named “2015 Gold Medal” school
- Nueve escuelas reconocidas como "Escuelas Distinguidas de California"
 - Franklin Elem. School
 - McKinley Elem. School
 - Lincoln Middle School
 - Roosevelt Elem. School
 - Will Rogers Learning Community
 - Point Dume Marine Science School
 - Webster Elem. School
 - Malibu High School
 - Santa Monica High School



Apoyo de la comunidad (Gracias!)

- Se aprobaron cuatro medidas de bonos de obligación general
- Aprobado con éxito seis medidas fiscales de paquetería desde 1984
- Fuerte relación de trabajo con las ciudades de Santa Mónica y Malibu resultando en una fuente sustancial de ingresos con lo siguiente:
 - Medidas fiscales de uso de transacción (Medidas Y / YY & Medidas GS / GSH)
 - Acuerdos de uso maestro con Santa Mónica y con Malibu
- Asociación de Padres y Maestros (PTA)
 - Provee liderazgo, defensa, comunicación y financiamiento para el Distrito
 - *Más de 8,000 miembros voluntarios aproximadamente 200,000 horas anualmente*
- Santa Monica-Malibu Ed Foundation (SMMEF)
 - Sin fines de lucro establecido en 1982 dedicado a preservar, apoyar y mejorar una amplia gama de programas dentro del Distrito
 - Recauda fondos para apoyar la alfabetización, las artes y otras necesidades para todos los estudiantes



Resultados del Informe de Equidad

- A pesar de un excelente historial, las escuelas SMMUSD tienen disparidades profundas y persistentes en el rendimiento académico y en los resultados académicos a largo plazo.
- Los esfuerzos anteriores no han logrado reducir las disparidades ni producido mejoras sostenibles en los resultados académicos de las estudiantiles más vulnerables.
- Las iniciativas de equidad previas no estaban bien implementadas, evaluadas sistemáticamente o bien entendidas.



Por qué los esfuerzos anteriores fallaron

- Falta de implementación **consistente** de sistemas, estructuras, procesos y prácticas
- Falta de capacidad para apoyar la equidad, ya que las iniciativas anteriores fueron **abandonadas**
- **Aislamiento y fragmentación** entre y dentro de las escuelas, creando enfoques diferentes de iniciativas claves
- Falta de un enfoque **coherente y cohesivo** relacionado con la enseñanza y el aprendizaje
- Una **cultura de oposición** entre algunos funcionarios



Pasar del conocimiento a la acción

El Reporte de Equidad pidió un plan que:

- Enfoque en el aprendizaje de los estudiantes
- Sea claro y bien comunicado
- Proporcionar mayor transparencia y responsabilidad
- Involucrar a todas las partes interesadas regularmente
- Establecer un ciclo continuo de evaluación de programas y mejora continua
- Esté conectado a los recursos



Equidad mediante el LCAP

Recomendaciones del Informe de Equidad SMMUSD

1. Enfoque en los estudiantes
2. Pasar a la cohesión, la colaboración y la rendición de cuentas
3. Líderes como colaborativos, solucionadores de problemas
4. Ciclo de evaluación y mejora continua de la visión

Requerimientos del proceso LCAP

1. Enfoque en el logro estudiantil y la equidad
2. Responsabilidad en las ocho áreas prioritarias del estado
3. Participación de todas las partes interesadas del distrito
4. Ciclo de evaluación continuo



LCAP 2017-2020: Resumen de los cambios claves en los procesos

- Consolidó de 27 metas en 3
- Desarrollar la capacidad de liderazgo escolar: directores, equipos de liderazgo escolar y equipos de PLC
- Implementar métricas de éxito de Lag, Lead y estudiantes
- Establecer LCAP como el Plan de "Excelencia mediante la Equidad"
- Alinear los procesos de LCAP y SPSA



Revisión Ciclo Annual de Adopción del LCAP

1. Consulta: Estudiantes, Padres, Personal, Directores, SMMCTA, SEIU (Comité Asesor del Distrito)
2. Comentarios de: DELAC, Comité Consultivo de Padres (PAC), DACs (Comités Asesores del Distrito), Comunidad
3. Audiencia pública
4. Adopción de LCAP y Presupuesto del Distrito
5. Presentación a LACOE
6. Publica en www.smmusd.org



Meta Uno del LCAP de SMMUSD: Todos los graduados están preparados para el colegio y carrera.

Logros:

- Guías del plan de estudios 100% alineadas con los estándares de CA Lenguaje de Inglés y Matemáticas
- Adopciones de libros para Lenguaje de Inglés y matemáticas completadas o en proceso
- 71% de TODOS los estudiantes cumplen / exceden estándares de Lenguaje de Inglés (CAASPP-ELA); 60% Cumplen / Exceden en Matemáticas
- Aumento del 3% de estudiantes de 11º grado "Preparados" o "Condionalmente Preparados" en Matemáticas **(EAP)**

Asignación temprana

- Aumento del 7% desde el 2013 de estudiantes del 12 grado con puntuación de 3, 4 o 5 en un examen de Colocación Avanzada -AP (51%)
- 21% de los graduados con por lo menos dos cursos de matrícula dual



SMMUSD LCAP Meta Uno: Todos los graduados están listos para la universidad y carreras.

Necesidades:

- Evaluaciones interino/intermedio en Lenguaje de Inglés / Matemáticas con tiempo para que los maestros revisen los resultados de los estudiantes
- Desarrollar Respuesta a Intervención-RTI para Matemáticas y un Sistema de Apoyo de Multi-Niveles para Grados 6-12
- Desarrollar recursos en matemáticas para estudiantes del 12 grado que aún no están preparados para la universidad
- Aumentar el entendimiento de los padres sobre la preparación para la universidad y la carrera PreK-12



SMMUSD LCAP Meta Uno: Todos los graduados están listos para la universidad y carreras.

NECESIDADES (cont.):

- Establecer un marco para crear coherencia, colaboración, claridad y responsabilidad mutua para la enseñanza y el aprendizaje.
- Incorporar instrucción culturalmente pertinente (relevante) en todas las aulas
- Colaborar con el personal de consejería para evaluar los procesos de servicios de consejería contra el modelo nacional de la Asociación de Consejeros de la Escuela Americana y establecer procesos para mejorar los servicios de consejería



SMMUSD LCAP Meta Dos: Los Estudiantes de Inglés llegarán a ser competentes en inglés mientras participan en un currículo riguroso, alineado con los estándares.

Logros:


- EL "progreso hacia competente " 71% - más alto que el objetivo del Estado
- Superando el objetivo estatal de progreso anual en más del 10%
- Disminución de la tasa LTEL de 25% a 12% desde 2013
- Matriculación normalizada, identificación y reclasificación de Estudiantes de Inglés-Els
- Implementación de programa de 3D en inglés a estudiantes en riesgo de convertirse en ELs a largo plazo



*SMMUSD LCAP Meta Dos: Los Estudiantes de Inglés
llegarán a ser competentes en inglés mientras participan
en un currículo riguroso, alineado con los estándares.*

NECESIDADES:

- Alinear los datos de reclasificación con métricas apropiadas y rigurosas
- Incluir los estándares del Desarrollo del Inglés -ELD en las guías curriculares
- Capacitar a los maestros en el Desarrollo del Inglés ELD designado e integrado
- Desarrollar un Plan Maestro para Estudiantes del Inglés EL
- Reunirse regularmente con los administradores del inglés (EL)
- Extender el día escolar para estudiantes de inglés (EL) en la escuela intermedia para que puedan participar tanto en el Desarrollo del Inglés ELD como un electivo.



LCAP de SMMUSD Meta Tres: Todos los estudiantes participan en escuelas que son seguras, bien mantenidas y amigas de la familia.

Logros:

- 14 escuelas que reciben calificaciones Buena / Ejemplar en **FIT**
- Nuevo Coordinador de la Participación de Familias
- Implementación del plan de estudios de Olweus en todo el distrito
- Primer verano exitoso de proyectos de Ventanas, Pinturas y Pisos en Cabrillo, Rogers y Grant
- Coordinador de Participación de Familias y Director de Evaluación entrenados en el modelo de Padres y Comunidad de Epstein



LCAP de SMMUSD Meta Tres: Todos los estudiantes participan en escuelas que son seguras, bien mantenidas y acogedoras de la familia.

NECESIDADES:

- La tasa de ausencia crónica requiere atención
- Desproporcionalidad de la tasa /% de suspensión
- Requerir un sistema de indicadores de alerta temprana
- Métricas provisionales para asistencia / suspensión
- Desarrollar un proceso de establecimiento de un lenguaje común y comprensión de la parcialidad implícita en cuanto al currículo y la instrucción, el clima escolar, los padres y la participación, y las prácticas de contratación de personal
- Establecer un plan de estudios a través de los estudiantes de Seminario de primer año que explora la experiencia americana a través de la perspectiva de todos los estadounidenses
- Continuar construyendo sobre el marco de participación de los padres



Preguntas

- Basado en los progresos realizados, ¿qué ajustes o adiciones recomendarían para su consideración?
- Específicamente, ¿qué ajustes o adiciones recomendarían para Estudiantes de inglés, estudiantes en comidas Gratis / Reducida (F / R) y jóvenes de crianza?




Sus comentarios son importantes

- “Let’s Talk!” “**Vamos Hablar**” En la columna de enlaces de la página principal de SMMUSD
- <http://www.smmusd.org/superintendent/index.html>

Evidencia visible del aprendizaje del estudiante

Orden superior Habilidades de pensamiento	<p>Students gradually released to complete DOK 3 & 4 level tasks that require:</p> <ul style="list-style-type: none"> • use of analysis, evaluation, logic, reasoning, problem solving and justifying • transfer of learning to new contexts via planning and creativity
Lectura detallada y analítica	<p>Students read/observe with a clear purpose and prompt that requires:</p> <ul style="list-style-type: none"> • annotation, source-dependent questions, multiple readings and notetaking • evidence-based conversations and completion of a writing-to-learn task
Comunicarse utilizando lenguaje Académico Preciso	<p>Students speak and write precisely using academic language that requires:</p> <ul style="list-style-type: none"> • effective use of content and domain specific vocabulary • productive discourse connected to prompts, starters, frames and scaffolds • conveying understanding, sharing ideas and critiquing the reasoning of others
ConversacionesE estructurado de colaboración	<p>Students effectively work in pairs or groups in a clearly defined task that requires:</p> <ul style="list-style-type: none"> • accountability for roles, responsibilities and completion of task steps/process • structured academic discourse to critique and justify using evidence
Argumentos Basados en la Evidencia	<p>Students develop claims, conjectures and hypotheses that require:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzing information and applying reasoning to justify with evidence • constructing, applying and justifying mathematical/scientific models
Escritura Basada en la evidencia	<p>Students clearly communicate through a range of writing that requires:</p> <ul style="list-style-type: none"> • short responses and process writing (prewrite, draft, revise, edit and publish) • responding to narrative, informational and argumentative prompts • justifying opinions, reasoning and solutions with evidence



Resultados interpersonales que conducirán al Resultados interpersonales que conducirán al éxito académico mejorado

1. Demuestran autoconciencia, confianza, orgullo familiar y identidades sociales positivas;
2. Expresar comodidad y alegría con la diversidad humana; Lenguaje preciso para las diferencias humanas; Y conexiones humanas profundas y humanas;
3. Cada vez reconocen la injusticia, tienen lenguaje para describir la injusticia y entienden que la injusticia hace daño;
4. Demostrar empoderamiento y las habilidades para actuar, con otros o solo, contra prejuicios y / o acciones discriminatorias.



Estándares de justicia social

IDENTIDAD

1. Los alumnos desarrollar.n identidades sociales positivas en base a su pertenencia a diversos grupos dentro de la sociedad.
2. Los alumnos desarrollar.n lenguaje y conocimientos hist.ricos y culturales que reafirmen y que describan con precisi.n su pertenencia a diferentes identidades colectivas.
3. Los estudiantes reconocer.n que las mUltiples identidades de las personas interact.an y crean individuos .nicos y complejos.
4. Los estudiantes expresar.n orgullo, confianza y un nivel sano de autoestima sin negar el valor y la dignidad de otras personas.
5. Los estudiantes reconocer.n los rasgos de la cultura dominante, de su cultura de origen, y de otras culturas y entender.n c.mo negocian \su propia identidad en diferentes ambientes.



Estándares de justicia social

DIVERSIDAD

- Los estudiantes se sentirán cómodos tanto con personas similares como con personas diferentes a ellos, e interactuarán de manera respetuosa con todas las personas.
- Los alumnos desarrollarán el lenguaje y el conocimiento necesarios para describir con precisión y respeto cómo las personas (incluyendo ellos mismos) son tanto similares como diferentes entre sí y en comparación con otros individuos dentro de sus identidades colectivas.
- Los estudiantes expresarán su curiosidad en torno a la historia y las experiencias vivenciales de otros e intercambiarán ideas y creencias con una mente abierta.
- Los estudiantes responderán a la diversidad desarrollando empatía, respeto, comprensión y conexión.
- Los estudiantes examinarán el concepto de diversidad en contextos sociales, culturales, políticos e históricos en lugar de analizarlo de manera superficial o excesivamente simplificada.



Estándares de justicia social

JUSTICIA

- Los estudiantes reconocerán los estereotipos y se relacionarán con, y percibirán a, las demás personas como individuos en lugar de como representantes de grupos.
- Los estudiantes reconocerán la injusticia a nivel individual (por ejemplo, un discurso prejuicioso) y la injusticia a nivel institucional o sistémico (por ejemplo, la discriminación).
- Los estudiantes analizarán el impacto nocivo de los prejuicios y de la injusticia en el mundo, tanto históricamente como en la actualidad.
- Los estudiantes reconocerán que el privilegio y el poder influyen en las relaciones a nivel interpersonal, intergrupales, e institucionales y reflexionarán acerca de cómo es que se han visto afectados por estas dinámicas.
- Los estudiantes identificarán figuras, grupos, eventos y una variedad de estrategias y filosofías relevantes para la historia de la justicia social alrededor del mundo.



Estándares de justicia social

ACCION

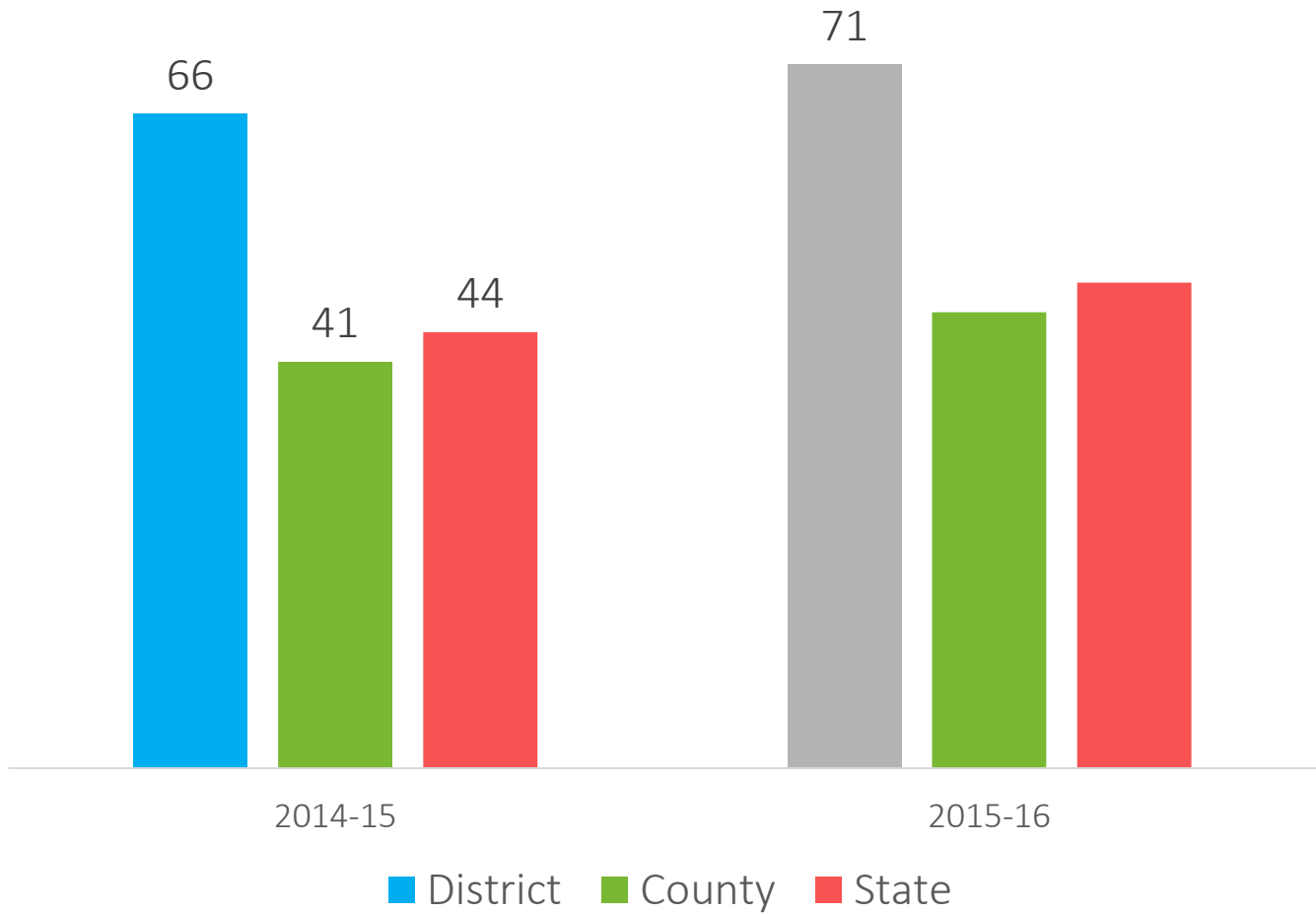
- Los estudiantes expresarán empatía al ver que otras personas son excluidas o maltratadas debido a su identidad, y preocupación cuando ellos mismos experimenten lo mismo a causa de prejuicios.
- Los estudiantes reconocer.n su responsabilidad de hacer frente a la exclusión, el prejuicio y la injusticia.
- Los estudiantes actuarán con valor y respeto cuando se les lastime o afecte, ya sea a ellos mismos o a alguien más a causa de prejuicios.
- Los estudiantes tomar.n decisiones basadas en principios morales acerca de cuándo y cómo hacer frente a los prejuicios y a la injusticia en su vida cotidiana, y lo harán a pesar de cualquier presión de grupo o social que experimenten.
- Los estudiantes planificarán y llevarán a cabo acción colectiva en contra de los prejuicios y la injusticia en el mundo, y evaluarán cuáles son las estrategias más eficaces para hacerlo.

Todos los estudiantes de PreK-12 participan en un currículo riguroso, pertinente y alineado con los estándares.

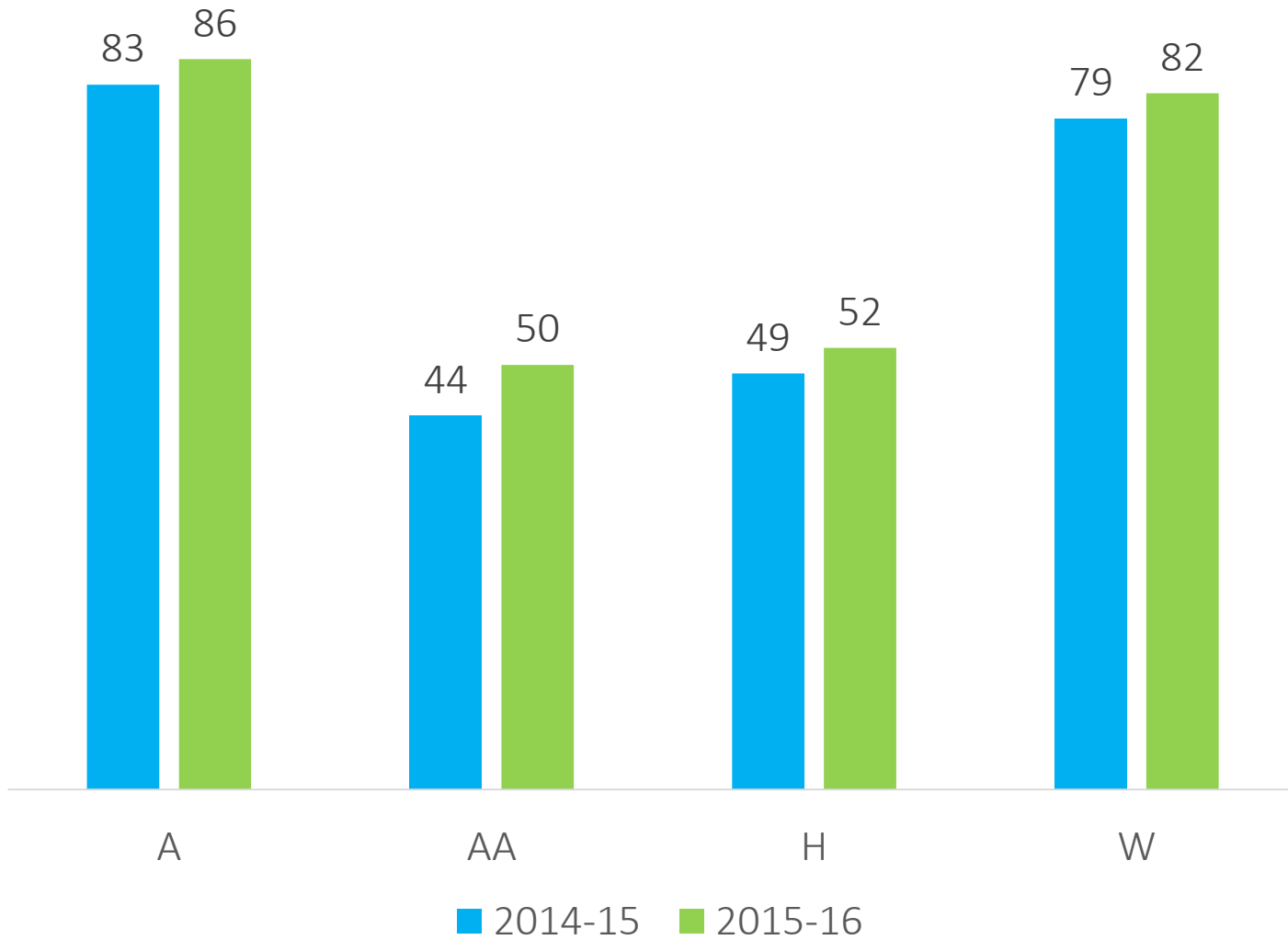
Apéndice A: Datos de la meta 1



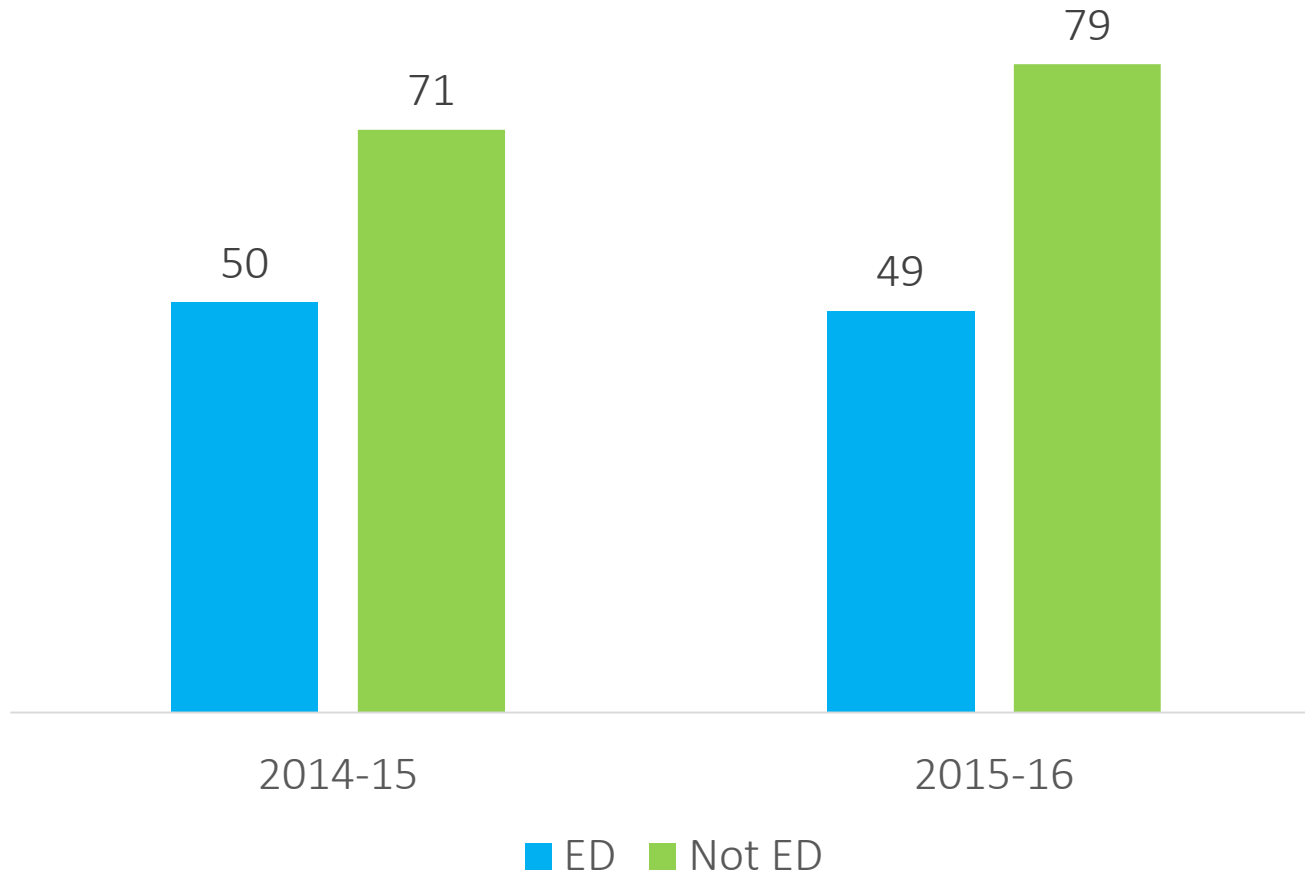
Resultados del Lenguaje Inglés: Todos los estudiantes
(% Cumplen / Superan los estándares)



Resultados del Lenguaje Inglés: por etnicidad
(% Cumplen / Superan los estándares)

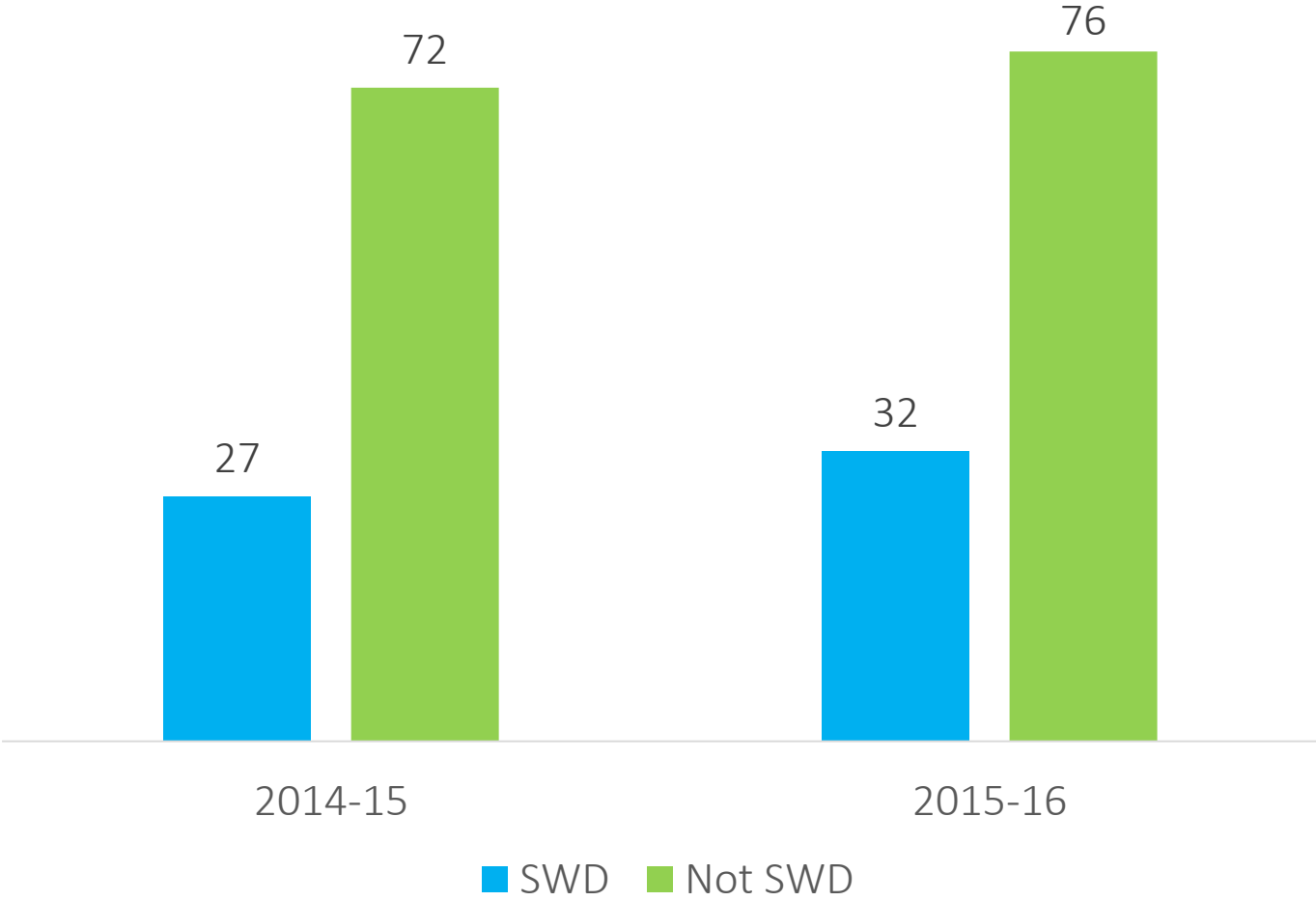


Resultados del Lenguaje Inglés: Estatus Económico
(% Cumplen / Superan los estándares)
ED económicamente desaventajado



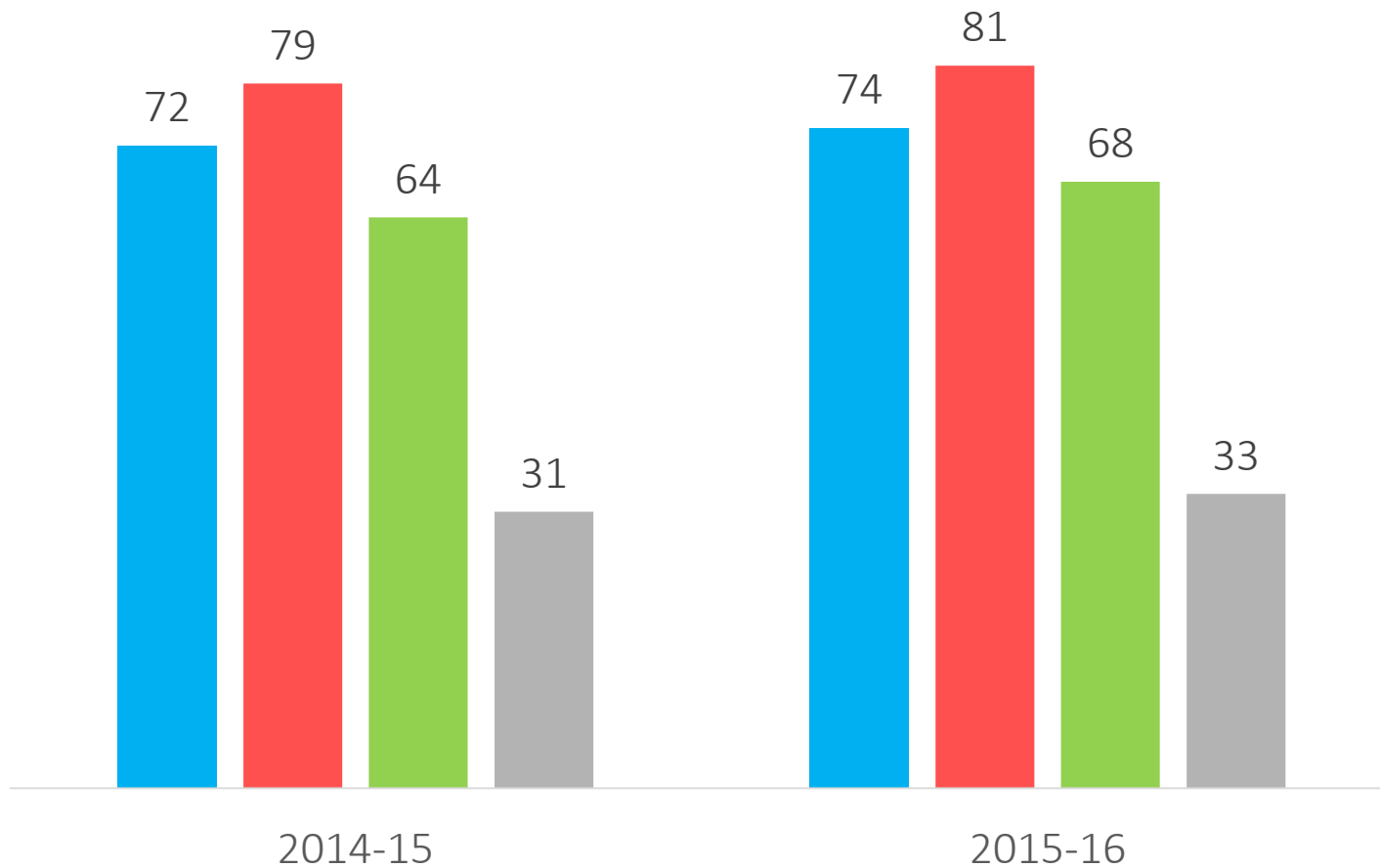
Resultados del Lenguaje Inglés: Status discapacitados (incapacidad
(% Cumplen / Superan los estándares)

Estudiante con discapacidad



Resultados del Lenguaje Inglés: Por Competente en inglés
(% Cumplen / Superan los estándares)

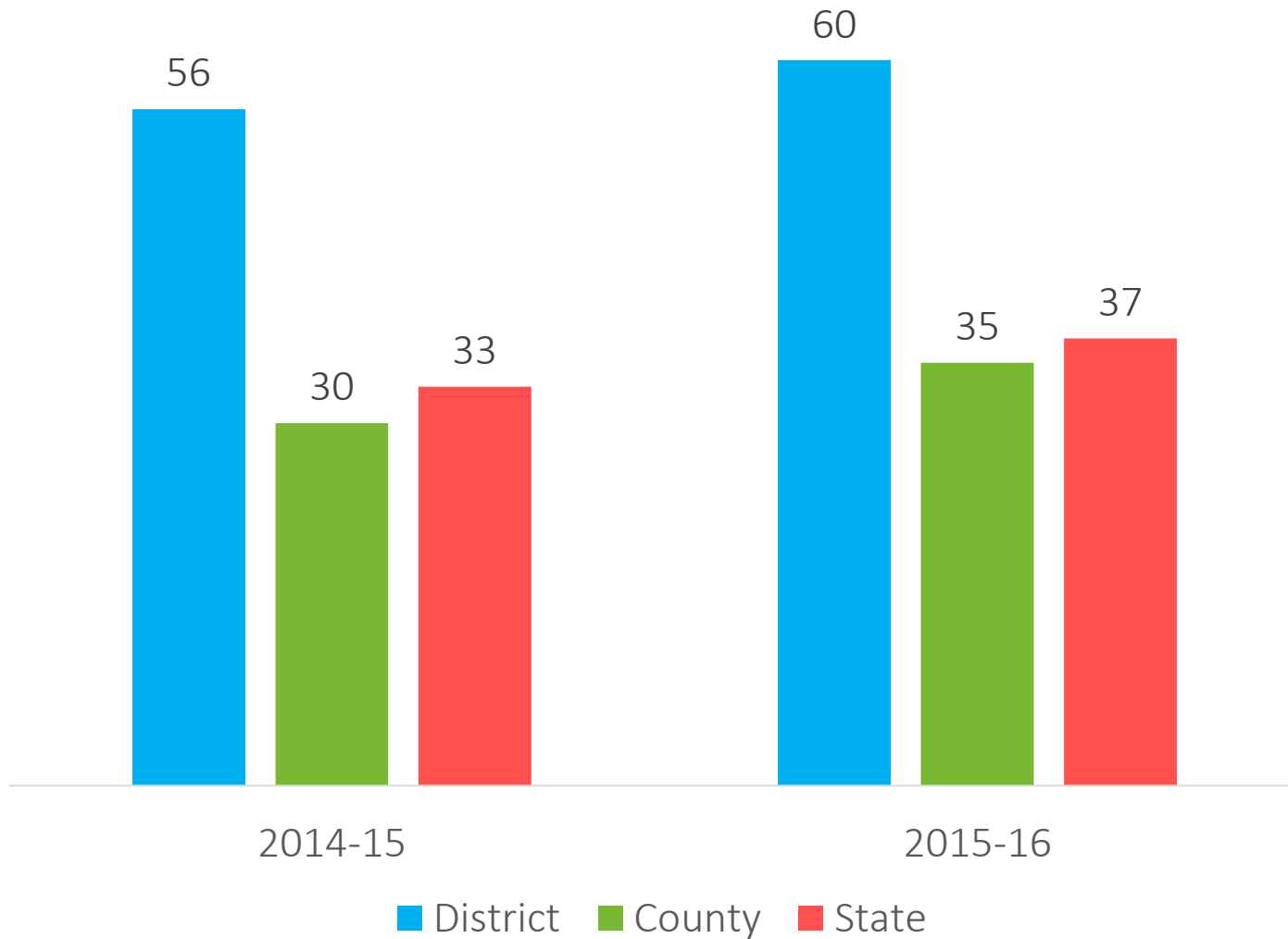
Inglés Solamente, Inicialmente Competente en Inglés, Reclasificado con dominio en inglés, estudiante de inglés



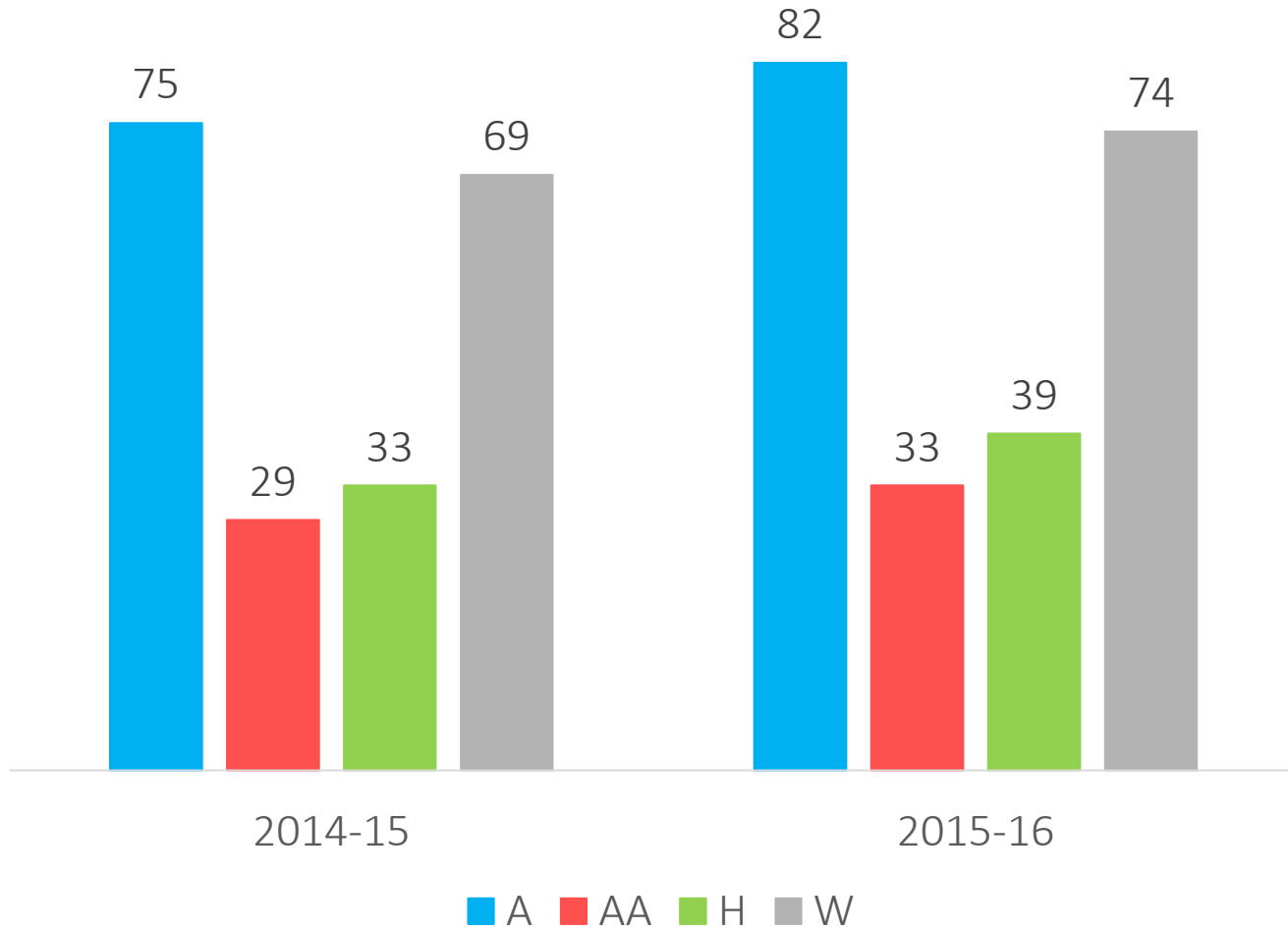
EO IFEP RFEP EL

EO=Inglés Solamente,
IFEP=Inicialmente Competente en Inglés,
RFEP=Reclasificado con dominio en inglés,
EL=estudiante de inglés

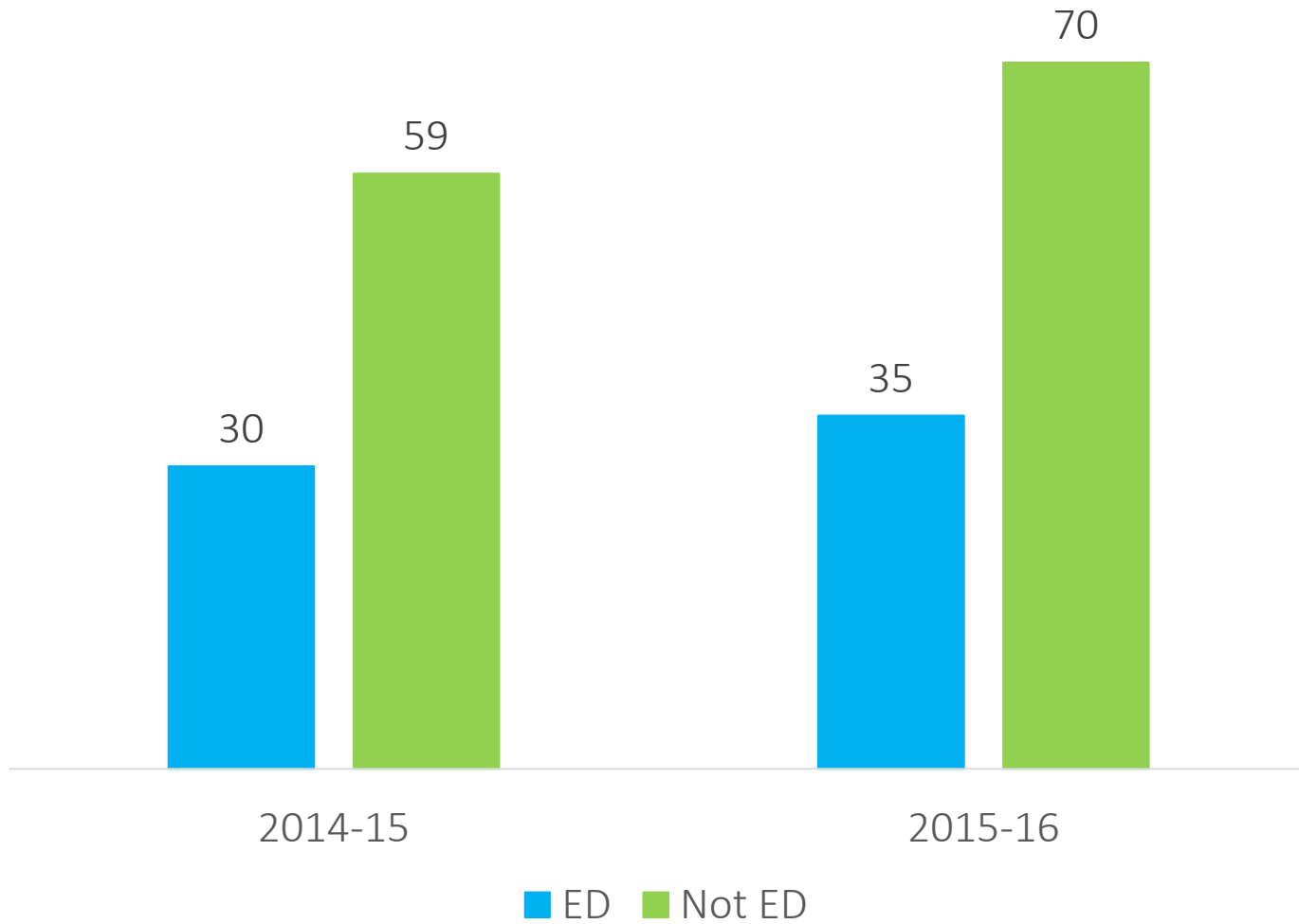
Resultados Matemáticas: Todos los estudiantes
(% Cumplen / Superan los estándares)



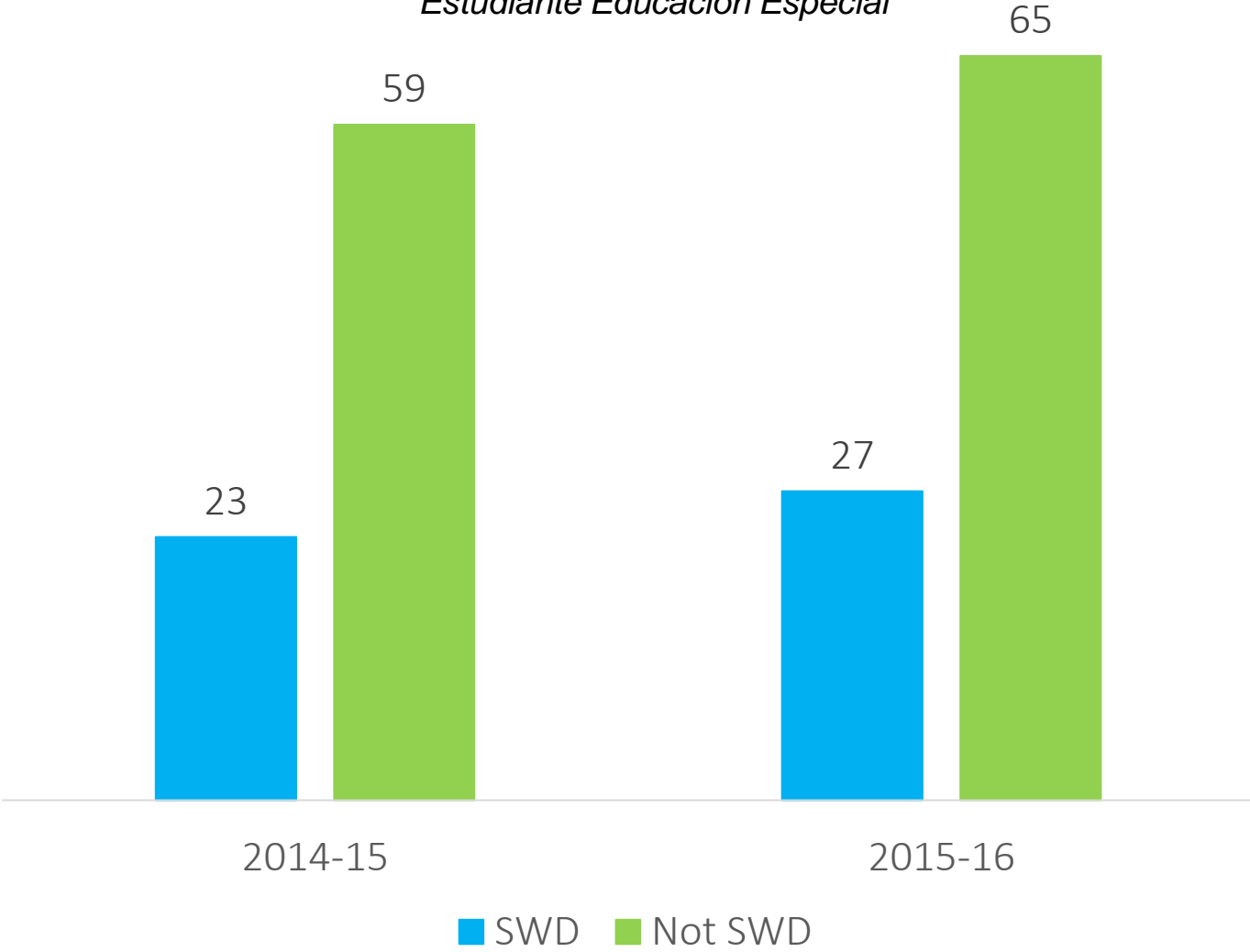
Resultados Matemáticas: por etnicidad
(% Cumplen / Superan los estándares)



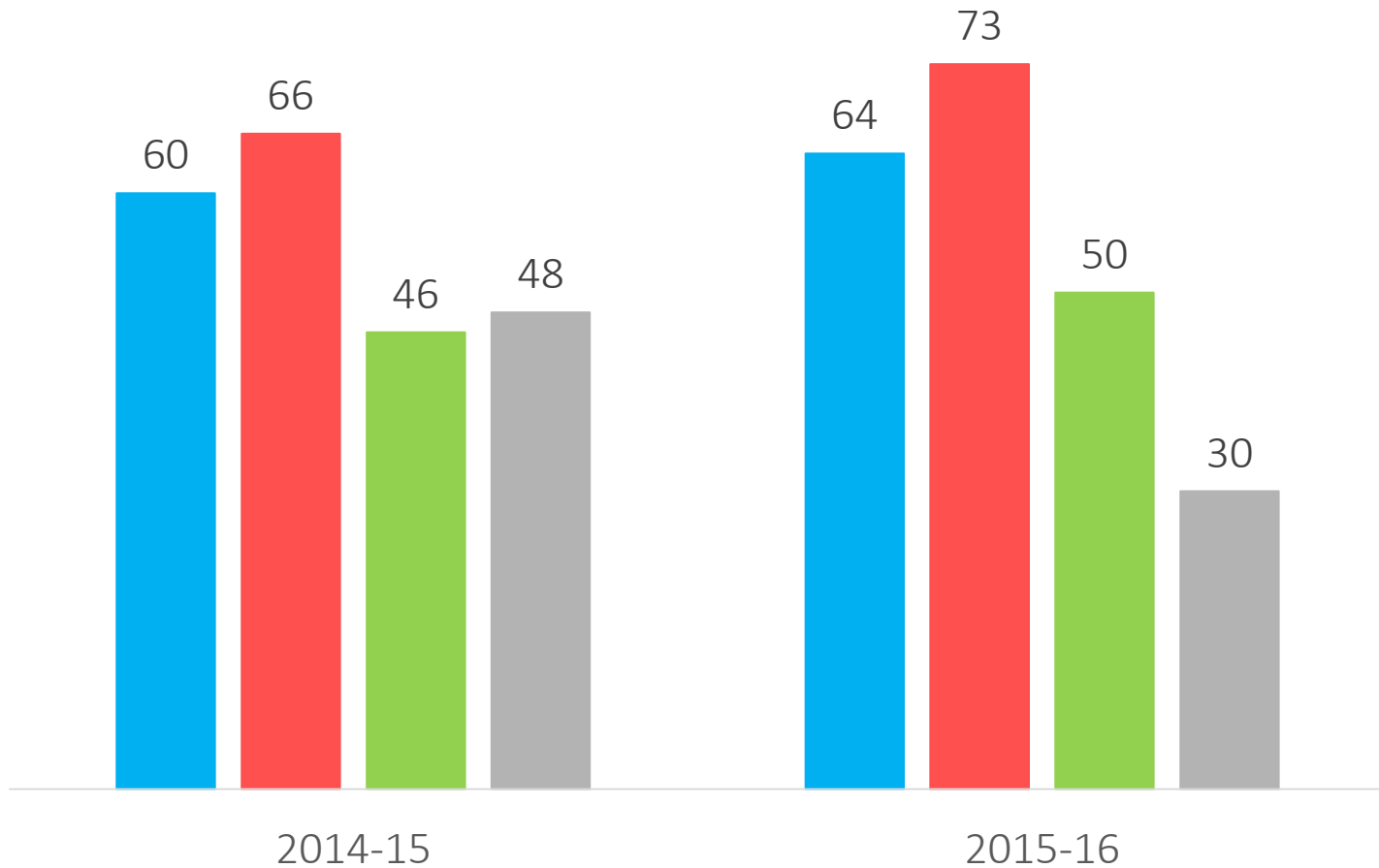
Resultados Matemáticas: Estatus Económico
(% Cumplen / Superan los estándares)
ED= de Recursos Bajos



Resultados de Matemáticas: Status discapacitados (incapacidad
(% Cumplen / Superan los estándares)
Estudiante Educación Especial



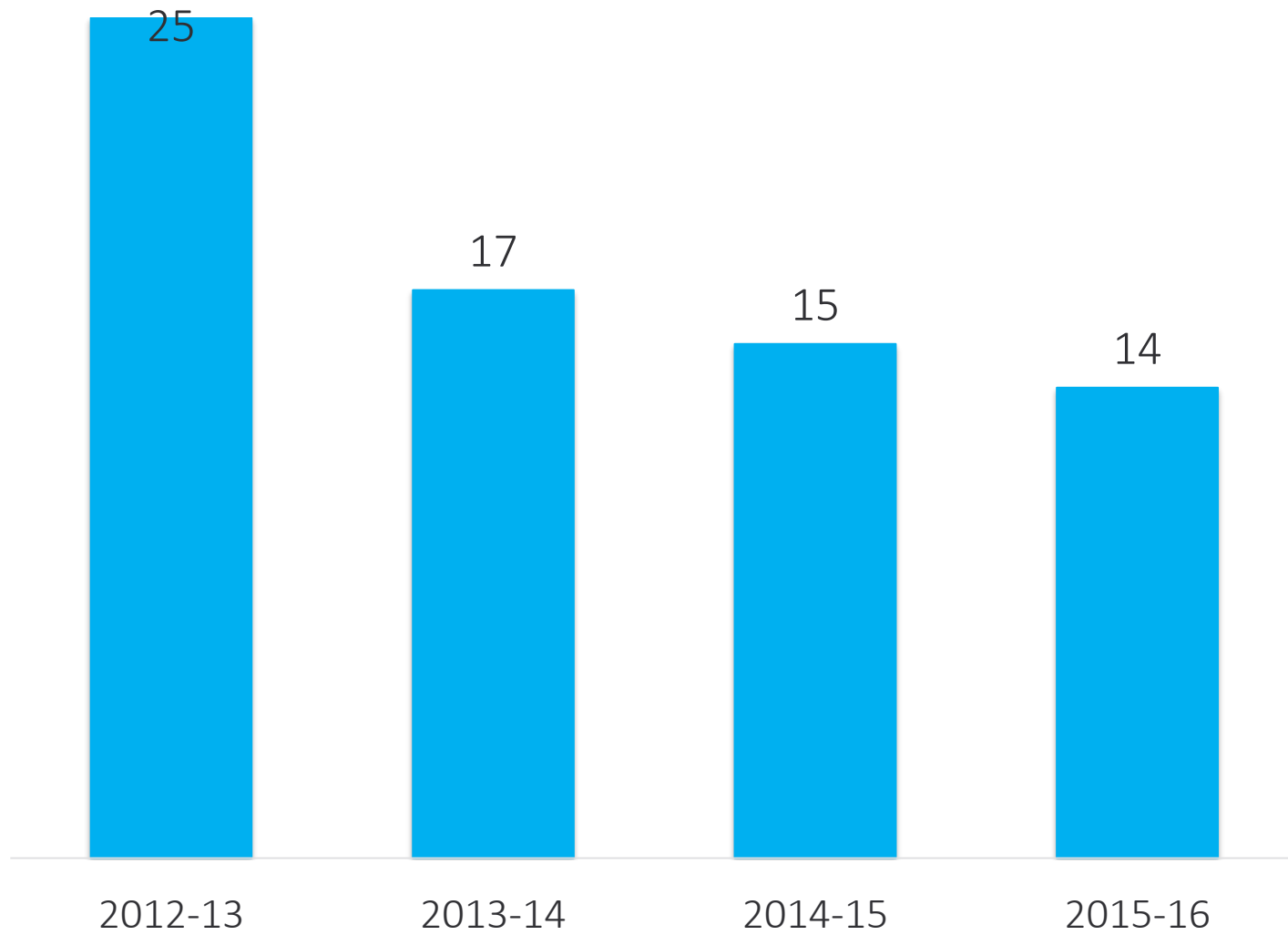
Resultados de Matemáticas: Por Competente en inglés
(% Cumplen / Superan los estándares)



EO IFEP RFEP EL

EO=Inglés Solamente,
IFEP=Inicialmente Competente en Inglés,
RFEP=Reclasificado con dominio en inglés,
EL=estudiante de inglés

Calificaciones de Matemáticas nivel Secundaria de Junio: % de D/F

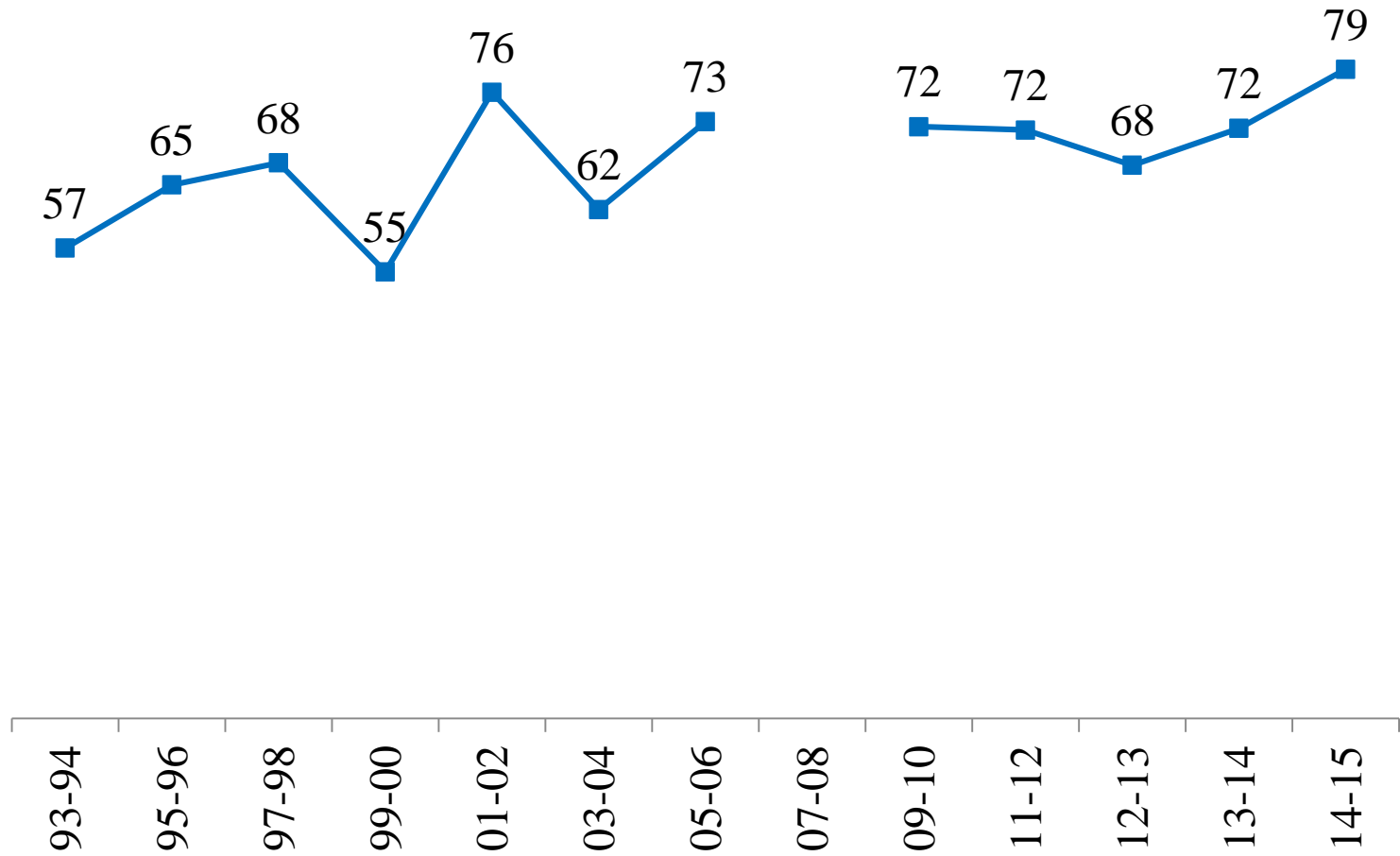


Apéndice B: Datos Meta 2

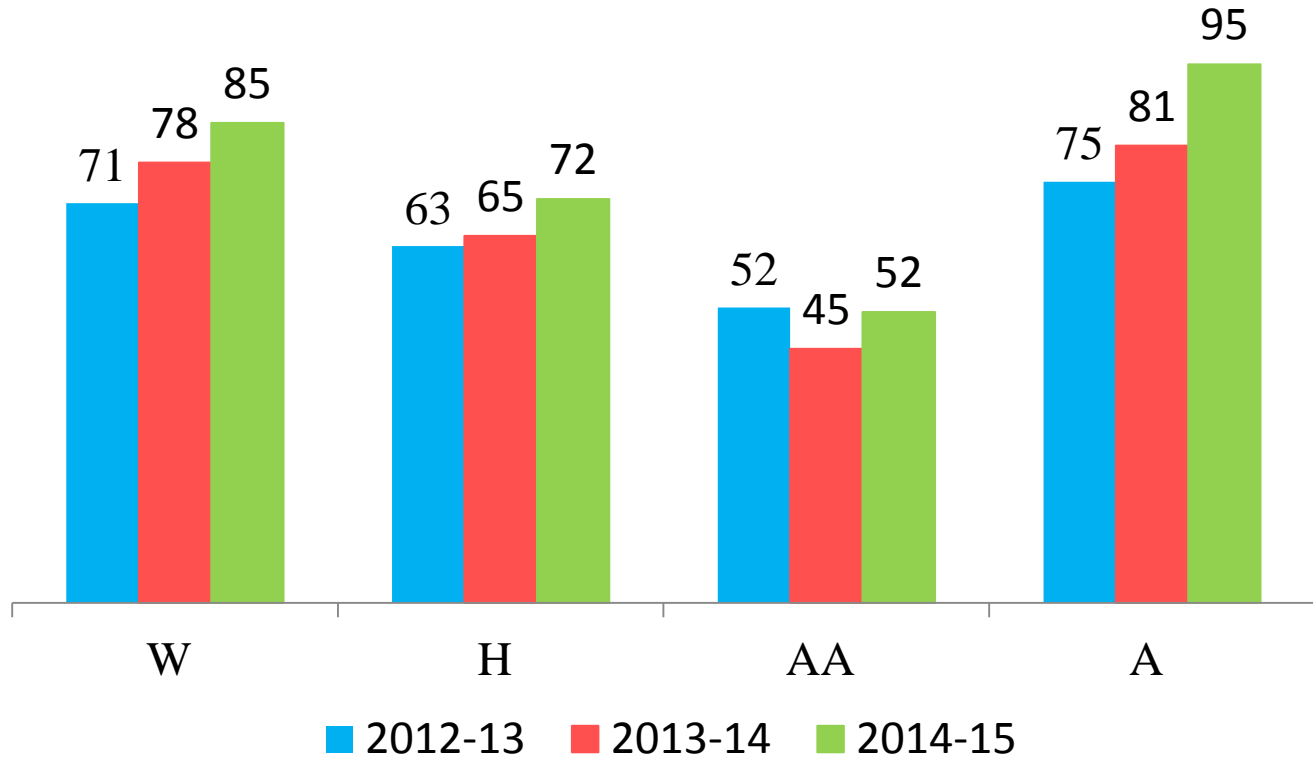
Todos los estudiantes
preparados para el colegio
y carreras.



A-G Rate (%): 1993/4 - 2014/15

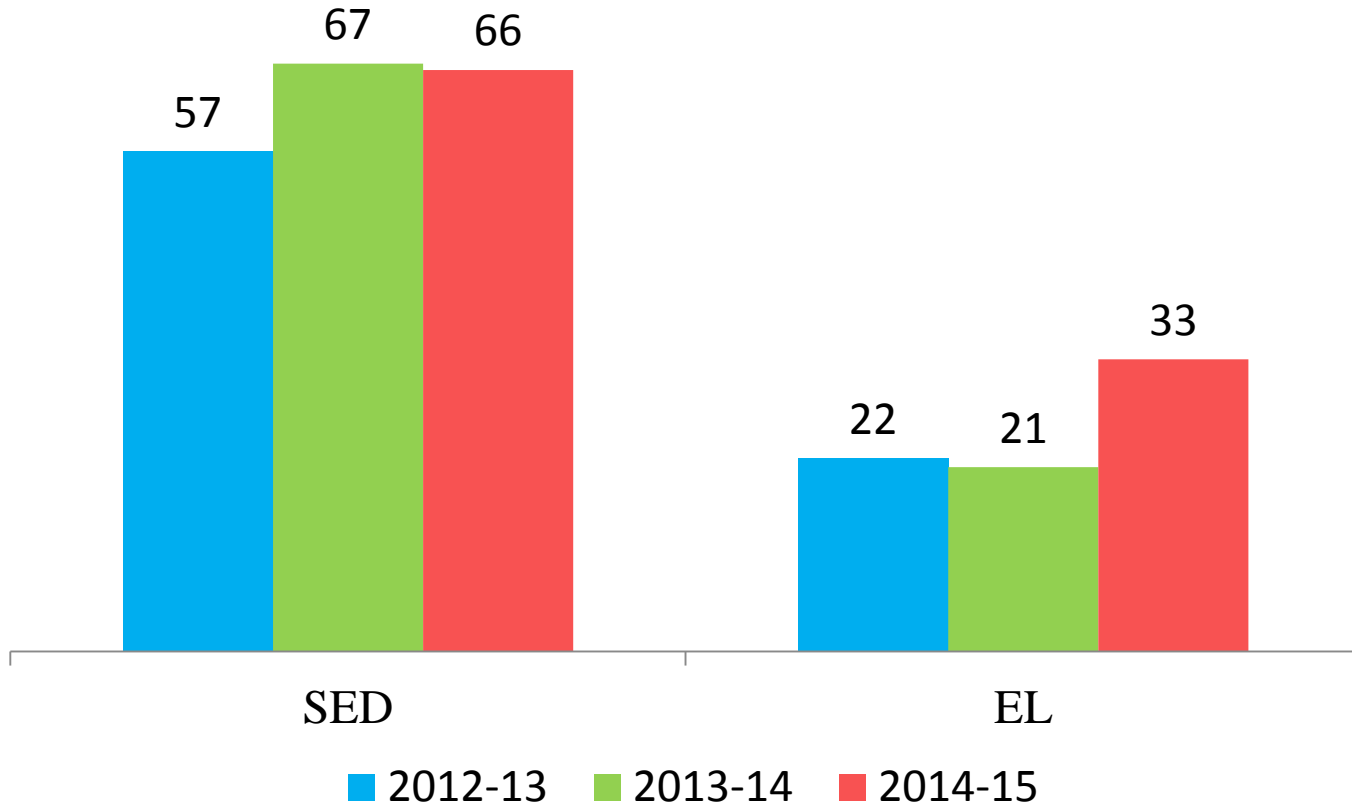


A-G Rate (%) by Ethnicity

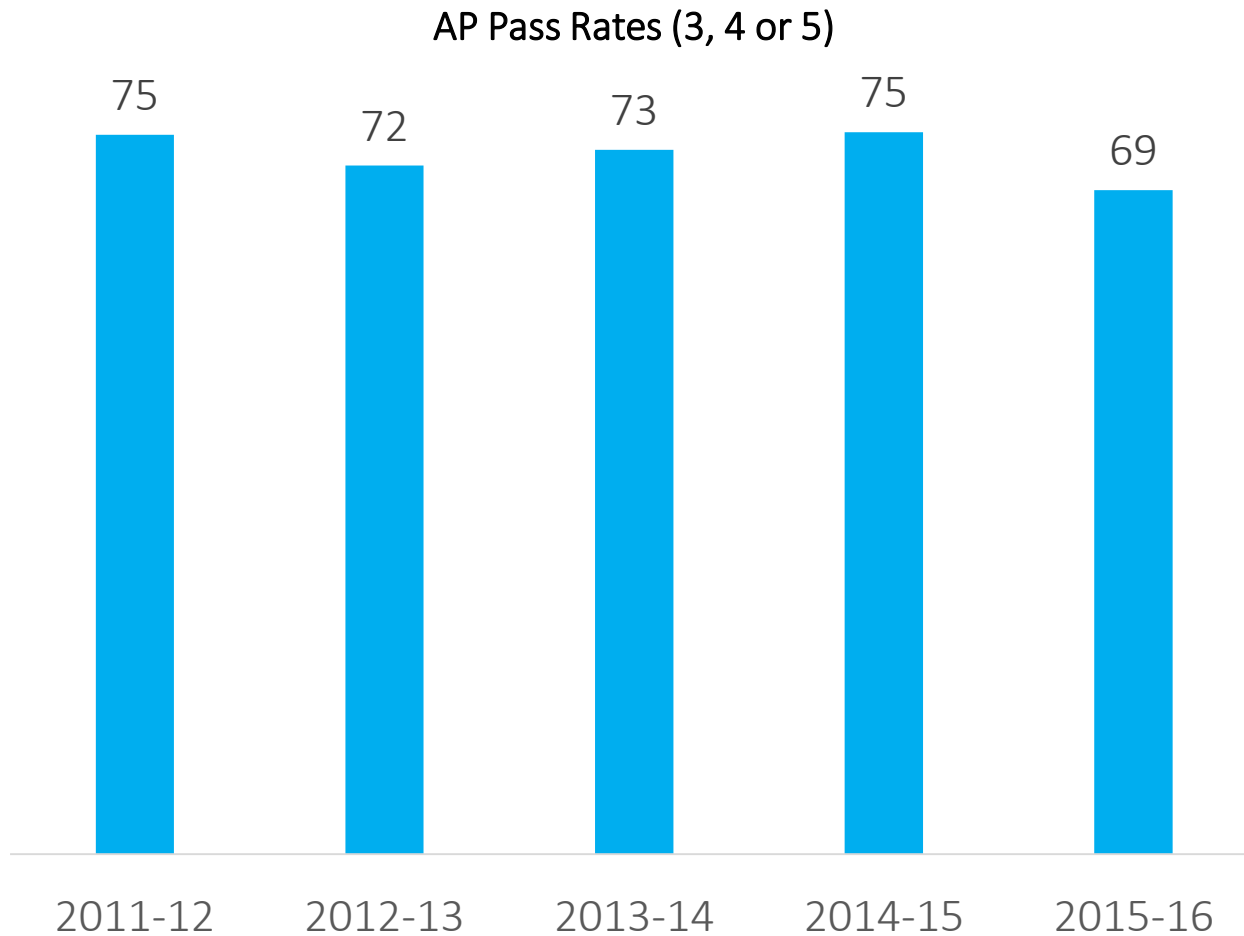


etnicidad

A-G Rate (%) by Program

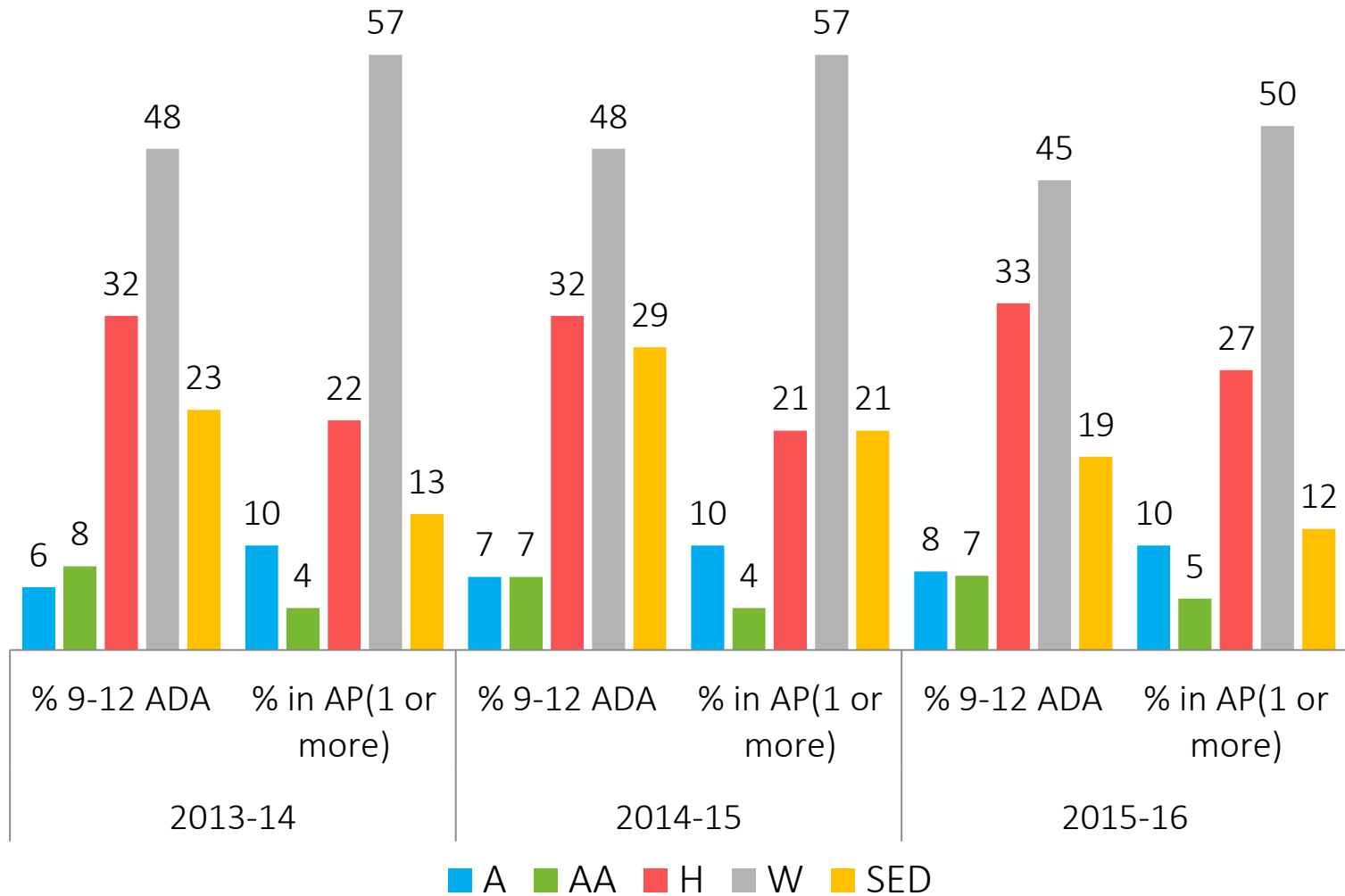


Programa
Estudiantes de educación especial Estudiantes de inglés

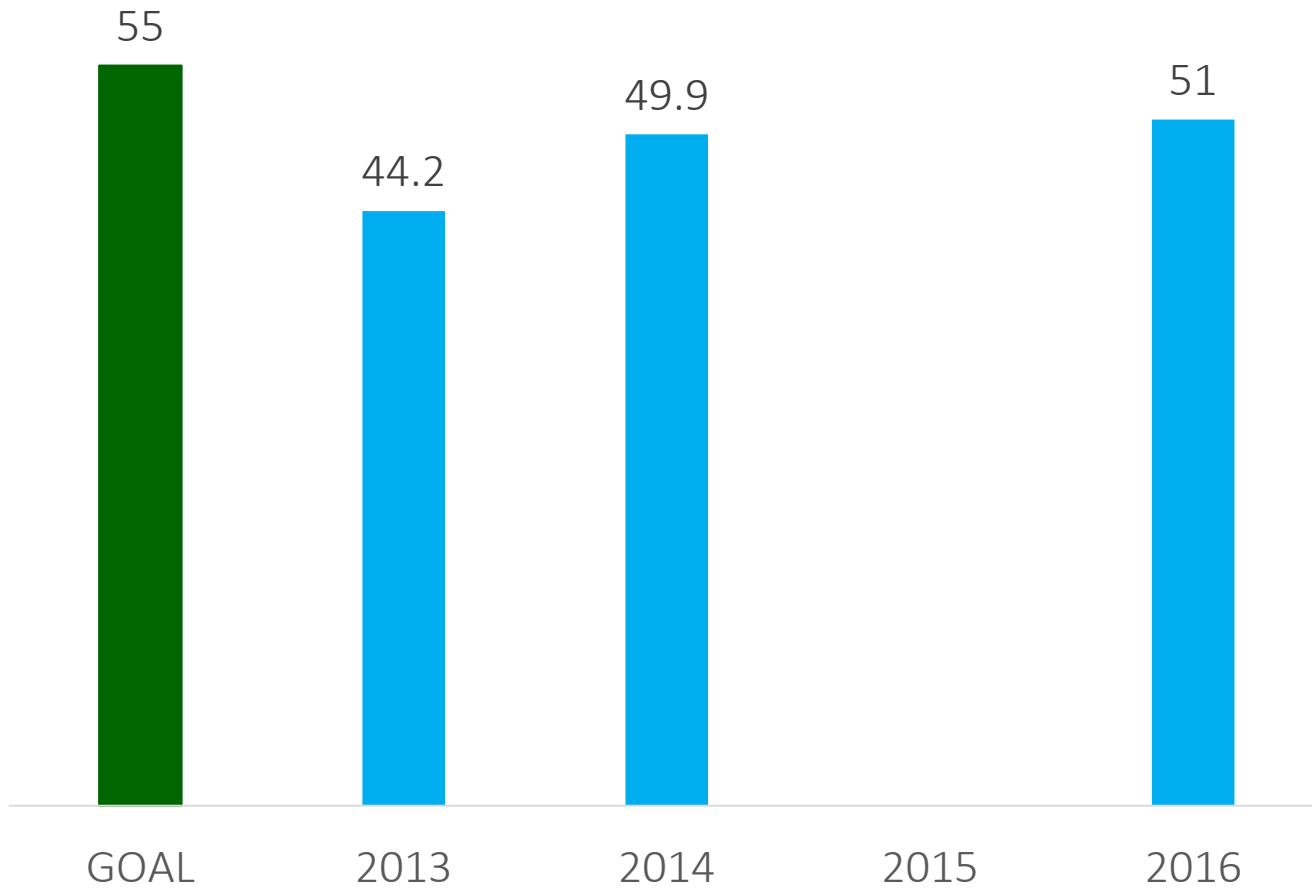


Colocación Avanzada
% que pasan con una puntuación de 3, 4 o 5

Matriculación en una o mas cursos de colocación avanzada de estudiantes en los grados 9-12

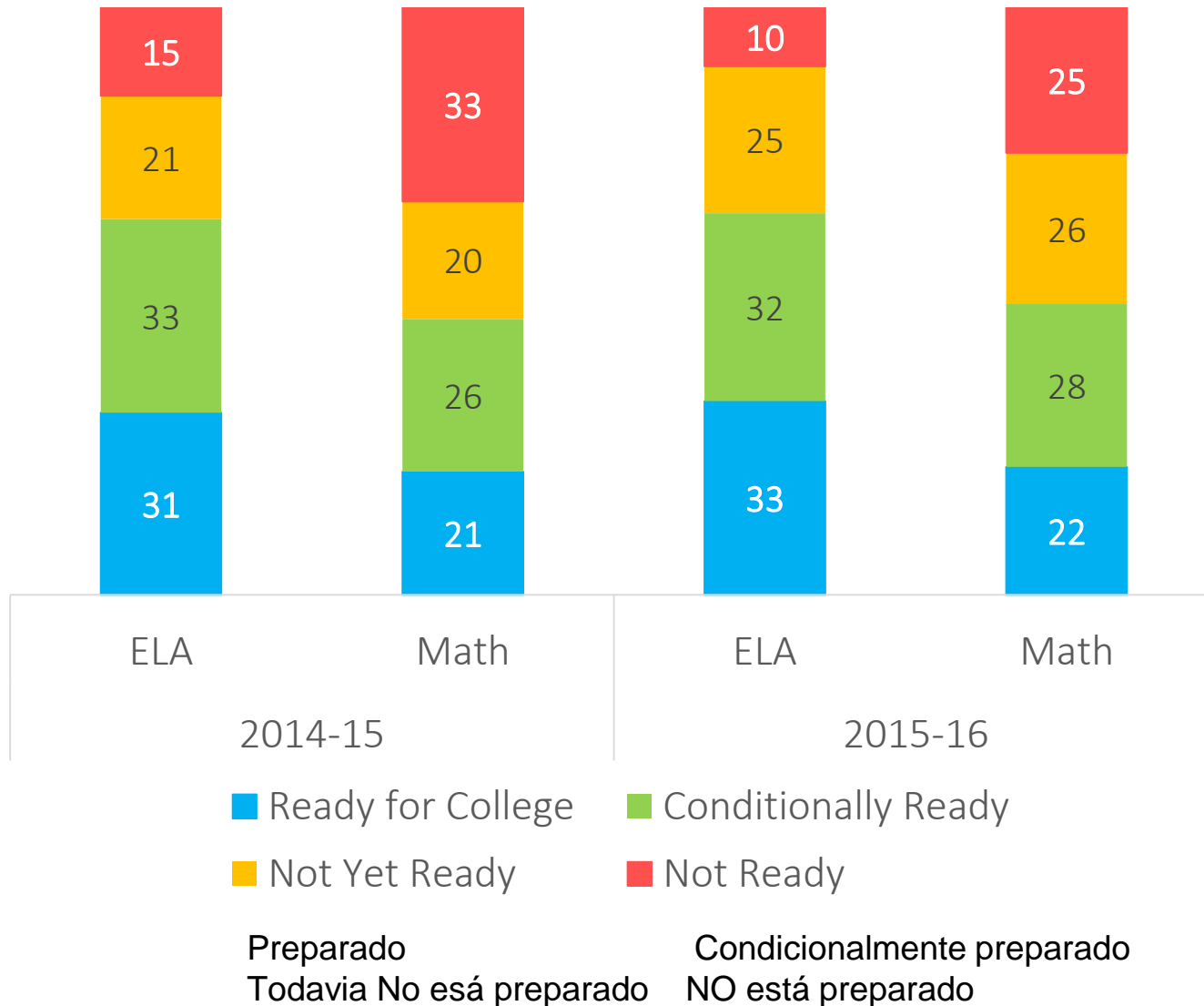


Percent of Seniors with 3, 4 or 5 on at least 1 AP Exam during High School

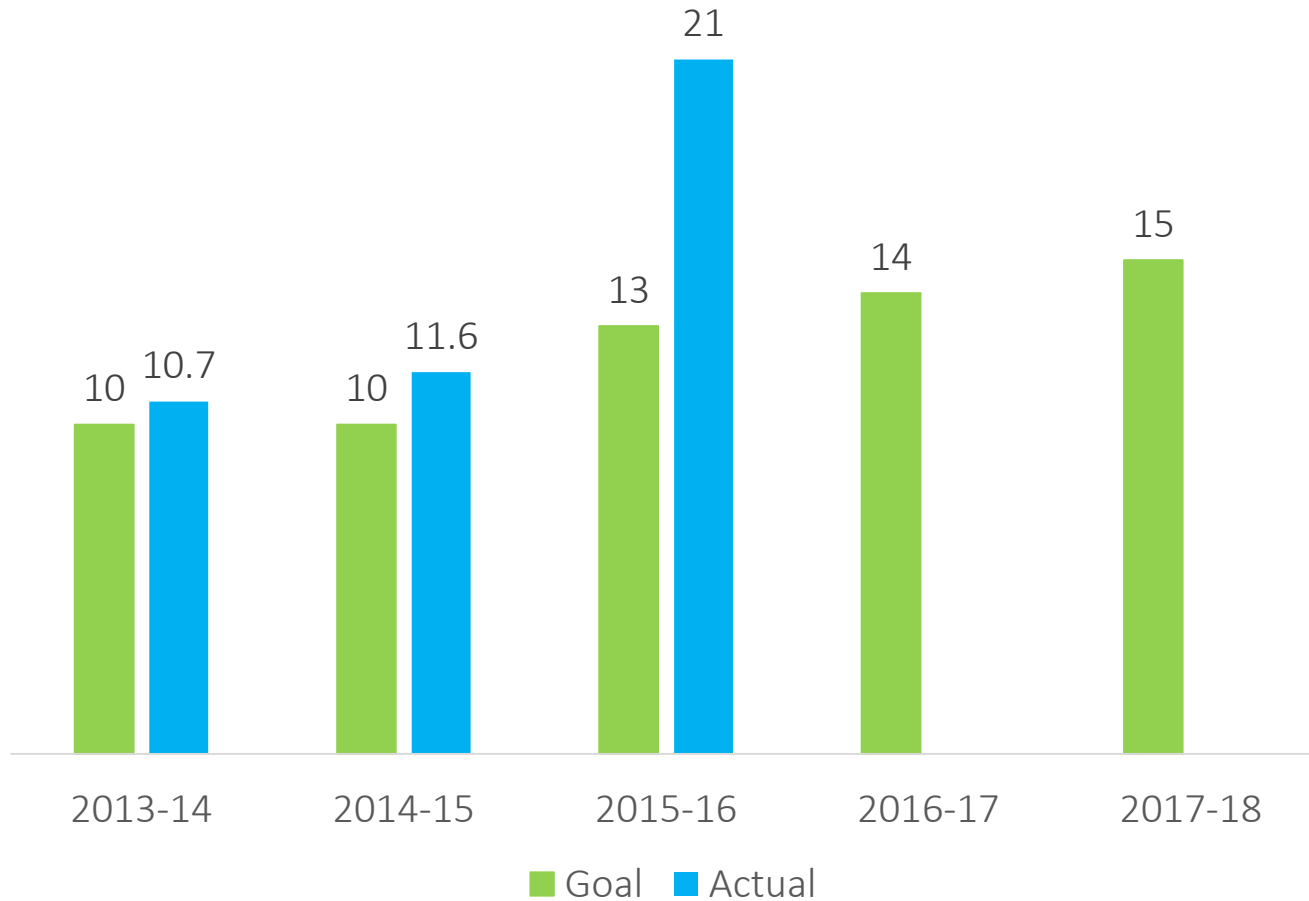


5 de estudiantes del 12 grado con un 3, 4, o 5 en por lo menos 1 examen de AP durante la secundaria

Tendencias de preparación para el Colegio y Carrera



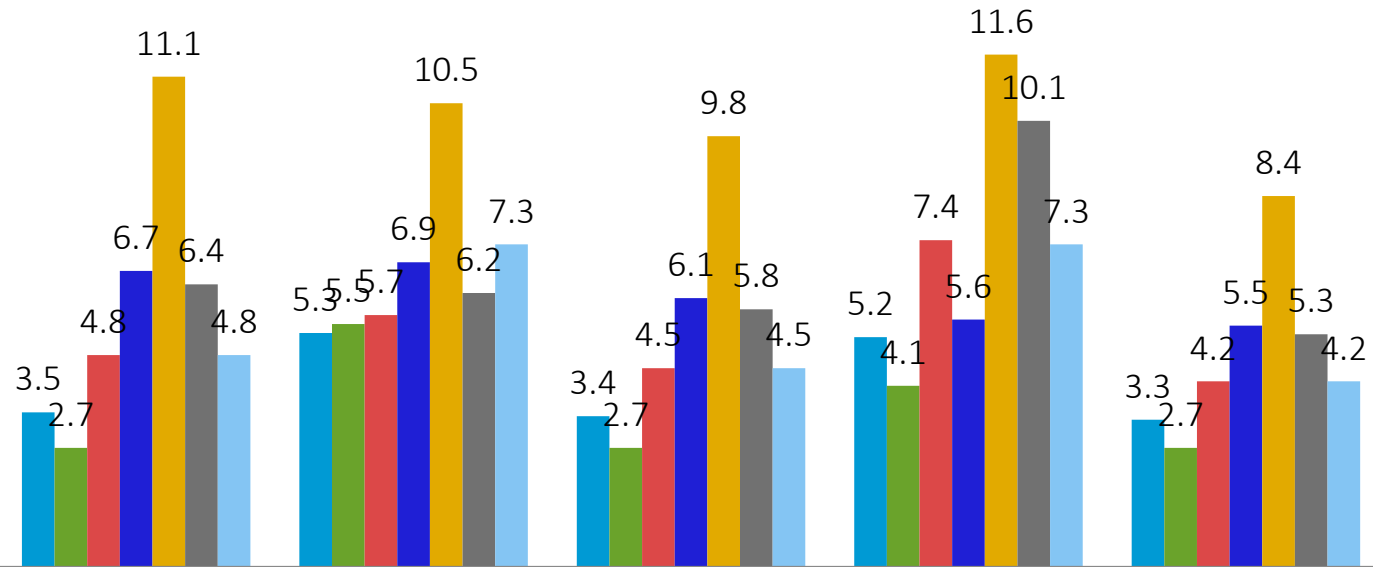
Estudiantes del 12 grado con 1 o mas cursos dual / Concurrente en su expediente



% de estudiantes de 8vo grado que abandonan la escuela

8th Grade Drop-Out Rate				
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Rate	0.4	0.1	0.3	0.0
Dropouts	4	1	3	0
Total 8th grade class	941	896	881	877

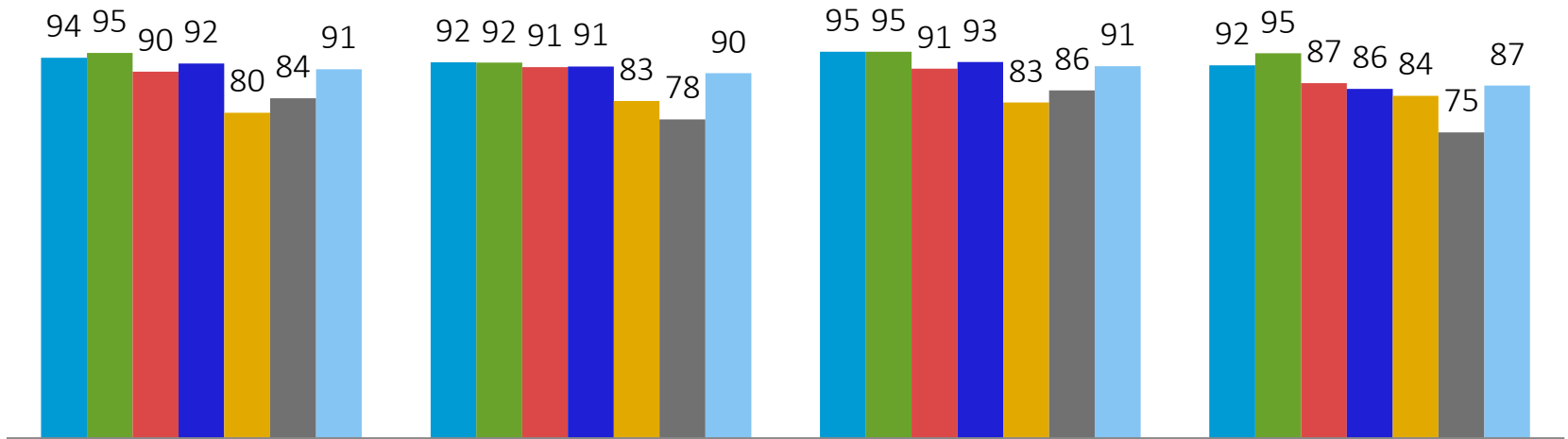
% de estudiantes que dejan la escuela en la preparatoria



	2012-13	2013-14	2014-15 Goal	2014-15 Actual	2015-16 Goal	2015-16 Actual
All:	3.5	5.3	3.4	5.2	3.3	
W:	2.7	5.5	2.7	4.1	2.7	
H:	4.8	5.7	4.5	7.4	4.2	
AA:	6.7	6.9	6.1	5.6	5.5	
EL:	11.1	10.5	9.8	11.6	8.4	
SWD:	6.4	6.2	5.8	10.1	5.3	
SED:	4.8	7.3	4.5	7.3	4.2	

■ All:
 ■ W:
 ■ H:
 ■ AA:
 ■ EL:
 ■ SWD:
 ■ SED:

% de graduados de la preparatoria



	2012-13	2013-14	Goal	Actual
				2014-15
All:	94	92	95	92
W:	95	92	95	95
H:	90	91	91	87
AA:	92	91	93	86
EL:	80	83	83	84
SWD:	84	78	86	75
SED:	91	90	91	87

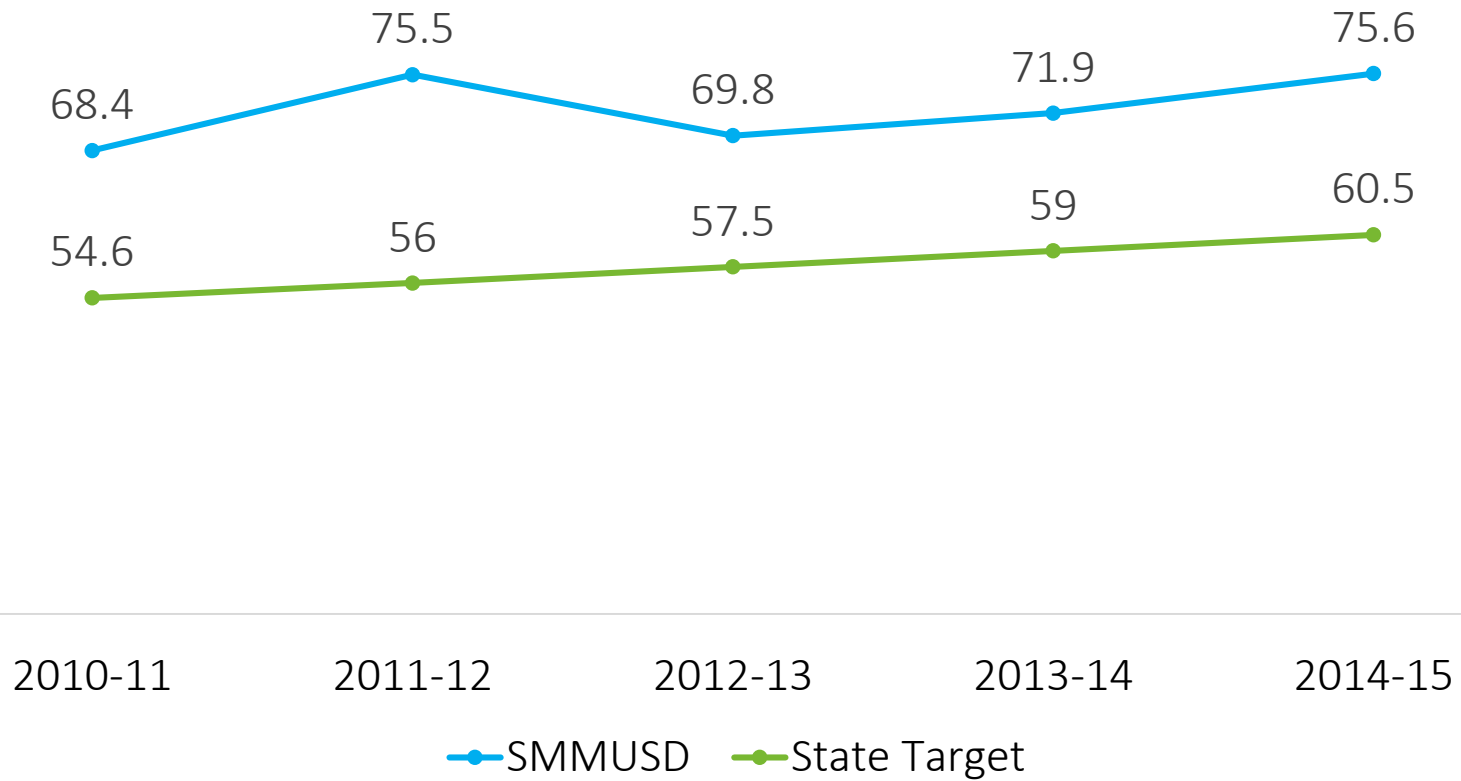
■ All:
 ■ W:
 ■ H:
 ■ AA:
 ■ EL:
 ■ SWD:
 ■ SED:

Los Estudiantes de Inglés Llegarán a ser competentes en inglés mientras participan en un currículo riguroso, alineado con los estándares.

Apéndice C: Datos Meta 3

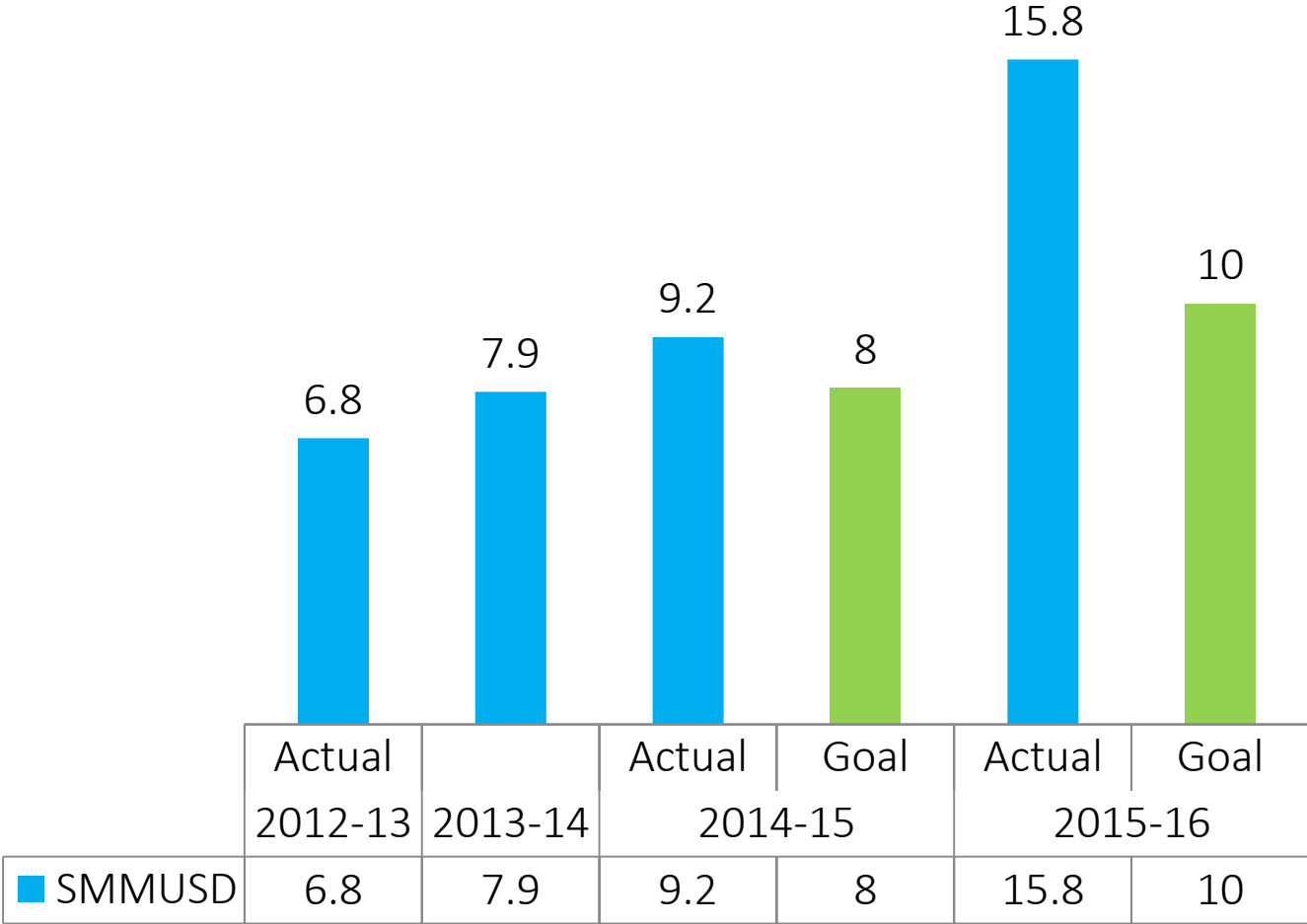


EL Rate of Improving 1 or more levels on CELDT

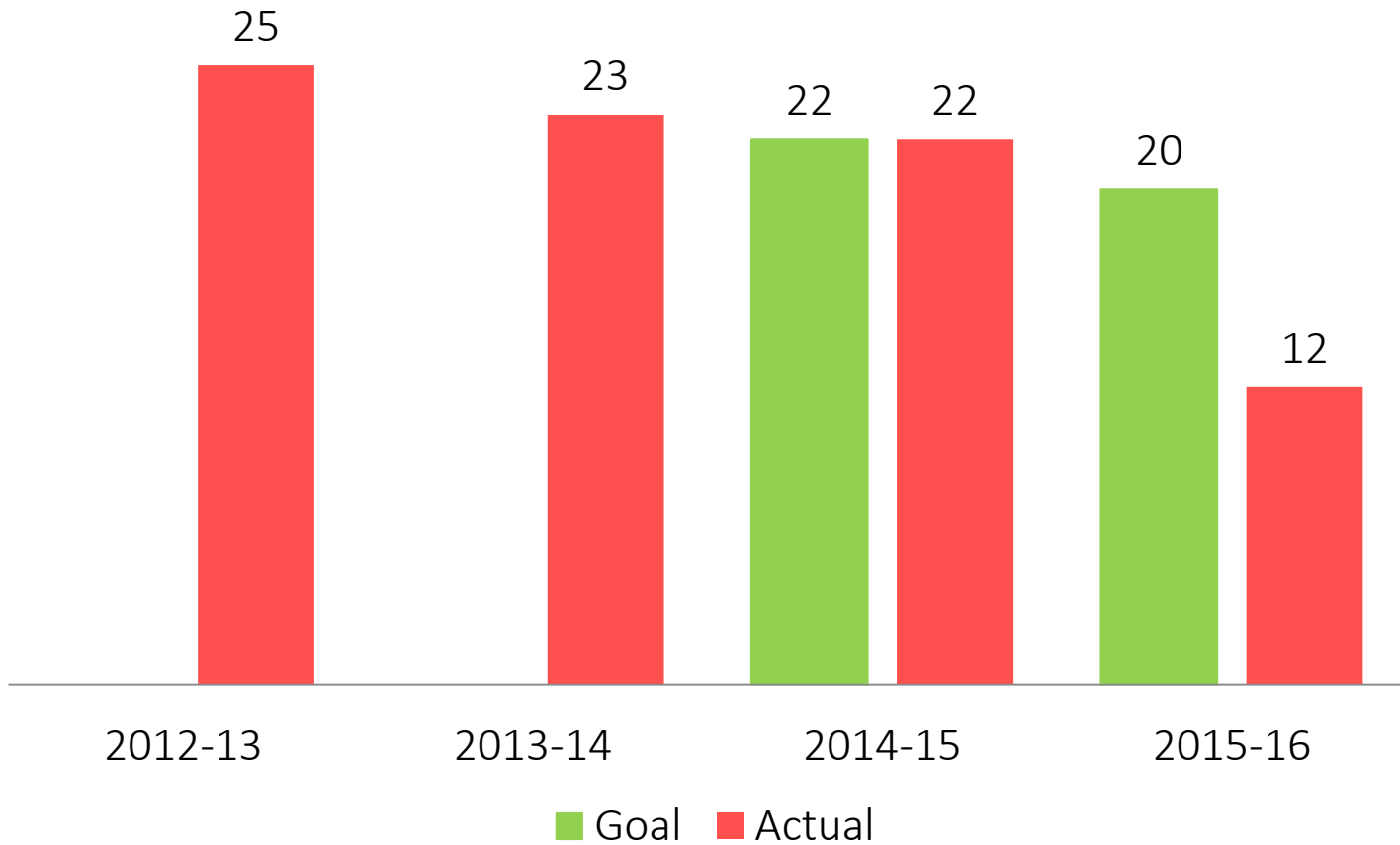


El % de mejora de 1 o más niveles en el examen CELDT

English Learner Reclassification Rates



LTEL Rate (% LTEL of all ELs)



% de Estudiantes de Inglés de largo plazo (% de todos)

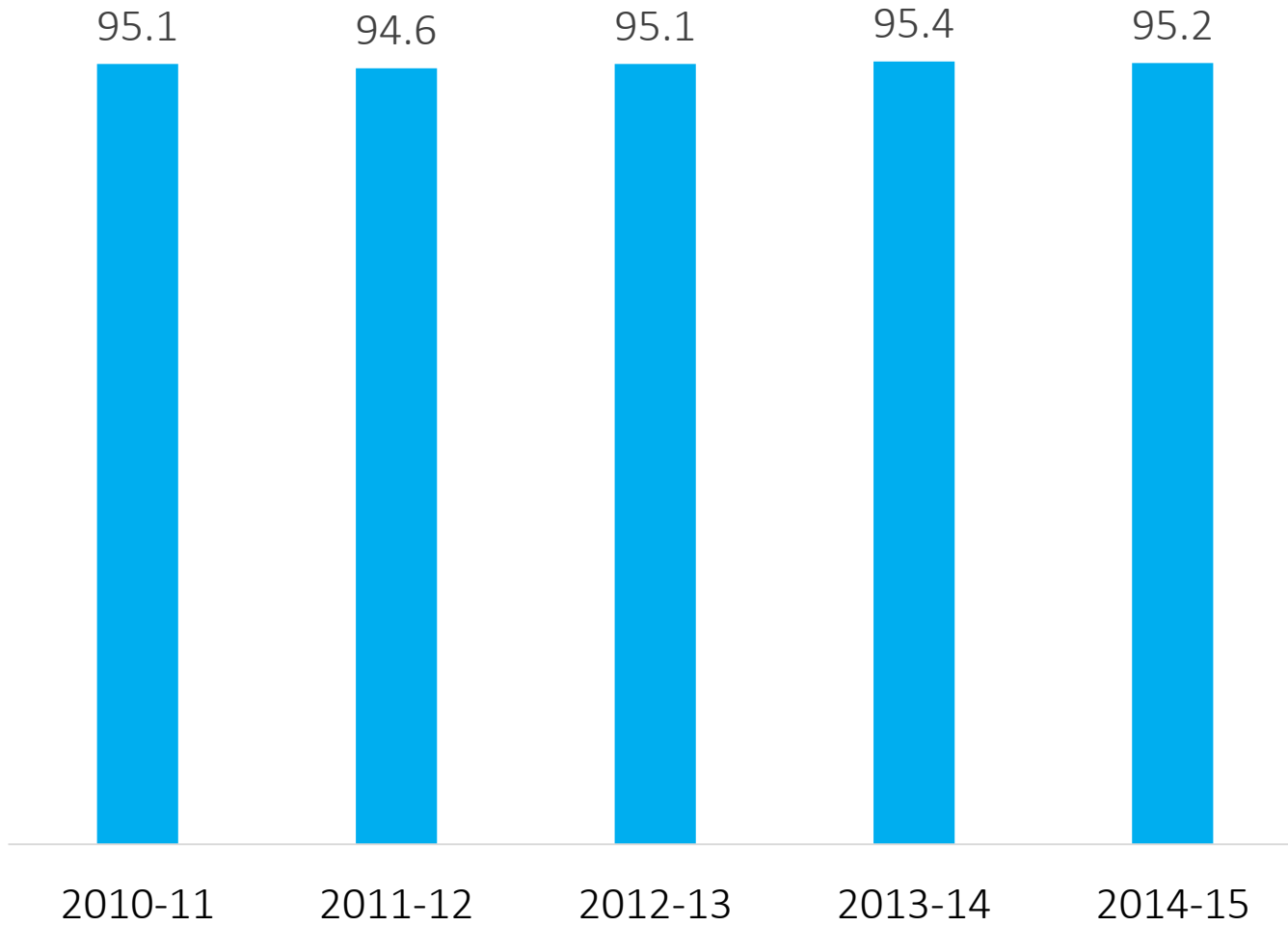
All students engage in schools that are safe, well-maintained and family-friendly.

Todos los estudiantes participan en escuelas que son seguras, bien mantenidas y acogedoras para sus familias

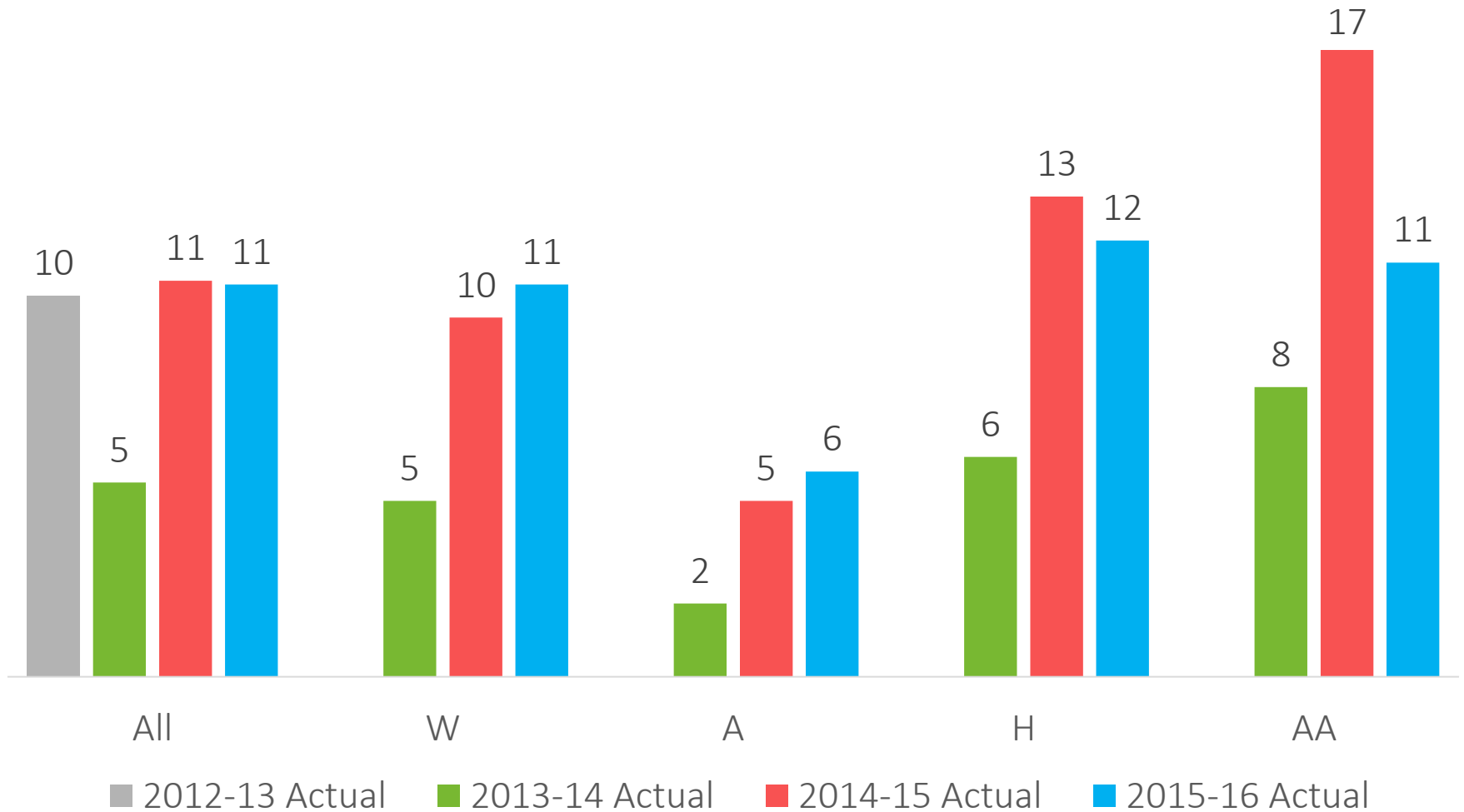
Apéndice D: Datos Meta 4



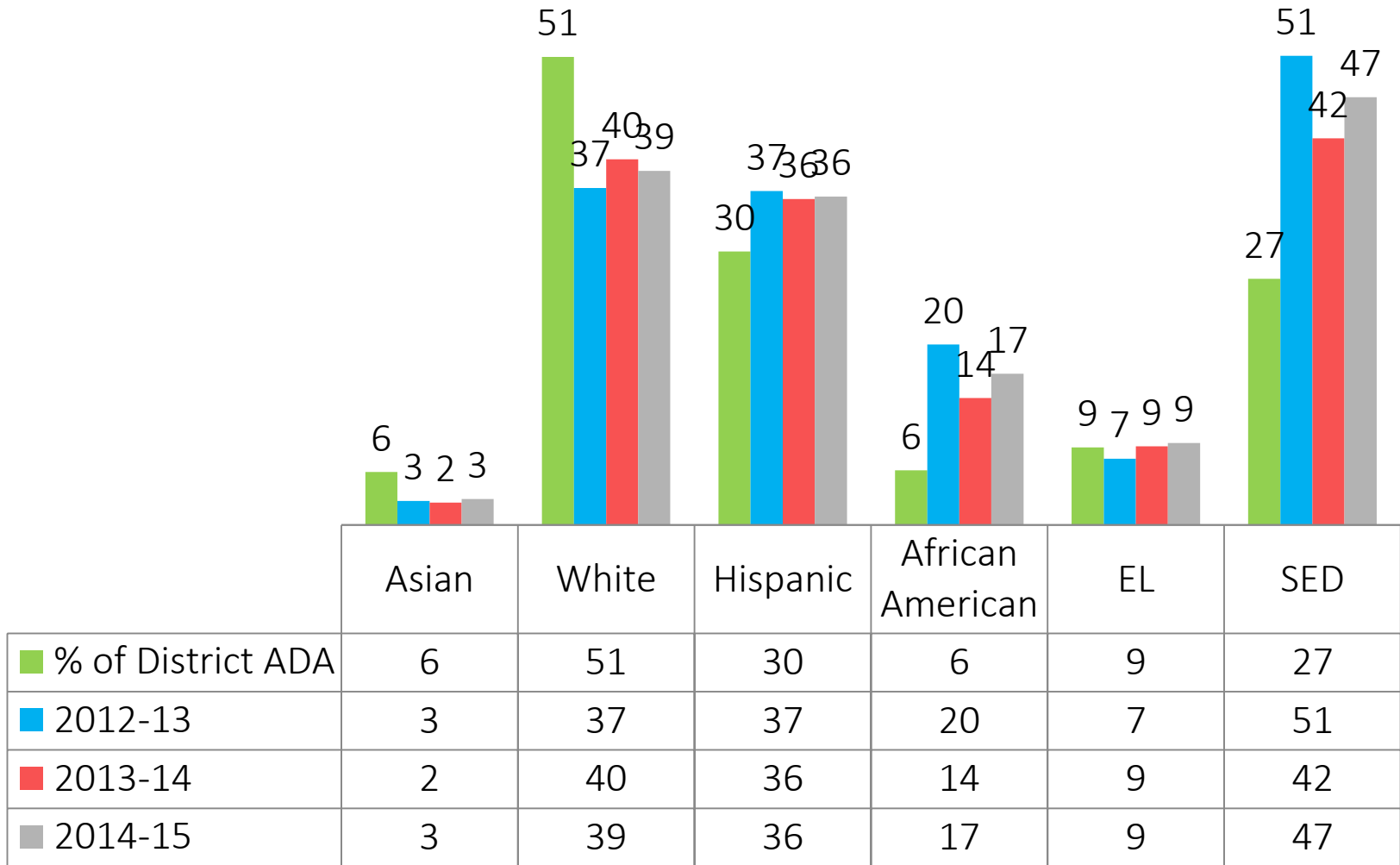
Promedio de Asistencia Diaria (% de todos los estudiantes)



% de Absentismo crónico (Días ausente ≥ 36)



% de suspensión



■ % of District ADA
 ■ 2012-13
 ■ 2013-14
 ■ 2014-15

% de expulsión

SMMUSD Expulsion Rate Trends				
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Students Expelled	4	4	0	4
District Enrollment	11,468	11,417	11,347	11,289
Percent Expelled	0.03	0.04	0.00	0.04