



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# Un enfoque en tres direcciones hacia la excelencia a través de la equidad



## Énfasis en programas del distrito

- Tres escuelas reconocidas como *National Blue Ribbon Schools* (Escuelas de cordón azul nacional).
- Santa Monica HS y Malibu HS clasificadas como mejores escuelas de California.
- Lincoln MS nombrada en 2015 *California Gold Ribbon School* (Escuela de cordón dorado de California).
- Nueve escuelas reconocidas como escuelas distinguidas de California.

- Se aprobó con éxito cuatro medidas de bonos de obligación general
- Se aprobó con éxito seis medidas de impuestos desde 1984
- Existen fuertes relaciones de trabajo con las ciudades de Santa Monica y Malibu resultando en una sustanciosa fuente de ingresos.
- Asociación de padres-maestros
- Fundación de Educación de Santa Monica-Malibu



## Apoyo comunitario

¡Gracias!

SANTA MÓNICA-MALIBU  
Education Foundation



3

## Conclusiones del informe de equidad

- A pesar de un excelente historial, las escuelas de SMMUSD tienen amplias y persistentes disparidades en el logro académico y en los resultados a largo plazo
- Los esfuerzos anteriores no han logrado reducir las disparidades ni han producido mejoras sostenibles en los resultados académicos de las poblaciones estudiantiles vulnerables
- Las iniciativas de equidad anteriores no estaban bien implementadas, evaluadas sistemáticamente ni eran bien entendidas.

– The Current State of Equity and Opportunities to Learn in the Santa Monica-Malibu Unified School District: Findings and Recommendations (Noguera, April 2016)

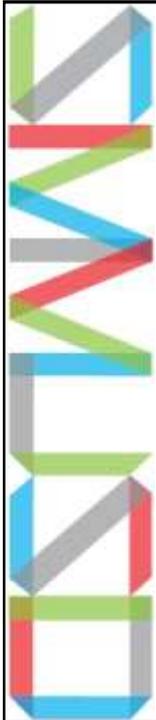




## ¿Por qué los esfuerzos previos fallaron?

- La falta de implementación de sistemas, de estructuras, de procesos y prácticas consistentes
- La falta de capacidad para apoyar la equidad debido a que las iniciativas anteriores fueron abandonadas
- El aislamiento y la fragmentación a través y dentro de los planteles escolares, creando enfoques divergentes para las iniciaciones claves
- La falta de un enfoque coherente y cohesivo relacionado con la enseñanza y el aprendizaje
- Una cultura de oposición entre algunos del personal

– *The Current State of Equity and Opportunities to Learn in the Santa Monica-Malibu Unified School District: Findings and Recommendations (April 2016)*



## Pasar de la percepción la acción

El informe de la equidad pidió un plan que:

- Enfoque en el aprendizaje de los estudiantes
- Ser claro y estar bien comunicado
- Proporcione mayor transparencia y responsabilidad
- Involucrar regularmente a todas las partes interesadas
- Establecer un ciclo continuo de evaluación de programas y tener continuas mejorías
- Estar conectado a los recursos

1. Crear una cultura de responsabilidad compartida mediante un enfoque sistémico
2. Enseñar habilidades interculturales y socio-emocionales
3. Involucrarse en la auto-reflexión constante en temas de equidad

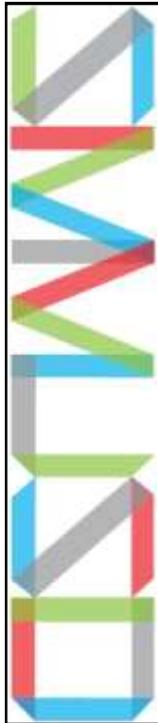
Un enfoque  
en tres  
direcciones:

7



## Intenciones, Comportamientos y Resultados





## Comportamientos institucionales y personales; suposiciones y actitudes

### INCONTROLABLE

- Nivel de pobreza
- Condiciones de vivienda
- Nivel de educación de los padres
- La asistencia
- Si hacen la tarea o no
- Leer durante el fin de semana y el verano

### CONTROLABLE

- Tener claridad de los resultados del aprendizaje de los estudiantes
- Comprometerse en el aprendizaje profesional y la ejecución de las mejores prácticas de enseñanza
- Compromiso auténtico en la colaboración con los compañeros en torno a los resultados del aprendizaje de los estudiantes
- Tener una mentalidad de crecimiento
- Participar en el aprendizaje a través de los ciclos de la investigación

Establecer una cultura de responsabilidad compartida requiere que los líderes establezcan procesos que impulsen la mejora continua

### Tres pasos esenciales:

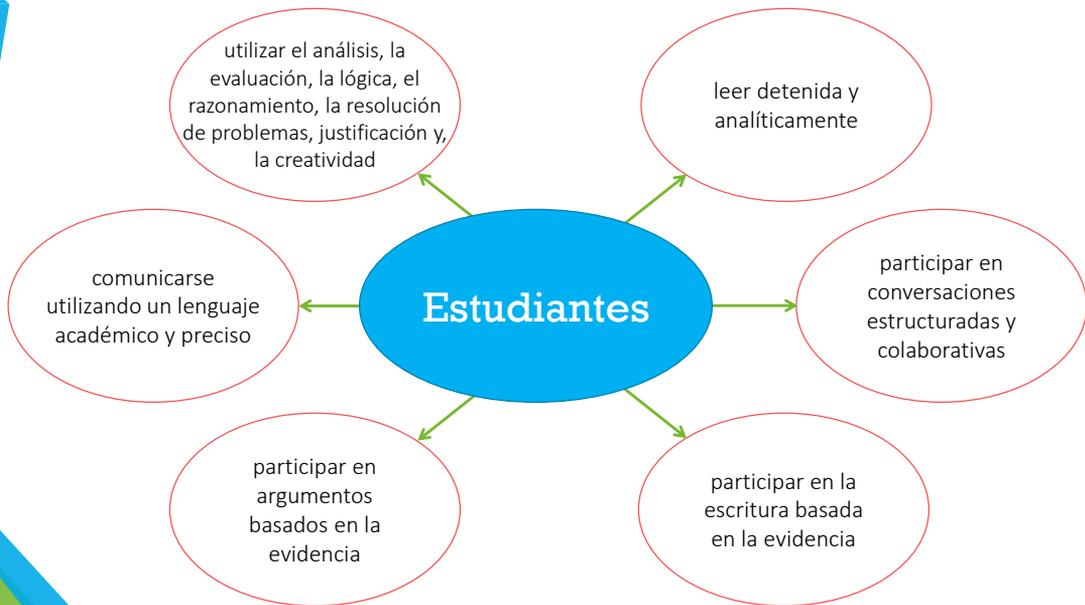
1. El equipo de liderazgo escolar crea un plan de implementación
  - Clarificar el enfoque, los resultados, las acciones y el apoyo
2. Participar en el PLC semanalmente y en SLT mensualmente
  - Ajustar las acciones / el apoyo para mejorar el impacto en el aprendizaje
3. Realizar una revisión trimestral del progreso
  - Refinar los pasos de acción de la escuela revisando los éxitos y las barreras

## Enfoque 1

Crear una cultura de responsabilidad compartida a través de un enfoque de sistemas



# Visible Evidence of Student Learning

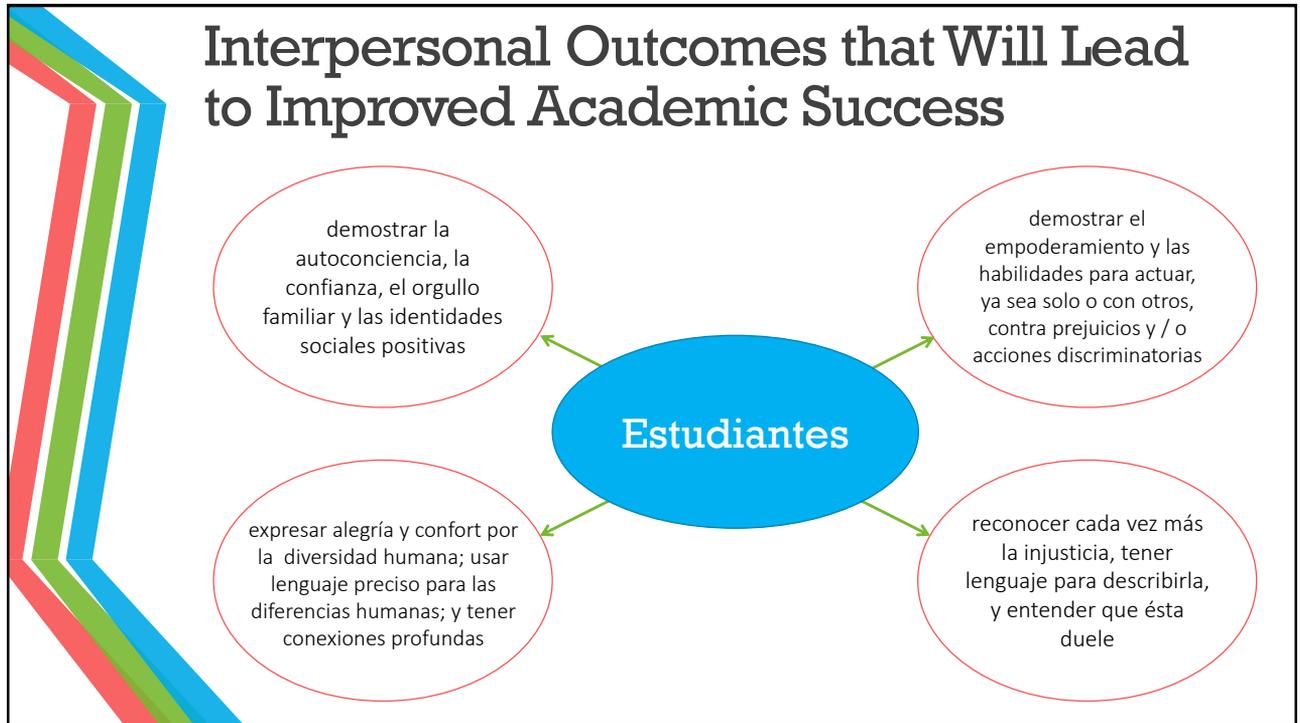


Las maneras en que los estudiantes aprenden y piensan están profundamente influenciadas por su identidad cultural y herencia, y que para enseñar a una población estudiantil diversa efectivamente requiere enfoques educativos que valoran y reconocen sus antecedentes culturales.

## Enfoque 2

Enseñar habilidades interculturales y socio-emocionales

## Interpersonal Outcomes that Will Lead to Improved Academic Success



Establecer un lenguaje común y una comprensión de los comportamientos, actitudes y condiciones que sirven de apoyo o barreras para lograr los resultados deseados ya sea académicos y socioemocionales para todos los estudiantes.

### Enfoque 3

Instaurar un proceso de reflexión sobre la equidad

